

بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
في جامعة الموصل

أ.م.د. نغم محمود العبيدي ، أ.م.د. احمد حازم احمد
العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Dr. Nagham_22@yahoo.com

الملخص

خلق الله تعالى الناس بقدرات مختلفة كما أنهم عاشوا وتربوا في بيئات وظروف مختلفة أيضاً نتج عنها تنوع وتفاوت كبير فيما بينهم ، هذا التنوع موجود في مجتمع الطلاب أيضاً ، فمنهم صاحب اللغة الجيدة ، أو سرعة الكتابة ومنهم بطيء الفهم ، مما يدفعهم إلى المقارنة فيما بينهم ، وهذا أمر طبيعي ، فالأصل أن يقارن الإنسان بينه وبين من هم أفضل منه في مجال الطموح والانجاز حتى يحفز ذاته نحو النجاح ، لكن هناك نوع من المقارنة يمكن أن نسميه بالمقارنة السلبية ، بحيث يقارن الطالب بين نفسه وزميله في جانب محدد ، كقوة الذاكرة مثلاً بينما هو يجد صعوبة بالغة في الحفظ والتذكر عند الحاجة ، فيصاب بالتوتر والإحساس بالنقص بدلاً من التحفيز للمزيد من العمل ، فتتراكم عليه المشاعر السلبية مع تراكم المقارنات حتى يصل للشعور باليأس من قدراته وهذا بلا شك تحطيم للذات .

والحل هو ان تنتقل لمفهوم التنافس مع الذات ، فتحدد النقاط التي تشعر بضعفك فيها من خلال أدائك اليومي أو من خلال مقارنة ذاتك مع الآخرين ثم تعمل على تحسينها من خلال خطوات محددة ، بعد الاستشارة بمن تثق به وعبر قدراتك أنت وإمكاناتك المتاحة وتقارن مستوى تقدمك اليوم بما كنت عليه بالأمس .

فلو رجعنا لمثال قوة الذاكرة ، يمكنك أن تبدأ بفهم معاني المصطلحات أولاً ثم بزيادة أوقات التكرار لكل مصطلح واستخدام الصور والجداول مثلاً ، ومع مرور الوقت تقارن المستوى الذي وصلت إليه اليوم مع مستواك حين بدأت ، وهذا سيشعرك بالارتياح لأنك ستري ذاتك تتطور شيئاً فشيئاً مع الأيام وليست جامدة على حال واحدة كما تظن ، حتى تصل لدرجة التفوق على الذات ومن ثم التفوق على الغير، استخدم مفهوم المقارنة لتطوير ذاتك وتمييزها وليس لزرع بذور اليأس فيها . ويهدف البحث الى :

1- بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- وضع مستويات معيارية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بمقياس الذات الرياضية التنافسية .

الكلمات المفتاحية : مقياس ، الذات الرياضية ، لطلبة

Building a competitive self-measure for students of the fourth stage at Faculty
of Physical Education and Sports Sciences At the University of Mosul

Assistant prof. Dr. Nagham Mahmoud Al-Obaidi, Ahmed Hazem Ahmed
Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences
Dr. Nagham_22@yahoo.com

Abstract

God has created people with different abilities as they lived and grew up in different environments and conditions also resulted in diversity and great disparity among them. This diversity exists in the student community as well. Some of them have good language, speed of writing and slow understanding, This is a natural matter. The main thing is to compare the person with the better than the one in the field of ambition and achievement to stimulate himself towards success. But there is a kind of comparison that can be called negative comparison, so that the student compares between himself and his colleague on a specific side, It is very difficult to memorize and remember when need to feel tension and a sense of lack rather than motivation for more work, accumulating negative feelings with the accumulation of comparisons until it reaches the sense of despair of his abilities and this is undoubtedly a self-destruction.

The solution is to move on to the concept of self-competition. Identify the points where you feel weak through your daily performance or by comparing yourself with others and then improve them through specific steps, after consulting those you trust and through your abilities and your available abilities with your condition yesterday .

If you return to the example of the power of memory, you can begin to understand the meanings of the terms first and then increase the frequency of each term and the use of images and tables, for example, and over time compare the level reached today with your level when you started, and this will make you satisfied because you will see yourself gradually evolving with days and not As you think, until you reach the level of self-sufficiency and then superior to others, use the concept of comparison to develop and develop yourself and not to sow the seeds of despair.

The research aims to :

1. Build a competitive sports self-measure for students of the fourth stage Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
2. Set standards for students of the fourth stage Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the .University of Mosul on the scale of s competitive self- sports self

Keywords: scale, self-sport, for students

1- المقدمة :

خلق الله تعالى الناس بقدرات مختلفة كما أنهم عاشوا وتربوا في بيئات وظروف مختلفة أيضاً نتج عنها تنوع وتفاوت كبير فيما بينهم ، هذا التنوع موجود في مجتمع الطلاب أيضاً ، فمنهم صاحب اللغة الجيدة ، أو سرعة الكتابة ومنهم بطيء الفهم ، مما يدفعهم إلى المقارنة فيما بينهم ، وهذا أمر طبيعي ، فالأصل أن يقارن الإنسان بينه وبين من هم أفضل منه في مجال الطموح والانجاز حتى يحفز ذاته نحو النجاح ، لكن هناك نوع من المقارنة يمكن أن نسميه بالمقارنة السلبية ، بحيث يقارن الطالب بين نفسه وزميله في جانب محدد ، كقوة الذاكرة مثلاً بينما هو يجد صعوبة بالغة في الحفظ والتذكر عند الحاجة ، فيصاب بالتوتر والإحساس بالنقص بدلاً من التحفيز للمزيد من العمل ، فتتراكم عليه المشاعر السلبية مع تراكم المقارنات حتى يصل للشعور باليأس من قدراته وهذا بلا شك تحطيم للذات .

والحل هو ان تنتقل لمفهوم التنافس مع الذات ، فتحدد النقاط التي تشعر بضعفك فيها من خلال أدائك اليومي أو من خلال مقارنة ذاتك مع الآخرين ثم تعمل على تحسينها من خلال خطوات محددة ، بعد الاستشارة بمن تثق به وعبر قدراتك أنت وإمكاناتك المتاحة وتقارن مستوى تقدمك اليوم بما كنت عليه بالأمس .

فلو رجعنا لمثال قوة الذاكرة ، يمكنك أن تبدأ بفهم معاني المصطلحات أولاً ثم بزيادة أوقات التكرار لكل مصطلح واستخدام الصور والجداول مثلاً ، ومع مرور الوقت تقارن المستوى الذي وصلت إليه اليوم مع مستواك حين بدأت ، وهذا سيشعرك بالارتياح لأنك ستري ذاتك تتطور شيئاً فشيئاً مع الأيام وليست جامدة على حال واحدة كما تظن ، حتى تصل لدرجة التفوق على الذات ومن ثم التفوق على الغير، استخدم مفهوم المقارنة لتطوير ذاتك وتنميتها وليس لزرع بذور اليأس فيها .

تعد هذه السمة من السمات التي تشير إلى توافق الطالب من عدم توافقه فإذا كان مفهوم الذات عنده يتطابق مع واقعة أو كما يدركه الآخر يكون متوافقاً ، وإذا كان مفهوم الذات لديه تنغماً ، أدى به هذا إلى الغرور والتعالي من يفقده التوافق مع الآخر ، وإذا اتسم فرد بمفهوم ذات ضدي عن الواقع وعن أدراك الآخرين له ، فإن سلوكه يتسم بالدونية (الإحساس بالنقص) ويؤدي به إلى سوء التوافق (عرفات ، 2001 ، ص53)

والتدريب الرياضي التنافسي من أحدث الطرق المستخدمة في مجال التدريب الرياضي نظراً لأن التقدم الحضاري المتلاحق في جميع جوانب الحياة لا يدع مجالاً للشك في تكامل وترابط جميع القوى ومكوناتها ، والتقدم الرياضي يمثل انعكاساً للتقدم الحضاري في كل المجتمعات وفي جميع الجوانب والميادين السياسية والاجتماعية وفي العصر الراهن تعتبر الرياضة من أبرز مظاهر التقدم الإنساني نظراً لاتساع قاعدة النشاط الرياضي والممارسين للرياضة هذا يترتب عليه ارتفاع المستوى الرياضي في التنفيذ والأداء لأهمية التمثيل الوطني والقومي والعالمي

ومما لا شك فيه إن انعكاسات الرياضات التنافسية على البعد الاجتماعي والثقافي هو أحد التغيرات الفكرية من الناحية العلمية والعملية والتكيف مع المحيط الذي ينشط فيه الإنسان حيث التأثير والتأثر .

وتنبثق أهمية بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من أهمية المقاييس التي تبرز كونه يعطي قيمة رقمية تدل على القدر الموجود من سمة

معينة أو متغير محدد وهذا يعني أن بناء المقياس سوف يُمكن المخططين والمشرفين والإداريين من معرفة مقدار سمة الذات الرياضية التنافسية لدى هؤلاء الطلبة وفي ضوء ذلك التعديل للخطط والبرامج والأساليب الملائمة لتعليمهم .

ومن أجل معرفة ماهية الذات التنافسية وإبراز دور الرياضة التنافسية وتأثيرها على البعدين الاجتماعي والثقافي وإظهار القيمة الاجتماعية والنواحي الثقافية ومدى تأثرهما بالرياضة التنافسية والعملية التدريبية الرفيعة المستوى ، ومن خلال المساهمة في تعميق مفهوم الرياضة التنافسية ونشر الوعي الرياضي في المجتمع عامة وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة خاصة وجعل الرياضة نوع من الثقافة الممارسة في أوساط مجتمع البحث ، ويرى عدد من الباحثين أن النمو في مجال التربية العربية بحثاً وتطبيقاً يتطلب بناء مقاييس يقاس من خلالها العمل التربوي وعملياته ومخرجاته وبغير هذه المقاييس لا يتوقعون تجديداً تربوياً يتصف بالعلمية . وإذا كان العمل التربوي في البلاد العربية عامة والعراق خاصة يتطلب بناء مقاييس تقيس شتى أبعاد العمل التربوي والنفسي ، فإن الذات الرياضية التنافسية بحاجة ماسة إلى المقاييس التي تقيس شتى جوانب شخصية الرياضي وتأثير ثقافته وظروف حاضره على ما يعانيه من مشكلات . فالذات الرياضية التنافسية قليل التطرق من قبل الباحثين مع أنه جزء مهم من حياة جميع الأفراد ومنهم الرياضي إذ لا يوجد مقياس يقيس مستوى الذات الرياضية التنافسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، حيث لكل فرد حاجة ماسة لهذه السمة في مجالات الحياة كافة وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذه الدراسة إن شاء الله .

ويهدف البحث الى :

- 1- بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- 2- وضع مستويات معيارية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بمقياس الذات الرياضية التنافسية .

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها وطبيعة الدراسة .

2-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2013- 2014) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين تفاصيل توزيع مجتمع البحث

الشعبة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	العدد الكلي
عدد الطلبة	20	19	21	22	21	22	21	20	166
النسبة المئوية	12.1 %	11.4 %	12.6 %	13.3 %	12.6 %	13.3 %	12.6 %	12.1 %	100 %

2-3 عينة البحث الاساسية :

أشتملت عينة البحث على (166) طالباً وطالبة وأعتمد فيها عمديه الاختيار إذ يشير (طشوش) إلى أن اختيار الباحث لأفراد عينته يكون حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين (طشوش ، 2001 ، ص37)

2-3-1 عينة البناء :

أشتملت عينة البناء على (140) طالباً وطالبة يمثلون نسبة (84%) لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) باستثناء (16) طالب وطالبة للاستبيان المفتوح و(24) طالب وطالبة للثبات تم استبعادهم من عينة البناء .

2-3-2 عينة التطبيق :

أشتملت عينة التطبيق على (24) طالباً يمثلون نسبة (16%) من عينة البحث ، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث .

2-4 وسائل جمع البيانات :

لغرض الحصول على البيانات والمعلومات العلمية الدقيقة لغرض تنفيذ العمل بأفضل صورته لجأ الباحثان إلى استخدام مجموعة من الوسائل البحثية وكما يأتي :

- الاستبيان

- المقابلة

- بناء أداة القياس

2-5 أداة البحث :

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس الذات الرياضية التنافسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، ارتأى الباحثان بناء هذا المقياس ليكون أداة لقياس هذا السلوك ، فالباحثون عادة ما يقومون بعملية البناء للاختبارات والمقاييس عندما يكون الموجود منها غير مناسب للبيئة المعنية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير ما موجود تحت أيدينا

إذ يشير (Allen & yen) إلى أن عملية البناء تمر بأربعة مراحل رئيسية

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الأبعاد) والفقرات .

- صياغة فقرات كل محور (بعد) .

- تطبيق الفقرات المبنية على عينة البحث .

- إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (Allen & yen.1979.p.118-119)

2-6 تحديد أبعاد المقياس وفقراته وصياغتها :

لغرض القيام بعملية تحديد الأبعاد كان لابد من مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث دراسة (هنداوي 2012) و(التميمي 2010) فضلاً عن مراجعة البحوث والمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك في تكوين وبناء الأبعاد بشكل أعم وأشمل ومن ثم الوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية

وتم تحديد (5) أبعاد رئيسية هي :

- بعد إثارة الذات التنافسية .

- بعد الثقة بالزملاء .

- بعد الذات الرياضية التنافسية المطبوعة .

- بعد الذات الرياضية التنافسية المتواضعة .

- بعد الذات الرياضية التنافسية الاجتماعية .

اذ تم توجيه استبيان مفتوح لـ(16) طالب وطالبة من عينة البحث وتم استبعادهم من العينة ويبين الملحق (1) ذلك ، إذ يشير (النبهان، 2004) إلى أن مطور أو باني أداة القياس يمكن أن يستعين بطرح أسئلة على الفئة المستهدفة ثم يقوم بتصنيف الإجابات وتحليلها ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسة للمكون المراد قياسه (النبهان ، 2004 ، ص70)

وتم عرض هذه الأبعاد مع تعريف بسيط لكل منها بشكل استبيان مع الفقرات الخاصة بكل بعد على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم ويبين الملحق (2) أسماء الخبراء ، وتم طلب آرائهم حول مدى صلاحية الأبعاد والفقرات وصياغتها وإجراء عملية الحذف والتعديل على ما يروونه مناسباً لموضوع البحث ويبين الملحق (3) المقياس بأبعاده وفقراته مطروحاً أمام المختصين وتشير (الغريب ، 1985) إلى أن عملية تحليل الكتب والمناهج لغرض أنفاق

الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية فضلاً عن استشارة المختصين والخبراء حول الاختبار لإبداء الرأي حول ما كتب والحكم على صلاحيتها

(الغريب ، 1985 ، ص601)

وبعد القيام بعملية العرض وإبداء الرأي تم حصول الاتفاق بنسبة (78% - 100 %) على الأبعاد والفقرات مع إجراء بعض التعديلات على الصياغة لتصبح أكثر ملائمة لطبيعة البحث ، وكخطوة أخيرة في هذا المجال تم تحديد (5) أبعاد مذكورة انفاً فضلاً عن (35) فقرة موزعة على الأبعاد المذكورة وبواقع (8) فقرات للبعد الاول ، و(5) فقرات للبعد الثاني ، و(7) فقرات للبعد الثالث ، و(8) فقرات للبعد الرابع ، و(7) فقرات للبعد الخامس كلاً حسب اهميته ، وقد روعي في صياغة الفقرات ما يأتي :

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل .

- أن تقيس الفقرة أحد الأبعاد التابعة للمقياس ومرتبطة معه

(كاظم ، 1990 ، ص97)

2-7 الأسس العلمية للمقياس :

حتى يتم استخدام المقياس بشكل نهائي ويكون هذا الاستخدام متماشي مع كل الخطوات التي تؤهله لأن يكون مقياس دقيق وله القدرة على قياس المكونات والفقرات التي تم التوصل إليها فانه كان لابد من استخراج الأسس العلمية له وقد تم ذلك من خلال ما يأتي :

2-7-1 صدق المقياس :

قام الباحثان باستخدام مجموعة من أنواع الصدق للوقوف على صدق الفقرات التي كونت المقياس وهذه الأنواع هي :

2-7-1-1 الصدق الظاهري للمقياس :

لغرض الحصول على الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه بأبعاده وفقراته على السادة المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم (الملحق 2) ، إذ إن هذه الطريقة تعد من طرائق التأكد من صدق المقياس ويشير (عويس، 1999) إلى انه "يمكن أن يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا أقر الخبراء أن الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على رأي الخبراء وحكمهم (عويس ، 1999 ، ص55)

إن هذا النوع من الصدق تم الحصول عليه في بناءنا لهذا المقياس من خلال الاتفاق الذي تم بين السادة المختصين على نسبة (75%) فأكثر حول صلاحيات الأبعاد والفقرات مع الأخذ بالتعديلات التي أشاروا إليها والجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء .

الجدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات أبعاد مقياس الذات الرياضية التنافسية المقترحة

رقم الفقرة	بعد ايثار الذات		بعد الثقة بالزملاء		بعد الذات المطيعة		بعد الذات المتواضعة		بعد الذات الاجتماعية	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	8	%88.9	9	% 100	8	%88.9	8	%88.9	9	% 100
٢	7	% 77.8	7	% 77.8	9	% 100	7	% 77.8	9	% 100
٣	7	% 77.8	8	%88.9	9	% 100	8	%88.9	8	%88.9
٤	8	%88.9	8	%88.9	7	% 77.8	8	%88.9	7	% 77.8
٥	9	% 100	8	%88.9	8	%88.9	8	%88.9	8	%88.9
٦	8	%88.9	9	% 100	9	% 100	7	% 77.8	8	%88.9
٧	7	% 77.8	7	% 77.8			8	%88.9	9	% 100
٨	9	% 100	7	% 77.8			7	% 77.8	9	% 100

2-1-7-2 صدق المحتوى :

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال الوضوح لكل بعد من الأبعاد والفقرات ويشير الحكيم (2004) إلى أن صدق المحتوى للمقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس لمحتويات عناصره وكذلك مدى تمثيله للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً (الحكيم ، 2004 ، ص23)

2-1-7-3 التحليل الإحصائي بأسلوب المجموعات المتطرفة :

يسمى أيضاً بصدق التكوين الفرضي إذ يشير ملحم (2010) إلى أن البناء سمة أو صفة سيكولوجية أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما نستدل عليها من خلال السلوكيات المرتبطة بها (ملحم ، 2010 ، ص276) وأن من مواصفات المقياس الجيد هو قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من السمة أو الصفة أو القدرة من ناحية وبين أولئك الذين يتمتعون بدرجة منخفضة بالسمة نفسها أو الصفة أو الخاصية من ناحية أخرى (رضوان ، 2006 ، ص244)

وقد تم اعتماد نسبة (27 %) لكل مجموعة على اعتبار أن عدد العينة هو (100) طالب وطالبة ثم إيجاد قيمة (t) المستقلة بين المجموعتين للتعرف على قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد ، إذ يشير (الزوبعي وآخرون) إلى أنه يمكن استخدام (27 %) من كل مجموعة على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر إستقراراً في حالة استخدام هذه النسبة بالنسبة للعينات الكبيرة (الزوبعي وآخرون ، 1981 ، ص74-80) والجدول (3) يبين القوة التمييزية للفقرات .

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لفقرات مقياس الذات التنافسية

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	1.598	غير معنوي	10	1.404	غير معنوي	19	2.675	معنوي	28	3.716	معنوي
٢	2.688	معنوي	11	3.273	معنوي	20	3.991	معنوي	29	2.738	معنوي
٣	4.561	معنوي	12	2.588	معنوي	21	5.275	معنوي	30	4.757	معنوي
٤	2.826	معنوي	13	2.590	معنوي	22	4.336	معنوي	31	2.477	معنوي
٥	2.874	معنوي	14	3.335	معنوي	23	3.844	معنوي	32	0.591	غير معنوي
٦	5.375	معنوي	15	3.354	معنوي	24	0.953	غير معنوي	33	0.384 -	غير معنوي
٧	2.239	معنوي	16	5.695	معنوي	25	4.328	معنوي	34	0.532	غير معنوي
٨	2.086	معنوي	17	3.339	معنوي	26	3.407	معنوي	35	4.264	معنوي
٩	5.479	معنوي	18	2.905	معنوي	27	2.621	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ أمام درجة (52) ، قيمة (t) الجدولية تساوي (1.671) (الراوي ، 2000 ، ص456)

2-7-1-4 الصدق بأسلوب الاتساق الداخلي :

إن هذا النوع من الصدق يعني :

- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض .
- مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .

- التحقق من مدى الاتساق بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم التجانس لها (رضوان ، 2006 ، ص131)

فبعد أن تم إستبعاد الفقرات التي لم تميز بين الأفراد (6 فقرات وهي (10، 1، 24، 32، 33، 34) ، تم إدخال ما تبقى من الفقرات وعددها (29) فقرة إلى الاتساق الداخلي إذ يتم إجراء القياس من خلال إيجاد الارتباط لدرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (100) طالب والجدول (4) يبين فقرات الاتساق الداخلي وقيمها .

(فرحات ، 2001، ص268)

الجدول (4)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الذات الرياضية التنافسية

رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق
2	0.377	معنوي	13	0.245	معنوي	23	0.410	معنوي
3	0.478	معنوي	14	0.377	معنوي	25	0.424	معنوي
4	0.358	معنوي	15	0.281	معنوي	26	0.381	معنوي
5	0.334	معنوي	16	0.508	معنوي	27	0.262	معنوي
6	0.488	معنوي	17	0.358	معنوي	28	0.381	معنوي
7	0.195	معنوي	18	0.251	معنوي	29	0.318	معنوي
8	0.284	معنوي	19	0.256	معنوي	30	0.490	معنوي
9	0.473	معنوي	20	0.328	معنوي	31	0.301	معنوي
11	0.497	معنوي	21	0.476	معنوي	35	0.486	معنوي
12	0.287	معنوي	22	0.330	معنوي			معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ أمام درجة (99)، قيمت (R) الجدولية تساوي (0.164)

(الراوي ، 2000 ، ص456)

يتبين من خلال الجدول (4) لم يتم حذف اي فقرة بأسلوب الاتساق الداخلي ، لذلك تم حذف (6) فقرات بأسلوبي التمييز والاتساق الداخلي وبهذا الاجراء بقي (29) فقرة . تقترب قيمة (t) بين $(-0.384 - 5.695)$ وتقترب قيمة (R) بين $(-0.195 - 0.508)$.

2-8 وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية للمقياس)

يتكون مقياس الروح الرياضية من (29) فقرة ، ستة منها للبعد الاول ، وخمسة منها للبعد الثاني ، وسبعة منها للبعد الثالث ، وستة منها للبعد الرابع ، وخمسة منها للبعد الخامس ، وتكونت الفقرات من (18) فقرة باتجاه المقياس هي (1، 2، 5، 6، 9، 10، 13، 16، 18، 19، 21، 22، 24، 25، 27، 30، 33) و(8) فقرات بعكس اتجاه المقياس هي (4، 8، 12، 17، 28، 31، 34، 35) ، وتكون الإجابة على الفقرات على وفق ثلاثة بدائل وهي (دائماً ، أحياناً ، أبداً) وتعطى أوزان الدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الإيجابية. والعكس بالنسبة للفقرات السلبية .

2-9 التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (26) طالباً وطالبة من دون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس وزع عليهم المقياس وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على المقياس نفسه ، ثم تم جمع المقياس من المختبرين وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

2-10 ثبات المقياس :

من اجل الحصول على ثبات المقياس لجأ الباحثان إلى استخدام طريقة التجزئة النصفية إذ تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للسنة الدراسية 2013-2014 والبالغ عددهم (24) طالب وطالبة ، تم استبعادهم من التحليل الإحصائي ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً ، فظهرت قيمة (R) المحتسبة لنصف المقياس (0.74) ، وبعد معالجتها بمعادلة سبيرمان براون تم الحصول على ثبات المقياس بشكل كامل (0.76) وهذا يدل على وجود علاقة معنوية .

2-11 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - معادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون)
 - معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)
 - اختبار (T test)
 - معادلة (سبيرمان- براون)
 - قانون النسبة المئوية
- (التكريتي والبيدي ، 1999، ص101-394)
- (عمر وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص٨٨-٩٠)

3- عرض النتائج :

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وتم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث .

3-1 عرض نتائج عينة البحث لمقياس الذات الرياضية التنافسية :

بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية مقياس الذات الرياضية التنافسية ، الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث ، عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس الذات الرياضية التنافسية

المعالم الإحصائية	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
الذات الرياضية التنافسية	26	درجة	62	6.47	66	- 0.43	طبيعي*

يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين $(1 \pm)$ (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ص ٢٠٤ - ٢٠٦)

3-2 عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس الذات الرياضية التنافسية :

استكمالاً لأهداف البحث ونتيجة لعدم وضوح التقويم من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لعينة البحث ، "إذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها أكثر موضوعية في أثناء استخدامها في عملية التقويم" (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٢) وكما مبين في الجدول (6) .

الجدول (6)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس الذات الرياضية التنافسية

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
76 فأكثر	جيد جداً	2	7.69%
75-69	جيد	4	15.38%
68-62	متوسط	7	26.92%
61-55	مقبول	7	26.92%
54-48	ضعيف	5	19.24%
47 فأقل	ضعيف جداً	1	3.85%
62 = س	$\pm$ ع = 6.47	26	١٠٠%

يبين الجدول (6) ما يأتي : حصل المستوى (جيد جداً) على (2) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (7.69%) ، أما المستوى (جيد) فقد حصل على (4) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (15.38%) وحصل المستوى (متوسط) على (7) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (26.92%) ، بينما حصل المستوى مقبول على (7) تكرار وبنسبة مئوية (26.92%) وحصل المستوى (ضعيف) على (5) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (19.24%) وأخيراً حصل المستوى (ضعيف جداً) على (1) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (3.85%) وذلك من مجموع

العينة المتكونة من (26) طالباً في المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠٪) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- تم التوصل إلى بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- تم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس الذات الرياضية التنافسية .

3- إن مستوى درجة الذات الرياضية التنافسية المعتدلة تتلاءم ومستوى أداء عينة البحث .

4-2 التوصيات :

1- الاستمرار في تنمية الذات الرياضية التنافسية لدى عينة البحث من خلال تقبل الفوز والخسارة واحترام القوانين والأنظمة الرياضية ، والابتعاد عن المظاهر السلبية من خلال تجنب الأذى والإساءة للآخرين .

2- الاهتمام بالإعداد النفسي العام للطلبة في غضون العملية التدريسية والتدريبية جنباً إلى جنب مع الأعداد البدني والمهاري والعقلي .

3- العمل على تطوير مصادر الطاقة النفسية الايجابية (الإثارة ، والمتعة ، والسرور) عند عملية الإعداد النفسي للطلبة في أثناء الوحدات التدريسية والتدريبية .

4- القيام بإجراء البحوث والدراسات فيما يتعلق بالذات الرياضية التنافسية على طلبة السنوات الدراسية الأخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والكليات الأخرى .

المصادر

- الاطرقي ، محمد علي (1980) : الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت.
- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- التميمي ، علي صالح مهدي (2010) : قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، العراق .
- الراوي ، خاشع محمود (2000) : المدخل إلى الإحصاء ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل .
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- طشطوش ، سليمان محمد (2001) : أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان .
- عرفات ، فضيلة (2001) : مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة باقية غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- عمر ، وآخرون (٢٠٠١) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عويس ، مسعد (1988) : الرياضة للجميع والمستويات العالية ، مقالة منشورة في المجلة الأولمبية المصرية . القاهرة .
- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة
- الغريب ، رمزية (1985) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- فرحات ، ليلى السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- كاظم ، علي مهدي (1990) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
- ملحم ، سامي محمد (2010) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ط6) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- هنداي ، نشوة سنان نايف (2012) : العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين .
- Allen, M and Yen, W.M.(1979) : Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.

الملحق (1)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات مقياس الذات الرياضية التنافسية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة
تحية طيبة

يقوم الباحثان بدراسة الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل . ومن أجل التعرف من وجهة نظركم على الظواهر السلوكية الدالة على ذلك ، باعتبارك أحد طلاب الكلية (أحد أفراد عينة البحث) يرجى التفضل بالإجابة على السؤالين الآتيين مع التقدير .

1- ما هي الظواهر السلوكية الدالة على الذات الرياضية التنافسية التي يجب أن يمارسها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في حياته اليومية كافة ؟

—
—
—

2- ما هي الظواهر السلوكية الدالة على ضعف الذات الرياضية التنافسية والتي يجب أن يتمتع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عن ممارستها؟

—
—
—

شاكرين تعاونكم معنا

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	أ.م.د. غيداء سالم عزيز	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
2	أ.م.د. زهير يحيى	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
3	أ.م.د. وليد خالد رجب	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
4	أ.م.د. نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
5	أ.م.د. فراس محمود علي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
6	أ.م.د. وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
7	أ.م.د. علي حسين محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
8	م.د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
9	م.د. محمود مطر علي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل

الملحق (3)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية أبعاد وفقرات مقياس الذات الرياضية التنافسية
الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم "بناء مقياس الذات الرياضية التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل".

ويقصد بالذات الرياضية التنافسية : "هي استعداد مثالي من الطالب أو الطالبة يتمثل بالإيثار والثقة بالآخرين والطاعة والتواضع فضلاً عن السلوك الاجتماعي الملتزم بالمنافسة مع الطلبة الآخرين . وتظهر السلوكيات من خلال (تواضعه مع الطلبة الآخرين ، الطاعة شبه العمياء للمدرس ، الاختلاط مع الطلبة بشكل عفوي ، لا يحتكر الفرص لنفسه ، يعمل على تشجيع زملائه ، قليل التباهي بدوره . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس وفي مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الأبعاد والفقرات المرفقة طياً ، التي تم الحصول عليها من خلال توجيه استبيان مفتوح لعينة عشوائية مختارة من مجتمع البحث ، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، ارجو قراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الأبعاد والفقرات) .

- مدى ملائمة الأبعاد لموضوع البحث والفقرات للبعد الذي وضعت لأجله .

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس ، على وفق (3) بدائل (دائماً ، أحياناً ، نادراً) وتعطى لها الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية ، وبالعكس للفقرات السلبية .

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

لا تصلح

تصلح

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

أولاً : بعد إثبات الذات التنافسية
استعداد الطالب لتفضيل غيره على نفسه في الأمور التي تعود على الزملاء بالنفع العام والاستعداد لإنكار ذاته والاستغناء عن مصلحته الشخصية في سبيل تحقيق أهداف الجماعة والاستعداد للتضحية بالمال والجهد والوقت والنفس من أجل الجماعة والأهداف العامة التي قد تعود في النهاية لمصلحته .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	لا احتكر الفرص لنفسه .			
٢	أقدم زملائي على نفسي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة .			
٣	أبذل جهدي ومالي لزملائي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة .			
٤	أعد نجاح الجماعة نجاحاً لي .			
٥	أشعر بالولاء اتجاه الزملاء .			
٦	أساوي بين المنفعة الذاتية ومنفعة الزملاء مع تفضيل منفعتهم .			
٧	أفتخر عندما يحرز زميلي هدفاً .			
٨	لا أغضب عندما يستبدل ويخرج من الدرس .			

ثانياً : بعد الثقة بالزملاء
وثوق الطالب فيما يقوله المدرس والزملاء في المرحلة الدراسية ولا يعطي اعتباراً إلى الدوافع الخفية من وراء الكلمات أو الأفعال وهو لا يحمل ضغينة أو غيرها نحو الزملاء بل يريد أن يكون على علاقة طيبة مع أقرانه في المرحلة الدراسية .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أثق في زملائي بسهولة .			
٢	يصعب على زملائي أن يتقوا بي لسبب لا أعرفه .			
٣	أشك في زملائي بسهولة .			
٤	يسهل على زملائي أن يتقوا في شخصي .			
٥	لا استطيع التفاعل مع زملائي بدرجة كبيرة .			

ثالثاً : بعد الذات الرياضية التنافسية المطيعة
استعداد الطلبة لتنفيذ الأوامر والتعليمات من الرؤساء المعيّنين أو المختارين وإطاعتهم والخضوع لأرائهم كما هي وتنفيذ القواعد والأنظمة والقوانين .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أحترم القواعد والقوانين كما هي .			
٢	أحترم آراء رؤسائي وتوجيهاتهم حتى إذا لم أكن مقتنعاً بها .			
٣	أظهر عجزاً إذا كلفت بأمر من المسؤول عني .			
٤	أخالف العادات والتقاليد المتبعة في المجتمع .			
٥	أشعر بالراحة عندما أنفذ تعليمات المدرس .			
٦	أطيع أوامر المدرس دون مناقشة وإظهار عدم الرضا .			
٧	أثقن العمل المكلف به مع أنني غير مقتنعة به .			

رابعاً : بعد الذات الرياضية التنافسية المتواضعة
أن تتوفر لدى الطلبة الطيبة والبساطة في التعامل وعدم التكبر والابتعاد عن المظاهر التي يحاول الطالب أن يلفت الأنظار إليه بهدف التفاخر أو التباهي على الزملاء .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اعتز بنفسي وأرائي دون المبالغة بها .			
٢	انظر إلى نفسي بمستوى زملائي .			
3	نجاحي سببه تعاون الجماعة معي .			
4	أعامل الذين أقل مني مستوى بالحسنى وأساعدهم .			
5	عدم محاولتي السيطرة على زملائي وإظهار تفوقي عليهم .			
6	أقبل الانتقادات الموجهة إلي ممن هم أقل مستوى مني دون إيذائهم .			
7	عدم محاولتي إظهار دوري وأثره في تحقيق النتائج الجيدة .			
8	عدم التصنع والتكبر عند ذكر نجاحاتي .			
خامساً : بعد الذات الرياضية التنافسية الاجتماعية				
استعداد الطالب للتعاون مع الزملاء في المرحلة الدراسية والاهتمام والثقة بهم والتكيف معهم ومحاولة التفاعل مع الزملاء ومحاولة التقرب منهم وسرعة عقد الصداقات واتساع دائرة المعارف والميزة التي يمتاز بها هي المرح والحيوية والنشاط والمجاملة .				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على طلبة جدد .			
٢	استطيع أن أبعث المرح بسهولة في حوارات ممتلئة .			
٣	أعد نفسي غير لبق في تعاملتي مع زملائي .			
٤	يبدو علي النشاط والحيوية .			
٥	أجد صعوبة في كسب زملائي لصفي في المرحلة الدراسية .			
٦	استطيع أن أصف نفسي بأنني شخص متكلم .			
٧	أميل إلى عدم بدء الحديث مع زملائي .			

الملحق (4)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقياس بصورته الأولية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة
تحية طيبة :

نرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه .
شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	تسلسل الفقرة	البعد	دائماً	أحياناً	أبداً
1	لا احتكر الفرص لنفسى .	1	1			
2	أثق في زملائي بسهولة .	1	2			
3	احترم القواعد والقوانين كما هي .	1	3			
4	اعتز بنفسي وأرائي دون المبالغة بها .	1	4			
5	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على طلبة جدد	1	5			
6	أقدم زملائي على نفسي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة .	2	1			
7	يصعب على زملائي أن يتقوا بي لسبب لا أعرفه .	2	2			
8	احترم آراء رؤسائي وتوجيهاتهم حتى إذا لم أكن مقتنعاً بها .	2	3			
9	انظر إلى نفسي بمستوى زملائي .	2	4			
10	استطيع أن ابعث المرح بسهولة في حوارات ممتلئة .	2	5			
11	أبذل جهدي ومالي لزملائي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة	3	1			
12	أشك في زملائي بسهولة .	3	2			
13	اظهر عجزى إذا كلفت بأمر من المسؤول عني .	3	3			
14	نجاحي سببه تعاون الجماعة معي .	3	4			
15	أعد نفسي غير لبق في تعاملتي مع الزملاء .	3	5			
16	أعد نجاح الجماعة نجاحاً لي .	4	1			
17	يسهل على زملائي أن يتقوا في شخصي .	4	2			
18	أخالف العادات والتقاليد المتبعة في المجتمع .	4	3			
19	أعامل الذين أقل منى مستوى بالحسنى وأساعدهم .	4	4			
20	يبدو علي النشاط والحيوية .	4	5			
21	أشعر بالولاء اتجاه الزملاء .	5	1			
22	لا استطيع التفاعل مع زملائي بدرجة كبيرة .	5	2			
23	اشعر بالراحة عندما أنفذ تعليمات المدرس .	5	3			
24	عدم محاولتي السيطرة على زملائي وإظهار تفوقي عليهم .	5	4			
25	أجد صعوبة في كسب زملائي لصفي في المرحلة الدراسية .	5	5			

26	أساوي بين المنفعة الذاتية ومنفعة الزملاء مع تفضيل منفعتهم	6	1		
27	أطيع أوامر المدرس دون مناقشة وإظهار عدم الرضا .	6	3		
28	أقبل الانتقادات الموجهة إلي ممن هم أقل مستوى مني دون إيذائهم	6	4		
29	استطيع أن اصف نفسي بأنني شخص متكلم .	6	5		
30	أفتخر عندما يحرز زميلي هدفاً .	7	1		
31	أتقن العمل المكلف به مع أنني غير مقتنع به .	7	3		
32	عدم محاولتي إظهار دوري وأثره في تحقيق النتائج الجيدة .	7	4		
33	أميل إلى عدم بدء الحديث مع زملائي .	7	5		
34	لا أغضب عندما يستبدل ويخرج من الدرس .	8	1		
35	عدم التصنع والتكبر عند ذكر نجاحاتي .	8	4		

الملحق (5)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقياس بصورته النهائية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

نرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه .

شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	تسلسل الفقرة	البعد	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أثق في زملائي بسهولة .	1	2			
2	احترم القواعد والقوانين كما هي .	1	3			
3	اعتز بنفسي وأرائي دون المبالغة بها .	1	4			
4	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على طلبة جدد	1	5			
5	أقدم زملائي على نفسي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة .	2	1			
6	يصعب على زملائي أن يتقوا بي لسبب لا أعرفه .	2	2			
7	احترم آراء رؤسائي وتوجيهاتهم حتى إذا لم أكن مقتنعاً بها .	2	3			
8	انظر إلى نفسي بمستوى زملائي .	2	4			
9	أبذل جهدي ومالي لزملائي في سبيل تحقيق مصلحة الجماعة	3	1			
10	أشك في زملائي بسهولة .	3	2			
11	اظهر عجزى إذا كلفت بأمر من المسؤول عني .	3	3			
12	نجاحي سببه تعاون الجماعة معي .	3	4			
13	أعد نفسي غير لبق في تعاملتي مع الزملاء .	3	5			
14	أعد نجاح الجماعة نجاحاً لي .	4	1			
15	يسهل على زملائي أن يتقوا في شخصي .	4	2			
16	أخالف العادات والتقاليد المتبعة في المجتمع .	4	3			
17	أعامل الذين أقل مني مستوى بالحسنى وأساعدهم .	4	4			
18	يبدو علي النشاط والحيوية .	4	5			
19	أشعر بالولاء اتجاه الزملاء .	5	1			
20	لا أستطيع التفاعل مع زملائي بدرجة كبيرة .	5	2			
21	أشعر بالراحة عندما أنفذ تعليمات المدرس .	5	3			
22	أجد صعوبة في كسب زملائي لصفى في المرحلة الدراسية .	5	5			

23	أساوي بين المنفعة الذاتية ومنفعة الزملاء مع تفضيل منفعتهم	6	1		
24	أطيع أوامر المدرس دون مناقشة وإظهار عدم الرضا .	6	3		
25	أقبل الانتقادات الموجهة إلي ممن هم أقل مستوى مني دون إيذائهم	6	4		
26	استطيع أن اصف نفسي بأنني شخص متكلم .	6	5		
27	أفتخر عندما يحرز زميلي هدفاً .	7	1		
28	أتقن العمل المكلف به مع أنني غير مقتنع به .	7	3		
29	عدم التصنع والتكبر عند ذكر نجاحاتي .	8	4		