

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية

لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

رفل محمد عبد الحسين

ا.م.د. وسام عماد عبد الغني

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية



التعريف بالبحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر برنامج ارشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة) وتم الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تتناول الاندماج الاكاديمي واسفرت النتائج الى اعداد مقياس الاندماج الاكاديمي يتكون من (30) فقرة وصممت الباحثتان لأغراض الدراسة برنامجاً ارشادياً يستند الى الاسلوب الإرشادي (التعليمات الذاتية) لـ (ميكنيوم) الذي طبق على المجموعة التجريبية في جلسات بلغ عددها (12) جلسة بواقع ثلاث جلسات في الاسبوع وكانت مدة الجلسة (45) دقيقة كما تمت معالجة البيانات باستعمال برنامج (SPSS) وعدد من الوسائل الأحصائية ، وقد اظهرت النتائج ان للبرنامج الإرشادي بأسلوب التعليمات الذاتية اثراً في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث :

ويعد الاندماج الاكاديمي من ابرز العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب وادائهم الاكاديمي اذ يؤدي الالتزام بحضور المحاضرات والتركيز في عملية التعلم والمشاركة في الانشطة الصفية الى ارتفاع مستوى الاندماج الاكاديمي بينما يؤدي ضعف الاندماج الاكاديمي الى التسرب من الدراسة بالإضافة الى زيادة معدلات الفشل الدراسي وبطئ التعلم (لفتة ، 2022 : 577).

ويعد الاندماج في الحياة الجامعية شرطاً اساسياً لنجاح الطلبة وتقدمهم بالدراسة لاسيما إن الاندماج الجامعي يعد مؤشراً على انسجامهم وتكيفهم العام أما سوء الانسجام والتكيف يدل على أن هناك حاجات غير مشبعة او غير كافية لدى الطلبة داخل البيئة الجامعية مما ينعكس اثر ذلك على تندي اداء الطلبة أثناء فترة التعلم وفضلا عن ذلك فان الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات مختلفة ومتميزة كاستخدام المكتبة والقراءة السريعة وكتابة التقارير والأبحاث و غيرها واختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وغيرها من الامور الاخرى (ردام، 2021:96).

لقد تحسنت الباحثة من وجود انخفاض في الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة وللتأكد من احساسها . قامت الباحثة بتطبيق استبانة استطلاعية على عينة من الطالبات البالغة (30)

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

طالبة من جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبعد جمع الاجابات تبين ان (18) طالبة منهم اجابوا بنعم أي بنسبة (70%) و (12) اجابوا ب لا اي نسبة (30%) مما يؤكد وجود انخفاض في الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة ومن هنا كانت نقطة انطلاق الباحثة للقيام بالدراسة الحالية، وفي ضوء ما سبق تحاول الباحثة في دراستها الحالية الاجابة عن التساؤل الآتي :-

(هل للبرنامج الإرشادي بأسلوب التعليمات الذاتية اثر في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة؟).

اهمية البحث :

يعدّ الارشاد مهما في بناء الانسان و خصوصا في المدارس , فالإرشاد يشجع الطالب على ان يفهم نفسه و يكتشف قدراته ليصل الى فهم ذاته حتى يستطيع ان يعمل على تلبية حاجاته التي يجب ان تتوافق مع القيم الاجتماعية , و يتعلم كيفية التعامل مع الحياة بواقعية (الحريري و الامامي ,2011:57).

وان البرنامج الإرشادي هو برنامج منظم ومخطط في ضوء خطوات وأسس عملية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة بشكل فردي وجماعي لجميع من تضمهم المجموعة او المؤسسة الارشادية من اجل مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي لتحقيق التوافق النفسي داخل محيط المجموعة وخارجها ويقوم البرنامج الارشادي بتقديم المساعدة للأفراد الذين يعانون من المشاكل النفسية والاجتماعية ويعمل على توجيههم بصورة صحيحة (فهيمى ،2012:12)

وهناك عدت انواع من الاساليب الارشادية التي تساعد في تطور العملية الارشادية وإن تنوعها لا يعني أن يختار المرشد بشكل عشوائي لأن ذلك سوف يسبب ارهاق له وللمسترشد ، بل يجيب عليه ان يربط الاسلوب الارشادي بالنظرية التي يتبناها ، بحيث يجب ان تكون اساليب واهداف العملية الارشادية متناسبة مع المشكلة التي يتعامل معها المرشد وايضاً متناسبة مع النظرية. وبصورة عامة لا يوجد إرشاد يقدم بخمس دقائق أو عشر دقائق كما يفعل بعض المرشدين لأن

تطبيق الأسلوب وأخذ موافقة المسترشد عليه ومتابعته قد يحتاج على لنصف ساعة على الأقل (ابو اسعد و الأزيادة ، 2015: 51).

لذا اعتمدت الباحثتان في بحثها على أسلوب (التعليمات الذاتية) للعالم (ميكنوم Meichenbaum) ويعد أسلوب (التعليمات الذاتية) من احد الأساليب المهمة في العملية الارشادية التي تسعى إلى إعادة التنظيم المعرفي لشخصية الفرد في حل المشكلات والجوانب الانفعالية لسلوك الفرد و تعليم الافراد على التحدث الذاتي الايجابي المفيد ، و يشير (ميكنوم التخلص من المشكلات السيئة والافكار تتم من خلال التحدث الذاتي الايجابي و المراقبة للفرد مع نفسه و أن اجراءات التعليمات الذاتية قد عنيت بالاستراتيجيات السلوكية والفكرية المرتبطة بالنظام المعرفي بوساطة التركيز الموجه نحو الاهداف ذات العلاقة و الاستجابة المباشرة والتي من خلال هذه الاجراءات يتم تنمية الافكار والسلوكيات الاخلاقية عند الطالبات (الجبوري ، 2022: 6).

فالاندماج الأكاديمي academic engagement من العوامل المؤثرة جداً في تعلم الطلاب وأدائهم الأكاديمي، حيث يؤدي حرص الطلاب على حضور المحاضرات، والالتزام وتركيزهم في عملية التعلم والمشاركة في الأنشطة الدراسية، إلى ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي لديهم، وبالتالي إلى حصولهم على درجات مرتفعة في التحصيل العلمي، بينما يؤدي الاندماج الأكاديمي المُتدني إلى زيادة معدل الفشل الدراسي والتسرب من الدراسة وعدم تقبل الاقران (طه ، 2020:295).

وبما أن تركيز الدراسة اصبح على الاندماج الأكاديمي والاجتماعي للطلاب، فقد يكون لهذا التركيز بعض التأثير على العلاقة بين الطلبة .وهنا يوجد عدة جوانب هامة للعلاقة المتبادلة بين الاندماج الأكاديمي والاجتماعي وقد انعكس تأثير الاندماج الاجتماعي بشكل كبير وإيجابي على الاندماج الأكاديمي. وكلما كانت الطالبات أكثر اندماجا اجتماعيا، كلما زادت احتمالية اندماجهن أكاديميا (Stage, 1989 : 528).

ولذلك تبرز اهمية البحث الحالي في ناحيتين :-

1) الجانب النظري :-

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

1. تعد الدراسة الحالية اول دراسة تجريبية محلية على حد علم الباحثة تهدف الى تنمية الاندماج الاكاديمي لدى الطالبات الجامعة .
2. اثارة المرشدين التربويين بأهمية دراسة الاندماج الاكاديمي و الإفادة منه في الوحدات الارشادية .
3. اهمية دراسة الاندماج الاكاديمي و معرفة اثارها على شخصية الطالبات في الحياة المستقبلية .

(2) الجانب التطبيقي :-

1. تزود الوحدات الارشادية بكليات الجامعة بأنموذج تطبيقي حول عمل المرشدة في تحسين العملية التعليمية و النفسية و الاجتماعية و الانفعالية بواسطة برنامج الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة إذا اثبت صحته.

هدف البحث وفرضياته :

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .

حدود البحث :

بطالبات الجامعة في جامعة ديالى للدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (2023 - 2024).

تحديد المصطلحات:

البرنامج الارشادي:

(صالح 2016): مجموعة من الخبرات الارشادية المباشرة وغير المباشرة المدروسة والمنظمة على اسس علمية سليمة (صالح ، 2016 :8)

التعليمات الذاتية :

ميكنبوم (1974): يقصد به الاحاديث الذاتية التي تأتي من آلية النشاط السلوكي غير المتوافق التي تزودنا الاساس لاكتساب الافراد القدرة على ضبط سلوكهم الشخصي من خلال تعليمات صريحة يقولونها لأنفسهم تتحول فيما بعد الى تعليمات داخلية ضمنية تؤدي الى سلوك جديد متوافق (Michenbaum, 1974:75).

التعريف النظري للتعليمات الذاتية

تبنت الباحثة تعريف ميكنبوم (1974، Meichenbaum) لأنه يتناسب مع متطلبات البحث الحالي.

التعريف الاجرائي للتعليمات الذاتية .

هو مجموعة من الفنيات (تقديم الموضوع -والمناقشة - و الاسترخاء - و التحدث الذاتي - و النمذجة - و التخيل - و تصحيح الافكار - و التدريب البيئي) التي استخدمتها الباحثة في تنمية الاندماج الاكاديمي في البحث الحالي .

الاندماج الاكاديمي :

النجار (2019): بأنه درجة مشاركة الطالب و انخراطه بفاعلية وحماس في العملية التعليمية داخل القاعات الدراسية وخارجها و التفاعل مع عناصر البيئة التعليمية لإنجاز المهام المختلفة وتحقيق اهداف التعلم بنجاح (النجار ، 2019:99).

التعريف النظري للاندماج الاكاديمي

تتبنى الباحثة تعريف استن (Astin ،1993) لأنه التعريف النظري للاندماج الاكاديمي ، و كذلك لكونه ينسجم مع اهداف البحث الحالي والاطار المرجعي في قياس وتفسير النتائج .

التعريف الاجرائي للاندماج الاكاديمي :

الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة من خلال اجابتها عن مقياس الاندماج الاكاديمي الذي أعدته الباحثة في هذا البحث.

مفهوم الاندماج الاكاديمي

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

يعد مفهوم الاندماج الأكاديمي من المفاهيم التي لها تأثير كبير في دافعية الطلاب نحو عملية التعلم و التحصيل الدراسي و يركز جزء كبير من الأدبيات على موضوع اندماج الطلاب في مجالات عدة مثل التربية و الصحة و علة النفس و علم الاجتماع , حيث تقدم هذه الدراسات أدلة على أن اندماج الطلاب هو عمل جوهري و فعال في المخرجات التعليمية و الاجتماعية الايجابية لدى الطلبة (Ofarelt & Morriossn,2003).

ويعرف (Akey, 2006) الاندماج الأكاديمي على أنه مستوى المشاركة و الاستعداد و الاهتمام الذي يظهره الطلاب في الدراسة و يتضمن الاندماج في العمل الجامعي (المثابرة , الجهد , و الانتباه) و الاتجاهات (الدافعية , الحماس , الفخر بالنجاح) (Zhuetal,2009:27).

و يعرف الاندماج الأكاديمي بأنه بناء واسع يهدف الى أن يشمل الجوانب الأكاديمية و غير الأكاديمية لخبرة الطالب و التي تضم الأنشطة و التعلم التعاوني المشاركة في الأنشطة الأكاديمية الصعبة إقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة مع اعضاء هيئة التدريس المشاركة في اثرء الخبرات التعليمية الشعور بدعم مجتمع التعلم الجامعي (Coates,2007:122).

النظرية التي فسرت الاندماج الأكاديمي :

نظرية المشاركة (1984)

يرى آسن (1984) بأن مرحلة الجامعة مرحلة نمو للطالب إذ تولد لديه مشكلات عديدة منها الارتباك و التعقيد , إذ اقترح آسن النظرية التنموية للطلبة الجامعة التي تضمنت الاندماج و الذي عرفه بأنه " كمية الطاقة المادية و النفسية التي يبذلها الطالب في الخبرة الأكاديمية " (Astin,1984:297).

و يؤكد آسن (Astin) على أهمية المشاركة للطالب الجامعي فقد عرفها بأنها " مقدار الجهد النفسي و الجسدي الذي يبذله الطالب في خبرات أكاديمية فالطالب الذي يشارك بدرجة كبيرة في الأنشطة الدراسية الجامعية يكون أكثر حرصاً و جهداً في الدراسة, و يقضي معظم وقته في داخل الحرم الجامعي و يتفاعل مع اعضاء الهيئة التدريسية و الطلبة و يشارك في منظمات طلابية تفاعلية , و على عكس الطالب الغير المشاركة هو الذي يهمل دراسته و يقضي القليل

من الوقت داخل الجامعة و لا يشارك في الانشطة الطلابية و لا يتفاعل الا نادراً مع اعضاء الهيئة الدراسية (Astin,1997:66).

وقد تبنت الباحثة نظرية المشاركة (استن , 1984) لانها تتلائم وتنسجم مع اهداف البحث الحالي .

منهجية البحث واجراءاته :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

مجتمع البحث :

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى موزعين على (14) كلية والبالغ عددهم (21948) طالبة للعام الدراسي 2023-2024 .

عينة البحث :

يقصد بعينة البحث اختيار جزء من مجتمع البحث الكلي بحيث يمثل هذا الجزء تمثيلاً صحيحاً في جميع خصائصه (الخطيب واخرون، 1985: ص39)، ويبين ذلك في الجدول (1).

جدول (1)

العينات المستخدمة في البحث الحالي مع اعدادها

ت	العينة المستخدمة	العدد
	العينة الاستطلاعية للكشف عن المشكلة	35
1	عينة التصميم التجريبي	20
2	عينة التحليل الإحصائي	400
3	عينة الثبات بطريقة الاختبار - واعداد الاختبار	100
4	عينة تطبيق البرنامج	100
	المجموع	655

اداتا البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي ، قامت الباحثة ببناء اداتا البحث وهي مقياس (الاندماج الاكاديمي) وبناء برنامج ارشادي بأسلوب (التعليمات الذاتية) لتنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة وذلك عن طريق الجلسات الإرشادية التي سيتم عرضها في المبحث الرابع.

مقياس الاندماج الاكاديمي

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث لم تجد الباحثة مقياس يتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث لذا قامت الباحثة ببناء مقياس الاندماج الاكاديمي وفقا لنظرية استن (Astin,1999) .

خطوات بناء المقياس : اشارت (Allen&Yan, 1979) إلى ان عملية بناء اي مقياس تمرّ

بخطوات أساسية هي:-

أ- تحديد المفهوم المراد قياسه.

ب- تحديد مجالات المفهوم.

ج- صياغة الفقرات لكل مجال.

د- الاجراءات الاحصائية لتحليل الفقرات. (Allen&Yan,1979:118)

تحديد المفهوم المراد قياسه:

يعرف الاندماج الاكاديمي وفقاً لنظرية (Astin,1999) بانه (مشاركة الطلبة برغبة ذاتية سلوكيا وانفعاليا ومعرفيا في الانشطة الاكاديمية وغير الاكاديمية داخل الجامعة من خلال بذل الجهود النفسية والجسدية للحصول على الخبرات الاكاديمية) (Astin,1999:72).

تحديد مجالات المقياس :

وفقاً للتعريف الذي اعتمده الباحثه فإن المقياس تكون من (3) جوانب وهي كالآتي:

(1- الاندماج السلوكي 2- الاندماج الانفعالي 3- الاندماج المعرفي)

صياغة فقرات المقياس :

لغرض إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية قامت الباحثة بصياغة الفقرات وفقاً للتعريف النظري وقد راعت الباحثة عند صياغة الفقرات ما يأتي :-

- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط

- ان تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد فقط.

- يتناسب محتوى الفقرة مع مستوى افراد العينة الذي سيطبق عليها المقياس.

(Cronbach,1970: 530).

وتم صياغة فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي والمكون من (34) فقرة بالاتجاه الإيجابي والسلبى موزعة على (3) جوانب رئيسية.

ثانياً: اعداد تعليمات المقياس :

أ- تعليمات الاجابة :

راعت الباحثة أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة ,كما تم التأكيد على عدم تدوين الاسم على الاستمارة وعدم ترك أية فقرة بلا إجابة وضرورة اختيار المستجيب لبديل الإجابة الذي ينطبق عليه فعلاً فضلاً عن إن إجاباته لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة .

تعليمات التصحيح :

ب- اختارت الباحثة التدرج الخماسي لملائمته للمرحلة العمرية لعينة البحث الحالي وصحح المقياس على أساس إعطاء اوزان تتراوح (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات الايجابية، والاوزان (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية وبعبارة لفظية (تنطبق علي دائماً - تنطبق علي غالباً - تنطبق علي احياناً - تنطبق علي نادراً - لا تنطبق علي ابداً) .

صلاحية فقرات المقياس :

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس تم عرضها بصيغتها الأولية مع بدائل الإجابة والأوزان على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (20) محكماً لمعرفة رأيهم عن مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات واقتروا تعديل صياغة (3) فقرات وتم اعتماد قيمة (كاي²) للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها، وعند موازنة قيم (كاي²)

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) وبعد الاخذ بأراء الخبراء تم اعتماد جميع الفقرات البالغ عددها (34) فقرة مع تعديل الفقرات المبينة .
رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لحساب الوقت المستغرق للإجابة، وملاحظة مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات ومعرفة ما مطلوب منهم، وطبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية مكونة من (35) فرداً ، وبعد الانتهاء من الاجابات تبين للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة، ولم يستفسر عنها أحد، وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات (27.8) دقيقة.

التحليل الاحصائي للفقرات :

تهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات الى الكشف عن الخصائص السيكومترية لها ، اذ ان الخصائص السيكومترية للمقياس بشكل عام تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته (Smith 70-60: 1966 ,) فضلا عن الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتي تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت لقياسه (Eble,1979,p392)، واتبعت الباحثة الخطوات الاتية لأجراء التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاندماج الاكاديمي البحث الحالي :

القوة التمييزية للفقرات : يقصد بالقوة التمييزية للفقرات , مدى قدرة امكانية الفقرات المقياس على تمييز الفروق الفردية بين الافراد ذوي المستويات العليا، والمستويات الدنيا للسمة المراد قياسها (علام، 2000: 277). ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :

1. استخراج الدرجة الكلية لاستمارات التحليل الاحصائي للمقياس.
2. ترتيب الاستمارات تنازليا بعد ايجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة التمييز البالغة (400) فرداً

3. تم تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا ، و(27%) للمجموعة الدنيا من المجموع الكلي للاستثمارات وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستثمارات في كل مجموعة (108) فردا ويبلغ عدد الاستثمارات للمجموعتين معاً (216) استثماراً.

4. تم استخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين ، لان القيمة التائية تمثل القوة التمييزية للفقرة (Edwards, 1957,) (p.153-154) ، وتبين ان جميع الفقرات كانت مميزة لان قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,97) ، وبدرجة حرية (214) عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرات (6-12-16-29) حيث تبين ان القيمة المحسوبة لها اقل من القيمة الجدولية وكما مبين في جدول (2):

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات المقياس

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5.422	1.033	2.130	1.195	2.954	.1
دالة	4.960	1.227	1.907	1.478	2.824	.2
دالة	6.219	0.969	1.574	1.362	2.574	.3
دالة	5.496	1.481	2.556	1.338	3.611	.4
دالة	5.841	1.398	3.231	0.990	4.194	.5
غير دالة	1.506	1.417	2.972	1.383	3.259	.6
دالة	3.811	1.423	3.000	1.398	3.731	.7

دالة	3.704	1.306	3.296	1.190	3.926	.8
دالة	5.480	1.503	2.365	1.390	3.444	.9
دالة	2.944	1.262	2.426	1.544	2.991	.10
دالة	2.137	1.186	3.935	0.895	4.241	.11
غير دالة	1.925	1.394	3.102	1.363	3.463	.12
دالة	4.221	1.434	2.667	1.370	3.472	.13
دالة	3.815	1.435	3.130	1.272	3.833	.14
دالة	3.280	1.364	2.491	1.291	3.083	.15
غير دالة	1.378	1.349	4.046	1.216	4.287	.16
دالة	4.262	1.382	2.426	1.520	3.269	.17
دالة	2.668	1.314	2.648	1.486	3.157	.18
دالة	2.952	1.210	2.444	1.367	2.963	.19
دالة	3.902	1.340	2.287	1.414	3.019	.20
دالة	4.004	1.218	2.046	1.361	2.750	.21
دالة	3.709	1.443	3.361	1.059	4.000	.22
دالة	4.908	1.336	2.491	1.408	3.407	.23
دالة	2.636	1.335	2.546	1.400	3.037	.24
دالة	5.590	1.437	3.519	1.009	4.463	.25
دالة	2.010	1.342	2.889	1.157	3.231	.26
دالة	3.177	1.426	3.148	1.222	3.722	.27

دالة	3.072	1.210	2.565	1.439	3.120	.28
غير دالة	0.735	1.271	3.361	1.322	3.491	.29
دالة	4.503	1.375	2.870	1.315	3.694	.30
دالة	4.262	1.456	3.139	1.143	3.898	.31
دالة	2.604	1.363	3.306	1.354	3.787	.32
دالة	6.967	1.018	2.328	1.285	3.427	.33
دالة	7.677	1.132	2.000	1.102	3.167	.34

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0.097) باستثناء الفقرات التي سقطت بالتمييز وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط	ت	القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط	ت
0.097	0.175	-18	0.097	0.297	-1
	0.503	-19		0.313	-2
	0.138	-20		0.323	-3
	0.191	-21		0.258	-4
	0.192	-22		0.288	-5
	0.186	-23		سقطت بالتمييز	-6
	0.228	-24		0.127	-7
	0.164	-25		0.103	-8

	0.273	-26		0.581	-9
	0.492	-27		0.183	-10
	0.144	-28		0.134	-11
	سقطت بالتميز	-29		سقطت بالتميز	-12
	0.202	-30		0.229	-13
	0.229	-31		0.175	-14
	0.171	-32		0.187	-15
	0.471	-33		سقطت بالتميز	-16
	0.396	-34		0.242	-17

د- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:

تم حساب الدرجة الكلية لجميع افراد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (400) فرداً على كل مجال من مجالات المقياس ولمعرفة دلالة معاملات الارتباط تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0.097) باستثناء الفقرات التي سقطت بالتميز وجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال ككل

المجال الثالث	ت	المجال الثاني	ت	المجال الاول	ت
قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل		قيمة معامل	
0.329	-1	0.367	-1	0.478	-1
0.355	-2	سقطت بالتميز	-2	0.463	-2
0.422	-3	0.192	-3	0.552	-3
0.456	-4	0.343	-4	0.407	-4
0.431	-5	0.29	-5	0.351	-5
سقطت بالتميز	-6	سقطت بالتميز	-6	سقطت بالتميز	-6
0.392	-7	0.354	-7	0.258	-7

0.349	.8	0.413	-8	0.302	-8
0.381	.9	0.385	-9	0.306	-9
0.327	.10	0.269	-10	0.374	-10
0.337	.11	0.318	-11		
		0.372	-12		
		0.394	-13		

هـ - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

تم تحقيق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية بالاعتماد على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) فرداً ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0.097) وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

القيمة الجدولية	قيمة معاملات الارتباط	المجالات
0.097	0.581	البُعد السلوكي
	0.503	البُعد الانفعالي
	0.492	البُعد المعرفي

الخصائص السيكو مترية للمقياس :

أولاً : الصدق:

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، لأنه يشير إلى قدرة الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه (Ebel,1972,P.408) ، لذلك

استعملت الباحثة المؤشرات الآتية:

1-:- الصدق الظاهري :

يشير أيبيل (Ebell) إلى أنَّ أفضل وسيلة لاستعمال الصدق الظاهري هو قيام عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل المقياس للصفة المراد قياسها (Ebell, 1972, p.79) وقد تحقق هذا النوع من الصدق بواسطة عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية .

ثانياً : صدق البناء .

يمكن الاستدلال على مؤشرات من خلال قدرة الفقرات على التمييز بين اجابات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس ، فضلاً عن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار او المقياس (Anastasia , 1988 : 155).

ثبات المقياس

لحساب معامل الثبات استعملت الباحثة طريقتين هما :

أ-طريقة إعادة الأختبار :-

ان استخراج الثبات بهذه الطريقة يتم بتطبيق أداة القياس في مدتين زمنيتين مختلفتين على أفراد العينة أنفسهم في التطبيق الأول والتطبيق الثاني (فيركسون، 1991، ص527)، ولغرض استخراج معامل الثبات المقياس طبقت الباحثة المقياس على عينة الثبات البالغة (100) طالبة الذين اختيروا عشوائيا من العينة الإحصائية ، واعدت تطبيقه بعد مرور (14) يوما وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (0,814) للمقياس ككل ، وهو مؤشر جيد للثبات (السيد، البهي، 1979: 519).

طريقة الفاكرونباخ: Cronbach Alfa

يوضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة التجانس بين فقرات المقياس (Cronbach , 298 : 1951) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالبة، فبلغت قيمة معامل الثبات (0,822) ، وهو معامل ثبات جيد .

المقياس بصيغته النهائية :

تكون مقياس (الاندماج الاكاديمي) بصيغته النهائية من (30) فقرة موزعة ضمن ثلاثة مجالات ملحق () وقد وضع للمقياس خمسة بدائل وتم إعطاء الاوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ل فقرات المقياس الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (90) وبلغت اعلى درجة للمقياس (150) وادنى درجة (30) وجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6)

يبين المقياس بصيغته النهائية

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	البُعد السلوكي	9	30%
2	البُعد الانفعالي	11	36.67%
3	البُعد المعرفي	10	33.33%
	المجموع الكلي	30	100%

المؤشرات الإحصائية لمقياس الاندماج الاكاديمي:

للتعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي لأبد من وجود بعض الخصائص او المؤشرات الاحصائية مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكلما اقتربت درجة الانحراف من الصفر كلما دلت على وجود تقارب بين قيم درجات التوزيع وتعد مؤشرا ايجابياً لتوزيع عينة البحث توزيعاً اعتدالياً (coolican, 2014,P: 401 - 402). والجدول (6) يوضح ذلك والشكل (1) يوضح التوزيع الاعتدالي للدرجات:

جدول (16)

المؤشرات الاحصائية للمقياس

ت	المؤشرات الإحصائية	قيمتها
1	المتوسط الحسابي	93.995
2	الوسيط	94
3	المنوال	95
4	الانحراف المعياري	7.831
5	التباين	61.333
6	الخطأ المعياري	0.392
7	معامل الالتواء	-0.101
8	التفرطح	0.009
9	المدى	47
10	اصغر قيمة	71
11	اعلى قيمة	118

لغرض تحقيق هدف البحث في بناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب اعادة البنية المعرفية في خفض الصراع القيمي لدى طالبات الجامعة :

يتم من خلال التخطيط للبرنامج الإرشادي

تقوم الباحثة بتوضيح خطوات بناء البرنامج الارشادي و الذي قامت بنائه على انموذج (Borders & Drury,1992) و تم بناء البرنامج الارشادي وفقاً لنموذج (Borders & Drury,1992), و ذلك للأسباب الاتية :-

1. كونه يتبع اسلوب علمي و واضح الخطوات .
2. امكانية تطبيقه في المؤسسات التعليمية و التربوية .
3. امكانية تطبيقه بفريق عمل ارشادي ذي عدد قليل و بقيادة المرشد.
4. امكانية الاعتماد على جميع مواقف المقياس في اشتقاق عناوين الجلسات الارشادية .
5. الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال .

و فيما يلي خطوات البرنامج الارشادي كالآتي :-

1- تقدير و تحديد متطلبات المسترشدات.

ان تقدير و تحديد احتياجات المسترشدات من خلال العودة الى النظرية المتبناة في البحث الحالي و كذلك الرجوع الى الاطار النظري و ادبيات الموضوع لأنها تساعد في تحليل مواقف المقياس و كذلك وضع حاجات المسترشدات لتوظيفها في البرنامج الارشادي , فضلاً عن اراء المحكمين في تصميم برنامج ارشادي فعال (الشمري و التميمي , 2012:50) , جدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

فقرات مقياس الاندماج الاكاديمي التي حولت الى عناوين جلسات الارشادية لتقدير حاجات المسترشدات ضمن البرنامج الارشادي

الجلسة	الفقرات
الدافعية	1. اشعر بالملل اثناء وقت المحاضرة. 9. رغبتني بحضور المحاضرات قليلة جداً. 13. اشعر بالارتياح عندما احضر المحاضرات. 23. يزيد حفزي للمادة العلمية نتيجة لحضوري المحاضرات بانتظام.
التفاعل مع الآخرين	7. اشعر ان مشاركتي اللاصفية تضعف من مستواي الدراسي. 10. اقضي وقتاً ممتعاً مع زميلاتي في الجامعة.

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

الثقة بالنفس (أ)	5.تنتابني رغبة شديدة في القيام بدور الاستاذ وشرح المادة بشكل مُبسط. 8.اشعر بأن مراجعتي للمادة مع زميلاتي يزيد من دافعتي للدراسة.
الثقة بالنفس (ب)	18.الدعم الذي احصل عليه من عائلتي يزيد من دافعتي للتفوق 24.اطلع على مصادر عديدة خارج المنهج المقرر لتزاد معرفتي. 25.اراجع الاسئلة مع زميلاتي بعد الامتحان للتأكد من اجاباتي.
الاتزان الانفعالي (أ)	14.استمتع عندما اشارك بمسابقات جامعية. 15.اشعر بالتوتر لكثير الواجبات الدراسية.
الاتزان الانفعالي (ب)	20.انزعج عندما تحدث ضوضاء في القاعة الدراسية. 17.اشعر بالفخر عندما احصل على درجة عالية في الامتحان.
المثابرة	21.اعتقد ان الاختبارات تقيس ما استطيع ادائه. 22.اتعلم في الجامعة كل ما هو مهم لمستقبلي العلمي.
تحمل المسؤولية	3.اسعى دائماً للحصول على المشاركة في الندوات مع اساتذتي. 26.اراجع محاضراتي مع زميلاتي لتبادل المعلومات.
حل المشكلات	2.اعتقد ان التوجيهات والنصائح التي لا تخص المادة تؤثر سلباً ادائي لواجباتي. 4.ارى ان المشاركة بجميع المحاضرات لا تجدي نفعاً. 19.احب ان اجلس بمفرد في القاعة الدراسية. 27.اشارك في الحوارات العلمية والمعرفية مع زميلاتي اثناء وقت الاستراحة.
تحقيق الاهداف	11.اشعر بأن تفوقي في الجامعة سيحقق كل اهدافي. 28.اشعر بأن دراستي الجامعية ستحقق كل طموحاتي.

2- صياغة اهداف البرنامج الارشادي:-

تأتي اهمية البرنامج الارشادي نتيجة التطورات التي حدثت في مجال الاهداف التربوية , اذ ان اهداف البرنامج يجب الاهتمام بها لتمني شخصية المسترشدات في كافة الجوانب النفسية و الاجتماعية و الشخصية (التيمي , 2019: 104) .
و يمكن تحديد اهداف البرنامج الارشادي كالاتي :-

• الهدف العام .

يؤكد المهتمون بالبرنامج الارشادي على أن الهدف العام من اعداد تلك البرامج يتساوى تماماً مع الاهداف التي تسعى اليها عملية الارشاد النفسي و التي تهدف الى تحقيق التوافق النفسي (العطوي , 2018:91).

لذا قامت الباحثة بصاغة الهدف العام للبرنامج الارشادي هو تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .

• الهدف الخاص

يعدّ الهدف الخاص للبرنامج الارشادي هو مساعدة المسترشدات على ان تفهم نفسها و الاخرين و لتكون قادرة على تنمية علاقاتها مع الاخرين, من خلال تعليمها انماط من السلوكيات بعد انتهاء كل جلسة (ابو جادوا, 2011:201).

"لذا قامت الباحثة بصياغة الهدف الخاص من خلال الاهداف الفرعية على وفق حاجات اذ تم تشخيصها الى هدف خاص او هدف كل جلسة ,و بذلك تم تحديد هدف خاص لكل جلسة ارشادية" .

• الاهداف السلوكية

إنّ الاهداف السلوكية للبرنامج الارشادي و قد تسمى بالأهداف التعليمية او الضمنية التي تصف بالسلوك المتوقع صدوره عن المسترشد بعد أن يتم تعليم السلوك المراد تعليمه و أن تكون هذه الاهداف قابلة للملاحظة و القياس بشكل مباشر و الهدف منها مساعدة المسترشدة على الانتقال تدريجياً من مستوى الاداء الحالي الى تحقيق الاهداف العامة (غولي , 2019:174) .

" لذا قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية لكل جلسة ارشادي من اجل توضيح ما قد سيكون عليه سلوك المسترشدات بعد اكتسابهن الخبرات و المهارات الملائمة التي تتناسب مع احتياجاتهن" .

3- تحديد و اختيار الاولويات و ذلك من خلال حساب الحاجات التي تم تحديدها :

تم تحديد الاولويات لترتيب الجلسات على وفق الاهمية وكذلك على وفق حاجة المجموعة الارشادية , و كذلك من خلال اجابات العينة على مقياس الاندماج الاكاديمي و بالتالي تم تحديد عناوين الجلسات الارشادية بالاعتماد على جميع فقرات المقياس لأنها تغطي السمة المراد قياسها من خلال الانموذج المتبنى , فقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاندماج الاكاديمي على عينة

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

البرنامج الإرشادي المكونة من (100) طالبة ، لتحديد أولويات حسب حاجات المسترشدات من خلال استخراج الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرة من المقياس .

4- تحديد الأنشطة التي تم استخدامها في البرنامج الإرشادي:-

استعملت الباحثة نظرية ميكنيوم (D. Meichenbaum)(اسلوب التعليمات الذاتية) في تنمية الاندماج الاكاديمي و تحددت ب (تقديم الموضوع - المناقشة -الاسترخاء -التحدث الذاتي - النمذجة -التخيل -تصحيح الافكار - التدريب البيئي)، و قد اعتمدت الباحثة على المنهج الإنمائي و الارشاد المباشر و الارشاد الجماعي ، بأسلوب المناقشات و المحاضرات في ادارة الجلسة ، لأن الاندماج الاكاديمي من السمات التي يمكن تنميتها في الارشاد الانمائي ، و تألف البرنامج الإرشادي من (12) جلسة و استغرقت كل جلسة (45)دقيقة.

5-تحديد الأشخاص الذين ينفذون البرنامج الإرشادي:-

ويقصد بهم فريق العمل الإرشادي عن عملية تنفيذ البرنامج الإرشادي اذ يقترحون الترتيبات والاجراءات اللازمة لتفعيل عملهم ومتابعة تنفيذ تلك الاجراءات (علي، 2014 : 151) اذ قامت الباحثة بتنفيذ خطوات البرنامج الإرشادي وادارة جلساته بمفردها لتحقيق السلامة الخارجية للبحث عدا الجلسة الاولى كانت بمساعدة المرشدة التربويه في الكلية التابعة لوحدة الارشاد في الكلية ،وكذلك تم التنسيق مع رئيس القسم والمقرر وبعض من السادة التدريسيين في اعانتي على ترتيب القاعة وتهيأت الداتا شو والخ ... لان في كثير من الاحيان يكون المرشد بحاجة الى مساعدين الذين يقومون ببعض المهام اثناء تطبيق البرنامج الإرشادي، وهذا يعتمد على طبيعة المشكلة وعدد المسترشدين والاساليب المتبعة(علي وعباس، 2014: 151). وقامت الباحثة بتحديد عدد المسترشدات (10) أفراد في كل مجموعة تبعاً للإطار النظري الذي تبنته الباحثة كما موضح في الفصل الثاني، وذلك لاحتمال حدوث بعض التقاطعات بين الباحثة والمسترشدات . وكذلك فإن الباحثة لديها خبرة بتطبيق الاسلوبين الإرشاديين لكونها على احتكاك مع الطالبات وكونها تدريسية في الكلية وبهذا استطاعت الباحثة ان تطبق البرنامج الإرشادي على وفق الاسلوبين .

6-تحديد الخطوات التي اتبعتها الباحثة في تطبيق البرنامج الإرشادي:-

بعدها حددت الباحثة طبيعة البحث الحالي حيث تطلب منها ذلك بناء عدة ادوات هي مقياس لتحديد مستوى الاندماج الاكاديمي وبناء برنامج ارشادي على وفق اسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة وحدد ايضاً العينة الاساسية للتطبيق البرنامج الارشادي بصورة قصدية وذلك بعدما طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (100) طالبة من طالبات جامعة ديالى و قامت بتحديد الاستمارات التي حصلت على ادنى من الوسط الفرضي البالغ (84) درجة وبعدها قامت الباحثة ببعض الاجراءات والخطوات لتطبيق

الموضوع	التفاعل مع الاخرين
الحاجات المرتبطة بالموضوع	حاجة المسترشدات الى تنمية التفاعل مع الاخرين .
هدف الجلسة	تنمية التفاعل مع الاخرين لدى المسترشدات .
الاهداف السلوكية	جعل المسترشدة قادرة على أن :- - تتعرف على التفاعل مع الاخرين. - تذكر أهمية التفاعل مع الاخرين. - تتفاعل اجتماعياً.
الفنيات	- المناقشة والحوار - التحدث الذاتي - تصحيح الافكار - التعزيز - التغذية الراجعة
الانشطة المقدمة	- ترحب الباحثة بالمسترشدات و تشكرهن على الالتزام بالوقت المحدد , ثم تتابع التدريب البيتي للجلسة السابقة (الدافعية) و تشكر اللواتي انجزن التدريب البيتي و حث الاخريات على انجازه. - تقوم الباحثة بتقديم موضوع الجلسة الارشادية (التفاعل مع الاخرين) و تعرفه بأنها (العملية التي يرتبط بها اعضاء الجماعة مع بعضهم دافعياً واجتماعياً وعقلياً في الافكار والسلوكيات والوسائل والاهداف والرغبات ويحدث ذلك نتيجة تعديل السلوك). - توضح الباحثة معنى التفاعل مع الاخرين واهمية تنمية التفاعل مع الاخرين لدى المسترشدات من خلال التعرف على بعض المشكلات التي سببت لهن ضعف في التفاعل مع الاخرين. - تستخدم الباحثة فنية التحدث الذاتي وتطلب من كل مسترشدة ان تتحدث مع نفسها عما لو كان لديها تفاعل مع الاخرين ماذا كانت ستحقق لو كان لديها تفاعل مع الاخرين. - تطلب الباحثة من كل واحدة من المسترشدات ان تفكر مع نفسها لمدة (5 دقائق) ثم يناقشن هذه الافكار بصوت مسموع . - تقوم الباحثة بتصحيح الافكار السلبية واستبدالها بأفكار ايجابية. - تطلب الباحثة من المسترشدات ان يذكرن المشكلات التي تعيقن نحو التحصيل ومن ثم تنظيم تلك المشكلات حسب الاولوية ومناقشتها . - تقوم الباحثة بالتعزيز بكلمات المدح مثلاً (بارك الله فيك) .
التقويم	- توجيه الباحثة تساؤل للمسترشدات كالاتي :- س/ ما أهمية التفاعل مع الاخرين ؟ - تحديد سلبيات وايجابيات التي دارت داخل الجلسة
الواجب البيتي	تطلب الباحثة من المسترشدات ان يكتبن كل من المسترشدات المشكلات التي تواجههن وتعيق تحصيلهم وكيف استطاعت مواجهتها.

البرنامج الارشادي وهي كما يأتي:-

أثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب التعليمات الذاتية لتنمية الاندماج الأكاديمي لدى طالبات الجامعة

1. تم سحب (20) استبانة بصورة عشوائية من الاستبانات التي حددتها الباحثة والتي كانت درجاتها ادنى درجة من الوسط الفرضي البالغة (84) درجة، تم توزيعها على مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بواقع (10) مسترشدات في كل مجموعة.
2. تعد الدرجات التي حصلت عليها المسترشدات على مقياس الاندماج الاكاديمي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بمثابة نتائج اختبار قبلي.
3. تم تحديد زمان ومكان انعقاد الجلسات الارشادية حيث حدد يوم الاحد من كل اسبوع موعداً لانعقاد الجلسات في الساعة الحادية عشر في الساعة التاسعة صباحاً ، وتم تحديد القاعة في بناية كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية و النفسية ، لاستخدامها في الجلسات الارشادية.
4. تم تحديد يوم الاحد الموافق 2024/3/3 موعداً للجلسة الارشادية الاولى .
5. تم تحديد يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/2 موعداً لاختبار البعدي .
6. قامت الباحثة باعداد جدول لتحدد فيه ايام تطبيق جلسات البرنامج الارشادي.

نموذج مخطط للجلسة ارشادية مقترحة

1. جلسات البرنامج الارشادي.

2. الجلسة :- الثالثة مدة الجلسة :- 45 دقيقة

المبحث الخامس : عرض النتائج

حققت الباحثة هدف البحث والتوصل الى النتائج في اثر برنامج ارشادي مقترح بأسلوب (التعليمات الذاتية) في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طالبات الجامعة ، والذي تم التطرق اليه في الفصل الرابع وبناء على ما تقدم قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات كالاتي :

1. من الضروري توفير الفرص اللازمة لطالبات الجامعة للتعبير عن أحلامهم وتطلعاتهم ورغباتهم في الحياة، وكذلك المشكلات التي تعيق تحقيق هذه الأحلام، والعمل الجاد لتذليل الصعوبات والعقبات التي تمنعهم من تحقيق أهدافهم.

2. من الضروري عقد بعض الندوات وورش العمل لطالبات الجامعة حول كيفية مواجهة الأزمات النفسية وبعض التشتتات الفكرية وغيرها من الأمور الأخرى .

3. ان عينة البحث من طالبات الجامعة يعانون من مشكلات اجتماعية ونفسية مثل انخفاض التفاعل الاجتماعي، انخفاض مستوى الاتزان الانفعالي، ضعف القدرة على تحمل المسؤولية، ضعف القدرة على حل المشكلات .

و استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

1. القيام بدراسة الاندماج الاكاديمي وعلاقته ببعض المفاهيم النفسية الأخرى مثل (الاتزان الانفعالي، حل المشكلات) .

2. إجراء دراسة مقارنة بين الاندماج الاكاديمي والتحصيل الدراسي ومتغيرات اخرى.

3. اجراء دراسة تجريبية مماثلة لتأثير الأسلوب الإرشادي (التعليمات الذاتية) في تنمية الاندماج الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي .

المصادر :

❖ التميمي , زينب عبدالله ناصر, (2019): فاعلية برنامج ارشادي باسلوب لعب الدور في تنمية الترفع الاخلاقي لدى طالبات المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية للعلوم الانسانية , جامعة ديالى العراق.

❖ حسناء ، قايد ومياده ، مختاري (2022): اللغة وعلاقتها بالاندماج الاكاديمي لدى الطالب الجامعي، دراسة ميدانية وكلية علوم الطبيعية والحياة جامعة ابن خلدون التيارات، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير تخصص علم الاجتماع الاتصال ، قسم العلوم الاجتماعية رسالة غير منشورة .

❖ الخطيب , صالح احمد (2014): الارشاد النفسي في المدرسة اسسه و نظرياته و تطبيقاته , دار الكتاب الجامعي , العين , دولة الامارات العربية المتحدة .

❖ صالح , عبد الكريم محمود , (2016) : تخطيط البرامج الارشادية , ط1 , دار الكتب و الوثائق , بغداد - العراق .

❖ علام ، صلاح الدين .(2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، مصر ، القاهرة : دار الفكر العربي .

❖ علي , ناسو سعيد صالح و عباس , حسين وليد حسين (2014):الارشاد النفسي الاتجاه المعاصر للسلوك الانساني , ط1 , دار غيداء للنشر و التوزيع .

❖ غولي , حسن احمد القره (2019): البرامج الإرشادية الاساليب و الفنيات , ط1 . دار غيداء للنشر و التوزيع .

- ❖ النجار , حسني زكريا السيد (2019): اليقظة العقلية و علاقتها بالحاجة الى المعرفة و الاندماج الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية , كلية التربية جامعة كفر الشيخ , جامعة بنها , العدد (30) مجلة كلية التربية بنها (3) 2019.
- ❖ Astin, A. W. (1984): Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25, 297–308.
- ❖ Astin, J. (1997). Stress reduction through mindfulness meditation. Effects on psychological symptomology, sense of control, and spiritual experience. *Psychotherapy Psychosomatic*, 66, 97–106.
- ❖ Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386. <http://dx.doi.org/10.1002/pits.20303>.
- ❖ Coates, H. (2006). A Model of Online and General Campus– Based Student Engagement. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32 (2), 122–141.
- ❖ O'Farrell, S. & Morrison, G. (2003). A factor analysis exploring school bonding and related constructs among upper elementary students. *The California School Psychologist*, 8, 53–72.
- ❖ Pace, C. Robert (1984). *Measuring the Quality of College Student Experiences*, Higher Education Research Institute, Graillaate School of Education, University of California, Los Angeles, CA .
- ❖ Zhu, X.; Chen, A.; Ennis, C.; Sun, H.; Hopple, C.; Bonello, M.; Bae, M Kim S. (2009). Situational interest, cognitive engagement, and lear achievement in physical education. *Contemporary Educational Psycholog*.