

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات

م.م. حسن عبد الهادي لهيمص

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية الرياضية

Hasan_88@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اسباب عدم توجه الطلاب لممارسة التحكيم الرياضي للعبة كرة القدم للصالات في بطولات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية والبطولات التي تقيمها وحدة الرياضة الجامعية داخل الجامعة

قد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها لحل مشكلة البحث ، ويتكون مجتمع البحث من (50) طالب من طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية جامعة القادسية للعام الدراسي (2013-2014) بعد استبعاد الطالبات ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات وبعد اجراء المعاملات الاحصائية المناسبة حيث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج ، اظهرت النتائج ان جميع المحاور كان لها تأثير على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات ، وايضا في كل محور من المحاور هنالك فقرات مؤثرة على توجه الطلاب نحو التحكيم يجب الاهتمام بها وايضا داخل كل محور فقرات غير مؤثرة . اما اهم التوصيات فقد اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وباقي الالعاب من خلال الندوات والمحاضرات والدورات تحسين المردود للحكام العامين في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وايضا دعمهم معنويا ليكون دافع للالتحاق بمجال التحكيم .

The direction of the physical education college students direction the referee in futsal game

The researcher

M.M. Hasan abdulhadi lhemus

Iraq. Al- Qadisiyah University. Faculty of Physical Education

Hasan_88@yahoo.com

Abstract

The study aim is to know reasons behind unwilling the students to practice the athletic referee in futsal especially in the Alqadissiyah university – physical education college championship and in other championship which is held in the university athletic unit .

The researcher used the descriptive curriculum by the trace studies because ; they are suitable with the research problem solution .

The research community contains from (50) students from the fourth stage in the physical education college - Alqadissiyah university in (2013-2014) after dismissing the girls students , They were chosen randomly and the researcher used the questionnaire as the tool to gather the data , Then the research used the suitable statistic coefficient in the (spss) statistic package in order to reach to the results .

The results appear that all poles have the effect in the student direction to the referee in futsal .

For each pole has items which effect on the students willing to referee ; beside there is an effect item is in each pole .

The Recommendation ; the researcher recommended to increase the care about the students willing and encourage the students to push more carefully with the referee in futsal and other games through courses , lectures , and the conferences to improve the working referee money in futsal game referee beside care them morally to be motivated to join in referee field .

1- المقدمة :

أن نجاح اي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانيات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية إضافة الى التحكيم , حيث يكتسب التحكيم أهمية من خلال رفع مستوى اللاعبين وإرشادهم وتدريبهم على تطبيق القواعد الصحيحة , على الرغم من أهمية مجال التحكيم في رفع مستوى اللعبة 0 ومن هذا المنطلق بدأت لجنة الحكام المركزية المتابعة لكل اتحاد العمل على تأهيل الحكام واختبارهم وترقيتهم الى درجات اعلى ورفع مستوى تأهيلهم عن طريق الحلقات الدراسية المختلفة وتوجيههم دائما الى أنسب أساليب التحكيم العمل بدقة وتنظيم وتنفيذ مواد القانون الدولي 0 كما أن الحكم أحد الأركان الأساسية للعبة حيث يسهم التحكيم السليم في التقدم المهارى والفنى للاعبين بصورة فعالة كما يوفر لهم الطمأنينة , فاللاعب إذا ما شعر بارتياح نحو التحكيم فإنه ينصرف بكل جهده ويتفرغ تماما بكل حواسه لإنجاح مهمته في اللعب 0 والتحكيم العادل له دور كبير في مساعدة اللاعبين والإداريين على التركيز على أعمالهم وأتقانها والأبداع بها 0 وأن عملية التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في أدائه للمباريات , كما أن كل الاتحادات الدولية دون استثناء قد درت الحكم واعتبرته جديرا بالتكريم والتقدير فجعلته أول من يدخل الملعب أو يعتليه في منصات التتويج وهذا في حد ذاته تقدير لدور الحكم في العملية التربوية التعليمية التي تتم من خلال المباريات 0 وقد يعتمد المدربون أو الإداريين المسؤولين عن الفريق اتخاذ تصرفات غير تربوية كالاحتجاج على الحكم أو التلفظ بالفاض لا تليق بمربين وهذا شأنه ان يمس من قدسية الحكم , كل ذلك يتطلب من الحكم التصرف الحكيم بما يضمن نجاح المباريات او الوصول بها الى بر الأمان .

ومن الملاحظ بروز حكام في الكلية والجامعة في جميع الاختصاصات وفي العاب لن يكون لها الوقع الكبير في الشارع الرياضي مثل الركبي والبيسبول والسوفتبول ولم يبرز حكام في لعبة كرة القدم للصالات مع العلم ان هذه اللعبة واسعة الانتشار ومن الالعاب المدرجة ضمن المنهج التعليمي في كلية التربية الرياضية , الامر الذي ادى الى تحكيم بطولات الكلية والجامعة من قبل حكام يتم دعوتهم من الاتحاد الفرعي وهذا امر يعتبر معيب على مؤسسة تخرج العديد من الرياضيين والابطال والتدريسيين ولا يوجد فيها حكم في لعبة كرة القدم للصالات , ومن هنا تبرز اهمية البحث في التعرف على اتجاهات الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

ومن خلال اطلاع الباحث ومعاصرته لطلاب كلية التربية الرياضية كونه أحد الكادر التدريسي في الكلية وباختصاص كرة القدم للصالات لاحظ ان طلاب الكلية لا يوجد فيها حكم واحد في لعبة كرة القدم للصالات في حين هنالك حكام لبقية الالعاب والفعاليات وحاصلين على درجات تحكيمية عالية , منهم حاصل على الشارة الدولية

وبالاعاب غير منهجية وغير شعبية مثل السوفت بول والبيسبول , اضافة الى ذلك وفي جميع بطولات الكلية والجامعة بكرة القدم للصالات تضطر وحدة النشاط الآصفي في الكلية ووحدة الرياضة الجامعية الى مخاطبة الاتحاد الفرعي لكرة القدم من اجل استدعاء حكام لتحكيم البطولات وهذه تعتبر نقطة ضعف على مؤسسة علمية بحجم كلية او جامعة تخرج العديد من التدريسيين في السنة الواحدة اضافة الى ان اللعبة احدى الدروس في المنهج التعليمي في الكلية , وهذا ما لاحظته الباحث وتم التأكد منه من خلال مقابلة رؤساء الوحدات الرياضية في الجامعة والكلية , لذا أرتى الباحث الخوض في هذه المشكلة لمعرفة أسباب عدم رغبة او عدم توجه الطلاب الى ممارسة تحكيم للعبة كرة القدم للصالات .

ويهدف البحث الى :

- اسباب عدم توجه الطلاب لممارسة التحكيم الرياضي للعبة كرة القدم للصالات .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها لحل مشكلة البحث " اذ تهتم الدراسات الارتباطية بالكشف عن العلاقات بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية".

(ص221)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية للعام الدراسي (2013-2014) م والبالغ عددهم (209) , وتم استبعاد الطلاب الذين يمارسون التحكيم في أي لعبة من الاعاب والبالغ عددهم (12) ليصبح عدد الطلاب (197) طالب , وبعد ذلك تم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (25) طالبة , وبذلك أصبح العدد (172) طالب , وذلك للتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة , وتم اختيار (50) طالب بالطريقة العشوائية ليمثلوا عينة البحث بنسبة مئوية قدرها (29.06%) من المجتمع الاصلي

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

إن أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات مع بيانات وعينات وأجهزة "

(وجيه محبوب ، 1988م ،

(ص133)

2-3-1 أدوات البحث العلمي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- المقابلات الشخصية . (أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين والفنيين في مجال الجمناسيك والبيوميكانيك للتوصل في صياغة المتغيرات والاختبارات المستخدمة وأسلوب التطبيق) .
- الاستبانة .

2-4 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته. ولغرض الوقوف على المعوقات والمشاكل التي تواجه الباحث اثناء اداء الباحث للتجربة الرئيسية ، حيث قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية 2013/12/23 الاثنين ، على عينة من طلاب المرحلة الرابعة خارج عينة البحث والبالغ عددهم (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، يهدف من وراء ذلك التعرف إلى :

- مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث .
 - معرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس
 - التأكد من كفاية فريق العمل المساعد .(ملحق 1)
- 2-5 المقياس:

"قام الباحث باستخدام مقياس معد مسبقا في دراسة سابقة "، تم تحديد مجالات وفقرات الاستبيان بصورتها الاولى ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية اسماء السادة الخبراء (ملحق 2) ، وذلك من اجل التأكد من مناسبة الفقرات وحذف او تعديل او اضافة بعض الفقرات وفق ما يرويه مناسباً ، حيث اشتمل الاستبيان بصورته الاولى على 20 فقرة موزعة على اربعة مجالات والملحق (2) يعرض الاستبيان بصورته الاولى وبعد دراسة الآراء والمقترحات والملاحظات التي تم طرحها من قبل الخبراء تم اعادت صياغة بعض الفقرات على ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل السادة الخبراء وترتيب الاستبيان بصورته النهائية ، ثم اعادت صياغة الاستبيان بصورته النهائية حيث اشتمل على (20) فقرة وزعت على اربعة مجالات هي :

- 1- المجال النفسي
- 2- المجال الاجتماعي
- 3- المجال الاقتصادي
- 4- المجال الاكاديمي (ملحق 3)

ولكل فقرة من فقرات الاجابة (درجة واحدة) , وكان وقت الاجابة على المقياس هو 15 دقيقة فقط .

2-6 الأسس العلمية للاختبار

2-6-1 صدق الاختبار (ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها)

(مصطفى باهي, 1999 , ص32)

قام الباحثون باستخدام (صدق المحتوى) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء والمختصين (ملحق 2) والمتضمنة الاختبار المستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة ونسبة (100) % وهذا يدل على ان الاختبار صادق .

2-6-2 ثبات الاختبار

(الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي نفس الظروف) (خير الدين علي عويس , 1999 , ص 55)

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 23 / 12 / 2013 على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (10) طلاب وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بأجراء عملية الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم اسئلة الاستمارة الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي و الثانية ذات التسلسل الزوجي وظهر ان قيمة الارتباط البسيط بين المجموعتين بلغت (0,88) أي ان الارتباط عالي وهذا يدل على ان الاختبار ثابت .

2-6-3 موضوعية الاختبار

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته) (ذوقان عبيدات وآخرون , 1988 ,

ص154)

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 23 / 12 / 2013 على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (10) طلاب وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحث بعرضها على مقوم وعند استخراج

النتائج قام بعرضها على مقوم آخر وعند استخراج النتائج قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين , وظهر ان هناك ارتباط عالي بلغ (100) % أي ان الاختبار موضوعي .

2-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2013/12/26 الخميس , في تمام الساعة العاشرة صباحا .

2-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الرزمة الإحصائية (SPSS) واستخرج الوسائل الإحصائية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض كامل ومفصل عن بيانات البحث لكون هذا الجزء هو المهم في الدراسة حيث يمثل الدليل والبرهان على صحة ما توصل اليه الباحث، وقد تم وضع النتائج على شكل جداول غير غامضة ليتسنى للقارئ متابعتها ولأنها أداة توضيح للبحث.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال النفسي :

يتضمن الجدول (1) أدناه على عرض قيم النسب المئوية للإجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال وقيمة (كا) المحسوبة وقيمة (كا) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول (1) يبين النسب المئوية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للإجابات على كل فقرة من فقرات المجال النفسي

السؤال	وافق بشدة	وافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1-لا ارجب بممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لأنني احب ان اكون لاعب وليس حكم	24%	26%	28%	22%	0.453	7.81	عشوائية
2-لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم داخل الصالات لتعدد الاحباطات والمصاعب التي تواجهني	18%	40%	12%	30%	11.631	7.81	معنوية
3-لا امارس التحكم لكرة القدم للصالات لان الفرصة لم تنتج لي للإبداع في هذا المجال	50%	28%	12%	10%	14.102	7.81	معنوية
4-لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات بسبب الشتائم التي تعرض لها في مختلف الالعاب	56%	24%	16%	4%	66.257	7.81	معنوية
5-لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	32%	48%	6%	14%	40.680	7.81	معنوية

معنوية	7.81	95.833	%60	%30	%6	%4	6- لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم امتلاك الجراة والشجاعة
معنوية	7.81	38.588	%8	%12	%16	%64	7- لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم تقدير العاملين في هذا المجال

من خلال القيم في الجول اعلاه تبين ان قيمة كا المحسوبة اكبر من قيمة كا الجدولية مما يدل على ان الدلالة لجميع الفقرات في هذا المحور معنوية , لكن من خلال متابعة النسب المئوية للفقرات نلاحظ ان الفقرات (3,4,7) نلاحظ ان هذه الفقرات هي الاكثر تأثير في هذا المجال من خلال ملاحظة النسب المئوية للإجابة على الفقرات

ب (اوافق بشدة , اوافق) حيث امتلكت مستوى عالي من الاجابة مقارنة بالاجابات الاخرى مما يدل على انها معنوية لصالح هذه الاجابة , فمن خلال مشاهدة تصرفات البعض اتجاه الحكام نرى ان المجتمع الرياضي غير محبب لشخصية الحكم ولم يقدر العاملين في هذا المجال رغم ان هذه المهنة من الركائز الاساسية لجميع الفعاليات وان سبل انجاح المباراة هو وجود حكم جيد قادر على ادارة المباراة بصورة جيدة وايصالها الى بر الامان وان يمتلك الحيادية والعدلة في اتخاذ القرار وكذلك توحيد القرار المتخذ بحق الفريقين ولا يجامل او ينحاز لفريق معين على حساب فريق اخر وهذا ما اكده (هاني بلان, في مواصفات الحكم الناجح وضرورة عدم الميول لريق معين دون وان مهمة الحكم هو العدل في اتخاذ القرار وعدم الخضوع للتأثيرات الجانبية من قبل الجمهور او الادارات الخاصة بالأندية)

(هاني بلان ، 2010، ص46)

ويتفق الباحث معه في ذلك فأن هذه الركيزة المهمة الا وهي الحكم يجب ان تعامل معاملة خاصة وان يحظى باهتمام عالي من قبل الاتحادات ومن قبل الكلية او الجامعة ودعمه في جميع الامور المادية والمعنوية من اجل اعداد حكام قادرين على ادارة المباريات , وهذا يساعده على تجنب الكثير من الامور منها ضغط الجماهير والمباريات واتخاذ القرار الصحيح وعدم التسرع وعدم الميول لفريق معين وخصوصا ان تحكيم لعبة كرة القدم للصالات تعتبر من الامور الصعبة وتحتاج الى تركيز على من الحكم او مساعده وان قانون كرة القدم للصالات في تحديث مستمر مما يتطلب التركيز والمتابعة لهذه التحديثات لعدم الوقوع في الازياء , ذلك كله يساعد في اعداد وتهيئة الحكام داخل الجامعة لقيادة المباريات ومن ثم ارفاد الاتحاد الفرعي لكرة القدم والاتحاد المركزي لكرة القدم بحكام على مستوى عالي من الاداء بعد اعدادهم نفسيا وتنقيفهم نحو مزاولة هذه المهنة المهمة داخل المجال الرياضي وتكريمهم في البطولات حالهم حال اللاعبين لكي يكون هنالك دافع لغيرهم من الطلاب في مزاولة مهنة التحكيم , فالمأخذ على القائمين بالبطولات يكرم افضل لاعب وافضل حارس وهداف البطولة ولم يكرم الحكم الجيد ولم يذكر رغم انه من كان له الدور الكبير في تسير البطولة وانجاحها لذا يجب على وحدة الرياضة الجامعية ووحدة النشاط اللاصفي داخل كلية التربية الرياضية الالتفات لهذه الفقرة لأنها من خلال البيانات ذات تأثير واضح عند الطلاب في هذا المجال النفسي وسبب رئيسي لعدم مزاولة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

اما بالنسبة للفقرة رقم (4) في هذا المجال فأن من العادات السيئة التي يمارسها الجماهير هو السب والشتم والتلفظ بألفاظ بذيئة اتجاه الحكام وان كان القرار المتخذ صحيح فليس لدينا جمهور واعى وعلى مستوى عالي من الثقافة وان طابع المدينة العشائري والمكانة

الاجتماعية التي يتمتع بها الطلاب ابناء المحافظة , و مثل هذه التصرفات الغير اخلاقية تبعد الكثير من الطلاب عن مزاوله التحكيم فالبسب والشتم على الحكام وعوائلهم ليس جميع يتقبل هذه التصرفات اتجاهه او اتجاه عائلته وان هذه الامور انت بالكثير من الحكام الى ترك هذه المهنة مع العلم انهم كانوا في قمة العطاء وبعضهم حصل على الشارة الدولية في رياضات اخرى مثل كرة القدم للساحة المكشوفة , لذا تعد هذه الفقرة من الفقرات المهمة في هذا المجال والذي يدعي رؤساء الاتحادات الفرعية والاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وكذلك مدراء الوحدات الرياضية داخل الجامعة وعمداء الكليات الى اتخاذ اقصى العقوبات بحق من تثبت أساءته للحكام وكذلك الجمهور الغير ملتزم بالتشجيع المثالي البعيد عن التجاوزات بحق اي طرف كان حكم او جمهور الفريق الاخر او اللاعبين , وكذلك على الجهات المختصة اقامة ندوات تثقيفية لروابط المشجعين للتخلص من هذه العادات السيئة وذلك من اجل رياضة جميلة بعيدة عن الامور المشوه لها وعد التسبب بالإساءة الى طرف سواء كان حكم او جمهور او لاعب للفريق المنافس وان مثل هذه التصرفات قد تنتج عنها الكثير من المشاكل الغير قادرة اللجان المنظمة على تفاديها (وهذا ما شهدناه في استشهداد المدرب العراقي محمد عباس مدرب نادي كربلاء خلال دوري كرة القدم وكذلك الحادثة المهمة التي حصلت في الدوري المصري في مباراة بين النادي الاهلي المصري و نادي المصري الذي راح ضحيتها 73 شخصا واصيب المئات والامر الذي ادى الى منع دخول الجماهير لعدة مواسم في مصر تجنباً لمثل هذه تصرفات)

koora Arabia .com

/http/

لذا على الجميع تحمل المسؤولية من اجل الظهور بصورة طيبة والدعوة الى الروح الرياضية الطيبة وان على الجميع تفهم الامر بأن الحكم هو بشر والبشر هو معرض للخطأ وهذا لا يعني ان الحكم ينحاز لفريق دون الاخر , ومن الناحية الاخرى على الاتحاد المركزي واللجنة المنظمة (داخل الجامعة) ابعاد الحكام الذين هم دون المستوى لتأهيلهم وجعلهم قادرين على ادارة المباريات لتجنب الاشكالات وعدم ضياع حق الفرق التي تتدرب لأيام من اجل البطولات والدوريات .

اما بالنسبة للفقرة رقم (7) في المجال النفسي فأن عدم الاهتمام وعدم تقدير العمل الذي يقوم به الحكم سواء من قبل المدربين واللاعبين وايضا الاتحادات اعامل بها كل هذا يؤدي الى عدم رغبة الطالب في الاتجاه نحو مزاوله مهنة التحكيم فالمجهود الذي يبذله الحكم في التدريب والمثابرة للوصول الى اعلى المستويات بالإضافة الى الوقت الذي يفنيه في التدريب البدني والذهني من اجل انجاح اللعبة والظهور بمستوى طيب اثناء المباراة , هذا كله يجب ان يقدر من وان تكون نظرة الشارع الرياضي للحكم بعين الاحترام والتقدير تمييزاً للمجهود المبذولة ويجب ان يكافئ الحكم ماديا ومعنويا من اجل بث روح الحماس لدى الحكام من اجل المواصلة في التدريب وتقديم العطاء . اما الفقرة الاولى في المجال فكانت عشوائية اي انها غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو التحكيم للعبة كرة القدم للصالات , اما الفقرات (2,5) فكانه معنوية لكن لصالح النسب المئوية الاعلى اي اعارض او اعارض بشدة اي انها ايضا غير مؤثر على الطلاب نحو توجههم نحو التحكيم للعبة كرة القدم للصالات .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاجتماعي :

يتضمن الجدول (2) دناء على عرض قيم النسب المئوية للإجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال وقيمة (كا) المحسوبة وقيمة (كا) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول (2) يبين النسب المئوية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للإجابات على كل فقرة من فقرات المجال الاجتماعي

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1-لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان هذه المهنة تقلل من علاقتي الاجتماعية	46%	26%	22%	6%	35.10	7.81	معنوية
2-لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة قدم للصالات لعدم تشجيع الاصدقاء	4%	8%	10%	78%	102.44	7.81	معنوية
3-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	4%	8%	14%	74%	93.73	7.81	معنوية
4-اشعر بخجل شدد اذا ما عرف الاهل والاصدقاء بأنني أمارس التحكيم .	20%	30%	26%	24%	1.04	7.81	عشوائية
5-لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان في هذا المجال لا يقدر مثل العمل في اي مجال اخر من المجتمع .	52%	20%	16%	12%	17.20	7.81	معنوية

بالنسبة للمجال الاجتماعي فمن خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان قيمة كا المحسوبة اعلى من قيمة كا الجدولية ولكل فقرة من فقرات المجال , لكن الفقرات (2,3) كانت معنوية لصالح الاجابات (اعارض , اعارض بشدة) بعد مشاهدة النسب المئوية للإجابات مما يدل على ان هذه الفقرات غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات , في حين كانت النتائج عشوائية للفقرة الرابعة من هذا المجال وهذا يدل على انها غير مؤثرة على الطلاب نحو توجههم ورغبتهم في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

اما بالنسبة للفقرات (1,5) نلاحظ انها كانت معنوية لصالح الاجابات (اوافق بشدة , اوافق) مما يدل على ان هذه الفقرات ذات تأثير كبير في عدم توجه نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات فيرى الطالب ان مزاوله التحكيم يتطلب اتخاذ القرار الصحيح دون المجاملة ودون الانحياز لطرف معين أي التحكيم العادل للمباريات يؤثر على علاقة الطالب بالعديد من الزملاء والتدريسيين المشرفين على الفرق لعدم تقبلهم اتخاذ القرار وتصورهم بالانحياز لفريق معين فيسبب ذلك في تقليل علاقاتهم لان ليس الجميع يتمتع بروح رياضية عالية مما يسبب تقليل العلاقات الاجتماعية مع اقرانه وهذه تعتبر مشكلة تواجه الطالب داخل الجامعة مما تجعله لا يتجه نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات لأنه يرى في نفسه سوف يصبح غير محبوب بين زملائه ولا يحظى بالمحبة والتقدير , لذا يجب اقامة درات تثقيفية للطلاب من اجل نشر الوعي الرياضي والذي يتطلب منهم تقبل قرارات الحكام في فعالية كرة القدم للصالات وباقي الفعاليات وان الحكم هو بشر ومعرض للخطأ داخل الساحة لذا لا يجب ان نعكس ما يحدث داخل الساحة خارجها لان في كل الاحوال الهدف من الرياضة هو نشر المحبة والصداقة والتعاون بين الافراد وأن يكون التنافس شريف رغم الاخطاء التحكيمية التي قد تحصل فيجب ان تعتبر انها غير مقصودة , لذا فنشر الروح الرياضية واجب على الكليات والجامعات والاتحادات الخاصة بالفعالية للسمو والراقي بالرياضة داخل الجامعة واخل الكلية وهذا ما نشاهده في دول العالم المتقدمة التي تقدر وتضمن جهود العالمين في المجال الرياضي سواء كانوا لاعبين او حكام او اداريين او مدربين (فنرى تكريم الحكام في دول العالم المتقدمة في الرياضة ماديا ومعنويا واعتباره سفير للبلاد في المحافل الدولية وهذا كله يرفع من الروح المعنوية لمواصلة الابداع وحث الآخرين من اجل ان يحذوا مثل سابقهم في هذا المجال هذا ما ذكره محمد عرب في دراسته)

(محمد كاظم عرب , 2008 , ص17)

لذا يجب ان يكون مجتمعنا متمتع بمثل هكذا ثقافة للمساعدة في بناء كوادر رياضية قادرة على خدمة المجتمع الرياضي وتتمتع بالحب والتقدير من قبل الناس وال جماهير الرياضية وهذا ما يعكسه نسب الاجابات في الفقرة الخامسة من المجال والذي يرى فيها الطالب ان مهنة التحكيم لا يتمتع العامل بها بالتقدير والاحترام مثل العمل بالمهن الاخرى .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاقتصادي :

يتضمن الجدول (3) دناه على عرض قيم النسب المئوية للإجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال وقيمة (كا) المحسوبة وقيمة (ك) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول (3) يبين النسب المئوية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للإجابات على كل فقرة من فقرات المجال الاقتصادي من خلال ملاحظة الفقرات في المجال الاقتصادي اعلاه نلاحظ ان التأثير الاكبر كان لهذا المجال حيث ان جميع الفقرات كانت قيمة

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1-لاارغب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لقلة المردود المادي	86%	12%	0%	2%	122.05	7.81	معنوية
2-امارس التحكم بكرة القدم للصالات لأنه يسمح لي السفر للخارج مجانا	70%	22%	4%	4%	124.91	7.81	معنوية
3-لا ارغب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكم مثل التأمين الاجتماعي	12%	34%	6%	48%	43.82	7.81	معنوية
4-لا ارغب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لأنني اتحمل نفقات اضافية كثيرة مثل اجرة المواصلات	8%	6%	34%	52%	56.34	7.81	معنوية

كا المحسوبة اكبر من قيمة كا الجدولية ولصالح الاجابات اوافق بشدة , اوافق مما يدل على ان هذه الفقرات في هذا المجال ذات التأثير الاكبر على الطلاب في عدم توجههم لتحكيم لعبة كرة القدم للصالات داخل الجامعة وداخل الكلية , فمن اجل تطوير الكوادر الرياضية العاملة في هذا

المجال (التحكيم) يجب الاهتمام بهذا المجال اهتمام كبير اذا ما اردنا اعداد حكام لقادم الايام فالجانب المالي مهم جدا وهو جزء من تقدير المجهود المبذول من قبل الحكم دخل الساحة , حيث نرى ما هو مطروح على الساحة الرياضية ان قيمة التعاقد مع اللاعبين المحليين والمحترفين وكذلك المدربين من قبل الاندية ومرتباتهم الشخصية بمبالغ قد تكون خيالية مقارنة بأجور الحكام والاحتراف الرياضي مهنة يباشرها الشخص الرياضي سواء كان لاعب او مدرب او حكم بصفة منتظمة ومستمرة خلال ممارسة نشاطا رياضيا معنا بهدف تحقيق عائد ماديا يعتمد عليه كوسيلة للعيش (السعدي خليل عبد الغني السعدي , 2000م , ص7)

هذا يؤثر روح الاحباط وعدم العزيمة من قبل الطلاب نحو ممارسة التحكيم بعد النظر الى مثل هكذا امور تحصل في الدوريات العراقية فالمجهود الذي يبذله الحكم داخل الساحة بالإضافة الى كونه ركيزة اساسية لكل لعبة او فعالية يقابله بجور زهيدة من قبل الكلية او الجامعة او الاتحادات الرياضية مما تحبط روح حب المهنة ومزاوتها من قبل الطلاب داخل الجامعة وخارجها مما يجعل الطالب غير محب وغير راغب لمهنة التحكيم وهذا ما ذكره كمال الدين (ممارسة الشخص لنشاطه على انه حرفة وذلك بأن يباشره بصفة منتظمة ومستمرة بغرض تحقيق عائدا ماديا يعتمد عليه كوسيلة للعيش)

(كمال الدين عبد الرحمن والسعدي خليل السعدي, 2006م , ص41)

حيث ذكرنا اعلاه المشاكل للحكام في دوري المحترفين فكيف بأجور التحكيم داخل الجامعة وهو مشروع بحثنا حيث لم يصرف للحكام المبالغ اللازمة من قبل الكليات ووحدة الرياضة الجامعية على مر السنوات رغم تعدد الادارات للكليات وللوحدة الرياضية وان كان هنالك مبالغ في مبالغ رمزية قد لا تكفي لأجور وسائل النقل للحكم من البيت الى الجامعة وغير مقدرة للجهد والوقت المبذول من قبل الطالب , لذلك نرى ان اغلب الطلاب لم يتجه الى ممارسة التحكيم او التفكير بأن يكون حكم على صيد المحافظة او القطر .

ولما كان هذا المجال اكثر تأثير على الطلاب من خلال مراجعة النتائج التي جمعة من عينة البحث لذا على العاملين في المجال الرياضي (داخل الجامعة , وخارج الجامعة) النظر في هذا الموضوع من اجل تشجيع الطلاب لمزاولة التحكيم وكذلك ارفاد الاتحادات الفرعية والاتحادات المركزية بكوادر قادرة على حمل الصافرة وادارة المباريات

3-4 عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاكاديمي :

جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاكاديمي

السؤال	وافق بشدة	وافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لامتلاكي معلومات الكافية عن اللعبة .	2%	12%	52%	34%	32.125	7.81	معنوية
2-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	4%	8%	6%	82%	28.31101	7.81	معنوية
3-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لقلّة دورات اعداد الحكام في هذه اللعبة تحكيمها	60%	16%	14%	10%	123.0818	7.81	معنوية
4-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لأنه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال	0%	14%	40%	46%	147.4925	7.81	معنوية

اما في ما يخص المجال الرابع في المقياس (المجال الاكاديمي) فنلاحظ من خلال الارقام في الجدول (5) اعلاه ان فكانت الفقرة الثالثة هي الوحيدة ذات الارتباط المعنوي لصالح النسبة المئوية اوافق بشدة ووافق مما تدل على ان اقامة الدورات التحكيمية للعبة كرة القدم للصالات داخل الكلية او الجامعة تدفع العديد من الطلاب نحو التحكيم من خلال شرح القانون لكل جزئياته اضافة الى اعطاء درجات تحكيمية للحكام مما يزيد من قابليتهم واندفاعهم اتجاه التحكيم , ومن اقامة كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية العديد من الدورات التحكيمية وبمختلف الاختصاصات وهناك فعاليات ليس من ضمن المنهج المدرس مثل تنس الطاولة وغيرها من الالعاب ولم تقام لحد الان دورة تحكيمية بكرة القدم للصالات لذا على المسؤولين في وحدة الرياضة الجامعية ووحدة النشاط اللاصفي في كلية التربية الرياضية السعي لإقامة لمثل دورات تحكيمية بكرة القدم للصالات بالتعاون مع الاتحاد المختص باللعبة من اجل تطوير الحكام وارفاد الجامعة والمحافظة بحكام بلعبة كرة القدم للصالات والمساعدة في انتشار هذه اللعبة وتطويرها . حيث تمتلك الكلية والجامعة الامكانيات البشرية القادرة على مساعدة الاتحاد الفرعي والاتحاد المركزي الخاص بلعبة وايضا باقي الاتحادات حيث المستوى التعليمي للطلاب امر مهم في انتقاء الحكام واعداد الحكام فالشخص المتعلم يكون افضل من غيره في التعلم والتطور من الجانب العلمي اضافة الى كون الطلاب جميعهم يتمتعون بلياقة بدنية عالية مما يساعدهم في اجتياز الاختبارين العملي والنظري الخاص بقبول الحكام . اما الفقرات الباقية في هذا المجال فكانت معنوية لصالح الاجابة اعارض او اعارض بشدة مما يدل على انها غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم داخل الصالات .

4- الإستنتاجات والتوصيات :

4-1 الإستنتاجات :

- 1- ان جميع المحاور كان لها تأثير على اتجاهات الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .
- 2- في كل محور من المحاور هنالك فقرات مؤثرة على توجه الطلاب نحو التحكيم يجب الاهتمام بها وايضا داخل كل محور فقرات غير مؤثرة .

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة الاهتمام بتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وباقي الالعاب من خلال الندوات والمحاضرات والدورات .
- 2- العمل على تشكيل لجنة داخلية تعني بشؤون التحكيم ومتابعه مع الطلبة .
- 3- تحسين المردود للحكام العامين في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وايضا دعمهم معنويا ليكون دافع للاحاق بمجال التحكيم .

المصادر

- خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 م
- هاني بلان ؛محاضرات الدورة التحكيمية الدولية ،اريل ،مكتبة الزيتون ،2010
- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه. ط6. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. 1998م .
- وجيه محجوب. طرق البحث العلمي ومناهجه . ط2 . بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. 1988م.

- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير , ط1, مركز الكتاب للنشر , القاهرة, 1999 م .
- محمد كاظم عرب : تمريعات خاصة لتطوير تركيز الانتباه والإدراك الحس - حركي و أثرهما في مستوى أداء الحكام المساعدين للدرجة الأولى بكرة القدم رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2008 .
- ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته , دار الفكر العربي , القاهرة , 1988 م .
- السعدني خليل عبد الغني السعدني : دراسة تحليلية لنظام احتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , 2000 م .
- كمال الدين عبد الرحمن والسعدني خليل السعدني : الاحتراف في كرة القدم (المفهوم - الواقع - المقترح) , ط1, القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2006 م .

1- / <http://koora.Arabia.com>

ملحق (1)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية / الجامعة
1	م.د. رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
2	م.م. قاسم لفقة بجاي	بايوميكانيك / ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
3	السيد ستار باجي	مدرب العاب	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء الذي تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية / الجامعة
1	أ.د. عبد الجبار سعيد محسن	تدريب - طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
2	أ.د. كاظم جبر الجبوري	طرائق تدريس / قسم العلوم النفسية والتربوية	كلية التربية - جامعة القادسية
3	أ.م.د. علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي / خماسي كرة القدم	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
4	م.د. رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
5	أ.م. علاء جبار	الاختبار والقياس / كرة القدم	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

ملحق (3)

استمارة استبيان آراء الخبراء والمختصين

الاستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة ...

في النية أجراء البحث الموسوم (دراسة واقع توجه طلاب كلية التربية الرياضية نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات) على على طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية / جامعة القادسية , ونظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها نرجو أبداء رأيكم حول مفردات المقياس وذلك بوضع إشارة (صح) إزاء المفردة التي ترونها مناسبة وإشارة (خطأ) إزاء المفردة التي ترونها غير مناسبة .

ملاحظة :-

يرجى إضافة أي مفردة للمقياس ترونها مناسبة وضرورة توفرها ضمن المقياس .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير .

التوقيع

الاسم الثلاثي واللقب :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

الباحث

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أعارض بشدة	أعارض
أ	المجال النفسي				
1	لا ارجب بممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لأنني احب ان اكون لاعب وليس حكم .				
2	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم داخل الصالات لتعدد الاحباطات والمصاعب التي تواجهني				
3	لا امارس التحكم لكرة القدم للصالات لان الفرصة لم تتح لي للإبداع في هذا المجال				
4	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات بسبب الشتائم التي تعرض لها في مختلف الالعاب				
5	لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم				
6	لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم امتلاك الجرأة والشجاعة				
7	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم تقدير العاملين في هذا المجال				
ب	المجال الاجتماعي				
1	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان هذه المهنة تقلل من علاقاتي الاجتماعية				
2	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة قدم للصالات لعدم تشجيع الاصدقاء				
3	لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم حاجة المجتمع لمثل هذا العمل				
4	اشعر بخجل شدد اذا ما عرف الاهل والاصدقاء بأنني أمارس التحكيم .				
5	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان العمل في هذا المجال لا يقدر مثل العمل في اي مجال اخر من قبل المجتمع .				
ج	المجال الاقتصادي				
	لا ارجب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لقلة المردود المادي				
	امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لأنه يسمح لي السفر للخارج مجانا				
	لا ارجب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين الاجتماعي				

				لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لأنني اتحمل نفقات اضافية كثيرة مثل اجرة المواصلات
د				المجال الأكاديمي
				لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لامتلاكي معلومات الكافية عن اللعبة .
				لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة
				لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لقلة دورات اعداد الحكام في هذه اللعبة تحكيمها
				لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لأنه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال