

التفكير الرغبي وعلاقته بأداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي
بكرة السلة للطالبات وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات

م.م فرح علاء جعفر
معهد الإدارة الرصافة
الجامعة التقنية الوسطى

ا.د نهاد محمد علوان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
جامعة بغداد

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة لتصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات والتعرف على درجة التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث، والتعرف على العلاقة بين التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات والتعرف على الفروق في التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات. وقد استخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من 30 طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد وقد اجرت التفكير الرغبي ومقياس مستويات تجهيز المعلومات على عينة التجربة الرئيسية فضلاً عن اجراء اختبار التهديف من الثبات والتهديف السلمي بعدها استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصلت الباحثات الى عدد من الاستنتاجات كان من اهمها هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن مستويات تجهيز المعلومات والتفكير الرغبي وهناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن مستويات جيدة من تجهيز المعلومات ومهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة وهناك فروق معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن تفكير رغبي ومهارة التهديف من الثابت والتهديف السلمي بكرة السلة ومن خلال الاستنتاجات توصي الباحثتان بالكشف على المتعلمين ومعرفة مستويات تجهيز المعلومات لديهم في بداية كل موسم تعليمي والكشف على المتعلمين ومعرفة نوع التفكير الخاص بهم .

mulakhis albaht

altafkir aljayidbiu waealaqatuh bi'ada' maharat altahdif min althibat waltahdif
alsilmii jadid lilbaye bialtalibat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat

bahath muqadim min qibal

a. d nahad muhamad eulwan

m .m farih eala' jaefar

hadafat aldirasat 'iilaa tasnif 'afraad eayinat albaht wfqaan limustawayat tajhiz
almaeluma t waltae aruf ealaa darajat altafkir alraghbii wa'ada' mharat altahdif min althibat
waltahdif alsilmii bukrat alsalat ladaa eayinat albaht

waltaearuf ealaa alealaqat bayn altafikir alraghbii wa'ada' mharat altahdif min althibat waltahdif alsilmii bukrat alsalat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat waltaearuf ealaa alfuruq fi altafikir alraghbii wa'ada' mharat altahdif min althibat waltahdif alsilmii bukrat alsalat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat 'iimaa fard albahth tujad ealaqatan dhat dalalat 'ihsayiyat bayn altafikir alraghbii wa'ada' mharat altahdif min althibat waltahdif alsilmii wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat watujad ealaqat dhat dalalat 'ihsayiyat fi altafikir alraghbii wa'ada' mharat altahdif min althibat waltahdif alsilmii wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat. waqad aistakhdamata albahithatan almunahaj alwasafaya bi'uslub alealaqat alairtibatihi ealaa eaynuh min 30 talibatan min talibat almarhalat al'uwlaa fi kuliyyat altarbiyat albadaniyat waeulum alriyadat lilbnaat/jamieat baghdad waqad 'ajrat altafikir alraghbiu wamiqyas mustawayat tajhiz almaelumat ealaa eayinat altajribat alrayiysiat fadlaan ean 'iijra' aikhtibar altahdif min althibat waltahdif alsilmii baedaha austukhdimat albahithat alwasayil alaihsayiyat almulayimat li'astikhraj alnatayij waealaa daw' alnatayij tawasalat albahithat 'iilaa eadad min alaistintajat kan min 'ahamiha hunak ealaqat airtibat maenawiat bayn altalibat allwatyi yamtalikin mustawayat tajhiz almaelumat waltafikir alraghbii wahunak ealaqat airtibat maenawiat bayn altalibat allwatyi yamtalikin mustawayat jayidatan min tajhiz almaelumat wamuharati altahdif alththabit walsilmii bukrat alsalat wahunak furuq maenawiat bayn altalibat allwatyi yamtalikin tafikir raghbi wamaharat altahdif min alththabit waltahdif alsilmii bukrat alsalat wamin khilal alaistintajat tusi albahithat bialkashf ealaa almutaealimin wamaerifat mustawayat tajhiz almaelumat ladayhim fi bidayat kl mawsim taelimiin walkashf ealaa almutaealimin wamaerifat nawe altafikir alkhasi bihim

There is a moral correlation between female students who have good levels of information processing and the skills of static and peaceful scoring in basketball, and there are significant differences between students who have desirable thinking and the skill of scoring from constant

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمه واهمية البحث:-

مع زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة، زادت حاجة المتعلم إلى استعمال قدراته العقلية والمعرفية، كي يتمكن من التكيف معها، لذلك يعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث عبر العصور، فظهر الاهتمام بعملية تجهيز المعلومات التي تعد أحد المكونات المهمة في تفسير السلوك الانساني في ضوء تجارب الفرد وخبراته والمعلومات التي يستقبلها والانطباعات، والاتجاهات، والأفكار التي يكونها، والمدرجات التي يعيها، والطريقة التي من خلالها تتكامل وتنظم هذه المدرجات داخل البنية المعرفية للفرد، ولا يمكن نكران ما للتفكير من أهمية في حياة المتعلم إذ إن للتفكير أهمية كبيرة في حياتنا تكمن بنواح عدة منها انه يساعد الفرد على اتخاذ القرار في الوقت المناسب ، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة امامه بسهولة ويسر ويساعده على توظيف إمكانياته العقلية ومن انواع التفكير المهمة التفكير الرغبي اذ يعد من المفاهيم المهمة التي أحتلت مركز الصدارة في العديد من الدراسات الحديثة هو تفكير يدل على الرغبة أو تفكير مرغوب فيه هدفه تحقيق الرغبة والمرام (3:565) وهو ميل الافراد الى الاعتقاد بأنهم أقل احتمالاً في التعرض للأحداث السلبية

وأكثر احتمالاً في التعرض للأحداث الايجابية، وهناك مشكلات أخرى يواجهها المتعلم والتي تقف وراء القصور في العملية التعليمية هو تدني القدرة على تجهيز المعلومات، مما يجعله غير قادر على استثمار عقوله بطريقة سليمة، مما قد يؤثر في تحصيله الدراسي، وهذا قد يعود إلى الطريقة التي يتبعها في تجهيزه للمعلومات والتي قد تكون في كثير من الأحيان معالجة سطحية غير ملائمة، لذلك يعاني من صعوبة في استرجاع المعلومات، إذ إن العامل الحاسم في النجاح هو الطريقة التي نجهز بها المعلومات ونسترجعها من الذاكرة وتوظيف ما يتم استرجاعه، لذا فإن معرفتنا لأساليب المتعلم المستعملة في تجهيز المعلومات يساعد على فهم الصعوبات التي يواجهها بعضهم، ويوفر الأسس الموضوعية للتغلب على هذه الصعوبات (4:364) وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية وتعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء ومن هذه المهارات مهارة التهديف إذ يمثل التهديف أساس وعمود الأداء المهاري الهجومي للعبة إذ إن جميع الحركات والمهارات تنتهي أخيراً بالتهديف على سلة الخصم الذي يمثل الهدف والغاية لتحقيق الفوز فعن طريق التهديف الناجح يمكن الحصول على النقاط التي تؤهل للفوز في المباراة. وهنا تكمن أهمية البحث في التعرف على التفكير الرغبي وعلاقتها بأداء مهارتي التهديف من الثبات والسلمي بكرة السلة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات للطلّابات.

1-2 مشكلة البحث:-

لذا إن مشكلة البحث هي أن من الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي الاحاطة بمهارات الألعاب ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها لكافة الألعاب الرياضية ولاسيما لعبة كرة السلة إذ تتألف من مجموعه من المهارات الأساسية والتي تعد قاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء والتغلب على احتياجات مواقف اللعب المتغيرة من خلال الخبرة لوحظ وجود تباين في تعلم بعض الطالّابات مهارة التهديف من الثابت والتهديف السلمي بكرة السلة وتعرّضوا للسبب في ذلك إلى تباين مستويات الطالّابات في مستوى تجهيز المعلومات لديهن وتباين امتلاك الطالّابات للتفكير الرغبي لذلك ارتأت تسليط الضوء على هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

1-3 أهداف البحث:-

- 1- تصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
- 2- التعرف على درجة التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث.
- 3- التعرف على العلاقة بين التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
- 4- التعرف على الفروق في التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.

3-1 فروض البحث:-

1-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.

2-توجد علاقة ذات دلالة احصائية في التفكير الرغبي واداء مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.

4-1 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري:- عينه من طالبات المرحلة الاولى في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات والبالغ عددهم (30) طالبة

1-4-2 المجال الزمني:-المدة من 11-3-2019 الى 1-4-2019

1-4-3 المجال المكاني:- الملعب الخارجي والقاعات الدراسية في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات

5-1 تحديد المصطلحات :-

1-5-1 مستوى تجهيز المعلومات(7:7):- انها مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث في أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل العقل واستعادتها عند الحاجة.

1-5-2 التفكير الرغبي(9:704) :-الميل إلى تبين وجهة نظر مفعمة بالأمل والتفكير في أن كل شيء سيؤول إلى الافضل ممايشير إلى توقع أفضل النتائج الممكنة.

3- منهج البحث وإجراءاته

3-1 منهج البحث: المنهج هو" ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة(8:51) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذات العلاقات الارتباطية لملائمة لمشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث وعينته بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وكان عدد العينة الكلي هو (35) طالبة (5) طالبات للتجربة الاستطلاعية و(30) طالبة للتجربة وكان سبب اختيار هذه العينة المرحلة الاولى هو في كون المنهاج العام للعبة كرة السلة في كلية التربية الرياضية يتضمن المهارات الأساسية في المرحلة الاولى .

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات:

- ملعب كرة سلة وملحقاته

- المصادر العربية والاجنبية.

- استطلاع الخبراء

- استمارة استبانته رأي

- مقياس مستويات تجهيز المعلومات

- مقياس التفكير الرغبي

- استمارة لتفريغ بيانات نتائج المقاييس

- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات

- الوسائل الاحصائية

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد مقياس التفكير الرغبي

بعد الاطلاع على العديد من مقاييس التفكير الرغبي، فقد تمت الاستعانة بالمقياس المعد من قبل (شيماء صليبي صالح الشمري 2016) (5:88) وتتكون فقرات المقياس من (37) فقرة، وتكون طريقة الإجابة عليهم خلال اختيار واحد من البدائل الخمسة وهي تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً، وتبدأ بـ (1) في القيمة العليا وتنتهي بـ (5) في القيمة الدنيا في الفقرات الموجبة أما الفقرات السلبية فيبدأ المدرج من واحد وينتهي بـ (5).

- الأسس العلمية لمقياس التفكير الرغبي

صدق المقياس: - تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس العام والرياضي وحصلت الباحثة على نسبة اتفاق بلغت 100%

ثبات المقياس: تم استخراج الثبات، وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية لأجل التأكد من ثبات المقياس: - تم تطبيق المقياس، على عينة استطلاعية مكونة من (5 طالبات) من خارج التجربة الرئيسية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0,940)

الموضوعية: أما موضوعية الاختبار، فقد تمت الاستعانة بأراء الخبراء حول موضوعيته، وقد تم اتفاق الخبراء حول مدى صلاحية المقياس، وأنها لا تخضع للتقديرات الشخصية، وإنما هناك درجات للإجابة.

3-4-2 تحديد مقياس مستويات تجهيز المعلومات

بعد اطلاع على العديد من مقاييس تجهيز المعلومات فقد تمت الاستعانة بالمقياس المعد من قبل اية فاخر النائب لسنة (2016) (2:86) ويتكون المقياس من (30) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد وهي: 1- المستوى السطحي، و 2- المستوى العميق (الفونيمي) و 3- المستوى الأعمق (السمانتي)، وقد تم وضع خمسة بدائل أمام كل فقرة ولكل بديل ميزان (درجة) (5) تنطبق علي بشدة و (4) تنطبق علي و (3) تنطبق علي بدرجة متوسطة و (2) لا تنطبق علي و (1) لا تنطبق علي أبداً وتعكس الدرجات في حالة الفقرات السلبية

- أسس العلمية لمقياس مستويات تجهيز المعلومات

صدق المقياس: - تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس العام والرياضي وحصلت الباحثة على نسبة اتفاق بلغت 100%

ثبات المقياس: تم استخراج الثبات وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية لأجل التأكد من ثبات المقياس وتم تطبيق المقياس، على عينة استطلاعية مكونة من (5 طالبات) من خارج التجربة الرئيسية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0,944).

الموضوعية: أما موضوعية الاختبار، فقد تمت الاستعانة بأراء الخبراء حول موضوعيته، وقد تم اتفاق الخبراء حول مدى صلاحية المقياس، وأنها لاتخضع للتقديرات الشخصية، وإنما هناك درجات للإجابة

3-4-3 تحديد اختبارات التهديد بكرة السلة:-

آختبار التهديد من الثابت (235:6)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديد من الثبات

الادوات المستخدمة:- ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، كرة سلة.

طريقة اداء الاختبار:- تقوم المختبرة بالتهديد هلى السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين، ويؤدي اللاعب (15) تهديفة على ثلاث مجاميع اذ تتألف المجموعة الواحدة من (5) تهديفات متتالية وتعطي المختبرة فترات مناسبة بين المجتمع.

احتساب النقاط:- الكرة التي تدخل السلة تحتسب لها درجتان , اما اذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحتسب لها درجة واحدة , وتكون درجات المختبرة مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ويكون الحد الاقصى لهذه الدرجة (30) درجة.

اختبار التهديد السلمي (69:1)

الغرض من الاختبار:- يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة العالية.

الأجهزة والأدوات المستخدمة:- كرة سلة، هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار:- تقوم المختبرة بأداء المحاورة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديد السلمي بكرة السلة .

شروط الاختبار:- تمنح المختبرة (10) محاولات من التهديد.

التسجيل:- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة.

- أعلى نقاط تحصل عليها المختبرة هي (10) نقاط.

- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.

- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحتسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

3-4-4 التجارب الاستطلاعية :

من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها إجراء التجربة الاستطلاعية وكما قامت الباحثتان بأجرائها بيومين ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامت الباحثتان بتنفيذ الآتي :-

- جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد، تم فيها إعطاء فكرة مختصرة عن موضوع البحث.
- وتوضيح الاختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل البيانات .

- ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل المساعد عن طبيعة العمل

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياسي مستوى تجهيز المعلومات والتفكير הרغبى يوم الاحد المصادف 2019-3-18 في الساعة التاسعة على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهن (5) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في إحدى القاعات الدراسية ، وفي صباح يوم الاثنين المصادف 2019-3-19 تم اجراء تجربه استطلاعية لأختبارمهارة التهديق من الثبات والتهديق السلمي بكرة السلة.

3-4-5 تنفيذ الدراسة الرئيسة :-

تم تطبيق مقياس مستويات تجهيز المعلومات على عينة البحث الرئيسة في يوم الاربعاء المصادف 2019-3-21، وكذلك تم تطبيق مقياس التفكير הרغبى يوم الخميس المصادف 2019-3-22، وفي يوم الاحد المصادف 2019-3-25 تم تطبيق اختبار التهديق من الثبات على عينة البحث الرئيسة، وفي يوم الاثنين المصادف 2019-3-26 تم تطبيق اختبار التهديق السلمي عينة البحث وتم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً

3-5 الوسائل الإحصائية

لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

3-عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وذلك وفقاً للبيانات التي جمعتها الباحثة وان عرض النتائج ومناقشتها سوف تساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الأهداف والفروض .

3-1-1 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات المبحوثة لمجاميع البحث

التهديق السلمي		التهديق منالثبات		التفكير الرغبى		المجاميع
ع	س	ع	س	ع	س	
0,812	4,654	2,232	17,87	6,047	119,5	السطحي
0,359	6,75	1,716	22,14	8,614	128,3	العميق
0,922	8,11	1,247	25,86	7,589	136,6	الاعمق

من خلال الجدول رقم (1) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير الرغبي وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي (119.5) وبانحراف معياري قدرة (6,047) وبلغ الوسط الحسابي للعميق (128,3) وبانحراف معياري قدرة (8,614) وبلغ الوسط الحسابي للاعمق (136,6) وبانحراف معياري قدرة (7,589)

في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف من الثبات للمجموعة السطحي (17,87) وبانحراف معياري قدرة (2,232) وللعميق (22,14) وبانحراف معياري قدرة (1,716) وللأعمق بلغ الوسط الحسابي (25,86) وبانحراف معياري قدرة (1,247)

و بلغ الوسط الحسابي لمتغير التهديف السلمي لمجموعة السطحي (4,654) وبانحراف معياري قدرة (0,812) وبلغ الوسط الحسابي لمجموعة العميق (6,75) وبانحراف معياري قدرة (0,359) وبلغ الوسط الحسابي لمجموعة الاعمق (8,11) وبانحراف معياري قدرة (0,922)

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت بين الاوساط والوسط الفرضي لمقياس التفكير الرغبي

المجاميع	ن	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
السطحي	8	111	119,5	12,047	3,975	1,895	معنوي
العميق	12	111	128,3	8,614	6,958	1,796	معنوي
الاعمق	10	111	136,6	9,589	10,666	1,833	معنوي

تحت مستوى دلالة 0,05

يتبين من الجدول (2) ان الوسط الحسابي لأفراد مجموعة المستوى السطحي (وفق تجهيز المعلومات) بلغ (119,5) وبانحراف معياري قدرة (12,047) و وسط فرضي يبلغ (111) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس يتضح ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وبعد استعمال لأختبار الثاني لعينة واحدة تبين ان قيمة (ت) المحسوبة (3,975) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1,895) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) مما يشير على ان عينة البحث ذات المستوى السطحي وما يدل على معنوية الفروق.

في حين بلغ الوسط الحسابي لأفراد مجموعة المستوى العميق (وفق تجهيز المعلومات) (128,3) وبانحراف معياري قدرة (8,614) وبوسط فرضي (111) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس يتضح ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وبعد استعمال لأختبار الثاني لعينة واحدة يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة (6,958) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1,796) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (11) مما يشير على ان عينة البحث ذات المستوى

العميق يتمتعون بالتفكير الرغبي في حين بلغ الوسط الحسابي لأفراد المستوى الاعمق (وفق تجهيز المعلومات) (136,6) وبانحراف معياري قدرة (9,589) وبوسط فرضي بلغ (111) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس يتضح ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وبعد استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة هي (10,666) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1,833) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05)

الجدول (3)

يبين قيم معامل الارتباط بين التفكير الرغبي والمهارات لدى مجاميع البحث

المجاميع	ن	التهديف من الثبات			التهديف السلمي		
		قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة الاحصائية	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة الاحصائية
السطحي	8	0,678	0,622	معنوي	0,695	0,622	معنوي
العميق	12	0,732	0,497	معنوي	0,638	0,497	معنوي
الاعمق	10	0,761	0,549	معنوي	0,757	0,549	معنوي

يتبين من خلال الجدول (3) ان قيمة معامل الارتباط المحتسبة بين التفكير الرغبي بالمستوى السطحي والتهديف من الثبات قد بلغت (0,678) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,622) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الرغبي بالمستوى العميق والتفكير والتهديف من الثبات (0,732) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,497) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الرغبي للمستوى الاعمق مع التهديف من الثبات (0,761) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,549) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الرغبي للمستوى السطحي ومهارة التهديف السلمي (0,695) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,622) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الرغبي للمستوى العميق ومهارة التهديف السلمي (0,638) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,497) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الرغبي للمستوى الاعمق ومهارة التهديف السلمي (0,757) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,594) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً
وتعزو الباحثات العلاقات الارتباطية بين التفكير الرغبي والمستويات الثلاثة (السطحي,العميق,الاعمق) لتجهيز المعلومات الى:-

ان لكل فرد لدية الميل والرغبة في التخيل وتصور الاشياء بحسب ما يريد او يرغب,اذ يطمح الى تحقيق رغباته في الحياة فهو ينظر الى العالم من حوله بحسب ما يتمنى بعيداً عن الواقع الذي يعيشه.
اذ ان التفكير الرغبي وحسب مستوى تجهيز المعلومات يميل الى تجريب التوقعات والاحكام الايجابية والذي تنشأ من الحكم المدرك على ان يحرز النتائج المرغوبة و رفع النتائج السلبية(91:10)

الجدول (4)

يبين قيم تحليل التباين بين المجاميع الثلاث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية
التفكير الرغبي	بين المجموعات	1462,38	2	731,19	13,029	3,354	معنوي
	داخل المجموعات	1515,221	27	56,119			
التهديف من الثبات	بين المجموعات	319,68	2	159,84	50,582	3,354	معنوي
	داخل المجموعات	85,32	27	3,16			
التهديف السلمي	بين المجموعات	60,62	2	30,31	55,614	3,354	معنوي
	داخل المجموعات	14,732	27	0,545			

من خلال الجدول (4) اذ يبلغ مجموع المربعات لمتغير التفكير الرغبي (بين المجموعات) (1462,38) وبلغ مجموع المربعات داخل المجموعات (1515,221) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (731,19) وبلغ متوسط المربعات داخل المجموعات (56,119) تحت درجة حرية (2,27) وبلغت قيمة F المحتسبة (13,029) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (3,354) يتبين انها اكبر مما يدل على ظهور فروق معنوية بين مجاميع البحث

وبلغ مجموع المربعات بين المجموعات لمتغير التهديف من الثبات (319,68) وبلغ مجموع المربعات داخل المجموعات (85,32) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (159,84) ومتوسط المربعات داخل المجموعات بلغ (3,16) تحت درجة حرية (2,27) وبلغت قيمة F المحسوبة (50,582) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3,354) يتبين انها اكبر مما يدل على ظهور فروق معنوية بين مجاميع البحث

وبلغ مجموع المربعات بين المجموعات لمتغير التهديد السلمي (60.62) وداخل المجموعات بلغ (14,732) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (30,31) وداخل المجموعات بلغ (0,545) وبلغت قيمة F المحتسبة (55,614) تحت درجة حرية (27,2) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (3,354) مما يدل على ظهور فروق معنوية بين المجاميع البحث وتغزو الباحثات الفروق المعنوية بين مجاميع البحث:-

باعتبار ان التفكير الرغبي احد المتغيرات المدروسة من قبل الباحثة ولأختلاف مستويات او قابليات الافراد ورغبتهم في التفكير وبأنة يرضى رغبة ما داخل البشر وهو تفكير يمر به كل شخص في حياة اليومية، وفي بعض الاحيان يصل الى درجة متطرفة وتعد احلام اليقضة مثلاً عن التفكير الرغبي. وهذا انعكس بشكل واضح في تعلم مهارتي التهديد من الثبات والتهديد السلمي بأن يكون اللاعب او اللاعبة من ذوات التفكير الرغبي وحسب مستوى تجهيزهم للمعلومات (السطحي، العميق، الاعمق) وبالتالي تعلم المهارات للوصول الى الاداء الامثل من خلال اعطاء صورة واضحة في مخيلة اللاعب او اللاعبة عن المهارة المراد تعلمها.

فالتفكير الرغبي هو تفكير يمر به الفرد يتضمن احكام الفرد وتوقعاته المتأثرة برغباته الخاصة اكثر من تأثرها بالمعلومات الموضوعية والذي يشير الى ميل الفرد للاعتقاد بان احتمالية تعرضه للاحداث السلبية اقل من تعرضه للاحداث الايجابية او هو تفكير يدل على الرغبة او تفكير مرغوب فيه هدفه تحقيق الرغبة والمرام (565:3) وهذا ينعكس بشكل واضح على اللاعب وتعلم المهارة بشكل متسلسل.

الجدول (5)

يبين قيم L.S.D بين مجاميع البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
التفكير الرغبي	سطحي-عميق	128,3-119,5	8,8	7,010	معنوي عميق
	سطحي-الاعمق	136,6-119,5	17,1	7,291	معنوي اعمق
	عميق-الاعمق	136,6-128,3	8,3	06,575	معنوي اعمق
التهديد من الثبات	سطحي-عميق	22,14-17,87	4,27	1,663	معنوي عميق
	سطحي-الاعمق	25,86-17,87	7,99	1,730	معنوي اعمق
	عميق-الاعمق	25,86-22,14	3,72	1,560	معنوي اعمق
التهديد السلمي	سطحي-عميق	6,75-4,654	2,096	0,690	معنوي عميق
	سطحي-الاعمق	8,11-4,654	3,456	0,718	معنوي اعمق
	عميق-الاعمق	8,11-6,75	1,36	0,648	معنوي اعمق

يتبين من خلال الجدول (5) فرق الاوساط الحسابية بين متغيرات التفكير الرغبي والمستوى السطحي والعميق اذ بلغ (8,8) وبين (المستوى السطحي -الاعمق) (17,1) وبين (المستوى العميق -الاعمق) (8,3) وبلغت قيمة (L.S,D) على التوالي (7,010) و (7,291) و (6,575) وبلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية لمتغير التهديد من الثبات (المستوى السطحي -العميق) اذ بلغ (4,27) وبين (المستوى السطحي والاعمق) بلغ (7,99) وبين (المستوى العميق والاعمق) بلغ (3,72) وبلغت قيمة (L.S,D) على التوالي (1,663) (1,730) (1,560) وبلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية لمتغير التهديد السلمي بين (المستوى السطحي-العميق) اذ بلغ (2,096) وبين (المستوى السطحي والاعمق) (3,456) وبين (المستوى العميق-الاعمق) (1,36) وبلغت قيمة (L,S,D) على التوالي (0,690) (0,718) (0,648)

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات

- 1-هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن مستويات تجهيز المعلومات والتفكير الرغبي.
- 2-هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن مستويات جيدة من تجهيز المعلومات ومهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة.
- 3- هناك فروق معنوية بين الطالبات اللواتي يمتلكن تفكير رغبي ومهارة التهديد من الثابت والتهديد السلمي بكرة السلة.

5-2 التوصيات

- 1-الكشف على المتعلمين ومعرفة مستويات تجهيز المعلومات لديهم في بداية كل موسم تعليمي.
- 2-الكشف على المتعلمين ومعرفة نوع التفكير الخاص بهم في بداية كل موسم تعليمي.
- 3-اجراء المزيد من الدراسات باستخدام مستويات تجهيز المعلومات والتفكير الرغبي في العاب رياضية اخرى.
- 4-أجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

المصادر

- 1- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد, 2009)
- 2-آية فاخر النائب ,توجهات الهدف وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات والتفكير الشمولي لدى طلبة الجامعة:(اطروحة دكتوراة, جامعة بغداد,كلية التربية للبنات/قسم العلوم التربوية والنفسية,سنة 2016)
- 3-حامد عبد السلام زهران, قاموس علم النفس:(ط 2، القاهرة ، عالم الكتب)

4-لندال دافيدوف،مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب وآخرون، مراجعة وتقديم فؤاد أبو حطب: (ط4،مصر،القاهرة، منشورات مكتبية التحرير، والدار الدولية للنشر والتوزيع، ودار ماكجروهيل للنشر،1983)

5-شيماء صليبي صالح الشمري،خداع التحكم وعلاقته بالتفكير الرغبي لدى طلبة الجامعة:(رسالة ماجستير،جامعة بغداد،كلية الاداب،قسم علم النفس،2016)

6-فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم،كرة السلة:(وزارة تاتعليم العالي والبحث العلمي،جامعة الموصل،دار الكتب للنشر،1987)

7-مصعب محمد علوان،تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستيرغير منشورة،كلية التربية، الجامعة الاسلامية،غزة،2009.

8-نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي. دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد , جامعة بغداد , 2004) .

9-Webste: *New In Ternational Dictionary of the English Language*. (1991).

10- Weinstein,N.D, unrealistic optimism atont suscepitility to health protlems:Conclusion from acommunity-wide sample journal of Behavioral medicine,1988.

الملاحق

مقياس التفكير الرغبي

عزيزتي الطالبة.....

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل مواقف أو حالات تمر بكل واحد منا، لذا نرجو قراءة الفقرات بصورة دقيقة والإجابة عنها بموضوعية، فإذا كانت تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام البديل الذي ينطبق عليك من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة من الفقرات ولا تترك أي فقرة من دون إجابة , أن الإجابات ستكون سرية وتستهمل لأغراض البحث العلمي فلا داعي لذكر الاسم، شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابدأ
1-	لدي ثقة عالية بأنني بعيد عن مصاعب الحياة في المستقبل .					
2-	أفضل طريقه لتجاوز المشاكلات هي عدم التفكير أو التفسير					

					لبعض المواقف.	
					أعتقد أن المستقبل سيكون سيئاً جداً بالنسبة لي .	-3
					عند اتخاذ القرارات أتردد لأن المستقبل سيكون على مايرام .	-4
					أختار طبقاً لرغبتني لأنها هي الأفضل دائماً .	-5
					أعتقد أن المستقبل يحمل أحداث سارة وتكون لصالحني	-6
					أيجابياتي الكثيرة تجعل المستقبل أمامي زاهراً .	-7
					أرغب بأن يكون هدفي النجاح الدائم .	-8
					بأمكنني تخطي أي عقبة تواجهني مستقبلاً .	-9
					رغبتني في اقتناء الأشياء الغريبة هي مايميزني عن الآخرين .	-10
					أعتقد أن كل ماأتمناه سيكون في متناول اليد مستقبلاً .	-11
					سلوكي مبني على ماأريده ولذلك اعتقد بأنه مثالي .	-12
					لست واثقاً بأنني أستطيع تحقيق أي من أمنيائتي .	-13
					أسعى لرؤية ماأريده أن يكون بدلاً من رؤية الواقع .	-14
					أفضل الاستعداد للنتائج غير السارة المستقبلية مها كانت صعبة	-15
					إنقاد الآخرين لي يزيد من نجاحي في أدائي للمهمات .	-16
					لدي شك في قدرتي على مواجهة مشكلاتي مستقبلاً.	-17
					يصفني اصدقائي بأن لدي أحكام متحيزة ومبنية على رغباتي الشخصية .	-18
					عند اتخاذ القرارات لأبحث عن معلومات من أي مصدر حتى الموثوقه منها .	-19
					رغبتني بتحقيق كل أهدافي في الحياة هي مايميزني .	-20
					أعتمد على معلوماتي الذاتية في اصدار الأحكام .	-21
					رؤيتي للواقع الذي اتمناه تزيد من تقدمي في الحياة .	-22
					يرادوني شعور بأنني سأحقق كل ما أصبو اليه .	-23
					أنا أشعر بأنني لأحتاج الى أحد مادمت ناجحاً .	-24
					حتى وأن لم أعمل ماأود عمله فأنا كل شيء سيكون على مايرام	-25
					أرى أن أموري ستكون على مايرام حتى لو لم أبذل جهداً لذلك .	-26
					أشعر أن الفشل حليفي وبكل الأمور	-27
					أشعر أن ماأطمح له سأصل إليه لامحالة .	-28
					ينتقدني البعض بأن أفكاري تتأثر بعاطفتي .	-29
					أن كل أعتقاداتي تشير إلى أنني أستطيع حل كل المشكلات التي تمر بي وبأقل وقت .	-30
					صورتني عن المستقبل صورة سيئه .	-31

32-	التفكير في الأمور السيئة التي ستحدث مستقبلاً لا يمنع حدوثها.				
33-	أترك كل مشكلاتي للزمن ليحلها .				
34-	طريقة تفكيري للموقف الذي يواجهني هي الأفضل دائماً .				
35-	المسار الذي أسيره في حياتي سوف لا يوصلني إلى تحقيق رغباتي .				
36-	لدي الإصرار على ما أريده في الحياة .				
37-	أخفاقي في أنجاز ما أريد في الحياة أمر يقلقني .				

مقياس مستويات تجهيز المعلومات

عزيزتي الطالبة.....

بين يديك فقرات عبارة عن أسئلة وعبارات، لذا ترجوا الباحثة منك قراءة كل فقرة بدقة ثم الإجابة عنها وذلك بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، وترجوا منك الباحثتان الإجابة عن جميع الفقرات من دون ترك أية فقرة من دون إجابة.

ت	الفقرات	تطبق عليّ بشدة	تطبق عليّ	تطبق عليّ بدرجة متوسطة	لا تطبق عليّ	لا تطبق عليّ أبداً
1-	أحاول مراجعة المادة أكثر من مرة.					
2-	يصعب عليّ صياغة الكلمات المناسبة للتعبير عن افكاري.					
3-	أحتاج إلى حفظ المواد التي يصعب عليّ فهمها.					
4-	أحتاج إلى الصور التوضيحية لتسهيل عملية فهم المادة وحفظها.					
5-	ألخص الموضوعات بوضع الأسئلة والإجابة عنها.					
6-	يصعب عليّ تشكيل صوره ذهنية للكلمات.					
7-	يصعب عليّ ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي اعرفها سابقاً.					
8-	أجد سهولة في فهم الدروس التي يلقاها الأستاذ في الفصل الدراسي.					
9-	أفضل ترتيب الأفكار والمعاني التي تتضمنها المادة الدراسية بشكل هرمي.					
10-	ألجأ إلى تسميع الموضوع الدراسي كي اتمكن					

					من حفظه.	
					أحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والطاقة لفهم المادة الدراسية.	-11
					أشعر بالتوتر عند البدء بدراسة موضوع دراسي جديد.	-12
					إيقاع الكلمات يساعدني في الاحتفاظ بها.	-13
					أسأل وأبحث في الموضوعات الغامضة كي أتمكن من استيعابها.	-14
					أجد صعوبة في شرح المادة لزملائي.	-15
					واجه صعوبة في فهم الدروس.	-16
					أجد سهولة في اشراك أكثر من حاسة عند قراءة المادة الدراسية.	-17
					أميل إلى التعامل مع الأشياء المادية الملموسة.	-18
					أناقش المادة مع نفسي كي أصل إلى رؤيا جديدة.	-19
					ألجأ إلى وضع الترابط بين النصوص السابقة والحالية.	-20
					يضايقني صعوبة تنظيم المعلومات التي أتذكرها.	-21
					يصعب عليّ التعامل مع الموضوعات المجردة.	-22
					أعطي أمثلة توضيحية للمادة التي أقرأها.	-23
					أحتاج إلى ربط المعلومات بالمواقف الواقعية كي استوعبها.	-24
					يصعب عليّ استرجاع المعلومات في أثناء أداء الامتحان.	-25
					أسجل النقاط المهمة للموضوع في دفثري الخاص.	-26
					يصعب عليّ فهم العلاقات التي تربط بين الموضوعات التي أدرسها.	-27
					يمكنني تقديم المعلومة بأكثر من صورة.	-28
					أتجنب الإجابة عن الأسئلة المبنية على الفهم.	-29

					يصعب عليّ ايجاد حلول جديده للمشكلات التي تواجهني.	-30
--	--	--	--	--	--	-----