

دراسة مقارنة لبعض الاشكال الحركية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية بعمر (5) سنوات

بمحافظة اربيل

أ.م.د. بحرى حسن خوشناو

أ.م.د. حتم صابر قادر

م.م. ذيلوان محمد معروف

العراق. جامعة صلاح الدين – أربيل. كلية التربية الرياضية

Hassan_77@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على الفروقات لبعض الاشكال الحركية الاساسية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية.

تم استخدام المنهج المسحي لملائمة هذه الطريقة لطبيعة البحث . فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة مقصودة، واشتملت عينة البحث اطفال من الرياض الحكومية والاهلية للعام الدراسي (2012-2013) .

يتألف مجتمع البحث من (10) أطفال لكل من الرياض الاهلية ونفس العدد من اطفال الرياض الحكومية.

1- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات اثبتت تقارب مستوى الاطفال في الاشكال الحركية في هذه الاعمار المبكرة.

2- حققت الاختبارات اهدافها من حيث المقارنة بين اطفال الرياض وكان النتائج غير معنوية. وفي ضوء النتائج المستخلصة التي تم التوصل اليها فقد اوصى الباحثون بما يلي:

- 1- اعادة النظر في محتويات المناهج المتبعة (الانشطة الحركية المتنوعة) في الرياض الاطفال والاهتمام بتنظيم الوحدات التعليمية والمهارات الحركية مع مراعاة رغبة الاطفال وميولهم.
- 2- الاهتمام بالقدرات البدنية والحركية وتطويرها لدى هذه الفئة العمرية.
- 3- يقترح الباحثون الاهتمام بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لرياض الاطفال وذلك من خلال فتح الدورات خاصة في كيفية تطبيق اهداف مفردات مناهج التربية الرياضية لهذه الفئة العمرية.

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة ، الاشكال الحركية ، اطفال الرياض

Comparison study to some kinetic forms between the government and private kindergarten children aged (5) years in Erbil governorate

A.P. Bahri Hassan Khoshnaw

A.P. Hatm Saber Qader

M.M. Dhailwan Mohammed Marouf

Iraq. Salahaddin University. Erbil. Faculty of Physical Education

Bahri Hassan_77@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the differences of some basic kinetic shapes between government and private kindergarten children.

The survey method was used due to its suitability to this method and to the nature of the research. With regard to the research sample, it was selected intentionally. The research sample included children from government and private kindergarten for the academic year (2012 -2013).

The research community consists of 10 children for the private kindergarten and the same number of children for the government kindergarten.

1. The consequences of the tests proved the convergence of the level of children in motor forms in these early ages.
2. The tests achieved their objectives in terms of comparison between kindergarten children and the results were not significant.

In the light of the conclusions reached, the researchers recommended the following:

1. Reconsider the contents of the followed approaches (diverse Kinetic activities) in kindergarten children pay attention to organize educational units and motor skills, taking into account the desire of the kids and their orientation.
2. Pay attention to the physical and motor abilities and develop it among this age group.
3. The researchers proposed of paying attention to the teachers of physical education teachers for kindergarten through establishing special courses in how to implement the goals of physical education curriculum for this age group sessions.

Key words: comparison study, kinetic forms, kindergarten children

1- المقدمة

تهتم معظم الدول المعاصرة بمرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية، والتي يطلق عليها رياض الاطفال، وفي الدول المتقدمة اصبحت رعاية الاطفال والحاقهم برياض الاطفال، جزء لا ينفصل من البيان التعليمي، وذلك ايماناً منها بأهمية رعاية الطفل في رياض الاطفال، حيث تعد المرحلة من اهم مراحل في حياة الطفل لانه فيها تنمو قدراته، وتتفتح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثير والتشكيل. ويتضح الاهتمام بتربية الطفل من خلال عدد مؤسسات ما قبل الدراسة الابتدائية استجابة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، الامر الذي يدعو هذه المؤسسات والكلية الجامعة الى الاهتمام باجراء بحوث علمية عن هذه المرحلة العمرية لما لذلك من اثر بالغ في تكوين شخصية الطفل وتطوير قدراته بصورة تترك اثرها فيه في مراحل نموه التالية، مما يجعل تربيته في هذه المرحلة امراً يستحق العناية. وقد تأثرت مؤسسات التي تهتم بتنشئة الاطفال في هذه المرحلة باداء العديد من المفكرين والتربويين والفلاسفة أمثال: جان جاك روسو

وبستالوزي ومنتسوري وجان بياجيه، الذين اسهموا بما قدموه من اراء في تنشئة الطفل وتربيته. وحسب علماء التربية فان اهم ما يميز مرحلة الطفولة هو الميل للعب . علماء التربية يعتبرون ميزة الميل للعب ميزة يجب استغلالها والاستفادة منها في عملية التربية والتعليم ، حيث من الملاحظ ان السنوات الاولى التي يقضيها الطفل عند دخول المدرسة الابتدائية تعد مجالاً خصباً للنمو الحركي، وتعلم

واكتساب المهارات الحركية التي تتناسب مع قدراته. ويشير فيت (fiat) الى انه من خلال الحركة يتعلم الطفل كيف يطوع جسمه ويكتسب المهارات، و يتحكم بيده في الاشياء ويسيطر على جسمه اثناء الحركة (دلال فتحي عيد ، 2006، ص3-

(4)

كما يرى "بستالوتزي"، ان للحركة اثراً كبيراً في جذب انتباه الطفل و تنمية طاقاته ومعلوماته.

ويؤكد ذلك الكثير من المهتمين بدراسة الطفل فهم يشيرون الى ان خبرة اللعب خاصة في العمر من

(4-6) انها سنوات تمثل قيمة كبيرة، اذ تساعد الطفل في تعلم الكثير عن نفسه وعن البيئة المحيطة به من ناحية اخرى، فضلا عن ذلك تساعده في تلبية احتياجاته والسيطرة على حركات الاساسية واكتساب الثقة في النفس.

ومن خلال ملاحظتنا نحن الباحثون على اطفال الرياض الحكومية والاهلية ان هناك ضعف في اشكال الحركية الاساسية لدى اطفال قد على تنمية طفل لذلك فأن التربية الحركية لها أهمية في رعاية الطفل في مراحل المبكرة. ويهدف البحث الى

- التعرف على الفروقات لبعض الاشكال الحركية الاساسية لاطفال الرياض من (الذكور - الاناث) في مركز محافظة اربيل.

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من رياض الاطفال الحكومية والاهلية، اما عينة البحث تم اختيارها بشكل عمدي وهي روضة لارا الاهلية وروضة (نارين) الحكومية وكانت عدد العينة (10) اطفال في كل روضة.

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة :

استخدم الباحثون ما يأتي:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)

- شريط قياس

- شريط لاصق ملونة

- كاميرا فوتوغرافية

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

اولاً: اختبار الجري (10) م (دلال فتحي عيد ، 2006، ص4-5)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية (الجري).

الادوات: ساعة توقف، طريق مستقيم معد للجري لا يقل طوله عن (10) م، يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (10) م، أحدهما للبداية والآخر للنهاية، يقسم الطريق الى حارات عرض كل منها (1,22) م

م

مواصفات الاداء :

- 1- يعطي المختبر للأطفال نموذجا لكيفية الاداء.
 - 2- يقف الطفل خلف خط البداية وضع البدء العالي، عند سماع اشارة البدء من المختبر يجري الطفل الى ان يتجاوز خط النهاية.
 - 3- لتوفير عنصر التنافس يؤدي الاختبار في مجموعات كل منها طفلين.
- تقدير الدرجات: يسجل للطفل الزمن الذي يقطع فيه المسافة المحددة بالثانية الى اقرب (0,01) من ثانية.



(10) م

الشكل (1)

اختبار الجري (10) م

(دلال فتحي عيد ، 2006 ، ص5-6)

ثانيا/ اختبار الوثب من الثبات

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الوثب.

الادوات: ارض مستوية، شريط القياس، يرسم على الارض خط بداية.

اجراءات اداء:

- 1- يعطي المختبر للأطفال نموذجا لكيفية الوثب.

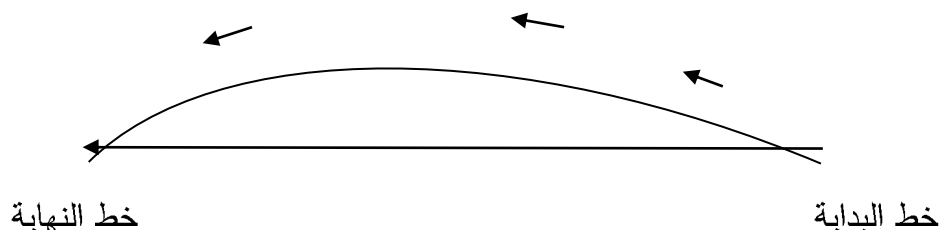
2- يقف الطفل خلف خط البداية، والقدمان متباعدا قليلا والذراعان جانبا، ثم يبدأ الطفل بمرجحة الذراعين خلفا مع ثني الركبتين ثم مرجحة الذراعين اماما والدفع بالقدمين بقوة نفس الحالة الوثب اماما لأبعد مسافة ممكنة.

3- يعطي الطفل محاولتين.

تقدير الدرجات :

1- تحسب للطفل افضل مسافة يسجلها خلال محاولتين.

2- تقاس مسافة الوثب بين خط البداية (الحافة الداخلية) حتى اخر اثر تركة الطفل قريبا من خط البداية، او عند نقطة ملائمة الكعبين للأرض.



الشكل (2)

اختبار الوثب من الثبات

ثالثا: اختبار الحجل (دلال فتحي عيد ، 2006، ص8-9)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة القدم على تحمل وزن الجسم لمسافة (5) م.

الادوات: ساعة ايقاف، ارض مستوية طولها (10) م، يرسم خط للبداية و خط للنهاية على الارض.

اجراءات الاداء:

1- يعطي المختبر للأطفال نموذجا لكيفية الاداء.

2- يقف الطفل على القدم اليمنى او اليسرى، القدم الاخرى منتشية من مفصل الركبة للخلف، والذراعين في الجانب، عند سماع اشارة البدء يبذر الطفل في الحجل للأمام وعلى نفس القدن لقطع مسافة (5) امتار حتى خط النهاية.

3- يراعي عدم الاستناد بالقدم الحرة وفي حالة حدوث ذلك يعد الاختبار من خط البداية.

(5) م



خط البداية

خط النهاية

الشكل (3)

اختبار الحبل (5) م

3-5 الوسائل الاحصائية:

- وسط الحسابي.

- التباين.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (t)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (1)

المعالم الاحصائية يبين فرق بين اختبار جري و لمسافة (10) امتار بين الرياض الحكومية و الاهلية.

الدالة	قيمة (t)		الاهلية			الحكومية			المعالم الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة	ت2	ع+ -	س- -	ت1	ع+ -	س- -	
المتغير									
الركض/ الثانية	2,23	5(*)	0,096	0,3	3,565	0,057	0,238	2,915	
معنوي									

* تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (18)

تظهر في الجدول (1) نتائج اختبارات الجري لـ (10) م اذ كان الوسط الحسابي (2,915) والانحراف المعياري (0,238) وتباين (0,057) لأطفال رياض الحكومية اما للأهلية فكان الوسط الحسابي (3,565) والانحراف المعياري (0,3) وتباين (0,096) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (5) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اطفال رياض الحكومية والاهلية ولصالح رياض الاهلية.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى اهتمام اكثر بالانشطة الحركية والاشكال الحركية لدى اطفال في الروضة الاهلية الباحثون ووجود مدرس مخصص لنشاطات الرياضية والحركية.

الجدول (2)

المعالم يبين الفرق بين الروضتين الحكومية والاهلية في اختبار الوثب من الثبات

الدالة	قيمة (t)		الاهلية			الحكومية			المعالم الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة	ت2	ع+ -	س- -	ت1	ع+ -	س- -	
المتغير									

الوثب/ من	85,5	16,514	272,72	72,6	8,720	76,044	2,072	2,23	غير معنوي
ثبات/م									

تحت مستوى دلالة (0,05) و درجة الحرية (18)

تظهر في الجدول (2) نتائج اختبارات الوثب من الثبات اذ كان الوسط الحسابي (85,5) والانحراف المعياري (16,514) وتباين (272,72) لأطفال رياض الحكومية، اما لأهلية فكان الوسط الحسابي (72,6) والانحراف المعياري (8,720) وتباين (76,044) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (2,072) وهي اصغر من قيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق بين اطفال رياض الحكومية والاهلية. ويعزو الباحثون سبب ذلك الى تقارب مستوى اطفال في هذه السن من ناحية النمو البدني والعقلي والنشاط الحركي.

الجدول (3)

المعالم جدول يبين الفرق بين الروضتين الحكومية و الاهلية في اختبار الحبل لـ(5)م.

المعالم الاحصائية المتغير	الحكومية			الاهلية			قيمة (t)		الدلالة
	س-	ع+	ت1	س-	ع+	ت2	المحسوبة	الجدولية	
الحبل/ ثانية	2,759	0,523	0,274	3,098	0,513	0,263	1,389	2,23	غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) و درجة الحرية (18)

تظهر في الجدول (3) نتائج اختبارات الحبل لـ(5) م اذ كان الوسط الحسابي (2,759) والانحراف المعياري (0,523) وتباين (0,274) لأطفال رياض الحكومية، اما للأهلية فكان الوسط الحسابي (3,098) والانحراف المعياري (0,513) وتباين (0,263). اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (1,389) وهي اصغر من قيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق بين اطفال رياض الحكومية والاهلية.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى تقارب مستوى اطفال في هذه السن من ناحية النمو البدني والعقلي والنشاط الحركي.

الجدول (4)

العالم جدول يبين فرق بين اطفال الرياض الذكور و الاناث في اختبار الجري (10) م.

المعالم الاحصائية المتغير	الحكومية			الاهلية			قيمة (t)		الدلالة
	س-	ع+	ت1	س-	ع+	ت2	المحسوبة	الجدولية	
الركض/ الثانية	3,198	0,512	0,263	3,298	0,450	0,203	0,440	2,23	غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (18).

تظهر في جدول (4) نتائج الاختبارات الجري لـ(10) م اذ كان الوسط الحسابي (3,198) والانحراف المعياري (0,512) وتباين (0,263) لأطفال الذكور، اما لأناث فكان الوسط الحسابي (3,298) والانحراف المعياري (0,450) وتباين (0,203). اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (0,440) وهي اصغر من القيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين اطفال رياض الذكور والاناث.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى تقارب مستوى اطفال في هذه السن من ناحية النمو البدني والعقلي والنشاط الحركي.

الجدول (5)

جدول يبين فرق بين اطفال الرياض الذكور والاناث في اختبار الوثب من الثبات.

الدالة	قيمة (t)		الاناث			الذكور			المعالم الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة	ت2	ع+ ₋	س- ₋	ت1	ع+ ₋	س- ₋	المتغير
غير معنوي	2,23	0,272	303,43	17,419	78,1	135,77	11,652	80	الوثب/ من ثبات/م

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18).

تظهر في الجدول (5) نتائج الاختبارات الوثب من الثبات، اذ كان الوسط الحسابي (80) والانحراف المعياري (11,652) وتباين (135,77) لأطفال الذكور، اما للأنات فكان الوسط الحسابي (78,1) والانحراف المعياري (17,419) وتباين (303,43). اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (0,548) وهي اصغر من القيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين اطفال الذكور والاناث.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى تقارب مستوى اطفال في هذه السن من ناحية النمو البدني والعقلي والنشاط الحركي.

الجدول (6)

جدول يبين الفرق بين اطفال الرياض الذكور والاناث في اختبار الحبل لمسافة (5) م.

الدالة	قيمة (t)		الاناث			الذكور			المعالم الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة	ت2	ع+ ₋	س- ₋	ت1	ع+ ₋	س- ₋	المتغير
غير معنوي	2,23	0,548	0,202	0,449	2,86	0,364	0,603	2,997	الحبل/ ثانية

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18).

تظهر في الجدول (6) نتائج الاختبارات الحجل لمسافة (5) م، اذ كان الوسط الحسابي (2,997) والانحراف المعياري (0,603) وتباين (0,364) لأطفال الذكور، اما للإناث فكان الوسط الحسابي (2,86) والانحراف المعياري (0,449) وتباين (0,202). اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (0,548) وهي اصغر من القيمة الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين اطفال الذكور والاناث.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى تقارب مستوى اطفال في هذه السن من ناحية النمو البدني والعقلي والنشاط الحركي.

3-2 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون ومن خلال عرضها وتحليلها فيما يخص الاختبارات تبين ان هناك فرق معنوي في اختبار الجري (10) م بين الرياض الحكومية والاهلية، وبين الذكور والاناث في نشاط اطفال وقدراتهم البدنية، ولكن في الاختبارات الاخرى التي تتعلق بأختبارات (الوثب من الثبات

واختبار الحجل) تبين عدم وجود فروقات المعنوية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية، وبين الذكور والاناث ويرجع الباحثون هذه الفروقات الغير المعنوية الى تقارب مستوى اطفال من حيث النمو الجسمي والعقلي ونشاطهم في هذه السن المبكرة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج الاختبارات والتحليلات ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

- 1- ان نتائج التي افرزتها الاختبارات اثبت الى تقارب مستوى اطفال في الاشكال الحركية في هذه السن المبكرة.
- 2- حققت الاختبارات التي اجريت من قبل الباحثون اهدافها من حيث المقارنة بين اطفال الرياض و كان النتائج غير معنوية.

4-2 التوصيات

- 1- اعادة النظر في المحتويات المناهج المتبعة (الانشطة الحركية المتنوعة) في الرياض الاطفال والاهتمام بتنظيم الوحدات التعليمية والمهارات الحركية مع مراعاة رغبة اطفال وميولهم.

- 2- الاهتمام بالقدرات البدنية والحركية والناحية الاجتماعية وتطور بها لدى هذه الفئة العمرية.
- 3- يقترح الباحثون الاهتمام بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لرياض الاطفال وفتح الدورات الخاصة بكيفية تطبيق اهداف مفردات مناهج التربية الرياضية لهذه الفئة العمرية.

المصادر

- دلال فتحي عيد: التربية الحركية في رياض الاطفال، ط1 (القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث، 2006).