صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم

م / رياض كاظم عزوز الكريطي
كلية التربية الاساسية– جامعة بابل

ملخص البحث

أجريت الدراسة في كلية التربية الأساسية – جامعة بابل / العراق في العام الدراسي ٢٠٠٩–٢٠١٠م ، وهدفت إلى :

١– تعرف صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم .

٢– ترتيب الصعوبات بحسب حدتها من وجهة نظر إفراد عينة البحث الحالي .

وبلغ حجم عينة الدراسة (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع – قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل في العام الدراسي ٢٠٠٩–٢٠١٠م .ولتحقيق هدفي الدراسة اعد الباحث استبانه مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على ثمانية مجالات ، وبعد إن تأكد الباحث من صدقها وثباتها قام بتطبيقها على عينة الدراسة .واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الوسط المرجح ، معادلة الوزن المئوي) .وأسفرت الدراسة عن تحديد جملة من الصعوبات تم ترتيبها بحسب حدتها من وجهة نظر إفراد عينة البحث الحالي سيقوم الباحث في هذا الملخص بعرض الفقرة الأولى ضمن كل مجال وهي على النحو الأتي : مجال الأهداف (صياغة الأهداف الوجدانية) ، ومجال طرائق التدريس وأساليبه (اختيار طرائق التدريس التي تتناسب مع محتوى المادة المقررة) ومجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (عدم توافر بعض التقنيات التربوية) ومجال المقدمة (اختيار وتوظيف بعض الأساليب كمدخل للدرس) ومجال العرض (اختيار وتوظيف أساليب تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية إثناء العرض) ومجال التقويم (صياغة الأسئلة الفكرية) ومجال الواجب البيتي (اختيار الواجبات البيتية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) ومجال المصادر (خشية بعض المعلمين / المطبقين من إن تودي المصادر الخارجية إلى تشتيت انتباه التلاميذ عن المادة الدراسية المقررة) .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعد كتابة المعلم لدرسه وتحضيره له من العوامل الأساسية في نجاحه في أداء رسالته التربوية حتى يكون عمله عملاً منظماً دقيقاً يسير نحو تحقيق الأهداف التربوية المتواخاة .وقد شعر الباحث من خلال عمله كتدريسي في كلية التربية الأساسية وإشرافه التربوي على عدد من طلبة قسم الجغرافية المطبقين إن هؤلاء يواجهوا مشكلة حقيقة تتمثل في وجود عدد من الصعوبات في كتابة الخطة اليومية مما يؤثر على تحقيقها للأهداف التي وجدت من اجلها ، وقد ناقش الباحث مجموعة

منهم في هذه الصعوبات وبينوا طبيعتها وأسبابها ، كما أكد عدد من التدريسيين في اختصاص طرائق تدريس العلوم الاجتماعية في كلية التربية الأساسية وجود هذه المشكلة وأشاروا إلى ضرورة دراستها دراسة علمية للوقوف على أسبابها وتشخصيها تشخيصيا علمياً دقيقاً حتى يمكن معالجتها .وان ما جاء في الدراسات والأدبيات السابقة في الوطن العربي يعد تأكيدا إلى ما ذهب إليه الباحث في وجود هذه المشكلة وضرورة تشخصيها . فقد بينت دراسات سابقة هذه المشكلة ودعت إلى دراستها كدراسة زكي (١٩٨٠) التي تناولت مشكلات الطلبة المطبقين بصورة عامة وأشارت إلى مجموعة من الصعوبات يواجهها الطلبة المطبقين في كتابة الخطة اليومية لكنها لم تختص بهذه الصعوبات ومنها التأهيل غير الكافي للمطبق من حيث كيفية إعداد الخطة ، واغلب المطبقين ضعفاء من حيث قدرتهم على إعداد خطة الدرس ، واغلب المطبقين لا يقضون وقتا كافيا في إعداد الدرس (زكي وآخرون ، ١٩٨٠ : ٣٠٤ ، ٣٠٨ ، ٣١٠) .أشارت عدد من الأدبيات المتخصصة في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية إلى هذه المشكلة إذ يرى سعد (١٩٩٠) إلى إن طلبة الصفوف المنتهية في قسم الجغرافية في الكليات التربوية يجدوا صعوبات كثيرة في وضع الخطط التدريسية ولكنهم ينتهون أخيرا بتقليد بعض معلمي الجغرافية في المدارس التي يطبقون فيها كتابة الخطط الدراسية والذين قاموا بدورهم بتحويل خطة الدرس إلى إجراء شكلي يفتقر إلى الكثير من الأسس التربوية إذ يكتفي الكثير من هؤلاء المعلمين بكتابة فكرة مؤجرة عن الدرس مع وجود عنوانين أساسية في الغالب كالأهداف ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ، المقدمة ، العرض ، التقويم ، وأحيانا يتم التعرض إلى الواجب البيتي والمصادر دون التطرق إلى مضمون هذه العنوانين بصورة علمية منطقية (سعد ، ١٩٩٠ :٢٤٩) . كما إن العديد من الطلبة المطبقين يهملون عنصر التخطيط في تدريسهم لطلبتهم ويقاسون جراء ذلك نوعاً من الصعوبات إثناء التطبيق أو بعده (عدس ، ١٩٩٨ : ١٢٩) . ويرى الباحث إن مشكلة البحث الحالي تكمن في وجود جملة من الصعوبات لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية– في كتابة خطة الدرس وإن استمرار هذه الصعوبات دون تشخيص ومعالجة يمثل مشكلة حقيقية وعقبة كبيرة إمام الطلبة المطبقين مما يؤثر على إعدادهم إعدادا مهنياً سليماً خاصة إن هؤلاء الطلبة في بداية ممارستهم لمهنة التعليم وان أي خلل في هذا الجانب قد يستمر مع الطلبة ويؤثر على مستقبلهم المهني لذا ينبغي علينا كمتخصصين في هذا الجانب دراسة أسباب هذه المشكلة حتى نتمكن من علاجها وبما ينعكس على تطور أداء الطلبة المطبقين الممارسين لهذه المهنة في المستقبل إثناء الخدمة . وفي ضوء ما سبق ذكره ، يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الأتي :

ما صعوبات كتابة الخطة اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم ؟

أهمية البحث

التربية عملية مخططة تتجه نحو الإنسان وتنطلق به نحو المجتمع لتحقيق مفهوم (الإنسان الاجتماعي) فكراً وعملاً نظريةً وتطبيقاً فعلاً وقولاً فكراً وممارسةً حتى يأخذ دوره الحقيقي في بناء المجتمع ورقيه .وهي عملية منظمة تتضمن الأفعال والإجراءات التي تحدث بالتبادل بين المعلم والمتعلم وهي عملية مقصودة لا تحدث بشكل عشوائي بل تحتاج إلى تخطيط علمي منظم ، ويكون في أعلى إشكال التنظيم في المؤسسات التربوية والتعليمية ، لان هدف التربية أولا وأخيرا هو إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين ، فالمربي مهما كانت غايته يسعى إلى توفير جميع الظروف التي تساعد على التعلم والتكيف ومساعدة المعلمين والمجتمع على تخطي الصعوبات التي تواجههم (القيسي ، ٢٠٠١ : ٢) .والتعليم أداة التربية في تحقيق أهدافها ولم يعد التعليم فناً كما كان يعتقد حتى وقت قريب، بل أصبح علما، وهذا يتطلب معرفة منظمة بأصوله وأساليبه واستراتيجياته، وكيفية التخطيط له ليحقق أهدافا محددة، و بدرجة عالية من الإتقان، ومع الحاجة إلى توجيهه ليتواءم وخصائص المتعلم وطرقه في التفكير وكيفية الحفاظ على تفاعل نشيط مع المتعلم، وقياس تقدمه نحو تحقيق أهدافه في التعرف إلى فاعلية عملية التعلم من اجل تحسين ممارستها في المستقبل وتحقيقها لدى الأفراد (العزاوي ، ٢٠٠٦ :٦٧) والمعلم هو من أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية التعلمية فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي ، فهو الذي ينظم الخبرات ويخططها ويديرها وينفذها من خلال ذلك الأداء الذي يكون أكثر فعالية حينما يتم عن قصد بهدف الوصول إلى نتائج مقبولة دون إهدار في الوقت أو الجهد ، فضلاً عما يرتبط بهذه الأدوار من إعمال خارج نطاق المدرسة مثل تخطيط الدروس وتحضيرها وتصحيح الإعمال التحريرية ، والأعداد للأنشطة المدرسية اللاصفية وغيرها من الإعمال الأخرى(الأحمد ، ٢٠٠٨ : ١٣).لذلك يقول (وليم جيمس) " أن مصير أي امة بأيدي معلميها " وتعد عملية إعداد المعلم عملية بالغة الأهمية ، فنجاحه مستقبلاً في عمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية ومستوى ما تلقاه في مرحلة إعداده كمعلم في الكليات التربوية ، ولعل إعداد المعلم الجيد هو أهم ركن في العملية التربوية وإذا أردنا تطوير العملية التربوية فعلينا التركيز على المعلم ومؤسسات إعداده (الروشيد ، ٢٠٠٧: ١٤) . والكليات التربوية ودور المعلمين والمعلمات في العالم هي المسئول الأول عن إعداد المعلمين ، ولهذا فان المسؤولية التربوية تقع على عاتقها من خلال برامجها ومناهجها التربوية ومن خلال إعداد المعلم الكفء للتربية والتعليم (حلاق ، ٢٠٠٦ : ١٨) .وتعد كلية التربية الأساسية احد الكليات التربوية المهمة نتيجة للمميزات والخصائص التي تنفرد بها من حيث برامجها ومناهجها وأساليب إعداد طلبتها لبناء معلم الغد وقسم الجغرافية هو احد الأقسام الدراسية في كلية التربية الأساسية إذ أن له أهمية كبيرة تنبثق من أهمية علم الجغرافية ، وتعد الجغرافية من العلوم التي تهتم بدراسة نشاط الإنسان وعلاقته بالبيئة وتسهم في بناء الإبعاد العقلية والاجتماعية والشخصية للمتعلمين وان علم الجغرافية

هو من المعارف الإنسانية التي أسهمت في تطور اغلب أمم الأرض وشعوبها قديمها وحديثها (الدباغ ، ٢٠٠٢ : ٨) . وتقوم برامج إعداد المعلم على أسس ثلاثة الأول الأكاديمي الذي يتضمن دراسة مقررات عدة في مجال تخصص الطالب / المعلم ، والثاني الثقافي الذي يتضمن دراسة عدد من المقررات العامة التي تسهم في تثقيف الطالب / المعلم في المجالات العامة ، والثالث المهني الذي يتضمن دراسة المقررات الخاصة بالأسس النظرية والتطبيقية للتدريس ومهاراته وأساليب إدارة الصف ، والتربية العملية التي تتضمن المشاهدة ومن ثم التطبيق الفعلي في المدارس ، إذ يوكل إلى الطالب المطبق القيام بتدريس عدد معين من الحصص في مجال تخصصه تحت إشراف متخصص ، ولهذا فالتطبيق مكون أساسي من مكونات برامج إعداد المعلم وتتبوأ مكانة متميزة كونها تتيح الفرصة للطالب / المطبق لتطبيق ما تعلمه من المعرفة الأكاديمية والثقافية والمهنية بغرض التدريب على مهام مهنته من مواقف حقيقة بهدف تنمية قدراته ومهاراته التدريسية (شبر ، ٢٠٠٠: ٢٦٦) ، وفي التطبيق يتخلى الطالب المطبق عن دوره كمشاهد ليتولى بنفسه قيادة العملية التدريسية ، فالتطبيق يمثل ترجمة للأفكار والنظريات المتعلقة بعملية التدريس إلى ممارسات أدائية أو إجرائية يمكن ملاحظتها في سلوك الطلبة المطبقين في المدرسة وهي كذلك فترة من الخبرة إثناء الإعداد المهني التي من خلالها يختبر الطالب ما تعلمه نظرياً و بها ينمي طريقة تدريسه (سعد ، ١٩٩٠ ، ٢٢١ ، ٢٢) . ويتم إثناء التطبيق تدريب الطالب / المعلم على الكفايات اللازمة لعملية التدريس مثل كفاية إدارة الصف وضبطه ، وكفاية التعامل مع المنهج ، وكفاية تجهيز واستعمال الوسائل التعليمية ، وكفاية التخطيط الدراسي (أبو جابر وحسين ١٩٩٩: ١٧) وتعد كفاية التخطيط للتدريس من الكفايات المهنية لمعلمي الجغرافية ومن العوامل الأساسية في نجاح تدريسه ، فلخطط التدريسية في إطارها العام دليل عمل يحتوي أهداف الدرس ومختلف النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المدرس والطلبة من اجل تحقيق الأهداف المنشودة (الأمين ، ١٩٨٨ ، ٤٧ ، ١٣٤) .وقد عرف التخطيط منذ عصر صدر الإسلام ، وأكد القران الكريم على ضرورة إن يخطط الإنسان لعمله ويستعد له وينظمه قال تعالى في محكم كتابه العزيز (يَاَيها الذين امنوا اتقوا الله ولتنظر نفسُ ما قدمت لغدٍ واتقوا الله إن الله خبير بما تعملونَ) الحشر ١٨ولنا في معلم البشرية الأول رسول الله أسوة حسنة ، إذ قام المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم) وصحبه الكرام بانجاز حفر الخندق في مدة قصيرة حينما علم إن جيش المشركين سوف يصل بعد شهر ، واخذ النبي الكريم بعنصر التخطيط الجيد حينما قاس طول وعرض الخندق وعمقه بالذراع بعد أن كلف كل فرد بل كل أسرة بحفر منطقة معينة حتى يتم حفر الخندق بسرعة قبل وصول جيش المشركين (دعمس ، ٢٠٠٩ : ٥٩) .والتخطيط عملية عقلية منظمة وهادفة مهم تمثل مرحلة التفكير التي تسبق أي عمل ويتميز بكونه تفكير تحليلي دينامي ، وهو تفكير تكاملي تجريبي وهو نوع من التفكير المثالي بل انه أسلوب موضوعي للتفكير (دعمس ، ٢٠٠٩ : ٦٨ ، ٦٩) . ويمثل التخطيط للتدريس الرؤية الذكية الشاملة لجميع عناصر وإبعاد العملية التدريسية ، وما تقوم به من علاقات متبادلة ومتداخلة ، وتنظيمها مع بعضها صورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية

المتمثلة في تنمية المتعلم فكرياً وجسمياً وروحياً ووجدانياً (الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ٣٥٦) .وتختلف الخطط التدريسية من حيث طبيعتها وسعة محتواها والزمن المخصص لتدريس موضوعاتها ، وتنبؤا خطة الدرس اليومية أهمية كبيرة بين أنواع الخطط التدريسية ذلك إنها تساعد المدرس لاسيما الناشئ على الثقة بنفسه وثقة طلبته به ، وعلى تجاوز حالة الشعور بالقلق خلال الأداء التعليمي الفعال ، ذلك إن الطلبة يحترمون ويقدرون المعلم يتصف تدريسه بكونه منظماً ومترابطا وذا معنى وقيمة بالنسبة لتحصيلهم العلمي ونموهم التربوي ، وان مراجعة المعلم الخطط التدريسية بعد تنفيذها تنمي فيه روح النقد الذاتي ، ففي ضوء دراسته لهذه الخطط وما أنجز منها فعلاً في الصف والمعوقات والمشكلات التي صادفته إثناء ذلك ، وتشخيص جوانب القصور فيما درسه من الدروس ، يستطيع الإفادة من هذا النقد الذاتي ، وذلك لا ن هذا النوع من المراجعة والتقويم الذاتي للخطط التدريسية بعد تنفيذها يعد تغذية راجعة يمكن استثمارها في تطوير المهارات التعليمية لدى معلمي الجغرافية (الأمين ، ١٩٨٨ : ١٣٣- ١٣٤) .

والمعلم الذي يخطط لعمله سيكون مطمئناً من نفسه ، مرتب الفكر والعمل ، عارفاً مسبقاً ما سيعمل ، وكيف يعمل ، وأين ؟ ومتى ؟ ومع من يعمل ؟ وعارفاً دوره ودور طلبته ، ومحدد النشاطات والخبرات التي يمرون بها ، والخطوات التي سيسير عليها الدرس ، والوسائل والمواد التعليمية اللازمة ، وطرائق التدريس وأساليب التقويم ، ومحدداً الخبرات السابقة للطلبة وطريقة ربطها بموضوع الدرس ، والتطبيقات والتدريسات التي سيقوم بها الطلبة (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ٣٥٥) .

ويرى الباحث إن الخطة هي العملية الأولى التي يقوم بها الطالب المطبق والتي تمثل البداية والأساس والمنطلق للعمليات الأخرى كالتنفيذ والتقويم وبالتالي لا يمكن لهذه العمليات إن يكتب لها النجاح ما لم ترتكز على قاعدة صلبة وهي الخطة وان هذه القاعدة لا تبنى دون معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في كتابتها إثناء فترة الإعداد لما لهذا الإعداد من أهمية في تكوين معلم المستقبل الذي نريده من حيث كونه معلماً ماهراً كفؤاً قادراً على كتابتها بشكل يسهم في نجاح تطبيقها من حيث حداثتها وموضوعيتها وبالتالي نجاحه في أداء رسالته التربوية .

وبناءً على ما سبق ذكره ، تأتي أهمية البحث الحالي من ضرورة الاهتمام بعملية التخطيط اليومي لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل وتطويرها وان ذلك لا يتم إلا إن عن طريق دراسة الصعوبات التي تواجه الطلبة في كتابتها وتشخصيها بدقة وموضوعية حتى يعمل المعنيون بأعداد المعلمين لعلاجها بغية تطوير مناهج الإعداد المهني ومواكبة التطورات العلمية ، بل إن عدد من معلمي الجغرافية الذين التقى بهم الباحث إثناء فترة التطبيق وناقش معهم هذا الموضوع أشاروا إلى ضرورة تخصيص حقل خاص لهذه الصعوبات في الخطة اليومية للطلبة المطبقين في كل عام دراسي حتى يتم مناقشتها مع المشرف التربوي ومعلمي الجغرافية في مدارس التطبيق ليتم معالجتها .وتنبثق أهمية البحث الحالي أيضاً من عدم وجود دراسة تناولت مثل هذا الموضوع – على حد علم الباحث – باستثناء بعض الدراسات التي تناولت مشكلات الطلبة المطبقين بشكل عام ومن ضمنها بعض الفقرات التي تشير إلى

صعوبات كتابة الخطة اليومية ولغرض إجراء دراسة شاملة لهذه الصعوبات وتحديدها كانت هذه الدراسة ، إذ تعد هذه الدراسة دراسة تشخيصية تمثل الأساس لدراسات علاجية في هذا المجال .

هدفا البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

١- تعرف صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم .

٢- ترتيب الصعوبات بحسب حدتها من وجهة نظر إفراد عينة البحث الحالي :

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

الحد البشري / طلبة قسم الجغرافية

الحد المكاني / كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

الحد الزماني / ٢٠٠٩-٢٠١٠م

تحديد المصطلحات

١- الصعوبة

لغةً :عرَّفها **ابن منظور** في لسانه: "الصعب خلاف السهل نقيض الذلول وجمعها صعاب، صعب الأمر صعوبة أي صار صعبا والصعاب هي الشدائد " (ابن منظور، ١٩٦٨: ٤٣٨) .

اصطلاحا :

١- عرفها **فورتيار Furetiere** (١٩٧٨) : "كل عائق أو موقف معارض يبعث في الإنسان الحيرة والتفكير (٨٤ : ١٩٧٨ , Furetiere) .

٢- عرفها **الدفاعي وآخرون(** ١٩٨٨) بأنها " أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً مباشراً أو غير مباشر" (الدفاعي ، ١٩٨٨ : ١٦) .

التعريف الإجرائي للصعوبة :يعرفها الباحث إجرائيا بأنها :

ما يشعر به طلبة قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية من عوائق أو موقف معارض إثناء كتابتهم للخطة اليومية في المجالات الآتية (الأهداف ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، التمهيد، العرض التقويم ، الواجب البيتي ، المصادر) توثر في تحقيق الأهداف التي وجدت من اجلها الخطة اليومية وتدفعهم إلى التأمل والتفكير فيها .

٢- الخطة

لغةً :هو إثبات لفكرة ما بالرسم أو الكتابة وجعلها تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة والرسم وهو أيضا التسطير والتهذيب والطريقة (دعمس ، ٢٠٠٩: ٦٠) .

اصطلاحاً :

١- عرفها **اللقاني وعودة** (١٩٩١) بأنها : " تصور عقلي يصف ما يقوم به المدرس من إجراءات وممارسات وأدوات وما يستخدمونه من وسائل وأدوات تعليمية لانجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها " (اللقاني وعودة ، ١٩٩١ ، ٥٥-٥٦) .

٢- عرفها **تامبسون Thompson** (١٩٩٤) بأنها " الطريقة التي من خلالها تحقق الأهداف المحددة " (الأحد ويوسف ، ٢٠٠٣ : ٢١٩) .

التعريف الإجرائي للخطة :

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: تصور عقلي وتحضير ذهني وكتابي يصف ما يقوم به طلبة قسم الجغرافية –كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من إجراءات وممارسات وأدوات وما يستخدمونه من وسائل وأدوات إثناء فترة التطبيق في المجالات الآتية (الأهداف ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، التمهيد، العرض التقويم ، الواجب البيتي ، المصادر) وذلك لتحقيق أهداف محددة مسبقاً .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

لم يجد الباحث دراسات سابقة تتفق مع الدراسة الحالية في هدفها ورويتها لكن وجد دراسات تناولت موضوع الخطة من أهداف وروى مختلفة لذا اعتمد الباحث هذه الدراسات ذات الصلة بالدراسات الحالية في اتفاقها بوحدة الموضوع والتي سيقوم بعرضها وحسب تسلسلها الزمني وعلى النحو الأتي :

١- دراسة ينجر Yinger ١٩٧٨

. A Study of Teacher Planning : Description and a Model of Preactive Decision Making.

(دراسة تتبعيه لمدة خمسة أشهر لطريقة التخطيط للتدريس لدى إحدى مدرسات الصفين الأول والثاني الابتدائي مجتمعة بولاية متشجن الأمريكية- مدرسة لها خبرة في التدريس لمدة ست سنوات -)هدفت الدراسة إلى تلبية الحاجة إلى توظيف نماذج عملية لإجراءات التخطيط للتدريس ، وقد خضعت هذه الحالة لطرق ملاحظة متنوعة . وتوصلت الدراسة إلى أن التخطيط على مستوى السنة الدراسية ركز على المحتوى ، والأهداف ، وتتابع موضوعات المحتوى ، والوسائل التعليمية ، والمصادر ، والأفكار الأساسية لكل مادة دراسية . وقد خصص لكل مادة دفتر تحضير مستقل وهذه هي بعض الجوانب التي يتدرب الطالب المعلم عليها خلال فترة التربية العملية (Yinger , ١٩٧٨).

٢- دراسة فضل ، ١٩٨٩ (دراسة تجريبية لاختيار فاعلية تدريس نموذج في تخطيط الدروس اليومية ببرامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية)هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية تدريس نموذج مقترح في تخطيط الدروس اليومية ببرامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية لإعداد وتدريب المعلم كليات التربية وبلغ حجم عينة الدراسة (٢٦٠) من الطلاب المعلمين المقيدين في ثلاثة برامج

مختلفة إعداد معلمي التعليم العام التي تقدمها كلية التربية بجامعة البحرين هي برنامج معلم الفصل وبرنامج التخصص الفرعي ، وبرنامج الدبلوم العام في التربية . وتم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وأصبح هنالك مجموعتان تجريبيتان وأخرى ضابطة ، حيث تم تدريب الطلاب المعلمين في المجموعة التجريبية الأولى باستخدام إستراتيجية الممارسة والتحليل الذاتي ، وفي المجموعة التجريبية الثانية باستخدام إستراتيجية الممارسة ، والتحليل باستخدام التغذية الراجعة من الزملاء أو المشرف .وطبقت على المجموعات ثلاثة اختبارات تحريرية في التحصيل . وعن طريق القياس القبلي والبعدي أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) أقل من المجموعة التجريبية الثانية مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة الأولى مقارنة بالمجموعة الضابطة، أي أن استخدام إستراتيجية الممارسة والتحليل مع التغذية الراجعة من الزملاء أو المشرف له تأثير فعال في زيادة قدرة الطالب المعلم لفهم مبادئ تدريس العلوم (فضل ، ١٩٨٩) .

٣- دراسة الاسطل وسمير ٢٠٠٤

(كفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة تقويمية)) أجريت الدراسة في الإمارات العربية المتحدة وهدفت إلى تقويم كفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ضبي في الإمارات العربية المتحدة ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها تم إعداد مقياس لتقويم هذه الكفاية وتطبيقه على عينة مكونة من ١٨٣ معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات بمنطقتي أبو ظبي التعليمية والعين التعليمية ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً وتحللها أظهرت النتائج ما يأتي :

١- تدني مستوى أداء معلمي الرياضيات لكفاية التخطيط الدرسي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المعلمين لكفاية التخطيط الدرسي تعزى إلى جنس المعلمين(لصالح الإناث) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المعلمين لكفاية التخطيط الدرسي بين المتعلمين ذوي الخبرة (اقل من خمس سنوات) والمعلمين ذوي الخبرة (بين ٥ ، ١٠ سنوات) لصالح المجموعة الأولى .

٤- لا يوجد اثر للتفاعل بين الجنس والمرحلة التعليمية والجنس والخبرة ، والمرحلة التعليمية والخبرة والجنس والمرحلة التعليمية والخبرة في أداء المعلمين لكفاية التخطيط الدرسي بما يؤكد استقرارية الأثر (الاسطل وسمير ، ٢٠٠٤) .

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

المكان تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها فقد أجريت دراسة ينجر Yinger في الولايات المتحدة ، وأجريت دراسة فضل في مصر إما دراسة الاسطل وسمير فقد أجريت في الإمارات العربية المتحدة في حين أجريت الدراسة الحالية في العراق .

الزمان: اختلفت الدراسات السابقة من حيث زمان إجرائها فقد أجريت دراسة ينجر Yinger في عام

(١٩٧٨م) ، وأجريت دراسة فضل في عام (١٩٨٩م) إما دراسة الاسطل وسمير فقد أجريت في عام (٢٠٠٤م) في حين أجريت الدراسة الحالية في عام ٢٠١٠م .

المنهج اتبعت دراسة فضل المنهج التجريبي ، إما دراسة كل من ينجر Yinger الاسطل وسمير فقد اتبعت المنهج الوصفي وتتفق الدراسة الحالية مع الدراستان الأخيرتان في ذلك .

الاهدف تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدفها فقد هدفت ينجر Yinger إلى تلبية الحاجة إلى توظيف نماذج عملية لإجراءات التخطيط للتدريس ، وهدفت دراسة فضل إلى اختبار فاعلية تدريس نموذج مقترح في تخطيط الدروس اليومية ببرامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية لإعداد وتدريب المعلم كليات التربية ، إما دراسة الاسطل وسمير فقد هدفت إلى وهدفت إلى تقويم كفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ضبي في الإمارات العربية المتحدة ، في حين هدفت الدراسة الحالية التي تعرف صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية– كلية التربية الأساسية من وجهة نظرهم .

الأداة اختلفت الدراسات السابقة من حيث الأداة المستعملة فيها فقد استعملت دراسة ينجر Yinger الملاحظة واستعملت دراسة فضل الاختبار إما دراسة الاسطل وسمير فقد استعملت الملاحظة في حين استعملت الدراسة الحالية الاستبانه .

العينة لم تشر دراسة ينجر Yinger إلى حجم عينتها وبلغ حجم عينة دراسة فضل (٢٦٠) من الطلاب المعلمين المسجلين في ثلاثة برامج مختلفة إما دراسة سمير والرشيد فبلغ حجم عينتها (١٨٣) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في حين بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (٥٠) طالباً وطالبة .

جنس العينة لم تشر دراسة ينجر Yinger إلى جنس عينتها وشملت دراسة فضل الذكور وشملت عينة دراسة سمير والرشيد الذكور والإناث وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسة الأخيرة في ذلك .

المرحلة اختلفت الدراسات السابقة من حيث المرحلة التي طبقت فيها ، فقد طبقت دراسة ينجر Yinger في المرحلة الابتدائية وطبقت دراسة سمير والرشيد في المرحلة الإعدادية إما دراسة فضل فقد طبقت في المرحلة الجامعية وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسة الأخيرة في ذلك.

الوسائل الإحصائية

لم تشر الدراسات السابقة جميعها إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة بيانات البحث وهي دراسة ينجر Yinger و دراسة فضل ودراسة سمير والرشيد ، في حين استعملت الدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسون ودرجة الحدة والوزن المئوي .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة أفاد الباحث من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

١– الإطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .

٢– تحديد مجتمع البحث واختيار عينته.

٣– بناء أداة البحث (الاستبانه) .

٤– استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث

٥- تفسير نتائج البحث

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج البحث المتمثل بالمنهج الوصفي والإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث من حيث تحديد مجتمع البحث وعينته وبناء أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها ومن ثم تطبيقها على عينة البحث الأساس ، والوسائل الإحصائية المستعملة في البحث الحالي وسيقوم الباحث بعرض لهذه الإجراءات وعلى النحو الأتي :

منهج البحث أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه المنهج القادر على تحقيق أهداف البحث الحالي الرامي إلى تعرف صعوبات كتابة خطة الدرس – قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم وتشير إزهار العزاوي (٢٠٠٦) إلى إن المنهج الوصفي يتميز بأنه يوفر المعلومات ذات القيمة العالية جداً ويعطي تصورا دقيقاً عن الصعوبات وكيفية معالجتها إذ يقدم وصف للمشكلة القائمة وبالتالي يساعد على تحديد الخطوات اللازمة ويعطي تصوراً دقيقاً عن الصعوبات وكيفية معالجتها وبيان تفسيرها وتحليلها (العزاوي ، ٢٠٠٦ : ٦٩) .

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة الصف الرابع في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م والبالغ عددهم (١٠٨) طالب وطالبة **عينة البحث**

العينة الاستطلاعية بلغ حجم العينة الاستطلاعية (١٨) من الطلبة شكلوا نسبة (١٦،٦٦)من المجتمع الأصلي للبحث الحالي .

العينة الأساسية بلغ حجم العينة الأساسية للبحث الحالي (٥٠) من الطلبة شكلوا نسبة (٤٦،٢٩) % من المجتمع الأصلي .

بناء أداة البحث تتمثل أداة البحث الحالي بالاستبانه لأنها الأداة القادرة على تحقيق أهداف البحث الحالي ، وهي من الوسائل الشائعة الاستعمال في جمع البيانات في البحوث التربوية ، وقد تكون الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض عينة البحث لمثيرات منتقاة ومنظمة بدقة (فان دالين ، ١٩٨٥ :٤٦٠) وقد قام الباحث ببنائها وعلى النحو الأتي :

الاستبانه الاستطلاعية اعد الباحث استبانه استطلاعية تضمنت سؤالاً مفتوحاً جاءت صياغته على النحو الأتي :**ما صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية التي تواجهكم بصفتكم طلبة مطبقين دارسين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل في المجالات (عناصر الخطة) الآتية : الأهداف ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، التمهيد، العرض التقويم ، الواجب البيتي ، المصادر.**

الاستبانه المغلقة (النهائية)

اعتمد الباحث في بناء الاستبانه المغلقة (النهائية) للبحث على كل مما يأتي :

١- إجابات الطلبة عن الاستبانه الاستطلاعية .

٢- الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

٣- خبرة الباحث الشخصية في الإشراف على الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل .

صدق الأداة الصدق هو خاصية سايكو مترية تكشف عن مدى تأدية الأداة للغرض الذي أعدت من أجله (عودة ، ١٩٩٩ : ١٦٣) ، وهناك أنواع عدة من الصدق اعتمد الباحث الصدق الظاهري (١٩٧٢) إلى أنَّ أفضل وسيلة للتأكد من Ableللتحقق من صدق الاستبانه ، إذ يري أيبل الصدق الظاهري هي إن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات أو العبارات)، لذا قام بعرض أداة البحث (الاستبانه) على Able, ١٩٧٢:٥٥٥للصفة المراد قياسها (مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والجغرافية وعلم النفس التربوي(ملحق ١) وبعد إن جمع الباحث إجابتهم اعتمد معيار تمثل في موافقة نسبة ٨٠٪ فما فوق كمعيار لقبول الفقرة وقد حصلت جميع الفقرات على النسبة المطلوبة لذا تم إبقائها جميعاً وتم إعادة صياغة بعض الفقرات في ضوء أراء الخبراء ومقترحاتهم .

ثبات الاداة

الثبات هو خاصية سايكو مترية يقصد بها إن تعطي الأداة نتائج مشابهة في كل مرة يطبق فيها على الإفراد نفسهم وتحت الظروف نفسها (أبو لبدة ، ١٩٧٩ : ٢٥٣) ، ولغرض التأكد من ثبات الأداة (الاستبانه) قام الباحث بتطبيقها على العينة الاستطلاعية للبحث الحالي والبالغ عددها (١٨) ثمانية عشر من طلبة الصف الرابع في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠١٠/٤/١م ثم قام بإعادة تطبيق الأداة بتاريخ ١٠/١٥/ ٢٠١٠م ، أي بعد مرور خمسة عشر يوماً اعتماداً على قول آدمز Adams الذي يرى في أن المدة الفاصلة بين التطبيق الأول والثاني للأداة ينبغي أن تتراوح بين أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (Adams ,١٩٦٠:٨٥) ، وبعد إن حصل الباحث على إجابات عينة البحث قام بمعالجة النتائج إحصائيا لحساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) فظهر انه (٠،٨٢) .وهو معامل ثبات عالٍ وجيد بالنسبة للأداة غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (٠.٦٧) فما فوق فأنها تعد جيدة (Hedges,١٩٩١ : ٢٢) .

تطبيق الأداة

قام الباحث بتطبيق الأداة (الاستبانه) المكونة من (٣٧) فقرة (ملحق ٢) على العينة الأساسية للبحث الحالي والبالغ عددها (٥٨) من طلبة الصف الرابع – قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٠/٥/٤ م ، وقام الباحث بشرح مفصل عن الاستبانه وأهدافها وكيفية الإجابة عنها ، وقد طلب منهم إن تكون إجابتهم بموضوعية كما اخبرهم بان

أجابتهم لن تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي .

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient

لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختيار.

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج (س ص)} - \text{(مج س) (مج ص)}}{\sqrt{[\text{ن مج (س}^2\text{)} - \text{(مج س)}^2\text{] [ن مج (ص}^2\text{) - (مج ص}^2\text{)]}}}$$

إذ أن : س = نتائج التطبيق الاستطلاعي الأول للأداة

ص = نتائج التطبيق الاستطلاعي الثاني للأداة (السيد، ١٩٧١: ٣٠٩) .

٢-الوسط المرجح

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج وفق القانون الآتي:

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(\text{ت}_1 \times 3) + (\text{ت}_2 \times 2) + (\text{ت}_3 \times 1)}{\text{مج ت}}$$

إذ أن ت١= تكرار الاختبار (صعوبة رئيسية)

ت٢ = تكرار الاختبار (صعوبة ثانوية)

ت٣ = تكرار الاختبار (ليست بصعوبة صعوبة)

مج ت = مجموع التكرارات للاختبارات الثلاثة

وأعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانه التي اختارها المنتخبون الأوزان الآتية: ثلاثة درجات للبعد الأول (صعوبة رئيسية) درجتان للبعد الثاني (صعوبة ثانوية) درجة للبعد الثالث (ليست بصعوبة) (الغريب ، ١٩٧٧ : ٧٦) .

٣-الوزن المئوي

لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاستبانه والاستفادة منه في تفسير النتائج

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{و}}{\text{د}} \times ١٠٠$$

إذ أن و = الوسط المرجح

د = الدرجة القصوى (الغريب، ١٩٧٧: ٧٦) .

والدرجة القصوى تساوي (٣) في المقياس الثلاثي البعد

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومن ثم تفسيرها ضوء هدفي البحث الرامي إلى تعرف صعوبات كتابة خطة الدرس اليومية لدى الطلبة المطبقين في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل من وجهة نظرهم ، وترتيب الصعوبات بحسب حدتها من وجهة نظر إفراد عينة البحث الحالي وسيقوم الباحث بعرض لهذه النتائج ومن ثم تفسيرها إذ بلغ عدد الصعوبات التي مثلت صعوبات حقيقة (٣٥) من أصل (٣٧) شملها البحث الحالي ومن ثم تفسير للربع الأول (٢٥) % من كل مجال من المجالات الثمانية التي شملها البحث الحالي وعلى النحو الأتي :

المجال الأول : الأهداف تبوأت فقرة صعوبة**(صياغة الأهداف الوجدانية)** الترتيب الأول بدرجة حدة بلغت (٢،٥٦) ووزن مئوي مقداره (٨٥،٣٣) % وجدول (١) يبين ذلك . وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى معرفة اغلب الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بمفهوم هذه الأهداف وطبيعتها كونها تشمل النواحي الوجدانية والانفعالية لدى الإنسان وهي متغيرة وغير ثابتة مما يصعب صياغتها .وفي هذا الصدد يشير الأمين (١٩٨٨) إلى إن معلمي الجغرافية إثناء إعدادهم المهني وفي إثناء الخدمة يولون اهتماماً كبيراً لقياس مدى اكتساب التلاميذ للأهداف المعرفية وقليلاً ما يهتمون بالأهداف الوجدانية ، وقد يعزى السبب في ذلك إلى إن صياغة الأهداف الوجدانية العامة أمر يتسم بالصعوبة والتعقيد إذ إن مفهوم هذه الأهداف وطبيعتها يبين أنها تشمل على الأهداف التي تتصل بالنواحي الوجدانية أو الانفعالية مثل المشاعر والأحاسيس والانفعالات والاهتمامات كالاتجاهات والقيم والميول (الأمين ، ١٩٨٨ : ٢١-٢٢) .

جدول (١)

مجال الأهداف

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٥	صياغة الأهداف الوجدانية	٣٦	٧٢	٦	١٢	٨	١٦	٢،٥٦	٨٥،٣٣
٢	١	عدم توافر الأهداف العامة	٢٧	٥٤	١٧	٣٤	٦	١٢	٢،٥٤	٨٤،٦٦

٣	٣	التمييز بين بعض مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم	٢٨	٣٦	١٣	٢٦	٩	١٨	٢،٤٤	٨١،٣٣
٤	٢	صياغة بعض الأهداف السلوكية	٢٥	٥٠	١٤	٢٨	١١	٢٢	٢،٢٨	٧٦
٥	٤	التمييز بين بعض مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم	٢٣	٤٦	١٤	٢٨	١٣	٢٦	٢،٠٢	٦٧،٣٣

المجال الثاني : طرائق التدريس وأساليبه

تبواءت فقرة صعوبة **(اختيار طرائق التدريس التي تتناسب مع محتوى المادة المقررة)** الترتيب الأول ضمن المجال بوسط مرجح قدره (٢،٤٤) ووزن مئوي (٨١،٣٣) % وجدول (٢) يبين ذلك .وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك اغلب الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بسعة المادة الدراسية وتنوعها وان هذا الاختلاف يؤجب عليهم اختيار طرائق تدريس متنوعة بما يتناسب مع طبيعة كل موضوع من هذه المواضيع لكنهم يلجون إلى استعمال طريقة الإلقاء لسهولة تطبيقها وبهدف إكمال مفردات المادة الدراسية .وفي هذا الصدد يشير الأمين (١٩٨٣) إلى انه في هذا الجزء من الخطة (طرائق التدريس وأساليبه) ينبغي فيه على الطالب المطبق اختيار الطرائق والأساليب التي نستعملها لمعالجة موضوع الدرس وهناك تساؤلات عدة ينبغي التفكير فيها والإجابة عنها من قبله لعل من أهمها ما طبيعة موضوع الدرس ؟ هل هو مجموعة حقائق ومفاهيم ومعلومات علمية محددة ؟ أم هو موضوع يقبل المناقشة والجدل والحوار وإبداء الرأي ؟ أم هو مشكلة ؟ ولذلك فمن المناسب استعمال طريقة حل المشكلات في تدريسه (الأمين ، ١٩٨٣ : ١٤١) .

جدول (٢)

مجال طرائق التدريس وأساليبه

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي

١	١	اختيار طرائق التدريس التي تتناسب مع محتوى المادة المقررة	٢٢	٤٤	١٤	٢٨	١٤	٢٨	٢،٤٤	٨١،٣٣
٢	٤	عدم توافر الإمكانات في المدرسة لاختيار وتطبيق طرائق التدريس الحديثة	٢٦	٥٢	١٥	٣٠	٩	١٨	٣٤،٢	٧٨
٣	٢	المزاوجة بين طرائق التدريس المختارة	٢٣	٤٦	١٥	٣٠	١٢	٢٤	٢،٢٢	٧٤
٤	٣	اختيار طرائق التدريس الحديثة التي يصعب تنفيذها من قبل المطبق	١٤	٥٠	٢٠	٢٨	١٦	٢٢	٦٦ ، ١	٦٥ ، ٣٣

المجال الثالث : الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية

تبؤاءت صعوبة **(عدم توافر بعض التقنيات التربوية)** الترتيب الأول ضمن المجال بدرجة حدة بلغت (٢،٦٨) ووزن مئوي مقداره (٨٩،٣٣)% وجدول (٤) يبين ذلك .وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى شعور الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بأهمية التقنيات التربوية الحديثة ودورها في عملية التعليم والتعلم في ضوء دراستهم لهذا المقرر في الكلية وضرورة توافرها في مدارس التطبيق .تؤدي التقنيات التربوية دوراً بارزاً ومؤثراً في نجاح العملية التعليمية التعلمية التي تجري داخل المؤسسات التربوية ويتمثل ذلك في المساعدة على تحقيق الأهداف التربوية المتواخاة من هذه العملية ، ويمكن بيان أهمية الدور الذي تقوم به التقنيات التربوية في مجال التعليم والتعلم من خلال انعكاساتها الايجابية عليه والمتمثلة في عدد من النقاط لعل من أهمها تعزيز الإدراك الحسي من خلال ما توفره من خبرات حسية لهم وكونها تجذب انتباههم من خلال ما تضيفه على الدرس من

حيوية وواقعية وتشوقهم للدراسة وتستثير اهتمامهم بتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها وتزيد من مشاركتهم الايجابية في اكتساب الخبرة ورفع مستوى الأداء وتوضح المفاهيم والألفاظ المجردة بوسائل محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في الأذهان الأمر الذي يترتب عليه تلافي الوقوع في اللفظية (الطيطي وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٢٨-٢٩) .

جدول (٣)

المجال الثالث : الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٢	عدم توافر بعض التقنيات	٣٨	٧٦	١٠	٢٠	٢	٤	٦٨ ، ٢	٣٣ ، ٨٩
٢	٤	خشية بعض إدارات المدارس من استعمال التقنيات التربوية المتوافرة في عملية التدريس	٢٨	٥٦	١٨	٣٦	٤	٨	٤٨ ، ٢	٦٦ ، ٨٢
٣	٣	تنظيم الملخص السبوري	٣٤	٦٨	٤	٨	١٢	٢٤	٤٤ ، ٢	٣٣ ، ٨١
٤	١	عدم توافر بعض الوسائل التعليمية وفي مقدمتها الخرائط	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	٨	١٦	١٢ ، ٢	٦٦ ، ٧٠

المجال الرابع : المقدمة

تبؤاءت فقرة (**اختيار وتوظيف بعض الأساليب كمدخل للدرس**) الترتيب الأول بدرجة حدة (٢،٥٢) ووزن مئوي قدره (٨٤) % وجدول (٤) يبين ذلك .وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إحساس الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بصعوبة توظيف بعض الأساليب كمدخل للدرس

(الإحداث الجارية ، مصادر التعلم في البيئة المحلية ، المصادر الأصلية ....) بما يتناسب مع طبيعة كل مادة دراسية مما يؤدي إلى اقتصارهم على الربط بين الموضوع السابق والحالي .وفي هذا الصدد يشير الأمين (١٩٨٨) إلى انه قبل الشروع في تدريس محتوى الدرس اليومي لابد من التمهيد له بمدخل (المقدمة) والغرض منها إثارة دوافع واهتمامات التلاميذ بالدرس الجديد واستقطاب اهتمامهم له ، وهناك أساليب عدة لإثارة اهتمامهم ودافعتيهم للدرس الجديد وهي تختلف باختلاف طبيعة موضوع الدرس ومستوى نضج التلاميذ وخبراتهم السابقة وخصائص البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيشون فيها (الأمين ، ١٩٨٨ : ١٣٨) .

جدول (٤)

المجال الرابع (المقدمة)

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	١	اختيار وتوظيف بعض الأساليب كمدخل للدرس	٣٢	٦٤	٩	١٨	٩	١٨	٢ ، ٥٢	٨٤
٢	٣	المزاوجة بين أساليب مدخل الدرس (الإحداث الجارية ، مصادر التعلم في البيئة المحلية ، المصادر الأصلية ....)	٢٠	٤٠	١٢	٢٤	١٨	٣٦	٤،٢	٨٠
٣	٤	استعمال المقدمة بما يتناسب مع الزمن المخصص لها	٢٢	٤٤	١٢	٢٤	١٦	٣٢	٢ ، ١٢	٧٠ ، ٦٦
٤	٢	الربط بين الموضوع السابق والحالي للدرس	٤	٨	٢٦	٥٢	٢٢	٤٤	١ ، ٩٢	٦٤

المجال الخامس : العرض

تبؤاءت صعوبة **(اختيار وتوظيف أساليب تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية إثناء العرض)** الترتيب الأول ضمن المجال بدرجة حدة بلغت (٢،٨٨) ووزن مئوي مقداره (٩٤) % وجدول (٥) يبين ذلك .وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك اغلب الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي ضرورة تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية التي تزيد من دافعتيهم نحو المادة الدراسية المقررة ، ذلك إن التشويق هو احد القوانين التي تقوم عليها العملية التعليمية فالتشويق يخلق الدافع والدافع يؤدي إلى التعلم ، فلا تعلم بلا دافع (الجبوري ، ٢٠٠٨ : ٢) وعدم قدرتهم على ذلك نتيجة التزامهم بنمط واحد وأسلوب محدد في عرض المادة الدراسية المقررة . حصلت صعوبة **(التدرج من السهل إلى الصعب في عرض المادة الدراسية)** الترتيب الثاني ضمن المجال بدرجة حدة قدرها (٦٢ ، ٢) ووزن مئوي مقداره (٣٣ ، ٨٧) % وجدول (٥) يبين ذلك . وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى شعور اغلب الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بضرورة التدرج من السهل إلى الصعب في عرض المادة الدراسية الأمر الذي لا يمكن تحقيقه وفقاً للمادة الدراسية المقررة التي تم ترتيبها وفقاً لمواضيع محددة في ضوء مفردات المنهج الآمر الذي يشكل صعوبة عليهم الطلبة المطبقين .إن التدرج من السهل إلى الصعب هو احد القواعد التي ينبغي الاهتمام بها عند عرض المادة الدراسية ، والمقصود بها إعطاء المعلومات البسيطة إلى التلميذ ومن ثم التدرج إلى المعلومات الأكثر صعوبة لكنه ينبغي الإشارة هنا إلى إن ما نراه سهلاً في نظرنا من تعاريف ومصطلحات قد لا يكون كذلك بالنسبة للتلاميذ (إبراهيم ، ١٩٨٩ : ١٠٠) ، وهذا ما يعاني منه الطلبة المطبقين في هذا الجانب .

جدول (٥)

المجال الخامس (العرض)

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة ضمن الاستبانه	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٤	اختيار وتوظيف أساليب تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية إثناء العرض	٣٦	٧٢	١٣	٢٦	١	٢	٢، ٨٢	٩٤
٢	٦	التدرج من السهل إلى الصعب إثناء عرض المادة الدراسية	٣٦	٧٢	٩	١٨	٥	١٠	٢ ، ٦٢	٣٣ ، ٨٧
٣	٢	تنظيم محتوى المادة الدراسية إثناء عرضها	٣١	٦٢	١٤	٢٨	٥	١٠	٢ ، ٨٦	٨٤

٤	١	سعة المادة الدراسية وتداخلها	٢٤	٤٨	٢٢	٤٤	٦	١٢	٢ ،٤٤	٣٣، ٨١
٥	٥	عدم قدرة بعض الطلبة المطبقين على أغناء العرض بالأمثلة والإيضاحات	١٣	٢٦	٣٠	٦٠	٧	١٤	٣٢، ٢	٣٣ ، ٧٧
٦	٧	توزيع المادة الدراسية بما يتناسب مع الزمن المخصص	٢٢	٤٤	١٤	٢٨	١٤	٢٨	٢،١٦	٧٢

المجال السادس : التقويم

تبؤاءت فقرة **(صياغة الأسئلة الفكرية)** الترتيب الأول ضمن المجال بدرجة حدة بلغت (٨٦ ، ٢) ووزن مئوي مقداره (٩٥،٣٣) % وجدول (٦) يبين ذلك .وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إحساس الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بأهمية صياغة واستعمال الأسئلة الفكرية في الخطة اليومية لدرس الجغرافية إثناء التطبيق وعدم قدرتهم على ذلك لذلك فأنهم يقتصرون على استعمال الأسئلة التذكرية .ينبغي على معلم الجغرافية إن يستعمل الأسئلة الفكرية ولا يقتصر على استعمال الأسئلة التذكرية ذلك أن الأسئلة الفكرية تحتاج إلى التأمل والتفكير فيها قبل الإجابة عليها ، وهي ذات قيمة كبيرة في التدريس لان حل المشكلات من أهم الفعاليات العقلية ، وبواسطة مثل هذه الأسئلة نستطيع إن نثير كثير من الفعاليات العقلية التي لا تثار بغيرها من أنواع الأسئلة ، فالغرض من هذه الأسئلة إذن تعويد التلاميذ على التفكير المنظم والاستدلال الصحيح وقد قيل إن التعليم ليس سوى المهارة في سؤال التلاميذ كي يضطر العقل إن يرى وينظم ويعمل " في حين إن الأسئلة التذكرية تعتمد في الدرجة الأولى على الذاكرة أي تذكر الحقائق والمعلومات واستوعبتها عقولهم (إل ياسين ، ١٩٧٤ : ٩٣-٩٤) ، لذا ينبغي على الطلبة المطبقين استعمال الأسئلة التذكرية والفكرية معاً .

المجال السادس

التقويم

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة ضمن الاستبانه	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٣	صياغة الأسئلة الفكرية	٣٧	٧٤	٩	١٨	٤	٨	٨٦ ، ٢	٩٥،٣٣

٢	٢	اختيار أسئلة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	١٨	٣٦	٢٤	٤٨	٨	١٦	٢،٢	٧٣،٣٣
٣	١	اختيار أسئلة تتسم بالشمول لجميع أجزاء المادة الدراسية	٣١	٦٢	١٤	٢٨	٥	١٠	٨٦ ، ٢	٨٤
٣	١	صياغة الأسئلة الموضوعية	٢٤	٤٨	٢٢	٤٤	٦	١٢	٤٤، ٢	٣٣، ٨١
٤	٤	صياغة الأسئلة الموضوعية	١٣	٢٦	٣٠	٦٠	٧	١٤	٣٢، ٢	٣٣ ، ٧٧

المجال السابع : الواجب البيتي

تبؤاءت صعوبة (اختيار الواجبات البيتية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) الترتيب الأول ضمن المجال بدرجة حدة قدرها (٢،٢٤) ووزن مئوي مقداره (٧٤،٦٦) % وجدول (٧) يبين ذلك . وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ إثناء تكليفهم بالواجب البيتي وعدم قدرتهم على ذلك نتيجة لضيق الوقت والتزامهم بإكمال المادة الدراسية المقررة .تهتم الواجبات البيتية بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، فالتلميذ يحتاج إلى فرصة يشعر فيها انه مستقل ، فرصه تجعله يميز نفسه عن غيره ، فالواجبات هي التي تتيح له مثل هذه الفرصة ، فلا يعقل إن يقدم الواجب البيتي إلى التلاميذ جميعهم دون النظر إلى مستوياتهم وقدراتهم وهذا يضع على عاتق المعلم إن يخطط مسبقا للواجبات البيتية التي يحددها للتلاميذ بحيث يشمل على نماذج تناسب الفئة الدنيا منهم وأخرى للفئة المتوسطة وثالثة للفئة العليا المتميزة من التلاميذ، وهذا يجعل كل فئة من الفئات السابقة تعبر عن ذاتها وقدراتها الذاتية ولا تفوتها الفرصة في المشاركة (الثلاب ، ٢٠٠٣ : ٢٠١) .

جدول (٧)

المجال السابع : الواجب البيتي

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة ضمن الاستبانه	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	٢	اختيار الواجبات البيتي التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٤	٤٨	١٤	٢٨	١٢	٢٤	٢ ، ٢٤	٧٤،٦٦

٢	١	عدم استعمال الواجب البيتي بأنواعه المختلفة والاقتصار على إكمال المادة الدراسية	٢١	٤٢	١٨	٣٦	١١	٢٢	٢،٢	٧٣،٣٣
٣	٥	اختيار أسئلة تتسم بالشمول لجميع أجزاء المادة الدراسية	٣١	٦٢	١٤	٢٨	٥	١٠	٨٦ ، ٢	٨٤
٣	١	تحديد وقت لمتابعة تنفيذ الواجب البيتي من قبل المعلم	١٨	٣٦	١٨	٣٦	١٤	٢٨	٢ ،٠٨	٣٣، ٦٩
٤	٣	تكوين اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو الواجب البيتي	١٦	٣٢	٢١	٤٢	١٣	٢٦	٢، ٠٦	٦٨،٦٦

المجال الثامن : المصادر

تبؤاءت صعوبة **(خشية بعض المعلمين / المطبقين من إن تودي المصادر الخارجية إلى تشتيت انتباه التلاميذ عن المادة الدراسية المقررة)** الترتيب الأول ضمن المجال بدرجة حدة قدرها (٢،٧٦) ووزن مئوي مقداره (٩٢) وجدول (٨) يبين ذلك .وقد يعود السبب في ذلك إلى اعتقاد اغلب الطلبة المطبقين من عينة البحث الحالي بان هذه المصادر والمراجع تبعد التلاميذ عن المادة الدراسية المقررة مما يسهم في عدم اكتسابهم للمعلومات الواردة فيها .وفي هذا الصدد يشير سعد (١٩٩٠) إلى انه ينبغي على معلم الجغرافية المطبق إن يبذل الجهد في تلمس المصادر التي تساعد على جذب انتباه التلاميذ وتثير تفكيرهم وتراعي حاجتهم وميولهم في إطار أهداف مادة الجغرافية (سعد ، ١٩٩٠ : ٣٢٨) .

جدول (٨)

المجال الثامن (المصادر)

ترتيب الفقرة ضمن المجال	تسلسل الفقرة ضمن الاستبانه	الصعوبات	ت١	%	ت٢	%	ت٣	%	درجة الحدة	الوزن المئوي

١	٣	خشية بعض المعلمين / المطبقين من إن تودي المصادر الخارجية إلى تشتيت انتباه التلاميذ عن المادة الدراسية المقررة	٣٦	٧٢	٨	١٦	٦	١٢	٧٦ ، ٢	٩٢
٢	٢	الربط بين المعلومات المتضمنة في المصادر الخارجية والكتاب المنهجي المقرر	٢٤	٤٨	١٧	٣٤	٩	١٨	٣،٢	٧٦،٦٦
٣	١	عدم توافر بعض المصادر والمراجع الخارجية ذات العلاقة بالمادة الدراسية	١٨	٣٦	٢٧	٥٤	٥	١٠	٢٦،٢	٧٥،٣٣
٣	١	تحديد وقت لمتابعة تنفيذ الواجب البيتي من قبل المعلم	١٨	٣٦	١٨	٣٦	١٤	٢٨	٢ ،٠٨	٦٩ ،٣٣
٤	٤	قلة الزمن المخصص للدرس الواحد	١١	٢٢	٣٠	٦٠	٩	١٨	١٢ ، ٢	٧٠ ،٦٦

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١- حصلت صعوبة **(تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية إثناء العرض)** الترتيب الأول بدرجة حدة قدرها (٢،٧٨) وزن مئوي قدره (٩٢،٦٦) في حين حصلت صعوبة **(قلة الزمن المخصص للدرس الواحد)** الترتيب الأخير بدرجة حدة بلغت(١،٨) ووزن مئوي قدره (٦٠) وذلك إذا ما تم

ترتيب الفقرات بغض النظر عن المجال .

٢- شكلت جميع الصعوبات التي شملها البحث الحالي صعوبات حقيقة عدا صعوبتي **(الربط بين الموضوع السابق والحالي للدرس)** و **(قلة الزمن المخصص للدرس الواحد)**

٣- إن جميع المجالات (عناصر الخطة) تتضمن فقرات مهمة تتجسد بشكل صعوبات يواجهها الطلبة بحيث لا يمكن تفضيل بعضها على البعض الأخر إلا في ما ندر .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- الاهتمام بالأهداف الوجدانية وتدريب الطلبة المطبقين على استعمالها وتطبيقها .

٢ - تدريب طلبة قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – على كيفية اختيار طرائق التدريس بما يتناسب مع المادة الدراسية المقررة من خلال التطبيق الفردي حتى لا تكون صعوبة يواجهها الطلبة إثناء فترة التطبيق الجمعي .

٣- اهتمام مديريات التربية بالتقنيات التربوية والعمل على توافرها في المدارس الابتدائية وإنشاء مختبرات خاصة لها .

٤- تشجيع الطلبة المطبقين وتحفيزهم على استعمال أساليب متنوعة كمدخل للدرس ك (الإحداث الجارية ، مصادر التعلم في البيئة المحلية ، المصادر الأصلية ....) وعدم الاقتصار على أسلوب الربط بين الموضوع السابق والحالي للدرس .

٥- ضرورة تشجيع وتدريب الطلبة المطبقين على أساليب تشويق التلاميذ نحو المادة الدراسية المقررة .

٦- ضرورة تدريب طلبة قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – على صياغة واستعمال أسئلة التفكير العلمي إثناء فترة الإعداد وذلك من خلال المناهج التربوية المتخصصة بهذا الجانب كالقياس والتقويم .

٧- ينبغي تشجيع وتدريب طلبة قسم الجغرافية إثناء الدروس التدريبية الفردية في الكلية على استعمال مجال الواجب البيتي بأنواعه المختلفة وعدم الاقتصار على إكمال للمادة الدراسية .

٨- ضرورة استعمال المراجع والمصادر الخارجية من قبل الطلبة المطبقين وتدريبهم على كيفية استعمالها بما يسهم في مساعدة التلاميذ على اكتساب المعلومات وليس في تشتيت انتباههم .

المقترحات

استكمالاً لجوانب البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- إجراء دراسة مماثلة في كليات التربية .

٢- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر برامج معدة للإعداد المهني في تنفيذ الطلبة المطبقين للخطة اليومية .

٣- إجراء دراسة مماثلة تشمل متغيرات أخرى ك (الجنس ، التباين المكاني –ريف وحضر–)

المصادر والمراجع

١- إبراهيم ، خيري علي (١٩٨٩م) **مناهج المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق** ، مصر .

٢- *أبو جابر ، ماجد وحسين بعارة (١٩٩٩م) **التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية** ، الأردن ، جامعة مؤتة، دار الضياء للنشر والتوزيع .*

٤- أبو لبدة ، سبع محمد ،(١٩٧٩م) **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي** ، عمان ، جمعية المطابع التعاونية .

٥- ابن منظور (٢٠٠٥م) ، لسان العرب ، ط٤ ، م٥ ، دار صادر ، بيروت ، لبنان .

٦- الأحد ، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف (٢٠٠٣ م) **طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة** ، ط٢ ، الأردن ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .

٧- الأحمد ، عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٨م) ، آراء مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت حول أدائهن التدريسي ، **المجلة التربوية** ، م ٢٢ ، ع٨٦ ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي .

٨- الاسطل وسمير (٢٠٠٤) **كفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة تقويمية)** ، المجلة التربوية ، مج ١٨ ، ع٧٠ ، مارس ، ٢٠٠٤م .

٩- الأمين ، شاكر محمود وآخرون (١٩٨٣م) **أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد المعلمين** ، ط٥ ، العراق ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية .

١٠- الأمين ، شاكر محمود (١٩٨٨م)، **أصول تدريس المواد الاجتماعية** ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، العراق .

١١- الثلاب ، سعيد حسين علي (٢٠٠٣م) مقارنة ثلاث إستراتيجيات في تحديد الواجبات البيتية في مادة الرياضيات من حيث تأثيرها على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط ، **مجلة جامعة بابل (العلوم التربوية)** ، ع٣ ، م٨ .

١٢- الجبوري ، عمران جاسم (٢٠٠٨م) **طرائق التدريس** (دورة طرائق التدريس) ، كلية التربية ، جامعة بابل ،.

١٣- حلاق ، حسان ،(٢٠٠٦) **طرائق ومناهج التدريس والعوامل المساعدة وصفات الدرس الناجح** ، لبنان ، بيروت ، دار النهضة العربية .

١٤- الحيلة ، محمد محمود(٢٠٠٣م) **تصميم التدريس (نظرية وممارسة)** الأردن ، عمان دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع .

١٥- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٩م) **إعداد وتأهيل المعلم** ، الأردن ، دار عالم الثقافة .

١٦- الدباغ ، أسيل حسن عبد محمد (٢٠٠٢م) **مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة** ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٧ – الدفاعي ، ماجد حمزة ، وآخرون(١٩٨٨م) الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ٨٥-١٩٨٦، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، ع ٩ ، العراق، بغداد .

١٨- الروشيد ، نهى راشد (٢٠٠٧م) أهداف الالتحاق وصعوبات الدراسة والتوقعات لدى عينة من الطلبة المعلمين تخصص الرياضيات (دراسة ميدانية بكلية التربية ، جامعة الكويت) ، **المجلة التربوية** ، ع ٨٣ ، م ٢١ ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي .

١٩- زكي ، سعد يس وآخرون(١٩٨٠م) دراسة تحليلية لمشكلات التطبيقات التدريسية في كلية التربية جامعة بغداد للعام الدراسي ٧٧-٧٨ ، **مجلة الأستاذ (مجلة كلية التربية)**، العراق ، بغداد ، جامعة بغداد ، م١ ، ع٣ ،.

٢٠- سعد ، نهاد صبيح (١٩٩٠ م) **الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية** ، العراق ، البصرة ، جامعة البصرة ، كلية التربية ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

٢١ – السيد، فؤاد البهي (١٩٧١م) **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**، ط٢، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٢٢- شبر، خليل إبراهيم (٢٠٠٠م) أثر ربط الإعداد المهني للطلبة المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج المدرسية في تحصيل تلاميذهم ، **المجلة التربوية** ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، ع٥٤ ، م ١٤ ،.

٢٣- الطيطي ، محمد عيسى وآخرون (٢٠٠٨م) ، **إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية** ، الأردن ، عمان ، عالم الثقافة للنشر والتوزيع .

٢٤- عدس ، محمد عبد الرحيم(٢٠٠١م) **فن التدريس** ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٢٥- العزاوي ، إزهار قاسم محمد أمين (٢٠٠٦م) **صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية جامعة بغداد**

من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ،كلية التربية ، (ابن رشد) ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٢٦ – عودة ، أحمد سليمان ،(١٩٩٩م) ، **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، الأردن ، عمان ، دار الأمل ٠

٢٧– الغريب ، رمزية، **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، مكتبة الانجلو المصرية العربية، مصر، ١٩٧٧م .

٢٨– فان دالين, ديو يولدب (١٩٨٧م) , **مناهج البحث التربية وعلم النفس**, ترجمة محمد نبيل وآخرون, القاهرة ، ط ٣ ، مطبعة الانجلو المصرية .

٢٩– فضل ، نبيل عبد الواحد(١٩٨٩م) **دراسة تجريبية لاختيار فاعلية تدريس نموذج في تخطيط الدروس اليومية ببرامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية** ، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الأول ، آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها* ، مصر ، الإسماعيلية .

٣٠– القيسي ، تيسير خليل بخيت ، (٢٠٠١م) **اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات** ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٣١– اللقاني ، احد حسين ، وعودة عبد الجواد(١٩٩٩م) ، **أساليب تدريس المواد الاجتماعية** ، مكتبة دار الثقافة .

المصادر الأجنبية

٣٢–Adms, Geogia. ***Measurement and Evaluation in Education. Psychology and Guidance***, Holt, Rinehart and Winston, New Yourk, ١٩٦٠.

٣٣ –١–Ebel,Robert.**Essential of Education Measurement** . Zand Ed. Prenticehall En glewood eliffs,new jersey , ١٩٧٢ .

٣٤ – Hedges, W.D. **Testing and Evaluation for the Sciences**, California: Word Worth, ١٩٦٦.

٣٥- Furtiere ,Antoine . **le Dictionnaire universal tom l,s.la robert** , Paris , ١٩٧٨.

٣٦– Yinger , Robert J. **A Study of Teacher Planning : Description and a Model of *Preactive Decision Making***. East Lansing : Michigan State University , The Institute for Research on Teaching, ١٩٧٨ .

ملحق (١)

أسماء الخبراء في لجنة الحكماء الذين عرضت عليهم أداة البحث بحسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	الأستاذ الدكتور	صبحي ناجي الجبوري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / الجغرافية	كلية التربية – جامعة بغداد
٢	الأستاذ	عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / الجغرافية	كلية التربية – جامعة كربلاء
٣	الأستاذ الدكتور	فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / الجغرافية	كلية التربية – جامعة كربلاء

٤	الأستاذ المساعد الدكتور	حسين وحيد الكعبي	الجغرافية	كلية التربية الأساسية – جامعة بابل
٥	الأستاذ المساعد الدكتور	عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية – جامعة بابل
٦	الأستاذ المساعد الدكتور	عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية – جامعة بابل
٧	المدرس الدكتور	جاسم شعلان الغزالي	الجغرافية	كلية التربية – جامعة بابل
٨	المدرس	محمد حميد السعودي	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / الجغرافية	كلية التربية الأساسية – جامعة بابل