

القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في ضوء بعض المتغيرات الشخصية

م. د وليد عامر ضائع م. د محمد عبد الوهاب عزيز

المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

هدف البحث إلى :

1- التعرف على الفروق في القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية على وفق العمر والخدمة والشهادة العلمية. تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت العينة على مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى من حملة شهادة (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه) والبالغ عددهم (136) مدرسا، وفي جمع البيانات تم استخدام استبيان (الكواز، 2004)، بعد التحقق من صدقه وثباته، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المدى النظري وتحليل التباين واختبار (L.S.D). واستنتج الباحثان ما يأتي :

1- وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الإدارية على وفق العمر، والخدمة، وعدم وجود فروق معنوية على وفق الشهادة.

وعليه يوصي الباحثان ما يأتي :

1- توعية مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى بأهمية القيم الإدارية من خلال إصدار مدونات تخص كيفية زيادتها.
2- إقامة دورات تدريبية خاصة بالقيم الإدارية في المدارس مع الاستعانة بالخبراء المتخصصين بالإدارة.
الكلمات المفتاحية : القيم الادارية- مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى.

“Administrative Ethics of Physical Education teachers in center of Nineveh Governorate in regards to some personal variables”

Waleed Amer Dhayee Al-Ahmady Mohammed Abdulwahhab Aziz Al-hiyali

Waleed.alobaedee@gmail.comAbstract

The goal of the paper is to:

1-Identify administrative ethics of physical education teachers in the center of Nineveh Governorate.

1- Identify varying administrative ethics of physical education teachers in relation to age, years of employment and educational degree.

A descriptive approach has been used for this study. The study subjects comprised of 136 physical education teachers (B.A., Masters and Ph.D. holders) from the center of Nineveh governorate. In regards to data collection, Al-Kawwaz 2004 questionnaire was used. The questionnaire was verified and validated for authenticity and credibility. Data

analysis was conducted by means of theoretical range and contrast analysis as well as testing the value of Least Significant Difference (LSD).

In light of these goals and analyses, the researchers arrived at the following conclusions:

1- Physical education teachers in the center of Nineveh Governorate enjoy a considerably high level of administrative ethics.

2- Physical education teachers in the center of Nineveh governorate show varying degrees of administrative ethics and morals based on age, years of service. However, the educational background (degree) did not seem to impact difference in morals and ethics.

Thus, the researchers recommend the following:

1-Raise awareness among physical education teachers in the center of Nineveh governorate in area of administrative ethics through publications that target such awareness.

2-Hold training workshops that promote administrative ethics in schools as well as seeking assistance from experts in the area of administration.

Keywords: Administrative ethics, Physical education teachers in the center of Nineveh governorate.

1-التعريف بالبحث :

1-1-المقدمة وأهمية البحث :

أن القيم التي يعتنقها العاملون في الرياضة هي التي تحركهم نحو العمل وتدفعهم إلى ان يسلكوا سلوكا ينسجم مع ممارستهم لعملهم سواء في إدارة الأنشطة والمنافسات الرياضية أو في الحياة العامة، وهي التي تتحكم في سلوكهم بأنه مرغوب أو غير مرغوب، وقد ينعكس على المجتمع، وكلما كان الإطار القيمي لأي مجتمع يضم مجموعة من القيم الخلقية التي لها وزنها واعتبارها فانه بالتأكيد سينهض ويتقدم (احمد، 1984، 327)، والسلوك يتأثر بنوعية القيم التي يحملها الفرد وبذلك تشكل جزءا مهما من مبادئه وأفكاره العامة التي يحملها، والفرد الذي يؤمن بالقيم الإيجابية التي يثمنها مجتمعه فان سلوكه يتأتى من هذه القيم وتؤثر فيه تأثيرا مباشرا وهذا التصرف ينطبق على القيم السلبية بشكل آخر (عويطات، 1982، 209)، فمدرس التربية الرياضية في المدرسة المتأثر بالقيم الإيجابية السائدة في المدرسة ينطلق من خلالها لتحسين سمعة المدرسة وسمعته عن طريق سلوكه النابع من هذه القيم، ومما تقدم تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال تناولها دراسة القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على البناء القيمي في المدرسة، والتي يمكن ان تدلنا على أسلوب القيم الإدارية الذي يتلاءم مع المجتمع.

1-2 مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في محاولة الكشف عن القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية في المدرسة، وكذلك قلة او عدم تناول القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية والوقوف على تأثيرها في المدرسة، الأمر الذي يعزز مشكلة البحث قلة الدراسات التي تناولت المفهوم، وحتى الدراسات السابقة فقد اقتصر على الجانب النظري وافتقرت إلى الجانب التطبيقي على حد علم الباحثان.

3-1 هدف البحث :

1-3-1 التعرف على الفروق في القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية على وفق العمر والخدمة والشهادة العلمية.

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : - مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى.

2-4-1 المجال المكاني : - المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية في مركز محافظة نينوى.

3-4-1 المجال الزمني : - ابتداء من 4 / 10 / 2019 إلى 1 / 12 / 2019.

5-1 تحديد المصطلحات :

1-5-1 القيم: عرفها النجار (2017) "مجموعة المبادئ والضوابط التي يكتسبها الفرد وتشكل الإطار المرجعي في كل ما يصدر عنه من تصرفات وأفعال، ويختلف الحكم عليها من مجتمع لآخر" (النجار، 2017، 7).

2-5-1 القيم الإدارية: عرفها تركي (2001) "هي تلك التي تمثل القيم في مكان أو بيئة العمل بحيث تعمل هذه القيم على توجيه سلوك العاملين ضمن الظروف التنظيمية المختلفة (تركي، 2001، 22). ويعرفها الباحثان إجرائياً: بأنها نوع من المعتقدات الخاصة بالعمل في المدرسة أو النشاط الرياضي والمدرسي يؤمن بها ويلتزم بمضامينها والتي تحدد الاتجاهات السلوكية والإدارية.

3-5-1 مدرس التربية الرياضية :

عرفه (عمر، عبد الحكيم، 2008) " أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها، وحجر الزاوية في تطويرها (عمر، عبد الحكيم، 2008، 65).

2 - إجراءات البحث

1-2 منهج البحث :تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه

1-2-2 مجتمع البحث :اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية، والبالغ عددهم (191) من مدرسي العاملين في مركز محافظة نينوى حصراً.

2-2-2 عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية واشتملت على مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى، من حملة شهادة (الدكتوراه، والماجستير، والبكالوريوس)، بعد استبعاد (55) استمارة لعدم إعادتها ليبلغ المجموع الكلي للعينة (136) فرداً. والجدول الآتي يبين ذلك :

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته حسب التحصيل الدراسي

ت	الشهادة الدراسية	المجتمع	العينة
1	دكتوراه	16	14
2	ماجستير	27	23
3	بكالوريوس	148	99
	المجموع الكلي	191	136

3-2 أداة البحث

3-2-1 استبيان القيم الإدارية: تم استخدام استبيان القيم الادارية (الكواز، 2004) ويتكون المقياس من (50) عبارة وتتم الاستجابة باختيار احد البدائل (اتفق تماماً، اتفق، اتفق نوعاً ما، لاتفق، لاتفق أبداً)، ولأجل استخدام الاستبيان في التعرف على القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية قام الباحثان بعدد من الإجراءات للتأكد من إمكانية الاعتماد على الاداة في قياس القيم الادارية لديهم وكالاتي:-

1- الصدق: للتأكد من صلاحية الاستبيان وقدرة عباراته على قياس ما وضع من اجله، قام الباحثان بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء في العلوم الإدارية والرياضية (الملحق 1) وطلب منهم إبداء ملاحظاته في كل عبارة من عبارات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في قياس القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى، كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح العبارات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أفضت إلى إجراء التعديل على بعض العبارات وحذف بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (20) عبارة (الملحق 2)، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول اتفاق (8) خبراء فأكثر لأنها تمثل نسبة (80%).

2- الثبات: للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألف التقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح العبارات بشكل ثنائي، إذ بلغت قيمة معامل ألفا (0.83)، وبذلك أصبح بالإمكان تطبيق الاستبيان على عينة البحث.

2-4 الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام (النسبة المئوية، تحليل التباين، معامل الفأ، المدى النظري وطول الفئة لتحديد الفئات النظرية للعمر والخدمة)، وقد تم معالجة البيانات باستخدام برنامجي Spss و Excel.

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

3-1 الهدف الأول :-

"التعرف على الفروق في القيم الادارية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى على وفق العمر والخدمة والشهادة العلمية، وللتحقق من الهدف تم وضع ثلاث فروض وكالاتي:

1- "لا يوجد فروق بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الادارية على وفق العمر":

وللتحقق من الفرض تم اعتماد الفئات النظرية والمدى، لتحديد ثلاث فئات عمرية فقد تراوحت الفئة العليا ما بين (51-61) سنة، والفئة الوسطى ما بين (40-50) سنة، والفئة الدنيا ما بين (29-39) سنة، ومن ثم إجراء اختبار (ف) بين الفئات في القيم الإدارية.

الجدول (2) يبين تحليل التباين بين القيم الإدارية على وفق العمر

الدلالة	(ف) المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	10.393	591.59	2	1183.18	بين المجاميع
		56.92	133	7570.56	داخل المجاميع
			135	8753.74	المجموع

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، ودرجة حرية (2-133).

يتبين من الجدول رقم (2) وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى من حيث وجهة نظر الأعضاء للقيم الإدارية على وفق العمر، إذ بلغت قيمة (ف) المحتسبة (10.393) وقيمة دلالة (0.000) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة (0.05) عند درجة حرية (2-133)، مما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، وبما أن تحليل التباين لا يظهر لنا معنوية الفروق لصالح أي الفئات العمرية لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D).

الجدول (3) يبين دلالة الفروق بين القيم الإدارية تبعا للعمر

الفئات العمرية	الفروق بين الاوساط	الدلالة
(61-51)	*8.85	0.000
(50-40)	*10.04	0.000
(39-29)	1.19	0.000

الفئات النظرية : المدى = القيمة العليا - القيمة الدنيا + 1 = (61 - 29) + 1 = 33

المدى 33 عدد الفئات 3 طول الفئة = 11

الفئة الأولى = 51 = 1 + 11 - 61 = (61-51) =

الفئة الثانية = 40 = 11 - 51 = (50 - 40) =

الفئة الثالثة = 29 = 11 - 40 = (39-29) =

نلاحظ من الجدول رقم (3) أن الفروق بين القيم الإدارية تبعا للعمر بين الفئة العمرية العليا والفئة العمرية الوسطى (*8.85) معنوية لصالح العليا، وبين الفئة العمرية العليا والفئة العمرية الدنيا (*10.04) معنوية

لصالح العليا، وبين الفئة العمرية الوسطى والفئة العمرية الدنيا (1.19) لصالح الوسطى، نلاحظ إن معنوية الفروق جاءت للفئة العمرية العليا، وهذا يدل على أن الذين أعمارهم اكبر لديهم قدرة أعلى في القيم الإدارية من الأصغر عمراً، ولعل السبب في أن الأكبر عمراً يدرك أهمية القيم الإدارية أكثر من الأقل عمراً من خلال حصولهم على تعزيزات ايجابية أو فائدة من خلال تكرار السلوك المتعلق بهم، كما ينزع إلى ترك السلوك الذي يتبعه أو يصحبه تعزيز سلبي (عقاب)، (داغر وصالح، ٢٠٠٠، 317).

2. "لا يوجد فروق بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الإدارية على وفق الخدمة": للتحقق من الفرض تم تقسيم المدى إلى فئات، فقد تراوحت الفئة العليا ما بين (23 - 31) والفئة الوسطى (14 - 22) والفئة الدنيا (5 - 13) في القيم الإدارية:

الجدول (4) يبين تحليل التباين بين القيم الإدارية على وفق الخدمة

الدالة	(ف) المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	13.758	750.29	2	1500.58	بين المجاميع
		54.53	133	7253.17	داخل المجاميع
			135	8753.75	المجموع

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوي في القيم الإدارية تبعا للخدمة، اذ بلغت قيمة (ف) المحتسبة (13.758)، وبقيمة دلالة (0.000) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة (0.05) عند درجة حرية (2-133)، مما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، عليه لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)، وكما في الجدول (5).

الجدول (5) يبين دلالة الفروق بين القيم الإدارية تبعا للخدمة

الدالة	الفروق بين الأوساط	الفئات العمرية
0.000	*5.183	(31 - 23)
0.000	*9.696	(22 - 14)
0.002	*4.512	(13 - 5)

الفئات النظرية للخدمة = المدى = (الحد الأعلى - الحد الأدنى) = 1 + (31 - 5) = 27

طول الفئة = المدى / عدد الفئات = 27 / 3 = 9

الفئة الأولى = 31 - 9 = 23 = (31 - 23)

$$14 = 9 - 23 = \text{الفئة الثانية} \quad = (22 - 14)$$

$$5 = 9 - 14 = \text{الفئة الثالثة} \quad = (13 - 5)$$

من ملاحظة معنوية الفروق نجد أنها لصالح الأكثر خدمة ثم الأقل خدمة، وقد يكون السبب في أن سنوات الخدمة قد زادت من القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى، إذ أن مرورهم بتجارب مختلفة أدى إلى زيادة كفاءتهم في القيم الإدارية من خلال تفويض السلطات وتقسيم العمل أي وصولهم إلى مرحلة التخصص الوظيفي في مجال عملهم وتؤكد (العطية 2003) إلى أن الشخص المتخصص يمتلك خدمة أكثر من الشخص غير المتخصص بسبب أنه مر بتجارب أكثر وأنجز كمية أكبر (العطية، ٢٠٠٣، 321).

3. "لا يوجد فروق بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الإدارية على وفق الشهادة".

الجدول (6) يبين تحليل التباين بين القيم الإدارية على وفق الشهادة العلمية

الدلالة	(ف) المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.630	0.463	20.98	2	41.96	بين المجاميع
		45.29	133	6023.67	داخل المجاميع
			135	6065.64	المجموع

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الإدارية تبعا للشهادة، إذ بلغت قيمة (ف) المحتسبة (0.463)، وبقية دلالة (0.630) وهي أكبر من قيمة الدلالة المعتمدة (0.05) عند درجة حرية (2-133)، مما يجعلنا نقبل الفرض الصفري، ويعزى الباحثان ذلك إلى أن البيئة الوظيفية ومناخ العمل والمتمثلة بمستوى المشاركة في اتخاذ القرارات والأنشطة الرياضية والمسابقات والعلاقات المتبادلة بين المدرسين على اختلاف المستوى الوظيفي والعلمي يولد درجة من الفهم والانسجام وإزالة الغموض بين المدرسين، فقد ذكر (قحف، 2001) أن ارتفاع درجة المشاركة في اتخاذ القرارات لها علاقة بالمستوى الوظيفي للفرد والتي تسهم في تحقيق درجة عالية من الفهم المتبادل، وهذا بالطبع من الممكن أن يؤدي إلى تهيئة مناخ العمل وإزالة الغموض وخلق الإحساس بالمسؤولية المشتركة (أبو قحف، 2001، 126).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1-وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الادارية على وفق العمر، فقد جاءت الفروق لصالح الفئة العمرية العليا، وعلى وفق الخدمة، فقد جاءت الفروق لصالح الأكثر خدمة ثم الأقل فالأقل.

2-عدم وجود فروق معنوية بين مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى في القيم الإدارية على وفق الشهادة العلمية.

4-2 التوصيات :

1-إقامة دورات تدريبية خاصة بالقيم الإدارية في المدارس مع الاستعانة بالخبراء المتخصصين بالإدارة.

المصادر:

1. أبو قحف، عبد السلام : (2001)، محاضرات في السلوك التنظيمي، الدار الجامعية للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

2. أحمد، عبد التواب يوسف : (1984)، مدى تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال بدول الخليج العربي، ندوة (ماذا يريد التربويون من الإعلاميون)، مطبعة مكتبة التربية، الرياض، السعودية.

3. تركي، صالح تركي : (2001)، واقع القيم التنظيمية في مستشفيات القطاعين الحكومي والأهلي، دراسة ميدانية مقارنة القيم في مدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة)، الرياض، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

4. داغر، منقذ محمد وصالح، عادل حرحوش : (2000)، نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

5. العطية، ماجدة : (2003)، سلوك المنظمة، سلوك الفرد والجماعة، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

6. عمر، زينب علي، وعبد الحكيم، غادة جلال : (2008)، طرق تدريس التربية الرياضية-الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

7. عويدات، عبد الله : (1982)، توجهات القيم لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (18)، عدد (3)، عمان، الأردن.

8. الكواز، عدي غانم محمود : (2004)، مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

9. النجار، يحيى، ابوغالي، عطف : (2017)، دور التعليم العالي في تعزيز قيم التسامح من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية جامعة الأقصى انموذجا، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)، مج 21، ع1، غزة، فلسطين.

الملاحق

الملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب	الاسم	العنوان الوظيفي	الاختصاص	المنصب الإداري
1	أ.م. د	عبد القار محمود يونس	مدرس	الإدارة والتنظيم	مدير معهد اعداد المعلمين
2	أ.م. د	محمد ذاكر سالم	مدرس	الادارة والتنظيم	تدريسي
3	م. د	رياض عكاب مرعي	مدرس	علم النفس الرياضي	مدير تربية بعشيقه
4	م. د	احمد جاسم سليمان	مدرس	علم النفس الرياضي	مشرف اختصاص
5	م. د	احمد يونس حامد	مدرس	فلسفه التدريب	تدريسي
6	م. د	ذاكر محفوظ حامد	مدرس	الادارة والتنظيم	تدريسي
7	م. د	زياد خضر اسماعيل	مدرس	القياس والتقويم	تدريسي
8	م. د	علي انور حسين	مدرس	التدريب الرياضي	تدريسي
9	م. د	بسمان محمود ايوب	مدرس	الادارة والتنظيم	مشرف اختصاص
10	م. د	مثنى حازم احمد	مدرس	الادارة والتنظيم	تدريسي

الملحق (2)

يبين مقياس القيم الإدارية بصيغته النهائية

م / استبيان مقياس القيم الإدارية

تحية طيبة:

السيد مدرس التربية الرياضية المحترم : -

بين يديك مقياس القيم الإدارية لمدرسي التربية الرياضية، والتي من خلال أجابتك الدقيقة والموضوعية يمكن للباحثان معرفة القيم الإدارية لديك، لذا يرجى الإجابة بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص خدمةً للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم .

العمر ----- العنوان الوظيفي -----
سنوات الخدمة ----- التحصيل الدراسي -----

مقياس القيم الإدارية المعد من قبل الباحثان

ت	الفقرات	اتفق تماما	اتفق نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق مطلقا
1	اشعر بالسعادة والرضا عند إتمام المهام الموكلة لي.				
2	أسعى إلى جعل توقيعات العمل وبرامج التدريب على درجة عالية من الدقة.				
3	اشعر بالمتعة عندما اقضي إجازتي ووقت فراغي مع أفراد عائلتي.				
4	من واجبي التدخل لحل المشاكل والنزاعات التي قد تحدث بين أعضاء المدرسة (القسم).				
5	من الأمور التي التزم بها واحترمها هي تحديد مسؤوليات وواجبات أعضاء المدرسة (القسم).				
6	أفضل العيش في مجتمع المدرسة (القسم) الذي يسوده الاحترام المتبادل.				
7	أقاوم ضغوط الصداقة والزمالة في أي قرار يتخذ وأفضل مصلحة المدرسة (القسم).				
8	ضغوط العمل في المدرسة (القسم) تتطلب فترات راحة مناسبة للتخلص من الإجهاد.				
9	اشعر عندما أقدم أفكارا جديدة للمدرسة وكأنني أقدم خدمة كبيرة وجليّة للمدرسة.				
10	قابليتي الاجتماعية تتفق مع مناخ العمل.				
11	أنفذ واجباتي تجاه أعضاء المدرسة بشكل رسمي.				
12	أفضل أن أشارك في جميع الأنشطة المتاحة في المدرسة.				
13	يتيح لي العمل في المدرسة الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية جديدة.				
14	الالتزامي بعملتي يفرض علي سلوكا أخلاقيا في تعاملتي مع الآخرين.				
15	أتجنب تسخير الآخرين و استغلالهم في إنجاز عملي.				
16	أجد أني في المكان المناسب في المدرسة.				
17	اشعر بقيمة العمل الإداري عندما يكون على وفق مبدأ المشاركة الجماعية.				
18	اشعر بالمتعة والراحة عند الذهاب مع وفود خارج المدرسة.				
19	يتيح لي العمل الفرصة لكي أبرز إمكانياتي وقدراتي في العمل.				