

أثر استراتيجية (lee) في تنمية الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

م.م علي جبار جمعة

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

alijabbarjumaa@uomustansiriyah.edu.iq

07705396019

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر استراتيجية (lee) في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، ولتحقيق الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية التي نصت على "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة القراءة على وفق استراتيجية lee وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة القراءة على وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي" وأتبع الباحث المنهج التجريبي، وتصميمًا تجريبيًا ذو ضبط جزئي، أما مجتمع البحث فحدد المجتمع بتلامذة الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية ، وحدد الباحث عشوائياً ابتدائية " الوادي الأخضر " عينة لبحثه ، وبلغ عدد التلاميذ للمجموعة التجريبية 32 تلميذاً ، وتلاميذ المجموعة الضابطة 31 تلميذاً، وكافى الباحث احصائياً بين مجموعتي البحث بأستعمال المتغيرات : العمر الزمني محسوباً بالشهور وتحصيل الأبوين ودرجات تحصيل مادة اللغة العربية في العام الدراسي السابق . وأعد الباحث اختباراً للفهم القرائي تكون من 30 فقرة اختبارية موضوعية ، وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار قبل تطبيقه، وبأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الباحث إلى وجود فروق إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية lee في تدريس محتوى مادة القراءة للصف الخامس الابتدائي ويقترح بناء دراسات مماثلة في المراحل المتوسطة والاعدادية .

الكلمات المفتاحية : التربية _ التعليم _ استراتيجية lee _ الفهم القرائي _ الصف الخامس الابتدائي

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : تحديد المشكلة :

عند تتبع الواقع التربوي والتعليمي والتدريسي ، نلاحظ ضعفاً واضحاً في عمليات الفهم والاستيعاب القرائي ، الامر الذي ينذر بوجود مشكلات كبيرة في المراحل التعليمية ، والمرحلة الابتدائية على وجه الخصوص ، التي تعد أولى مراحل التعلم والاستيعاب القرائي والمعرفي، الامر الذي يسهم في التذني بمخرجات التعليم وإنخفاض المستوى التحصيلي لدى التلاميذ (الهاشمي، 2021: 33)، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في العناية والاهتمام في تدريس وتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من لدن وزارة التربية العراقية ، إلا أن المخرجات لم تصل إلى المستوى الموازي للجهود المبذولة ولم تصل إلى مستوى تحقيق الغايات المرجوة (الوائل، 2022: 100) لذا فان الضعف المؤثر لدى التلاميذ في استيعاب وفهم القراءة على باختلاف صورته المنتشرة لا يمكن تجاوزها فيما لو بقيت الاجراءات المعتمدة الحالية من دون تطوير (العقيلي، 2022: 35).

وإن أغلب الطرائق والأساليب الموظفة في تعليم وتدريب مناهج اللغة العربية، وعلى وجه الخصوص مادة القراءة، لا تصل إلى مستوى التحقيق لأهداف التدريس والتعلم، وإن معالجة الضعف الموجود في طرائق التدريس يجب القضاء عليه من خلال مواكبة التطور المستمر واستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة، فإن معظم أساليب التدريس المستعملة لا تستند إلى التشجيع والتحفيز لدى التلاميذ، وغير مناسبة لمستوى النضج الذهني أو مراعاة الخصائص السايكولوجية، مما أدى إلى تراجع مستوى التحصيل والفهم القرائي لدى التلاميذ، والانصراف عن التعلم.

(زاير، وعازيز، 2011، 76)، إذ أن معلمي القراءة يميلون إلى استعمال طريقة واحدة، ويتجاوزون التنوع في استعمال الطرائق التدريسية، وعدم ادراك أن تدريس المفاهيم وتقديمها بحاجة إلى طرائق تدريسية متنوعة، فالتلاميذ بعضهم يكتسب الفهم القرائي من طريق الاكثار من الأمثلة المتتابعة، واما البعض الآخر من طريق المناقشات والحوارات، والبعض من طريق الألعاب والالغاز أو من طريق القصص التعليمية (الشبلوي، 2020: 54). ومن العوارض التي تعيق المتعلم في إكتساب تعليم القراءة والفهم القرائي، منها يتصل بالطبيعة العامة للغة العربية، كالتقارب بين الأشكال والحروف والاختلاف في الأصوات، وأيضاً توجد مشكلات تتعلق بالتلاميذ، كالقصور في القدرة على الفهم والاستيعاب، وأيضاً مشكلات تتعلق في منهج تعلم وتعليم القراءة، كالأساليب اللغوية التي تؤلف بها النصوص وتعقيد وصعوبة التراكيب المستعملة (نصيف، 2023: 356).

وبهذه الصورة أصبحت مادة القراءة وفهمها من المشكلات الرئيسة في المجتمع العراقي، مما أدى إلى الشكوى لعدد من أولياء أمور التلاميذ نتيجة التدني في المستوى التحصيلي لأبنائهم في التعليم بصورة عامة، ويستند إلى ضعف الأداء القرائي (يوسف، 2023: 5)، بناءً على ذلك حددت المشكلة البحثية في السؤال الآتي: هل لستراتيجية (Lee) أثر في تنمية الفهم القرائي عند التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي؟

ثانياً : أهمية البحث :

يشير العصر الحالي إلى تطورات متعددة في مختلف ميادين العلوم، ونالت اللغة المجال الأوسع من تلك التطورات، وتتميز اللغة بأهمية بالغة حتى عدت بانها الوعاء الذي يجمع ويحفظ تراث الأمم، والتاريخ الفكري والثقافي والاجتماعي والفلسفي، وإن الشعوب ومجتمعاتها التي نمت وتطورت، ووجدت ذاتها وشخصيتها وحصلت على حريتها، الأمر الأول في ذلك كان الاستناد إلى اللغة بعدها الوسيلة الموحدة للشعوب ومصدراً للقوة، فالأمم والشعوب تقوى وتحيا بقوة اللغة وتضعف بضعفها (الفرطوسي، 2023: 3) وإن اللغة من الظاهرة السلوكية الإنسانية التي تؤدي الوظيفة الحياتية المهمة في العملية الاتصالية بغرض الاستجابة لتنفيذ الحاجات الإنسانية الفكرية والافهامية، ويمتد تأثيرها بصورة مباشرة إلى النشاطات الإنسانية في الجد والاعمال والنشاطات، الأمر الذي أكدته مجموعة من الدراسات ومنها دراسة (ابراهيم، 2022: 55). وهي ضرورة من الضرورات الحياتية الانسانية فهي الوسيلة التعبيرية عن الحاجات والرغبات والأحاسيس والمواقف، ومن طريقها يتم تنمية الأفكار والاستعداد للأبداع والابتكار والتطور العام للحياة (اللبودي، 2020: 8).

ومن العلامات الحياتية التي تنماز بها اللغة العربية هو الاستمرار في النمو والتطور، إذ يتسع محتواها للكثير من التعبيرات والمفردات والتراكيب والصيغ، واللغة العربية وفلسفتها أداة محورية في التفكير والنشر الثقافي في الأمم التي برزت بها الحضارات، ومن حق اللغة العربية أن نخلص لها وننقلها للأجيال، ونعلمها لتلاميذنا ووطنيتنا، وأن نتعهد بنشرها وتنقيفها، ونسعى إلى تذليل الصعوبات التي تعترضها، ونضع الخطط والأدوات والوسائل المعاصرة لتعليمها وتدريبها

(الطائي والخفاف ، 2021: 18) واللغة العربية، لغة مختلفة ومميزة من ناحية الصوت، وفقد اشتملت على أصوات متعددة كغيرها من اللغات السامية ، فهي تستغل جهاز النطق لدى الإنسان بصورة كاملة، بدءاً في حروف الشفتين نطقاً كالفاء والميم والباء، وتنتهي بالجوف الناطق في الحروف مثل الألف والياء والواو (مذكور، 2010: 113) . الأمر الذي يدل على تبوأ اللغة العربية المكانة العظمى في النفوس العربية ، حتى وصلت الكمال المنفرد عن باقي اللغات فنجد ان بن جني المتوفى 392 للهجرة قد قال " : " إذا تأملت ما لهذه اللغة اللطيفة الكريمة الشريفة ستجد فيها من الرقة والإرهاق والحكمة ما يملك على جانب الفكر " . (ابن حني ، 1991 : 49)

ويتفرع من اللغة العربية مهارات متعددة كالاستماع والحديث والقراءة والكتابة ، وتعد القراءة العربية الفن الأوسع الذي تستند إليه مهارات وفنون العربية جميعها وتبنى عليها الأنشطة اللغوية جميعها كالاستماع والكتابة والحديث ، وهي الامهارة لمهمة التي يتوجب على التلاميذ إتقانها والتمكن منها وأتقانها بغية التكيف مع العصر المعرفي الذي يتطلب منه المتابعة والتطور ، الأمر الذي يدل على حتمية القراءة وضرورتها (جابر ونصيف ، 2021: 88) ، لذلك تعد القراءة من المهارات المهمة الواجب اكتسابها من لدن التلاميذ والعمل على التنمية ، إذ هي الوسيلة الاتصالية التي يصعب الاستغناء عنها (الجبوري ، 2013: 281) . والقراءة من أغنى المصادر العلمية والمعرفية وأوسعها، إذ تحرص الشعوب المتطورة على النشر العلمي والقرائي وتسهيل انتشاره، وجعل المفتاح لذلك من طريق التشجيع القرائي بين فئات المجتمع جميعها، والقراءة من الوسائل المهمة في نقل منجزات ومكتشفات العقول البشرية.(عبد الباري ، 2022: 51-52) . ويعد الفهم القرائي من أبرز المهارات القرائية، ومن أبرز الأهداف التعليمية، فالتعليم القرائي يوجه إلى مراحل ومستويات التعليم جميعه بغية تنمية القدرات لفهم مضامين العمليات القرائية، والقراءة الفعالة هي القراءة المرتبطة بعمليات الفهم، وأن تكون القراءة هي واحدة من عمليات العقل المعقدة التي تتضمن عمليات معقدة ومتعددة ، فأن الفهم القرائي هو من أبرز تلك العمليات المهمة المتمحورة في عمليات العقل جميعها، فان الفهم القرائي ما هو الا ذروة المهارات القرائية، والأساس لعمليات القراءة على مختلف أنواعها، والفهم هو عامل أساس يسيطر على الفنون اللغوية جميعها (إسماعيل، 2013 : 91) .

وتعد استراتيجية (lee) من الاستراتيجيات المعرفية الحديثة التي تسعى إلى تنمية عمليات الفهم القرائي وتطويرها من طريق المراحل التعليمية التي يمر بها الموقف التعليمي وجعل التلاميذ هم المحور الأساس في الموقف التعليمي ، ذلك الأمر الذي يؤدي إلى زيادة في الفهم والاستيعاب القرائي.

ولذا فان المرحلة الابتدائية وخصوصا مرحلة الخامس الابتدائي، من المراحل المهمة ، بوصفها الأنقالة النوعية في حياة الدراسة لدى التلاميذ، وتنوع وتنسج بها المواد الدراسية، ويزداد العدد بالقياس مع أعداد المواد في الصفوف الاربعة السابقة ، فضلاً عن البدء في توظيف الاختبارات التحريرية في هذه المرحلة ، الأمر الذي يؤدي إلى ضرورة أكتساب التلاميذ مهارات اللغة العربية المساعدة في عملية القراءة وفهمها جيداً (العزاوي، 2001 : 15)

ثالثاً : هدف البحث :

" يهدف الباحث الحالي إلى تعرف أثر استراتيجية lee في تنمية الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. "

رابعاً: فرضية البحث:

" لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القراءة على وفق استراتيجية lee وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة القراءة على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي"

خامساً: حدود البحث : وقد يتحدد البحث بالآتي :

- 1- " عينة من إحدى مدارس البنين النهارية الابتدائية التي تتبع المديرية العامة في تربية محافظة بغداد / الرصافة الثانية . "
- 2- " عينة مختارة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدرسة المحددة (عينة المدارس) . "
- 3- " الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024/2023 "
- 4- " عدد من موضوعات مادة القراءة التي تقرر تقديمها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024 / 2023 في جمهورية العراق . "

سادساً : تحديد المصطلحات :

أولاً : الأثر :

لغة : " انه مأخوذ من اثر الشي عند فتح الهمز وحرف الشاء يعني نقله و تتبعه " (ابن منظور، جزء الاول، مادة ، أث.ر، 2004) .

اصطلاحاً : يعرفه كل من :

- 1-(الكفوي، 1998) : "اثر او تأثيرا: اي ترك اثرا فيه ، فان الأثر هو ما ينشأ عن تأثير مؤثر ما وهو بقاء الأثر في الشي " (الكفوي ، 1998: 280)
- 2-(عامر، 2006) : " انه التغير سلبيا كان أو ايجابيا يؤثر نتيجة ممارسة شي ما او أي نشاط تطويري " (عامر ، 2006 : 8) .

تعريف النظري للأثر :

" مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل".

التعريف الاجرائي :

" هو التغير الذي سيلاحظه الباحث بعد تطبيق إجراءات هذا البحث في مستوى تحصيل الفهم القرائي عند (عينة البحث) تلامذة الصف الخامس الابتدائي "

ثانياً : الاستراتيجية

اصطلاحاً : يعرفها كل من :

- 1-(متولي، 2012): "انها مجموعة الإجراءات والاداءات التي يقوم بها المعلم في إنشاء العملية التعليمية من اجل احداث التعليم وتحقيق الأهداف التربوية " (متولى ، 2013 : 30) .
- 2-(زاير، وسماء ، 2016) : " انها تلك الخطة التي يتم بوساطتها تنظيم وتخطيط الدرس والمعلومات والبيانات والمواقف وكل خبرات يقوم فيها المعلم فيعرضها على المتعلم ويعيشها من اجل تحقق اهداف منشودة " (زاير، وسماء، 2015: 133).

التعريف النظري :

"انها الآلية التي يستخدمها المعلم من اجل تنفيذ و تنظيم المادة الدراسية واستيعابها من قبل الطلاب لكي يحقق أهدافا محددة في الخطة الدراسية".

التعريف الاجرائي :

" انها مجموعة الإجراءات التي يرسمها المعلم بغية تنفيذها في دروسه من اجل ايصال المادة التعليمية وتزويد المتعلمين بالخبرات التي يحتاجونها من خلال التفاعل بينهم وبين المعلم . "

ثالثاً : استراتيجية lee

اصطلاحاً : يعرفها كل من :

1-(بدوي ، 2003) : " هي استراتيجية تدرج تحت النظام المعرفي لحل المشكلات الحسية وفقاً لمرحلة العمليات الحسية لتصنيف بياجيه " (بدوي ، 2003:214)

2-(السراج ، 2021) : " إحدى التطبيقات العملية لنظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ، أذ تتعلق بالعمليات المحسوسة ، وتتعامل مع المشكلات بصورة لفظية اجتماعية وتنظيم الموقف الصفي " (السراج ، 2021:200)

التعريف النظري :

" وهي استراتيجية تعنى بالتنظيم المعرفي على وفق خطة بياجية معرفية وتشمل معالجة المشكلات الحسية بنظان اجتماعي متقن وفق ماحل معينة "

التعريف الاجرائي :

" وهي استراتيجية من استراتيجيات النظرية المعرفية يتم تدريس عينة البحث (المجموعة التجريبية) على وفقها بغية قياس أثرها في الفهم القرائي "

رابعاً : الفهم

لغة : " انه معرفة الشيء بالتقليب فهما فهمة فهامة أي علمه ، وفهمت الشيء : أي عقلته وعرفته ، وفهمت فلاناً وأفهمته الكلام وتفهم الكلام الذي قلته : فهمه شيئاً بعد شيء ، و رجل فهم : أي سريع الفهم " (ابن منظور ، جزء سابع مادة الفهم : 421).

اصطلاحاً : يعرفه كل من :

1-(شحاتة ، 2002) : "انه عملية التعرف بالكلمات و وبناء صورة واضحة مكتوبة لكي تبقى في الذاكرة عن المكتوب " (شحاتة، 2002 : 105) .

2-(مذكور ، 2010) : " هو حسن التصوير لدى القارئ للمعاني مع إجادته الصورة الذهنية لاستنباط المضامين " (مذكور ، 2010 : 12) .

التعريف النظري :

" هو الربط الرمز والمعاني وهو اخراج المعنى المكنون من داخل السياق واختيار انسب وافضل المعاني من اجل تنظيم الافكار المقروءة لكي يتم استعمالها في الانشطة الحاضرة او المستقبلية "

التعريف الاجرائي :

" هو ان يتمكن تلامذة (عينة البحث) في الصف الخامس الابتدائي من معاني كلمات النصوص القرائية والجمال من طريق إجاباتهم الصحيحة في اختبار الفهم القرائي، الذي قام بإعداده الباحث "

خامساً : القراءة

لغة : " وقيل قرأ أو قرأه أو قرأنا أو الإقترأ : افتعال من القراءة ، والرجل القارئ يحسن القراءة فهو من القوم القرائيين والامرأة القارئة " (ابن منظور ، جزء اول ، مادة ، قرأ).

اصطلاحاً : عرفها كل :

1-(مذكور، 2010) : " أي الاستبصار والنظر ، يعني من خلال العين او الفهم والتفسير والتطبيق و النقد والتحليل والتقويم عندما يتم استخدام الإدراك الظاهر أو الباطن الذي اعطاها الله سبحانه الانسان" (مذكور، 2010 : 105).

2-(أبو الضبغات، 2017): " عمليه بواسطتها نحول الرموز الكتابية والمقروءة إلى معانٍ وأفكارٍ من خلال نطقه " (أبو الضبغات، 2017: 105)

التعريف النظري :

" هي عملية تفحص ناقدة تعطي القارئ فرصة لكي يكتشف ما الأفكار او الروابط والعلاقات ويقوم بمراجعتها وتقويمها، وثم يبنى تصوراته حول مضمون النصوص المقروء "

التعريف الاجرائي :

" هي عملية النطق التي يقوم بها (عينة البحث) تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للكلمات والجمل والنصوص المقروءة بنطق سليم ، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة بشكل صحيح ، والحرص في توخي القواعد اللغوي في أثناء تقديم الموضوعات القرائية التي يقوم الباحث بتقديمها وتدريبها خلال تجربة بحثه. "

سادساً : **الصف الخامس الابتدائي** : " انه احد صفوف مرحلة الابتدائية، التي تكون مدة الدراسة فيها ست اعوام ، ووظيفتها إعداد التلاميذ ذكوراً وإناً أعداداً جيداً من اجل حياه تعليمية في المرحلة الدراسية المتوسطة " . (وزارة التربية، 2007: 35)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : جوانب نظرية :

يسعى الباحث إلى توضيح وشرح متغيرات البحث بصورة نظرية تمهيداً للتطبيق العملي الذي يستند إلى أسس نظرية رصينة ، الأمر الذي يدل على أهمية الجوانب النظرية في رسم الإجراءات البحثية .

أولاً : استراتيجية lee

وتعد من الاستراتيجيات المعرفية للتعلم ، وتسعى إلى التطوير المعرفي ومواكبة الأهداف التعليمية وتحقيقها والتكيف مع البيئة المعاصرة ، وذلك من طريق إنشاء وتكوين الأجواء الإيجابية من طريق التفاعلات الصفية وتحرير واطلاق الطاقات والعمل على حل المشكلات ، ومغادرة القيود الموضوعية وزيادة وتنمية السعة المفاهيمية وانطلاق التلاميذ في الاتجاهات المعرفية جميعها بغية المشاركة الغالبة في استخلاص اهداف الموقف التعليمي ، الأمر الذي يؤدي إلى إثارة الدافعية وتحفيزها وتنمية القدرات في حل المشكلات (بدوي، 2003: 61)

وتشتق هذه الاستراتيجية من " مدخل بوليا " في حل المشكلات ، ويتم ذلك من طريق إعادة الصياغات للأساليب بصورة تتفق والمشكلة اللفظية المختارة ، من طريق اللغة ودرجة التراكيب المستعملة ، والمشكلات بصورة عامة هي مواقف غير مألوفة لدى التلاميذ لا يكفي مخزونهم المعرفي في الوصول إلى الحلول (السراج ، 2021: 210)

ثانياً : خطوات استراتيجية lee

وتتم هذه الاستراتيجية بعدد من الخطوات ، وهي :

1- **فهم المشكلة** : ويتم في هذه المرحلة بلورة المشكلة وفهمها وتحديد الجوانب الغامضة والمثيرة منها ، وبيان حيثيات المشكلة وأركانها والعوامل المؤدية إليها ، ويتم فهم المشكلة من طريق صياغة

الأسئلة الآتية : " ما محتوى المشكلة ؟ ما العلاقات الرابطة بين محتوى المشكلة ؟ ما الأسئلة التي سنجيب عليها " (بدوي، 2003:210)

2- **تكوين الخطة :** ويتم تكوين الخطة من طريق جمع البيانات وتوحيدها واسترجاع الحقائق والقوانين والبحث عن العلاقات اللازمة والضرورية في حل المشكلة ، وكذلك البحث عن المعلومات المنقوصة واختبار المعلومات التي تحتوي على روابط ، والبحث عن معلومات جديدة ان تطلب الأمر ، وتجاهل المعلومات غير المهمة ، وكذلك تحديد النشاطات الواجب اتباعها في التكوين والبناء الخططي ، وتتضمن الأسئلة الآتية : " هل يمكن رسم صورة مساعدة أو شكل ؟ ، هل يمكن رسم خريطة مساعدة أو جدول ؟ ، هل سبق لك حل مشكلة مشابهة ؟ " (السراج ، 2021:210)

3- **تنفيذ الخطة :** ويتم في هذه المرحلة البحث عن العلاقات بين المعلومات المتوفرة والمجهولة والبحث عن ادراك العلاقات ، وتحديد المشكلات الجديدة والبحث عن فروض للمشكلات القديمة ، وترتيب المعلومات المتوفرة ، ورفض الفرضيات غير المناسبة ، وتتضمن الأسئلة الآتية : " نفذ الخطوة التي توصلت إليها ، تأكد من صحة كل خطوة " (السراج ، 2021:212)

4- **المراجعة :** في هذه الخطوة يتم البحث عن الحلول من طريق إحلال البدائل المتوفرة ، وجعل الفروض محل التطبيق ، ويتم ذلك من طريق التطبيق المنظم لتفكير التلميذ ، وإثبات الأمور المطلوبة والتوصل إلى إجابات ، وتتضمن هذه المرحلة الأسئلة الآتية : " هل حلك منطقي ؟ ، حاول أن تجد حلاً آخراً للمشكلة ، صغ مشكلة متشابهة " . (بدوي، 2003:212)

المحور الثاني : دراسات سابقة :

1- دراسة (حسن ، 2018)

" أثر استعمال (طريقة) استراتيجية (t-g-t) في الفهم الفرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي " أجري هذا البحث في داخل العراق / الجامعة المستنصرية / وكان يهدف إلى التعرف " بأثر استعمال طريقة (t-g-t) في الفهم الفرائي لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي " فأختار الباحث المنهج التجريبي في تحقيق الهدف ، وأعتمد التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ، أما مجتمع البحث فيتحدد في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية ذي قار ، وأختار الباحث عشوائياً ابتدائية " ابن منظور " عينة لبحثه ، فكان عدد تلامذة للمجموعة التجريبية (35 تلميذاً) واما تلامذة المجموعة الضابطة (35 تلميذاً) وكافاً الباحث بين مجموعي البحث بالاعتماد على استعمال متغيرات العمر الزمني وتحصيل الوالدين والذكاء ، واستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً للفهم القرائي تكون من 30 فقرة وتم التأكد من ثباته وصدقته ، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/2018 واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كروبانخ) وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلامذة في المجموعة التجريبية (حسن ، 2018)

2- دراسة (السراج ، 2022)

" أثر استراتيجية Lee في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم "

أجريت الدراسة في داخل العراق في المديرية العامة لتربية نينوى ، وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية Lee في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ، أختارت الباحثة المنهج التجريبي ، وحددت التصميم التجريبي ذو الاختبار البعدي ، وحددت مجتمع البحث الذي تمثل بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية نينوى ، وحددت الباحثة مدرسة الاوصياء الابتدائية بصورة قصدية عينة لبحثها وتكونت المجموعة التجريبية من (30 تلميذ) والمجموعة الضابطة من

(30 تلميذ) ، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث من طريق العمر الزمني وتحصيل الوالدين والتحصيل السابق والجنس ، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من 40 فقرة ذات الاختيار من متعدد وتم تطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من 120 تلميذاً وتم استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار ، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021 / 2022 ، وأستعملت الباحثة الوسائل الأحصائية (اختبار العينتين مستقلتين التائي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كروبانخ) وتوصلت الباحثة إلى وجود فرق إحصائي لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية (السراج، 2022)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : **منهج البحث** : أتبع الباحث خطوات المنهج التجريبي في تحقيق هدف وفرضية البحث.
ثانياً : **التصميم التجريبي** : أتبع الباحث تصميم مجموعتين البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي ، والجدول (1) يوضح ذلك:

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث الحالي

الآداة	الغالب	الغالب للدراسة	الغالب
اختبار المع	الفهرقات	سداة lee	الابة
الهم القائي		_____	الابة

ثالثاً : **مجتمع البحث الدراسة وعينته** :

1- **مجتمع المدارس** : قام الباحث بحديد مجتمع البحث الحالي بتلامذة الصف الخامس الابتدائي من مدارس ابتدائية تتبع ضمن مديرية التربية لمحافظة بغداد / الرصافة الثانية ، وبعد زيارة قسم الإحصاء في المديرية ن وجد الباحث أن المديرية تتكون من (125) مدرسة ابتدائية على وفق (15) قطاع ، والجدول (2) يوضح ذلك :

الجدول (2) مجتمع البحث

ت	اسم القطاع	ت	اسم القطاع	ت	اسم القطاع
١	الكرادة	٥	شارع فلسطين	٩	بغداد الجديدة
٢	الامين	٦	المشئل	١٠	البلديات
٣	العبيدي	٧	الفضيلية	١١	الكمالية
٤	الشماعية	٨	الرشاد	١٢	المعامل
١٣	الزعرانية	١٤	جسر ديالى	١٥	حي الوحدة والنهروان

ثم اختار الباحث قطاع الأمين عشوائياً ، وبالطريقة ذاتها تم تحديد ابتدائية الشهيد صلاح المياحي التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية عينة للمدارس ، وكما هو موضح في الجدول (3) .

الجدول (3) أسماء المدارس الابتدائية في قطاع الأمين/ الرصافة الثانية

ت	اسم المدرسة	عدد شعب الصف الخامس الابتدائي	عدد التلاميذ
١	التضحية	٣	١٠٤
٢	الوادي الأخضر	٤	١٢١
٣	الاقصى الشريف	٤	٩٨
٤	اشور	٥	١٠٢
٥	المودة	٤	١٦٩
٦	الخوارزمي	٣	١٧٨
٧	الرهف الأساسية	٢	٩٠
٨	الأقمار	٤	١٢٣
٩	الجزائر	٦	٣٤٥
١٠	الامجاد	٥	٢٥٨
١١	الشهيد صلاح المياحي	٤	١٢٠

2- **مجتمع التلاميذ** : أحتوت المدرسة الابتدائية المختارة عشوائياً على أربع شعب دراسية للصف الخامس الابتدائي ، وبطريقة السحب العشوائي حدد الباحث الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وتكونت من (35) تلميذاً والشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة وتكونت من (35) تلميذاً ، وبعد أستبعاد التلاميذ الراسيين إحصائياً بلغ اعداد تلاميذ المجموعة التجريبية (32 تلميذاً) واما تلامذة المجموعة الضابطة (31 تلميذاً) ، والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) مجتمع التلاميذ

ال	ال	ال	ال	ال
ال	ال	ال	ال	ال
٣٢	٣	٣٥	ب	ال
٣١	٤	٣٥	ج	ال
٦٣	٧	٧٠		ال

رابعاً : **التكافؤ بين مجموعات البحث الحالي** : اعتمد الباحث في هذا البحث المتغيرات الآتية في تكافؤ الاحصائيات لمجموعتي البحث :

1- **العمر الزمني** محسوباً بالشهور : والجدول (5) يوضح:

الجدول (5) نتائج اختبار التائي (t.test) لعمر التلامذة الزمني في مجموعات البحث تم حسابها بالشهور

م الالة ٠٠٥	الاة الالة		درجة ال بقا	ال انب	الان آف ال ار	ال س ال ابي	عد الآفاد	ال عة
	الولة	الاة						
غ دالة	٢	٠,٨١١	٦١	١٢,٩	٣٠,٢	١٣٩,١٥	٣٢	الاة
				٤٦,٨	٩١,٢	٥٤,١٣٨	٣١	الاة

2- التحصيل الآباء التلاميذ الدراسي للمجموعتين: والجدول (6) يوضح ذلك :
الجدول (6) نتائج اختبار كاي للتحويل الدراسي للآباء عينة البحث

مستوى الدالة ٠٠٥	قيمة كا		رقم الفرق	الفرق فالك	معد	إعدادية	مترسطة	إعدادية	تعداد الفرق	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
غ دالة	١١,٠٧	٥,١٧٠	٥	٨	٤	٣	١٠	٤	٣	٣٢	التجريبية
				٦	٢	٥	٥	٩	٤	٣١	الضابطة
				١٤	٦	٨	١٥	١٣	٧	٦٣	المجموع

3- تحصيل امهات التلامذة الدراسي : والجدول (7) يوضح ذلك :

الجدول (7) نتائج اختبار كاي للتحويل الدراسي لأهات عينة البحث

مستوى الدالة ٠.٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	بكالوريوس فافوق	معدل	إجابية	متوسطة	ابتدائية	تفوقاً ويكافئ	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
غير دالة	١١,٠٧	٣,٣٧٣	٥	٤	٤	٢	٨	١١	٣	٣٢	التجريبية
				٦	٢	٥	٥	٩	٤	٣١	الضابطة
				١٠	٦	٧	١٣	٢٠	٧	٦٣	المجموع

4- درجات التحصيل لمادة اللغة العربية في العام الدراسي السابق (2023/2022) : والجدول (8) يشير إلى ذلك :

الجدول (8) درجات التحصيل لمادة اللغة العربية في العام للدراسي السابق (2023/2022)

م الدالة ٠.٠٥	الدرجة		درجة الدرجة	الاي	الاذاف الار	السد الايبي	عد الأفاد	العة
	الولة	العة						
غ دالة	٢	٠.٦٤٠	٦١	١٧١,٣٤	١٣٠,٩	٦٣٧٥	٣٢	العة
				١٨٥,٥٠	١٣,٦٢	٦٥,٩٠	٣١	العة

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة : حرص الباحث على ضبط ظروف التجربة والعوامل التي رافقتها وكذلك مراعاة الاندثار التجريبية والفروق في اختيار العينة وعامل النضج ، وكذلك المادة العلمية ومكان اجراء التجربة والقائم بالتدريس والوقت الموحد لمجموعي البحث .
سادساً : متطلبات التجربة :

1- المادة العلمية : حدد الباحث عدداً من الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/ 2024 وهي : (أول دخولي المدرسة ، المدرسة ، مكتبة المدرسة ، الكندي وابن التاجر المريض ، الشيخ وتلامذته السبعة ، شكر على دعوة ، من وصايا الامام علي ، الاعمى والكسيح ، لغتي ، أحلام الراعي ، قرين السوء، نتعلم السباحة ، الخليفة والراعي ، الجارة النبيلة ، جاري)

- 2- صياغة الأهداف السلوكية : صاغ الباحث أهدافاً سلوكية للموضوعات المحددة جميعها وبواقع (180 هدفاً سلوكياً) على وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (تذكر_ فهم_ تطبيق)
- 3- إعداد الخطة التدريسية : قام الباحث بإعداد خطط تدريسية من أجل موضوعات التجربة ، إذ أعد خطط المجموعة التجريبية على وفق ستراتيجية Lee ، وخطط المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ولموضوعات التجربة جميعها .
- سابعاً : أداة البحث : حدد الباحث اختبار الفهم القرائي كاداة لقياس متغير الدراسة التابع (الفهم القرائي) وحدد الباحث مهارات ومستويات الفهم القرائي التي حددها منهج تدريس العربية في المرحلة الابتدائية المعد من لدن وزارة التربية العراقية ، والذي يتضمن : (الفهم الحرفي والصريح . والفهم الضمني ، وفهم المعان ، والفهم السياقي ، والترتيب) (وزارة التربية ، 1991 : 32- 33)
- وبنى الباحث اختباراً يتكون من 30 فقرة موزعة على 6 أسئلة موضوعية ، على وفق مستويات الفهم القرائي الخمسة المعتمدة من لدن وزارة التربية العراقية ، والجدول (9) يوضح ذلك :

الجدول (9) توزيع مهارات الفهم القرائي على فقرات الاختبار

رقم السؤال	مهارات الفهم	نمط السؤال	عدد الأسئلة	عدد الفقرات
الأول	المعنى الحرفي والضمني	اختيار من متعدد	سؤال واحد	١٢ فقرة
الثاني والثالث	معنى الكلمة وضدها	المزاوجة	سؤالان	١٠ فقرات
الرابع	السياق	التكميل	سؤال واحد	٥ فقرات
الخامس	السياق	معرفة معنى الكلمة	سؤال واحد	فقرتان
السادس	السياق	إعادة الترتيب	سؤال واحد	فقرة واحدة

تعليمات الاختبار : تضمن الاختبار تعليمات تسهل الإجابة كمكان كتابة الاسم والوقت المخصص للإجابة ، فضلاً عن صياغة الأسئلة بلغة مفهومة وواضحة.

تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار من طريق إعطاء درجة واحدة للفقرة الصحيحة ، وصفرًا للفقرة الخاطئة والمتركة ، وبذلك تكون الدرجة القصوى للاختبار هي 30 درجة .

صدق الاختبار : وتم عرض الاختبار على السادة المحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائقها التدريسية وخبراء القياس والتقويم وعلم النفس وبناء المناهج ، وبلغت نسبة الاتفاق أكثر من 80 % ، الأمر الذي يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق .

التطبيق الاستطلاعي : طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من 150 تلميذاً في مدرسة الوادي الأخضر الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية ، في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/2 ، وتوصل الباحث إلى الزمن الملائم على الإجابة عن فقرات الاختبار هو (40 دقيقة) من طريق اتباع المعادلة الآتية :

متوسط زمن الاجابة=

زمن اول تلميذ + زمن ثاني تلميذ + زمن ثالث تلميذ +=

العدد الكلي للتلامذة

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وتصحيح الاجابات وترتيبها تنازلياً حدد الباحث نسبة 27 % لأعلى الدرجات ، ونسبة 27% لأدنى الدرجات ، فبلغ عدد التلامذة 41 تلميذاً للمجموعة العليا ، و 41 تلميذاً للمجموعة الدنيا .
مستوى الصعوبة : الجدول (10) يتوضح مستوى الصعوبة في الاجابة عن فقرات اخبار الفهم القرائي :

جدول (10) معاملات صعوبة فقرات اختبار الفهم القرائي

ال اول		ال الا	
١	٠,٤٣	١	٠,٣٦
٢	٠,٤٠	٢	٠,٤١
٣	٠,٤٢	٣	٣٤,٠
٤	٠,٤٢	٤	٠,٣٧
٥	٠,٣٢	٥	٣٧,٠
٦	٠,٤٥	ال الا اع	
٧	٠,٥٣	١	٠,٣٢
٨	٠,٣٥	٢	٠,٣٦
٩	٠,٤٥	٣	٣٤,٠
١٠	٠,٥١	٤	٠,٣٥
١١	٠,٤٣	٥	٠,٤٠
١٢	٠,٥١	ال الا ام	
ال الا اني		١	٠,٤١
١	٠,٤٣	٢	٠,٤٧
٢	٠,٤١	ال الا ادس	
٣	٠,٥١	٠,٤٠	
٤	٠,٤١		
٥	٠,٣٦		

القوة التمييزية لفقرات الاختبار : الجدول (11) يوضح القوة التمييزية لفقرات اختبار الفهم القرائي :
جدول (11) معاملات القوة التمييزية لفقرات اختبار الفهم القرائي

ال ال الاول		ال ال الال	
١	٠,٥٣	١	٠,٣٩
٢	٠,٦٠	٢	٠,٥٨
٣	٠,٤٦	٣	٠,٤٣
٤	٠,٤١	٤	٠,٤١
٥	٠,٣٦	٥	٠,٤٦
٦	٠,٦٠	ال ال الالع	
٧	٠,٦٨	١	٠,٤١
٨	٠,٣٦	٢	٠,٥٨
٩	٠,٦٥	٣	٥٣,٠
١٠	٠,٦٨	٤	٠,٥١
١١	٠,٤٣	٥	٠,٥١
١٢	٠,٥٨	ال ال الام	
ال ال الاني		١	٠,٣٩
١	٠,٣٩	٢	٠,٤١
٢	٠,٣٩	ال ال ال ادس	
٣	٠,٦٨	٠,٥١	
٤	٠,٥٣		
٥	٠,٤٨		

فاعلية البدائل الخاطئة : الجدول (12) يوضح فاعلية البدائل الخاطئة لأختبار الفهم القرائي :

جدول (12) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول من الاختبار

ت	فعالية البدائل الأولى	فعالية البدائل الثانية
١	٠,٣٤-	٠,١٩-
٢	٠,٣١-	٠,٢٩-
٣	٠,٢٤-	٠,٢١-
٤	٠,٢٦-	٠,١٤-
٥	٠,١٩-	٠,١٧-
٦	٠,٣١-	٠,٢٩-
٧	٠,٣١-	٠,٣٤-
٨	٠,١٩-	٠,١٧-
٩	٠,٣٤-	٠,٣١-
١٠	٠,٣١-	٠,٣٦-
١١	٠,٢١-	٠,٢١-
١٢	٠,٢٦-	٠,٣٢-

ثبات الاختبار : وظف الباحث معادلة (ألفا كروبانخ) في أستخراج ثبات اختبار الفهم القرائي ، وتوصل إلى نسبة الثبات (83,0) وهي نسبة جيدة في مفهوم الثبات .

ثامناً : تطبيق التجربة : طبقت التجربة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2023/ 2024 ، إذ بدأ الباحث في التطبيق يوم الأحد الموافق 2023/ 10/ 1 وأنهت التجربة في يوم الخميس الموافق 2024/1/11.

تاسعاً : الوسائل الإحصائية : أستعمل الباحث الحزمة الإحصائية spss-21 في إجراءات التكافؤ الإحصائي واختبار الفرضية الإحصائية والتوصل إلى النتائج البحثية .

الفصل الرابع عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً : عرض النتيجة :

نصت الفرضية الصفرية للبحث على : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القراءة على وفق استراتيجية lee وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة القراءة على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي " ولأجل التحقيق من ذلك فام الباحث بإستخراج المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسو على وفق استراتيجية lee بلغ (24,343) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية (20,709) ، وبأستعمال الأختبار التائي t_{test} لعينتين مستقلتين بغية تعرف الدلالة للفرق بين المتوسطين ، وجد هناك فرق ذو دلالة احصائية ، إذ سجلت القيمة التائية المحسوبة (4,359) وكانت أكبر من القيمة التائية الجدولة التي تبلغ (2) في المستوى الدلالي (0.05) وعند درجه الحرية (61) ، الامر الذي دل على ان هنالك فوارق إحصائية ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية، والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) نتائج الاختيار (t.test) لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في الفهم القرائي

م الالة ٠٠٥	الالة الالة		درجة الالة	الالة الالة	الالة الالة	الالة الالة	الالة الالة	الالة الالة
	الالة	الالة						
دالة إحداً	٢	٤٣٥٩	٦١	٧١٠,١١	٣٤٢٢	٢٤٣٤٣	٣٢	الالة
				١٤٤,١٠	١٨٥,٣	٧٠٩,٢٠	٣١	الالة

ثانياً : تفسير النتيجة :

- 1- إن التعليم على وفق استراتيجية lee يسهم في إثارة التلاميذ وينمي رغبتهم في القراءة وفهمها .
- 2- أن استراتيجية lee اشعرت التلاميذ بانهم مصدراً للفكر والمعلومات والبحث والاطلاع ، الأمر الذي أدى إلى زيادة الدافعية في الفهم القرائي .
- 3- أن استراتيجية lee لها دورا في تحفيز التلاميذ على المشاركة والتفاهم والاستيعاب في داخل الموقف التعليمي ، وفي انجاز الواجبات اليومية .

ثالثاً : الاستنتاجات :

- 1- يتطلب التدريس باستعمال استراتيجية lee وقتاً وجهدا ومهارة من المعلم في توظيف هذه الاستراتيجية .

2- تقوم ستراتيجية lee بتوجيه التلاميذ لكي يصبوا اهتمامهم على فهم المعنى فضلا عن القراءة الشكلية.

رابعاً : التوصيات :

1- ضرورة توظيف ستراتيجية lee في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مديريات التربية في جمهورية العراق .

2- ضرورة تدريب معلمي مادة اللغة العربية على خطوات تنفيذ ستراتيجية lee

3- ضرورة توجيه معلمي مادة اللغة العربية في العناية في اكتساب التلاميذ لمهارات الفهم القرائي.

خامساً : المقترحات :

1- أنشاء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة .

2- أنشاء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى كالتحصيل والتذوق الادبي .

3- أنشاء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات أخرى كالرياضيات والكيمياء والفيزياء .

المصادر والمراجع

1. إبراهيم، شفاء اسماعيل (2022): معرفة انموذج وودز وتأثيرها في رفع المستوى الدراسي ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الثاني للعلوم الاجتماعية لقسم التاريخ والجغرافية ، تشرين الثاني (2022)

2. ابن جني، أبو عثمان، ت (392هـ): الخصائص ، تحقيق: محمد علي النجار، ط4 ، جزء 1/2 ، (1991)، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد.

3. ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد ابن محرم، ت (711هـ): لسان العرب، تحقيق عامر احمد حيدر وعبد المنعم خليل إبراهيم، مجلد 10، 7، 1، (2004)، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

4. ابو الضبعات، زكريا اسماعيل، (2017): طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

5. اسماعيل ، عبد الجليل، (2013) : مناهج البحث في التربية، مطبعة العاني، بغداد، العراق.

6. بدوي ، رمضان مسعد (2003) ستراتيجيات في تعلم وتقويم الرياضيات، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

7. جابر، أمنة عامر عبدالله ، ونصيف جاسم خضر (2021): فاعلية ستراتيجية الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارة الاستماع في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ، العدد(113) المجلد (27) لسنة (2021)

8. الجبوري ، جاسم محمود ،(2013) : طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام ، ط1 ، منشورات جامعة عمر المختار، ليبيا .

9. حسن ، تبارك (2018) " أثر استعمال طريقة (t-g-t) في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية

10. زاير ، سعد علي ، وسماد تركي داخل (2016): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، ط1، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع .

11. زاير ، سعد علي و ايمان اسماعيل عايز، (2011): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار المرتضى للنشر والتوزيع . بغداد ، العراق.

12. السراج ، ريم سالم مصطفى (2021) اثر سترتاتيجية lee في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم وتنمية الحس العلمي لديهن ، بحث منشور ، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (24) سبتمبر 2021 .
13. الشبلاوي، علي عبد جاسم ، (2020): المفاهيم اللغوية عند الاطفال : اسسها ، مهاراتها ، تدريسها ، وتقويمها ، دار المسيرة ، عمان.
14. شحاته، حسن ، (2002): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط2، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
15. الطائي ، تاميم خلف ، وأيمان عباس علي الخفاف (2021): التعبير الإبداعي وعلاقته بمهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي كربلاء انموذجاً (دراسة نظرية) بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (113) المجلد (27) لسنة 2021
16. عامر، رياض حامد يوسف، (2006): تطوير منهجية لتقييم الاثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع، (رسالة ماجستير غير منشورة)، نابلس ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا.
17. عبد الباري علي سامي، (2022): المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان .
18. العزاوي، حسن حسين، (2001): استراتيجيات التدريس، دار المصادر للطالب، عمان.الاردن .
19. العقيلي ، سرمد شاكر (2022) تحديثات في طرائق التدريس ، دار الحوار للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
20. الفرطوسي، محمد هاشم مونس، (2023): تقويم محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق معايير الاقتصاد المعرفي، بحث منشور ، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية / الجامعة المستنصرية ، المجلد 1 ، العدد2 ، 2023
21. الكفوي، ابي البقاء ابوب بن موسي، (1998): الكلديات، ط2، مؤسسه الرساله، بيروت.
22. اللبودي، منى إبراهيم، (2020): الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليبه تعليمه، ط1، القاهرة، مكتبة وهبة للنشر والتوزيع .
23. متولي، نعمان عبد السميع، (2013): المرشد المعاصر إلى طرائق التدريس وفق معايير المناهج الدولية، ط1، دسوق ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
24. مذكور ، علي احمد : (2010) طرق تدريس اللغة العربية ، ط2، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.
25. نصيف، جاسم خضر، (2023): فاعلية برنامج قائم على أبعاد البنية المعرفية لتنمية الأداء التعبيري لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، بحث منشور ، مجلة كلية الآداب / الجامعة المستنصرية ، المجلد47 ، العدد103 ، 2023
26. الهاشمي ، حيدر شاكر (2021) الواقع التعليمي في العراق ، دراسات تربوية معاصرة ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، العراق .
27. الوائلي ، احمد عماد (2022) أساليب التعلم ، دار عدنان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
28. وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، (2007): مجلة التوثيق التربوي ، العدد 18 ، السنة الخامسة ، بغداد .
29. يوسف ، عماد كريم (2023) مشكلات التعلم في العراق ، دار الأمير للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .

Abstract:

The current research aims to identify the impact of the (lee) strategy on developing reading comprehension among the fifth grade primary students. Reading according to the lee strategy and between the mean scores of the students of the control group studying reading material according to the usual method in the reading comprehension test. The researcher followed the experimental method, and an experimental design with partial control. As for the research community, it was determined by the fifth grade primary students in the General Directorate of Education of Baghdad / Al-Rusafa II, and the researcher randomly selected the “Green Valley” elementary school as a sample for his research. student, and the researcher was statistically equivalent between the two research groups using the variables: the chronological age calculated in months, the parents’ education, and the Arabic language achievement scores in the previous academic year. The researcher prepared a reading comprehension test consisting of 30 objective test items, and the psychometric characteristics of the test were verified before applying it. Using the t-test for two independent samples, the researcher concluded that there were statistical differences at the level of significance (0.05) for the benefit of the experimental group students.

The researcher recommended the adoption of the lee strategy in teaching the content of the reading material for the fifth grade of primary school, and suggests building similar studies in the intermediate and preparatory stages.

Keywords: education _ teaching _ lee strategy _ reading comprehension _ fifth grade