

جامعة الأنبار
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
جمهورية العراق



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

Scan Here



JUAH on web

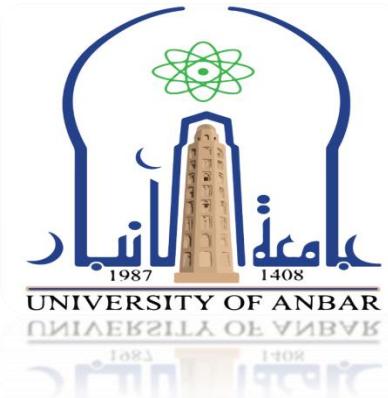
مَجْلِسُ جَامِعَةِ الْأَنْبَارِ لِلْعُلُومِ الْإِنسَانِيَّةِ

المجلد الحادي والعشرون - العدد الرابع
كانون الاول 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is
an open-access article under
the CC BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

العدد الرابع المجلد الحادي والعشرون - كانون الاول ٢٠٢٤ / م ١٤٤٦
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحةً مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
www.juah.uoanbar.edu.iq

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

**رئيس التحرير****أ.م.د. فؤاد محمد فريح****العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية****مديري التحرير****أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي****العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية****أعضاء هيئة التحرير**

السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية	أ.د. بشري اسماعيل ارنوط
الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس	د. كارول س. نورث
الامارات- جامعة زايد	البروفيسور مان شانغ
الولايات المتحدة- جامعة بويسى	د. اليزابيث ويتني بوليوك
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. امجد رحيم محمد
السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية	أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني
الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب	أ.د. مروان طاهر الزعبي
العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب	أ.د. خميس دهام مصلح
Instituto pirenaico de Ecología (IPE), CSIC- إسبانيا	أ.د. احمد القيناوي
العراق- جامعة الموصل- كلية الآداب	أ.د. سعد عبد العزيز مسلط
العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب	أ.د. احمد هاشم عبد الحسين
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. مجید محمد مضعن
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. علاء اسماعيل جلوب
العراق- جامعة القادسيyah- كلية الآثار	أ.م.د. جعفر حمزة الجودري
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى



بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على خاتمه النبيين سيدنا محمد،
 وعلى آله وصحبه أجمعين
 وبعد ...

احبتنا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصليّة العلميّة المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٩ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية، فضلاً عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاه لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والعوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجه قرائتهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الشّر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئيس جامعةنا، وعمادة كليةنا يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لهذا وجب التنويه بأننا بصدق التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وأاليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشرًا على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.م.د. فؤاد محمد فريج

رئيس هيئة التحرير



تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الآتية؛ التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الآتية؛ حجم الورق A4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحاوي واسعة ٢٥ سم او اكثراً على اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الاللة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العنوانين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والإنكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وبحثه، وباللغتين العربية والإنكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وإنكليزي - بحد اقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقة.



- A - اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
 - يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
 - **تقويم البحث:**
 - تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير للتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعترض عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
 - تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يتطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
 - **الوصول المفتوح:**
 - متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكترونية وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
 - **اجور النشر:**
 - يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، وبالبالغة ١٢٥,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
 - الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
 - **المراسلات :**
 - توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
 - الموقع الالكتروني للمجلة <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>
 - هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
 - E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٧٦٢-١٧٤٩	مروان ايوب محمد أ.د. احمد حسين احمد	شبـه الجـزـيرـة العـرـبـيـة القـديـمة ما بـين المـدن وـالـمـعـابـد وـالـقـصـور الـاـثـرـيـة	١
١٧٩٩-١٧٦٣	نور باسم محمد أ.د. عبد الجبار محمود شريمص	الـزـرـاعـة وـالـشـرـوـة الـحـيـوـانـيـة في عـمـان مـن خـلـال كـتـب الرـاحـاتـة وـالـبـلـدـانـيـن مـن قـرـنـ الـثـالـثـ الـهـجـرـي إـلـى الـقـرـن الـثـامـنـ الـهـجـرـي	٢
١٨١٥-١٨٠٠	طالب احمد دحل أ.د. جمال فيصل حمد	الـدـوـرـ السـيـاسـيـ للـحـزـبـ الشـيـوـعيـ بـعـدـ انـقلـابـ ١٩٦٣ـ شـبـاطـ	٣
١٨٣٩-١٨١٦	محمد جاسم محمد أ.د. حمد محمد نصيف	الـعـمـارـةـ الـحـرـبـيـةـ فيـ بـلـادـ الـمـغـرـبـ الـإـسـلـامـيـ منـ خـلـالـ كـتـابـ مـعـجمـ الـبـلـدـانـ لـيـاقـوتـ الـحـمـوـيـ (١٢٢٩ـ هـ)	٤
١٨٥٨-١٨٤٠	بـاسـمـ خـلـافـ عـامـرـ أ.مـ.ـ دـ.ـ وـائـلـ مـحمدـ سـعـيدـ	آـثـرـ الـقـيمـ الـاسـلامـيـ عـلـىـ الـجـيشـ وـضـبـطـهـ الـعـسـكـريـ إـلـىـ نـهـاـيـةـ الـعـصـرـ الـأـمـوـيـ (الـالـتـزـامـ بـأـوـامـ النـبـيـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـنـمـوذـجـاـ)	٥
١٨٨٦-١٨٥٩	ايـسرـ عـلـيـ شـاـكـرـ أ.مـ.ـ دـ.ـ سـهـامـ جـمـيلـ جـاسـمـ	وـسـائـلـ الـخـطـابـ الـعـسـكـريـ الـاسـلامـيـ فيـ عـصـرـ الرـسـالتـ	٦
١٩٠٧-١٨٨٧	احـمـدـ مـحمدـ سـالـمـ أ.مـ.ـ دـ.ـ نـوـفـلـ حـامـدـ عـبـدـ الـرـحـمـنـ	مـظـاهـرـ التـرـفـ فيـ الـجـانـبـ الـعـمـرـانـيـ فيـ مـدـيـنـةـ سـامـراءـ	٧

□ □□

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٩٣٢-١٩٠٨	سبـاـ رـيـكـانـ فـجرـ أ.دـ.ـ عـبـدـ النـاـصـرـ صـبـرـيـ شاـهـرـ	الـبـعـدـ الإـقـلـيمـيـ لـلـوـظـيـفـةـ التـجـارـيـةـ فيـ مـدـيـنـةـ الـفـلـوـجـةـ	٨
١٩٦٣-١٩٣٣	مـ.ـ مـحمدـ عـادـلـ مـحمدـ أ.دـ.ـ اـحمدـ فـليـحـ فـيـاضـ	تـحلـيلـ جـيـوـمـورـفـولـوـجيـ لـخـاطـرـ الـانـهـيـارـاتـ الـأـرـضـيـةـ باـسـتـخـدـامـ بـيـانـاتـ (RS)ـ وـ(GIS)ـ فيـ مـنـطـقـةـ حـدـيـثـةـ غـرـبـيـ الـعـرـاقـ	٩
١٩٧٦-١٩٦٤	احـمـدـ يـونـسـ اـبـراهـيمـ أ.دـ.ـ اـيـادـ مـحمدـ مـخـلـفـ	الـتـغـيـرـ فيـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـسـكـانـ قـضـاءـ الـكـرـمـةـ لـلـمـدـدـةـ (٢٠٢١ـ ١٩٩٧ـ)	١٠
٢٠٠٦-١٩٧٧	مـ.ـ اـزـلـ اـسـمـاعـيلـ خـلـيلـ أ.دـ.ـ خـالـدـ اـكـبـرـ عـبـدـ اللـهـ	الـمـلـائـمـةـ الـمـنـاخـيـةـ لـزـرـاعـةـ مـحـصـولـ الـقـطـنـ فيـ الـعـرـاقـ	١١
٢٠١٨-٢٠٠٧	أـ.ـ مـ.ـ دـ.ـ سـمـاحـ صـبـاحـ عـلـوـانـ	الـتـحلـيلـ الجـغـرـافـيـ لـطـرـقـ الحـجـ البرـيـةـ فيـ الـعـرـاقـ وـبـعـادـهـ الـاـقـتصـادـيـةـ	١٢
٢٠٤١-٢٠١٩	جـبـارـ سـنـجـارـ عـبـدـ أـ.ـ دـ.ـ بـلـالـ بـرـدانـ عـلـيـ	الـتـحلـيلـ الـمـكـانـيـ لـمـراـكـزـ الرـعـاـيـةـ الصـحـيـةـ فيـ رـيفـ قـضـاءـ الـحـبـانـيـةـ	١٣



رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٢٠٦٧-٢٠٤٢	رحمة مزهر ابراهيم أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	اتجاهات تغير الانتاج النباتي في ريف قضاء الجانية	١٤

بحوث العلوم التربوية والنفسية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٢١١٨-٢٠٦٨	د. أمل بنت محمد بن عبد العزيز الورثان	الرقابة الإدارية وعلاقتها بالتطوير الإداري لmdirيات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض	١٥
٢١٥١-٢١١٩	أ.م.د. عنان غازي الصاليف	الشخصية الاستباقية وعلاقتها بالتمكين الذاتي وفاعلية الذات الابداعية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم	١٦
٢١٧٩-٢١٥٢	م.د. ماجد لطيف عبد الرزاق	أثر إستراتيجية التفكير التناصري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي	١٧
٢١٩٨-٢١٨٠	ایاد يوسف رشيد د. عايدة الخطيب	دور التدريس الإبداعي لمدرسي الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى متعلمي المراحلية الإعدادية (دراسة ميدانية في مدارس الأنبار الإعدادية)	١٨
٢٢١٣-٢١٩٩	بثينة محمد جاسم د. موسى خليل حنا	مدى استخدام مدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس	١٩



Changes in the Educational Levels of the Population of Al-Karmah District for the Period (1997-2021)



<https://doi.org/10.37653/juah.2024.185651>

Ahmed Younes Ibrahim¹

*Prof. Dr. Ayad M. Mekhlif²

ORCID

¹University of Anbar - College of Education for Humanities

²University of Anbar - College of Education for Humanities

Submitted:

10/08/2022

Accepted:

07/09/2022

Published:

15/12/2024

Abstract:

Aims: This study aimed to identify the educational levels of the population of Al-Karmah district. The study also aimed to highlight spatial variation and temporal changes, and to analyze the gathered data according to the results of the 1997 census and the field study in 2021.

Methodology: The current study adopted the descriptive approach, as well as an analytical-inferential approach to investigate the variation and changes in educational levels within the administrative units of Al-Karmah district.

Results: After analyzing the data, the results showed that there is a higher percentage of the population within educational levels (secondary and higher) in urban areas compared to rural areas. The results showed that this could be due to the variation in social, cultural, and economic activities between urban and rural areas, in addition to the lack of educational services in rural areas.

Conclusions: It can be concluded that the joint cooperation and coordination between the Al-Karmah Education Department, Al-Anbar Education Directorate, and the Al-Anbar Statistics Directorate could enhance the educational services at all educational levels.

Keywords: Education, Population, Levels, Change.



التغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧ - ٢٠٢١)

الباحث احمد يونس ابراهيم^١

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^١

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^٢

الملخص:

الاهداف: التعرف على المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة بحسب وحداته الادارية، وابراز التباين المكاني والتغير الزماني ومن ثم تحليله وتقسيمه حسب نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ والدراسة الميدانية لسنة ٢٠٢١.

المنهجية: اعتمد البحث على المنهج الوصفي لدراسة الواقع الحالي لسكان قضاء الكرمة، فضلاً عن المنهج التحاليلي - الاستنتاجي لكشف التباين والتغير في المستويات التعليمية ضمن الوحدات الادارية التابعة لقضاء الكرمة .

النتائج : ارتفاع نسبة السكان ضمن المستويات التعليمية (متوسطة _ فأعلى) في المناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية، وذلك بسبب التباين في الاشطة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بين المناطق الحضرية والريفية، بالإضافة الى انخفاض الخدمات التعليمية في المناطق الريفية.

الخلاصة: أن يكون هناك تعاون وتنسيق مشترك بين قسم تربية قضاء الكرمة ومديرية تربية محافظة الانبار مع مديرية إحصاء محافظة الأنبار لإجراء إحصاء أو مسح سنوي فيما يتعلق بالفئات العمرية في سن التعليم، وذلك لمعرفة الحاجة المستقبلية للخدمات التعليمية ولجميع المراحل الدراسية لبناء مدارس جديدة لغرض القضاء على الازدواجية الحاصلة في بعض المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، السكان، المستويات، التغير.

المقدمة :

يعد التعليم عاملاً رئيسياً في تنمية المجتمع وتعزيز جودة الموارد البشرية التي لها دور في أي ازدهار اقتصادي ، وللتعليم دور رئيسي في بناء الضمير الاجتماعي وأنشاء ثقافة التسامح والوعي البيئي والحس الجمالي ، ويساهم التعليم في رفع حضارة المجتمع ، فالفرد كلما زاد مستوى العلمي كان أكثر تأثيراً في تطور المجتمع وتقديمه وانتعاشه على عكس من نظيره الذي يتميز بمستوى علمي أقل ، وبالتالي يصبح له دوراً في تغيير العادات والتقاليد الاجتماعية السلبية (الجرادي، ٢٠١٤). ويعد التعليم أحد المتغيرات المؤثرة في خصائص السكان اجتماعياً وديموغرافياً ، وهو أحد معايير التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدولة ، وإن ارتفاع نسبة التعليم بين السكان مؤشر على مستوى النقدم الذي تحققه الدولة ، وعلى الرغم من هذا القدر الكبير من الأهمية للتعليم فإن الأهمية تعتبر التحدى الأصعب والأخطر لما لها من انعكاسات سلبية على جميع نواحي الحياة (العلواني، ٢٠٢٠).



مشكلة البحث

١_ هل هناك تباين في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة ووحداته الادارية خلال مدة الدراسة؟

٢_ هل هناك تغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة لمدة (١٩٩٧-٢٠٢١)؟

فرضية البحث

بما ان التباين ظاهرة موجودة في مجالات كثيرة والتغير في الخصائص السكانية مستمرة ومنها التعليم لذلك تفترض الدراسة:

١_ هناك تباين في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة ووحداته الادارية خلال مدة الدراسة؟

٢_ هناك تغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة لمدة (١٩٩٧-٢٠٢١).

حدود البحث**١- الحدود المكانية:**

يقع قضاء الكرمة في محافظة الانبار بين دائريتي عرض ($33^{\circ}, 40^{\circ}, 6^{\circ}$) و($33^{\circ}, 44^{\circ}, 4^{\circ}$) درجة شمالاً، وبين خطى طول ($43^{\circ}, 44^{\circ}, 11^{\circ}$) شرقاً، أما الحدود الإدارية للقضاء فيحده من جهة الشمال محافظة صلاح الدين، ويحده من الجنوب والجنوب الغربي قضاء الفلوجة ، ومن الشرق محافظة بغداد، ومن جهة الغرب ناحية الصقلاوية، وتبلغ مساحة القضاء (١٠٣٨) كم^٢(العلواني، ٢٠٢٠)، ويشكل نسبة (٧٥٪) من مساحة المحافظة البالغة (١٣٨٢٨٨) كم^٢، كما في الخريطة (١) . واقتصر قضاء الكرمة على ثلاثة وحدات إدارية فقط وهي (مركز القضاء ، ناحية الخيرات ، ناحية الجزيرة) .

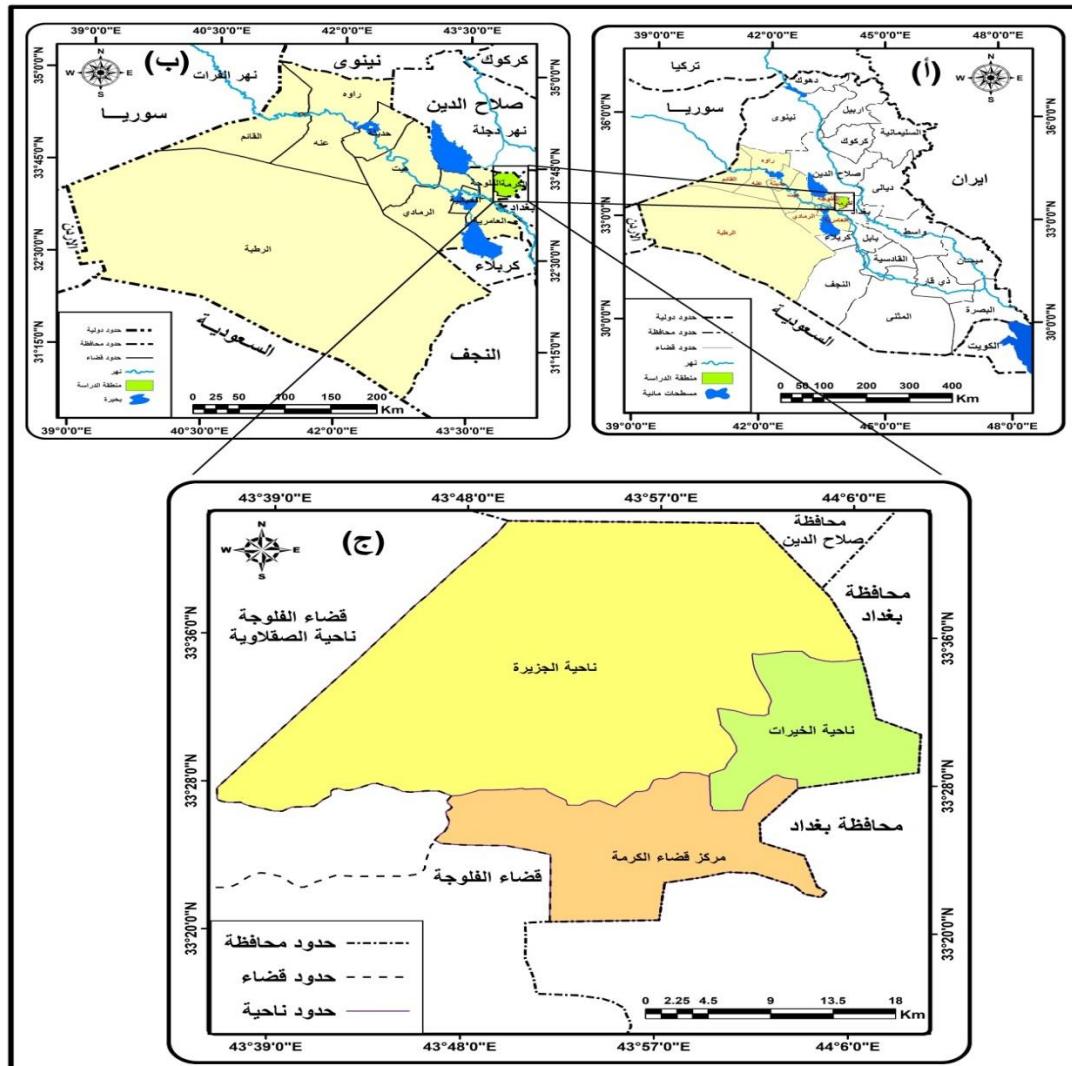
٢- الحدود الزمانية:

تتمثل الحدود الزمانية بدراسة(التغير بالمستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للسنوات

. ١٩٩٧ و ٢٠٢١)



خريطة (١) موقع منطقة الدراسة من العراق ومحافظة الأنبار



المصدر: جمهورية العراق وزارة الموارد المائية ، مديرية المساحة العامة ، خريطة العراق الادارية ،

لسنة ٢٠١٠ م ، مقياس (١ : ١٠٠٠٠٠) .

المصدر:

١ _ جمهورية العراق وزارة التخطيط ، خريطة محافظة الانبار الادارية ، سنة ٢٠١٩ م ، مقياس (

٥٠٠٠٠٠ : ١) .

٢ _ جمهورية العراق وزارة البلديات ، مديرية التخطيط العمراني في محافظة الانبار ، التصميم

الأساسي للكرمة ، سنة ٢٠٠٠ م ، مقياس (١ : ٥٠٠٠) .

٣ _ جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، مديرية المساحة العامة ، فهرس مقاطعات محافظة

الانبار ، لسنة (٢٠٠٠) ، مقياس (١ : ٥٠٠٠٠٠) .

٤ _ جمهورية العراق ، وزارة الزراعة ، مديرية زراعة الانبار ، شعبة زراعة الكرمة ، قسم التخطيط

والمتابعة



لسنة (٢٠٢١) ، سجلات غير منشورة .

أولاً: المستويات التعليمية لمجموع سكان قضاء الكreme لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١)
 ومن معطيات الجدول (١)^(٣) والشكل (١) نلاحظ تباين في نسب المستويات التعليمية لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١) ، فقد سجلت المستويات التعليمية الاممية أعلى الحالات بنسبة (%)٣٣,٦ لعام (١٩٩٧) ، اما في عام (٢٠٢١) فقد سجلت المستويات التعليمية من حملة الشهادة الابتدائية على النسبة الاعلى بلغت (%)٢٢,٥ .

أما أدنى النسب فسجلت في المستوى التعليمي لحاملي الشهادات العليا في السنوات (١٩٩٧ و ٢٠٢١) بنسن (%)٠٠,٦ ، (%)٠٠,١ على التوالي من بين الحالات التعليمية الاخرى ، إذ بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية يقرأ فقط (%)٣,٦ عام (١٩٩٧) ، وارتفعت إلى (%)٤٤,٨ عام (٢٠٢١) ، في حين بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية يقرأ ويكتب (%)٣٠,٨ عام (١٩٩٧) ، وانخفضت النسبة إلى (%)١١,٢ في عام (٢٠٢١) ، وبلغت النسبة للمستويات التعليمية من حملة الشهادة المتوسطة (%)٤٤,٣ عام (١٩٩٧) ، وارتفعت النسبة إلى (%)١٧,٤ عام (٢٠٢١) .

أما بالنسبة للمستويات التعليمية من حملة شهادة الثانوية فقد بلغت النسبة (%)١١,٨ عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (%)١١,١ عام (٢٠٢١) ، في حين بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية المهنية (%)٠٠,٥ عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (%)١٠,٠ ، في حين بلغت النسبة لحملة شهادة الدبلوم في القضاء (%)٠٠,٧ عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (%)٤,٧ عام (٢٠٢١) ، بينما ارتفعت نسبة حملة شهادة البكالوريوس إلى (%)١٣,٧ عام (٢٠٢١) بعد أن كانت (%)١ في عام ١٩٩٧ ، ونلاحظ من الجدول (٢) أن الحالات التعليمية التي سجلت تغير ايجابي في نسبها هي (شهادات عليا ، بكالوريوس ، دبلوم ، مهنية ، ثانوية ، متوسطة ، يقرأ فقط) بنسن بلغت (%)٠٠,٥ ، (%)١٢,٧ ، (%)٤ ، (%)٠٥ ، (%)٩,٣ ، (%)٠٥ ، (%)١٣,١ ، (%)١٢,٧ ، (%)١١,٢ على التوالي .

جدول (١) التوزيع النسبي للمستويات التعليمية (%) لسكان قضاء الكreme

لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١)

السنة المستويات التعليمية	1997		2021		السنة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
امي	17223	33.6	616	13	-20.6
يقرأ فقط	1770	3.6	227	4.8	1.2
يقرأ ويكتب	15790	30.8	530	11.2	-19.6
ابتدائية	12067	23.6	1070	22.5	-1.1
متوسطة	2222	4.3	826	17.4	13.1



السنة المستويات التعليمية	العدد	النسبة %	2021		1997		التغير المطلق % (٢٠٢١-١٩٩٧)
			العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
ثانوية	908	1.8	527	11.1	527	9.3	
مهنية *	268	0.5	49	1.0	49	0.5	
دبلوم	356	0.7	226	4.7	226	4	
بكالوريوس	510	1	651	13.7	651	12.7	
شهادات عليا *	76	0.1	28	0.6	28	0.5	
المجموع	51190	100	4750	100	4750	-	

المصدر: جمهورية العراق ، مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة احصاء محافظة الأنبار ، نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ .

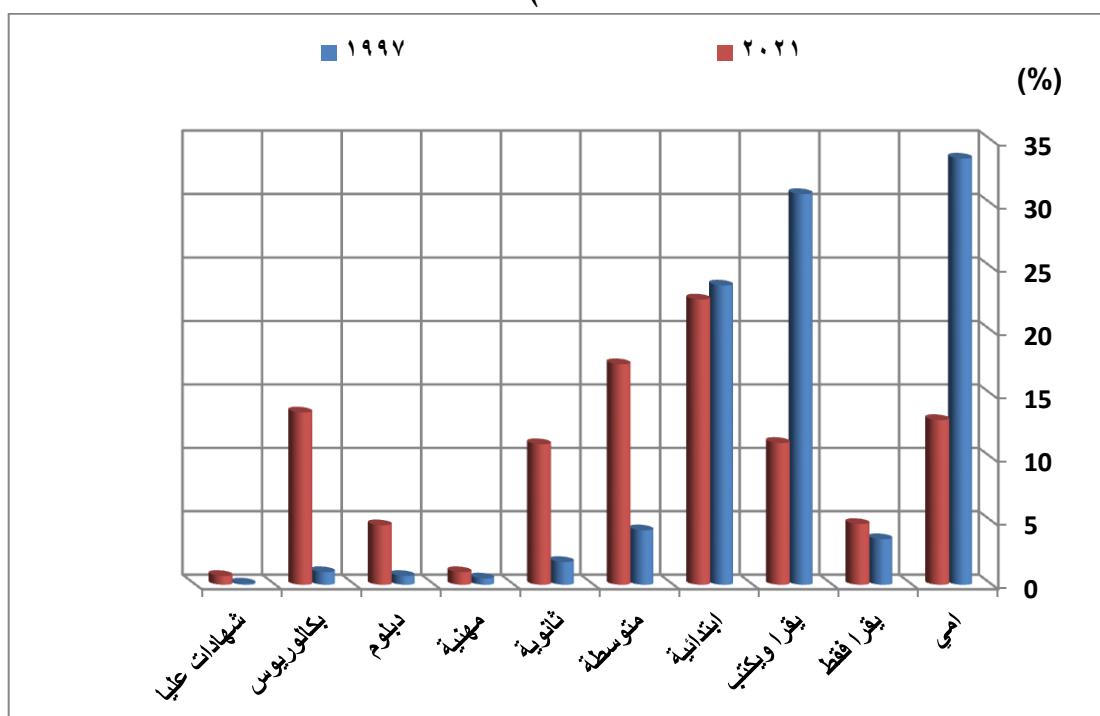
المصدر: الدراسة الميدانية (استمارة الاستبيان)

(*) الشهادة المهنية تضم (ادارية الزراعة والصناعة والتجارة)

(*) الشهادات العليا تضم (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه ، واعلى شهادة اختصاص)

شكل(١) التوزيع النسبي للمستويات التعليمية (%) لسكان قضاء الكرمة لعامي ١٩٩٧ و ٢٠٢١

(٢٠٢١



المصدر: جدول (١)

In Table (1) and Figure (1), we observe a variation in the educational levels for the years (1997 and 2021). The illiteracy rate recorded the highest percentage at (33.6%) in 1997. However, in 2021, the highest percentage was recorded for



individuals with primary school certificates, which reached (22.5%).

أما الحالات التعليمية التي سجلت تراجع في نسبها وسجلت تغير سلبي هي (امي، يقرأ ويكتب، ابتدائية) بنسب بلغت (٢٠,٦ - ١٩,٦ - ١,١ %) على التوالي، من ذلك يتبين أن التغير الايجابي شمل الحالات العليا من التعليم عدا يقرأ فقط وهذه حالة ايجابية، بينما التغير السلبي شمل الحالات الدنيا من التعليم وهذا حالة ايجابية ايضا، ويرجع سبب هذا التغير لارتفاع الحرص على الحصول على الشهادات ضمن الحالات التعليمية العليا في المحافظة، وقضاء الكرمة جرى عليه نفس الحال لتغير نظرة المجتمع لحملة الشهادات بعد ارتفاع المستوى المعيشي للموظفين من حملة الشهادات وخاصة العليا مع امكانية الحصول على تعليم بمستويات عليا لوجود جامعتين في المحافظة مع انتشار الكليات في أقضية المحافظة سواء كانت حكومية أم اهلية .

ثانياً: المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة (بعمر ١٠ سنوات فأكثر) وبحسب

الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١)

نلاحظ من معطيات الجدول (٢) والخريطة (٢) تباين المستويات التعليمية بين الوحدات الادارية في قضاء الكرمة تبعا لاختلاف المستويات الثقافية والاجتماعية ونسبة التحضر والمستوى الاقتصادي بين الوحدات الادارية ، إذ سجلت أعلى نسبة للسكان الاميين في ناحية الجزيرة بنسبة بلغت (٢٢,٦ %) ، وذلك لأن أغلب سكانها يميلون الى ممارسة النشاط الزراعي ، في حين جاءت ادنى النسب في ناحية المركز بنسبة (١١,٤ %) .

سجل السكان الملمون بالقراءة فقط على أعلى النسب في ناحية الجزيرة بنسبة (٦,٦ %)، وسجلت ادنى النسب في ناحية المركز بنسبة (٤,٠ %)، بسبب انخفاض المستوى المادي لبعض الأسر والذي دفعهم إلى إجبار أبنائهم على ترك الدراسة من أجل العمل وخاصة الذكور منهم لسد حاجاتهم المعيشية ، وسجل السكان الملمون بالقراءة والكتابة على أعلى النسب في ناحية الجزيرة بلغت (١٥ %) ، في حين سجلت أدنى نسبة في ناحية المركز بلغت (١٠,٥ %) . وحقق السكان من حملة الشهادة الابتدائية على أعلى النسب في ناحية الخيرات بنسبة (٢٨,٦ %) ، بينما سجلت ادنى النسب في ناحية المركز بلغت (٢١,٩ %) ، وسجل السكان الذين يحملون شهادة المتوسطة على النسبة الأعلى في ناحية المركز بنسبة بلغت (١٨,٨ %) ، في حين جاءت أدنى نسبة لهم في ناحية الجزيرة بلغت (١٠,٩ %). وحصل السكان من حملة الشهادة الثانوية على النسبة الأعلى في ناحية المركز بلغت (١٢,٤ %)، وذلك لارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي لأغلب السكان في هذه الوحدة الإدارية، في حين حصلت ناحية الجزيرة على ادنى النسب بلغت (٥,٦ %) ، وسجل السكان من حملة الشهادة المهنية أعلى النسب في ناحية المركز بلغت (١,٢ %)، بينما حصلت ناحيتي(الجزيرة، الخيرات) على أدنى النسب بلغت (٥,٥ % ، ٦,٠ %) على التوالي. وسجل السكان الحاصلون على

شهادة



الدبلوم في ناحية الخيرات، ناحية المركز) على النسبة الاعلى بلغت (٤٤,٢٪) على التوالي، بسبب رغبة الطلبة بعد إكمال الدراسة المتوسطة في التقديم لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات أو معهد الفنون الجميلة، فضلاً عن هناك معاهد يتم التقديم لها بعد إكمال الدراسة الإعدادية مثل المعاهد التقنية كالمعهد التقني في الأنبار ومعاهد النفط والمعاهد الطبية، بينما سجلت أدنى النسب في ناحية الجزيرة بلغت (٣,٩٪).

جدول (٢) التوزيع النسبي (%) للمستويات التعليمية للسكان حسب الوحدات الادارية لقضاء

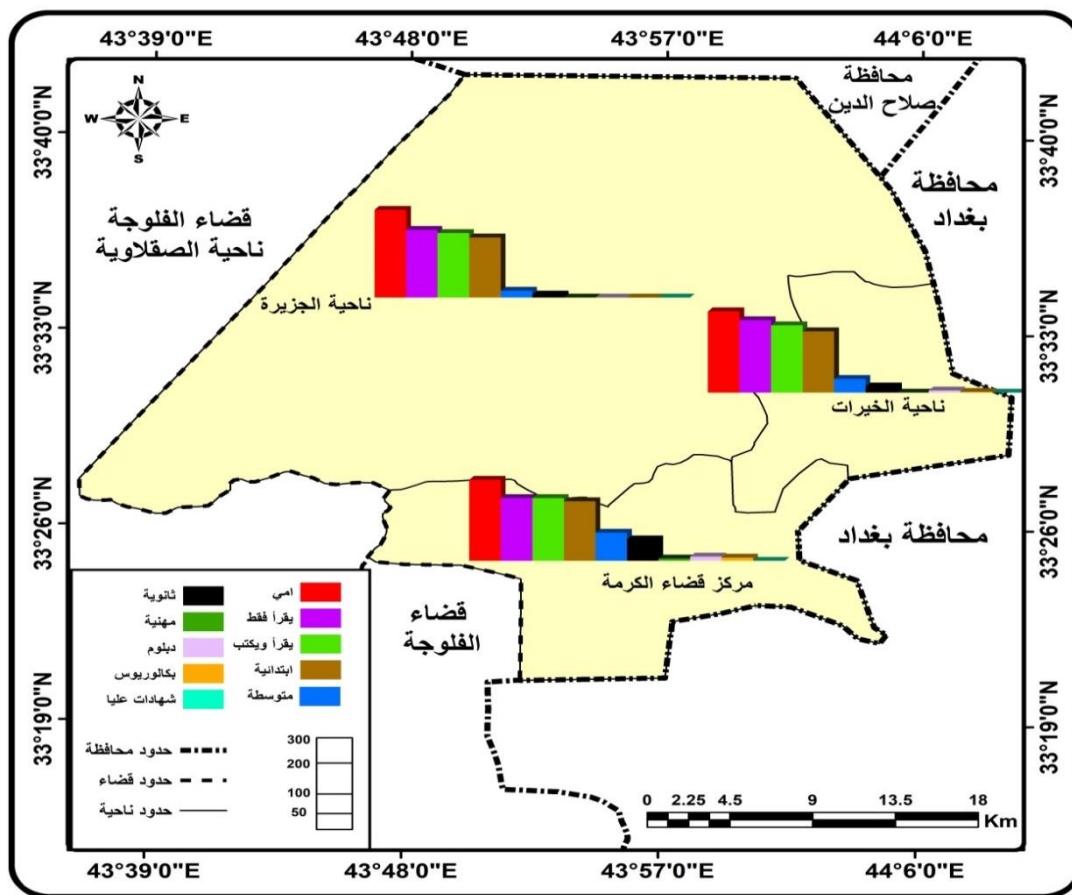
الكرمة لعام (٢٠٢١)

المجموع	شهادات عليا	بكالوريوس	دبلوم	مدارس مهنية	ثانوية	متوسطة	ابتدائية	غير ويكتب	يقرأ فقط	ام:	الوحدات الادارية		المستويات التعليمية
											الخيرات	الجزيرة	القضاء
100	0.7	14.2	4.9	1.2	12.4	18.8	21.9	10.5	4.0	11.4	13.3	22.6	13
100	0.3	11.9	4.2	0.6	6.7	13.3	28.6	11.7	9.4	15	23	22.5	11.2
100	0.3	11.6	3.9	0.5	5.6	10.9	2.3	15	6.6	11.7	17.4	10.9	11.1
100	0.6	13.7	4.7	1.0	11.1	17.4	22.5	11.2	4.8	11.7	17.4	10.9	11.1
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

المصدر: ملحق (٢)



**خريطة (٢) التوزيع النسبي (%) للمستويات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في قضاء الكرمة
لعام (٢٠٢١)**



المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (٢) و مخرجات برنامج Arc Map .٤٠٠.

In Table (2) and Map (2), there is a variation in educational levels between the administrative units of Al-Karmah district, according to the differences in cultural and social levels, the degree of urbanization, and the economic status among the administrative units. The highest illiteracy rate was recorded in the Al-Jazeera sub-district at (22.6%), as most of its population is engaged in agricultural activities. In contrast, the lowest illiteracy rate was recorded in the central sub-district at (11.4%).

بينما حصل السكان من حملة شهادة البكالوريوس على أعلى النسب في ناحية المركز بلغت (١٤.٢%)، والسبب يعود إلى ما شهدت محافظة الأنبار بصورة عامة وقضاء الكرمة بصورة خاصة من صحوة علمية كبيرة في الفترة الأخيرة، وخاصة بعد فتح العديد من الكليات والأقسام العلمية والتي كان لها دور كبير في ارتفاع نسبة السكان الحاصلين على شهادة البكالوريوس، بحثاً عن فرص التعيين سواء في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص، لأنه كلما ارتفع المستوى العلمي للفرد كلما زادت فرصة التعيين، فيما حصلت ناحيتي(الجزيرة، الخيرات) على أدنى النسب



بلغت(٦١,٩٪) على التوالي، وسجل السكان الحاصلون على الشهادات العليا في ناحية المركز على أعلى النسب بلغت(٧٪)، في حين حصلت ناحيتي (الجزيرة، الخيرات) على أدنى النسب بلغت(٣٪).

الاستنتاجات :

١ـ انخفاض نسبة الأمية لسكان قضاء الكرمة بعمر (١٠ سنوات فأكثر) من (٦٪٣٣,٦) في عام ١٩٩٧ إلى (١٣٪) لعام ٢٠٢١.

٢ـ وجود تباين في نسبة الأمية بين الوحدات الإدارية في القضاء إذ ترتفع نسبة الأمية في ناحية الجزيرة، بينما تنخفض نسبة الأمية في ناحيتي (الخيرات ، ناحية المركز) لعام (٢٠٢١).

٣ـ ارتفاع نسبة السكان ضمن المستويات التعليمية (متوسطة _ فأعلى) في المناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية، وذلك بسبب التباين في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بين المناطق الحضرية والريفية ، بالإضافة إلى انخفاض الخدمات التعليمية في المناطق الريفية .

الوصيات :

١ـ يجب أن يكون هناك تعاون وتنسيق مشترك بين قسم تربية قضاء الكرمة ومديرية تربية محافظة الأنبار مع مديرية إحصاء محافظة الأنبار لإجراء إحصاء أو مسح سنوي فيما يتعلق بالفئات العمرية في سن التعليم، وذلك لمعرفة الحاجة المستقبلية للخدمات التعليمية ولجميع المراحل الدراسية لبناء مدارس جديدة لغرض القضاء على الازدواجية الحاصلة في بعض المؤسسات التعليمية .

٢ـ العمل على تفعيل برامج محو الأمية وفتح مراكز جديدة خاصة في الوحدات الإدارية التي ترتفع فيها نسبة الأمية وتفعيل قانون التعليم الإلزامي للنهوض بالواقع التربوي ورفع مستوى الوعي الثقافي لدى السكان.

٣ـ التأكيد على تنمية المناطق الريفية من خلال تقديم الخدمات ، لاسيما الخدمات التعليمية ، من أجل حصول السكان على مستوى تعليمي جيد .

٤ـ من الضروري الاهتمام بقطاع التعليم وتوفير التمويل اللازم له لتحقيق الإصلاح الشامل في جميع أنشطته وفي مقدمتها حملة بناء وإعادة إعمار المدارس لسد النقص في الأبنية المدرسية.

المصادر :

١ـ الجداوي (١٩٨٤)، عبد الرؤوف عبد العزيز، المigration والعزلة الاجتماعية في المجتمع الكويتي ، شركة الريان للنشر والتوزيع ، الكويت ، ط ١.

٢ـ العلواني (٢٠٢٠)، عمر نزار خلف رشيد ، التحليل الجغرافي لظاهرة الأمية في محافظة الأنبار ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الأنبار.

٣ـ جمهورية العراق (١٩٩٧)، مجلس الوزراء ، هيئة



التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة احصاء محافظة الأنبار ، نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ .

References:

1. Al-Jurdaawi (1984), Abdul Raouf Abdul Aziz, *Migration and Social Isolation in Kuwaiti Society*, Al-Rubaiyan Publishing and Distribution Company, Kuwait, 1st Edition.
2. Al-Alwani (2020), Omar Nizar Khalaf Rashid, *A Geographical Analysis of the Illiteracy Phenomenon in Al-Anbar Governorate*, Master's Thesis (Unpublished), College of Education for Human Sciences, University of Al-Anbar.
3. Republic of Iraq (1997), Council of Ministers, Planning Authority, Central Statistical Organization, Al-Anbar Governorate Statistics Department, *Census Results for 1997*.

الملاحق

ملحق (١)



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الأنبار

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الجغرافية

استماراة استبيان

يقوم الباحث (احمد يونس ابراهيم) بدراسة ميدانية لبحثه الموسوم (التغير في المستويات التعليمية بعمر ٠١ سنوات فأكثر لسكان قضاء الكرمة) ، للتفضل بالإجابة الدقيقة أما بعلامة (✓) أو حسب ما تفضيه الإجابة ، علما إن الدراسة تستخدم لأغراض البحث العلمي وبدون ذكر أسماء شاكرين تعاونكم معنا....

١ - تعريف الأسرة: أفراد أو مجموعة افراد تربطهم أو لا تربطهم صلة قرابة والذين يسكنون وحدة سكنية واحدة.

٢ - الحضر: هم السكان الذين يقيمون داخل حدود البلديات كمركز القضاء أو الناحية.

٣ - الريف: هم السكان الذين يقيمون خارج حدود البلديات.

عنوان السكن: قضاء الكرمة



	ريف		حضر	ناحية المركز
	ريف		حضر	ناحية الخيرات
	ريف		حضر	ناحية الجزيرة

رب الاسرة:

ذكر	انثى	العمر		
-----	------	-------	--	--

عدد أفراد الأسرة

	المجموع		إناث		ذكور
--	---------	--	------	--	------

ملاحظة : الاجابة للأشخاص من عمر (١٠ سنة فأكثر)

الباحث



ملحق (٢)

التوزيع العددي للمستويات التعليمية لسكان حسب الوحدات الادارية لقضاء الكربة لعام

(٢٠٢١)

المجموع		شهادات عليا		بكالوريوس		دبلوم		مدارس مهنية		ثانوية		متوسطة		المستويات التعليمية
4750	588	360	3802											الوحدات الادارية
28	2	1	25											ناحية المركز
651	68	43	540											الخيرات
226	23	15	188											الجزيرة
49	3	2	44											القضاء
527	33	24	470											
826	64	48	714											
1070	135	103	832											
530	88	42	400											
227	39	34	154											
616	133	48	435											

المصدر: الدراسة الميدانية (استماراة الاستبيان)





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 4, Volume 21, December 2024 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
www.juah.uoanbar.edu.iq



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

**Editor-in-chief****Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh****Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities****Editorial Manager****Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih****Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities****Editorial Board**

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecología (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful

Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 19 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

**Instructions to Authors****1-SUBMISSION OF PAPER****1-1-Requirements for new submission**

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN**2-1- Publishing Ethics**

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system.

After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:

Accept without any further changes.



-
1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
 2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
 3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
 4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted). language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click [here](#).

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Ancient Arabian Peninsula: Between Cities, Temples, and Archaeological Palaces	Marwan A. Mohammed Dr. Ahmed H. Ahmed	1749-1762
2	Agriculture and Livestock in Oman through the books of travelers and countrymen from the third century AH to the eighth century AH	Nour Basem Mohammed Dr. Abduljabbar M. Shrimes	1763-1799
3	The Political Role of the Communist Party After the February 8, 1963 Coup	Talib Ahmed Dahal Dr. Jamal F. Hamad	1800-1815
4	Military architecture aspects in the countries of the Islamic Maghreb through the book "Dictionary of Countries" by Yakut Al-Hamawi (626AH/1229AD)	Mohammed J. Mohammed Dr. Hamad M. Nasief	1816-1839
5	The Impact of Islamic Values on the Army and Its Military Discipline Until the End of the Umayyad Period (Adherence to the Orders of Prophet Muhammad, Peace Be Upon Him, as a Model)	Basim Khalaf Amer Dr. Wael M. Saeid	1840-1858
6	Tools of Islamic military discourse in the era of the Al-Rasala (The Message of the Prophet)	Aysar Ali Shakir Dr. Suham J. Jasim	1859-1886
7	Aspects of luxury in the urban aspect of Samarra city	Ahmed Mohammed Salim Dr. Naufal H. Abdulrahman	1887-1907

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	The Regional Dimension of Commercial Function in the City of Fallujah	Sabaa Rikan Fajr Dr. Abdulnasir S. Shaher	1908-1932
9	Geomorphological Analysis of Landslide Risks Using (RS) and (GIS) Data in the Haditha Area, Western Iraq	Mohammed A. Mohammed Dr. Ahmed Flayeh Fayadh	1933-1963
10	Changes in the Educational Levels of the Population of Al-Karmah District for the Period (1997-2021)	Ahmed Younes Ibrahim Dr. Ayad M. Mekhlif	1964-1976
11	Climatic Suitability for Cotton Cultivation in Iraq	Azal Ismael Khalil Dr. Khalid A. Abdullah	1977-2006
12	The Geographical Analysis of Land Hajj Routes in Iraq and Their Economic Dimensions	Dr. Samah S. Alwan	2007-2018
13	The Spatial Analysis of Healthcare Centers in the Rural Areas of the Habbaniya District	Jabbar Senjar Abid Dr. Bilal Baedan Ali	2019-2041
14	Trends in Crop Production Changes in the Rural Areas of Al-Habbaniya District	Rahma Mezhir Ibrahim Dr. Ismael M. Khalifa	2042-2067



Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Administrative Monitoring and its Relationship to the Administrative Development of Public Education School Female Principals in the City of Riyadh	Amal M. A. Al-Warthan	2068-2118
16	Proactive personality and its relationship to self-empowerment and creative self-efficacy among students of the College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham	Dr. Anan Gh. Al. Safi	2119-2151
17	The Impact of The Analogical Thinking strategy Among the Fifth Grade Students' Achievement in Arabic Grammar and Their Evaluative Thinking	Dr. Majid L. Abdulrazzaq	2152-2179
18	The Role of Creative Teaching by Geography Teachers in Developing Critical Thinking Skills Among Middle School Students (A Field Study in Secondary Schools of Anbar)	Iyad Yusuf Rasheed Dr. Aida Al Khatib	2180-2198
19	The Extent of Geography Teachers' Use of Visual Thinking Skills in Teaching	Buthaina M. Jassim Dr. Moussa K. Hanna	2199-2213



Republic of Iraq
Ministry of Higher
Education & Scientific
Research
University of Anbar



Scan Here

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

VOLUME 21- ISSUE 4
DECEMBER 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is an
open-access article under the CC
BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



juah@uoanbar.edu.iq