

الالتزام الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل

م.م. أمير عبد الهادي عباس ، م.م. بهاء حسين عبد الامير ، م.م. احمد حاتم راضي

العراق . جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ameer Abdul_17@yahoo.com

الملخص

تبلورت أهمية البحث في أهمية درس التربية الرياضية بوصفه درساً ترفيهياً هادفاً يمارسه اغلب الطلبة لما له من فوائد نفسية وجسمية وعقلية , معتمدين في ذلك على مدرّس ومدرّسة التربية الرياضية لأنه القائد التربوي الميداني وهو الذي يدير دفة جميع الأنشطة الرياضية المدرسية , ويهدف البحث الى التعرف على طبيعة الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل , وكما يهدف الى معرفة الفروق في طبيعة الالتزام الاجتماعي بين مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل , اجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية تمثل نسبة (23.66%) من مدرّسي ومدرّسات اربع قطاعات في محافظة بابل , حيث بلغ حجم العينة (163) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية من مجتمع البحث البالغ (651) , وبواقع (122) مدرّساً و(41) مدرّسة , وقد استخدم الباحثون مقياس الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل والذي تم بنائه من قبل الباحثون , اذ يتكون المقياس من (27) فقرة لأربع مجالات , وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون احصائياً باستخدام

(الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل الارتباط بيرسون , الاختبار التائي , مربع كا², الاهمية النسبية , والنسبة المئوية . معامل الفاكرونباخ) اسفرت النتائج عما يأتي :

1- يتمتع مدرسو ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل بالالتزام الاجتماعي.

2- تميز مدرسو التربية الرياضية بالالتزام الاجتماعي قياساً بمدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل.

الكلمات المفتاحية : الالتزام الاجتماعي , مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية , محافظة بابل

The social commitment of male and female teachers of physical education in the schools of Babil Governorate

Assistant Lect Ameer Abdul Hadi Abbas, Assistant Lect. Bahaa Hussein Abdul Amir, Lect. Ahmed Hatem Radi

Iraq. University of Babylon . College of Physical Education and Sports Sciences

Ameer Abdul_17@yahoo.com

Abstract

The significance of the study lies in the importance of the lesson of physical education as a recreational lesson targeted by most students because of its psychological, physical and mental benefits, relying on the male and female teacher of Physical Education because he/she is the field educational leader who runs the helm of all school sports activities. The objective of the research is to identify the social commitment of the male and female teachers of physical education in the schools of the province of Babylon, and aims to identify the differences in the nature of social commitment between male and female teachers of physical education in schools in the province of Babylon, (23,66%) of male and female teachers of four sectors in Babil Governorate, where the sample size was (163) male and female teachers of sports education out of the research society (651), by 122 male teachers and 41 female teachers. The researcher used the scale of social commitment of the male and female teachers and teachers of physical education in the schools of Babil Governorate, which was built by the researchers. The scale consists of (27) items for four fields. After verifying the validity and stability of the scale, the data obtained by the researchers were statistically processed (mean , standard deviation, Pearson correlation coefficient, T-test, Ka2 square, relative significance, and percentage), the results were as follows :

1. male and female Teachers of physical education in schools in the province of Babylon enjoy social commitment
2. Teachers of physical education have social commitment compared to physical education schools in the schools of Babil province

Keywords: social commitment, male and female teachers of physical education, Babil province

1- المقدمة :

يعد الالتزام من الأوجه المعقدة للسلوك الإنساني وحظي باهتمام ملموس في أدبياته . فقد ورد في اللغة : لزم الشيء لزوماً، أي ثبت ودام، والزمه الشيء فالتزمه، والالتزام هو الاعتناق.

(ابي الفضل جمال الدين ، 1978، ص543)

أما في معناه الاصطلاحي فتكاد المصادر تتفق على أن الالتزام هو واجب ملزم للفرد، يلزمه القيام بعمل أو الامتناع عنه (مثلما يفرضه الوعد، الضمير، الأفكار المثالية، المعايير الاجتماعية).

(Webster.1978.p.727)

يعد الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في المرحلة الثانوية من الظواهر الإيجابية والمهمة ، لأن مدرّسو المدرسة الثانوية يسهمون في تكوين شخصية الطالب بجوانبها العقلية والوجدانية والنفسية والاجتماعية جميعاً، وأن التزام المدرّس والمدرّسة في عملهما، وإدراك الطلبة ذلك يكسبه احترامهم وتقديرهم، ويحملهم على تجاوز هفواتهم ، كما أن الإحاطة بمواضيع ثقافية عامة تجعل المدرّس أكثر إعداداً وأكثر إثارة وتحفيزاً في عمله وعند طلبته ، وتوفر له الفرصة للوصول إلى أفكار جديدة . لذا ينبغي أن يتسم أعضاء الهيئات التدريسية في المرحلة الثانوية بخصائص متميزة ، ويعتمدوا أساليب تربوية أثناء تعاملهم مع الطلبة وبما يؤدي إلى توفير المناخات التربوية التي توجه مسارات نمو شخصياتهم وتكاملها واتزانها. إذ أشارت بعض الدراسات إلى أن الالتزام الاجتماعي لدى المدرّس في سلوكه وأساليبه في التعامل مع الطلبة يؤثر في سلوكهم اليومي وفي تكوين ملامح شخصياتهم المستقبلية . إذ إن الدور المستقبلي للتربية والتعليم يتطلب مساهمة جديّة في تنمية وتحفيز الجوانب الإيجابية كالتجارب الجديدة والتغيرات السريعة لمجالات الحياة كلها واحترام الزمن والوقت واستغلال أقصى القدرات والطاقات الكامنة التي يمتلكها المدرّسون في المدرسة وهذا يتحقق من خلال مبدأ الالتزام الاجتماعي لدى الكادر التدريسي. ويتداخل موضوع الالتزام الاجتماعي بموضوع توافق الفرد النفسي والاجتماعي ، وإذ يعد التوافق النفسي والاجتماعي هو الالتزام بأخلاقيات المجتمع ، وكما يتداخل موضوع الالتزام الاجتماعي بموضوع الصحة النفسية حيث عرف الصحة النفسية بأنها قدرة الفرد على ضبط النفس والشعور بالمسؤولية الشخصية والمسؤولية الاجتماعية والاهتمام بالقيم الخلقية .

(OxfordAdvanced . 2000 , P. 144)

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة ، نظرا لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية "إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر .

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، حيث بلغ العدد الإجمالي (651) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية يتوزعون إلى (497) مدرّس ويشكلون ما بنسبة (76.34%) و(154) مدرّسة ويشكلن ما نسبته (23.66%) من مجتمع البحث لمدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية ، موزعة على أربعة قطاعات في المحافظة .

لهذا قسمت عينة البحث على .

1-2-2 عينة التجربة الاستطلاعية :

اشتملت على مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في محافظة بابل بواقع (52) مدرّس ومدرّسة ، وبنسبة (8%) من مجتمع البحث البالغ (651) مدرّس ومدرّسة للتربية الرياضية ، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس والكادر المساعد .

2-2-2 عينة البناء :

اشتملت عينة البناء على (130) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية ما نسبته (20%) من مجتمع البحث بواقع (98) مدرّس يشكلون ما نسبته (75%) من عينة البحث و(32) مدرسة يشكلن ما نسبته (25%) من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بالأسلوب الطبقي.

2-2-3 عينة التطبيق الرئيسي :

اشتملت عينة التطبيق على (163) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية يشكلون ما نسبته (25%) من مجتمع البحث البالغ (651) ، وبواقع (122) مدرّساً و(41) مدرّسة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزيع عينة التطبيق على شكل طبقات بالاعتماد على متغير الجنس ، والجدول (1) يبين أعداد مجتمع البحث حسب قطاعات المحافظة والنسب المئوية لكل قطاع .

الجدول (1)

يبين أفراد مجتمع وعينات البحث والنسب المئوية لكل قطاع

عدد مدرسات التربية الرياضية						عدد مدرسي التربية الرياضية						القطاع
النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	عينة البناء	النسبة المئوية	مجتمع البحث	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	عينة البناء	النسب المئوية	مجتمع البحث	
%48.78	20	%50	16	%50	77	%38.52	47	%36.26	37	%38.22	190	الحلة
%29.26	12	%28.12	9	%27.27	42	%13.93	17	%12.74	13	%13.68	68	المسيب
%9.75	4	%9.37	3	%9.74	15	%18.85	23	%18.62	19	%18.98	94	المحاويل
%12.192	5	%12.5	4	%12.98	20	%28.68	35	%28.42	29	%29.17	145	الهاشمية
%100	41	%100	32	%100	154	%100	122	%100	98	%100	497	المجموع

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث : من أجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحثون

الأدوات والأجهزة الآتية :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية ملحق (2) .

- الاستبانة .

- شبكة المعلومات الالكترونية.

- حاسبة الكترونية نوع 4 Pentium عدد(1)

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث الحالي في بناء مقياس الالتزام الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل تم اتباع الخطوات الآتية :

2-4-1 إجراءات بناء مقياس الالتزام الاجتماعي:

2-1-4-2 تحديد الهدف من مقياس الالتزام الاجتماعي :

من أجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق أهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس الالتزام الاجتماعي ، ولغرض تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من أجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة وقد حدد الباحث (4) مجالات المقياس وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل:

2-1-4-2 تحديد مجالات المقياس :

حدد الباحث أربع مجالات (مكونات) للمقياس ، والمجالات هي :

1- الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب .

2- الضبط الاجتماعي .

3- الإحساس بالهوية الاجتماعية .

4- الانتماء الاجتماعي .

ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المكونات لقياس هذه السمة لجأ الباحثون إلى عرض هذه المكونات على المتخصصين في علم النفس التربوي ، وعلم النفس الرياضي ، وطرائق التدريس في استبيان ملحق (2) ، وعليه ارتأى الباحثون تحديد أهمية كل مكون أو مجال من مقياس الالتزام الاجتماعي .

وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره لم يتم استبعاد أي من المكونات لموافقة جميع الخبراء عليها ، من خلال الأخذ بآراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

درجة الأهمية والأهمية النسبية لمكونات مقياس الالتزام الاجتماعي باتفاق آراء الخبراء والمتخصصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب	65	54.1	√	
2	الضبط الاجتماعي	88	73.33	√	
3	الإحساس بالهوية الاجتماعية	77	64.17	√	
4	الانتماء الاجتماعي	65	54.1	√	

2-4-1-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس الالتزام الاجتماعي :

لبناء مقياس الالتزام الاجتماعي تم اتباع الخطوات الآتية :

2-4-1-3-1 جمع وإعداد فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي :

لغرض بناء فقرات المقياس الملائمة على وفق ما يعكسه التعريف النظري للالتزام الاجتماعي قام الباحثون بمراجعة للمقاييس السابقة والدراسات ذات العلاقة ، وكالاتي:

- المقاييس والدراسات ذات العلاقة :

لغرض بناء هذا المقياس تم الاطلاع على المقاييس النفسية ذات الصلة ، وتم مراجعة عدد من المقاييس والدراسات ذات العلاقة بمقياس الالتزام الاجتماعي :

وقد قام الباحثون بعد الاطلاع على تلك الأدبيات والدراسات السابقة والإطار النظري المعتمد بتحديد أربعة مجالات لهذا المقياس وهي :

1- الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب .

2- الضبط الاجتماعي .

3- الإحساس بالهوية الاجتماعية .

4- الانتماء الاجتماعي .

كما قام الباحثون ببناء وصياغة (85) فقرة /ملحق (3) موزعة على مجالات المقياس وكالاتي:

1- الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب (21) فقرة .

2- الضبط الاجتماعي (25) فقرة

3- الإحساس بالهوية الاجتماعية (21) فقرة.

4- الانتماء الاجتماعي (18) فقرة.

كما تم تصنيف المقياس إلى (73) فقرة إيجابية و(12) فقرة سلبية. أما بدائل الإجابة فقد تم وضع خمسة بدائل أمام كل فقرة هي (تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً) .

2-3-1-4-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة :

تم صياغة فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي بصورته الأولية ملحق (2) ، حيث بلغت عدد فقراته (85) فقرة ، تقيس أربع مجالات على شكل فقرات ايجابية وفقرات سلبية والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)

يبين مجالات المقياس والفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الالتزام الاجتماعي بصورته الأولية

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد
1	الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب	-11-10-9-7-6-5-4-3-2-1 -18-17-16-15-14-13-12 21-20-19	8	21
2	الضبط الاجتماعي	-29-28-27-25-24-23-22 -37-36-35-33-32-31-30 46-45-44-42-40-39-38	43-41-34-26	25
3	الإحساس بالهوية الاجتماعية	-56-55-53-52-51-50-48 -65-64-63-62-61-60-59	-57-54-49-47 67-66-58	21
4	الانتماء الاجتماعي	-74-73-72-71-70-69-68 -81-80-79-78-77-76-75 85-84-83-82		18
	المجموع	73	12	85

2-4-3-3-1-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي:

بعد أن تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها تم عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس ملحق (2) لبيان صلاحيتها وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية ، كذلك إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنقل إلى مجال آخر غير المجال الذي تنتمي إليه وإمكانية دمج بعض الفقرات المشابهة . فمن خلال الاعتماد على آراء الخبراء والمتخصصين تم استبعاد (35) فقرة والإبقاء على (50) فقرة كما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

آراء الخبراء والمتخصصين في فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

ت	مجال	أرقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء				قيمة كا ²		الدلالة الإحصائية
				الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
1	الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب	-4-3-2-1 -10-8-7 -17-15-14 19-18	12	12	%100	صفر	صفر	12	3.84	معنوي
		-11-9-6-5 -16-13-12 21-20	9	9	%75	3	%25	3		غير معنوي
2	الضبط الاجتماعي	-26-25-23 -35-33-29 -38-37-36 -43-40-39 46-45-44	15	10	%83.333	2	%16.666	5.333		معنوي
		-27-24-22 -31-30-28 -41-34-32 42	10	9	%75	3	%25	3		غير معنوي
3	الإحساس بالهوية الاجتماعية	-49-48-47 -52-51-50 -56-55-54 -66-64-60 67	13	11	%91.666	1	%8.333	6.832		معنوي

غير معنوي	0.333	%33.333	4	%66.666	8	8	-58-57-53 -62-61-59 65-63	الانتماء الاجتماعي	4
معنوي	12	صفر	صفر	%100	12	10	-71-70-69 -75-74-72 -81-80-78 -83		
غير معنوي	0.333	%33.333	4	%66.666	8	8	-76-73-68 -82-79-77 85-84		

2-4-1-3-4 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية :

قام الباحثون بعرض مقياس الالتزام الاجتماعي على مختص باللغة العربية للتخلص من الأخطاء اللغوية .

2-4-1-3-5 إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس الالتزام الاجتماعي:

تم إعداد التعليمات الخاصة بمقياس الالتزام الاجتماعي التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته وقد روعي في إعداد التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، وأشير في التعليمات إلى انه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة بل المهم هو الإجابة عن فقرات المقياس جميعها بصراحة كلها وان إجاباتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي ، وقد وضعت تعليمات الإجابة على المقياس من دون الإشارة إلى اسم المقياس صراحة أو اسم مجالاته .

2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية :

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات استبانة الالتزام الاجتماعي بصورته الأولية ، إذ تم ذلك على عينة بلغت (52) مدرّساً ومدرّسة، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس.

2-4-1-5 التجربة الأساسية :

تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق الالتزام الاجتماعي على عينة البناء البالغ عددها (130) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية بهدف إجراء تحليل إحصائي لفقرات المقياس في المدة 2016/12/4 ولغاية 2017/1/4 .

2-4-1-6 موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحثون أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية الاستجابة عن فقرات المقياس ، حيث قاما الباحثون باختيار (3) فقرات من مقياس الالتزام الاجتماعي ، فقرة من كل مجال ، ثم قام الباحثون بصياغة (3) فقرات مشابهة لها والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين أرقام الفقرات الأصلية و المكررة لمقياس الالتزام الاجتماعي

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	اسم المجال
1	1	11	الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب
2	28	38	الإحساس بالهوية الاجتماعية
3	43	51	الانتماء الاجتماعي

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم اتخاذ الإجراءات الآتية : (عبد المجيد سيد احمد وآخرون) ، 2000 ، ص 87)

- 1- استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية - والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة.
- 2- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة.
- 3- استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة.
- 4- تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة.

ولكون عينة البناء تكونت من (130) مدرّساً ومدرّسة وعليه يكون لدينا (130) استمارة وعند تدقيق الاستمارات ظهر بان هناك (17) استمارة غير صالحة ، حيث كان هنالك (10) لم يكمل المستجيب الإجابة عنها فقد تم إهمالها و(7) استمارات أهملت أيضا عند خضوعها إلى موضوعية الاستجابة وبمقارنتها مع استجابات الاستمارات التي استبعدت حيث كانت درجات الفروق المطلقة عندها اكبر من الدرجة المحكية وبهذا أصبح عدد الاستمارات (113) استمارة صالحة لأغراض التحليل .

2-4-1-7 تصحيح مقياس الالتزام الاجتماعي :

إن المقياس الحالي صيغت فقراته باتجاهين (سلبى وإيجابى) وبخمس بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الإيجابية وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) بالنسبة للفقرات السلبية ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الالتزام الاجتماعي تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض

2-4-1-8 التحليل الإحصائي لل فقرات:

من أجل تحقيق ذلك لفقرات المقياس الحالي قام الباحثون باستخدام ثلاثة أساليب وهي :

2-4-1-8-1 المجموعتان الطرفيتان :

تعد القوة التمييزية للفقرة إحدى الخصائص السيكومترية الأساسية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم الفقرة من حيث كفاءتها في قياس السمة المراد قياسها في المقياس، ومن خلال قدرتها في التمييز بين الأفراد الذين يختلفون في السمة المقاسة ، وقد قاما الباحثون بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (113) مدرّساً ومدرّسة للتربية الرياضية ، ولحساب القدرة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:

1- ترتب درجات المدرسين والمدرسات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

2- تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا (صلاح الدين محمود علام، 2000، ص284)

إذ بلغت العينة عند كل مجموع (31) مدرّساً ومدرّسة .

3- حساب الدالة الإحصائية كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (50) فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول (6) يبين نتائج الاختبار لل فقرات جميعها .

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية لمقياس الالتزام الاجتماعي

رقم الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27%		قيمة (t) المحسوبة	الدالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-		
1	4.777	0.423	4.555	0.640	1.504	غير معنوي
2	4.851	0.362	4.259	0.813	3.460	معنوي
3	4.888	0.320	4.555	0.506	2.891	معنوي
4	4.444	0.506	3.888	0.891	2.815	معنوي
5	5.000	0.000	4.592	0.500	4.228	معنوي
6	4.481	0.642	3.740	1.258	2.724	معنوي
7	4.851	0.362	3.666	1.270	4.660	معنوي
8	4.851	0.362	4.444	0.806	2.409	معنوي
9	3.000	1.732	2.777	1.601	0.490	غير معنوي
10	4.703	1.067	4.222	1.250	1.522	غير معنوي
11	5.000	0.000	4.333	0.679	3.309	معنوي
12	4.481	0.752	4.555	0.697	0.375	غير معنوي
13	4.851	0.533	4.555	0.640	1.847	غير معنوي
14	5.000	0.000	4.333	0.679	5.099	معنوي
15	4.963	0.192	4.407	0.971	2.916	معنوي
16	4.370	1.445	3.592	1.550	1.907	غير معنوي
17	5.000	0.000	4.481	1.282	2.101	معنوي
18	5.000	0.000	4.851	0.362	1.126	معنوي
19	5.000	0.000	4.074	0.873	5.506	معنوي
20	4.963	0.192	4.666	0.480	2.975	معنوي
21	5.000	0.000	4.074	1.206	3.988	معنوي
22	5.000	0.000	4.407	0.572	5.380	معنوي
23	5.000	0.000	4.074	1.327	3.623	معنوي
24	4.407	1.448	2.693	1.480	3.625	معنوي
25	3.518	1.968	4.555	0.697	2.580	معنوي
26	4.703	1.067	3.555	1.450	3.313	معنوي
27	4.407	1.152	3.888	1.250	1.584	غير معنوي

معنوي	3.375	0.997	4.074	0.423	4.777	28
معنوي	2.518	1.544	3.000	1.694	4.111	29
معنوي	4.439	1.275	3.629	0.423	4.777	30
غير معنوي	0.694	1.547	3.629	1.957	3.296	31
معنوي	5.293	1.368	3.555	0.192	4.963	32
معنوي	2.843	0.979	4.037	0.724	4.703	33
غير معنوي	0.758	1.694	3.111	1.888	3.481	34
معنوي	6.648	0.492	4.370	0.000	5.000	35
غير معنوي	1.564	1.437	3.629	1.795	2.925	36
غير معنوي	1.535	0.693	4.407	0.724	4.703	37
غير معنوي	0.395	1.687	2.814	1.757	2.629	38
معنوي	4.380	0.697	4.111	0.533	4.851	39
معنوي	4.136	0.697	4.444	0.000	5.000	40
معنوي	5.000	0.577	4.440	0.000	5.000	41
معنوي	3.083	0.700	4.481	0.266	4.925	42
معنوي	3.606	1.120	4.222	0.000	5.000	43
معنوي	3.044	0.843	4.407	0.266	4.925	44
غير معنوي	1.501	1.505	2.963	1.575	3.592	45
غير معنوي	1.822	1.310	3.111	1.520	3.814	46
معنوي	2.598	1.185	4.407	0.000	5.000	47
غير معنوي	0.000	0.608	4.703	0.724	4.703	48
معنوي	4.089	0.633	4.185	0.423	4.777	49
غير معنوي	1.768	0.953	4.396	0.724	4.703	50

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة الحرية = 60 مستوى الدلالة = 0.05

من ملاحظة الجدول (6) يتبين لنا إن القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0.000 – 6.648) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (60) ومستوى دلالة (0.5) والبالغة (1.980) تم رفض (16) فقرة وهي (1-9-10-12-13-16-27-31-34-36-37-38-45-46-48-50) كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية .

2-4-1-8-2 معامل الاتساق الداخلي :

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :

أولا : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

لذا تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ومن أجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بأن الفقرات جميعها معنوية باستثناء سبع فقرات تحمل الرقم (11، 18، 40، 25، 41، 42، 43) لأنه قيمتها التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.5) ودرجة حرية (111) ، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية لمقياس الالتزام الاجتماعي

رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
2	0.329	3.672	معنوية	24	0.594	7.780	معنوية
3	0.313	3.472	معنوية	25	0.017	0.179	غير معنوية
4	0.493	5.973	معنوية	26	0.502	6.119	معنوية
5	0.265	2.896	معنوية	28	0.409	4.724	معنوية
6	0.555	7.034	معنوية	29	0.595	7.805	معنوية
7	0.626	8.458	معنوية	30	0.568	7.273	معنوية
8	0.266	2.907	معنوية	32	0.438	5.133	معنوية
11	0.148	1.276	غير معنوية	33	0.329	3.672	معنوية
14	0.343	3.847	معنوية	35	0.258	2.814	معنوية
15	0.318	3.535	معنوية	39	0.244	2.651	معنوية
17	0.243	2.640	معنوية	40	0.175	1.872	غير معنوية
18	0.105	1.112	غير معنوية	41	0.196	1.806	غير معنوية
19	0.402	4.626	معنوية	42	0.054	0.569	غير معنوية
20	0.334	3.734	معنوية	43	0.122	1.295	غير معنوية
21	0.490	5.925	معنوية	44	0.297	3.278	معنوية
22	0.389	4.450	معنوية	47	0.468	5.582	معنوية
23	0.346	3.885	معنوية	49	0.423	4.918	معنوية

القيمة الجدولية = 1.980 درجة الحرية = 111 مستوى الدلالة = (0.05)

ثانيا : علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال :

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية لان القيمة المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (111) ويمكن الاعتماد على هذا الأسلوب في معرفة قوة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الالتزام الاجتماعي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة
الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب	2	0.858	17.626	معنوية
	3	0.748	11.880	معنوية
	4	0.840	16.321	معنوية
	5	0.638	8.736	معنوية
	6	0.833	12.865	معنوية
	7	0.755	12.144	معنوية
	8	0.671	9.541	معنوية
الضبط الاجتماعي	14	0.730	11.254	معنوية
	15	0.868	18.437	معنوية
	17	0.789	13.538	معنوية
	19	0.750	11.953	معنوية
	20	0.714	10.746	معنوية
	21	0.580	7.504	معنوية
	22	0.697	10.242	معنوية
	23	0.893	20.933	معنوية
الإحساس بالهوية الاجتماعية	24	.0766	12.557	معنوية
	26	0.483	5.814	معنوية
	28	0.781	13.175	معنوية
	29	0.722	11.002	معنوية
	30	0.877	19.266	معنوية
	32	0.673	9.587	معنوية
	33	0.857	17.539	معنوية
الانتماء الاجتماعي	35	0.719	10.899	معنوية
	39	0.880	19.545	معنوية
	44	0.648	8.964	معنوية
	47	0.762	12.402	معنوية
	49	0.821	12.172	معنوية

القيمة الجدولية = 1.980 درجة الحرية = 111 مستوى الدلالة = 0.05

ثالثاً : علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:-

أظهرت النتائج بأن هنالك علاقة ارتباط بين درجات مجالات مقياس الالتزام الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجالات المقياس هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (111) ، وتحقق ذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون ومن ثم حساب اختبار (ت ر) للتأكد من دلالة معنوية الارتباط والجدول (9) يبين ذلك .

الجدول (9)

يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس الالتزام الاجتماعي وقيمة (ت ر)

ت	مجالات الالتزام الاجتماعي	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	المعنوية
1	الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب	0.811	14.610	معنوي
2	الضبط الاجتماعي	0.865	18.190	معنوي
3	الإحساس بالهوية الاجتماعية	0.869	18.534	معنوي
4	الانتماء الاجتماعي	0.848	16.884	معنوي

قيمة (ت ر) الجدولية = 1.980 عند درجة حرية = 111 ومستوى دلالة = (0.05)

9-1-4-2 الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس الالتزام الاجتماعي :

1-9-1-4-2 صدق المقياس:

فقد تم استخدام نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس الحالي وهما :

1-1-9-1-4-2 صدق المحتوى:-

تم استخدام هذا الصدق عندما عرض مقياس الالتزام الاجتماعي على الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس ملحق (3) .

2-1-9-1-4-2 الصدق البنائي:

تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس المعد لهذه الدراسة أولاً باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وثانياً باستخدام الاتساق الداخلي، وتم الإبقاء على الفقرات ذوات الدلالة الإحصائية العالية .

2-4-1-9-2 ثبات مقياس الالتزام الاجتماعي :

تم حساب الثبات بما يأتي :

2-4-1-9-1 التجزئة النصفية :

تقوم فكرة هذه الطريقة على قسمة عدد فقرات المقياس على نصفين متساويين أو قسمة الفقرات على فردية وزوجية ثم نقوم بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار على عينة من الأفراد وإن لهذه الطريقة مميزات هي:

- 1- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
- 2- تلغي اثر التغيرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية، ومن ثم تؤثر في مستوى أدائه للاختبار ولغرض التحقق من هذه الطريقة تم تجزئة فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل (f) وعند مقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (1.17) بالقيمة الجدولية والبالغة (1.35) عند درجة حرية (112-112) ومس توى دلالة (0.05) نجد إن الفرق غير ذات دلالة إحصائية ، وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية ، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت قيمتها المحسوبة (0.779) ، وهي اكبر من القيمة العشوائية العظمى البالغة (0.190) ، مما يدل على ان المقياس يتمتع بالثبات. ولكي نحصل على تقويم الثبات بكامله قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان براون

وعند تطبيق المعادلة ظهر بان مقدار سبيرمان - براون (0,875) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

2-4-1-9-2 معامل ألفا كرونباخ :

تم اعتماد هذه الطريقة والتي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات فقرات المقياس جميعها على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين الفقرات

وبعد تطبيق معامل الفا كرونباخ كانت القيمة تساوي (0,895) وهي مؤشر عالي للثبات 0

2-5 الوسائل الإحصائية (spss) :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، معمل الارتباط بيرسون ، كا² ، الاهمية النسبية ، معامل الفا كرونباخ ، النسبة المئوية)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 واقع الالتزام الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل: بعد ان تحقق لدينا هدف البحث الأول في بناء مقياس (الالتزام الاجتماعي) الذي تم الإشارة إليه ولتحقيق الهدف الثاني في التعرف على واقع الالتزام الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل تبين بعد تحليل البيانات ان المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام الاجتماعي فقد بلغ المتوسط الحسابي للمدرسين (129.98) وبانحراف معياري بلغ (0.899) وللمدرسات بلغ المتوسط الحسابي (127.43) وبانحراف معياري بلغ (2.520) والجدول (10) يبين ذلك .

الجدول (10)

يبين المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمقياس الالتزام الاجتماعي

المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الالتزام الاجتماعي	ذكور	122	129.983	81	0.899	117.979	1.96	0.05	دالة
	إناث	41	127.439		2.520	601.289	2.021	0.05	دالة

وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ (68) درجة تبين ان هناك فروقا ظاهرة لذا تم اختبارها بالاختبار التائي (t-test) . للتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق وظهر ان قيمة (ت) المحسوبة للمدرسين قد بلغت (129.893) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (121) البالغة (1.96) وهذا يعني ان الفرق دال إحصائيا ، وللمدرسات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (74.410) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (40) البالغة (2.021) وهذا يعني ان الفرق دال إحصائيا.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدور الأساس في الالتزام الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل تم حساب المتوسط الفرضي والبالغ (81) درجة، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح ان متوسط العينة المتحقق أعلى من المتوسط الفرضي للعينة ، ولأجل اختبار دلالة الفروق إحصائيا استخدم الباحثون الاختبار التائي لعينة واحدة ، ويتضح من الجدول (10) عند مقارنة القيمة التائية المحسوبة للمدرسين والبالغة (601.289) يتبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (121) البالغة (1.96) أما القيمة التائية المحسوبة للمدرسات بلغت (117.979) بالقيمة الجدولية يتبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (40) البالغة (2.021) 0

ويُفسر الباحثون هذه النتيجة من أنّ مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل يتمتعون بالالتزام الاجتماعي عالٍ من خلال طبيعة العمل التربوي وهذا يعني أنّ شعور المدرّس والمدرّسة بانتمائهما للمؤسسة التي يعملون فيها وهي جزء من المجتمع الذي يعيش فيه وشعوره بهويته الاجتماعية والتزامه القيمي الذي يمثل أحد مظاهر الشعور بالالتزامات الاجتماعية، فضلاً عن قدرته على مواجهة الضغوط والأزمات وضبط الذات وحاجته للعيش، ذلك كله دفعه للالتزام بأداء الواجب وتحمله للالتزام الاجتماعي اتجاهاً ذاته ومدرسته ومجتمعه الذي يعيش فيه .

وهذه النتيجة جاءت منسجمة مع كل من (دراسة الجبوري، 1996) التي أشارت إلى ارتفاع مستوى الالتزام الاجتماعي لدى الهيئات التدريسية (حميد طه سالم الجبوري ، 1996 ، ص 69)

(ودراسة الداغستاني والطار 2004) التي أشارت إلى وجود علاقة طردية بين الالتزام الخلقي والالتزام الاجتماعي لدى الكوادر التدريسية أي أنّ الالتزام الخلقي أدى إلى زيادة الالتزام الاجتماعي لدى الهيئات التدريسية العراقية ، حيث إنّ الالتزام الخلقي يحدد التوجهات السلوكية للأفراد مما يجعلهم يفضلون أداء أساليب حياتية تتسق مع مستوى الالتزام الخلقي الذي هم عليه (سناء عيسى الداغستاني واسعد تقي الطار ، 2004) (ودراسة الدليمي 1989) التي أشارت إلى ارتفاع مستوى الالتزام الاجتماعي لدى موظفي الدولة في مرحلة ما بعد الحرب .

3-2 الفروق في الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية في مدارس محافظة بابل :
لتحقيق هدف البحث الثالث في التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل تبعاً لمتغير (الجنس) اتبع الباحثون الآتي .
3-2-1 الفروق في الالتزام الاجتماعي :

أشارت نتائج تحليل البيانات في مقياس الالتزام الاجتماعي لدى عينة البحث (مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية)، إلى أن الوسط الحسابي للمدرّسين (129.983) بانحراف معياري قدره (0.899) في حين بلغ الوسط الحسابي لعينة المدرّسات (127.439) بانحراف معياري (2.520) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (9.532) أكبر من القيمة الجدولية (1.96) ، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المدرّسين ، وكما مبين في الجدول (11) .

الجدول (11)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الالتزام الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
ذكر	122	129.983	0.899	9.532	1.96	0.05	دالة
أنثى	41	127.439	2.520				

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- يتمتع مدرسو ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل بالالتزام الاجتماعي.
- 2- تميز مدرسو التربية الرياضية بالالتزام الاجتماعي قياساً بمدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل .

4-2 التوصيات : في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون يوصي بالآتي :

- 1- إمكانية استفادة الباحثين والمرشدين التربويين من المقياس في قياس الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية , كما يمكن أن يستخدم كل مكون من مكونات المقياس بحد ذاته لقياس الالتزام الاجتماعي .
- 2- ضرورة حرص الجهات التربوية ذات العلاقة على متابعة ومواصلة الجهد لزيادة واقع الالتزام الاجتماعي وتنميتها قدر الإمكان بوصفهم مفاهيم مكملة لشخصية العاملين في هذا الحقل التربوي .
- 3- اهتمام إدارة المدرسة في تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الإدارة ومدرّسي التربية الرياضية من جهة وبين المدرّسين كافة من جهة أخرى .
- 4- نظرا لما للمدرّسين والمدرّسات من دور كبير في بناء الجيل نوصي بإدخالهم دورات تدريبية وتخصصية مستمرة لمتابعة المستجدات الحديثة ولرفع أدائهم إلى حالة أفضل .

- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور: لسان العرب ، بيروت ، دار صادر ، 1978.
- حميد طه سالم الجبوري : المسؤولية الاجتماعية لدى أبناء الريف والمدينة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية الآداب، 1996.
- سناء عيسى الداغستاني واسعد تقي العطار: الالتزام الخلقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى موظفي الدولة، جامعة بغداد، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد 13 ، 2004.
- صالح رشيد بطارسة : الإحصاء والاحتمالات ، ط1 ، العبدلي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، مقابل البنك العربي ، 2010 - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- Oxford Advanced Learners : Dictionary of Current English , New Edition, A. F. Horn By Oxford University Press , 2000.
- Webster, Noah. : Webster's New Twentieth Century Dictionary . 2nd ed. U.S.A , Collins Word , 1978.

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين أجرى معهم المقابلات الشخصية واخذ آراءهم ومقترحاتهم حول مقياسي البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. محمود داود الربيعي	استاذ	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بابل/كلية المستقبل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. محمد جسام عرب	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. حسين ربيع حمادي	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية
4	د. كاظم عبد نور	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية
5	د. ياسين علوان التميمي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. عبد السلام جودت	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
7	د. كريم فخري هلال	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية
8	د. حيدر عبد الرضا	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. سلمان عكاب الجنابي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. محمد نعمة حسن	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	د. آمنة فاضل محمود	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	جامعة بابل/كلية التربية بنات
12	د. هويدة إسماعيل إبراهيم	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

استبانة آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات مقياس الالتزام الاجتماعي بصورته الأولية

الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثون القيام ببحثهم الموسوم (الالتزام الاجتماعي لدى مدرّسي ومدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل) ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها فقد تم اختياركم للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس والذي يتكون من (4) مجالات وتم تثبيت الفقرات المتعلقة بهذه المجالات والتي تم الحصول عليها من المقاييس ذات العلاقة والمصادر العلمية، ولغرض تثبيت فقرات المقياس بشكل نهائي يرى الباحثون أنّ الرصانة العلمية تقتضي منهم عرض فقرات المقياس على حضراتكم لتتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها راجين إبداء رأيكم لما يأتي:

- وضع علامة (√) إمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (صالحة ، غير صالحة ، صالحة بعد التعديل)

- تحديد الفقرات الايجابية والسلبية.

- مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي وضعت فيه مع تثبيت المحور المقترح لها .

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم / الاختصاص / اللقب العلمي / العنوان /

الباحثون

الالتزام الاجتماعي : هو امتثال الفرد وتمسكه بالفعالية والنشاط واداء الواجبات الاجتماعية المختلفة في سلوكه للقيم والمعايير والتزامه بالعادات والتقاليد المقررة في المجتمع .

أولاً : الإحساس بالفاعلية والنشاط وأداء الواجب : يشير إلى حالة الإحساس بالفاعلية والنشاط التي يكون فيها الإنسان خلاقاً ومبدعاً وفعالاً ومنتجاً وقادراً على تحمل نتائج قراراته وأفعاله من خلال قيامه بأداء ما يكلف به من واجبات اجتماعية مختلفة بحيث يصبح مقبلاً على الحياة وفعالاً فيها.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل	الفقرة	
					إيجابية	سلبية
1	اسعي لأداء كل عمل يخدم مدرستي وطلابي.					
2	أشجع زملائي المدرسين على الالتزام بوقت الدوام.					
3	أشعر بمتعة عندما يكون لدي مقدار من الالتزام الاجتماعي					
4	اعتمد على قدراتي الشخصية في انجاز الأعمال الصعبة التي أكلف بها .					
5	أحرص على إكمال بعض الأعمال النافعة لمدرستي.					
6	لدي القدرة على أداء أدوار متنوعة في واجباتي المدرسية اليومية.					
7	أشعر ان المحافظة على ممتلكات المدرسة شيء ضروري.					
8	لا أستطيع أن أفعل أي شيء تجاه الأحداث التي تجري في مدرستي					
9	أعمل فعل الخير ولا أنتظر شكراً بالمقابل .					
10	أسهم في حملات التنظيف المدرسية لزيادة جماليتها .					
11	أحب توضيح بعض المشاكل المدرسية في مدرستنا لزملائي					
12	أتحمل مسؤولياتي بكل كفاءة					
13	أوجب كل مدرس أن يقدم اقتراحاته لحل مشاكل المدرسة .					
14	أتجنب تأجيل التزاماتي نحو المدرسين.					
15	أرى أن حب الطلبة ومساعدتهم شيء ضروري.					
16	أرى أن المحافظة على نظافة ساحة المدرسة واجب الجميع.					
17	من واجب مدرس التربية الرياضية تنقيف طلبته للمحافظة على ساحات المدرسة.					
18	أحرص على حضور الندوات والاجتماعات الهادفة.					
19	المدرس المخلص في عمله يفيد المجتمع كله .					
20	أتألم عندما أرى طالباً يتلف ممتلكات المدرسة.					
21	أرى أن القيم الدينية تحدد سلوك المدرسين في المجتمع					
الضبط الاجتماعي : ويشير إلى التزام الإنسان بالدين والقانون والأعراف والتقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية وإيمانه بأن خرقها أو امتنانها يعني الإخلال بمسؤوليته اتجاه مجتمعه.						

22	التزم بالنظام السائد في المدرسة المضيفة في حالة ضيافتها لي .				
23	ارفض سلوك التمرد على القوانين في المدرسة والمجتمع بشكل عام				
24	من الواجب أن يكون المدرس أول من يعمل بما يؤمن به				
25	أحاول الحفاظ على الأجهزة والادوات الرياضية الموجودة في المدرسة في حالة استخدامي لها				
26	اعد نفسي غير ملتزم بالمعايير الاجتماعية السائدة.				
27	أحافظ على كتب زملائي في حالة استعارتي لها				
28	التزم بعبادات وقيم مجتمعي المدرسي.				
29	أحافظ على أسرار المدرسين .				
30	أتجنب المواقف و الأعمال التي أكون فيها مصدر تهديد للآخرين.				
31	يفرحني مشاهدة الطلبة اثناء التزامهم بالسلوك المرغوب.				
32	التزم بأنظمة وقوانين مدرستي .				
33	أتجنب الحديث في الأمور والنكات المخلة بالآداب .				
34	أحيي الزملاء المدرسين عند المرور بهم .				
35	يسعدني إثارة المشاكل والمتاعب مع المدرسين .				
36	اعمل على تقديم الاعتذار عندما اخطأ بحق زملائي المدرسين.				
37	احترم حقوق الآخرين بغض النظر عن سلوكياتهم.				
38	عند مشاهدتي لأي شخص يحاول السرقة من الطلبة أو المدرسين لا اهتم لذلك				
39	يضايقني عدم احترام القانون من بعض الطلبة أو المدرسين في المدرسة.				
40	تمسكي بمبادئ الدين يجعلني أكثر تحملاً للالتزامات الوظيفية.				
41	اتجنب ارتداء الملابس الرياضية التي تحمل صوراً او كتابات غير لائقة.				
42	ارغب في الاعتداء على المدرسين او الطلبة الذين يضايقوني في عملي .				
43	أحاول تطبيق قوانين وأنظمة مدرستي				
44	استخدم طرقاً غير مشروعة في التغلب على فرق المدارس الاخرى في المسابقات الرياضية.				
45	احترم زملائي المدرسين عندما أتعامل معهم				
46	احرص على عدم إساءة المدرسين للآخرين .				
الإحساس بالهوية الاجتماعية : ويشير إلى إحساس الإنسان بذاته كشخص مستقل عن الآخرين بحيث يرى نفسه إنساناً فريداً متكاملًا يتوافر في شخصيته وسلوكه قدر معقول من الثبات والاتساق على مر الزمن يؤهله لتحمل الضغوط والاحباطات والمضايقات والتحكم بدوافعه وانفعالاته ومشاعره وتوجيهها وفقاً لمتطلبات المواقف الاجتماعية التي تواجهه في حياته.					
47	انزعج عندما أكون مسؤولاً عن عمل بغير اختصاصي.				
48	أسعى للتضحية من أجل مدرستي.				

49	أحاول تأخير بعض التزاماتي نحو الآخرين.
50	أتحمل مواقف الفشل التي تواجهني في وظيفتي.
51	أتضايق عندما يتجاوز المدرسون على دروسي.
52	أتحمل نتائج قراراتي وأفعالي وأكون مسؤولاً عنها.
53	أجد إن العالم غير واضح من حولي.
54	أتضايق عندما يطلب مني الإسهام في حل مشكلات زملائي المدرسين
55	يهمني ما يدور من أحداث في مدرستي.
56	لدي القدرة على مواجهة ضغوطات المدرسة التي تواجهني.
57	ليس لدي هدف في الحياة.
58	أرى أن التقيد بمواعيد الزملاء ليس بتلك الأهمية الكبيرة .
59	أستطيع قيادة الآخرين وأعمل بدور المدرب الرياضي .
60	أفضل مصلحة المدرسة على مصلحتي الشخصية.
61	من الواجب محاسبة المدرس الذي يهمل عمله .
62	أشارك زملائي المدرسين في إظهار الحماس الوطني.
63	أسهم في المحافظة على النظام في الاصطفاف الصباحي .
64	أحس بتأنيب ضميري عندما أهمل في عملي.
65	أرفض كل سلوك من الطلبة يهدد مجتمع المدرسة .
66	اهتم بما يقوله المدرسون عني .
67	اهتم بالأحداث والتغيرات الاجتماعية في مدرستي.
الانتماء الاجتماعي : ويشير إلى اهتمام الشخص الموجه نحو إقامة علاقة ايجابية مؤثرة مع شخص آخر أو أشخاص آخرين تتضمن التأثير فيهم من خلال جهوده القائمة على الصداقة والمحبة والاحتفاظ بها والتواصل معها (أي إحساس الشخص إنه والجماعة شيء واحد).	
68	أتفهم شعور الآخرين حول المشكلات المختلفة التي تواجههم في العمل الوظيفي.
69	أشعر بالارتياح عند مشاركة زملائي المدرسين في عمل نافع لمدرستي .
70	أرغب جداً في مشاركة المدرسين أفرانهم وأحزانهم.
71	أسعى للدفاع عن زملائي المدرسين في حال تعرضهم للاعتداء من الآخرين في المجتمع.
72	أقدم المساعدة إلى المحتاجين من حولي0
73	اهتم بالآخرين من المدرسين والطلبة وأرعاهم أثناء مرضهم.
74	أحافظ على علاقتي الاجتماعية مع الآخرين في المدرسة.
75	أرى ان التضحية في سبيل المصلحة التربوية والتعليمية شيء ضروري .
76	أصغي للنقاش بين الزملاء المدرسين.

77	أميل إلى الحذر من سلوكيات بعض المدرسين في المدرسة
78	يسعدني مشاركة الآخرين مشاعرهم.
79	أشارك أسرتي المدرسية في حل بعض مشاكلها.
80	اعتقد أن الاهتمام بمشاعر الآخرين غير ضروري .
81	إيقاع الأذى بالمدرسين الآخرين شيء لا يعنيني0
82	أحب مشاركة المدرسين في مناسباتهم المختلفة.
83	احترم آراء المدرسين عند الحديث معهم0
84	أشعر بقربي من أفكار وقيم مدير المدرسة .
85	أشجع المدرسين عند قيامهم بعمل مميز0

ملحق (3)

الاستبانة الموزعة على المدرسين والمدرّسات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل

لمقياس الالتزام الاجتماعي بصورته النهائية

عزيزي مدرّس التربية الرياضية عزيزتي مدرّسة التربية الرياضية

تحية طيبة 000

بين يديك فقرات تعبر عن بعض المواقف التربوية التي تصادفك بعملك وحياتك اليومية. ويوجد فيه خمسة بدائل في المقياس ، المطلوب منك قراءته بكل دقة ثم تختار إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك وتعبر عن رأيك بدقة، وتتم الإجابة على الفقرات جميعها بصدق وأمانة ، وتأكد بأنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة وإجاباتك لغرض البحث العلمي فقط ، يرجى وضع علامة (√) على احد بدائل الإجابة الذي يناسبك في المقياس

شاكرين لكم التعاون العلمي المبارك

اسم المدرسة :

ذكر

انثى

الباحثون

ت	الفقرة	تطبق علي درجة كبيرة جداً	تطبق علي درجة كبيرة	تطبق علي درجة متوسطة	تطبق علي درجة قليلة	تطبق علي درجة قليلة جداً
1	أحضر زملائي المدرسين على الالتزام بوقت الدوام.					
2	أشعر بمتعة عندما يكون لدي مقدار من الالتزام الاجتماعي					
3	اعتمد على قدراتي الشخصية في انجاز الأعمال الصعبة التي أكلف بها					
4	أشعر ان المحافظة على ممتلكات المدرسة شيء ضروري.					
5	قدرتي ضعيفة في أن افعل أي شيء تجاه الأحداث التي تجري في مدرستي.					
6	أسهم في حملات التنظيف المدرسية لزيادة جماليتها .					
7	أشعر ان من واجب كل مدرس ان يساهم في حل مشاكل المدرسة.					
8	ارفض سلوك التمرد على القوانين في المدرسة والمجتمع بشكل عام.					
9	أحاول المحافظة على الأجهزة الرياضية الموجودة في المدرسة في حالة استخدامي لها.					
10	أحافظ على أسرار المدرسين .					
11	أعمل على تقديم الاعتذار عندما أخطأ بحق زملائي المدرسين.					
12	أحترم حقوق الآخرين بغض النظر عن سلوكياتهم.					
13	عند مشاهدتي لأي شخص يحاول السرقة من الطلبة أو المدرسين، لا اهتم لذلك					
14	يضايقني عدم احترام بعض الطلبة أو المدرسين في المدرسة للقوانين.					
15	تمسكي بمبادئ الدين يجعلني أكثر تحملاً للالتزام الوظيفية.					
16	أتجنب ارتداء الملابس الرياضية التي تحمل صوراً أو كتابات غير لائقة					
17	بفرحني مشاهدة طلبة أثناء التزامهم بالسلوك المرغوب.					
18	أسعى للتضحية من أجل مدرستي.					
19	أتحمل مواقف الفشل التي تواجهني في وظيفتي.					
20	أتضايق عندما يتجاوز المدرسون على دروسي.					
21	أتضايق عندما يطلب مني الاسهام في حل مشكلات زملائي المدرسين.					
22	يهمني ما يدور من أحداث في مدرستي.					
23	أفضل مصلحة المدرسة على مصلحتي الشخصية.					
24	اتفهم شعور الآخرين حول المشكلات المختلفة التي تواجههم في العمل الوظيفي.					
25	أحافظ على علاقتي الاجتماعية مع الآخرين في المدرسة.					
26	أعتقد إن الاهتمام بمشاعر الآخرين غير ضروري .					
27	أحترم آراء المدرسين عند الحديث معهم					