

تحديد أهم الاختبارات المهارية للاعبين المصارعة الناشئين في المدرسة  
التخصصية للمصارعة في البصرة

ا.م.د. معد سلمان إبراهيم

ا.د. رائد محمد مشتت

السيد جلال عبد الزهرة كنعان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يعد التقدم والتطور في مجال اختبارات الركيزة الأساسية لتقدم وتطور العلوم مهما اختلفت أنواعها ومشاريها ، فهي جميعها تقاس وتقييم بمدى الدقة التي وصلت إليها الاختبارات في مجال أبحاثها ودراستها ومن خلال الاختبارات يمكن التعرف على مستوى لاعبي المصارعة فهي تعطينا ومن خلال النتائج الإحصائية الدقيقة لمستوى اللاعبين الحقيقي ، وهذا يقودنا إلى تحديد غاية الاختبارات حيث نصل من خلالها إلى أرقام تكافئ صفات الأفراد طبقا لقواعد محددة تحديدا جيدا .  
وتكمن مشكلة البحث في إن اغلب المدربين غير قادرين على التمييز بين انسب الاختبارات المهارية التي تتناسب مع فئة الناشئين . وهدف البحث تحديد أهم الاختبارات المهارية لفئة الناشئين بأعمار (12-14) سنة في المدارس التخصصية للمصارعة في البصرة .

الاستنتاجات : تم التوصل إلى تحديد أهم الاختبارات المهارية للأداء الفني في لعبة المصارعة والتي تعتبر من أهم الاختبارات المهارية لفئة الناشئين بأعمار (12-14) سنة وعلى وفق التحليل العاملي التوصيات . الاهتمام بأهمية الاختبارات المهارية التي استخلصها الباحث في بحثه لتكن للمدربين كمؤشر حقيقي في تطوير اللاعبين الناشئين في لعبة المصارعة .

Identify the most important tests of skill players in junior wrestling specialist school  
wrestling in Basra

Supervisor Prof. Dr.	Supervisor Assist Prof. Dr.	Researcher
Raed Mohammedt	Maad Salman Ibrahim	Jalal Abdul-Zahra Canaan

The progress and development in the area of the main pillar for the progress and development of science tests no matter how different kinds and backgrounds, they are all measured and assess the extent of the precision with which they reached the tests in their research and study and through tests can identify the level of ambition of wrestling they give us and through accurate statistical results to the level of the real players, this leads us to identify where we get very tests which figures to reward the qualities of individuals in accordance with well-defined rules.

The research problem lies in that most coaches are not able to distinguish between the most appropriate skills tests that are commensurate with the junior category .

The research aims to identify the most important skill tests for junior ages (12\_14) years in the allocative school wrestling in Basra

Conclusions:was reached to determine the most important skill tests technical performance in the game of wrestling, which is one of the most important skills tests for junior aged (12-14 years) and in accordance with the factor analysis .

Recommendations:- interest in the importance of skill tests drawn by the researcher in his quest to become a real indicator of the coaches in the development of young players in the game of wrestling.

## 1- المقدمة وأهمية البحث

بالرغم من أن موضوع الاختبارات في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة هو الإنسان بكل ما يمتلك من مقومات وقدرات وإمكانات ومعارف ، إلا إن العلماء والمختصين في مجال الاختبارات ابتكروا أدوات كثيرة ومتنوعة تتماشى وتتناسب مع كل هذه المتغيرات التي تخص ذات الإنسان وهذا لا يعني أنهم وصلوا إلى الدقة المتناهية ولا يعني كذلك عدم وجود أخطاء فمهما حصلنا على أرقام دقيقة من الاختبارات فإن النتيجة ستختلف لو استعملنا أداة أكثر دقة ويرجع ذلك إلى تطور ودقة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات إضافة إلى عدم ثبات مستوى الفرد والمتغير بصورة سريعة لما يملك من استعدادات و دوافع وكذلك إلى أخطاء الملاحظة والتجريب المعتمدة على التقييم الذاتي .

وهذا يقودنا إلى تحديد غاية الاختبارات حيث نصل من خلالهما إلى أرقام تكافئ وتتأطر صفات الأفراد طبقاً لقواعد محددة تحديداً جيداً ، وهذا يتطلب من الباحثين تحديد الصفة المراد اختبارها فنحن لا نقوم بعملية اختبار الفرد وإنما نقوم باختبار الصفات أو الخاصية للأفراد من خلال القيام بمجموعة من الإجراءات والعمليات وإدخال المثيرات التي تجعل الصفة أو الخاصية تعبر عن مظاهرها بحيث تصبح قابلة للملاحظة والاختبار وبالتالي تحديد الإجراءات التي تترجم هذه الملاحظات إلى مقادير كمية تعبر عن مقدار السمة الملاحظة للأفراد ومعرفة الفروق الكمية في ما بينهم . لذلك تكمن أهمية البحث في تحديد أهم الاختبارات المهارية التي تخص اللاعبين فئة الناشئين في لعبة المصارعة بأعمار ( 12 - 14 ) سنة في المدربة التخصصية للمصارعة في البصرة بأسلوب باستخدام أسلوب التحليل العاملي .

## 1-2 مشكلة البحث

شغل انتقاء اللاعبين فكر الكثير من المختصين والمدربين وفي جميع الألعاب الرياضية ولاسيما لعبة المصارعة وان عدم الاستناد على الأسس العلمية الصحيحة وطرق الاختبار والقياس العلمية عند انتقاء الرياضيين وعدم إجراء هذا الانتقاء في أعمار مبكرة للاعبين كان من الأسباب الهامة في عدم تشخيص نقاط الضعف لدى اللاعبين وبالتالي انخفاض المستوى الرياضي في البطولات من خلال عمل الباحث في مجال المصارعة لاحظ اعتماد المدربين على الخبرة الذاتية في تحديد الاختبارات المهارية لفئة الناشئين بأعمار ( 12 - 14 ) سنة دون الاعتماد على معايير علمية فضلاً على تعدد الاختبارات المهارية التي تناسب هذه الفئة ، ومن هنا انطلق الباحث لمعالجة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها من خلال تحديد أهم الاختبارات المهارية للاعبين المصارعة الناشئين بأعمار ( 12 - 14 ) سنة في المدرسة التخصصية للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمصارعة في البصرة .

### 1-3 هدف البحث :

تحديد أهم الاختبارات المهارية لفئة الناشئين بأعمار ( 12 - 14 ) سنة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمصارعة في البصرة .

### 1-4 مجالات البحث

- المجال البشري : فئة الناشئين بأعمار ( 12 - 14 ) سنة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمصارعة في البصرة .

- المجال المكاني : مدرسة المصارعة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في البصرة .

- المجال الزمني : للفترة من 1 / 1 / 2015 ولغاية 1 / 5 / 2015 .

### 2- الدراسات النظرية

**الاختبار:** تعد الاختبارات والقياسات المرآة الحقيقية لتسليط الأضواء على العناصر البشرية المختلفة ، إذ يسهل

بعد ذلك توجيهها إلى الأنشطة البدنية التي تتناسب وإمكاناتهم فتكون بذلك قد أسهمت في وضع الإمكانيات

المناسبة في النشاط المناسب لها فتزداد فرصة النجاح والنبوغ والتفوق <sup>(1)</sup> . عرف قاسم الاختبار نقلاً عن

( Carl ) بأنها " طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين أو أكثر وانه قياس موضوعي مقنن لعينة من سلوك <sup>(2)</sup> .

والاختبار مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص لاستخراج إجابات يعطي بناءً عليها تقديراً عددياً <sup>(3)</sup> .

والاختبار مجموعة من الأسئلة والمشكلات أو التمرينات للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو

استعداداته أو كفاءاته للوصول إلى الزيادة أو التقدم <sup>(4)</sup> .

أنواع الاختبار :- هناك عدة أنواع للاختبارات :- <sup>(5)</sup>

١ اختبار الأداء الأقصى : تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر مثل (التحصيل - الاستعداد )

٢ اختبارات الأداء المميز : تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من

المواقف مثل ( المهارة - سمات الشخصية ) .

٣ اختبارات موضوعية : تعتمد على المعايير والمستويات والمكان بحيث يمكنه عن طريقها إصدار أحكام

موضوعية .

٤ اختبارات اعتبارية أو غير موضوعية : تستند على التقرير الذاتي أو الاعتباري في تقديم الاداء .

٥ اختبارات فردية أو جماعية .

٦ اختبارات الشفهية والمقال .

(1) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 119

(2) قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 653

(3) يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت : القياس والاختيار والتقويم في المجال التربوي والرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار دجلة ، 2013 ، ص 35 .

(4) قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، ص 14

(5) يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت : مصدر سبق ذكره ، 2013 ، ص 35 - 36

٧ أختبارات الورقة والقلم ( الاختبارات من متعدد الصواب والخطأ ) اختبارات الأداء .

٨ أختبارات معيارية المنهج واختبارات محكية المرجع .

أنواع الاختبارات المستخدمة في المجال الرياضي :- (1)

هناك نوعين من الاختبارات يمكن استخدامها في المجال الرياضي :-

١ الاختبارات المقننة : وهو اختبار أعطي من قبل العديد من العينات او المجموعات تحت ظروف مقننة أشنقت له معايير .

وهي الاختبارات التي يقوم بوضعها خبراء ومتخصصين في القياس والتقويم وهي أنواع منها :-

- أختبارات القدرات ( عامة - مركبة - خاصة )

- أختبارات التحصيل ( التنبؤ - المرتبطة بنشاط معين )

- أختبارات الميول والشخصية والاتجاه .

٢ الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي ( مدرسة التربية الرياضية - المدرب )

وهي اختبارات جديدة يقوم بوضعها مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضي لغرض استخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها المربي الرياضي .

٣ منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث : المنهج هو ( الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه فطبيعة المشكلة

تفرض منهجاً معيناً للوصول إلى الحقيقة ) (2). وعليه فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي

لأنه أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث . فالمسح ( يزود الباحث بمعلومات تمكنه من

التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة ) (3).

3 - 2 مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بلاعبى المدرسة التخصصية في محافظة البصرة

البالغ عددهم ( 45 ) لاعبا، وقد تم اختيار ( 40 ) لاعباً وقد شكلوا نسبة مئوية مقدارها ( 88.88 % ) ، وكما

موضح بالجدول ( 1 )

جدول ( 1 ) يبين عدد عينة البحث في محافظة البصرة

المحافظة	العدد الكلي	العدد الذي تم اختياره	النسبة المئوية
----------	-------------	-----------------------	----------------

(1) مروان عبد المجيد ابراهيم و محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، عمان ، الاردن ، الوراق للنشر والتوزيع ،

2005 ، ص 31 - 32

(2) نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة الشهيد ، 2004 ، ص 51

(3) وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 243

البصرة	45	35 (*)	% 77.77
--------	----	--------	---------

### 3 - 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات

-المصادر العربية والأجنبية

-الاختبارات

-المقابلات الشخصية

-استمارة استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين في تحديد أهم الاختبارات المهارية .

-لابتوب نوع ( DILL ) عدد ( 2 )

-كاميرا نوع ( SONY ) عدد ( 1 )

-بساط مصارعة ( 12 × 12 ) متر عدد ( 1 )

جدول ( 2 ) يبين الاختبارات المهارية والنسبة المئوية التي تم عرضها على الخبراء

ت	المسكات من الوقوف	تصلح	النسبة المئوية	لا تصلح	النسبة المئوية
1	مسكة يد وراس	16	% 80	4	% 20
2	مسكة حمال بند	17	% 85	3	% 15
3	مسكة الخطف	10	%50	10	% 50
4	مسكة الخطف الامامي	9	% 45	11	% 55
5	مسكة الخطف الجانبي	10	%50	10	% 50
6	مسكة السكيف	15	% 75	5	%25
7	مسكة الميزان	18	% 90	2	%10
8	مسكة الزرك الجانبي	17	% 85	3	%15
9	مسكة اللتك الجانبي	11	%55	9	% 45
10	مسكة التيك دام الجانبي	12	%60	8	% 40
11	مسكة الكندة	18	% 90	2	%10
12	مسكة الدبل كلة	11	%55	9	% 45
13	مسكة الرول الامامي	17	% 85	3	%15
14	مسكة الرول الخلفي	16	% 80	4	% 20
15	مسكة الجرمنكي	13	% 65	7	% 35
16	مسكة العباسية	16	% 80	4	%20
17	مسكة الامريكية	12	% 60	8	% 40

(\*) تم استبعاد ( 5 ) لاعبين من المدرسة التخصصية في البصرة كونهم لم يحضروا الاختبارات ، كما تم تحديد ( 5 ) لاعبين لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

18	مسكة السكك	11	55%	9	45%
19	مسكة الحصير	16	80%	4	20%
20	مسكة الهاف تاف	12	60%	8	40%

من خلال الجدول ( 2 ) نجد إن هناك ( 10 ) اختبارات مهارية قد تم حذفها وذلك لأنها لم تشكل النسبة المئوية المطلوبة للقبول ، وهذه الاختبارات حسب تسلسل أرقامها هي ( 3 ، 4 ، 5 ، 9 ، 10 ، 12 ، 15 ، 17 ، 18 ، 20 ) ، وبذلك فقد بقي عدد الاختبارات المهارية ( 10 ) اختبارات والتي سوف ترشح للتحليل العالمي .

### 3 - 4 الاختبارات المهارية

1- اسم الاختبار : مسكة يد ورأس (1)

الغرض من الاختبار قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة بساط مصارعه مايو وحذاء مصارعه مصارع بورن مماثل للمختبر  
إجراءات الاختبار

القسم التحضيرى : من وضع الوقوف مسك الزميل من الرأس و الذراع مسكا محكما

القسم الرئيسى لف الجذع بتثبيت القدم المتقدمة من رؤوس الأصابع من زاوية قائمه ( 90 ) تقريبا مع لف القدم الأخرى ووضعها بجانبها بهذا يخرج الورك بجانب الزميل بالقرب من وركه و يسحب الرأس و ذراعه إلى الأسفل عبر الظهر إلى إن ينبطح على ظهره .

القسم الختامى : من وضع الاستلقاء الظهرى للزميل على الأرض يثبت الذراع و الرأس و محاوله سحبه إلى الأعلى و هو من على صدر الزميل مع فتح الرجلين

حساب الدرجات تقييم ثلاث حكام و يحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاثة و تقييم الدرجة من ( 15 ) درجات و حسب أقسام المهارة

2- أسم الاختبار : مسكة حمال بند : (2)

الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بورن مماثل للمختبر  
إجراءات الاختبار :

القسم التحضيرى : من وضع الوقوف ومسك الزميل من الرأس ومن تحت الذراع مسكاً محكماً .

القسم الرئيسى : إخراج اليد التي تمسك الرأس إلى مسك خصر الزميل ولف الجذع بخروج الورك قرب حوض الزميل ولفه حول الجذع من الخلف وإسقاطه ارضاً .

(1) عبد علي نصيف ( واخرون ) : المصارعة الرومانية بين النظرية والتطبيق ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، 1990 ، ص 91 - 92 .

(2) حمدان رحيم رجا الكبيسي : التعلم والتدريب الرياضي في لعبة المصارعة ، ط2 ، بغداد ، 2010 ، ص 102 .

القسم الختامي : من وضع الاستلقاء الظهرية للزميل على الأرض يثبت الذراع والرأس ومحاولة سحبه إلى الأعلى وهو من على صدر الزميل مع فتح الرجلين كما في وضع ركض الموانع .  
حساب الدرجات : حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 ) درجات وحسب أقسام المهارة .  
3- أسم الاختبار : مسكة السكيف (3)  
الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة  
الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر  
إجراءات الاختبار :

القسم التحضيري : من وضع الوقوف ومسك الزميل من الرأس ومن تحت الذراع مسكاً محكماً .  
القسم الرئيسي : الضغط من تحت أبط الزميل والدوران الكامل وراهه ومحاولة دفعه على أمل إسقاطه ارضاً .  
القسم الختامي : وضع الجثو على الأرض والسيطرة الكاملة على الزميل  
حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 )  
درجات وحسب اقسام المهارة .

4- أسم الاختبار : مسكة الميزان : (1)  
الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة  
الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر  
إجراءات الاختبار :

القسم التحضيري : من وضع الوقوف ومسك الزميل من الرأس ومن تحت الذراع مسكاً محكماً  
القسم الرئيسي : ترك الرأس والنزول على أعلى رجل الزميل مع سحب إلى الأسفل باليد الأخرى ذراعه ووضع  
الرأس على خصر الزميل متمركزاً على الأكتاف ويبقى السحب إلى الأسفل إلى إن يسقط الزميل ارضاً مع  
دوران الجذع وإبقاء الصدر على صدره  
القسم الختامي : مسك الرأس بعد ترك الرجل مع محاولة رفعه إلى الأعلى  
حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 )  
درجات وحسب أقسام المهارة .

5- أسم الاختبار : مسكة الزرك الأمامي : (2)  
الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة  
الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر

(3) عيد علي نصيب : التدريب في المصارعة ، ط2 ، جامعة بغداد ، 1987 ، ص 81 .

(1) Rajkoptev : Free style and Greco – roman wrestling . publisher FILA Yngoslavia . 1987 . p 189 .

(2) حمدان رحيم رجا الكبيسي : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص110

إجراءات الاختبار :

القسم التحضيرى : من وضع الوقوف ومسك الزميل من الرأس ومن تحت الذراع مسكاً محكماً  
القسم الرئيسى : دفع الذراع إلى الأعلى مع الغطس إلى الأسفل وترك الرأس والذراع ومسك كلتا الرجلين مع  
خروج الرأس من احد الجانبين ورفع الزميل إلى الأعلى قليلاً ليترك الأرض مع لفة وطرحه ارضاً .  
القسم الختامى : السيطرة على الزميل من وضع إسقاطه ارضاً بلف الذراع حول خصره ومسك الذراع  
حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابى للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 )  
درجات وحسب أقسام المهارة .

6- اسم الاختبار مسكه الكندة (1)

الغرض من الاختبار قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة بساط مصارعة مايو حذاء مصارعة مصارع بورن مماثل للمختبر

إجراءات الاختبار

القسم التحضيرى وضع الجثو على الأرض ومسك اليد البعيدة من حول الرجل البعيدة للزميل وقفل اليدين مع  
بعضهما

القسم الرئيسى : لف الجذع حول ظهر الزميل مع رفع الذراعان عالياً و إلقاء الزميل على ظهره

القسم الختامى : ترك الرجلين مع التشبث بمسك الرأس والأكتاف من الجهة ألقابله والصدر فوق الصدر

حساب الدرجات تقييم ثلاث حكام ويحسب الوسط الحسابى للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 ) درجات  
و حسب أقسام المهارة

7- أسم الاختبار : الرول الأمامى (2)

الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر

إجراءات الاختبار :

القسم التحضيرى : وضع الجثو على الأرض ومسك كلتا اليدين من حول خصر الزميل وقفل اليدين مع  
بعضهما

القسم الرئيسى : لف الجذع إلى الأمام والدوران حول المحور بحيث يجبر الزميل على الدوران حول المحور .

القسم الختامى : الرجوع إلى الوضع التحضيرى

حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابى للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 )  
درجات وحسب أقسام المهارة .

(1) عبد علي نصيف ( واخرون ) : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص 257 - 259 .

(2) عبد علي نصيف ( واخرون ) : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص 253 - 254 .

8- اسم الاختبار : مسكه الرول الخلفي (3)

الغرض من الاختبار قياس المهارة الخاصة الأدوات المستخدمة بساط مصارعة مايو وحذاء مصارعة ومصارع بورن مماثل للمختبر

إجراءات الاختبار

القسم التحضيري من وضع الجثو الأمامي السيطرة على الزميل مع لف الذراعين حول الخصر  
القسم الرئيسي لف الجذع من الأعلى ودوران حول المحور بحيث يجبر الزميل الدوران حول المحور  
السقم الختامي : الرجوع إلى الوضع التحضيري

حساب الدرجات تقسم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي إلى الدرجات الثلاث وتقسم الدرجة من ( 10 )  
درجات حسب أقسام المهارة

9- أسم الاختبار : مسكة العباسية (1)

الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر

إجراءات الاختبار : من وضع الجثو الأمامي ومسك قدمي الزميل بالنقاط مع بعضها

القسم التحضيري : لف الجذع والدوران حول المحور لإجبار الزميل للدوران على رأسه حتى تثبيته على ظهره .  
القسم الرئيسي : محاول تثبيته على الكتفين

القسم الختامي : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 ) درجات  
وحسب أقسام المهارة .

حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 )  
درجات وحسب أقسام المهارة .

10- أسم الاختبار : مسكة الحصير : (2)

الغرض من الاختبار : قياس المهارة الخاصة

الأدوات المستخدمة : بساط مصارعة ، مايو وحذاء مصارعة ، مصارع بوزن مماثل للمختبر  
إجراءات الاختبار :

القسم التحضيري : من وضع الجثو الأمامي ومسك رجل وذراع الزميل ورفع إلى الأعلى

القسم الرئيسي : ربط الرجل برجل الزميل السفلى وربط الذراع ودفع الجذع إلى الأمام لإجبار الزميل على  
الاستلقاء على الظهر ومسك الذراع والرأس .

(3) عبد علي نصيف ( وآخرون ) : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص 249 - 250 .

(1) حمدان رحيم رجا الكبيسي : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 148 .

(2) عبد علي نصيف : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص 74 .

القسم الختامي : رفع الرجل المربوطة برجل الزميل إلى الأعلى مع مسك الذراع ورأس الزميل وتثبيت الكتفين على البساط

حساب الدرجات : تقييم ثلاثة حكام وتحسب الوسط الحسابي للدرجات الثلاث وتقييم الدرجة من ( 10 ) درجات وحسب أقسام المهارة .

تقييم الاختبارات مهارية ( المسكات ) قيد البحث

اعتمد الباحث درجة تقييم الاختبارات مهارية ( المسكات ) من خلال التقييم المعد من قبل عبد الكريم حميد إبراهيم الطائي وحسب التوزيع للدرجة من ( 10 ) .

1 - الجزء التحضيري : ( 4 ) درجة .

2- الجزء الرئيسي : ( 3 ) درجة .

3- الجزء الختامي : ( 3 ) درجة .

التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 1 / 11 / 2015 على عينة تتألف من ( 5 ) لاعبين من مدرسة المصارعة التخصصية لرعاية الموهبة في المركز الوطني في البصرة وكان الغرض من إجراء هذه التجربة هو التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكيفية تطبيق الاختبارات مهارية ومعرفة المعوقات التي قد تطرأ أثناء تطبيق الاختبارات وتحديد الوقت المستغرق لتطبيق الاختبارات ، وبعد تنفيذ هذه التجربة تحقق الباحث من كفاءة الكادر المساعد وطريقة تطبيق الاختبارات والزمن المستغرق للاختبارات . التجربة الرئيسية بعد أن تأكد الباحث من كفاءة فريق العمل المساعد شرع بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسية

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( Spss. V21 ) وحسب القوانين .

١ الوسط الحسابي

٢ الانحراف المعياري

٣ الالتواء

٤ التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلك

4 - 2 الوصف الإحصائي للمتغيرات مهارية المرشحة

يتضح من الجدول ( 3 ) أن جميع قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (  $3 \pm$  ) ، وهذا يدل على أن المتغيرات المستخدمة تتميز بالاعتدال "تميل البيانات إلى التوزيع المعتدل أي أن الاختبار له القدرة على إظهار الفروق بين الجماعات عندما يمتد الالتواء من ( -3 ) في الالتواء السالب إلى ( +3 ) في الالتواء الموجب" (5) . فضلاً عن أن قيم الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات تتجاوز الانحرافات المعيارية ، وهذا يثبت ملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحتها للإدخال ضمن مصفوفة الارتباط المعدة للتحليل العاملي .

(5) مصطفى حسين باهي : مصدر سبق ذكره، 1999 ، ص 83 .

جدول ( 3 ) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	وحدة قياس	رمز الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	مسكة يد و رأس	درجة	X 1	7.0000	.82339	.080
2	مسكة حمال بند	درجة	X 2	7.312	1.05766	-.711
3	مسكة السكيف	درجة	X 3	8.0000	.78113	.090
4	مسكة الميزان	درجة	X 4	7.0000	1.17891	.170
5	مسكة الزرك الامامي	درجة	X 5	8.9833	.67627	.020
6	مسكة الكندة	درجة	X 6	7.532	.63779	-.405
7	مسكة الروول الامامي	درجة	X 7	8.310	.61064	.690
8	مسكة الروول الخلفي	درجة	X 8	7.910	.93881	.127
9	مسكة العباسية	درجة	X 9	7.0000	.82339	.565
10	مسكة الحصير	درجة	X 10	6.0000	.86358	.817

#### 4 - 2 - 1 مصفوفة الارتباطات البينية للمتغيرات المهارية

الخطوة الأولى التي يبدأ فيها التحليل العاملي هي حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات وتسجيلها في مصفوفة تصلح لهذا النوع من التحليل <sup>(1)</sup> ، وقد استخدمت الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط وحيث أن عدد أفراد العينة المشمولين بالدراسة ( 60 ) لاعباً ، لذا فإن معامل الارتباط يصبح ذا دلالة معنوية إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن ( 0.325 ) عند مستوى معنوية ( 0.01 ) ، وذا دلالة معنوية إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن ( 0.250 ) عند مستوى معنوية ( 0.05 ) <sup>(2)</sup> ، والجدول ( 4 ) يمثل مصفوفة الارتباطات بين القياسات المستخدمة ، إذ نلاحظ ما يلي:

تضمنت مصفوفة الارتباطات (45) معامل ارتباط ( لم تحسب الخلايا القطرية ) منها ( 20 ) ارتباطاً موجباً بنسبه مئوية ( 44.44 % ) و ( 25 ) ارتباطاً سالباً بنسبه مئوية ( 55.55 % ) ، فيما بلغت الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى ( 0.01 ) ( 2 ) و نسبه مئوية ( 4.44 % ) وبلغت معاملات الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى ( 0.05 ) ( 8 ) ونسبه مئوية ( 17.77 % ) في حين بلغت الارتباطات غير المعنوية ( 37 ) ونسبه مئوية ( 82.22 % ) وبلغت الارتباطات الموجبة غير الدالة معنوية ( 15 ) ونسبه مئوية ( 40.54 % ) وبلغت الارتباطات السالبة غير الدالة معنوية ( 22 ) ونسبه مئوية ( 59.45 % )

جدول ( 4 ) يبين مصفوفة الارتباطات البينية للمتغيرات المهارية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(1) عبد الجواد منسي : مصدر سبق ذكره ، 1989 ، ص 408 .

(2) وديع ياسين التكريني و حسن محمد العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 435 .

0.286	0.2	0.36	0.05	0.194	-	-	-	0.078		1
0.204	0.117	0.085	0.131	-	0.26	0.122	-			2
-0.025	0.184	-	-	-	-	0.276				3
0.083	0.105	-	-	-	-					4
-0.116	-	-	0.205	-						5
	0.091	0.187		0.275						
-0.062	-	-	-							6
	0.161	0.113	0.087							
-0.129	-	-0.03								7
	0.135									
0.167	0.329									8
0.167										9
										10

جدول ( 5 ) يبين قيمة ( KMO ) وهو مقياس لمدى كفاية العينة

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.691
Bartlett's Test of Sphericity	درجات الحرية	45
	الدلالة	.018

من خلال الجدول ( 5 ) نجد إن قياس KMO على مدى كفاية عدد أفراد العينة ويجب أن تكون قيمته أكبر من ( 0.50 ) حتى تكون العينة كافية وهذا شرط أساسي يجب تحقيقه ، وكذلك نجد إن مؤشر العلاقة بين المتغيرات ( Bartlett's Test of Sphericity ) ذا مؤشر دلالة ( 0.018 ) وهذه القيمة هي أقل من ( 0.05 ) وبذلك تكون هذه العلاقة دالة احصائياً .

#### 4 - 2 - 2 الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل

من خلال الجدول ( 6 ) نجد ان عدد الجذور الكامنة التي تجاوزت قيمتها الواحد الصحيح هي ( 4 ) وبما إن العوامل المستخلصة تعتمد أساسا على الجذور الكامنة المساوية والأكبر من الواحد الصحيح لذلك يمكن أن نشير إلى إن عدد العوامل المستخلصة هو ( 4 ) ، وكما مبين في جدول ( 6 ) .

جدول ( 6 ) يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
1	1.838	18.376	18.376
2	1.597	15.972	34.348
3	1.421	14.214	48.562
4	1.139	11.388	59.951
5	.981	9.809	69.760
6	.871	8.712	78.472
7	.673	6.726	85.198
8	.604	6.037	91.235
9	.517	5.173	96.409
10	.359	3.591	100.000

\* مجموع قيم الجذور الكامنة الكلي = ( 10 )

\* مجموع قيم الجذور الكامنة المقبولة = 5.995

#### 4 - 2 - 3 مصفوفة العوامل قبل التدوير

استخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة المكونات الأساسية لهولتج في التحليل العاملي لأنها (طريقة تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة) <sup>(1)</sup>، فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر لتحديد العوامل الذي (يقوم على اختيار عدد من العوامل مساوٍ لعدد القيم العينية التي تزيد قيمتها عن الواحد الصحيح) <sup>(2)</sup>. وقد خلص التحليل العاملي إلى أربعة عوامل وهي نتائج مباشرة للتحليل وبما ( إن الحلول المباشرة التي نتوصل إليها من تحليل إلى آخر تؤدي بنا إلى عوامل معينة قد تختلف الطريقة المستخدمة) <sup>(1)</sup>. ويلاحظ من هذا الجدول إن عدد العوامل المستخلصة والذي يقوم على أساس الجذور الكامنة المساوية والتي تزيد عن الواحد الصحيح هي (4) عامل .

#### جدول ( 7 ) يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير

المتغيرات	العوامل			
	1	2	3	4
1	.465	-.090	-.334	.580
2	.333	.473	.293	.384
3	.120	-.567	.612	.021

(1) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص 87 .

(2) رعد صبري موسى ( واخرون ) : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص 250 .

(1) صفوت فرج : مصدر سبق ذكره ، 1980 ، ص 209 .

.082	.515	-.316	.331	4
.109	.276	.433	-.499	5
.180	-.599	-.569	-.051	6
.430	.037	.427	-.329	7
-.501	-.323	.464	.472	8
-.269	.197	.119	.651	9
.308	-.069	.144	.617	10

#### 4 - 2 - 4 مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لنتائج الاختبارات المهارية

يعد التدوير المتعامد أكثر أنواع التدوير استخداماً في بحوث التربية الرياضية إذ يتم التدوير المحاور مع الاحتفاظ بزوايا قائمة ( 90 ) درجة بين المحاورين وبما إن جيب تمام الزاوية القائمة يساوي صفرًا فمعنى ذلك ان العلاقة بين عاملين متعامدين هي علاقة صفرية "وهذا يعني ان العوامل المستخلصة بهذا الأسلوب من التدوير تعد عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة " (2) .

وتعرف عملية التدوير بأنها " تدوير المحاور حول البيانات الأصلية بحيث يكون تشبع كل متغير بالعامل الواحد فقط بأعلى قدر ممكن وهذا التدوير يجعل كل عامل يتصف بوجود عدد من المتغيرات تنسم بتشبع مرتفع مما يسهل وضع تسميات واضحة له " (3) .

ولغرض الوصول إلى البناء العملي البسيط لتفسير التباين تم تدوير العوامل المستخلصة باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس المقترحة من قبل كايزر وذلك من أجل رفع قيمة التشبعات الكبيرة وتقليل قيمة التشبعات الصغيرة من خلال أبعاد المحاور غير الضرورية للوصول إلى أفضل حل وإزالة الغموض الذي يتخلل التحليل الأول وكما مبين في الجدول ( 8 ) .

جدول (8) يبين مصفوفة العوامل المهارية بعد التدوير

العوامل				المتغيرات
4	3	2	1	
.791	-.041	-.192	-.089	1
.459	.079	.577	.137	2
-.096	.829	-.089	-.080	3
.127	.673	.031	.101	4

(2) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص 124 - 126 .

(4) سميرة كاظم الشماع : مصدر سبق ذكره ، 1980 ، ص 35 .

-0.276	-0.158	0.588	-0.279	5
0.195	-0.146	-0.734	-0.346	6
0.121	-0.270	0.497	-0.378	7
0.056	-0.420	-0.018	0.783	8
0.189	0.244	0.050	0.671	9
0.648	0.055	0.056	0.273	10

#### 4 - 2 - 5 شروط قبول العوامل المهارية

قام الباحث بتفسير العوامل المستخلصة على وفق الشروط الآتية:-

- تم استخدام محك هنري كايزر لتحليل العوامل المستخلصة الدالة على أساس إن العوامل الدالة هو العامل الذي يساوي جذره الكامن واحداً صحيحاً في الأقل فما فوق.
- يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاثة اختبارات دالة في الأقل وذلك طبقاً لمحك جليفورد ( $\pm 0.3$ )<sup>(1)</sup>
- يتم تفسير العامل على التشعبات التي تساوي أو تزيد عن ( $\pm 0.3$ )<sup>(2)</sup>.

#### 4 - 2 - 6 تفسير العوامل المهارية وتسميتها

#### 4 - 2 - 6 - 1 تفسير العامل الأول وتسميته

عند النظر إلى الجدول ( 38 ) نجد أن هناك أربعة اختبارات تشبعت بالعامل الأول بما يزيد عن ( $\pm 0.3$ ) محققة بذلك نسبة ( 40 % ) ، وبما إن عدد الاختبارات المنتسبة بالعامل الأول أكثر من ثلاثة اختبارات لذا يتم قبول هذا العامل كما مبين بالجدول ( 39 ) .

جدول ( 39 ) يبين الاختبارات المهارية وتشعباتها بالعامل الأول

ت	رقم الاختبار	الاختبار	التشعب
1	6	مسكة الكندة	-0.346
2	7	مسكة الرول الأمامي	-0.378
3	8	مسكة الرول الخلفي	0.783
4	9	مسكة العباسية	0.671

مما تقدم نلاحظ بأن اختبار مسكة الرول الخلفي هو الاختبار الأكثر تشعباً من بين اختبارات هذا العامل حيث كان تشعبه ( 0.783 ) ، لذا يمكن تسمية هذا العامل عامل مسكة الرول الخلفي .

(1) ثائر داود سلمان : مصدر سبق ذكره ، 1995 ، ص 59 .

(2) صفوت فرج : مصدر سبق ذكره ، 1980 ، ص 151 .

4 - 2 - 6 - 2 تفسير العامل الثاني وتسميته : عند النظر إلى الجدول ( 8 ) نجد أن هناك أربعة اختبارات تشبعت بالعامل الثاني بما يزيد عن (  $\pm 0.3$  ) محققة بذلك نسبة ( 40% ) ، وبما إن عدد الاختبارات المتشعبة بالعامل الثاني أكثر من ثلاثة اختبارات لذا يتم قبول هذا العامل، كما مبين في الجدول ( 9 ).

جدول ( 9 ) يبين الاختبارات المهارية وتشبعاتها بالعامل الثاني

ت	رقم الاختبار	الاختبار	التشبع
1	2	مسكة حمل بند	0.577
2	5	مسكة الزرك الامامي	0.588
3	6	مسكة الكندة	-0.734
4	7	مسكة الرول الامامي	0.497

مما تقدم نلاحظ بأن اختبار مسكة الكندة هو الاختبار الأكثر تشبعاً من بين اختبارات هذا العامل حيث كان تشبعه (-0.734) لذا يمكن تسمية هذا العامل عامل مسكة الكندة .

4 - 2 - 6 - 3 تفسير العامل الثالث وتسميته : عند النظر إلى الجدول ( 8 ) نجد أن هناك ثلاثة اختبارات تشبعت بالعامل الثالث بما يزيد عن (  $\pm 0.3$  ) محققة بذلك نسبة ( 30% ) ، وبما إن عدد الاختبارات المتشعبة بالعامل الثالث ثلاثة اختبارات لذا يتم قبول هذا العامل كما مبين بالجدول ( 10 ).

جدول ( 10 ) يبين الاختبارات المهارية وتشبعاتها بالعامل الثاني

ت	رقم الاختبار	الاختبار	التشبع
1	3	مسكة السكيف	0.829
2	4	مسكة الميزان	0.673
3	8	مسكة الرول الخلفي	-0.420

مما تقدم نلاحظ بأن اختبار مسكة السكيف هو الاختبار الأكثر تشبعاً من بين اختبارات هذا العامل حيث كان تشبعه (0.829) ، لذا يمكن تسمية هذا العامل عامل مسكة السكيف .

4 - 2 - 6 - 4 تفسير العامل الرابع وتسميته

عند النظر إلى الجدول ( 8 ) نجد أن هناك ثلاثة اختبارات تشبعت بالعامل الرابع بما يزيد عن (  $\pm 0.3$  ) محققة بذلك نسبة ( 30% ) . وبما إن عدد الاختبارات المتشعبة بالعامل الرابع ثلاثة اختبارات لذا يتم قبول هذا العامل ، كما مبين في الجدول ( 11 ).

جدول ( 11 ) يبين الاختبارات المهارية وتشبعاتها بالعامل الرابع

ت	رقم الاختبار	الاختبار	التشبع
---	--------------	----------	--------

0.791	مسكة يد ورأس	1	1
0.459	مسكة حمال بند	2	2
0.648	مسكة الحصير	10	3

مما تقدم نلاحظ بأن اختبار مسكة يد ورأس هو الاختبار الأكثر تشبعاً من بين اختبارات هذا العامل حيث كان تشبعه ( 791.0 ) لذا يمكن تسمية هذا العامل عامل مسكة يد ورأس .

#### 4 - 2 - 7 الاختبارات المهارية المترشحة من التحليل العملي

جدول ( 12 ) يبين الاختبارات المهارية المترشحة من التحليل العملي

الاختبار	ت
مسكة الرول الخفي	1
مسكة الكندة	2
مسكة السكيف	3
مسكة يد ورأس	4

#### 4 - 2 - 8 مناقشه نتائج الاختبارات المهارية النهائية المترشحة من قبل التحليل العملي

نلاحظ من خلال استعراض العوامل المستخلصة من قبل التحليل العملي إن العامل الأول كانت تسميته عامل مسكة الرول الخفي والعامل الثاني كانت تسميته هو عامل مسكة الكندة والعامل الثالث كانت تسميته عامل مسكة الاسكيف والعامل الرابع كانت تسميته عامل مسكة يد ورأس .

يعزو الباحث تشبع العوامل بهذه المهارات لعينة البحث وذلك لسهولة المسار الحركي لهذه المسكات وخلوها من التعقيد والصعوبة في الأداء والذي يتناسب مع عينه البحث وهذا ما أكده (حمدان رحيم رجا كبيسي) من إن المهارات السهلة هي المسكات التي يكون مسارها الحركي ببطء وخالي من التعقيدات الحركية تقريبا ويسهل تعلمها و أداءها بسرعة في مختلف المراحل التدريبية والعمرية (1).

كذلك يعزو الباحث إلى تشبع العوامل بهذه المهارات لعينه البحث وذلك لاتزان المسار الحركي لهذه المهارات الذي يتناسب مع عينه البحث ، إذ إن هذا المهارات تمتاز بالأداء الحركي المتزن وهذا ما أكده ( لؤي ساطع محمد جواد) من إن لعبه المصارعة تحقق النمو المتزن لأجزاء الجسم وتكسب ممارستها القدرة على استخدام جميع عضلات الجسم وأجهزته بكفاءة تامة (2) .

كما يعزو الباحث إلى تشبع العوامل بهذه المهارات بعينه البحث إلى حاله التوافق بين المصارع كعلاقة داخلية وبين المهارات كعلاقة خارجية وهذا ما أكده ( احمد عبد الحميد عماره وحسام الدين مصطفى حامد) من إن الأداء الفني للمهارات مجموعه من الحركات المتزامنة والمتتالية التي تهدف لتنظيم التفاعل الفعال بين القوه

(1) حمدان رحيم رجا الكبيسي : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 88 .

(2) لؤي ساطع محمد جواد : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 31 .

الذاتية للرياضي والقوة المؤثرة عليه والاستفادة من هذا القوة استفادة كاملة وفعالة في سبيل الهدف الرياضي المنشود<sup>(3)</sup> إن فعالية الأداء الفني للمهارات يعتبر نظامه خاصة لحركات تؤدي بان واحد أو بالتعاقب مستندا إلى تنظيم مجدي للعلاقة بين القوة الخارجية المؤثرة على الرياضي وان هذه القوة يجب أن تستثمر بشكل كامل وفعال لأجل الوصول إلى نتائج هادفة<sup>(1)</sup> .

كما يعزو الباحث تشعب العوامل بهذه المهارات لعينه البحث و ذلك الى حاله التكيف لعينه البحث مع هذه المهارات وذلك لتناسب و تتطابق هذه المهارات مع هذا الفئة العمرية وهذا ما أكده ( محمد جابر بريقع وايهاب فوزي البديوي ) من إن التكيف هو احد الجوانب المهمة في تطوير المصارعين<sup>(2)</sup> .

وبدون التكيف فان مستوى الأداء للمهارات في لعبه المصارعة يكون عرضه للفقد والضياع وبالتكيف وحده لايفوز المصارع بالمباراة ولكنه مندمجا مع التكنيك والقدرة يمكن أن يوفر الفوز<sup>(3)</sup> .

يعزو الباحث إلى تشعب العوامل بهذه المهارات لعينه البحث وذلك لوضوح الأداء الفني للمهارات الدور الكبير في الوصول إلى الحالة المثلى في الأداء يتفق مع ما أكدته(نوال مهدي العبيدي وآخرون)من أن وضوح الحركة في الأداء عن طريق تعلم اللاعب كيفية تطوير قدره الملاحظة والمتابعة سواء خلال مشاهده للنموذج الحركي لو الفعالية أو خلال محاوله التطبيق مع المقارنة بين الأداء الصحيح والخطأ<sup>(4)</sup> .

كما يعزو الباحث إلى الدور المهم للمدربين في عملية إعداد اللاعبين وزرع الدافعية لديهم في تعلم الأداء الفني ( المهارات ) والوصول إلى مستوى عالي في الأداء ، وهذا ما أكده ( حمدان رحيم رجا الكبيسي ) من إن المدرب الكفاء يستطيع توصيل لمعلومة للمصارع والقيام بعملية التعليم لاكسابهم الخطوات الأولى من الأداء الفني للمهارات مستخدماً طرق التعليم المناسبة ثم التدرج بالتعلم في المواقف المختلفة للتعود وتحسين وتثبيت الأداء الفني الجيد لدى المصارع<sup>(5)</sup> .

## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات

1- تم التوصل إلى تحديد أهم الاختبارات المهارية للأداء الفني في لعبة المصارعة والتي تعتبر من أهم

الاختبارات المهارية لفئة الناشئين بأعمار (12-14) سنة وعلى وفق التحليل العاملي

### التوصيات

(3) احمد عيد الحميد عمارة وحسام الدين مصطفى حامد : مصدر سبق ذكره ، 2009 ، ص 151 .

(1) حمدان رحيم رجا الكبيسي : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 88 .

(2) محمد جابر بريقع وايهاب فوزي البديوي : الموسوعة العلمية للمصارعة ، تخطيط برامج التدريب ، ج2 ، منشأة المعارف ، 2004 ، ص 153

(3) محمد جابر بريقع وايهاب فوزي البديوي : الموسوعة العلمية للمصارعة ، المصارعة للمبتدئين ، ج1 ، منشأة المعارف ، 2002 ، ص 23 .

(4) نوال مهدي العبيدي ( وآخرون ) : التدريب الرياضي ، بغداد ، دار الارقم للطباعة ، 2009 ، ص 41 .

(5) حمدان رحيم رجا الكبيسي : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 235 .

2- الاهتمام بأهمية الاختبارات المهارية التي استخلصها الباحث في بحثه لتكن للمدربين كمؤشر حقيقي في تطوير اللاعبين الناشئين في لعبة المصارعة .

3- اجراء دراسة مشابهة على العاب فردية اخرى واعتمادها أسلوب التحليل العاملي .

### المصادر العربية والاجنبية

- ابو الفضل جمال الدين بن مكرم ابن منظور الافريقي المصري : لسان العرب ، بيروت ، دار صادر ، ب ت

- احمد عبدالحميد عمارة وحسام الدين مصطفى حامد : أسس التدريب في لمصارعة ، ط1 ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2009 .

- ثائر داود سلمان : تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعبى كرة السلة الشباب بأعمار 17 - 18 سنة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1995.

- حمدان رحيم رجا الكبيسي : التعلم والتدريب الرياضي في لعبة المصارعة ، ط2 ، بغداد ، 2010.

- رعد صبري موسى وآخرون : الاساليب الاحصائية ، بغداد ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للاحصاء ، مركز التدريب والبحوث الاحصائية ، 1987.

- سميرة كاظم الشماع : مناطق الصناعة في العراق ، بغداد ، دار الرشيد للنشر ، 1980.

- عبد علي نصيب : التدريب في المصارعة ، ط2 ، جامعة بغداد ، 1987 .

- عبد علي نصيف وآخرون:المصارعة الرومانية بين النظرية والتطبيق ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، 1990.

- عبد الجواد منسي : الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار لمعرفة الجامعية ، 1989 .

- صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980.

- قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 .

- قاسم المندلوي وآخرون:الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989

- لؤي ساطع محمد جواد : التدريب بالاوزان المتغيرة وتأثيرها في تطوير القوة الخاصة لاداء بعض مسكات المصارعة الحرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005.

-محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .

- محمد صبحي حسانين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقايي في التربية البدنية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .

- محمد جابر بريقع و ايهاب فوزي البديوي : الموسوعة العلمية للمصارعة ، تخطيط برامج التدريب ، ج 2 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2004 .
- محمد جابر بريقع و ايهاب فوزي البديوي : الموسوعة العلمية للمصارعة ، المصارعة للمبتدئين ، ط 1 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2002 .
- مصطفى حسين باهي : الاحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم و محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، عمان ، الاردن ، الوراق للنشر والتوزيع ، 2005 .
- نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة الشهد ، 2004 .
- نوال مهدي العبيدي ( واخرون ) : التدريب الرياضي ، دار الارقم للطباعة ، بغداد ، 2009 .
- وديع ياسين التكريني وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- وجيه محبوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط 2 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 .
- يوسف لازم كماش و رائد محمد مشتت : القياس والاختيار والتقويم في المجال التربوي والرياضي ، ط 1 ، بغداد ، دار دجلة ، 2013 .
- Rajkopezrov : Free style and Greco – roman wrestling . publisher FILA Yngoslavia . 1987 . p 189 .