

أثر استراتيجية البارشوت في تنمية الفهم القرائي
عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص

أ.م.د. عدنان عبد الكريم محمود

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية



مستخلص البحث

من أجل تحقيق هدف البحث، وضع الباحث فرضيتين صفريتين مثبتة في متن البحث والفصل الرابع لهذا البحث، إتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه، واعتمد على تصميم تجريبي من نوع الضبط الجزئي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، واختار الباحث قصدياً (متوسطة برير للبنين) التابعه للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى لتطبيق التجربة، إذ بلغت عينة بحثه (66) طالبا بواقع (33) طالبا للمجموعة التجريبية، و(33) طالبا للمجموعة الضابطة، وكافأ الباحث إحصائياً بين المجموعتين، وحدد الباحث المادة العلمية أثناء مدة التجربة بأربعة فصول من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي (2023-2024)، وفي ضوء موضوعات الفصول صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغت (52) هدفاً سلوكي، توزعت على المستويات الآتية: (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل)، وأعدّ الباحث خطط تدريسية ملائمة لتدريس مجموعتي البحث، وبدأ الباحث بتطبيق التجربة بتاريخ 2023/2/19 وانتهت بتاريخ 2024/4/25 م. واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج لبرنامج (SPSS إصدار 21)، وفي النهاية توصل الباحث إلى النتائج كما يأتي:

1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات البارشوت على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لمادة المطالعة والنصوص في اختبار الفهم القرائي البعدي، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالآتي:

1- استعمال استراتيجيات البارشوت في تدريس مادة المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط.

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

1- إجراء دراسة مماثلة على مواد دراسية أخرى كمادة الاملاء والبلاغة.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إنَّ درس اللغة العربية له الكثير من الصعوبات التي تواجهه في التدريس ولعل درس المطالعة والنصوص فالطلاب يفتقرون الى القراءة الصحيحة الخالية من الاغلاط اللغوية في اغلب مدارسنا في الوقت الحاضر .

أن عدم فهم الطلاب لما يقرؤه قد يعود إلى الهوة الواسعة بين اللغة المحكية، واللغة الكتابية التي يتعامل معها الطلاب في درس المطالعة ، إذ لا يجد الطلبة تعزيزاً لما يقرؤون في بيئتهم التي يعيشون فيها ، فضلاً عن قلة معرفة عدد لا يستهان به من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بطرائق الحديثة لتدريس القراءة والتي تؤدي إلى نتائج ايجابية عند استعمالها ، وجهل الكثير منهم بطريقة إعداد خطة الدرس ، مما يفقد الحصة الدراسية عنصري التشويق ، والرغبة في القراءة ، وفسد على كثير منهم الفائدة المرجوة منها ، من طريق فهمها وتمثيلها في حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية ، أضف إلى ذلك إن عدداً غير قليل من المدرسين لا يختار الكتب الاثرائية لطلبتهم ، ومنهم من يجعل من درس القراءة أو المطالعة درساً للنحو والصرف

وهذا يؤدي إلى ضعف فهم الطلاب لما يقرؤون (الهاشمي, 2006: 126)

ان من اسباب مشكلة المطالعة والنصوص تعود الى عوامل منها الطالب والمدرس وطريقة التدريس والاسرة والمجتمع لعل من ابرزها طريقة التدريس التي تعدُّ من العوامل المؤثرة في رفع مستوى الطلاب في تعليم القراءة المتدنية في مدارسنا وهذا ما كدته دراسة (المرسومي, 2014: 11) و(محمود, 2007: 133).

إذ شَخَّصَ الباحث الضعف في مادة المطالعة والنصوص للفهم القرائي من طريق مسيرته الدراسية التعليمية وخبرته لأكثر من (20) سنة، الأمر الذي جعل الباحث يتناول هذه المشكلة بالإجابة عن السؤال الآتي:

(هل لاستراتيجية البارشوت الأثر في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص؟).

ثانياً: أهمية البحث:

في ظل التطورات الحديثة يجب على التربية توفير المزيد من النظم التعليمية وتحت على تأكيد النمو العلمي والمعرفي للطلبة للارتقاء بالمستوى العلمي ولمواكبة التطورات والتكنولوجيا الحديثة والتكيف بالنجاح مع التطور الذي يحدث للمجتمع والعمل على اعداد الملاكات البشرية لمواكبة التقدم العلمي والتكيف بالنجاح مع التطورات المفروضة على المجتمع والعمل على تنمية

المتعلم في جميع النواحي المهارية والمعرفية والوجدانية لكي يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه كافة (الحيلة، 2008: 22).

إذ تهدف التربية لأحداث تغييرات معينة في سلوك المتعلمين، وأن هذه التغييرات قد تشمل ازدياد المعرفة واكتساب المهارات والفهم والقيم والاتجاهات وزيادة الميول والقدرة على التفكير السليم (عبد الأمير ورحيم، 2015: 21).

ويميل العلماء إلى إن اللغة ظاهرة اجتماعية تنشأ في أحضان المجتمع ، تنمو بنموه ، وتتطور بتطوره؛ لذلك فإن الفضل في نشأتها يعود للمجتمع نفسه ، فلولا اجتماع الناس بعضهم إلى بعض وحاجتهم إلى التعاون ، والتفاهم وتبادل الأفكار والتعبير عما في خواطرهم من معان (البجة، 2006: 11)

إن أهمية اللغة العربية تتعدى حدود التواصل الاجتماعي والتعبير عن حاجات الفرد لتصل إلى ميدان أوسع، فهي لغة الثقافة والعلوم ، لكونها وسيلة لدراسة المواد المختلفة سواء أكانت أدبية أم علمية نظرية أو عملية ، وهذا يؤكد أن اللغة العربية وإن كانت مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية فهي مفتاح لمواد تخصص المدرسين الآخرين لما يحتاجون من قراءة لمراجعة موادهم وشرح موضوعاتها للطلاب ، بل إن تأليف الكتب في تلك المواد يعتمد على اللغة العربية لعرض الحقائق وشرحها وتناول الآراء والأفكار (أبو الهيجاء، 2001: 5).

وتحتل القراءة في تعليم فنون اللغة مقامًا بالغ الأهمية، فهي الرافد الأول لتكوين القاعدة اللغوية وتمييزها، وهي السبيل الأقوى لاستقامة اللسان، وجودة البيان، وصحة الضبط، وهي المنبع الفياض لتزويد المهارات اللغوية بغذائها الفكري المتجدد (الجعافرة، 2011: 78).

أن تنمية الفهم القرائي لدى الطلاب يساعد في طريق معرفة المعنى العام أو الفكرة العامة التي يريد صاحب النص إيصالها لنا، لإننا أن لم نفعل ذلك لا نستطيع وضع الافكار الرئيسة والفرعية في تسلسلها السليم، ومعرفة مدى ترابطها (مصطفى، 2007: 104).

وإنّ الفهم القرائي يساعد الطلاب من الفهم الدقيق للرسالة المكتوبة ، ويمكن الطالب من أن يجمع المعلومات المراد قراءتها، وينظّمها وباستطاعته استدعائها، وتحليلها، وتفسيرها، وتقويمها لغرض توظيف أغلب المهارات الفكرية لفهم النص الادبي (شحاتة 1993: 128).

ويرى الباحث أن الفهم القرائي يشمل الكثير من المهارات والمعارف لتعلمه في التدريس الصفي فإنه يحتاج الى مدرس ذي مهارة جيدة لتدريسه لذا فإن مدرس اللغة العربية له دور كبير في تعلم الفهم القرائي للطلاب.

إذ يعدُّ المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية فإذا نجحت المؤسسة التعليمية في تحقيق الاهداف التعليمية يعزى ذلك في المقام الاول الى المدرس فهو القادر على ترجمة الاهداف التعليمية والنزول بها من حيز التنظير الى الواقع العملي من خلال تحقيقه لاهداف المنهج الدراسي ومن خلال رعايته لطلاب وامدادهم للخبرات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من الاندماج الفاعل في الحياة (أبراهيم وبلعوي، 2007: 33)

ومن الاستراتيجيات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتجعله فعالا هي استراتيجيات التعلم النشط، هذا هو السياق الذي يندمج فيه الطالب في المهمات التعليمية مثل المناقشة والقراءة والكتابة والقيام بالتجارب المختبرية ويصبح قادرا على حل المشكلات التعليمية بنفسه فردا او في مجموعات تعاونية، اذ يوظف كل طالب قدراته التفكيرية الذهنية لتحقيق اهداف معينة لكسب المعارف او المهارات او الوجدانيات (عبيد واخرون، 2001: 199).

ومن استراتيجيات التعلم النشط الحديثة هي استراتيجية البارشوت التي تعمل على بالتشويق والمتعة وقد تلائم المرحلة المتوسطة إذ تتمثل بالعمل اليدوي اثناء الأنشطة الصفية، وتعمل استراتيجية البارشوت على الجمع التدريجي للمعلومات، اذ يعلق الطلبة معلوماتهم التي تعلموها في البارشوت الخاص بهم الذي صمموه منذ بداية الوحدة الى نهايتها، وتعمل هذه الاستراتيجية على ربط المعرفة السابقة مع كل جديد يتعلموه بطريقة التعلم البنائي، اذ يتم إضافة المعلومات الجديدة الى ما تم تعلمه سابقا (امبوسعيدي وهدى ، 2016: 262)

واختار الباحث المرحلة المتوسطة منها الصف الثاني المتوسط كونه يمثل مرحلة ادراك وافهام , واستيعاب الطلاب لما يقومون به من اعمال في المدرسة وخارجها في يفيد حياتهم المستقبلية, ويمكن تلخيص أهمية البحث كالآتي:

- 1- أهمية التربية الحديثة كونها وسيلة في تنمية المهارات والقدرات في حياة الطلاب.
- 2- أهمية اللغة كونها اداة التقاهم بين جميع البشر.
- 3- أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ولغتنا التي تعزز بها.
- 4- أهمية الفهم القرائي كونها الهدف الرئيس للقراءة والمطالعة والنصوص في اللغة العربية.
- 5- لأستراتيجية البارشوت أهمية في عملية التعليم إذ تركز على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية.
- 6- يتناول البحث المرحلة المتوسطة وتعد هذه المرحلة مهمة بالنسبة للمتعلمين ولأنها تمثل مرحلة مراهقة فتكون مصحوبة في العديد من المشاكل التي تنعكس على الجانب الدراسي للمتعلم
- 7- عدم وجود أي دراسة تناولت استراتيجية البارشوت في المطالعة والنصوص سواء كانت عراقية أو عربية (على حد علم الباحث)

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على: (أثر استراتيجيات البارشوت في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص).
رابعاً: فرضيات البحث: مثبتة في الفصل الرابع من هذا البحث.
خامساً: حدود البحث: يتحدد البحث بالآتي -

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى.
- 2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023-2024) م .
- 3- موضوعات من مادة المطالعة والنصوص (الجزء الاول) من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: أثر: عرف: بأنه

- 1-محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في الطالب نتيجة لعملية التعليم المقصود (شحاتة, النجار, 2003: 22)
- 2- تغير مرغوب يحدث عند الطالب نتيجة مروره بعمليات تعلم مختلفة (أبو الديار وآخرون, 2012: 11)
- 3-التعريف الاجرائي للباحث: أنه التغير الذي يحدث على المتغير التابع بعد تأثره بالمتغير المستقل.

ثانياً: استراتيجيات البارشوت: عرفت:

*-هي أحد استراتيجيات التعلم النشط إذ تقوم فكرتها على الجمع التدريجي للمعلومات, إذ يتم جمع المعلومات تدريجياً في أماكن مختصة, أي يقوم الطلاب بتعليق المعلومات التي يتعلمونها في البارشوت الخاص بهم الذي صمموه الطلاب منذ بداية الوحدة الدراسية الى نهايتها (أبو سعدي وهدى, 2016: 262)

*- ويعرف الباحث استراتيجية البارشوت أجرائياً: انها مجموعة من الخطوات والممارسات التدريسية المخطط له ,والتي يتبعها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية لمادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط , والتي تتمثل بالسعي لجمع المعلومات الجديدة تدريجياً , ووضعها في المكان المخصص لها في البارشوت الذي صمموه, والربط بينها وبين خبراتهم السابقة في عملية بنائية.

ثالثاً: التنمية:أ: لغةً : عرّفه.

-(الفراهيدي, 2003): نَمَا يَتَمَو , وَنَمَا أَنْمَاءُ, وَنَمِيْتُ فَلَانَ فِي الْحَسْبِ أَيُّ رَفَعْتُهُ (الفراهيدي, 2003, ج4 : 170).

ب: إصطلاحاً: عرفت:

-أنها تغير مرغوب فيه يواكب التطور الفلسفي والسيكولوجي الذي يستطيع التحكم به (مدبولي ، ٢٠٠٢: ٨٣).

3-التعريف الإجرائي : هي التقدم الذي يحصل في شخصية الطالب نتيجة مروره في متغيرات تؤثر به .

رابعاً: الفهم القرائي: عرفه

1- بأنه: عملية عقلية معرفية تقوم على مراقبة الطالب لذاته ولإستراتيجياته التي يستعملها في أثناء قراءته للنصوص الأدبية وتقييمه لها (سعد، 2006: 57)

2-التعريف الإجرائي للفهم القرائي: هو قدرة وإداء طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) على فهم الموضوعات القرائية، المقررة تدريسها في أثناء مدة التجربة الواردة في كتاب اللغة العربية (الجزء الاول) للصف الثاني المتوسط ، وإيجاد العلاقات بينها، من طريق إجاباتهم على اختبار الفهم القرائي.

خامساً: الصف الثاني المتوسط: أنه احد صفوف المرحلة المتوسطة في نظام التعليم في العراق ، ووظيفته الإعداد للحياة العلمية للمرحلة الإعدادية ، وهو ضمن صفوف المرحلة الإعدادية للمرحلة المتوسطة التي تشمل (الاول والثاني والثالث) (وزارة التربية ، 2012 : 9).

سدساً:المطالعة والنصوص :

أ-لغة : تَطْلُعُ طُلُوعاً ومَطْلَعاً ومَطْلِعاً ، فهي طالعة طالع الشيء : اطلع عليه بإدانة النظر إليه ، طالع الكتاب : قرأه (ابن منظور ج ٨ ، ٢٠٠٥ : ٥٣٢)

ب-اصطلاحاً: عرفت.

*-عملية يتم بها تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معانٍ وأفكارٍ من طريق نطقها وفهمها (أبو الضبعات، 2007:ص 106)

*-**التعريف الاجرائي للباحث :** ما يتضمنه كتاب اللغة العربية الجزء الاول لمادة المطالعة المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2023 - 2024 م في العراق من نصوص نثرية وشعرية مختلفة.

الفصل الثاني: جوانب نظرية دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل التعلم النشط واستراتيجياته والدراسات السابقة التي لها علاقة في متغيرات البحث , يمكن تقسيمها الى مبحثين وهما:
المحور الاول: جوانب نظرية.

اولاً: التعلم النشط واستراتيجياته:

أن استراتيجيات التعلم النشط تعدّ حاجة ملحة في الوقت الحاضر بالنظر الى مجمل التغيرات التي طرأت على العالم الحديث لا سيما في مجال التربية والتعليم بالوقت الحاضر ، اذ تم الاعتماد على ابرز النظريات التربوية التعليمية الحديثة التي تنادي بالاهتمام الكبير بالمتعلم والاهتمام الكبير بالتقنية الحديثة والتكنولوجية المعاصرة (جابر ، 2002 : 53)
ويضم التعلم النشط الكثير من الاستراتيجيات الحديثة بالتعلم ومن اكثر هذه الاستراتيجيات هي الآتي:

- 1- قوة الافكار .
- 2- القوائم المركزة .
- 3- خلية التعلم
- 4- البارشوت
- 5- جيسكو (امبو سعيدي وهدي ، 2016 : 336-39)

ثانيا: استراتيجية البارشوت : astiratijiat albarshut

1- الباراشوت:

تعدّ استراتيجية الباراشوت احدى استراتيجيات التعلم النشط وتقوم فكرة هذ الاستراتيجية على الجمع التدريجي للمعلومات اذ يتم جمع المعلومات تدريجيا في أماكن مخصصة، أي يقوم الطلبة بتعليق المعلومات التي يتعلمونها في الباراشوت الخاص بهم الذي قد صممه الطلبة منذ بداية الوحدة الى نهايتها.

2-الهدف من الاستراتيجية : ان الهدف من استعمال استراتيجية الباراشوت في التدريس الصفّي للفهم القرائي في المطالعة والنصوص هي ربط المعرفة السابقة مع كل ما هو جديد ويتم ذلك عن طريق التعلم البنائي، إذ يقوم الطلاب بإضافة المعلومات الجديدة التي تعلمها سابقاً.

3-وقت تنفيذ الاستراتيجية : يتم تنفيذ الاستراتيجية وخطواتها منذ بداية الوحدة او منذ بداية الفصل الدراسي ويستمر ذلك الى نهاية الوحدة او الفصل الدراسي (امبو سعيدي وهدي، 2016: 262).

4-خطوات تنفيذ الاستراتيجية: يتم تنفيذ استراتيجية الباراشوت حسب الخطوات وهي:
1- قيام المدرس بتقسيم الطلاب على شكل ثنائي.

- 2- يبدأ المدرس بشرح الغرض من النشاط، ومن ثم يبدأ الطلاب بالعمل في تصميم البارشوت الخاص بهم، وهنا واثاء بدأ الطلاب العمل بتصميم البارشوت يفضل عدم التدخل من قبل المدرس ويفيد ذلك لإتاحة الفرصة امام الطلاب المصممين ان يبدعوا بالتصميم نحو مادة القراءة.
- 3- يطلب المدرس في نهاية كل درس من الطلاب ان يقوموا بكتابة أوجه الاستفادة من الدرس في بطاقات الملاحظات التي يصممها الطالب بنفسه، وهنا يكون بالإمكان ان يستعين الطلاب بالرسوم او الصور وذلك عن الكتابة.
- 4- يبدأ الطلاب بتعليق البارشوت الذي قاموا بتصميمه في ارجاء غرفة الصف وعندما يتعلم الطلبة موضوعا جديداً او يستقبلون معلومة جديدة يضيفون بطاقات جديدة الى البارشوت.
- 5- يطلب المدرس من كل طالب في نهاية الوحدة او الفصل، المعلم يطلب من كل طالب ان يبدأ التأمل فيما تم تعلمه ويقوم بكتابته (امبوسعيدى وهدي، 2016: 263).

المحور الثاني: دراسات سابقة: وتشمل الآتي.

- 1- دراسة المشهداني، 2023م : العراق، تهدف الى معرفة (فاعلية استراتيجية البارشوت في تحصيل مادة الكيمياء والدافعية المعرفية عند طلاب الصف الاول المتوسط)، وللتحقق من هدفي البحث صيغت فرضيتان صفريتان، الاولى تتعلق بالتحصيل والثانية بالدافعية المعرفية، ولتحقيق هدفي البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين متكافئتين ذو الاختبار البعدي للتحصيل، ومقياس الدافعية المعرفية ، اذ تكونت عينة البحث من (58) طالبا من طلاب الصف الاول المتوسط للعام (2022-2023م) ، إذ بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (28) طالباً، والمجموعة الضابطة (30) طالباً، وكافأ الباحث في بعض المتغيرات، وحدد الاهداف السلوكية والمادة العلمية لبحثه، وتم اعداد اختبار تحصيلي لمادة الكيمياء تكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واعد مقياس الدافعية المعرفية تكون من (30 فقرة) موزعة فقرة موزعة على (5) مجالات لكل مجال (6) فقرات، وبعد المعالجات الاحصائية اللازمة وقد اظهرت نتائج البحث ما يأتي: (وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الكيمياء على وفق استراتيجية البارشوت وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الكيمياء على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية المعرفية لصالح المجموعة التجريبية (المشهداني، 2023).

- 2- دراسة الفالح 2024: العراق ، وهدفت الدراسة إلى " أثر أستراتيجية البارشوت في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط " أجريت الدراسة

في العراق، من أجل تحقيق هدف البحث، وضع الباحث فرضيتين صفريتين، إذ إتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه، واعتمد على تصميم تجريبي من نوع الضبط الجزئي لمجموعتي البحث، إذ اختار الباحث قصدياً (متوسطة المتنبّي للبنين) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار / قسم تربية الناصرية لتطبيق التجربة فيها، إذ بلغت عينة بحثه (68) طالباً بواقع (34) طالباً في المجموعة التجريبية، و(34) طالباً في المجموعة الضابطة، وكافاً الباحث إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات، وحدد الباحث المادة العلمية أثناء مدة التجربة بأربعة فصول من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي (2022-2023)، وفي ضوء موضوعات الفصول صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغت (88) هدفاً سلوكياً، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج لبرنامج (SPSS) إصدار (19)، وفي نهاية التجربة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

-تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية البارشوت على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لمادة الاجتماعيات في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بعدد من التوصيات (الفالح، 2024: ت)

ثالثاً: الاستفادة من الدراسات السابقة: ان الاستفادة من الدراسات السابقة يمكن ايجازها بالآتي:-

1- ارشاد الباحث في صياغة المشكلة، وتحديد أهمية متغيرات البحث، والاطلاع على المصادر الخاصة باستراتيجية البارشوت في التدريس.

2. ارشاد الباحث في تحديد نوع التصميم التجريبي، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثه.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

*** - منهج البحث:-**

أتبع الباحث المنهج التجريبي لإجراء بحثه كونه أكثرها دقة وموضوعية (الزوبعي وآخرون، 1981: 86) ويشمل الإجراءات الآتية:

أولاً: التصميم التجريبي:

يتكون التصميم التجريبي للبحث بتحديد طبيعة المشكلة، والوقوف على ظروف العينة التي يختارها الباحث (فان دالين، 1985، 381). ونتيجة لذلك اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة وللاختبار القبلي والبعدي الشكل (1) يوضح ذلك.

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية البارشوت	الفهم القرائي	أختبار الفهم القرائي
الضابطة	—		

ثانياً- مجتمع البحث وعينته:

يُعَدُّ المجتمع جميع مفردات (معالم) الظاهرة أو السمة أو المتغير للظاهرة المراد دراستها ضمن حدود معينة، وقد تكون هذه المفردات أفراد أو بنايات أو مناهج ومقررات دراسية أو وسائل أو أساليب أو أنظمة تعليمية أو مواد ومعدات ومزارع (عزيز وعبدالحسن، 2019: 104) ويتحدد مجتمع البحث الحالي جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس قضاء بعقوبة المركز، أما العينة تكون من طلاب الصف الثاني المتوسط، إذ اختيرت قصدياً متوسطة (برير للبنين) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى (قضاء بعقوبة)، لتمثل التجربة لسهولة تنقل الباحث لها، وتعاون إدارة المدرسة مع الباحث، وبطريقة السحب العشوائي، اختيرت الشعبة (ب) وعدد طلابها (33) طالباً لتمثل المجموعة التجريبية، واختيرت الشعبة (أ) وأفرادها (33) طالباً لتمثل المجموعة الضابطة.

* **تكافؤ مجموعتي البحث:** كافأ الباحث احصائياً في بعض المتغيرات منها ما يأتي:

- 1- عمر الطلاب محسوباً بالشهور بين المجموعتين.
 - 2- درجات مادة اللغة العربية في للعام السابق 2022-2023م.
 - 3- أختبار الذكاء العام (أوتس) بين طلاب مجموعتي البحث
- ثالثاً- ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):** هناك نوعان من العوامل التي قد تؤثر

على سلامة التجربة وهي على النحو الآتي:-

أ:- **العوامل الخارجية**، وتشمل:-

- 1- اختيار أفراد العينة:- حاول الباحث تفادي الفروق في اختيار العينة وإجراء التكافؤ بين المجموعتين احصائياً.
- 2- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لم يتعرض البحث لأي حوادث مصاحبه.
- 4- العمليات المتعلقة بالنضج:- لم يكن لهذا العامل أثر، لأن مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث.

5-أداة القياس: أستعمل الباحث اختبار الفهم القرائي لموضوعات مادة المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط لمجموعتي البحث.

6-الظروف الفيزيائية: لم تؤثر الظروف الفيزيائية على اجراء التجربة لطلاب المجموعتين.
ب:- العوامل الداخلية:

1-القائم بالتجربة: درس الباحث بنفسه طلاب مجموعتي البحث.

2-المادة الدراسية:- كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث .
من كتاب اللغة العربية(الجزء الاول) لمادة المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للفصل الاول للعام الدراسي 2023-2024م.

3- مدة التجربة:- كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث, أذ بدأت بتاريخ 2024/2/19 وانتهت بتاريخ 2024/4/25م.

4- توزيع الحصص: درس الباحث مجموعتي البحث أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة في الأسبوع.

5- الوسائل التعليمية:- كانت الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث.

6-بنية المدرسة:- كانت التجربة في مدرسة متوسطة (برير) للبنين.

رابعاً:- متطلبات البحث الحالي:-

أ- تحديد المادة العلمية:- شملت المادة العلمية الموضوعات التي سيُدرسها معتمداً على كتاب المطالعة والنصوص المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط من وزارة التربية للعام الدراسي 2022-2023 ، وكانت المادة موحدة لطلاب مجموعتي البحث ، اذ بلغ عدد الموضوعات (خمسة) موضوعات لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط.

ب- تحديد الاهداف السلوكية:- حدد الباحث الاهداف السلوكية (52) هدفاً.

ج-إعداد الخطط التدريسية:- اعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية الملائمة وعرضها على الخبراء والمحكمين ونال موافقتهم بنسبة (80%) .

خامساً- أداة البحث:- كانت اختبار الفهم القرائي المتكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .وتتمثل في الآتي:

أ- تعليمات الاختبار: كانت تعليمات الاختبار واضحة وكانت بلغة يسيرة والاسئلة متكونه من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للاختبارات الموضوعية.

ب - صدق الاختبار: عرض الباحث فقرات اختبار الفهم القرائي على مجموعة من الخبراء في وطرائق تدريس اللغة العربية ومدى ملاءمته لمستويات طلاب الصف الثاني المتوسط ونال موافقتهم بنسبة (80%) فأكثر وتمكن الباحث من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار.

ج- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:-** طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من غير العينة الأساسية للبحث مكونة من (100) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة (بلاد الشهداء للبنين) في مركز بعقوبة بتاريخ 2024/3/6م فأوضح للباحث أن متوسط الوقت للطلاب للإجابة عن الأسئلة كان (38) دقيقة .

د- **تصحيح الاختبار:** أعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار وصفرًا للإجابة غير الصحيحة في حين عامل الباحث الفقرات المتروكة غير صحيحة .

ذ- **التحليل الإحصائي :** بعد تصحيح الإجابات رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً، ثم اختار أعلى وأوطأ (27%)، من الدرجات بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين. (الكبيسي، 2007: 172) ، ثم عمل الباحث على إجراء التحليلات الإحصائية على النحو الآتي:

- 1- **صعوبة فقرات الاختبار:** ان صعوبة فقرات الاختبار تتراوح بين (0,65- 0,34)
- 2- **القوة التمييزية لفقرات الاختبار:** ان القوة التمييزية للاختبار تتراوح بين (0,31 / 0,59).
- 3- **فاعلية البدائل المغلوطة:** وجد الباحث أن فاعلية البدائل المغلوطة تراوحت بين (-0,5 / -0,29) قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا.
- *- **ثبات الاختبار:-** هو دقة فقرات الاختبار واتساقها في قياس الخاصية المطلوبة (ابو علام وسليمان، 2010: 213) إذ استعمل الباحث معادلة الفاكرونباخ لإيجاد الثبات فكانت قيمة معامل ثبات اختبار الفهم القرائي (0,82) وهو ثبات جيد.
- سابعاً- تطبيق التجربة:** باشر الباحث بتطبيق التجربة في مدرسة متوسطة (برير للبنين) ، أذ بدأت بتاريخ 2024/2/19 وانتهت الاحد بتاريخ 2024/4/25م .
- ثامناً- الوسائل الإحصائية:-** استعمل الباحث الوسائل الإحصائية لبرنامج (spss) اصدار 19 للقوانين الإحصائية المثبتة في محتوى البحث.

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها:- يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها.

1- عرض النتائج:

الفرضية الصفرية الثانية :

لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية البارشوت ومتوسط طلاب المجموعه الضابطه الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي البعدي.

وبعد تطبيق اختبار الفهم القرائي البعدي على طلاب مجموعتي البحث تبين هنالك فروق احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي البعدي لمادة المطالعة والنصوص، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

نتائج الاختبار التائي بين طلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي البعدي في مادة المطالعة والنصوص

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	24,218	4,541	20,620	64	3,274	2,000	دالة احصائياً
الضابطة	33	19,326	6,532	42,667				

1- الفرضية الصفرية الثانية::

لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبية في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي.
والجدول (2) يبين بأن هنالك فرق دال احصائيا بين درجات اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ولصالح درجات الاختبار البعدي.

الجدول (2)

نتيجة الاختبار التائي في اختبار الفهم القرائي (القبلي والبعدي) لطلاب المجموعة التجريبية في مادة المطالعة والنصوص

المجموعة التجريبية	النسبة المئوية	التطبيق	مجموع الدرجات	الفرق بين الاختبارين	الوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	القيمة التائي		الدالة عند مستوى 0.05
								المحسوبة	الجدولية	
	28%	القبلي	612	176	5,333	2,674	32	4,349	2,000	دالة احصائياً
		البعدي	788							

من طريق الجدول رقم (1, 2) تبين اتفاق الدراسات السابقة كدراسة (المشهداني 2023، ودراسة الفالح 2024م) على نتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

2-تفسير النتائج:- بعد عرض النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن تفسير النتائج إلى ما يأتي:-

- 1- أنّ إستراتيجية البارشوت تجعل الطالب له دور فعال في فهم المقروء واستيعابه لمادة المطالعة والنصوص, وهذا ما استنتجه الباحث من خلال التجربة مما أدى الى زيادة رغبة الطلاب في التعلم وفهم المهارات والمعارف عندما يقرؤون النصوص.
- 2- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي.
- 3- أن أستراتيجية البارشوت تزيد من التعلم المعرفي نحو الطلاب والى حفظ المعلومات عند قراءة النصوص الادبية ,والعمل على فهمها وتحليلها مما يؤدي الى تشويق الطلاب نحو التعلم.

الفصل الخامس: الإستنتاجات, التوصيات, المقترحات.

الإستنتاجات:- أستنتج الباحث ما يأتي:

- 1- أتضح من طريق درجات اختبار الفهم القرائي البعدي للمجموعة التجريبية حدث نمواً وبشكل متزايد على حساب درجات المجموعة الضابطة في مادة المطالعة والنصوص عند طلاب الصف الثاني المتوسط.
- 2- إنّ استعمال أستراتيجية البارشوت تساعد على رفع مستوى الفهم القرائي في مادة المطالعة والنصوص عند الطلاب, كونها تربط مخزونهم المعرفي بالخبرات السابقة في البارشوت الخاص بهم عند قراءتهم .
- 3- أن أستراتيجية البارشوت تعمل على تنظيم كيفية فهم واستيعاب المقروء في المخزون المعرفي للطلاب بصورة صحيحة من طريق أثارت المتغيرات واللاسئلة المطروحة وحفظها في البارشوت الخاص بكل طالب.

التوصيات:- من طريق معرفة نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:-

- 1- استعمال أستراتيجية البارشوت في تدريس مادة المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- تدريب مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية وتنمية مهاراتهم المعرفية على وفق أستراتيجية البارشوت, وإعدادهم ضمن الدورات التدريبية في مديرية الإعداد والتدريب لتربية محافظة ديالى.

المقترحات:- يقترح الباحث الآتي:

- 1- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في فروع علمية أخرى كمادة الاملاء والبلاغة .
- 2- القيام ببحث يبين أثر إستراتيجية البارشوت في متغيرات معرفية أخرى كالتفكير المرن والتحصيل والقدرة العقلية.

المصادر والمراجع.

- القرآن الكريم.

- 1- أبراهيم، معتز أحمد، و بلعاوي، برهان نمر، فن التدريس والطرائق العامة، دار الحنين-الأردن (2007).
- 2- ابن منظور، الانصاري، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ت (711هـ)، (1994م)، لسان العرب، دار صادر، بيروت.
- 3- أبو الديار، مسعيد ، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، مركز تقويم وتعليم الطفل الكويت. 2012م
- 4- أبو الضبغات، زكريا إسماعيل، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2007م.
- 5- أبو الهيجاء ، فؤاد حسن، أساليب وطرق تدريس اللغة العربي، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان ، 2001م.
- 6- ابو علام ، رجاء محمود ، وسليمان ، حسين علي محمد: القياس والتقويم في العلوم الانسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته، دار الكتب الحديثة ، القاهرة ، 2010م.
- 7- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية، التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2016م.
- 8- البجة ، عبد الفتاح حسن ، أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية العليا)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2006م
- 9- جابر ، عبد الحميد وارخون (2002)، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 10- الجعافرة ، عبد السلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجمع العربي، عمان-الأردن (2011).
- 11- الحيلة، محمد محمود (2008)، تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 12- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، *الاختبارات والمقاييس النفسية*، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، الموصل 1981م .
- 13- سعد، مراد علي، *الضعف في القراءة وأساليب التعليم*، عالم الكتب، القاهرة ، مصر ، 2006م.
- 14- شحاته، حسن، *أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، مصر (1993).
- 15- شحاته، حسن، النجار زينب، *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر ، 2003م
- 16- عبد الأمير، عباس ناجي ورحيم يونس كرو ، *تعليم الرياضيات مفاهيم- وتطبيقات*، دار المسيرة للنشر والتوزيع الاردن، 2015م
- 17- عبيد، ماجد السيد ومحمد الشناوي وحزامه جودت ومحمد عزت شمعة ونادية مصطفى، *اساسيات تصميم التدريس*، ط 1 ، دار الصفاء، عمان، الأردن، 2001م.
- 18- الفالح، غسان صاحب، *أثر استراتيجيات البارشوت في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط*، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية جامعة بابل العدد (64)، 2024م.
- 19- فان، داي، ديو بو لاب، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط3، مطبعة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985.
- 20- الفراهيدي، الخليل بن أحمد، *كتاب العين*، ترتيب وتحقيق د. عبد المجيد هندوي، ج4، ط1، دار الكتب العلمية بيروت لبنان (2003م).
- 21- الكبيسي، عبد الواحد، *القياس والتقويم تجديبات ومناقشات* ، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، 2007م.
- 22- محمود ، رقية عبد محمد ، *اثر الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في فهم المقروء والميل*
- 23- مدبولي ، محمد عبد الخالق، *التنمية المهنية لمدرسي اللغة العربية*، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات العربية المتحدة، 2002م.
- 24- المرسومي، عهود سامي، *اثر استراتيجيتي ليد والاتصال المتكرر في الفهم القرائي والأداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط*، اطروحة دكتوراه غير منشورة في جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، 2014م
- 25- المشهداني، انمار احمد، *فاعلية استراتيجيات البارشوت في تحصيل مادة الكيمياء والدافعية المعرفية عند طلاب الصف الاول المتوسط*، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد، 2023م.

- 26- مصطفى, عبدالله علي,مهارات اللغة العربية,ط2, دار المسيرة للنشر والتوزيع,عمان الاردن,2007.
- نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول المتوسط , كلية التربية الأساسية,رسالة ماجستير غير منشورة ,2007م.
- 27- الهاشمي , عابد توفيق ,طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل الدراسية , مؤسسة الرسالة , بيروت , لبنان , 2006م.
- 28- وزارة التربية,منهج الدراسة الثانوية, مطبعة وزارة التربية,(2012)

الملاحق

ملحق (1)

م/ إستبانة اختبار الفهم القرائي النهائي

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسومة بـ (أثر استراتيجية البارشوت في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص) وتتطلب إجراءات البحث إعداد اختبار الفهم القرائي، للموضوعات المختارة من المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال يضع الباحث بين أيديكم اختبار الفهم القرائي للإطلاع عليه وبيان أرائكم وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية فقرات الاختبار وإجراء التعديلات التي ترونها ملائمة.

مع الشكر والاحترام ...

الباحث

أ.م.د. عدنان عبدالكريم محمود

طرائق تدريس اللغة العربية

م/ اختبار الفهم القرائي النهائي

السؤال: ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

ت	الفقرات
1	كانت ام موسى تخاف على ابنها من فرعون لأنه كان ؟ أ. يذبح البنات ب - يذبح الأولاد والبنات. ج - لا يذبح احداً د. يذبح الاولاد.
2	قال تعالى (واوحينا إلى ام موسى) لاي قسم من اقسام الكلام ينتمي ما تحته خط؟ أ. علم دال على الذات العاقل ب - فعل دال على القيام بفعل شيء ج - علم دال على الذات غير العاقل د. علم دال على الذات العاقل والذات غير العاقل
3	قال رسول الله (ﷺ): (حق المسلم على المسلم)؟ أ. رد السلام. ب - كل ما ذكر صحيح ج - عيادة المريض. د. إجابة الدعوة.
4	قال رسول الله (ﷺ): (من فرج عن مسلم كربة) تعني كلمة كربة: أ. الضيق. ب - الاكتئاب

	ج - الحزن والغم. د. الهم
5	امتاز شعر أبي الطيب المتنبى ب : أ. الحكمة ب - الفخر. ج - الغزل. د. الوصف.
6	قال الشاعر مصطفى جمال الدين: ورأيت العلم يبني عرشه ماذا يعني الخطأ؟ أ. الفاجر ب - النور. ج - الخطأ. د. الجهل
7	ان الحيوان قادر على ان يعالج نفسه من خلال؟ أ. ملاحظة أبناء جنسه. ب - عن طريق تدخل البشر. ج - بالغريزة الالهية. د- عن طريق حيوان اخر
8	فبدأ بتقطيع الفروع. اعطِ مرادف ما تحته خط: أ . بجمع ب . بكسر ج. بخلع د . بتجزئة
9	جملة (تشغيل الأطفال وتسخيرهم باعمال غير مؤهلين لها) ماذا تعني الكلمة التي تحتها خط؟ أ. تكليفهم. ب - ازعاجهم. ج - تشغيلهم . د. تدريبهم.
10	جملة (الله درك يا ابن مالك) ماذا دل ما تحته خط؟ أ. تعجب مقروء. ب - تعجب سماعي قياسي ج - تعجب قياسي. د. تعجب سماعي.
11	ان تضاد كلمة الحق هو : أ . الإخلاص ب . الجهل ج. الخيانة د. الباطل
12	ان مرادف كلمة البحر هو : أ . النهر. ب . الضعف ج. الدمار د، الوهن
13	قال تعالى(وقالت لاخته قصيه..... به عن جنب وهم لا يشعرون) أي الكلمات التالية هي المناسبة في الفراغ؟

	أ . فسمعت ب . فبصرت ج . ففهمت د . فقالت.
14	تسمى اللغة العربية بـ : أ . لغة الصاد ب . لغة القاف ج . لغة الضاد د ، لغة الهاء
15	قال رسول الله ﷺ (دعاء المرء المسلم مستجاب بظهر الغيب). أ . لأبيه ب . لأخيه ج . لأبنه د . لأبنته
16	قال المتنبي: أريد من ذا ان يبلغني أ . وطني ب . عشيرتي ج . زمني د . صديقي
17	في يوم 20 من تشرين الثاني من كل عام يكون الاحتفال بيوم؟ أ . الطفولة ب . الامومة. ج . الاخوة د . الصداقة
18	تعني كلمة تبدي: أ . تظهر ب . كل ما ذكر صحيح ج . تفضح د . تكشف
19	ويقضي وقته في اغلب الأحيان صامتاً. اختر المرادف الصحيح لما تحته خط؟ أ . غير متحرك ب . ساكتا ج . ساكنا د . هادئا
20	قيل في التراث (رب اخ لم تلده) أ . عمك ب . خالتك ج . امك د . صديقتك
21	قال رسول الله ﷺ : (اذا قال الرجل لأخيه: يا كافر فهو كـ) أ . توبيخه ب . مدحه ج . سبه د . قتله

22	اكتشف ان السير ما زال <u>محفوظا</u> بالخطر. ما مرادف ماتحته خط؟ أ . مغطى ب . معرضا ج . محاطا د . مملوءا
24	ولا تِهِنْ . ما معنى ما تحته خط؟ أ . ولا تضعف ب . ولا تخف ج . ولا تمل د . تيأس
24	قِيلَ (وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا) ماذا يعني (فارغاً) ب . خاليا من الهم ج . كل ما ذكر صحيح د . خاليا من سوء الحال
25	فقد كانت الشجرة <u>غليظة</u> جدا. ما مرادف ماتحته خط؟ أ . متينة ب . سمينة ج . عريضة د . سمكة
26	قال فوزي المعلوف: هبوا الى المجد ولننشئ لنا أ . وطننا ب . بيتنا ج . قصرنا د . ملاذا
27	تعني كلمة <u>تتمرغ</u> ؟ أ . تقفز ب . تلعب ج . تتقلب د . تنام
28	وما زال <u>يرقد</u> في المشفى. ما مرادف ماتحته خط؟ أ . يقعد ب . يجلس ج . ينام د . يذهب
29	تعني كلمة <u>محاذاته</u> ؟ أ . بجانبه ب . بإزائه ج . بمقابله د . كل ما ذكر صحيح
30	ما الذي اوجبه الرسول محمد ﷺ بالنسبة للطفل عند الولادة؟ أ - الاسم الجيد. ب - الملابس الجيدة. ج - كل ما ذكر صحيح د . العناية الجيدة.