

## تأثير استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركز (١) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة

م.م علي زامل مهدي

أ.د حازم موسى عبد العامري

مديرة تربية الديوانية

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث: ٢٠٢٠/١٢/٢٧

استلام البحث: ٢٠٢٠/١٠/٢٦

### الملخص

ان الكرة الطائرة من المهارات المفتوحة التي تكون ظروف الاداء فيها غير معروفة في اغلب الاحيان في مختلف مهاراتها ولا سيما استراتيجيات الدفاع "المركز الدفاعي" وأهميتها في احباط المهام الهجومية التي تكون في الغالب غير واضحة الاتجاه والهدف من حيث مراكز الهجوم وطبيعة الإعداد ، وهدف البحث هنا تأثير استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركز (١) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة والتعرف على مدى تأثير استراتيجية لعب وفق حالات الهجوم من مركزي (١) أما فرضياً البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعيدة في تأثير استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعيدة، وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستراتيجيات المختلفة ولصالح المجموعة التجريبية.

### *The Impact of Game Strategy in Accordance with the Cases of Attack from Center 1 on Teaching and Developing Defensive Positioning for the Prepared Player in Volleyball*

*Volleyball is an open skill in which the performance conditions are often unknown in its various skills, especially defense strategies, "defensive positioning" and its importance in thwarting offensive tasks that are often unclear in the direction and goal in terms of attack centers and the nature of preparation. The two objectives of the research are the impact of a game strategy according to the attack cases from Center (1) on teaching and developing the defensive positioning of the prepared player in volleyball and identifying the extent of the influence of the playing strategy according to the attack cases from the two centers (1). As for the hypothesis of the research, there are statistically significant differences between the pre-tests. And the dimension in the impact of a strategy of playing according to attack situations from two centers (1) on teaching and developing the defensive positioning of the prepared player with volleyball and for the benefit of the post tests. There is the presence of significant statistical differences between the control and experimental groups in the different strategies and in favor of the experimental group.*

### ١- المقدمة :

ان الكرة الطائرة من الالعاب التي يكون فيها التعلم الحركي محور عيني هام ما بين جميع العلوم كون الجانب المهاري في الاعم الاغلب يتکيف معه للاعب في المراحل الاولى من النشاط و يكتسب المهارة في اوقات المبكرة من النشاط مما يؤثر بشكل مباشر في ماهية السمات وطبيعته من حيث الجودة الفنية و ان الكرة الطائرة من المهارات المفتوحة التي تكون ظروف الاداء فيها غير معروفة في اغلب الاحيان وفي مختلف المهارات لاسيمما استراتيجيات الدفاع التمركز الدفاعي و اهميتها في احباط المهام الهجومية التي تكون في الغالب غير واضحة الاتجاه والهدف من حيث مراكز الهجوم وطبيعة الإعداد و نتيجة معاناه اللاعبين في كثير من الحالات من دقة التمركز الدفاعي لكثرة حالات الهجوم وعدم وضوح فرص النجاح حتى لحظه اداء الضرب الساحق الامر الذي شكله عقبه حقيقة في تمركز اللاعبين وفق الأساليب والطرق التعليمية المعمول بها ومن هنا تجلت اهمية البحث في دراسة ظاهره موضوع البحث من خلال وضع استراتيجيات لتطوير اللاعبين المعددين من مركز اللعب (٦، ١) المركبات الدفاعية الملائمة لجميع الحالات الهجومية المختلفة بغيه افشالها و نجاح عمليات الدفاع.

### ٢- الغرض من الدراسة :

ان الغرض من الدراسة التعرف على مدى تأثير الاستراتيجية الهجومية من مركزي ١ ، ٦ لتشكيلات حائط الصد لتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد في الكرة الطائرة.

### ٣- اجراءات البحث :

#### ٣- ١ مجتمع البحث وعيته:

يعرف مجتمع البحث بأنه " مجموعة العناصر أو الأفراد الذين تناولتهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها " (١) ٢٠١٢ ) ، وتم تحديد مجتمع البحث الكلي بواقع (٢٢ ) لاعب ، وتم اختيار (١٢ ) لاعب معد موزعين على (٦ ) أندية يمثلون أندية ( القاسم ، الكوفة ، الروضتين ، الرميثة ، الهاشمية ، الدغارة ) ويشكلون ١٧ % من مجتمع البحث ، وتم اختيار (٦ ) لاعبين كعينة بناء وتقين لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الداعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦٠) للاعبين الشباب ، وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (٢ ) لاعب من مجتمع البحث خارج عينة البناء والتقين والتطبيق من المجتمع الكلي بالكرة الطائرة لأندية الفرات الأوسط بالكرة الطائرة المشاركون بالدوري الممتاز للموسم ٢٠١٨-٢٠١٩ بقوام (٤ ) لاعبين ، حيث قسموا لمجموعتين ضابطة ( ناد الرميثة ) وتجريبية ( ناد الدغارة ) ، والجدول رقم (١) و (٢) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

## جدول (١) يبيّن أندية مجتمع البحث

المحافظة	المجموع	أندية	النادي	عدد اللاعبين
بابل	٦	٦أندية		١٢
النجف	٢	الكرفة	القاسم	٢
كربلاء	٣	الروضتين	الرميثة	٢
السمواة	٤	الدغارة	الهاشمية	٢الظابطة
القادسية	٥			٢تجريبية
بابل	٦			٢

## جدول (٢) يبيّن عينات البحث

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية	ت
١٢	٤	٦	٢	عددها
%١٠٠	%٣٤	%٥٠	%١٦	نسبتها المئوية

- التجانس والتكافؤ: تم إجراء التجانس والأعدالية لعينة البحث مجموعة الظابطة والتجريبية، كما في الجداول (٣، ٤).

### جدول (٣) يبين تجانس واعتدالية المجموعة الضابطة

الدالة	الالتواء	الوسيط	الانحراف	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت
متجانس	٠,٨٥٥-	٩,٥٠٠	٠,٩٥٧	٩,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، د) بحائط صد فردي	١
متجانس	٠,٨٥٥	٨,٥٠٠	٠,٩٥٧	٨,٧٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ه) بحائط صد فردي	٢
متجانس	٠,٨٥٥	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٧,٧٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، و) بحائط صد فردي	٣
متجانس	٠,٧٥٣-	١٠,٥٠٠	١,٧٠٨	١٠,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ز) بحائط صد فردي	٤
متجانس	٠,٨٥٥	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٧,٧٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ح) بحائط صد فردي	٥
متجانس	٠,٨٥٥	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٠-٧,٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ط) بحائط صد فردي	٦
متجانس	٠,٤٨٢-	٢٦,٠٠٠	٢,٢١٧	٢٥,٧٥٠	درجة	الدفاع عن الملعب	
متجانس	٠,٨٥٥	٩,٠٠٠	٠,٩٥٧	٩,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، د) بحائط صد فردي	١
متجانس	٠,٠٠٠	٩,٠٠٠	٠,٤٠٨	٩,٠٠٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ه) بحائط صد فردي	٢
متجانس	٠,٤٨٢-	٨,٠٠٠	١,١٠٩	٧,٨٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، و) بحائط صد فردي	٣
متجانس	٠,٤٢٣-	١٠,٥٠٠	١,٤٩٣	١٠,٣٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ز) بحائط	٤

متجانس	٠,٧١٣	٧,٥٠٠	١,٠٣١	٧,٦٢٥	درجة	صد فردي
متجانس	٠,٤٨٢	٨,٠٠٠	١,١٠٩	٨,١٢٥	درجة	صد فردي
متجانس	٠,٤٣٧	٢٦,٢٥٠	١,٦٥٢	٢٦,١٢٥	درجة	الدفاع عن الملعب
						٥

جدول (٤) يبين تجانس واعتدالية المجموعة التجريبية

الدالة	الالتواء	الوسيط	الانحراف	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت
متجانس	٠,٨٥٥	٨,٥٠٠	٠,٩٥٧	٨,٧٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، د) بحائط	١
متجانس	٠,٨٥٥-	٨,٥٠٠	٠,٩٥٧	٨,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، ه) بحائط	٢
متجانس	٠,٨٥٥-	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، و) بحائط	٣
متجانس	٠,٧٥٣	٩,٥٠٠	١,٧٠٨	٩,٧٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، ز) بحائط	٤
متجانس	٠,٨٥٥-	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، ح) بحائط	٥
متجانس	٠,٨٥٥-	٧,٥٠٠	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	درجة	دفاع الهجوم من مركز (١، ط) بحائط	٦
متجانس	٠,٤٨٢	٢٤,٠٠٠	٢,٢١٧	٢٤,٢٥٠	درجة	الدفاع عن الملعب	
متجانس	٠,٧٥٣	٨,٧٥٠	٠,٨٥٤	٨,٨٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، د) بحائط	١
متجانس	٠,٤٨٢-	٨,٥٠٠	١,١٠٩	٨,٣٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، ه) بحائط	٢
متجانس	٠,٤٨٢-	٧,٥٠٠	١,١٠٩	٧,٣٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، و) بحائط	٣
متجانس	٠,٤٣٧	٩,٧٥٠	١,٦٥٢	٩,٨٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، ز) بحائط	٤
متجانس	٠,٤٨٢-	٧,٥٠٠	١,١٠٩	٧,٣٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، ح) بحائط	٥
متجانس	٠,٤٨٢-	٧,٥٠٠	١,١٠٩	٧,٣٧٥	درجة	دفاع الهجوم من مركز (٦، ط) بحائط	٦
متجانس	٠,١٠٣-	٢٤,٧٥٠	٢,٤٩٦	٢٤,٦٢٥	درجة	الدفاع عن الملعب	

وتم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والظابطة من مراكز (١) وكما في الجداول (٦، ٥).

جدول (٥) يبين تكافؤ عينة البحث من مركز (١)

مستوى الدالة	لبنين	مستوى الدالة	المجموعة التجريبية المحسوبة	المجموعة الضابطة		المتغيرات
				ع	س	
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٧٣٩	٠,٩٥٧	٨,٧٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١، د) بحائط صد فردي
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٧٣٩	٠,٩٥٧	٨,٢٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١، ب) بحائط صد ثانوي
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٧٣٩	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١، ج) بحائط صد ثلاثة
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٦٩٣	٠,٤١٤	١,٧٠٨	٩,٧٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١، ه) بحائط صد فردي
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٧٣٩	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١، ب) بحائط صد ثانوي

١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٧٣٩	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	٠,٩٥٧	٧,٧٥٠	دفاع الهجوم من مركز (١،ج) بحائط صد ثلاثي
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٣٧٦	٠,٩٥٧	٢,٢١٧	٢٤,٢٥٠	٢,٢١٧	٢٥,٧٥٠	الدفاع عن الملعب

\* عشوائي عند درجة حرية (١٠) .

#### ٤-٣ إجراءات البحث الميدانية

٤-٤-٢ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث . عمل الباحث وفق المصادر العلمية الحديثة الى تحديد المتغيرات التي تلائم الدراسة بشكل كبير والمعالجات الميدانية المتعلقة بها ودراستها وكانت كالتالي :

٤-٤-٣ اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء وتصميم اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة حيث قام الباحث بأتاباع الخطوات العلمية الآتية :

اولا- تحديد الهدف من الاختبار :-

إن الخطوة الأولى لبناء الاختبار هو تحديد الهدف من الاختبار تحديدا واصحا وما هو الاستعمال المنشود له وان الباحث وبمساهمة السادة الخبراء والمحترفين، يهدف الى تقييم الأداء المهاري للتمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من المراكز (٦،١) بالكرة الطائرة.

ثانيا- تحديد مواصفات اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بموضوع البحث، واستطلاع أراء الخبراء والمحترفين في مجال الكرة الطائرة والاختبارات تم تحديد مواصفات الاختبار ومن أجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الكرة الطائرة، والاختبار والقياس ، إذ الاستبيان "هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او أراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين "(٥٩:٢) . وقد أخذ الباحث باللاحظات المهمة التي أبداها السادة الخبراء والمحترفين في صلاحية او عدم صلاحية تلك المواصفات وتحليل أراء السادة الخبراء والمحترفين إحصائيا استعمل الباحث اختبار ( كا٢) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦) يبين قيم ( كا٢) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول بناء وتصميم ادقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

الدالة	قيمة كا٢ المحسوبة	لا يصلح	يصلح	اسم الاختبار	ت
معنوية	٢٠	٠	٢٠	اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة	١
قيمة (كا٢) الدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠٠٠٥) تساوي ٣,٨٤					

الاختبار بصيغته النهائية :

١- اسم الاختبار / اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة.

٢- الغرض من الاختبار / قياس دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب من الطيران من مركز (٦،١) بالكرة الطائرة.

٣- الأدوات المستخدمة / ملعب الكرة الطائرة كما بالشكل(١) - شريط لتحديد الأهداف - شريط قياس - (١٠) كرات طائرة.

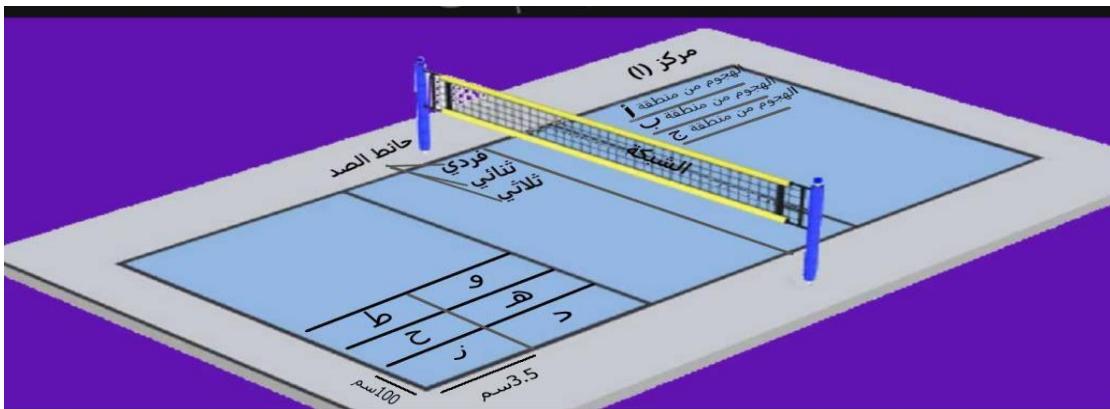
٤- وصف الاداء / يقف اللاعب المعد في مركز رقم (١) ويحدد مركز الهجوم ويقوم المدرب باعطاء اشاره البدء لاعداد الكرة للمركز المستهدف لعملية الهجوم بوضعيتات إعداد مختلفة في المراكز (٦،١) ولثلاثة تشكيلات لجدار الصد لكل مركز (فردي، ثانوي، ثلثي) وفي المركز(٣) ثم يتخذ اللاعبين وضع التمرکز المناسب لكل وضع هجومي للقيام بعمليات الدفاع.

٥- شروط التسجيل:

جدول (٧) يبين شروط تسجيل اختبار عصام زامل لدقة التمرکز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

السبب	الدرجة			الموقع
	فردي	ثاني	ثلاثي	
التمرکز المثالي للدفاع بحائط صد (فردي ، ثانوي ، ثلثي)	٦	٦	٦	د
التمرکز الدفاعي المثالي بحائط صد (فردي ، ثانوي ، ثلثي) الذي يخدم التكتيكات الدفاعية بجودة اقل من موقع (A)	٥	٥	٥	٥
بعيد عن الموقع المثالي للدفاع بحائط صد (فردي ، ثانوي ، ثلثي)	٤	٤	٤	و

دخول جزئي للاعب خلف حائط الصد (فردي ، ثانوي ، ثلاثي) مما يحجب رؤية الكرة وابتعاده عن التمركز الصحيح	٣	٣	٣	ز
دخول كلي للاعب خلف حائط الصد (فردي ، ثانوي ، ثلاثي) مما يحجب رؤية الكرة وابتعاده عن التمركز الصحيح	٢	٢	٢	ح
ابتعاد اللاعب عن الموضع الصحيح للمركز الدفاعي	١	١	١	ط
الدرجة الكلية (٣٦)				



شكل (١) يوضح مراحل أداء لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركز (١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

#### ٢-١-٤-٣ المؤشرات العلمية لاختبار مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة :

أولاً: الصدق : أن من أهم الأمور التي يجب أن يتميز بها الاختبار هو الصدق، والصدق يعني أن يكون الاختبار قادرًا على قياس السمة أو الظاهرة أو الصفة التي وضع لأجلها ، لذلك قام الباحث بإيجاد معامل الصدق الذاتي وهو يمثل جذر معامل الثبات وكما في الجدول (١٠) .

ثانياً: الثبات : قام الباحث باستعمال طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات إن بهذه الطريقة يمكن إعادة البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان . ومن أجل إيجاد معامل الثبات تم إعادة الأختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد مرور ثلاثة أيام إذ استعمل قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات، وكما في الجدول (٨) .

ثالثاً: الموضوعية : يقصد بموضوعية الاختبار المقاييس عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو أن توافر الموضوعية دون تحيز والتدخل الذاتي من قبل المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية ، ولذلك تم إيجاد الموضوعية من خلال أخذ درجات أثنتين من الممكين وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط بينهما كما في الجدول (٨) .

جدول (٨) يبين المعاملات العلمية لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركز (١) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة في البحث

الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
للاعب المعد لحالات الهجوم من مركز (٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة	%٩٢	%٩٤	%٩٠

#### ـ الإجراءات الميدانية للبحث :

الاختبار القبلي : تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٦/٨ وقد راعى الباحث تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، وذلك بهدف إيجاد نفس الظروف في الاختبارات البعيدة قدر المستطاع .

الوحدات التعليمية (الاستراتيجيات المقترنة) بعد الاطلاع على المصادر العلمية التعليمية فضلاً عن اجراء بعض المقابلات مع السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والاختبار والقياس بالكرة الطائرة لاستثمار توجيهاتهم العلمية وخبراتهم للشروع بتصميم الاستراتيجيات التعليمية وخصوصاً في تعليم وتطور التمركز الدفاعي للاعب المعد ،قام الباحث بإعداد استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦،١) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة في فترة الاعداد الخاص هدفه الارقاء بالأداء المهاوى للدفاع عن الملعب بتحمل الأداء المهاوى للاعبى مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٦،١) بالكرة الطائرة الشباب وقد احتوى المنهج التربوي على ما يلي :

١- استغرق تعليم الاستراتيجيات (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، إذ كانت الأيام (الاحد ، الاربعاء) أيام تعليمية ، وبذلك بلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية ، بلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة ولملائمة محتوى الاستراتيجيات التعليمية المقترنة لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث مراعاة الهدف من إعدادها :

- القسم التحضيري (١٠ دقيقة).

- القسم الرئيسي (٣٠ دقيقة).

- القسم الخاتمي (٥ دقيقة).

٢- تم تطبيق الاستراتيجية خلال فترة الأعداد الخاص .

٣- لأجل ضمان سلامة العمل تم عرض الاستراتيجية على مجموعة من الخبراء والمحترفين في علم التعلم الحركي لإبداء آراءهم في مدى ملائمتها لمثل هذه العينة ، وقد ابدوا مجموعة من التوجيهات والتعديلات والتي اخذ الباحث بآرائهم بنظر الاعتبار بعد أن تمت مناقشتهم في بعض أوجه الاختلاف وبذلك توصل الباحث إلى إعداد الاستراتيجية ، وتم تطبيق الاستراتيجية للفترة من ٢٠١٩/٦/٨ ولغاية ٢٠١٩/٨/٨ .

الاختبار البعدى : بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث تم اجراء الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مراجعاً في ذلك كل الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة وتمت الاختبارات البعيدة في يوم السبت المصادف الاثنين ٢٠١٩/٨/١٠ .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية وأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكنا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها .

٤-١-٤ عرض نتائج الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي ، ثانى ، ثالثى) للمجموعة الضابطة وتحليلها :

**الجدول (٩) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي ، ثانى ، ثالثى) للمجموعة الضابطة**

مستوى الدلالة	قيمة $t$ المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
				س	ع	س	ع			
٠,٠٢٤	٤,٢٤٣	١,٤١٤	٣,٠٠٠-	٠,٩٥٧	١٢,٢٥٠	٠,٩٥٧	٩,٢٥٠	درجة	التمرکز الدفاعي بحائط صد فردي	١
٠,٠١٥	٥,٠٠٠	١,٠٠٠	٢,٥٠٠-	٠,٩٥٧	١١,٢٥٠	٠,٩٥٧	٨,٧٥٠	درجة	التمرکز الدفاعي بحائط صد ثانى	٢
٠,٠٠٣	٨,٦٦٠	٠,٥٧٧	٢,٥٠٠-	٠,٥٠٠	١٠,٢٥٠	٠,٩٥٧	٧,٧٥٠	درجة	التمرکز الدفاعي بحائط صد ثالثى	٣

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٩) الفروق في قيم انواع التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي ، ثانى ، ثالثى) للمجموعة الضابطة

وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

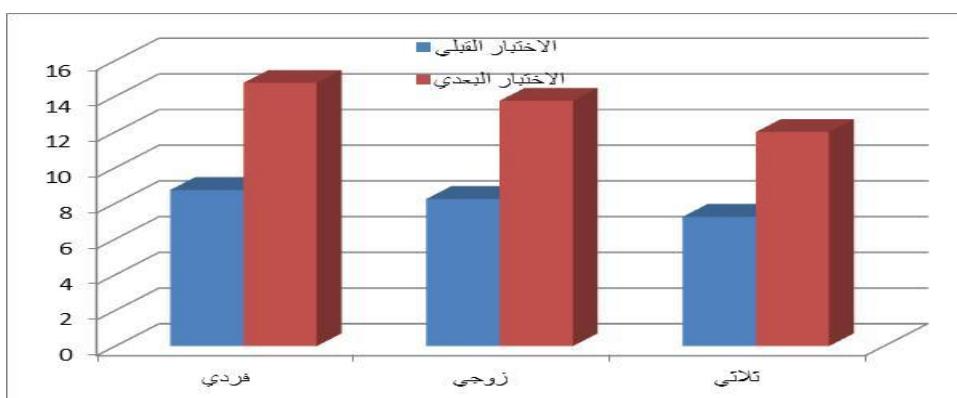
٤-٢-٤ عرض نتائج الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي ، ثانى ، ثالثى) للمجموعة التجريبية وتحليلها :

**الجدول (١٠) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي ، ثانى ، ثالثى) للمجموعة التجريبية**

مستوى الدلالة	قيمة $t$ المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
				س	ع	س	ع			
٠,٠٠٢	١٠,٣٩٢	١,١٥٥	٦,٠٠٠-	١,٧٠٨	١٤,٧٥٠	٠,٩٥٧	٨,٧٥٠	درجة	التمرکز الدفاعي بحائط صد فردي	١
٠,٠٠٠	١٩,٠٥٣	٠,٥٧٧	٥,٥٠٠-	٠,٥٠٠	١٣,٧٥٠	٠,٩٥٧	٨,٢٥٠	درجة	التمرکز الدفاعي بحائط صد ثانى	٢
٠,٠٠٢	٩,٩٢٢	٠,٩٥٧	٤,٧٥٠-	٠,٨١٦	١٢,٠٠٠	٠,٩٥٧	٧,٢٥٠	درجة	التمرکز	٣

الدفاعي بحائط  
صد ثلاثي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٠) الفروق في قيم انواع التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (١) بحائط صد (فردي، ثالثي، ثالثي) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ففي متغير التمرکز الدفاعي بحائط صد فردي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المتراقبة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٠,٣٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٢) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى . ما في متغير التمرکز الدفاعي بحائط صد ثالثي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المتراقبة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٩,٥٠٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى . وفي متغير التمرکز الدفاعي بحائط صد ثالثي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المتراقبة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٩,٩٢٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٢) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى .

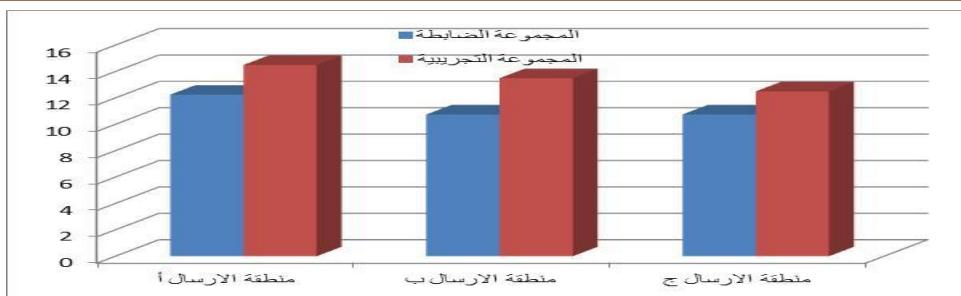


شكل (٢) يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد من مركز (١) وفق حالات الهجوم بحائط صد (فردي ، ثالثي ، ثالثي ) للمجموعة التجريبية  
٤-٦-٤ عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (١ ، ب ، ج ) من مركز (١) للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

الجدول (١١) يبين الفروق في الاختبار البعدى في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (١ ، ب ، ج ) من مركز (١) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة	قيمة $t$ المحسوبة	المجموعة الضابطة			وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع	س	ع			
٠,٠٣١	٢,٨٠٠	١,٢٩١	١٤,٥٠٠	٠,٩٥٧	١٢,٢٥٠	درجة	١
٠,٠٢٢	٣,٠٥١	١,٢٩١	١٣,٥٠٠	١,٢٥٨	١٠,٧٥٠	درجة	٢
٠,٠٢٠	٣,١٣٠	٠,٥٧٧	١٢,٥٠٠	٠,٩٥٧	١٠,٧٥٠	درجة	٣

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١١) الفروق في قيم التمرکز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (١ ، ب ، ج ) من مركز (١) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ففي متغير الدفاع عن منطقة الهجوم (١) ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٨٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٣١) ودرجة حرية (٦) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٤٤٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية وفي متغير الدفاع عن منطقة الهجوم (ب) ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٥,٠٥١) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٢) ودرجة حرية (٦) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٤٤٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية . أما في متغير الدفاع عن منطقة الهجوم (ج) ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٣,١٣٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٠) ودرجة حرية (٦) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٤٤٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل (٣) يبين الفروق في الاختبار البعدية في قيم التمركيز الدفاعي للاعب المعد على على وفق حالات الهجوم (١ ، ب ، ج) من مركز (١) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

- عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية في قيم التمركيز الدفاعي لمجموع الحالات للمجموعة الضابطة من مركز (١) الجدول (١٢) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم الدفاع عن الملعب لمجموع الحالات للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع	ف	س	الاختبار القلي		الاختبار البعد	س	ع	القياس	وحدة القياس	المتغيرات	ن	
					ع	س								
٠,٠٠٠	٢١,٦٦٧	١,٥٠٠	-	١٦,٢٥٠	٢,٣٨٠	٤٠,٥٠٠	٢,٢١٧	٢٤,٢٥٠	٢٤,٢٥٠	٢٤,٢٥٠	٢٤,٢٥٠	٢٤,٢٥٠	١	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٢) الفروق قيم الدفاع عن الملعب لمجموع الحالات في الاختبارين القلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القلي والبعدي للمجموعة الضابطة، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢١,٦٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى .

٤-٣-٧-٤ مناقشة المجموعة الضابطة : تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الجدولين (١١) و(١٢) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قيم التمركيز الدفاعي التمركيز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) و (٦) بحائط صد ( فردي ، ثانوي ، ثلاثي ) لجميع حالات الدفاع يعزى الباحث سبب عدم التطور الحاصل لعينة البحث إلى ان المجموعة الظابطة مستوى تعلم التمركيز الدفاعي لديها يتميز بالبطى في الاستجابة الحركية والسرعة الانقلالية بين الواقع الدفاعية فمن غير الممكن ان يتمركز اللاعب المعد في جميع الحالات في موقع او موقعين في مركزه وانما عملية الحركة السريعة لتغيير وضع الجسم حسب الكرة واتجاهها وعدد حائط الصد الشترن تجعل من المدافع ان يغير من اوضاع جسمه في اتجاه الاعب المهاجم والزاوية والمكان والسرعة التي ستنطلق منها الكرة باتجاهه وهذه المحددات والعمليات الذهنية تحتاج الى سرعة اتخاذ القرار المناسب من بين عدة قرارات مخزونة في الدماغ خاصة عند ضغط المباريات وما تحمله من عبئ بدني وعقلي ونفسى وهذا لا يتم التأكيد عليه اثناء الوحدات التعليمية فعملية تكرار التمررين تجعل من من السهل ان تكون عملية استرجاع المعلومات بصورة اسرع وهذا ما اكده (ناهدة عبد زيد) " تكون هذه العملية مستمرة وملازمة للاعب او المتعلم مادام يهدف إلى الاحتفاظ بالمهارة ، فضلاً عن ذلك فإن التمررين يعد عاماً ضرورياً ومساعداً في التفاعل بين اللاعب او المتعلم والمهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التنساق بين الأجزاء المكونة للمهارة في أداء متابع وسليم وبزمن مناسب " (١١٨:٣) .

#### ١-٥ الاستنتاجات :

- ١- ان استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) كانت ذات تأثير ايجابي في تعليم وتطوير التمركيز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة.
- ٢- هناك تطور ملحوظ في التمركيز الدفاعي نتيجة استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) في تعليم وتطوير التمركيز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة.
- ٣- إن استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) تؤدي إلى خلق مواقف تدريبية متنوعة في أثناء الأداء، مما ساعد على تطوير المهارات الدفاعية وصار بالإمكان توقع الكرات الصعبة وغير المتوقعة .
- ٤- اثبتت استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) فاعليتها العالية بسبب معنوية الفروق التي ظهرت بين المجموعتين التجريبية الضابطة على الرغم من معنوية الفروق للاختبارين القلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

#### ١- المصادر :

- ١- فريد كامل أبو زينة وآخرون : مناهج البحث العلمي والإحصاء في البحث العلمي ، ط٢ ، دار الميسرة لنشر والتوزيع و ، ٢٠٠٧ .
- ٢- محمد عبيادات وآخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، ١٩٩٩ .
- ٣- ناهدة عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، العراق، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .