

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة

م .د. ضياء عباس حمود حبيب الغنيموي

basdya066@gmail.com

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي على وفق ابعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م ، وأسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي مثل البعد البيئي بالمرتبة الاولى والبعد الاقتصادي في المرتبة الثانية والبعد الاجتماعي في المرتبة الثالثة

الكلمات الافتتاحية

التقويم ، كتاب العلوم ، التنمية المستدامة

Evaluating the Science Book for the Fifth Grade of Primary School in the Light of the Dimensions of Sustainable Development

Lec .Dr. Diyaa Abbas Hammood Habib Al-Ghanimawi

Abstrac

This research aims to evaluate the science book for the fifth grade of primary school in the light of the dimensions of sustainable dimensions. The researcher followed the descriptive analytical approach to analyze the content of the science book for the fifth grade primary school according to the dimensions of sustainable development for the academic year 2020-2021. The results of the research resulted in the availability of the dimensions of sustainable development in the science book for the fifth as the environmental dimension in the first rank . The social dimension is in the third rank.

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

يعد الكتاب المدرسي الاداة الرئيسية للمدرس والمحمور الذي يستند اليه في معلوماته وهو جزء لايتجزأ من العملية التعليمية المتشعبة والمتسلسلة الخطوات ،وبذلك تمحورت بحوث المختصين في علم النفس ، وفي السنوات الاخيرة تم تغيير كتاب العلوم عدة مرات نتيجة للتطور المعرفي وادخال مصطلحات ومعلومات جديدة تواكب العصر وتساعد الطالب على التأقلم والتعايش مع الوضع الجديد الذي يعيش به بلدنا ، وتعد التنمية هدفاً تسعى لتحقيقها الامم والافراد من اجل التحول من وضع قائم الى وضع افضل منه ، وهذا يتطلب استكشاف القدرات والامكانيات وتوجيهها نحو اهداف هذه التنمية ، ولقد اصبح من الضروري اعادة توجيه كتب العلوم نحو تحقيق التنمية المستدامة ، ذلك من خلال تضمين متطلبات هذا النوع من التنمية بكل عناصر هذه الكتب بداية من اهدافها التي يجب ان تؤكد على اعداد افراد منتجين ومسؤولين نحو المجتمع والبيئة مروراً بمحتواها الذي يتضمن كل القضايا الخاصة بجوانب التنمية المستدامة الثلاثة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية واستراتيجيات تدريسها التي ينبغي ان تتعدد وتشجع الطلبة على المشاركة في العملية التعليمية والتي يجب ان ترتبط بالبيئة والمجتمع مما تقدم تتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي :

ما تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ؟

ثانياً: أهمية البحث :

شهد العالم في الالونة الاخيرة تسارعاً ملحوظاً في وتيرة التنمية ، وقد ادى هذا النشاط المكثف إلى ضغوط متزايدة على الموارد والنظم البيئية والاقتصادية والاجتماعية في العالم عامة وفي الدول العربية خاصة وفي العراق بالتحديد ، وقد جاءت التنمية المستدامة لتصلح ما افسدته التنمية المستنزفة للبيئة ، أي البحث عن النمو بكل جوانبه . (مطر ، ٢٠١٠ : ٣٤) .

ان مادة العلوم تعد احدي المواد الاساسية المهمة في كل نظام تربوي لانها تشارك بشكل كبير في عملية التطوير التربوي الذي يؤدي الى النهوض بتحسين مناهج العلوم وتطويرها ، ويتم ذلك

عن طريق تدريب المدرس وتأهيله لاعتماد طرائق واساليب متنوعة تؤدي الى تقديم محتوى المنهج بصورة مشوقة بحيث تعمل على حث تفكير المدرس والطالب على حد سواء . (ابراهيم ، ٢٠١٦ : ١٢٣) .

ويرى الباحث أن ظهور مفهوم التنمية المستدامة يمثل نمطاً من التقدم والرقى وبموجبه تحصل تلبية للحاضر من غير ان يكون ذلك على حساب الاجيال القادمة ، اذ تركز على قضايا المجتمع بأسره عند تعاملهم مع المشكلات من اجل تحسين نوعية الحياة ، اذ ان التحديات العالمية المطروحة اليوم والمترابطة فيما بينها تتطلب استجابة من الجميع ، وان المخاطر التي نواجهها تدعونا لاحداث تغيير شامل لايمكن ترسيخه في مجتمعاتنا الا من خلال التربية والتعليم

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث التعرف إلى (تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة) .

رابعاً: حدود البحث :

يقصر هذا البحث على كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) .

خامساً: تحديد المصطلحات

التنمية المستدامة : عرفها

أبو النصر (٢٠١٧) : هي التنمية المستمرة والعادلة والمتوازنة والمتكاملة ، التي تراعي البعد البيئي في جميع مشروعاتها ، والتي لاتجني الثمار للاجيال الحالية على حساب الاجيال القادمة" .

(أبو نصر ، ٢٠١٧ : ٧٢)

التعريف الاجرائي : هي المفاهيم المتعلقة بالمجالات البيئية والاقتصادية والاجتماعية ، والتي تهدف لرفي الحياة البشرية حاضراً ومستقبلاً .

كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي : هو الكتاب المقرر تدريسيه من وزارة التربية في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً: مفهوم التنمية المستدامة

ظهر مفهوم التنمية المستدامة في أواخر القرن الماضي ليحتل مكانة هامة لدى الباحثين والمهتمين بالبيئة وصناع القرار ويعود هذا الاهتمام إلى الضغوط المتزايدة على الإمكانيات المتاحة في العالم المتقدم والمتخلف لكن في حقيقة الأمر كان النمو الديموغرافي والتنمية الاقتصادية من جهة وإستعمال الموارد البشرية من جهة أخرى أهم الظواهر التي لازمت البشرية في تطورها عبر الزمن ، بما يتناسب ويتلائم مع متطلبات العصر الحاضر ، أي بما يراعي الموارد الاقتصادية والبيئية المتاحة والممكن إتاحتها مستقبلاً لتحقيق التنمية (حسن ، ٢٠١٥ : ٤٥) .

التنمية المستدامة مأخوذة من (Sustainable) أي القابل للإستمرار أو الديمومية التي تشير إلى إمتداد الروابط بين الأجيال ، أي إنها تعني أن الجيل الحالي عليه أن يترك للأجيال اللاحقة مخزوناً كافياً من الموارد الطبيعية ونظماً بيئياً غير مصاب بالتلوث ، وكذلك مستوى كافياً من العلوم والتكنولوجيا بحيث تتمكن هذه الأجيال من الإستمرار في التنمية والإستفادة من فوائدها المختلفة (الجوارنة وديمه ، ٢٠١٦ : ٤٨) .

ثانياً: مبادئ التنمية المستدامة

وتكمن المبادئ الرئيسة للتنمية المستدامة التي تكون المقومات السياسية والاجتماعية والاخلاقية لإرسائها وتأمين فعاليتها فيما يلي :

١. الإنصاف : أي حق كل إنسان في الحصول حاضراً ومستقبلاً على نصيب عادل من ثروات المجتمع وطاقاته .
٢. التمكين : أي إعطاء أفراد المجتمع إمكانية المشاركة الفعالة في صنع القرارات أو التأثير عليها .

٣. التضامن : بين الأجيال وبين كل الفئات الاجتماعية داخل المجتمع وبين المجتمعات الأخرى .

٤. حسن الإدارة والمساءلة : أي التزام أهل الحكم والإدارة بمبادئ الشفافية والحوار والرقابة والمسؤولية . (اليونسكو ، ٢٠١٤ : ٣٢)

ثالثاً: أبعاد التنمية المستدامة:

للتنمية المستدامة ابعاد تتمثل بمايأتي :

أولاً: البعد البيئي (الإيكولوجي):

التنمية المستدامة على الصعيد البيئي هي الاستعمال الأمثل للأراضي الزراعية والموارد المائية في العالم ، مما يؤدي إلى مضاعفة المساحة الخضراء على سطح الكرة الأرضية . (جلال ، ٢٠٠٨ : ٩) ، ان البعد البيئي هو الإهتمام بإدارة المصادر الطبيعية وهو العمود الفقري للتنمية المستدامة، يركز بصورة رئيسية على كمية المصادر الطبيعية ونوعيتها على الكرة الأرضية ، ويركز كذلك على عامل الإستنزاف البيئي و هو أحد العوامل التي تتعارض مع التنمية المستدامة ، لذا نحن بحاجة إلى معرفة عمليات إدارة هذه المصادر الطبيعية للسنوات القادمة (ديب، ٢٠٠٨ : ١٢٣)

إن إهتمام البعد البيئي المستدامة يتمثل بـ :

١. الثروات والموارد المكتشفة والمخزونة بكافة أنواعها ومختلف مصادرها الناضبة والمتجددة ، إلى جانب التنوع البيولوجي المتمثل في البشر والنباتات والحيوانات .

٢. المشكلات البيئية كالتخلص من النفايات بكل أنواعها والتدهور البيئي للسواحل ، ومشكلة التلوث الذي تتعرض له البيئة ، وكل ما يحيط بالإنسان في فضاء خارجي من منبهات سمعية وبصرية تؤدي إلى اختلال التوازن الطبيعي .

٣. نشر الوعي بالبيئة الثقافية والاجتماعية والحضر . (الغامدي ، ٢٠٠٦ : ١٥)

ثانياً :- البعد الإقتصادي

يستند البعد الإقتصادي في التنمية المستدامة على مبدأ زيادة رفاهية المجتمع والقضاء على الفقر من خلال إستغلال الموارد الطبيعية على النحو الأمثل وكفاءة، أي تحقيق النمو الإقتصادي والتوزيع العادل للثروات والتأكيد على مبدأ الحاجات البشرية مع مراعاة الحدود التي تضعها الطبيعة للحفاظ على مواردها والخروج من تهلكة التبذير لضمان إستمرارية عطار الموارد الطبيعية في الحاضر والمستقبل (عبود ، ٢٠١٥ : ١٦٤) . نرى أنه إذا أ ردنا رؤية تنمية مستدامة ف يجب أن يكون هناك نمو إقتصادي جيد ومعدلات إنتاجية عالية وسيادة الرخاء بتوفير المتطلبات الأساسية للسكان ، إلا أن الرفع في الإنتاجية يقابله إستغلال شديد للموارد الناضبة في الطبيعة ، كما يحدث في كثير من الدول ومنها (العراق) كدولة مصدرة للنفط (الظاهر ، ٢٠١٣ : ٨٠)

أن التنمية الإقتصادية كي تكون مستدامة يجب أن تراعي الشروط الآتية :

١. عدم تجاهل الضوابط والمحددات البيئية .
٢. أن لا يكون ناتج التنمية الإقتصادية الدمار والإستنزاف في الموارد الطبيعية .
٣. أن تحقق التنمية الإقتصادية تطوير في الموارد البشرية من حيث (السكن- الصحة-التعليم- وغيرها..).
٤. أن تحدث تحولات في القاعدة الإقتصادية . (الطويل ، ٢٠١٣ : ٣٢)

ثالثاً:- البعد الإجتماعي

التنمية الاجتماعية هي زيادة قدرة الأفراد على استغلال الطاقة المتاحة إلى أقصى حد ممكن لتحقيق الحرية والرفاهية ، ويعتبر البعد الاجتماعي بمثابة البعد الذي تتميز به التنمية المستدامة ، لأنه يمثل البعد الإنساني بالمعنى الضيق والذي يجعل من النمو وسيلة للالتحاق الاجتماعي ، ويشترط في هذا الاختيار أن يكون قبل كل شيء إختيار للإنصافين الأجيال بمقدار ما هو بين الدول (عبود ، ٢٠١٥ : ١٥٦) .

الدراسات السابقة :

١. دراسة (المندلاوي ، ٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة الى (تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي قي ضوء ابعاد التنمية المستدامة) ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت العينة من كتابين هما القراءة وقواعد اللغة العربية ، واسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية المستدامة في كتاب القراءة وقواعد اللغة العربية .

٢. دراسة (ياسر ، ٢٠١٩)

هدفت هذه الدراسة الى (تقويم كتاب الجغرافية للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة) ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من كتاب الجغرافية ، واسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية المستدامة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الابتدائي .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث ومجتمعه وعينته وأدابة المستخدمة لجمع بياناته والمعالجات الاحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات .

اولاً : منهج البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وذلك لمناسبته للكشف عن مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي .

ثانياً : مجتمع البحث :

المجتمع هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، وعينة البحث كانت جميع المجتمع موضوع الدراسة وهو كتاب العلوم الصف الخامس الابتدائي في العراق .

ثالثاً : ادابة البحث :

قام الباحث بالاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة في اعداد قائمة تضمنت مجالات التنمية المستدامة موزعة على ثلاث مجالات هي المجال البيئي والمجال الاقتصادي والمجال الاجتماعي.

رابعاً : التحقق من صدق الادابة :

الصدق الظاهري : من اجل التحقق من صدق الاداة بالاعتماد على طريقة صدق المحتوى وتم عرضها على عدد من المحكمين عددهم (٨) من مناهج وطرائق تدريس عامة .

خامساً: ثبات اداة البحث :

من اجل التأكد من ثبات البحث عن طريق حساب معامل الاتفاق بين الباحثين باستخدام معادلة هولستي ، اذ قام كل باحث بتحليل درسين تم اختيارهما عشوائياً من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) معامل ثبات التحليل للاداة وفق مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

المجال	مجالات التنمية المستدامة	معامل الثبات
١	المجال البيئي	٠,٨٤
٢	المجال الاقتصادي	٠,٨٠
٣	المجال الاجتماعي	٠,٨٣
الثبات الكلي		٠,٨٢

ويتضح من الجدول اعلاه ان معدل الثبات (٠,٨٢) كان مناسب لتحقيق اهداف البحث على مستوى كل مجال ..

الفصل الرابع: عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل لها الباحث، في ضوء هدف البحث وفرضياته التي تم وضعها

عرض النتائج :

جاء نص السؤال الأول (ماتقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)، تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، وحساب معدل التكرارات والنسبة المئوية لكل مجال الى المجموع الكلي للافكار الواردة في الكتاب ، وكانت نتائج تحليل محتوى الكتاب كما موضح في الجدول (٢) :

جدول (٢) معدل التكرارات والنسبة المئوية لكل مجال الى المجموع الكلي للافكار الواردة في كتاب الصف الخامس الابتدائي

المجال	معدل التكرارات	النسبة المئوية
المجال البيئي	٤	%٠,٦٢
المجال الاقتصادي	٧٤,٣	%٠,٥٥
المجال الاجتماعي	٥٨,٠	%٠,٠٩
المجموع	٧٠,٢	%٠,٤٠

ويتضح من الجدول اعلاه ان مجالات التنمية المستدامة فقد ورد المجال الاول (المجال البيئي) بمعدل تكرارات بلغ (٤) تكرارات ، بنسبة مئوية (٠,٦٢%) ، اما المجال الثاني (المجال الاقتصادي) فقد ورد بمعدل تكرار (٧٤,٣) تكراراً ، بنسبة (٠,٥٥%) ، والمجال الاجتماعي يعدل تكرار (٥٨,٠) تكراراً ، بنسبة مئوية (٠,٠٩%) ، ويلاحظ ان المجال البيئي قد حل الترتيب الاول ، ويمكن ان تعزو هذه النتيجة الى طبيعة مادة العلوم التي ترتبط بالقضايا البيئية بشكل مباشر اكثر من القضايا الاقتصادية والاجتماعية ، ويمكن توضيح مدى تضمين كل مجال من المجالات الاتية :

١. مامدى تضمين (مجال التنمية المستدامة البيئي) في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

جدول (٣) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمين لمجال التنمية المستدامة البيئي

ت	المجال البيئي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمين
١	الرقابة الدقيقة للحد من المشكلات البيئية	٢	٠,٣٠%	١٣	قليلة
٢	المحافظة على الموارد المائية	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
٣	استثمار مياه الامطار	٥	٠,٧٤%	٧	قليلة
٤	التخلص من النفايات الضارة	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
٥	حماية الحياة البرية	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
٦	حماية الغلاف الجوي من التلوث	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
٧	الاهتمام بالحياة البحرية	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
٨	الوقاية من التلوث الغذائي	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
٩	العناية بالنظافة العامة	٧	١,٠٤%	٦	متوسطة
١٠	المحافظة على الثروة الحيوانية	٢	٠,٣٠%	١٣	قليلة
١١	الحد من الزحف العمراني	٠	٠%	٢٢	قليلة
١٢	مكافحة التصحر	٠	٠%	٢٢	قليلة
١٣	العناية بالصحة العامة	٨	١,١٩%	٤	متوسطة
١٤	الحماية من الكوارث	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
١٥	زيادة الرقعة الزراعية	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
١٦	تفعيل القوانين البيئية	٠	٠%	٢٢	قليلة
١٧	المحافظة على الثروة الزراعية	١	٠,١٥%	١٦	قليلة
١٨	الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية	١٨	٢,٦٧%	١	كبيرة
١٩	اعادة التدوير	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
٢٠	ترشيد استهلاك المياه	٢	٠,٣٩%	١٣	قليلة
٢١	زيادة الوعي البيئي	١٤	٢,٠٨%	٢	كبيرة
٢٢	تحقيق شروط السلامة العامة	١٢	١,٧٨%	٣	كبيرة

٢٣	مكافحة التدخين	٤	٠,٣٠%	١٣	قليلة
٢٤	استخدام التكنولوجيا النظيفة	٨	١,١٩%	٤	متوسطة
	المعدل	٤	٠,٦٢%	-	متوسطة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة البيئي التي وردت في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي (٤) ، بنسبة مئوية (٠,٦٢%) ، اما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد حصلت (٣ فقرات) على درجة تضمين كبيرة .

١١

٢. ما مدى تضمين (مجال التنمية المستدامة الاقتصادي) في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي
جدول (٤) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمين لمجال التنمية المستدامة الاقتصادي

الدرجة	المجال الاقتصادي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمين
١	التوسع بالمشاريع الاستثمارية	٤	٠,٥٩%	٨	قليلة
٢	الاستثمار برأس المال	٢	٠,٣٠%	١٢	قليلة
٣	احترام المهن وتشجيعها	٥	٠,٧٤%	٧	قليلة
٤	مكافحة الفقر والبطالة	٠	٠%	١٣	قليلة
٥	حماية الاستثمار	٠	٠%	١٣	قليلة
٦	حماية المستهلك	٠	٠%	١٣	قليلة
٧	استخدام الطاقة المتجددة	٦	٠,٨٩%	٥	متوسطة
٨	ترشيد استهلاك الطاقة	٨	١,١٩%	٣	متوسطة
٩	ترشيد الاستهلاك الغذائي	٠	٠%	١٣	قليلة
١٠	توفير الامن الغذائي	٥	٠,٧٤%	٧	قليلة
١١	حماية المال العام	٠	٠%	٢٢	قليلة
١٢	استثمار التكنولوجيا وتوطينها	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
١٣	توفير الطاقة وزيادة كفاءتها	٧	١,٠٤%	٤	متوسطة
١٤	المواءمة بين التخصصات واحتياجات السوق	٠	٠%	١٣	قليلة
١٥	تشجيع الاستثمار الامثل للموارد البشرية والطبيعية	٤	٠,٥٩%	٨	قليلة
١٦	استثمار الافكار الابتكارية	٠	٠%	٢	قليلة
١٧	تطوير البحث العلمي	١٣	١,٩٣%	١	كبيرة
١٨	مكافحة الاداء المتميز	١٣	١,٩٣%	١	قليلة
١٩	حسن ادارة الموارد البشرية والطبيعية	٦	٠,٨٩%	٤	متوسطة
٢٠	المعدل	٣,٧٤	٠,٥٥%	-	قليلة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة الاقتصادي التي وردت في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي (٣،٧٤) ، بنسبة مئوية (٥٥،٥٥%) ، اما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد حصلت فقرة واحدة على درجة تضمين كبيرة وهي (تطوير البحث العلمي) بالمرتبة الاولى بعدد تكرار (١٣) وبنسبة مئوية (١،٩٣) .

٣. مامدى تضمين (مجال التنمية المستدامة الاجتماعي) في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

جدول (٥) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمين لمجال التنمية المستدامة الاجتماعي

ت	المجال الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمين
١	تعزيز التكافل الاجتماعي	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢	احترام حقوق الانسان	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٣	حماية الاسرة من التفكك	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٤	محاربة العنف المجتمعي	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٥	محاربة التعصب والقبيلة	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٦	حماية الافراد من المخدرات	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٧	المحافظة على العادات والتقاليد	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٨	معالجة مشكلات البطالة والتفكك	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٩	تعزيز مشاركة المرأة	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٠	تأمين السكن الصحي	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١١	توفير حق التعليم للجميع	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٢	تعميق الوعي الديني	٣	%٠،٤٥	٣	قليلة
١٣	الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٤	مساعدة المحتاجين	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٥	ترسيخ المواطنة الصالحة	٤	%١	٢	قليلة
١٦	تحقيق العدالة الاجتماعية	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٧	تعليم اللغات الاجنبية	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
١٨	تحقيق الاحتياجات الانسانية الضرورية	٢	%٠،٣٠	٤	قليلة
١٩	تعزيز المشاركة المجتمعية	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢٠	الالتزام بالقيم الاخلاقية	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢١	تنظيم النسل	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢٢	توفير حق التعليم للجميع	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢٣	تحقيق الرقاهية لجميع طبقات المجتمع	٠	%٠،٠٠	٥	قليلة
٢٤	تحقيق الرعاية الصحية الجيدة	٥	%٠،٧٤	١	قليلة
	المعدل	٠،٥٨	%٠،٠٩	-	قليلة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة الاجتماعي التي وردت في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي (٥٨،٠)، بنسبة مئوية (٩٠،٠٩%) ، ودرجة تضمين (قليلة) وفقاً للنسب المئوية التي حددتها الدراسة .

تفسير النتائج :

١. أن التدريس في ضوء أبعاد التنمية البيئية المستدامة ، تجعل من المعلم ملم بجميع محاور الحياة (البيئية .. الإجتماعية .. الإقتصادية .. التكنولوجية .. السياسية) وبالتالي تحسين مستوى أدائهم التدريسي وإيصال المعلومة إلى طلابه بشكل أكثر فاعلية .

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل لها الباحث في ضوء نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : الإستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتج الباحث بما يأتي:

١. ان تحسين المعلمين لادائهم التدريسي وتنوعه ومحاكاته مع التوجهات الحياتية الجديدة ، يساعدهم على التمكن من المادة الدراسية وعملية ايصالها لطلبتهم ، وهذا يظهر من خلال مستوى تحصيلهم .
٢. ان اعتماد التدريس على وفق ابعاد التنمية المستدامة من قبل معلمي المادة ، بمختلف الاساليب التدريسية يعمل على تحسين مستوى التحصيل لدى طلبتهم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. مراعاة مجالات التنمية المستدامة البيئية والاقتصادية والاجتماعية عند بناء مناهج العلوم.
٢. اعادة النظر في مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية والعمل على تضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتواها .

٣. رفع الوعي لدى المعلمين بأهمية ربط موضوعات العلوم بمجالات التنمية المستدامة عند تصميم التدريس .

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً لجوانب هذا البحث يقترح الباحث إجراء ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تستهدف تقييم كتاب العلوم للمرحلة الثانوية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة . .

٣. إجراء دراسة مماثلة تستهدف تحليل محتوى كتاب العلوم بين العراق والسعودية. .

المصادر :

١. ابراهيم ، محمد علي (٢٠١٦) ، التنمية المستدامة ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. أبو النصر ، مدحت محمد (٢٠١٧) ، قيم وأخلاقيات العاملين في ميدان التنمية المستدامة، المؤتمر السنوي للاتحاد العربي للتنمية المستدامة ، القاهرة .
٣. جلال ، أمين (٢٠٠٨) : كيف ندرك الوجه الإنساني للتنمية ، مجلة العربي ، ع ٥٣٠، الكويت .
٤. الجوارنة ، المعتصم بالله ، ديمه محمد وصوص (٢٠١٦) : التنمية البشرية المستدامة والنظم التعليمية ، ط١ ، دار الخليج للنشر ، عمان .
٥. حسن ، أحمد فرغلي (٢٠١٥) : البيئة والتنمية المستدامة الإطار المعرفي والتقييم المحاسبي ، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث ، القاهرة ، مصر .
٦. ديب ، رندة ، سليمان مهنا (٢٠٠٨) : التخطيط من أجل التنمية المستدامة ، ع ١ ، جامعة دمشق للعلوم الهندسية ، سوريا .
٧. الطاهر ، قادري محمد (٢٠١٣) : التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة حسن العصرية ، بيروت .
٨. الطويل ، فتحية (٢٠١٣) ، التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة ، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط بمدينة بسكرة ، العلوم في علم الاجتماع ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، إطروحة دكتوراه .

٩. عبود ، سالم محمد (٢٠١٥) ، التنمية المستدامة والتكاليف البيئية ، ط ١ ، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد .
١٠. الغامدي ، عبد العزيز بن صقر (٢٠٠٦) ، تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي ، جامعة نايف ، ورقة عمل مقدمة للملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم ، بيروت ، لبنان .
١١. مطر ، سليم وآخرون (٢٠١٠) :، موسوعة البيئة العراقية : المكونات ، الكوارث ، الإنجازات ، المؤسسات ، الوثائق ، المقترحات ، ط ١ ، مركز دراسات الأمة العراقية -ميرزوبوتاميبيا، جينيف - بغداد ، دار الكلمة الحرة ، بيروت ، لبنان .
- ١٢.المندلأوي ، علاء عبد الخالق حسين (٢٠١٥) ، تقويم كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في العراق في ضوء أبعاد التنمية التربوية المستدامة " ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- . ياسر ، عدنان علي ،(٢٠١٩) ، تقويم كتاب الجغرافية للصق الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٤. اليونسكو ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٤) ، المؤتمر العالمي للتعليم من اجل التنمية المستدامة - ٢٠١٤ ، اليابان ، إعلان آيشي- ناغويا بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة .