تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق

م.د مجيد خدا يخش أسد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات كردستان العراق والتعرف على العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق،وقد فرض الباحث وجود علاقة ايجابية بين نسبة التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للائمته طبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث من لاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات كردستان العراق والتي أقيمت في مدينة اربيل من المدة 2009/3/1 الى2009/3/5، تم اعتماد الملاحظة العلمية كأسلوب لتحليل المباريات عن طريق استمارة تسجيل أعدت لهذا الغرض ،يسجل فيها عدد مرات التهديف الناجح والفاشل على المرمى من مسافات (10م،20م،30م) من مناطق اليمين اليسار الوسط، استخدم الباحث النسبة المئوية وقانون (سيبرمان) للتوصل إلى النتائج.

وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها استنتج الباحث إن نسبة التهديف الناجح كانت اقل من نسبة التهديف الفاشل،واعلي نسبة للتهديف الناجح كانت من مسافة (10) م من منطقة الوسط ، وجود علاقة ايجابية بين التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط ونتائج ترتيب الفرق وقد أوصى الباحث ضرورة اعتماد المدربين في إثناء الوحدات التدريبية على تمارين لتطوير التهديف من مسافات مختلفة، التأكيد على المدربين بتدريب لاعبيهم على التهديف في ظروف المباراة ومن جميع المناطق.

Abstract

Evaluate scoring for futsal who take part in Kurdistan university heroism

Dr.Mageed Khudayakhsh Asad
University of Sulaimani- College of Baisc Education

The aim of this research is for evaluate the futsal scoring , those who take part in Kurdistan university heroism , and to know the relation between the distances and the areas of the scoring , and organize the teams which take part in Kurdistan university heroism , and the researcher suppose that there is a positive relation between the scoring rate for (10) m. from the center area and the organization of the teams those who take part in Kurdistan university heroism .

The researcher used the descriptive method in a trace way to suite the research . The research sample was the futsal teams who took part in Kurdistan university heroism which was setting up in Arbeel from the 1st of March , 2009 to the 5th of March , 2009 .

The scientific notice used as a manner to analysis the matches by a registration form which made for this purpose , to register the positive and the negative scoring times on the goal from (10 , 20 , 30) m. distance from right , left and center .

The researcher used the percentage and (spearman) law to get to the result . And after present , analysis and discuss the result , the researcher conclusion was that the positive scoring rate was less than the negative scoring rate , and the higher rate for the opposite scoring was from (10) m. from the center .

There is a positive relation between the scoring from (10) m. distance from the center , and the teams result in order .

The researcher recommended that it's necessary the coaches use exercises during the (exercising unites) to develop the scoring from different distances , ensuring the coaches to exercise their players to scoring in all matches conditions and from all the areas .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة خماسي كرة القدم من الألعاب التي لاقت شعبيةً واسعة في السنوات الأخيرة في العراق بشكل عام وإقليم كردستان بشكل خاص، وقد حظيت باهتمام الكثيرين من المختصين بهذه اللعبة سعياً منهم لتطويرها والوصول بها إلى مستويات متقدمة.

وهناك مكونات أساسية تعتمد عليها هذه اللعبة وهي اللياقة البدنية والمهارات الأساسية والناحية الخططية والنفسية، ومهارة اللاعب هي العامل الحاسم إذ امتلك المكونات الأخرى، وتعد مهارة التهديف من أهم المهارات التي يسعى اللاعبون إلى إتقانها لان تسجيل الأهداف هي متعة المباريات وغاية يسعى إليها كل من اللاعبين والمدربين والجمهور.

والتقييم والوسيلة التي عن طريقها يمكن التعرف على نقاط الضعف والقوة والسلبيات والايجابيات لدى اللاعبين عن طريق تحليل المباريات باستخدام استمارة ملاحظة علمية تدون فيها نسبة التهديف الناجح والفاشل لدى عينة البحث، والتقييم " يعني اصدارحكم لغرض ما على قيمة الأفكار،الإعمال، الحلول، الطرق، المواد وأنه يتضمن استخدام المحكان لتقدير مدى كفاية ودقة وفعالية الأشياء ويكون التقييم كميا وكيفياً"(الخطيب والطراونة،2002،27).

وبدأت هذه اللعبة تمارس في الجامعات وتقام لها لبطولات السنوية إذ أصبحت الرياضة الجامعية عنصراً فعالاً في نشر الثقافة الرياضية بين الطلبة ،ويسعى كل فريق إلى الفوز وتحقيق نتيجة ايجابية تعكس مستوى اللعبة في الجامعة، وتكمن أهمية البحث عن طريق التعرف على مهارة التهديف لدى لاعبي الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.

1-2 مشكلة البحث:

إن مهارة التهديف من المهارات المهمة التي عن طريقها تحسم نتيجة المباريات وهي غاية كل مدرب و لاعب ،ولكوني مشرفاً على فريق جامعة السليمانية المشارك في بطولة جامعات كردستان العراق. وعن طريق مشاهدتي لجميع المباريات لأحظت إن بعض الفرق خسرت المباراة بسبب ضعف مهارة التهديف من مسافات ومناطق مختلفة لدى لاعبيها وهناك فرق أجادا لاعبوه التهديف ونجحوا في تحقيق الفوز ،ومن هنا تكمن مشكلة البحث، اذ ان التعرف على نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين اثناء التهديف من حيث المسافة والمنطقة سوف يساعد المدربين في تعزيز نقاط القوة وتحسين وتطوير نقاط الضعف لدى اللاعبين من اجل تحقيق النتائج الايجابية في المباريات.

1-3 هدفا البحث:يهدف البحث إلى:

– تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.
– التعرف على العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.

1-4 فرض البحث: يفترض الباحث إلى:

– وجود علاقة ايجابية بين نسبة التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري: لاعبو الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق /اربيل .
1-5-2 المجال ألزماني:من المدة 2009/3/1 إلى 2009/3/5.
1-5-3 المجال المكاني:ساحة كلية الصيدلة /جامعة صلاح الدين.

2- الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التقييم:"ينكر المتخصصون في اللغة كلمة تقييم ويذكرون كلمة تقويم إذ جذر الكلمة ق-و-م وليوجد في المعاجم اللغوية المعتمدة :ق-ي-م وعليه كلمة تقييم أدخل إلى لغتنا العربية ونظراً لشيوع الكلمة وكثرة استعمالها أقرت في المجمع اللغوي، فجعل التقويم للتعديل، والتقييم للقيمة،أي التقييم:إعطاء قيمة ثم التقويم:بعد إعطاء قيمة البحث عن الخطأ ونقاط الضعف ووضع علاج مناسب للخطأ"(الكبيسي،2007،42).

والتقييم"يجب أن يقتصر على التطبيقات المتعلقة بالأفراد دون البرامج، فهو يشمل أنشطة متضمنة في وضع التقديرات الرسمية وغير الرسمية، والفحص، والتأهيل وغير ذلك.إذ يمكن تقييم تحصيل طالب في مقرر معين"(علام،2007،22). ويعتمد التقييم أساسا على نوعين من التحليل كما وصفها (هاي)".

1- **التحليل الكمي:** ويعتمد على تسجيل الأداء بصورة فنية أولا على أساس المقاييس التي تم الحصول عليها من التسجيل أو تدوين المعلومات ثانية وهذا يتطلب التدوين الرقمي لجوانب الأداء.

2- **التحليل النوعي:** يعتمد على التقويم الشخصي الذاتي على أساس مباشر بالملاحظة البصرية (المرئية)نتيجة الأداء والعوامل المختلفة المتنوعة التي ساهمت ، وهذا يعتمد على الملاحظة المرئية من المدرب أو المدرس أو الباحث ، ولتسهيل عملية الملاحظة ودقتها يفضل استخدام الفديوتيب أو الكاميرات السريعة وغيرها"(هاي،1982).

2-1-2 المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم :"تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها"(مختار،71،1980).

2-1-2-1 تقسيم المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم:

أ- ركل الكرة بالرجل (المناولة ،التهديف،تشتيت الكرة).

ب- السيطرة على الكرة

ت- الجري بالكرة.

ث- المهاجمة.بالرأس (المناولة ، التهديف،التشتيت).

ج- الخداع بالكرة .

ح- المهاجمة .

خ- القطع "(أسد، 37،2008) .

2-1-3 خماسي كرة القدم:

"هي لعبة كرة قدم مصغرة تلعب في القاعات الداخلية أو في ساحات مكشوفة بقياس (38-42) م الطول و(18-25) م العرض، وخمسة لاعبين لكل فريق ولها قوانينها الخاصة بها .واكتسبت اللعبة شعبية في دول أمريكا الجنوبية ولاسيما البرازيل إذ تعد مركزاً الاستقطاب الرئيس لهذه اللعبة.(احمد،9،2005).إن"أصل اللعبة هي مدينة مونتيفديوفي الاورغواي عام 1930 عندما صمم خوان كارلوس سيرياني شكلاً مكون من خمسة لاعبين لكل فريق من كرة القدم لمنافسات الشباب (YMCA)،وبعدها اكتسبت اللعبة شعبية كبيرة في أميركا الجنوبية وخاصة البرازيل، وتلعب اللعبة ألان تحت رعاية أل FIFAحول العالم من أوربا إلى أمريكا الوسطى والشمالية ودول الكاريبي وأمريكا الجنوبية وإفريقيا واسيا(المؤمن،9،2001).

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 (دراسة عثمان،1989):

تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية الدرجة الأولى بكرة القدم:

هدفت الدراسة إلى:

•تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية بغداد للدرجة الأولى.

•معرفة الأخطاء المهارية-الخططية التي ترتكبها فرق أندية بغداد للدرجة الأولى في وسائل اللعب الهجومي.

•التعرف على العلاقة بين حجم حركات اللعب الهجومية ونسبة الحركات الخاطئة بالترتيب النهائي لنتائج الفرق في الدوري.

وقد فرض الباحث:

•وجود نسبة عالية من الأخطاء المهارية – الخططية في بعض وسائل اللعب الهجومي.

•هناك علاقة ارتباط معنوية بين حركات اللب الهجومي ونسبة الحركات الخاطئة بالترتيب النهائي لنتائج الفرق في الدوري.وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ،إما عينة البحث تمثلت في فرق بغداد للدرجة الاولىوأعتمد على استمارة الملاحظة لتحليل وسائل اللعب الهجومي الفردي والجماعي في المباراة، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فكانت (النسبة المئوية، معامل ارتباط الرتب سبيرمان،وبيرسن)، وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها• وجود نسبة كبيرة من الأخطاء في أداء المناولات الطويلة بلغت 59.8%لدى عينة البحث وهبوط في المناولات المتوسطة،وأوصى• توجيه اللاعبين إلى اللعب المباشر واستخدام الدحرجة والإخماد في الوقت المناسب والمواقف الضرورية في ثلث الساحة الهجومية لان كثرتها تؤدي إلى إضاعة وقت الهجمة أحياناً.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-**1منهج البحث:**استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث، وكأسلوب" يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً"(عبيدات وعدس وعبد الحق،1988،15).

3-2 عينة البحث:تم أختيارعينة البحث بالطريقة العمدية لجميع فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات كردستان العراق والبالغ عددهم (5) فرق وهم(جامعة دهوك، جامعة السليمانية، جامعة كوية، جامعة طب اربيل، مؤسسة المعاهد الفنية)، ولعبت هذه الفرق بنظام التسقيط الزوجي.

3-3 **وسائل جمع البيانات:**

لغرض الحصول على البيانات الخاصة بالبحث تم استخدام عدد من أدوات البحث هي:

•الملاحظة العلمية المنظمة.

• استمارة تحليل المباريات:تم تقنين استمارة تحليل المباراة عن طريق تصميمها وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين باللعبة.

•المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

•شبكة المعلومات (الانترنيت).

3-3- ا- استمارة تحليل المباريات: قام الباحث بتصميم استمارة تحليل المباراة،إذ قام الباحث برسم جدول مقسم إلى (20) دقيقة وهو الوقت القانوني لكل شوط وفي أعلى الجدول مسافات واتجاهات اللعب،إذ يقوم القائم بالتحليل بوضع إشارة(√) أمام كل تهديف نحو المرمى من المناطق والمسافات المبينة في الاستمارة، وقد قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين ومن ثم التحقق من الموضوعية والتي تعني"درجة الاتفاق بين ممتحنين مختلفين قاموا باختبار نفس العينة في أداء مهارة معينة"(الطالب والسامرائي،1981،139), والتي تم التحقق منها عن طريق تقويم مباراة ودية

* أ.د ثيلام يونس علاوي اختبارات قياس/ كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

أ.د مازن عبد الهادي تعلم حركي/ كلية التربية الرياضية /جامعة بابل.

أ.م.د عامر سعيد الخيكاني /كرة القدم / كلية التربية الرياضية /جامعة بابل.

أ.م.د هافال خورشيد / تدريب كرة القدم/ كلية التربية الرياضية /جامعة السليمانية.

بين التدريسيين في لعبة خماسي كرة القدم، عن طريق مقومين .وتم احتساب الارتباط البسيط[†] بين التقويمين وظهر (0.95) وهو ارتباط عالي، وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق.

3-4 التجربة الرئيسة:بعد تصوير المباريات باستخدام فيديو نوع سوني ومن ثم وضعها على أقراص(DVD) وبعده تم عرضه على التلفزيون والقيام بالتحليل.

3-5- الوسائل الإحصائية:

1- النسبة المئوية= الجزء /الكل×100 .....(التكريتي،ألعبيدي،1999،320)

2- معامل الرتب (سبيرمان) $1 - \frac{6 مجـ ف2}{ن(ن2-1)}$ ..... (رضوان،323،2002)

3- معامل الارتباط البسيط (بيرسن) .....(ملحم، 111، 2005)

$$ر = \frac{مجـ س مجـ ص - \frac{مجـ س \ مجـ ص}{ن}}{\sqrt{[مجـ س2 - \frac{(مج س)2}{ن}][مجـ ص2 - \frac{(مجـ ص)2}{ن}]}}$$

[†] **م.م عبد الواحد حسين قادر اختبارات كرة القدم/كلية التربية الأساسية/جامعة السليمانية.**

م.م أدريس احمد كريم /تدريب كرة القدم/ كلية التربية الأساسية/جامعة السليمانية.

4-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.

جدول(1)

ترتيب الفرق المشاركة وعدد المحاولات الفاشلة والناجحة ونسبها المئوية لدى عينة البحث

ت	ترتيب الفرق	المحاولات الفاشلة والناجحة	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الناجحة	النسبة المئوية
1	دهوك	155	137	88.39	18	11.61
2	السليمانية	153	136	88.89	17	11.11
3	كويه	124	112	90.32	12	9.68
4	طب اربيل	76	70	92.11	6	7.89
5	مؤسسة المعاهد	46	43	93.48	3	6.52
المجموع		554	498	89.89	56	10.11

يبين الجدول (1) ترتيب الفرق المشاركة وعدد المحاولات الفاشلة والناجحة للتهديف ونسبتها المئوية لدى عينة البحث ، إذ حصل فريق دهوك على المركز الأول وكان عدد المحاولات الفاشلة والناجحة للتهديف(155) منها (137)محاولة فاشلة وبلغت نسبتها(88.39) و(18) محاولة ناجحة وبلغت نسبتها(11.61)، أما فريق السليمانية الحاصل على المركز الثاني فقد بلغت المحاولات الفاشلة والناجحة (153) منها(136) محاولة فاشلة وبلغت نسبتها(88.89) في حين بلغت المحاولات الناجحة(17) ونسبة(11.11) أما فريق كوية فقد حصل على المركز الثالث وبلغت محاولاته الفاشلة والناجحة (124) منها(112) محاولة فاشلة بنسبة(90.32) وعدد المحاولات الناجحة(12) محاولة بنسبة(9.68)، في حين حصل فريق طب اربيل على المرتبة الرابعة على(76) محاولة منها(70) محاولة فاشلة بلغت نسبتها (92.11)، أما المحاولات الناجحة فقد بلغت(6) محاولات بنسبة(6.52)، أما فريق مؤسسة المعاهد الفنية فقد حل بالمركز الخامس وكانت عدد المحاولات الفاشلة والناجحة(46) محاولة الفاشلة منها(43) محاولة بنسبة(93.48) أما المحاولات الناجحة فقد بلغت(3) محاولة بنسبة(6.52) وبناً على ماتقدم يرى الباحث إن نتيجة المباريات لتحسم بكثرة التهديفات الفاشلة على مرمى الفريق المنافس ولكن تحسم بتهديف ناجح يسجل عن طريقها اللاعب هدف وهنا يحتاج اللاعب إلى المهارة العالية في التعامل مع الكرة والموقف والى الدقة والسرعة والقوة ويؤكد رجب "إن

لاعب كرة القدم يحتاج إلى الدقة والقوة في التهديف كما يحتاج إلى سرعة التهديف إذ إن اللاعب بحاجة إلى السرعة في عملية التنفيذ وخاصة في تلك اللحظة التي تسنح له الفرصة بالتنفيذ قبل إن يحرجه الخصم أو يضيق عليه زاوية التسديد(رجب،1999،59).

4-2 عرض وتحليل نتائج التهديف الناجح من مسافات ومناطق مختلفة:

جدول(2)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق جامعة دهوك الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة دهوك	25.00	3	يسار	10م
	66.67	8	وسط	
	8.33	1	يمين	
	%100	12		المجموع
	33.00	2	يسار	20م
	67.00	4	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	6		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		18		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(2) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة دهوك الحائز على المرتبة الأولى(18) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها(3) أهداف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(8) أهداف وبنسبة(66.67%) ومن منطقة اليمين سجل(1) هدف واحد فقط وبنسبة(8.33) أما من مسافة(20) م فتم تسجيل(6) أهداف منها هدفان من منطقة اليسار(4) أهداف من منطقة الوسط في حين لم يسجل أي هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(3)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق جامعة السليمانية الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة السليمانية	%10	1	يسار	10م
	%80	8	وسط	
	%10	1	يمين	
	%100	10		المجموع
	28.57	2	يسار	20م
	57.14	4	وسط	
	14.29	1	يمين	
	%100	7		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		17		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(3) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة السليمانية الحائز على المرتبة الثانية(17) هدفاً،فمن مسافة(10م) سجل منها(1) أهداف من جهة اليسار وبنسبة(10%) ومن منطقة الوسط سجل(8) أهداف وبنسبة(80%) ومن جهة اليمين سجل (1) هدف واحد فقط وبنسبة (10)،أما من مسافة (20) م فتم تسجيل (7) أهداف منها هدفان من جهة اليسار(4) أهداف من جهة الوسط في حين سجل(1) هدف من جهة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسج أي هدف من جميع الاتجاهات.

جدول(4)

المسافات والاتجاهات التي سجل منها فريق جامعة كويه الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة كويه	12.5	1	يسار	10م
	62.5	5	وسط	
	25	2	يمين	
	%100	8		المجموع
	25	1	يسار	20م
	50	2	وسط	
	25	1	يمين	
	%100	4		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		12		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(4) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة كوية الحائزعلى المرتبة الثالثة (12) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها(1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(12.5%) ومن منطقة الوسط سجل(5) أهداف وبنسبة(62.5%) ومن منطقة اليمين سجل(2) هدف واحد فقط وبنسبة(25%)، أما من مسافة(20) م فتم تسجيل(4) أهداف منها هدف من منطقة اليسار(1) وهدفان من منطقة الوسط في حين سجل(1)هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(5)

المسافات والاتجاهات التي سجل منها فريق جامعة طب اربيل الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة طب اربيل	25	1	يسار	10م
	50	2	وسط	
	25	1	يمين	
	%100	4		المجموع
	50	1	يسار	20م
	50	1	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	2		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		6		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(4) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة طب اربيل الحائزعلى المرتبة الرابعة (6) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها (1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(2)هدفان وبنسبة(50%) ومن منطقة اليمين سجل(1) هدف واحد فقط وبنسبة(25%)، أما من مسافة(20) م فتم تسجيل (2) هدفان منها هدف من منطقة اليسار(1) وهدف من منطقة الوسط في حين لم يسجل هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(6)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق مؤسسة المعاهد الفنية الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة مؤسسة المعاهد	25	1	يسار	10م
	75	2	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	3		المجموع
	0	0	يسار	20م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
	%100			المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		3		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(3) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق مؤسسة المعاهد الفنية الحائز على المرتبة الاخيرة (3) أهداف، فمن مسافة(10م) سجل منها(1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(2) هدفان وبنسبة(75%) ومن جهة اليمين لم يسجل هدف ،أما من مسافة(20) م فلم يسجيل هدف ، ومن مسافة (30) م لم يسجل أي هدف ومن جميع المناطق.

4-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات كردستان العراق.

جدول(7)

ترتيب الفرق وقيم التهديف من مسافة(10) م والمناطق التي سجلت منها الأهداف ومعنوية الارتباط

ت	ترتيب الفرق	ا عدد الأهداف من 10م منطقة اليسار	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	عدد الأهداف من 10م منطقة الوسط	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	عدد الأهداف من 10م منطقة اليمين	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة
1	دهوك	3			8			1		
2	السليمانية	**1**			**8**			**1**		
3	كوية	**1**			**5**			**2**		
4	طب اربيل	**1**	0.70-	لاتوجد علاقة	**2**	0.95	معنوي	**0**	0.44-	لاتوجد علاقة
5	مؤسسة المعاهد	**1**			**2**			**0**		

القيمة الجد ولية (0.396) عند مستوى دلالة(0.05).

ولإيجاد العلاقة بين ترتيب الفرق وعدد الأهداف المسجلة من مسافة(10) م ومن مناطق اليسار والوسط واليمين استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان والجدول(7) يبين ذلك، إذ ظهرت لدينا قيمة (ر)المحتسبة(-0.70) في حين كانت الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) (0.396) وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ترتيب الفرق والتهديف من (10) م من منطقة اليسار، ويعزو الباحث السبب إلى عوامل عديدة منها مسافة وارتفاع الهدف وبراعة حارس المرمى للتصدي للتهديف وإغلاق الزاوية أمام اللاعب الضارب وكذلك ضعف في مهارة التهديف والتغطية الناجحة من قبل الدفاع، أما من منطقة الوسط فظهرت لدينا قيمة (ر) المحتسبة(0.95) في حين كانت الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) (0.396) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين ترتيب الفرق والتهديف من مسافة(10) م ومن منطقة الوسط ، ويعزو الباحث السبب إلى إن الكثير من الأهداف تسجل من الركلات الترجيحية أو من حالات انفراد المهاجم بحارس المرمى إذ يتيح للمهاجم التهديف إلى زاوية متعددة وله حلول عديدة ويؤكد عثمان" بأن التهديف من اهم المهارات الفنية التي يجب إن يتقنها لاعب(خماسي) كرة القدم واحد الوسائل المهمة في اللعب الهجومي الفردي فهي تترجم جميع الحركات الهجومية التي يقوم بها اللاعبون في مرمى الخصم فأجادته ودقته يكون العامل الأساسي في إحراز الأهداف وتحديد نتيجة

المباراة"(عثمان،1989،24).أما من منطقة اليمين فقد بلغت قيمة(ر) المحتسبة(−0.44) عند مستوى دلالة(0.05) (0.396) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من مسافة(10) م ومن منطقة اليمين ويعزو الباحث السبب إلى ضعف التهديف بالقدم اليسرى، ويؤكدا (لزام والمولى)"أن قلة الأهداف هي نتيجة طبيعية لقلة فرص التهديف أو محاولات التهديف"(لزام والمولى،2007،160). "وهناك نسبة عالية من الضربات تفشل في إصابة الهدف بل بعضها لايحتاج لصدها من قبل حامي الهدف لسبب عدم إتقان الضربة لتأكيد اللاعب على القوة فقط، وهذه القوة خارج والسيطرة والقوة خارج السيطرة تعني عدم الإتقان"(هيوز،1974،65). ويرى الباحث إن التهديف هي النهاية الطبيعية لكل هجمة منظمة ضد الفريق المنافس ويسعى كل لاعب من كلا الفريقين لتسجيل هدف وتحقيق نتيجة المباراة، ويرى محمود"أن التهديف من المهارات الأساسية وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد، وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف...والفريق الذي يحقق اكبر عدد من الأهداف أثناء المباراة يعتبر فائزاً"(محمود،2007،113)، أما الخشاب وآخران يؤكدون على إن"التهديف هو المحاولة الفعلية للاعب المهاجم لإدخال الكرة في مرمى المنافس وهو من أهم أجزاء اللعب الهجومي"(الخشاب وذنون،1999،205)، ويرى الباحث إن اغلب لاعبي الفرق سجلوا اكبر عدد من الأهداف من منطقة الوسط ومن مسافة 10م وذلك لوجود فرص للتسجيل اكبر من منطقة اليمين واليسار لان الحارس لايستطيع إن يسد جميع زاوية المرمى وهو يعتمد على مهارته في توقع الزاوية.

جدول(8)

ترتيب الفرق وقيم التهديف من(20) م من منطقة اليسار الوسط اليمن ومعنوية الارتباط

ت	ترتيب الفرق	الترتيب من 20م منطقة اليسار	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	من 20م منطقة الوسط	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	من 20م جهة اليمين	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة
1	دهوك	2	0.94-	غير معنوي	4	0.97-	غير معنوي	0	0.22-	معنوي غير
2	السليمانية	2			**4**			**1**		
3	كوبة	0			**2**			**1**		
4	طب اربيل	2			**1**			**2**		
5	مؤسسة المعاهد	0			**0**			**0**		

القيمة الجدولية (0.396) عند مستوى دلالة(0.05).

يبين الجدول(8) ترتيب الفرق وقيم التهديف من(20) م من منطقة اليسار– الوسط –اليمن ومعنوية الارتباط ،إذ ظهرت لدينا قيمة(ر) المحتسبة للتهديف من مسافة 20م ومن منطقة اليسار(−0.94) في حين كانت الجدلية عند مستوى دلالة(0.05)(0.396) وهي اكبر من المحتسبة وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المنطقة والمسافة ،أما قيمة(ر)المحتسبة للتهديف من مسافة 20م من منطقة الوسط فبلغت(−.097) وهي اصغر من الجدلية وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المنطقة والمسافة، وظهرت قيمة(ر) المحتسبة للتهديف من مسافة 20م من منطقة اليمين فبلغت(−0.22) وهي اصغر من الجدلية وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المسافة والمنطقة، ويعزو الباحث السبب إلى بعد المسافة وصغر المرمى وبراعة حارس المرمى على إبعاد الكرة أو ضعف دقة التهديف لدى بعض اللاعبين أدى إلى عدم تسجيل الأهداف ويرى الصفار وآخرون"مسألة المسافة تلعب دوراً بارزاً في تحديد الصعوبة لأن المسافة الطويلة تعطي فرصة أكثر لحامي الهدف لصد الكرة"(الصفار وآخرون،1987،10).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:عن طريق النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث الأتي:

1- كثرة محاولات التهديف من مسافات ومناطق مختلفة يؤدي إلى تسجيل الأهداف وحسم المباريات.

2- قلة الأهداف المسجلة من منطقتي اليسار واليمين من جميع المسافات.

3- أعلى نسبة من الأهداف تم تسجيلها من مسافة (10) م ومن منطقة الوسط.

4- عدم استطاعة اللاعبين من تسجيل الأهداف من مسافة(30) م ومن أي منطقة.

5- لنتائج الفرق في البطولة علاقة ارتباط عالية بالتهديف الناجح من مسافة(10) م ومن منطقة الوسط.

5-2 التوصيات:

1- ضرورة اعتماد المدربين في أثناء الوحدات التدريبية على تمارين لتطويرالتهديف من مسافات مختلفة.

2- التأكيد على المدربين بتدريب لاعبيهم على التهديف في ظروف المباراة ومن جميع المناطق.

3- التأكيد على المدربين بتدريب لاعبيهم على التهديف بالقدمين.

4- التأكيد على المدربين بتطوير القوة الانفجارية للساقين ومطاولة القوة لأنها من متطلبات التهديف عند اللاعبين.

5- العمل على رفع وتطوير التهديف البعيد لمعظم لاعبي الفريق من ناحية الدقة والاداء الفني.

المصادر

1- احمد،عماد زبير (2005):التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم،ط1،شركة لسندباد للطباعة،بغداد.
2- أسد،مجيد خدا يخش(2008):بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار(9-12) سنة في مدينة السليمانية.أطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الأساسية،جامعة السليمانية.
3- التكريتي ،وديع والعبيدي،حسن محمد(1999):التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.
4- الخشاب،زهير قاسم والبياني،ماهر احمد واسمر ،محمد خضر (1999)كرة القدم،مطابع جامعة الموصل،جامعة الموصل.
5- الخطيب،أحمد حامد والطراونة،حسين مد الله،(2002):القياس والتشخيص في التربية الخاصة،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.
6- رجب،وليد خالد(1999):العلاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشور ،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.
7- رضوان،محمد نصر الدين(2002):الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة.
8- رضوان،محمد نصر الدين(2003):الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضة،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة.
9- الشيخلي،سعد منعم(2004):مجموعة بحوث منشورة،مكتب الكوثر للطباعة والنشر ،بغداد.
10-الصفار،سامي وآخرون(1987):كرة القدم،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.
11-الطالب،نزار والسامرائي،محمود(1981):مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية ،مطبعة دار الكتب ،جامعة الموصل
12-عبيدات،ذوقان وعدس،كايد وعبد الحق،كايد(1988):البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه،دار الفكر العربي،القاهرة.
13-عثمان،معتز يونس ذنون(1989):تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية الدرجة الأولى بكرة القدم،رسالة ماجستيرغيرمنشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة.
14-علام،صلاح الدين محمود(2007):القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان

15-الكبيسي عبد الواحد(2007):القياس والتقويم –تجديدات ومناقشات،ط1،دار جرير للنشر والتوزيع،عمان.

16-كريم،شاخوان مجيد(1998):تحليل أنواع الفعاليات الهجومية لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم، رسالة ماجستيرغيرمنشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة صلاح الدين.

17-لزام، قاسم والمولى، موفق مجيد(2007):تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية للطابعة والنشر، بغداد.

18-ملحم،سامي محمد(2005):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط3،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.

19-هاي وآخرون(1982):اقتبسه عبدا لله اللامي،تقويم السلوك التدريسي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة القدم في العراق للموسم 1995-1996.

20-هيوز،جارلس(1974): التكنيك وعمل فريق كرة القدم،(ترجمة) طارق الناصري،بغداد.