

أثر استخدام استراتيجية ملخصات قيست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في

مادة التربية الاسلامية

The Effect of using the Summaries Strategy was measured on the achievement of fifth-grade Primary school students in Islamic education

Omar F. Abdul latif Al-Maaadidi
Lecturer
Nineveh Education Directorate

عمر فالج عبداللطيف المعاضيدي

مدرس

مديرية تربية نينوى

omarmaster1982@gmail.com

الكلمات المفتاحية: ملخصات قيست، التربية الاسلامية

Keywords: Summaries, Islamic education

الملخص

أجريت هذه الدراسة للتعرف إلى اثر استخدام استراتيجية ملخصات قيست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية، واقتصرت عينة البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة (غصن الزيتون للبنين)، وتم اختيار الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية والشعبة (ب) كمجموعة ضابطة، وللعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، فتكونت مجموعتي البحث من (٧٦) تلميذاً بواقع (٣٨) تلميذاً في المجموعة التجريبية و (٣٨) تلميذاً في المجموعة الضابطة، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، واعد اختباراً تحصيلياً يتلاءم مع مفردات مادة الدراسة، وتم استخراج صدق الاختبار وثباته، وطبق الاختبار في نهاية التجربة لقياس التحصيل، وأظهرت النتائج وجود فروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج اوصى الباحث اعتماد استراتيجية ملخصات قيست في تدريس مادة التربية الإسلامية لجميع مراحل الدراسة الابتدائية.

Abstract

This study was connected to identify the effect of using a measured strategy on the achievement of fifth-grade students in Islamic education ,and the research sample was limited to fifth-grade students from ALkhleeg ALarabi school as an experimental group and Zarara School as a control group ,for the academic Year 2023-2024.(76)students with (38) students in the experimental group and (38) students in the control group the researcher used the experimental desing with the two equivalent groups the researcher prepared an achievement test that was compatible with the vocabulary of the studay material for that stage the validity and reliability of the test were extracted by appropriate methods.the test was applied at the end of the experiment to measure achievement.the results showed the presence of significant differences. Statistics between the members of the two groups and for the benefit of the experimental group ,and in light of the results of thestudy,the researcher recommended the use of a strategy measured in teaching isiamic education for all stages of primary school.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

شخص الباحث من خلال خبرته في مجال تدريس مادة التربية الإسلامية والتي تقارب العقد ونيف من الزمن، تدني ملحوظ لمستويات التلاميذ في مادة التربية الإسلامية وهذا ما أقره عدد كبير من المرشدين والمشرفين والمختصين تربوياً، ويعزو الباحث ما سبق إلى الأسباب التالية:

- كثافة اعداد التلاميذ
- ضيق الحجرة الدراسية مقارنة بأعداد التلاميذ
- عدم توفر الكتب المنهجية الدراسية بصورة كافية
- عدم استخدام معلوم مادة التربية الإسلامية استراتيجيات وطرق تدريسية حديثة، واقتصرهم على التلقين السلبي واللقاء والاستجواب الشكلي.
- ضعف الثقافة الإسلامية والخلفية العلمية في اختصاص التربية الإسلامية لدى كثير من المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الإسلامية وذلك بسبب عدم مراعاة الاختصاص العلمي عند توزيع الحصص الدراسية على المعلمين في المرحلة الابتدائية.
- عليه يرى الباحث ضرورة تجريب استراتيجيات وطرق تدريسية حديثة تسهم في معالجة السلبيات السابقة وتساعد في رفع المستوى العلمي والمعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التربية الإسلامية.

ويطرح الباحث معالجة الاشكالية من خلال تجريب (استراتيجية ملخصات قيست) في تدريس مادة التربية الإسلامية ومعرفة أثرها على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وبناءً على ما تقدم يحدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال الآتي: هل لاستراتيجية ملخصات قيست أثر في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد التربية اداة مهمة لبناء الاجيال، فهي تهتم بنشأتهم ونقل الرسالة اليهم لتحقيق التقدم والازدهار، وبهذا تعد التربية اداة مهمة من ادوات التغيير الاجتماعي، وعضوا مهما من عناصر الثقافة وجزءا من نتائج البناء العلمي والمجتمعي. (كاظم، ٢٠٠٥، ص٤).

وبدونها لم ولن تنهض امة من الأمم إلى الرقي والكمال من دون أن توضع التربية في المكانة الأولى من بين الوسائل التي تتخذها لرفع شأنها، وعالمنا العربي يشهد اليوم تغيرات وتطورات سريعة على مختلف الأصعدة العلمية والسياسية والاقتصادية فكان لزاما

إعادة النظر في الأدبيات التربوية الحديثة لمواكبة هذه التغيرات التي بدورها تؤثر في عقول ونفسيات التلاميذ مما ينعكس بشكل مباشر وملحوظ على مستوى تعلمهم.. ففي ظل التدفق المستمر والمتسارع للمعلومات أصبح من المهم بناء نظام تربوي يراعي ذلك التدفق (النعمي، ٢٠١٣، ص٣).

والصلة بين التربية والتعليم في الإسلام وما بين الإسلام ذاته عقيدة وشريعة ونظام حياة لوثيقة جدا، بل لكأنهما يسيران في خطين متوازيين من حيث الغاية والأهداف، ومن حيث معالم الطريق التي ترسمها الشريعة لعباد الله المتقين الذين يتخذون من العلم والهداية ومن التأدب والأخلاق زادا للطريق ونورا للحياة..، قال تعالى (وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُونِي يَا أُولِي الْأَلْبَابِ) البقرة آية (١٩٧).. والتربية الإسلامية هي أول تربية عالمية فاعلة أثرت في المجتمع، وأخرجت جيلا قائما على منهج القرآن الكريم وتوجيهات السنة المطهرة وتطبيقات السيرة النبوية وفقها وهي أول تربية عمقت المفاهيم المترابطة في إطار فكري يعتمد قيمة الإسلام ومبادئه وتطبيقاته في واقع الحياة (سليمان ، ٢٠١٠ ، ص٤-٥)

فالتربية الإسلامية تهدف الى ايجاد جيل من ابناء الامة الاسلامية يدرك رسالته في هذه الحياة ادراكا واعيا صحيحا مستنيرا، يؤدي هذه الرسالة بقوة وامانة.(أحمد، ١٩٩٠، ص٩).

ولقد جاءت التربية الاسلامية لتحقيق العبودية لله تعالى وحده، قال تعالى: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي) (الذاريات:٥٦)، وهذه التربية جاءت لتوضيح ما في الاسلام من احكام ونظم وتشريعات وقيم وسلوكيات على ارض الواقع لتؤتي ثمارها في مختلف مجالات الحياة، ومما لا ريب فيه ان التربية الاسلامية هي التربية المثلى في تنشئة الجيل بشكل سليم وصحيح وفق تعاليم الله تعالى.(العبيدي والجبوري، ٢٠١٩، ص١٨٩).

ولطرائق التدريس اهمية كبيرة في عمليتي التعلم والتعليم، لأنها وسيلة في ترجمة الاهداف المنهجية المدرسية الى المفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والميول التي تنطلع المدرسة الى تحقيقها، فضلا عن ذلك ان الطرائق والاساليب التدريسية تسهم الى حد كبير في نجاح المعلم او فشله في تحقيق الاهداف المنشودة والرسالة التربوية، ولها تأثير مباشر في اتجاهات المتعلمين وميولهم نحو مادة دراسية معينة ومن يقوم بتعليمها.(الامين وآخرون، ١٩٨٩، ص٩٤).

وتعتبر الطريقة التدريسية حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم والمنهج - فهي جزءا اساسيا في العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها- فالاستراتيجية والطريقة التدريسية الناجحة تساعد المعلم في الوصول الى الهدف المنشود في اقل وقت وايسر جهد مع اثاره اهتمام المتعلم وتحفيزه على المشاركة الفعالة اثناء الحصة الدراسية، فضلا عن تثبيت فهمه

للمادة العلمية فهما سليما لا استظهارا للمعلومة فقط بعيدا عن السأم والشروذ الذهني اثناء
الدرس.(العنابي، ٢٠٠٣، ص٨).

ونظرا للتطور والتقدم العلمي والمعرفي الملموس في عصرنا الحالي دعت الضرورة
الى مواكبة ذلك التطور واستخدام استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تحل محل
الاستراتيجيات والطرائق التقليدية والتي قد تسهم في حل المشاكل او تقلل منها، فالمتعلمون في
الاستراتيجيات الحديثة ينفذون اغلب العمل بأنفسهم، فهم يستخدمون عقولهم، ويدرسون
الافكار، ويحلون المشاكل، ويطبّقون ما تعلموه، فهي تجعل كل متعلم ينهمك بالنشاط حتى
يتعلم افضل.. فالمتعلم يسعى بقوة لتحمل اكبر قدر من المسؤولية من اجل تعلمه.
(الشمري، ٢٠١١، ص١٤)، ومن تلك الاستراتيجيات، استراتيجية ملخصات قيست التي قد تلبي
حاجات التلاميذ وتزيد من تحصيلهم العلمي والمعرفي في المادة العلمية المراد
تدريسها.(مهدي، ٢٠١٩، ص٣٦٥).

وتعتبر استراتيجية ملخصات قيست احدى استراتيجيات التعلم النشط وهي تساعد
المتعلمين على العثور على "الفكرة الكبيرة" للنص او تبسيط ما قرأوه للتو.. فهي استراتيجية
فعالة لاستخدامها اثناء نص صعب او اثناء جزء صعب او مربك من الكتاب، مما يساعد
اولئك الذين يواجهون صعوبة في الفهم، فهي توفر لجميع المتعلمين الفرصة لفهم النصوص
المعقدة والوصول اليها بعمق.(محمود، ٢٠٢٣، ص٢٠١١).

وقد أكدت الدراسات التي تناولت استراتيجية ملخصات قيست على أهميتها وفعاليتها
وضرورة استخدامها لرفع مستوى التعلم منها دراسة (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢) ودراسة
(محمود، ٢٠٢٣) وقد أتفقوا على إن استراتيجية ملخصات قيست تصنع جسرا يساعد
المتعلمين على عبور الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، وذلك من خلال ما تضيفه عملية
التعلم.

ولأهمية التحصيل فقد اجريت العديد من الدراسات السابقة اعتماده كمتغير تابع مثل
دراسة (ابراهيم وعبد الرزاق، ٢٠٠٧) وقد هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجية
اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي العام في مادة التربية
الاسلامية، ودراسة (العنابي، ٢٠٠٣) وقد هدفت الى معرفة اثر طريقتي الاستقصاء والحوار
في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لدى طلبة اقسام طرائق تدريس القرآن
الكريم والتربية الاسلامية.

وعليه تظهر اهمية البحث الحالي بما يلي:

١. تناول استراتيجية (ملخصات قيست) وكيفية توظيفها في التحصيل لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية

٢. فتح آفاق مستقبلية لمعلمي ومعلمات التربية الاسلامية في تطبيقها اثناء التدريس.
 ٣. فتح آفاق مستقبلية امام الباحثين وطلبة الدراسات العليا لإجراء بحوث تكملية للبحث الحالي.
 ٤. يعد البحث الحالي جهدا متواضعا يضاف لمخزون المكتبة العلمية.
- هدف البحث:**

يهدفُ البحثُ الحالي الى معرفة أثر استراتيجيه ملخصات قيست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية؟

فرضيات البحث:

- وضع الباحث لبحثه فرضية صفرية على وفق هدف البحث وعلى النحو الآتي:
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيه ملخصات قيست ومتوسط درجات افراد المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على :

١. عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة(غصن الزيتون للبنين) متمثلة بالشعبة (أ) المجموعة تجريبية والشعبة (ب) المجموعة ضابطة، للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢. كتاب التربية الإسلامية المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٣. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

تحديد المصطلحات

أ. الاستراتيجية عرفها كل من:

١. مرعي والحيلة (٢٠٠٠) : "مجموعة من الاساليب والانشطة والوسائل والطرائق التعليمية التي يؤدي استخدامها الى حدوث التعلم" (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠، ص ٢٥١).
٢. الخوالدة (٢٠٠٣) : "مجموعة من الاجراءات التطبيقية التي يختارها المعلم في ضوء مبادئ وفرضيات بما يتلاءم مع بنية المادة التعليمية وحاجات المتعلمين لتحقيق الاهداف التربوية المقصودة في زمن محدد" (الخوالدة، ٢٠٠٣، ص ٢٥).

التعريف الاجرائي: يعرفها الباحث بانها: هي الخطة العريضة التي يختارها المعلم لتدريس تلاميذه مستخدما طريقة تدريسية معينة مدعومة بوسائل تعليمية محددة مسبقا للوصول الى اهداف تربوية تعليمية تم تحديدها سلفا.

ب. استراتيجية ملخصات قيست: عرفها كل من:

١. الشمري (٢٠١١): "هي احدى استراتيجيات التعلم النشط وتهدف الى تقليص المعلومات المقدمة الى (٢٠) كلمة فقط من اجل تذكرها وفهمها" (الشمري، ٢٠١١، ص١٨١).

٢. محمود (٢٠٢٣): "هي مجموعة خطوات يقوم بها المتعلمون، وتستند الى تقليص المعلومات المقدمة لهم، مما ينتج عنه فهم اعمق للموضوع من قبل المتعلمين". (محمود، ٢٠٢٣، ص٢٠٠٧).

التعريف الاجرائي: استراتيجية تدريسية قائمة على تقسيم التلاميذ الى مجاميع ثنائية وتقسيم محتوى الموضوع الى اجزاء ويطلب من كل مجموعة تلخيص الجزء الخاص بهم الى ملخص من (٢٠) كلمة فقط بلغتهم الخاصة مع حذفهم للجمل والعبارات غير المهمة ومناقشة ما كتبوا مع الصف كاملا ليتمكنوا من تذكر وفهم ما لخصوه، وهكذا مع بقية اجزاء الفصل الاخرى.

ج. التحصيل: عرفه كل من:

١. ابو جادو (٢٠٠٨): "محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم لتحقيق اهدافه وما يصل اليه المتعلم من معرفة تُترجم الى درجات". (ابو جادو، ٢٠٠٨، ص٤٢٥).

٢. عفانه والخزندار (٢٠٠٩): "المعرفة المكتسبة والمهارة المتطورة في موضوع دراسي معين، ويحدد بدرجات الاختبار وتقديرات المعلمين او الاثنتين معا". (عفانه والخزندار، ٢٠٠٩، ص٢٠٢).

التعريف الاجرائي: ويعرفه الباحث بأنه مقدار ما يكتسبه تلميذ الصف الخامس الابتدائي من مادة التربية الإسلامية متمثل بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي البعدي المعد من قبل الباحث.

د. الصف الخامس الابتدائي: هي المستوى الخامس للمتعلمين في نظام التعليم الابتدائي في الجمهورية العراقية للفئة العمرية التي تتراوح ما بين (١١-١٢) سنة.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: استراتيجية ملخصات قيست:

يرى (Aris,2013) ان استراتيجية ملخصات قيست تعتبر احدى استراتيجيات التعلم التعاوني، اذ انها تنطوي على أنشطة لجميع المتعلمين دون أي تمييز، وترشد المتعلمين ان يتعلموا التفكير ويحللوا المفاهيم، ويستخدم فيها المتعلمون جملاً وعبارات بلغتهم الخاصة لتلخيص المعلومات الموجودة في فقرات نص ما. (Aris,2013,88-89) نقلاً عن (محمود، ٢٠٢٣، ص٢٠١١).

ويرى (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢) ان استراتيجية ملخصات قيست هي احدى استراتيجيات التعلم النشط، مؤكدا ان الكثير من الدراسات والبحوث في المجال التربوي تؤكد على ان التعليم يتم بالعمل، أي تجريب ما تعلمه وتطبيقه، وبما ان عملية التطبيق تتم كل حسب امكاناته، وقدراته، ومهاراته، فمن الحكمة ان يكون هناك مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات في التدريس تهدف الى نقل المعرفة ومسؤولية التعلم من المعلم الى المتعلم ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية ملخصات قيست. (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢، ص ١٦٨).

وتستخدم هذه الاستراتيجية للمرحلة الابتدائية وهي تشجع جميع التلاميذ على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل وتعد استراتيجية ملخصات قيست مناسبة بشكل خاص عندما تستخدم في المواضيع المحددة (تقسيم الموضوع الى اجزاء) حيث يركز التلاميذ انتباههم على الجزء المخصص ويقوموا بتلخيصه بلغتهم الخاصة الى نص لا يتعدى ال (٢٠) كلمة، ويكون تنفيذها من خلال تشكيل مجموعات ثنائية من التلاميذ. (الشمري، ٢٠١١، ص ١٨١).

ويرى الباحث ومن خلال اجراء هذه الدراسة ان استراتيجية ملخصات قيست يمكن اعتبارها استراتيجية تعليمية - تعليمية تجمع بين التعلم التعاوني والتعلم النشط من حيث اجراءات تنفيذها، وآلية تطبيقها على مجموعات صغيرة او ثنائية.

خطوات استراتيجية ملخصات قيست:

١. تقسيم الموضوع المخصص للتلاميذ الى عدة اجزاء، يحتوي كل جزء على فكرة رئيسية.
٢. تقسيم التلاميذ الى مجاميع ثنائية، ثم يطلب منهم قراءة الجزء الخاص بهم ويكتبوا ملخص من (٢٠) كلمة او اقل من كلماتهم الخاصة بهم وليس نقلا من النص.
٣. تبليغ التلاميذ بحذف الجمل غير المفهومة من النص، واستخراج الافكار الرئيسية من الجزء، واستخدام كلمات وجمل من لغتهم الخاصة.
٤. ترك المجال للتلاميذ ليناقدوا الملخص المؤلف من (٢٠) كلمة ثم يكتب المعلم الملخص على السبورة.
٥. يضع المؤلف (٢٠) فراغ في السبورة ويطلب من التلاميذ ان يقرأوا الجزء الثاني ويكتبوا ملخص من (٢٠) كلمة يشمل هذا الملخص الجزئين الاول والثاني، ثم يرشداهم الى مناقشة جماعية للصف كاملا، بحيث يكون الملخص النهائي من (٢٠) كلمة للجزئين على السبورة.
٦. ينفذ التلاميذ نفس الخطوات السابقة على بقية الاجزاء من الموضوع حتى يتمكنوا من تطبيقها بإتقان. (الشمري، ٢٠١١، ص ١٨١).

أهمية استراتيجية ملخصات قيست:

١. تستخدم لتلخيص المعلومات وتجعل المتعلمين أكثر استقلالية في اكتساب المعرفة وعملية الإدراك لما موجود في المحتوى الدراسي.
٢. تخزين المعلومات بطريقة توفر مساحات تخزين كبيرة لأنها تهدف الى اشغال الذاكرة بالأمور الأساسية والجوهرية التي تنطلق منها باقي الافكار والمسلمات الأخرى.
٣. استدعاء المعلومات يكون بصورة سلسلة وسهلة من خلال ما اكدته اغلب الدراسات حول التعلم ذي المعنى لان المتعلمين هم من سبق واستخرجوا هذه المعلومات من النص.
٤. تنمية الذكاء اللغوي والمنطقي من خلال حرية التعبير عند الكتابة اثناء الاختبارات والقيام بالواجبات لان المتعلمين سوف يتدربون عليها ويقومون بذلك مسبقا اثناء الدرس، وهذا يقلل من ضياع بعض المفردات نتيجة النسيان.
٥. تشجيع المتعلمين على القراءة الهادفة والفاحصة وبالتالي ادراك العلاقات بين المواضيع في النص وهذا يوفر مساحة من التخزين لأكثر قدر ممكن من المعلومات في الذاكرة، وعدم استنزاف الجهد العقلي لدى المتعلم. (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢، ص١٦٩).

اهداف استراتيجية ملخصات قيست:

وقد اورد موقع (بداية التعليمي) اهداف استراتيجية ملخصات قيست بما يلي:

١. تعزز المناقشة الفعالة والايجابية بين المتعلمين.
٢. تمكن المتعلمين من تلخيص النص الى عدد محدود من المعلومات.
٣. تنمي مهارات القراءة، الاستماع، الكتابة، التفكير الابداعي، واخيرا استخراج الافكار الرئيسية. <https://talmnsht.com/file/1116> / (نت، موقع بداية التعليمي، ٢٠٢١).

ثانيا. التربية الاسلامية:

تشغل التربية الاسلامية مكانة مهمة بين المواد الدراسية الأخرى في المنهج الدراسي، وذلك لما تتضمنه من مبادئ وافكار تربوية مستوحاة من القرآن الكريم والسنة النبوية وما تهدف اليه من بناء وتكوين الشخصية المتكاملة المتوازنة ماديا وروحيا واجتماعيا. (ابراهيم وعبد الرزاق، ٢٠٠٧، ص٤).

ويعد منهج التربية الاسلامية من المناهج الخصبة بمثيرات التفكير ومحفزات النشاط الدماغي واهتمامه ببناء التلميذ فكريا على اسس اسلامية صحيحة مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وتغذيتهم عقليا، فالتلميذ من خلال منهج التربية الاسلامية يعرف ربه وعبادته ومعاملاته واخلاقه وعلاقاته بمن حوله، فهي تصقل شخصيته وتبلور فكره وتربطه بالعقيدة الاسلامية بالطريقة السليمة الصحيحة، حيث ان تدريس التربية الاسلامية صلّب العملية التربوية الدينية، لأنه يصل المسلم بمصادر التشريع الرئيسية وهي القرآن الكريم والسنة

النبوية الشريفة، ويصل المسلم بربه ومجتمعه، عبادةً ومعاملةً وأخلاقاً ونظماً تشريعياً وقانونياً، فكان حرياً بالمرابين والمهتمين وأولياء الأمور اعطاؤها الأولوية من حيث تدريسها ودراستها ليقطف المتعلم المسلم ثمارها في الدنيا والآخرة، وتنعكس آثارها على المجتمع، إذ إن التربية الإسلامية تظهر الجانب القيمي، وتحافظ على تاريخ الأمة وثقافتها وعقيدتها من الاندثار. (التميمي، ٢٠٢١، ص ٥٧٥).

وإن التربية الإسلامية ليست عملية تحويل مفاجئة دفعة واحدة أو خلق تام مرة واحدة، بل هي عملية انشاء متدرج لإبلاغ النشء الى مستوى الكمال، فلتربية الفرد ولتحقيق كافة اهداف التربية الإسلامية من جميع مفاهيمها ومبادئها وقيمتها الى واقع عملي ملموس في حياة الفرد والمجتمع، كان لا بد ان تتحمل جميع الوسائط والمؤسسات الاجتماعية مسؤولية بناء الفرد المسلم كالأسرة والمدرسة والمسجد وباقي المؤسسات المعنية. (المقهوي، ٢٠٢٠، ص ٧٤١).

دراسات سابقة:

لم يدرج الدراسات التي تناولت التربية الإسلامية كون تم تناولها من قبل باحثين كثيرين _ منعا للتكرار_، وسيتناول الباحث دراسات تناولت استراتيجية ملخصات قيست، فقد عثر الباحث على دراستين اجريتا في العراق:

١. دراسة عبد الواحد وعيدان (٢٠٢٢):

اجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، وبلغ عدد افراد عينة البحث (٣٦) طالباً، وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٨) طالباً في المجموعة التجريبية و (١٨) طالب في المجموعة الضابطة، وقد اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً يتناسب ومفردات المادة الدراسية تم التأكد من صدقه وثباته بالطرق المناسبة، وفي نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي على افراد مجموعتي البحث، وعند تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية ملخصات قيست. (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢، ص ١٥٥).

٢. دراسة محمود (٢٠٢٣):

أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط، وبلغت عينة البحث (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط وزعوا عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٢٥) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة، وبعد اجراء التجربة وتطبيق اختبار الفهم القرائي الذي اعدته الباحثة، وجمع البيانات ومعالجتها احصائياً تبين

وجود فروق ذات دلالة احصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية ملخصات قيست. (محمود، ٢٠٢٣، ص ١٩٩٩).

مؤشرات من الدراسات السابقة:

تناولت الدراساتين السابقتين استراتيجية ملخصات قيست وقد اثبتتا فاعليتهما مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التحصيل والفهم القرائي، سيما ان الدراساتين السابقتين، احداها اجريت على الذكور والاخرى على الاناث، للمرحلة الدراسية المتوسطة، وهذا يؤكد فاعلية استراتيجية ملخصات قيست على مختلف الجنسين، وهنا يتناول الباحث استراتيجية ملخصات قيست لمعرفة اثرها في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية.

اجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي: "ان الاختيار المناسب للتصميم التجريبي له فائدة كبيرة لأنه يعطي للباحث ضمانا لإمكانية تدليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الاحصائي للبيانات التي يحصل عليها من خلال اجراء التجربة" (فان دالين، ١٩٧٧، ص ٣٩١)، وقد اختار الباحث التصميم ذا المجموعتين المتكافئتين، احدهما ضابطة والأخرى تجريبية، إذ استخدم استراتيجية ملخصات قيست في تدريس المجموعة التجريبية، واستخدم الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة، كما هو موضح في الشكل (٢).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية ملخصات قيست	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

الشكل (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: يقصد بالمجتمع بأنه: "جميع الافراد الذين تتمحور مشكلة البحث حولهم والذين يمكن تعميم نتائج البحث عليهم". (المنيزل والعتوم، ٢٠١٠، ص ١٠١)، ويتضمن مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ثالثاً: عينة البحث: "هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ويختارها الباحث لإجراء بحثه وفق قواعد خاصة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (داؤد وحسين، ١٩٩٠، ص ١٧)، وقد تم اختيار عينة البحث التي تتكون من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة غصن الزيتون للبنين لتمثل الشعبة (أ) المجموعة تجريبية وعددهم (٣٨) تلميذاً، والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعددهم (٣٨) تلميذاً.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: بهدف تحقيق قدر عالي من التكافؤ بين مجموعتي البحث اعتمد الباحث المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، المستوى التعليمي للآباء، المستوى التعليمي للأمهات، الذكاء) كما موضح في الجداول ادناه

الجدول (١)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
مستوى الدلالة ٠,٠٥	١,٩٩	١,٥٤٨	٧٤	٤٩,٩٢٨	١٢٢,٢٦٣	٣٨	التجريبية
ليس بذى دلالة				١٢١,٧٤٩	١٢٥,٥٥٢	٣٨	الضابطة

الجدول (٢)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغير (المستوى التعليمي للآباء)

مستوى الدلالة	قيمة كا		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	اعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	حجم العينة	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة								
٠,٠٥	٩,٤٩	١,٧١	٤	٧	٤	٧	٨	١٢	٣٨	المجموعة التجريبية
ليس بذى الدلالة				١١	٦	٥	٦	١٠	٣٨	الضابطة

الجدول (٣)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغير (المستوى التعليمي للأمهات)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذي دلالة	٩,٤٩	٠,٢١٧	٤	٦	١٠	٤	٦	١٢	٣٨	التجريبية
				٤	١١	٦	٥	١٢	٣٨	الضابطة

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة احصائية	١,٩٩	١,٣٤	٧٤	٢٠	٢١	٣٨	التجريبية
				١٥,٥	١٩,٧	٣٨	الضابطة

خامسا: مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة الدراسية: اعتمد الباحث الموضوعات المقررة في كتاب مادة التربية الاسلامية.
٢. اعداد الخطط التدريسية: تعرف الخطة التدريسية بأنها : السيناريو الذي يتوقع المعلم حدوثه في درس ما منذ بدايته حتى نهايته. (حسن والنجار، ٢٠٠٣، ص١٧٧) وعليه اعد الباحث الخطط التدريسية المناسبة لكل مجموعة من مجموعتي البحث، فالخطط التدريسية التي اعدت على وفق استراتيجية ملخصات قيست للمجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وبعد عرضهم على مجموعة من الخبراء والمحكمين لاستطلاع آرائهم لتحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة لإنجاح التجربة، وفي ضوء ملاحظات الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ.
٣. اداة البحث: قام الباحث بإعداد أداة متمثلة باختبار تحصيلي من نوع الاختبار المقالي المحدد ذات الاجابة القصيرة (المقيدة)، مكون من (١٠) فقرات، وضع الباحث لها تعليمات

حول كيفية الاجابة عليها، واجوبية تصحيحية نموذجية تتناسب مع مستويات التلاميذ العمرية والمعرفية، وآلية تصحيح اعتمد فيها على اعطاء درجتين لكل فقرة، حيث تراوحت درجات الاختبار بين (صفر - ٢٠) درجة، اذ يعطى للتلميذ عن كل فقرة درجة واحدة على ادخال محتوى الاجابة، ودرجة على ربطه لأفكار المحتوى ، وتعد الاختبارات المقالية فاعلة لأنها تقيس قدرات عقلية عليا، فهي لا تقتصر على تذكر الحقائق بل تقيس قدرة الطالب على التفسير والاستنتاج والتطبيق والمعرفة في مواقف جديدة.(نشوان،٢٠٠٤،ص٩٦) كما تكشف عن قدرة المتعلم على التعبير الكتابي بلغته الخاصة وعن افكاره وربط وتنظيم وتكامل الافكار مع بعضها.(الحسن،٢٠٢٠،ص١-٢) فتكون الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية من (١٠) فقرات، وللتأكد من صدق وثبات الاختبار قام الباحث بالإجراءات الاتية :

أ. **صدق الاختبار:** اعتمد الباحث الصدق الظاهري، فقد تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اختصاص طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لأخذ آرائهم في مدى وضوح فقرات الاختبار وملائمتها وشموليتها ، وقد تم الاخذ بأراء الخبراء وملاحظاتهم من حيث الصياغة وعدم التناقض والغموض وعندما أجريت التعديلات اللازمة في ضوء توجيهات الخبراء وبموافقة ٨٠% فما فوق من رأي المحكمين والمختصين عدت جميع فقرات الاختبار صادقة.

ب. **تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية:** تم القيام بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة تكونت من (٣٩) تلميذا من الصف الخامس الابتدائي شعبة (ج) من مدرسة اسعد بن زرارة للبنين، وذلك لغرض التعرف والكشف عن جوانب القوة والضعف في فقرات الاختبار صياغةً ومضموناً، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار والطول المناسب له (الزويبي وآخرون،١٩٨١،ص٧٣) وكذلك لإيجاد قوة التمييز ومعامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وحساب ثبات الاختبار، وتبين أن متوسط الوقت المستغرق الذي تم من خلال تسجيل زمن انتهاء أول طالب من الإجابة هو (٣٨) دقيقة، وزمن انتهاء آخر طالب هو (٤٤) دقيقة، ثم بعد حساب المتوسط الزمني وجد أن الزمن المستغرق لإكمال الإجابة هو (٤١) دقيقة.

ج. **تحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:** يقصد بتحليل الفقرات استخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز تمهيدا للحكم على الفقرة، فإذا كانت جيدة نبقها وذا كانت ضعيفة نتخلص منها أو نحسنها . (الروسان وآخرون ،١٩٩١،ص٨٢)

أ. **معامل الصعوبة:** إن الغاية من حساب صعوبة الفقرة هي اختبار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جدا والضعيفة جدا. (الزويبي وآخرون،١٩٨١،ص٧٧) وعند

حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين أنها تقع بين (٢٠%-٨٠%) وبهذا تعد هذه الفقرات ضمن مستوى الصعوبة المقبول.

ب. قوة التمييز: تدل درجة تمييز الفقرة على قدرة الفقرة على التمييز بين مجموعات متباينة من الطلبة الضعفاء والطلبة المجتهدين. (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص١٠٦) وتم حساب قوة التمييز بعد ترتيب الدرجات تصاعدياً، وتبين ان الفقرات تقع قوة تمييزها ما بين (٤٠%-٨٠%) وبهذا تعد ضمن الحدود المطلوبة للتمييز.

ج. ثبات الاختبار: استخرج الباحث ثبات الاختبار باستخدام اعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ في التطبيقين بلغ معامل الثبات (٨٤%) وبذلك يعد الاختبار ثابتاً.

د. تنفيذ التجربة: بدأ تطبيق التجربة يوم الاحد بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٢٣ على عينة البحث المستهدفة وكان معلم المادة هو المكلف بتدريس المادة العلمية في كل مجموعة، وبواقع ثلاث حصص دراسية أسبوعياً، وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق ٣٠/١١/٢٠٢٣، واستمر تدريس المجموعتين ما يقارب ستة اسابيع من الفصل الدراسي الاول حيث تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية ملخصات قيست والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، وتم تدريس كلتا المجموعتين المفردات نفسها للمادة العلمية، وبعد انتهاء التجربة، تم تطبيق الاختبار البعدي.

هـ. الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

١. الاختبار التائي (t.test) لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ومتغير الذكاء ولمعرفة مدى التحصيل لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).
- (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص٦٠٦)
٢. مُربع كاي لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير مستوى تحصيل الالباء والأمهات. (cohen and manion، ١٩٨٦، ص٣٥٠).
٣. معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات أداة البحث (البلداوي، ٢٠٠٤، ص١٧٤).
٤. معامل الصعوبة لحساب قوة صعوبة فقرات أداة البحث. (الزويبي وآخرون، ١٩٨١، ص٧٥)
٥. معامل تمييز فقرات أداة البحث. (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩، ص١٠٧)

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بفرضية البحث والتي تنص على ما يأتي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية ملخصات قيست ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة التربية الاسلامية، وبعد تصحيح إجابات تلاميذ مجموعتي البحث على فقرات اداة البحث، وباستخدام الاختبار التائي (t.test)، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،١٨١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٧٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٩)، وعليه ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية جدول(٥).

الجدول (٥)

يبين نتائج فرضية البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠،٠٥	١،٩٩	٢،١٨١	٧٤	٢٠،١٣٣	١٧،٣٩٤	٣٨	التجريبية
				٢٠،٧٥٧	١٥،١٣١	٣٨	الضابطة

يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى:

١. فاعلية استراتيجية ملخصات قيست في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية كونها تنمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدرتهم على التلخيص العلمي وتذكر وفهم المادة العلمية فضلا عن التعبير بلغتهم الخاصة مكنهم من اتقان النص المقرر معرفة وفهما وتطبيقا.
٢. استراتيجية ملخصات قيست حفزت المتعلمين داخل غرفة الصف على المشاركة الفاعلة فيما بينهم فأدت الى اثاره المتعلمين واندماجهم اثناء الدرس الامر الذي زاد من تحصيلهم المعرفي في مادة التربية الاسلامية.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسات عبد الواحد وعيدان (٢٠٢٢) ومحمود

(٢٠٢٣).

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

فاعلية استراتيجية ملخصات قيست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية.

التوصيات:

1. اعتماد استراتيجية ملخصات قيست في تدريس مادة التربية الإسلامية لجميع مراحل الدراسة الابتدائية
2. اقرار استراتيجية ملخصات قيست في مفردات ورش العمل والدورات التدريبية والتطويرية.

المقترحات:

1. اجراء دراسة تهدف لمعرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية.
2. اجراء دراسة تهدف لمعرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في تحصيل تلاميذ مرحلة معينة من مراحل الدراسة الابتدائية لمواد دراسية اخرى.

ثبت المصادر

- ❖ ابراهيم، فاضل خليل وزياد عبد الاله عبد الرزاق، ٢٠٠٧، اثر استخدام استراتيجيات اسئلة التحضير القبليه في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدايي العام في مادة التربية الاسلاميه، مجلة كلية التربية الاساسيه، المجلد ٥، العدد ٢.
- ❖ الأمين، شاكر محمود وآخرون، ١٩٨٩، اصول تدريس المواد الاجتماعيه للصفوف الثانيه معهد اعداد المعلمين، مطبعة الميناء.
- ❖ أحمد، محمد عبد القادر، ١٩٩٠، طرق تعليم التربية الاسلاميه، ط٤، مكتبة النهضة المصريه.
- ❖ ابو جادو، صالح محمد، ٢٠٠٨، علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد، ٢٠٠٤، الأساليب الإحصائية التطبيقية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا أنثاسيوس، ١٩٧٧، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العماليه، بغداد- العراق.
- ❖ التميمي، بشائر شاهين سليمان، ٢٠٢١، برنامج قائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ لتنمية مهارات التفكير الابداعي في التربية الاسلاميه لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، م ٣٦، ع ١، ج ٢، لسنة ٢٠٢١.
- ❖ العبيدي، أمينة حازم احمد وفتحى طه مشعل الجبوري، ٢٠١٩، اثر استراتيجيات التدبر في اكتساب المفاهيم الدينيه لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلاميه، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسيه، م ١٥، ع ٤، لسنة ٢٠١٩.
- ❖ الحسن، اسماء، ٢٠٢٠، الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية محاضرات في دبلوم التأهيل التربوي، كلية التربية، جامعة حماه.
- ❖ حسن، شحاته وزينب النجار، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربويه والنفسية، الدار المصريه اللبنانيه، القايره.
- ❖ الخوالده، محمد محمود، (٢٠٠٣)، مقدمة في التربية، ط١، دار المسيره، عمان.
- ❖ داؤد، عزيز حنا وانور حسين، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، ط١، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ❖ أروسان، سليم سلامة وآخرون، ١٩٩١، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربويه، جمعيه عمال المطابع التعاونيه، القايره - مصر.

- ❖ الزويعي، عبد الجليل وآخرون، ١٩٨١، الاختبارات والمقاييس النفسية، المكتبة الوطنية، بغداد- العراق.
- ❖ سليمان، مهند غازي فيصل، ٢٠١٠، اثر طريقة الوحدات في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب ثانوية المتميزين في مادة القرآن الكريم، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- ❖ سمارة، عزيز وآخرون، ١٩٨٩، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر، عمان- الأردن.
- ❖ الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، الاشراف التربوي قسم العلوم، ط١.
- ❖ عبد الواحد، علاء احمد واحسان خضر عيدان، ٢٠٢٢، فاعلية استراتيجية ملخصات قيست في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، مجلة اللغة العربية وآدابها، جامعة الكوفة، العدد ٦٥، الجزء ٢، حزيران ٢٠٢٢.
- ❖ العتايبي، فراس حربي هاشم، ٢٠٠٣، اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشوره).
- ❖ عفانه، عزو اسماعيل ونائلة نجيب الخزندار، ٢٠٠٩، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ فان دالين، ١٩٧٧، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة- مصر.
- ❖ كاظم، رعد اسماعيل، ٢٠٠٥، اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ محمود، بسهي عمران، ٢٠٢٣، اثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة الدراسات المستدامة، المجلد ٥، العدد ١.
- ❖ مرعي، توفيق احمد ومحمد محود الحيلة، ٢٠٠٠، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
- ❖ المقهوي، موزة زيد عبد الله، ٢٠٢٠، مفهوم التربية الاسلامية، مجلة الدراسات العربية، المجلد ٤٢، العدد ٢، كلية دار العلوم، جامعة المنيا.
- ❖ المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العنوم، ٢٠١٠، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان.

- ❖ مهدي، علي فاضل، ٢٠١٩، اثر طريقة التعرف على الخطأ الاملائي وتصحيحه في مادة الاملاء لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة الفتح ، ع ٧٩، لسنة ٢٠١٩.
- ❖ نت، موقع بداية التعليمي، ٢٠٢١، [./https://talmnsht.com/file/1116](https://talmnsht.com/file/1116)
- ❖ نشوان، يعقوب حسين، ٢٠٠٤، البحث العلمي وأهميته في التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح، دار الفرقان، عمان - الأردن.
- ❖ النعيمي، حارث محمد صبري، ٢٠١٣، اثر استراتيجيتين للتعليم النشط في تحصيل تلاميذ الصف الثالث /التربية الخاصة في مادة القراءة وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل
- ❖ Aris,shoimin," model pembelajaran ivovatif dalam kurikulum 2013", ,(Yojyakarta:2014),halm24.
- ❖ Cohen, Louis and manion, Lawrence,(1986),"research methods in education" Groom helm Australia pty ltd, saite 4, 6th floor,64-76 kippax street Surry hills, news 2010,auatralia.

Sources and references

- ❖ Ibrahim, Fadel Khalil and Ziad Abdel-Ilah Abdel-Razzaq,2007, the effect of using the strategy of preparatory questions on the achievement of fourth year general middle school students in Islamic education, Journal of the college of basic education, M5,P2.
- ❖ Al-Amin, Shaker Mahmoud and others,1989,Principles of teaching Social subjects for the Second Grades, Teacher Training institute, Al-mina Press.
- ❖ Al-Ahmad,Muhammad Abdel Qader,1990,Methods of teaching Islamic Education,4th edition, Egyptian Nahda Library.
- ❖ Abo Jado, Saleh Muhammad,2008,Education Psychology,2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- ❖ Al-baaldaawi,AAbel Hamid Abdel Maajeed,2004,Applied Statistical Methods, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution ,Amman, Jordan.
- ❖ Al-Bayati,Abdul-Jaabbar Tawfiq and Zakaria Athanasius,1977,Descriptive and inferential Statistics in Education and Psychology, Workers Culture Foundation press, Baghdad , Iraq.
- ❖ Al-Tamimi, Bashaer Shaheen Suleiman,2021,Aprogram based on brain-based learning theory to develop creative thinking skills in Islamic education for fourth-grade primary school students ,Journal of Research in Education and Psychology,volume 36,Issue1,Part 2, for the year 2021.
- ❖ Al-Obaidi,Amna Hazem Ahmed and Fathi Taha Mishal Al-Jubouri,2019, the effect of the reflection strategy on the acquisition of religious concepts among second-year intermediate female students in the subject of the Holy Qur an and Islamic Education, Journal of Basic Education College research,issue 15,issue4,for the year 20198.

- ❖ Al-Hassan,Asmaa,2020,Essay tests and objective tests,lectures in the Diploma in Educational Qualificaation, College of Education ,University of Hama Hassaan, Shehata and Zainab Al-Najjar,2003,Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian Lebanese House,Cairo.
- ❖ Al-Khawaldeh,Muhammad Mahmoud, 2003,introduction to Education,1 st education, Dar Al-Masirah ,Amman.
- ❖ Daoud,AAziz Hanna and Anwar Hussein,1990,Educational Research Methods, 1 st edition, Dar Al-Hkma Printing and Publishing Press, Baaghdad.
- ❖ Al-Rousan, Salim Salama and others,1991, Principles of Measurement and Evaluation and Lts Educational Applications, Cooperative Printing Works Associaation, CairomEgypt.
- ❖ Al-Zubaie,Abdul Jalil and others,1981,Psychological tests and Measures, National Library, Baghdad,Iraq.
- ❖ Suleiman, Muhannad Ghzai Faisal,2010,the effect of the units method in developing multiple intelligences among high school students who excel in the Holy Quran subject ,master s thesis (unpublished), College of Basic Education ,University of Mosul,Iraq.
- ❖ Samara,Aziz and others,1989, Principles of Measurement and Evaluation in Education,2nd edition,Dar Al-Fikr, Amman, Jordan
- ❖ Al-Shammari,Mashi bin Muhammad, 2011, 101 Strategies in active learning, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, Educational Supervision, Science deparment, 1 st, edition.
- ❖ Abdul Wahed, Alaa Ahmed and ihsan khader Aidan,2022, the effect iveness of a summaries strategy measured in the achievement of second-year intermediate students in biology, journal of Arabic

language and Literature, University of kufa, no,65,part 2, june 2022.

- ❖ Al-Atabi, Firas Harbi Hashem,2003,the effect of the two methods of inquiry and dialogue on the acquisition and retention of the fundamentals of the Islamic religion for students of the departments of methods of teaching the Holy Qur an and Islamic education ,university of Baghdad, college of education, Ibn rushd, (unpublished doctoral dissertation).
- ❖ Afana,Izzo Ismail and Nahla Najib Al-khazandar,2009, Classroom Teaching with Multiple Intelligences, 1 st edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Van Dalen,1977, Research Methods in Education and Psychology, translated by Muhammad Nabil Nafal and others, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- ❖ Kazem,Raghad Ismail,2005, The effect of objective and essay tests on the achievement of second-year intermediate female students in Islamic education, University of Baghdad, College of Wducation , ibn,Rushd(un published master s thesis)
- ❖ Mahmoud, Bashi Omran,2023, The effect of the measured summaries strategy on the reading comprehension of second-year middle school female students, Journal of Sustainable Studies, Part 5, Part 1.
- ❖ Maree, Tawfiq Ahmed and Muhammad Mahmoud Al-Haila,2000,Modern Educational Curricula,Their Concepts ,Elements, Foundations,and Operations,Dar Al-Masirah for publishing, Distribution and printing, Amman,JORDAN
- ❖ Al-Maqhawi,Moza Zaid Abdullah,2020, The Concept of Islamic Education, Journal of Arabic Studies, 42 nd,p.2, Faculty of Dar Al-Uloom, Minya University.

- ❖ Al-Munzel, Abdulla Falah and Adnan Yousef Al-Atoum.2010,Research Methods in Educational and Psychological Sciences,1 st Edition, Athra Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Mahdi, Ali Fadel, 2019, the effect of identifying and correcting spelling errors in spelling for students of the fifth grade of primary school, Al-Faath Magazine, p.79, for the year 2019.
- ❖ <https://talmnsht.com/file/1116/>.28.Net, Bedaya Educational websiet, 2021,
- ❖ Nashwan,Yaqoub Hussein,2004,Scientific Research and Its Importance in Distance Education and Open University Education, Dar Al-Furqan, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Nuaimi,Harith Muhammad sabry,2013, the impact of two active learning strategies in the achievement of third-grade students/special education in reading and the development of their motivation towards learning it, a master s thesis (unpublished), Faculty of Basic Education, Mosul University, Iraq.
- ❖ Aris,shoimin," model pembelajaran ivovatif dalam kurikulum 2013", ,(Yojyakarta:2014),halm24
- ❖ Cohen, Louis and manion, Lawrence,(1986),"research methods in education" Groom helm Australia Pty ltd, saite 4, 6th floor,64-76 kippax street Surry hills, news 2010,auatralia.