

تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية
الهجومية بسلاح الشيش للطلبة

أ.م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور
المديرية العامة لتربية محافظة البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

تتجلى أهمية البحث من خلال بيان دور التعلم بالحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لرفع مستوى الأداء المهاري الهجومية للاعبين المبارزة والتي تعطي مؤشرات تعليمية ترتقي لمستوى التعليم الذاتي. وبرزت مشكلة البحث بأن مستوى التعلم في الأداء المهاري الهجومي لا يرتقي لمستوى الطموح ولا يتقدم بالمستوى خلال مدة التعلم وهذا ما جعل الباحث الكشف عنه من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات في المستوى التعليمي الجامعي . وكانت أهم أهداف البحث :- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة . وكانت عينة البحث: طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة ، وتم الاستنتاج:- الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لها أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة . وكانت أهم التوصيات :اعتماد الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لما لها من أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

**The effect of the multi-media educational bag in teaching some basic
offensive skills With foil for students**

Researcher: Asst. Prof. Dr. Abdul Hassan Rahima Mashkoor

Research summary:

The importance of the research is evident through stating the role of learning with the multi-media educational bag to raise the level of offensive skill performance for fencers, which gives educational indicators that rise to the level of self-education. The research problem emerged in that the level of learning in offensive skill performance does not rise to the level of ambition and does not advance in level during the learning period, which is what made the researcher reveal it through a survey of the opinions of experts and specialists and through observation of learning those skills at the

university educational level. The most important objectives of the research were: - Identifying the effect of the multi-media educational bag in teaching some basic offensive skills with foil for students. The research sample was: third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra. The conclusion was: - The multi-media educational bag has importance in teaching some basic offensive skills in foil to students. The most important recommendations were: Adopting the multi-media educational bag because of its importance in teaching some basic offensive skills in foil to students.

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

العلم والمعرفة عنصران لهما أهمية كبيرة في عملية النهوض بالبلد والتقدم بمستويات منها الحضارية والتربوية والتعليمية والاجتماعية وحتى الرياضة.

إذ يلعب العلم والمعرفة دورا كبيرا في رسم قواعد البناء الصحيحة والهادفة في بناء أي جانب يهم حياة الإنسان ، ولهذا يعد الجانب الرياضي محورا مهما في حياة الإنسان التي لاتخلو من عمله اليومي عن أي ممارسة الرياضية وهدفها إما المتعة والصحة أو تحقيق الانجاز الرياضي.

ولهذا لابد إن يسبق ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة أو لعبة لابد من تعلم الأداء فيها بصورة يستطيع المتعلم الممارسة بأقل جهد وسرعة التعلم ولهذا توجد أنواع متعددة من الأساليب التعليمية وكل أسلوب يحقق المستوى التعليمي المطلوب وحسب تخصص اللعبة .

ونجد إن التعلم بالحقيبة التعليمية متعددة الوسائل هي احد آليات التعلم الذاتي التي يمكن خلالها إعطاء الحرية للمتعلّم بتقديم المستوى ذاتيا وبصورة متدرجة وحسب قدرته العمرية والفهم في الأداء وتوضع الأهداف التعليمية بصورة متقاربة لنوعية الأداء ومتسلسلة ، وهذا يشمل جميع الألعاب الرياضية .

وتعد لعبة المبارزة احد أنواع الرياضة الفردية التي زاد ممارستها لجمالية اللعبة وتاريخها وهي من الألعاب التي تعطي الحرية للمتعلّم الأداء بصورة فردية وإبراز شخصية في المنافسة وتحقيق النتائج المتقدمة ، ولذا تعد الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل من الأساليب الناجحة لمثل هذا النوع الألعاب الرياضية ، التي تعتمد على القدرات الذاتية للمتعلّم والممارس لها، بالإضافة إن المهارات المتنوعة بلعبة المبارزة وخاصة الهجومية هي التي تجذب الممارسين في ممارستها.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال بيان دور التعلم بالحقيبة التعليمية الذاتية متعددة الوسائل لرفع مستوى الأداء المهاري الهجومية للاعبين المبارزة والتي تعطي مؤشرات تعليمية ترتقي لمستوى التعليم الذاتي .

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية الهجومية بلعبة المباراة متقاربة ومتشابهة في المستوى البدني والفني وتتطلب التعلم الربط بين تلك المهارات بصورة متسلسلة وتحقيق الأهداف النهائية منها هو الحصول على النقاط المطلوبة ، مما يتطلب أسلوب تعليمي يجمع بين تلك المهارات وجمعها بأسلوب تعليمي واحد.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم ولعبة المباراة وجد إن مستوى التعلم في الأداء المهاري الهجومي لا يرتقي لمستوى الطموح ولا يتقدم بالمستوى خلال مدة التعلم وهذا ما جعل الباحث الكشف عنه من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات في المستوى التعليمي الجامعي ، وجد إن السبب الرئيس هو الأساليب التعليمية المستخدمة المتنوعة ولم يستخدم أسلوب الحقيبة التعليمية الذاتية متعددة الوسائل وهي ملائمة لخصوصية لعبة المباراة وتعطي الفرصة للتعلم في الأداء الذاتي وكذلك هو أسلوب يجمع عدة مهارات في إن واحد وهو المطلوب من رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة.

1-2 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

3- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

1-3 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة.

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

-المجال المكاني : قاعة المباراة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

- المجال الزمني : المدة من 2023/2/5 ولغاية 2023/4/11

2- الدراسات النظرية:

2-1 التعلم الذاتي بالحقيبة التعليمية (أسلوب الحقائق متعدد الوسائل) (ناهدة عبد زيد : 2011)

الحقائب التعليمية هي برامج محكمة التنظيم ، تقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف تعليمية محددة معتمدة على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التفاعل مع المادة التعليمية على وفق قدراته وإمكانياته بإتباع مسار معين في عملية التعلم الحركي ، وتحتوي هذه البرامج على مواد تعليمية منظمة ومتراصة مطبوعة أو مصورة.

وتعد الحقائق متعددة الوسائل : يعد هذا النوع من الحقائق من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التعلم والتعليم باستعمال أكثر من وسيط واحد لعرض المادة التعليمية الواحدة ، فضلا عن انه من أكثر الأنواع شيوعا وتقدما من حيث مستواها ومحتوياتها ، وتعمل على اعتماد أكثر من حاسة في التعلم ، كما أنها تعد من أكثر الحقائق استعمالا في الوقت الحاضر لما تمتلكه من مميزات تجعل إمكانية تصميمها واستعمالها لمعظم المواد التعليمية ، كما تستعمل من المتعلمين في المراحل التعليمية جميعها.

2-2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى حيدر عبد الرزاق كاظم (2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ، ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر عبد الرزاق : 2015).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (180) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (11.11 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤا كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القياس والتقييم
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.089	1.544	2.698	174.67	1.447	2.526	174.56	الطول / سم
غير معنوي	0.142	2.317	1.735	74.875	2.182	1.632	74.762	الوزن / كغم
غير معنوي	0.726	15.359	0.568	3.698	12.606	0.489	3.879	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
غير معنوي	0.526	11.675	0.499	4.274	16.331	0.674	4.127	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
غير معنوي	0.418	13.985	0.652	4.662	9.819	0.447	4.552	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-2 وسائل جمع المعلومات:

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية .

- ملعب مبارزة .

- سلاح مبارزة نوع شيش عدد (9).

- شريط قياس .

-ميزان طبي.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة

البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة.

2-الهجمة بتغيير الاتجاه.

3-الهجمة القاطعة.

2-4-2 تقويم الأداء الفني :

إن تقييم الأداء المهاري الهجومي للاعبين اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم التقييم لكل مهارة من قبل (3) محكمين من أصحاب الاختصاص وقد تم توزيع استمارة التقييم وقرص فيه أداء اللاعبين.

- مواصفات الأداء: على اللاعب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة صحيحة وواضحة .

التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقييم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي)

2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/5 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2023/2/12.

2-5-2 تطبيق الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل: قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المباراة للطلاب ووفق تعليمات تطبيق الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل وحسب التعلم الذاتي ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (ملحق 1) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2023/2/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2023/4/10

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2023/4/11

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي	
معنوي	2.579	0.452	3.879	5.045	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	3.345	0.298	4.127	5.124	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	2.804	0.521	4.552	6.013	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05) = 1.833$

جدول (3) يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	3.698	7.125	0.889	3.854	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.274	7.056	0.896	3.104	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.662	8.112	0.893	3.863	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05) = 1.833$

جدول (4) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	5.045	0.865	7.125	0.998	4.727	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	5.124	0.964	7.056	0.925	4.341	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	6.013	0.864	8.112	0.998	4.77	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى $(0.05) = 1.724$

من خلال عرض الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعديّة في المهارات المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين التعليميين المطبقين قد حقق أهداف التعلم المطلوب إذ يؤكد (سعد محسن: 1996) "أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (سعد محسن: 1996).

بينما يرى قاسم لزام "إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (عفاف عبد الكريم: 1990).

ومن خلال جدول (4) تبين لنا أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح المبارزة ، إي أن الحقيقة التعليمية متعددة الوسائل احد أنواع آليات التعلم الذاتي كانت أفضل في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش نتيجة الربط بين المهارات وتسلسل تعليمها وفهما وتطبيقها ذاتيا وهذا هو السبب الرئيس في رفع مستوى التعلم لتلك المهارات ولهذا ترى عفاف عبد الكريم (1990) "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" (عفاف عبد الكريم: 1990).

بينما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (سليمان الشيخ : 1980).

ومن طبيعة التنظيم الجدي للدرس واستخدام الأسلوب الأمثل والذي يعتمد على الأداء ذاتيا وبتكرارات حسب قابلية المتعلم لحين إتقان المهارة أو الجزء من المهارة كل هذه الأمور تعمل وترتقي بمستوى التعلم وهذا ما يؤكدّه ظاهر هاشم إسماعيل (2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرّن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر هاشم : 2002). كما إن أسلوب تعلم الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل هي من الأساليب التي تزيد الدافعية على التعلم والتي تم اكتشافه من رغبة المتعلم في التطبيق والأداء وبرغبة شديدة وهذا يساعد على سرعة التعلم وتطبيق المهارات الصعبة والتي تحتاج إلى دمجها إنشاء التعلم وكما تراه ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (ناهده عبد زيد : 2011).

وفي دراسة مشابهة لهذه الدراسة من قبل (لمياء الديون واخران) ايضا استخدموا الحقيبة التعليمية لتطوير المهارات الهجومية بسلاح الشيش وتوصلوا الى ان " ان الحقيبة التعليمية ساهمت في تحسن مستوى التعلم الحركي في مهارات سلاح الشيش " (لمياء الديوان واخرون : 2006) وفي بحثنا هذا عكست لنا دور الحقيبة المستخدمة بجمع جميع الوسائل المتعدد وليس وسيلة واحدة كما في الدراسة السابقة مما اعطى نتائج افضل.

وفي اطار اخر اكدقاسم لزّام بان " خصائص ومميزات اسلوب الحقيبة التعليمية اسلوب متميز عن غيره من الاساليب فمرور المتعلمة بالخبرات المختلفة من حيث التنوع في اختيار الوسائل والبدائل والانشطة والسير بالسرعة الذاتية تجعل المتعلمة اكثر ثقة بنفسها ومن ثم اكثر دقة في عملية التعلم " (قاسم لزّام : 2005) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لها أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

2-آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل يعطي إمكانية الدمج للمهارات بصورة متسلسلة ويزيد من عملية الفهم والمعرفة.

3-التعلم الذاتي مهم وأساسي في زيادة ثقة المتعلم بأداء المهارات المطلوبة وفق آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل.

4-2 التوصيات :

- 1- اعتماد الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لما لها من أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .
 - 2- التأكيد في التعليم على آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل يعطي إمكانية الدمج للمهارات بصورة متسلسلة ويزيد من عملية الفهم والمعرفة.
 - 3- ضرورة التأكيد على التعلم الذاتي مهم وأساسي في زيادة ثقة المتعلم بأداء المهارات المطلوبة وفق آليات التعلم الذاتي وخاصة الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل.
- المصادر:

- 1- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015.
- 2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 3- سليمان الشيخ: التعلم الذاتي طريقة التعلم في الجامعة ، الكليات الانسانية والعلوم الاجتماعية : جامعة قطر ، 1980م .
- 4- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 5- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 6- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 7- لمياء حسن محمد (واخران) . اثر استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش: المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية ، المجلد الاول ، كلية التربية البدنية ، الزاوية ، ليبيا 2006 .
- 8- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.
- 9- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2011.

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول
 أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة
 الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	15 دقيقة	تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص		
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	1- شرح المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش مجتمعا".		بناء التمارين ذاتيا
1- التعليمي	35 دقيقة	2- شرح المهارات الهجومية بصورة منفصلة.		ربط المهارات معا
2- التطبيقي	50 دقيقة	3- عرض صور وأفلام وعمل نموذج مع تطبيق الطلبة بصورة ذاتية.		بصورة متسلسلة.
		4- تطبيق المهارات بصورة وهمية مع الطعن للأعلى والأسفل.	3×8	
		5- تطبيق المهارات على رسوم ونقاط محددة على حائط.	4×6	يكون التعليم على شكل حقيبة.
		6- أداء المهارات على نقاط محددة على جدار فلين.	4×5	
		7- أداء المهارات الهجومية ذاتيا مع الزميل والتغذية الراجعة من قبل المتعلم لنفسه.	5×6	
القسم الختامي	10 دقيقة	تهدئة وتنفس وإعطاء واجبات		