

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية
لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية الفهم العميق لديهم

**The effect of the round table strategy on the acquisition
of Islamic concepts among first-year intermediate students
and the development of their deep understanding**

ا.م.د. إحسان نظير حسين

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية

Prof. Dr. Ehsan Nadher Hussein

Tikrit University - College of Education for Humanities



الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على(أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وتنمية الفهم العميق لديهم) واتباع الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الاول المتوسط في مديرية تربية صلاح الدين/ قسم تربية تكريت، اما عينة البحث فتكونت من (66) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة حسن الصميدعي، وحدد الباحث عدداً من المتغيرات لمجموعتي البحث والتي قد تؤثر في سلامة التجربة وأجرى التكافؤ عليها.

تحددت المادة العلمية التي سيقوم الباحث بتدريسها لمجموعتي البحث في الوحدة الدراسية (الاولى والثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط، ولأجل تقديم الدرس اعد الباحث خطأً تدريسية لمجموعتي البحث.

اعد الباحث اداتا البحث فكانت الاداة الاولى اختباراً لاكتساب المفاهيم الإسلامية وضم (33) فقرة اختبارية موزعة (22) فقرة من نوع اختيار من متعدد تقيس المستويان الاول والثاني لاكتساب المفهوم و(11) فقرات من نوع الفقرات المقالية قصيرة الاجابة لقياس المستوى الثالث لاكتساب المفاهيم، وتم التأكد من صدقه وثباته.

والاداة الثانية هي اختبار الفهم العميق وضم (20) فقرة اختبارية، وتم التأكد من صدق وثبات لكلا الاختبارية فضلاً عن معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والقوة التمييزية.

طبق الباحث اداتي البحث على مجموعتي البحث وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال الاداة المناسبة، توصل للنتائج الآتية:

* وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم واختبار الفهم العميق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

وقدم الباحث عدداً من التوصيات والاستنتاجات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الطاولة المستديرة، اكتساب المفاهيم، التربية الإسلامية، الفهم العميق.

Abstract:

The current research aims to identify (the effect of the round table strategy on acquiring Islamic concepts among first-year middle school students and developing their deep understanding.(The researcher followed the experimental design with two groups (experimental and control), and the research community was determined by first-year middle school students in Salah al-Din Education Directorate/Tikrit Education Department, while the research sample consisted of (66) first-year middle school students in Hassan al-Sumaidaie Intermediate School. The researcher identified a number of variables for the two research groups that may affect the integrity of the experiment and conducted equivalence on them.

The scientific material that the researcher will teach to the two research groups in the study unit (first and second) from the Holy Quran and Islamic Education book for the first-year middle school was determined, and in order to present the lesson, the researcher prepared teaching plans for the two research groups.

The researcher prepared the research tools. The first tool was a test for acquiring Islamic concepts and included (33) test items distributed as (22) multiple-choice items measuring the first and second levels of acquiring the concept and (11) short-answer essay items to measure the third level of acquiring the concepts. Its validity and reliability were confirmed. The second tool was a deep understanding test and included (20) test items. The validity and reliability of both tests were confirmed, in addition to the difficulty and ease factors, false alternatives, and discriminatory power. The researcher applied the research tools to the two research groups and after collecting the data and processing it statistically using the appropriate tool, he reached the following results:

*There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group that studies using the round table strategy and the average scores of the control group that studies using the traditional method in the concept acquisition test and the post-deep understanding test in favor of the experimental group.

The researcher presented a number of recommendations, conclusions and suggestions.

Keywords: Round table strategy, concept acquisition, Islamic education, deep understanding.

مشكلة البحث:

من المشكلات التي تنصدر العملية التعليمية هي اصرار بعض مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها على استعمال طريقة المحاضرة في التدريس وعدم محاولتهم التعرف على استراتيجيات وطرائق حديثة تمكنهم من مواكبة الرؤية الحديثة للتربية التي تسعى لجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

وهذا ما توصل له الباحث وبحكم عمله في المجال التربوي إضافة الى لقائه عدداً من مدرسي المادة ومدرساتها والاستفسار عن الطريقة المستعملة في التدريس وهل تهيأت لهم فرصة الاشتراك بدورات تطويرية او تدريبية للاستراتيجيات الحديثة، حيث تبين ان 80% يستعملوا طريقة المحاضرة في التدريس ولم يشتركوا بأي دورة تطويرية او تدريبية.

وهذا ما اكدته عدداً من الدراسات منها دراسة (ال ماجد، 2022) بأن اغلب الطرائق المستعملة في تدريس الطلاب تهتم بالمادة الدراسية وحفظها واسترجاعها اكثر من اهتمامها بالمتعلم وتنمية جوانبه ككل متكامل، كما اشارت الى وجود ضعف في معرفة وتطبيق مهارات الفهم العميق وعدم رغبة بعض المدرسين في استعمال طرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة. (ال ماجد، 2002: 4)

وعقدت مؤتمرات عدة اقيمت لبيان مشكلة الاصرار على اعتماد الطريقة الاعتيادية وضرورة اعتماد استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تعمل على جعل دور الطالب فاعلاً ونشطاً منها المؤتمر الرابع للجودة في التربية والتعليم برعاية جامعة الموصل وجامعة دهوك للفترة من 6-7 اذار 2023.

ويرى (ابو زينة، 1997) ان المفاهيم الإسلامية هي الاساس الذي تعتمد عليه التعميمات والقواعد والمهارات الإسلامية في استيعابها واكتسابها للتعلم، وهي ليست عمليات مجردة ومنفصلة لكنها ابنية محكمة متصلة مع بعضها البعض اتصالاً وثيقاً مكونة بناءً متكاملًا، لذا يُعد اكتسابها عنصراً هاماً في عملية التعلم الصفي فهي اساس للمعرفة والتعلم ويصعب حصول التعلم دون اكتسابها مما يمكن المتعلم من التصرف بالمعرفة وتطبيقها وتوليد معارف جديدة او استبصار العلاقات الجديدة. (أبو زينة، 1997: 132).

وتعد عملية الفهم الجيد والعميق للمادة الدراسية مشكلة تكاد تكون عامة ينبغي الوقوف عندها، ومراجعة الاستراتيجيات التدريسية التي يستعملها المدرسون لجعلها تعمل على تمكين المتعلم من الفهم العميق من خلال وضع الحلول المناسبة للتعرف على الواقع التعليمي ووضع الحلول لمعالجة المشكلات في هذا الواقع. (الصمادي والنقيب، 2017: 74)

ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث استراتيجية الطاولة المستديرة في محاولة منه لاعتماد استراتيجية حديثة للتعليم.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

(ما أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس
الادبي وتنمية الفهم العميق لديهم)
أهمية البحث:

في ظل التطور الحاصل وتسابق الأمم والمجتمعات في سلم النمو والتقدم المعرفي زادت تعقيدات الحياة حيث أصبح التعلم والتعليم هدفاً ومسعى لمواكبة الآخرين ومحاولة ردم الهوة بين المجتمعات المتقدمة والمجتمعات التي لازالت تتعثر في خطواتها في ميزان التقدم والرفي بوصف التعليم المرتكز الذي تنطلق منه المجتمعات للتغلب على مشاكلها. (عطية، 2015: 29)

ويرى الباحث انه رغم اختلاف سرعة التطورات في بلدان ودول العالم الا انه من الضروري ان يعمل النظام التربوي على المحاولة لمواكبة تلك التطورات بالإمكانات والقدرات والطاقات المتوفرة منطلقاً من التخطيط الناجح والدقيق للوصول للنتائج المرجوة، ومن العوامل التي ممكن قد تساعد بمواكبة تلك التطورات هي اعتماد الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تتخذ من المتعلم محوراً لها وتعمل على تنمية المتعلم في جوانبه المختلفة المعرفية والنفسية والاجتماعية والمهارية.

وتعد الاستراتيجيات التعليمية عنصراً مهماً من عناصر عملية التعليم التي تسهم في تحقيق اهدافها من خلال تحديد دور المعلم والمتعلم في هذه العملية كما تعد خطة عمل واضحة لتحقيق هذه الاهداف ومحاولة حذف مخرجات غير مرغوبة، وتعمل على اثارة الدافعية لدى المتعلمين وتهيئتهم لتلقي المعارف الجديدة. (عبدالسلام، 2021: 18)

وتعد استراتيجية الطاولة المستديرة نمط تعليمي تعاوني قائم على تناوب اجابات المتعلمين كلاً في مجموعته على التساؤلات التي يطرحها المعلم والتي تتطلب اجابات متعددة وتكون الاجابة على ورقة واحدة ثم تمرر الى المتعلم الاخر ليجيب عنها وهكذا تدور الورقة على شكل حلقة دائرية مع تحديد الوقت من قبل المعلم ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للتوصل الى الاجابات الصحيحة. (زاير واخرون، 2017: 63)

وتتيح الاستراتيجية مشاركة كل الطلبة من خلال كتابة الاجابة على الورقة المخصصة للإجابة مما ينمي العمل الجماعي. (امبو سعدي، والحوسنية، 2016: 249)

وتعود اهمية المفاهيم الى قدرتها الكبيرة على اختصار المعرفة العلمية الى مجموعة من المفاهيم التي تجمع تحت كل مفهوم عدداً من الحقائق، فضلاً عن اهميتها في تنمية التفكير من خلال الاستدلالات العقلية التي يبنها المتعلمين ذهنياً. (الكرش، 1998: 6)

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط

وتنمية الفهم العميق لديهم

ويرى (اللقاني وآخرون، 1999) ان عملية اكتساب المفهوم تعود بفائدة كبيرة للمتعلمين، يمكن تلخيصها بالآتي:

1. تمكن المتعلم من التفاعل والتعامل مع المشكلات البيئية والاجتماعية التي تواجهه والعمل على حلها.
 2. تساعد المتعلمين في التغلب على صعوبات التعلم التي تواجههم.
 3. تسهم في زيادة خبرة المتعلمين واستمرارية التعلم وتمكنه من التخطيط والتفسير والتنبؤ.
- (اللقاني وآخرون، 1999: 140-141)

وتتجلى أهمية الفهم العميق من خلال تحقيق الاتصال والترابط بين الخبرات والمعارف والأفكار الجديدة مع تلك الخبرات والمعارف الموجودة في ذاكرة المتعلم مما يحقق رغبة وتفاعل في فهم المادة مما يسهل عملية وضع الفرضيات واتخاذ القرارات مع امكانية استعمال تساؤلات عميقة أثناء عملية التعلم. (صالح، 2018: 26)

ومما تقدّم يرى الباحث ان أهمية بحثه نابعه من:

1. أهمية التربية بصورة عامة والتربية الإسلامية لبناء المجتمعات.
2. التعرف على أهمية الاستراتيجية الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
3. أهمية المفاهيم الإسلامية للطلاب.
4. أهمية الفهم العميق.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تعرّف على:

1. اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
2. اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في تنمية الفهم العميق لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية.

2. لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للفهم العميق.
3. لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة في اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي.

حدود البحث:

يقتصر البحث على:

1. الحد البشري: طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية.
2. الحد المعرفي: الوحدات الدراسية الاولى والثانية من كتاب التربية الاسلامية للصف الاول المتوسط المعد من وزارة التربية.
3. الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023 - 2024)
4. الحد المكاني: قسم تربية تكريت - المركز.

تحديد المصطلحات:

1. استراتيجية الطاولة المستديرة:

عرّفها الشمري (2011) بأنها:-

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط القائمة على تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ولكل مجموعة قائداً وورقة وقلم للإجابة فيها مع فسح المجال للطلبة والمدرس لمناقشة الاجابات فيما بينهم. (الشمري، 2011 : 78)

ويعرفها اجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تبدأ لطرح مجموعة من الاسئلة من قبل المعلم ليقوم الطالب بالإجابة عليها ثم تمريرها للطلاب الثاني للإضافة او التعديل.

2. اكتساب المفهوم الاسلامي:

عرفه المطرودي، (2009) بانه:

عبارة او لفظة قصيرة تمثل صفة او صفات مشتركة ينضوي تحتها احداث او اشياء او مواقف او رموز دينية. (المطرودي، 2009: 109)

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه:

هو اشياء او رموز تتشابه في عدد من الصفات التي يمكن تصنيفها حسب الخصائص المشتركة المكونة لها تحت مسمى او رمز يجمعها ويمكن قياسه باختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية الذي اعده الباحث.

2. الفهم العميق:

عرفه (Stephenson 2014) بأنه " الفحص الناقد للأفكار والمعارف الجديدة ومحاولة دمجها في البنية المعرفية للمتعلم من خلال ترابطات مشتركة بين الافكار والعمل على تقديم تفسيرات متعددة لموضوع معين وطرح حلول جديدة له " نقلاً عن (الشلهوب، 2019: 157)
ويعرفه الباحث اجرائياً: هو ذلك النمط من التعليم الذي يقيس القدرات العليا من التفكير والذي يمكن الطالب من التخطيط والمراقبة واصدار الاحكام، ويمكن قياسه بالاختبار الذي اعده الباحث لقياس الفهم العميق.

الخلفية النظرية:

اولاً: استراتيجية الطاولة المستديرة:

تعد استراتيجية الطاولة المستديرة نمط تعليمي يحدث بالتعاون بين المعلم والمتعلم من خلال توجيه الاسئلة والاجابات المتناوبة داخل المجموعة فضلاً عن المناقشات الشفهية الهادفة، فهي تستهدف القيام بالأنشطة والمهام التعليمية عبر دورانها بين افراد المجموعة الواحدة مما يتيح إشراك كل افراد المجموعة في الموقف التعليمي للحصول على الاجابة. (زيدان، وشاكر، 2017: 42)

ويرى الحشوش (2012) انها من الاستراتيجيات التي تناسب كل الفئات العمرية كما انها تتيح للطلاب الاستفادة من خبرات بعضهم وتعزز العمل الجماعي وتنمية روح الفريق لديهم كما انها تحفز أعمال العقل وانتاج الافكار الابداعية. (الحشوش، 2012: 106)

الخطوات الاجرائية لاستراتيجية الطاولة المستديرة:

اطلع الباحث على الخطوات التي ذكرها (امبو والحوسينة، 2017) و (زاير وآخرون، 2017) ووضع في ضوئها الخطوات الاجرائية لتنفيذ الاستراتيجية وهي:

1. تقسيم الطلاب الى مجاميع وتحديد قائد لكل مجموعة.
2. اجلاس الطلاب في كل مجموعة على شكل دائرة مغلقة.
3. اعطاء كل مجموعة ورقة وقلم لتدوين الاجابات.

4. يطرح المدرس سؤالاً او مشكلة لكل المجموعات.
5. يسجل كل طالب في المجموعة اجابته على السؤال او المشكلة المطروحة ثم يمررها الى طالب آخر للمشاركة بالإجابة او اضافة معلومة جديدة حتى اكمال كل افراد المجموعة.
6. ويمكن اعادة الدور على افراد المجموعة اذا تطلب الامر ذلك.
7. تجري عملية مناقشة الافكار والآراء والاجابات لكل المجاميع مع تقديم التغذية الراجعة لكل المجموعات.

ثانياً: المفاهيم:

ترتكز الادبيات التربوية الانسانية على تكوين المفاهيم والمعاني وادراكها لدى المتعلمين ومحاولتها لجعل المفاهيم ذات معنى واضح مما يقلل عملية النسيان لديهم، مما جعل التربية الحديثة في ظل التطورات الحاصلة امام مسؤوليات ومهام جديدة تعمل على اىصال الكم المتواصل والمتتابع من المعارف والانشطة والقيم والسلوكيات القوية من جيل لآخر. (جاسم واقبال، 2012: 41)

وتعد المفاهيم الاسلامية من اساسيات المعرفة في مناهج التربية الاسلامية، فقد اعتمدت عليها الاحكام النظرية والممارسات العملية، فالمفاهيم تنمو وتتطور بنمو المتعلم عمراً وعقلاً مما يتطلب مراعاة المفاهيم الاسلامية اثناء التدريس ثم تكون اكثر عمقاً وتركيزاً كلما تقدم في المراحل الدراسية. (الطائي، 2004: 22)

عمليات تشكيل المفاهيم:

اشار جابر (2005) الى ان عمليات تشكيل المفهوم تمر بثلاث عمليات وهي:

1. تعريف المفهوم: وهو قدرة المتعلم على تحديد العناصر المتشابهة وغير المتشابهة اي (امثلة ايجابية وامثلة سلبية).
 2. تمييز المفهوم: قدرة المتعلم على تنظيم المعارف وتنظيمها عن طريق الملاحظة التشابهات ويجاد الصفات والعلاقات المشتركة بين العناصر المختلفة.
 3. تعميم المفهوم: القدرة على استعمال المفهوم في امثلة تطبيقية اخرى. (جابر، 2005: 335)
- وقدم النحلاوي (1999) عدداً من الآثار التربوية للمفاهيم الاسلامية وهي:
1. تعمل المفاهيم على تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لدى المتعلمين.
 2. تتناسب المفاهيم مع طبيعة التربية الاسلامية كونها تربية سلوكية.
 3. زيادة وضوح الامر النظري الذي يعالجه مما يوفر ظروف ومواقف تعمل على التطبيق العملي.
 4. ينمي الشعور بالمسؤولية عن صحة العمل وتحري الدقة وصحة الاداء مع التأكيد على اهمية التواضع وحب العمل وعدم التواكل. (النحلاوي، 1999: 270)

ثالثاً: الفهم العميق:

يتمثل الفهم العميق في مقدرة الفرد على توضيح وتفسير وشرح ما يتعلمه مع امكانية ايجاد علاقات مترابطة فيما يتعلمه مما يعمق الفهم لديه ويمكنه من التعرف على الادلة والبراهين وتحديد الاسباب للوصول الى النتائج مع تقديم تفسيرات لها ذات معنى للمتعلم مما يمكنه من استعمال هذه المعارف بفاعلية في مواقف مختلفة وجديدة وايجاد حلول متنوعة ومن اتجاهات مختلفة. (عبد اللطيف وآخرون، 2020: 45)

ويرى الباحث ان الفهم سمة تمايز بها الانسان عن المخلوقات الاخرى، وهو مفهوم متعدد الابعاد وقد اختلفت آراء التربويين حوله مما يشير الى تعقد العقل البشري وتشعب عملياته ويتطلب الفهم سلسلة مترابطة من الانشطة العقلية التي تجري في الدماغ عند تعرضه لمشكلة معينة. وتعد عملية الشرح المستفيض مظهر مهم من مظاهر الفهم العميق ويتم خلاله تقديم اوصافاً دقيقة مؤيدة للبيانات؛ كما ان التفسير هو مظهر من مظاهر الفهم العميق ويعني به التوصل الى نتائج من خلال بيانات وحقائق مفصلة تمكن المتعلم من استعمال تلك الحقائق في مواقف مختلفة وجديدة. (جابر، 2005: 73)

مهارات الفهم العميق:

اهتم الكثير من الباحثين بمهارات الفهم العميق وقد تنوعت الاتجاهات حول تحديدها ومن هذه

المهارات:

1. التفكير التوليدي: وتشمل مهارات (الطلاقة - وضع الفرضيات - التنبؤ - التعرف على الاخطاء - المرونة).
 2. التفسيرات: وتشمل تفسيرات (منطقية - سببية - استيضاحية - وظيفية - تاريخية).
 3. طرح الاسئلة.
 4. ما وراء المعرفة.
 5. اتمام المهمة. (لطف الله، 2006)
- كما عدتها (عطيفي وآخرون، 2023) انها:
1. مهارات التفكير التوليدي: وتتضمن:
 - الطلاقة: وتعني تشكيل اكبر عدد ممكن من الافكار والالفاظ.
 - المرونة: وتعني القدرة على توليد حلول جديدة ومبتكرة.
 - التنبؤ في ضوء المعطيات: وتعني القدرة على وضع التوقعات في ضوء المعلومات المتوفرة.

2. طرح الاسئلة: القدرة على طرح اكبر عدد ممكن من الاسئلة المتنوعة ولمستويات مختلفة.
3. التفسير: ويعني التعمق بالفهم واستخدامه في شرح الموقف التعليمي من خلال القراءة ما بين السطور للمشكلة وتقديم وصف لها.
4. التطبيق: القدرة على استعمال المعارف بفاعلية في مواقف جديدة وسياقات مختلفة. (عطيفي واخرون، 2023: 130 – 131)

وقدم الباحث هذه المهارات لمجموعة من الخبراء والمختصين وبعد التداول معهم حدد الباحث المهارات التي سيستعملها في اعداد اختبار الفهم العميق والتي اتفق عليها الخبراء ويمكن الاستفادة منها في المادة وهي:

1. مهارة الطلاقة.
2. مهارة المرونة.
3. مهارة طرح الاسئلة.
4. مهارة التفسير.
5. مهارة التطبيق.

دراسات سابقة:

1. دراسة (ياسين، 2019): هدفت الدراسة الى التعرف على (اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلبة الصف الثاني المتوسط) مكان الدراسة: العراق
استعمل الباحث التصميم التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (26) طالباً موزعين الى مجموعتين. اعد الباحث اداتين وهي: اختبار تحصيلي تكون من (23) فقرة من فقرات الاختيار من متعدد. والثانية مقياس الذكاء الاجتماعي. وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار الفهم العميق. (ياسين، 2019: ك-ل)
2. دراسة (ال ماجد، 2022): هدفت الدراسة الى التعرف على (اثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) مكان الدراسة: العراق
استعمل الباحث المنهج شبه التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (80) طالباً موزعين الى مجموعتين. اعد الباحث اداتين وهي: اختبار تحصيلي تكون من (40) فقرة موزعة الى (36) فقرة موضوعية و(4) فقرات مقالية. والثانية اختبار الفهم العميق مكون من (20) فقرة موزعة على (5) مهارات.

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية الفهم العميق لديهم

وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار الفهم العميق. (ال ماجد، 2022: ط-ي)

منهجية البحث:

أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي والاختبارين البعدي والقبلي لمجموعتي البحث كما في الشكل (1) أدناه:

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار الفهم العميق	استراتيجية الطاولة المستديرة	اكتساب المفاهيم + الفهم العميق	اختبار الفهم العميق + اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:

حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب الصف الأول المتوسط في المديرية العامة لتربية صلاح الدين للعام الدراسي (2023 - 2024)، ووقع اختيار الباحث على متوسطة حسن الصميدعي للبنين لتكون عينة بحثه، وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي للطلاب	عدد الطلاب المستبعدات	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	36	3	33
الضابطة	ب	35	2	33

ثالثاً: التكافؤات:

لضمان تكافؤ مجموعتي البحث أجرى الباحث عدداً من التكافؤات لبعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث، وهي:

1. العمر الزمني بالشهور:

تحصل الباحث على المعلومات الخاصة بعمر الطلاب من البطاقة المدرسية للطلاب، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

متغير العمر الزمني لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً لدى مستوى الدلالة 0.05	2	0.81	64	7.39	200.62	33	التجريبية
				9.45	202.20	33	الضابطة

2. اختبار الفهم العميق القبلي:

وهو الدرجات التي تحصل عليها طلاب افراد العينة في الاختبار القبلي للفهم العميق، وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

اختبار الفهم العميق القبلي لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً لدى مستوى الدلالة 0.05	2	1.08	64	5.56	29.33	33	التجريبية
				5.49	30.11	33	الضابطة

3. المستوى الدراسي للوالدين:

حدد الباحث المستوى الدراسي للوالدين في خمس مستويات وحسب الشهادة التعليمية، وكما موضح بالجدول (4).

جدول (4)

المستوى التعليمي للوالدين في مجموعتي البحث

المجموعة	عدد العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمة مربع كاي (كا ²)		مستوى الدلالة
		ابتدائية فما دون	متوسطة	إعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق		الجدولية	غير دالة إحصائياً	
الأب لتجريبية	33	7	8	5	7	6	4			غير دالة إحصائياً
الأب الضابطة	33	5	7	4	9	8		0.806	9.49	
إلام التجريبية	33	10	7	7	4	5		2.06	9.49	
إلام الضابطة	33	8	9	6	7	3				

رابعاً: مستلزمات البحث:

1. **المادة العلمية:** حدد الباحث المادة العلمية وهي الوحدة الدراسية الاولى والثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط.
2. **تحديد المفاهيم:** حلل الباحث المواضيع الدراسية للمادة العلمية وحدد (13) مفهوماً تم عرضها على الخبراء والمختصين في طرائق التدريس للتأكد من صحتها، وقد اخذت نسبة اتفاق (80%) فأكثر معياراً لقبول المفهوم، وتم استبعاد مفهومين لتصبح (11) مفهوماً.
3. **الاهداف السلوكية:** وهي صيغة تصف سلوك المتعلم من خلال خبرة يمر بها، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وقد حدد الباحث (33) هدفاً سلوكياً لتحقيق مستويات اكتساب المفاهيم الثلاث والتي اشار لها الباحث في ص 8.
4. **اعداد الخطط التدريسية:** تعد الخطة تصور مسبق لما سيقوم به المعلم والمتعلم اثناء تقديم الدرس، واعد الباحث خططاً تدريسية لتغطي دروس مجموعتي البحث وبلغت (20) خطة تدريسية بواقع خطتين كل اسبوع.

خامساً: اداتا البحث:

1. اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية: بعد ان حدد الباحث المفاهيم الإسلامية وبلغت (11)

مفهوماً حدد عدد فقرات الاختبار ب(33) فقرة وبواقع (3) فقرات لكل مفهوم.

أ. صياغة الفقرات: صاغ الباحث (33) فقرة اختبارية وكانت (22) فقرة منها من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل احداها صائب والثلاثة الباقية خاطئة، فضلاً عن (11) فقرة من الفقرات المقالية والتي يرى الباحث انها افضل الاختبارات لقياس المستوى الثالث لاكتساب المفهوم وهو (التعميم او التطبيق)، ولأغراض التصحيح اعطى الباحث درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الموضوعية و(3) درجات لكل فقرة من الفقرات المقالية وصفر للفقرة المتروكة او الخاطئة، وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب (55) درجة وادنى درجة هي (صفر).

ب. صدق الاختبار: لغرض التأكد من صدق الاختبار استعمل الباحث صدق المحتوى والذي يراه انه افضل انواع الصدق لقياس الاختبارات التحصيلية، وعرض الباحث المحتوى الدراسي مع نسخة من الاهداف السلوكية مع فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لغرض التأكد من صدقهن وقد اخذ الباحث بكل الملاحظات التي ابداهها الخبراء.

ت. تجريب الاختبار على العينة الاستطلاعية:

بعد التأكد من صدق المحتوى، أُجري تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكونة من (100) طالب من طلاب ثانوية خالد ابن الوليد للبنين لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار فضلاً عن التحليل الاحصائي.

أولاً. معامل الصعوبة: لأجل التعرف على المجيبين بصورة صحيحة على فقرات الاختبار، حسب الباحث معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار وقد تراوحت بين (0,44 – 0,78) وهي نسب تعد مقبولة حسب آراء المختصين.

ثانياً. معامل التمييز: وللتمييز بين اجابات الطلاب الصحيحة في المجموعة العليا والدنيا، حسب الباحث معاملات التمييز لفقرات الاختبار وتراوحت بين (0,33 – 0,67) وتعد فقرات مقبولة.

ثالثاً. معامل الثبات: استعمل الباحث معادلة (كبودر-ريتشاردسون) لحساب معامل الثبات، وبلغ (0,86) وهي نسبة مقبولة.

2. اختبار الفهم العميق:

اطلع الباحث على عدد من الاختبارات التي وضعت في مهارات الفهم العميق وتم اعداد اختبار للفهم العميق لمادة التربية الإسلامية في ضوء تلك الاختبارات وتكون الاختبار من (20) فقرة اختبارية وبواقع (4) فقرات لكل مهارة التي اتفق الخبراء على اعتمادها (مهارة الطلاقة- مهارة

المرونة- مهارة طرح الاسئلة- مهارة التفسير - مهارة التطبيق) وتباينت فقرات الاختبار بين الفقرات اختيار من متعدد وفقرات مقالية قصيرة وفقرات للمرونة والطلاقة.

أ. صدق الاختبار: الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق الاختبار استعمل الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وقد اخذ الباحث بالتعديلات التي ارتأها الخبراء.

ب. تصحيح الاختبار: لتصحيح الاختبار اعطى الباحث الفقرة الخطأ او المتروكة (صفر) اما الفقرات الصحيحة من فقرات الاختبار من متعدد فقد اعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة، اما الفقرات المقالية وفقرات المرونة والطلاقة فقد احتسب (3) درجات لكل فقرة، لتكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب (52) وادنى درجة هي (صفر).

ت. التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالباً من طلاب ثانوية خالد ابن الوليد للبنين وتم اختيار 27% الاعلى لتكون المجموعة العليا و 27% الدنيا لتكون المجموعة الدنيا.

ث. معامل التمييز: لحساب قوة التمييز لفقرات الاختبار استعمل الباحث معامل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مجموعتي الاستطلاعية العليا والدنيا وظهرت النتائج ان جميع فقرات الاختبار اعلى من القيمة الجدولية.

ح. معامل الثبات: استعمل الباحث معادلة (كبودر-ريتشاردسون) لحساب معامل الثبات وبلغ (0,80) ويعد معامل مقبول.

سادساً. اجراءات التطبيق: جرت اجراءات التطبيق كما يأتي:

1. بدأت التجربة في بداية العام الدراسي 2023-2024 في يوم الاثنين الموافق

2023/10/16.

2. استمرت التجربة فصل دراسي واحد.

3. طبق الباحث اختبار الفهم العميق القبلي يوم الاربعاء الموافق 2023/10/18 .

4. درس الباحث مجموعتي البحث.

5. طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم يوم الاثنين الموافق 2023/12/18.

6. طبق الباحث اختبار الفهم العميق البعدي يوم الاربعاء الموافق 2023/12/27.

7. انتهت التجربة في يوم الخميس الموافق 2023/12/28.

الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لأغراض تحليل النتائج، واستعمل الوسائل الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - الاختبار التائي لعينتين مترابطتين - مربع كاي - معامل الصعوبة - معامل التمييز).

سابعاً. عرض النتائج وتفسيرها:

1. الفرضية الصفرية الاولى: "لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند

مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية

الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة وطلاب المجموعة

الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب

المفاهيم الاسلامية".

ولأجل التحقق من صحة الفرضية الاولى تم تصحيح اجابة الطلاب لاختبار اكتساب

المفاهيم الاسلامية، واستخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة، استعمل الباحث الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً لدى مستوى الدلالة 0.05	2	4.717	64	4.630	44.16	33	التجريبية
				4.620	35.22	33	الضابطة

ومن خلال الجدول اعلاه يتضح ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (4,717) وهي اكبر

من القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2)، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

2. الفرضية الصفرية الثانية: "لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05)

بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط

وتنمية الفهم العميق لديهم

المستديرة وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للفهم العميق".

ولأجل التحقق من صحة الفرضية الثانية تم تصحيح اجابة الطلاب لاختبار الفهم العميق البعدي، واستخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم العميق

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	40.23	5.30	64	5.48	2	دالة إحصائياً لدى مستوى الدلالة 0.05
الضابطة	33	31.49	6.70				

ومن خلال الجدول اعلاه يتضح ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (5,48) وهي اكبر من القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2)، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الفهم العميق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

3.الفرضية الصفرية الثالثة: "لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة في اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي".

ولأجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة تم تصحيح اجابة الطلاب لاختبار الفهم العميق البعدي، واستخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين وكما موضح في الجدول (7)

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعة البحث التجريبية في اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي

المجموع ة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
البعدي	33	40.23	17.30	3.47	5.30	33	8,24	2.04	دالة إحصائية لدى مستوى الدلالة 0.05
القبلي	33	29.33			5.56				

ومن خلال الجدول اعلاه يتضح ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (8,24) وهي اكبر من القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2)، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الفهم العميق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية. وقد يعزى ذلك للأسباب الآتية:

1. ان استراتيجية الطاولة المستديرة جعلت الطالب محوراً للعملية التعليمية من خلال وضعه في مواقف نشطة اثناء عملية التطبيق.
 2. كان للاستراتيجية الدور الكبير في تنمية حب العمل الجماعي للطلاب من خلال تعاونهم في الاجابة على التساؤلات وتسجيلها ومناقشة الاجوبة فيما بينهم.
 3. عملت الاستراتيجية على اعداد بيئة ديمقراطية للطلاب من خلال منحهم الحرية في ابداء الآراء والافكار ومناقشتها وتقديم المقترحات مما ساهم في زيادة الفهم العميق لديهم.
- ومما تقدم يجد الباحث ان نتائج بحثه جاءت متفقة مع ما جاءت به الدراسات السابقة، كما انها جاءت متفقة مع نادت به التربية الحديثة من جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية وفسح المجال للطلاب لممارسة الانشطة ومناقشة الافكار بكل حرية.
- الاستنتاجات:**

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط

وتنمية الفهم العميق لديهم

واستكمالاً لإجراءات البحث، قدم الباحث عدداً من الاستنتاجات منها:

1. كان لاستعمال استراتيجية الطاولة المستديرة أثراً كبيراً في زيادة التحصيل العلمي للطلاب.
2. ان استعمال الاستراتيجية كان له دوراً كبيراً في زيادة الدافعية للطلاب ورفع التشويق لديهم.
3. ساعد الفهم العميق في إعادة توظيف المعارف واستعمالها في مواقف جديدة مما ساهم في انتقال اثر التعلم.

التوصيات:

قدم الباحث عدداً من التوصيات التي يمكن الاستفادة منها:

1. تشجيع المدرسين والمدرسات على الاشتراك في دورات تدريبية وتطويرية لمهارات التدريس والاستراتيجيات الحديثة.

2. اقامة دورات تطويرية للمدرسين والمدرسات لتدريبهم على ممارسة الفهم العميق للمادة.

3. تضمين مناهج كليات التربية بالتطبيقات العملية للاستراتيجيات الحديثة والفهم العميق.

المقترحات:

قدم الباحث عدداً من المقترحات قد تفيد طلبة الدراسات العليا:

1. اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في التحصيل وتنمية التفكير المستقبلي.
2. اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في اكتساب المفاهيم وتنمية الفهم العميق.

Sources:

1.Abu Zeina, Farid Kamel, (1997): Islamic concepts, their curricula and principles of teaching, 4th ed., Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman.

2.Al Majid, Abbas Youssef, (2022): The effect of the network analysis strategy on the achievement and development of deep understanding skills among second-year middle school students in the subject of social studies, unpublished master's thesis, University of Karbala, Iraq.

3.Ambo Saeedi, Abdullah Khamis and Huda bint Ali Al-Husseina, (2016): Active learning strategies (180) strategies with practical examples, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

4.Bahlol, Muhammad, (2004): A study in thinking, a research presented to the Singapore Conference on Thinking.

- .5Jaber, Abdul Hamid Jaber, (2005): Teaching and Science, Theoretical Foundations, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1st ed., Egypt, Cairo.
- .6Jassim, Ashwaq Nassif and Iqbal Abdul Sahib, (2012): The nature of concepts and methods of correcting misconceptions, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- .7Al-Hashhoush, Khaled Mohammed, (2012): Modern Physical Education Teaching Methods, 1st ed., Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- .8Zayer, Saad Ali, and others, (2017): Contemporary Educational Encyclopedia, Part One, Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- .9Zidane, Abdul Razzaq Abdullah, and Anwar Farouk Shaker, (2017): Modern Trends in Teaching History, 1st ed., Central Library - University of Diyala, National Library and Archives House, Baghdad.
- .10Zaytoun, Ayesh Hassan, (2003): Teaching Strategies: A Contemporary Vision of Teaching and Learning Methods, Alam Al-Kutub, 1st ed., Egypt.
- .11Al-Shammari, Mashi Muhammad, (2011): Strategies in Active Learning, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Amman.
- .12Al-Shalhoub, Samar bint Abdul Aziz, (2019): The effectiveness of the flipped classroom strategy in developing deep understanding skills of mathematics and learning independence among secondary school students, Al-Fath Magazine, Issue (80), University of Diyala, Iraq.
- .13Al-Shuwaili, Haider Mohsen, (2021): The effect of the roundtable and self-questioning strategies on achievement and self-efficacy among students of the College of Education in the subject of research methods, published research, Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue (68), Volume (18).
- .14Saleh, Ayat Hassan, (2018): The effect of the R.E.A.C.T strategy based on the contextual approach in developing the transfer of learning, deep understanding and academic self-efficacy in the subject of biology for secondary school students, Journal of Scientific Education, Volume (21), Issue (6), Egyptian University, Egypt.
- .15Al-Samadi, Muharab Ali, and Rahab Mansour Al-Naqeeb, (2017): Strategies used by primary school mathematics teachers to enable female

students to gain a deep understanding of the structure of verbal mathematical problems, Journal of Studies and Research, Volume (26), University of Djelfa, Algeria.

.16Al-Taie, Hoda Abdel Razzaq, (2004): The effect of the learning circle model of Hilda Taba on the acquisition and retention of concepts of Islamic education among fourth-grade students, unpublished doctoral dissertation, Ibn Rushd College of Education, Iraq.

.17Abdul Latif, Osama, Yasser Mahdi, and Sally Ibrahim, (2020): The effectiveness of an artificial intelligence-based teaching system to develop a deep understanding of nuclear reactions and the effectiveness of self-learning among secondary school students, Journal of Scientific Research in Education, Volume (4), Issue (21), Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, Egypt.

.18Attia, Mohsen Ali, (2015): Constructivism and its Applications as Modern Teaching Strategies, Methodology House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

.19Attia, Zainab Mahmoud, Howayda Mahmoud Sayed, and Asmaa Mohamed Ibrahim, (2023): Using the Probing Thinking Model to Treat Geometric Fallacies and Develop Deep Understanding Skills among First-Year Preparatory School Students, Educational Journal for Adult Education, Volume Five, Issue One, Assiut University, Egypt.

.20Al-Kakhn, Amin, (1992): A field research guide in teaching Islamic education in the basic education stage, the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization, Tunisia.

.21Al-Karsh, Muhammad Ahmad, (1998): An analytical study of some educational factors leading to the profound decline in students' achievement in the subject of Islamic concepts in the secondary stage in the State of Qatar as seen by teachers and students, Journal of the Educational Research Center, Issue (4), Year (7), Qatar.

.22Lutfallah, Nadia Semaan, (2006): The effect of using authentic assessment in constructing the cognitive structure and developing deep understanding and self-concept among science teachers during their preparation, the tenth scientific conference, Journal of Scientific Education, Ain Shams University, Egypt.

.23Al-Laqani, Ahmed Hussein and others, (1999): Methods of teaching social studies, 1st ed., Dar Al-Thaqafa Library for Publishing, Sana'a, Yemen.

.24Al-Matroudi, Khaled Ibrahim, (2009): The extent to which sixth-grade primary school students in Riyadh acquire the prescribed jurisprudential concepts, Journal of Reading and Knowledge, Issue 98, Saudi Arabia.

.25Al-Nahlawi, Abdul Rahman, (1999): Principles of Islamic Education and its Methods at Home, School and Society, 2nd ed., Syria, Damascus.

26. Yassin, Ahmed Hazem Ahmed, (2019): The Effect of the Round Table Strategy on Acquiring Historical Concepts and Developing Emotional Intelligence among Second-Year Intermediate Students, Unpublished Master's Thesis, University of Mosul, Iraq.