

استخدام تمارين مهارية خاصة مقارنة للأداء لتطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية
ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم

م.م. كريم جاسم محمد صبار

العراق. جامعة الانبار. قسم النشاطات الطلابية

Kareem_19@yahoo.com

الملخص

تكمن أهمية البحث في إعداد تمارين مهارية خاصة مقارنة للأداء الهدف منها تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

اما مشكلة البحث فتكمن في عدم إتقان المناولات المستخدمة خلال المباريات وذلك من خلال كثرة الأخطاء عند أداء مهارة المناولة هذا مما يدل على ضعف أداء هذه المهارة وعدم التمكن من أدائها بالشكل المطلوب بما يخدم الفريق.

في حين تكونت عينة البحث من (20) لاعبا قسموا بصورة متكافئة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .

حيث اعد الباحث مجموعة من التمارين المهارية الخاصة والمقاربة للأداء طبقت على لاعبي المجموعة التجريبية . وبعد الحصول على نتائج ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى إن للتمارين المهارية الخاصة فاعليه في تطوير بعض القدرات الإدراكية ومهارة المناولة لدى لاعبي المجموعة التي طبقت تلك التمارين

أوصى الباحث إلى استخدام تلك التمارين من خلال استخدامها في أجواء مقاربه لما يحدث خلال المباراة عن طريق إشراك اللاعب المنافس للدخول بأجواء المنافسة .

الكلمات المفتاحية : تمارين مهارية خاصة ، مقارنة للأداء ، الإدراكية الحس حركية ، كرة القدم

The use of skilful exercises approach to the performance to develop some cognitive sensory abilities and the skill of handling in football

Assistant lect.Kareem Jassim Mohammad Sabar

Iraq, University of Alanbar, Department of students activities

Kareem_19@yahoo.com

Abstract

The research significance is about preparing special skilful exercises approach to the performance which aim performance to develop some cognitive sensory abilities and the skill of handling in football. The research problem is about non-mastering the skill of handling during the competition due to many mistakes when performing the skill of handling ,which indicates the weak performance of this skill and the inability to perform it as required to serve the team . The research sample consisted of 20 players , divided equally into two groups, one experimental and the other is control . The researcher applied a group of special skilful and approach to the performance on the players of the experimental group .After obtaining the data and statistically processed , the researcher got special ,skilful and effective exercises to develop some of the cognitive abilities and skill of handling of experimental group players.

The researcher recommended to use those exercises through using similar situations to what happens during the competition through involving the player to get ready to enter the competition .

Keywords : special skilful exercises , approach to performance , cognitive sensory ability , football

1- المقدمة :

إن عملية الوصول إلى المستويات العالية لجميع الأنشطة الرياضية من الأمور المهمة التي تشغل فكر أهل الاختصاص من لاعبين ومدرّبين . وتعد لعبة كرة القدم واحده من الألعاب الفرقيه الأوسع انتشارا في العالم والأكثر حماسه وتشويق لدى محبيها وممارسيها ونظرا لتطور اللعبة بشكل كبير وتقارب المستويات البدنية والمهاريه والخططية بحيث يفرض على اللاعب واجبات خططيه دفاعيه وهجوميه هذا ما يحتم على اللاعبين إتقان المهارات والواجبات بشكل عالي أثناء المباريات .

مما يدفع بالمدرّبين إلى الاهتمام بالدراسات والبحوث التي من شأنها تساهم في تطوير مستوى أداء المهارات وبالتالي فهو يصب في مصلحة اللعبة وكذلك استخدام الخصوصية في إعداد التمرينات المقاربة في الأداء خلال التدريب يساعد كثيرا في تطوير العمليات العقلية للاعبين من خلال إدراك ومعرفة ما يجب القيام به خلال المباريات وبالتالي تطوير مستوى اللعبة.

إذ إن التصرف الذهني للاعبين من الواجبات المهمة التي يعتمد عليها أداء اللاعبين بشكل كبير أضافه إلى الجوانب الأخرى وهذا يتطلب إدراكا حسيا حركيا عالي المستوى في ضل مؤثرات كثيرة ومتنوعة خلال المنافسة عن طريق كيفية التعامل مع الكرة والمنافس وكيفية مناولة الكرة إلى الزميل المناسب والمكان المناسب في الوقت المناسب وكذلك الإحساس بضرب الكرة عند أداء المناولة للزميل من حيث المسافة والاتجاه والارتفاع والقوة اللازمة والسرعة كل هذه العوامل يجب إدراكها والعمل بها للوصول الى الهدف المطلوب عند أداء مهارة المناولة .

ان مهارة المناولة واحده من المهارات الأساسية المهمة فضلا عن بقية المهارات الاخرى والسبب في ذلك يعود الى طبيعة لعبة كرة القدم بما ان هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تحتاج الى تعاون مشترك بين اعضاء الفريق ككل من اجل هدف واحد مشترك , فمهارة المناولة تمثل واقع لعبة كرة القدم لأنها من اهم المهارات الجماعية بلعبة كرة القدم لذلك يجب على لاعبي الفريق اتقانها والتمكن منها . من هنا جاءت اهمية البحث من خلال اعداد تمرينات مهاريه خاصه مقاربة لما يحدث خلال المباريات الهدف منها تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركيه ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

وإن عملية عدم إدراك ومعرفة المتغيرات المحيطة باللاعب نفسه فضلا عن إتقان مهارة دون أخرى يؤثر سلبيا على الأداء العام فمن خلال خبرة الباحث كونه لاعبا لكرة القدم ومدربا لمنتخبات الجامعة بلعبة كرة القدم ومدرسا لمادة كرة القدم ومتابعته المستمرة للعبة واللاعبين (عينة البحث) لاحظ هناك أخطاء متكررة في عملية التمرير (المناولة) خلال المباريات فمشكلة البحث تكمن في ضعف مهارة المناولة وعدم التمكن منها لذا ارتأى الباحث إلى دراسة هذه المشكلة , والتي تعتبر من المشاكل الأكثر أهمية لدى لاعبي كرة القدم لأن مهارة المناولة هي روح لعبة كرة القدم .

هذا ما دفع الباحث إلى إعداد تمارين مهارية خاصة بمهارة المناولة مقارنة للأداء كما يحدث خلال المباريات والتي من شأنها قد تسهم في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

ويهدف البحث الى :

- إعداد تمارين مهارية خاصة مقارنة للأداء لتطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

- التعرف على تأثير التمارين المهارية الخاصة بالمقارنة للأداء لتطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتان التجريبية والضابطة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 عينة البحث :

تكون مجتمع البحث من (30) لاعب من شباب نادي الحبانية بلعبة كرة القدم بأعمار دون (19) سنة للموسم الرياضي (2014-2015) وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية , بعد استبعاد اللاعبين المصابين (4) لاعبين وكذلك اللاعبين الذين تم تطبيق التجربة الاستطلاعية من خلالهم (6) لاعبين تكونت عينة البحث من (20) لاعبا من مجتمع البحث إذ قسموا بصورة متكافئة إلى مجموعتين احدهما تجريبية مكونة من (10) لاعبين والأخرى ضابطة مكونة من (10) لاعبين أيضا , وذلك بعد إجراء الاختبار القبلي والتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في كافة متغيرات البحث.

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)		الدلالة *
		س-	ع	س-	ع	المحسوبة	الجدولية	
الإحساس بالقدم المفضلة	سم	3.67	0.89	3.75	0.90	0.19	2.10	غير معنوي
المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية	عدد المرات	7.1	0.94	6.1	1.51	1.69	2.10	غير معنوي
المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م	درجة	4.2	1.41	3.6	0.47	1.22	2.10	غير معنوي

* درجة الحرية عند ($10+10-2=18$) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين من خلال جدول (1) إن الدلالة غير معنوية بين المجموعتين إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

2-3 وسائل وأدوات البحث :

- المصادر العربية
- استمارة تسجيل بيانات الاختبارات
- ساعة توقيت
- شريط قياس
- كرات قدم , ملعب كرة قدم , صافره , أهداف كرة قدم صغيرة
- عصاة عيين من القماش الأسود .

2-4 تحديد متغيرات البحث واختباراتها :

تم اختيار عدد من الاختبارات للقدرات الإدراكية الحس حركية والتي تمثلت بالقدرات الخاصة بالرجلين ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم .

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبارات القدرات الإدراكية .

الاختبار الأول:

- اسم الاختبار: اختبار الإحساس بالقدم المفضلة .

(محمد إبراهيم شحاته , محمد جابر بريق , 2004 , ص 179)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة القدم المسيطرة على الإحساس بالمسافة الجانبية .

- الأدوات المستخدمة : شريط قياس , قطعة قماش لعصب العينين (سوداء اللون).

- طريقة الأداء : يرسم خطان على الأرض المسافة بينهما (29.4) سم يقف اللاعب المختبر بحيث تكون قدمه المسيطرة موازية للخط الأيسر أي قدمه اليمين مثلاً قريبه وموازية للخط الأيسر ويترك للمختبر فرصة لتقدير المسافة بالنظر, ثم تعصب عيناه ويقوم المختبر وهو معصوب العينين بنقل قدمه اليمنى جانباً إلى الخط الأيمن والذي يبعد بمسافة (29.4) سم عن الخط الأول الأيسر مع محاولة وضع القدم على الحافة الخارجية للخط الثاني .

- طريقة التسجيل : تحسب المسافة من القدم حتى الحافة الخارجية للخط الثاني

- يعطى للمختبر ثلاث محاولات بحيث يسجل له مجموع المحاولات الثلاثة والتي تمثل مجموعة الأخطاء في المحاولات الثلاث .

- تدل نقل إحدى القدمين جانباً للمسافة المحددة مسبقاً على ارتفاع مستوى الإحساس شريطه عدم استخدام البصر .

الاختبارات المهارية :

- اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م

(رعد حسين حمزة , 1999,

ص37)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة .

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (5) , شاخص , شريط قياس , هدف صغير

(100 x 75) سم

- طريقة الأداء : يقف اللاعب ومعه كره على بعد (20) م من الهدف وعند سماع إشارة البدء يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة نحو الهدف المحدد في الاختبار .

- طريقة التسجيل: تعطى لكل لاعب خمسة محاولات (تحتسب 2 درجة إذا دخلت الكرة إلى الهدف , 1 درجة إذا مست العارضة أو العمود , صفر خارج الهدف .

الاختبار الثالث:

- اسم الاختبار : المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية
(حسام سعيد المؤمن, 2002, ص71)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة وسرعة المناولة .
- الأدوات اللازمة : جدار لتحديد المسافة المستخدمة في الاختبار,كرات قدم ,ساعة توقيت.
- طريقة الأداء : بعد سمع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار , ويضربها مرة أخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا يستمر أداء الاختبار لحين انتهاء مدة الـ (20) ثانية على ان لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الا خلف خط البداية , وإذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرتين الاخرتين دون توقف ,ويمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها .
- التسجيل : يسجل عدد الضربات الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية .

2-6 إجراءات البحث الميدانية :

2-6-1 تجربة البحث الاستطلاعية :

لغرض التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء الاختبارات وكذلك من أجل الحصول نتائج موثوق بها قام الباحث بإجراء تجربة البحث الاستطلاعية بتاريخ 2014/2/19 على (6) من لاعبي مجتمع البحث الأصلي من الذين استبعدوا من التجربة الرئيسة للبحث .

2-6-2 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث للمجموعتين بتاريخ 2014/2/25 على ملعب نادي الحبانية الرياضي بكرة القدم حيث تم إجراء الاختبارات الخاصة بكل من القدرات الإدراكية الحس حركية (اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة) وكذلك تم إجراء الاختبارات مهارية الخاصة بمهارة المناولة (اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (20 متر) واختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية .

2-6-3 تجربة البحث الرئيسة :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية واجراء الاختبارات القبلية تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة :

- المجموعة الضابطة : استخدمت هذه المجموعة الطريقة (المتبعة) من قبل مدرب الفريق .
- المجموعة التجريبية : استخدمت هذه المجموعة التمارين المهارية الخاصة والمقاربة للأداء التي تم اعدادها من قبل الباحث اذا تم تطبيق المنهاج المقرر لعينة البحث الرئيسة (المجموعة التجريبية) من قبل المدرب بتاريخ 2014/3/4 والانتهاؤها منها بتاريخ 2014/4/7 اذ تم ادخال التمارين المعدة من قبل الباحث ضمن القسم الرئيسي للوحدة التدريبية ولمدة (4) أسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع وبزمن (20 - 25) دقيقة من زمن الوحدة التدريبية وتطبيقها على لاعبي المجموعة التجريبية فقط .

إذ تم إعطاء التمارين المهارية الخاصة بالتدرج من السهل إلى الصعب أي بمعنى انه كلما اكتسبت عينة البحث الخبرة اكر من خلال التكرار وممارسة التمارين كلما ازدادت صعوبة التمارين القادمة من خلال إشراك المنافسين (المدافعين) للعمل ضمن أجواء المباريات فضلا عن ربط التمارين الخاصة بالمناولة بمهارة التهديف ليعطي التمارين المستخدمة أكثر حماسة وتشويقا وعدم الشعور بالملل من كثرة تكرار التمارين المستخدمة في البحث .

2-6-4 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 2014/4/12 لمعرفة مدى تأثير التمرينات المهارية الخاصة بالمقاربة للأداء في تطوير القدرات الإدراكية الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم واتبع الباحث الطريقة نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبلية من حيث المكان والطريقة والأدوات المستخدمة في البحث .

2-7 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة

- اختبار (ت) للعينات المتناظرة .

(وديع ياسين , حسن محمد , 1999 , ص 102, 156 , 214)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	قيم (ت)		الفرق بين الاختبارين		المجموعة	وحدة القياس	المتغيرات
	الجدولية *	المحسوبة	ع ف	س- ف			
معنوي	2.26	3.19	0.21	0.67	التجريبية	سم	الإحساس بالقدم المفضلة
غير معنوي	2.26	0.54	0.11	0.06	الضابطة		
معنوي	2.26	3.29	0.97	3.2	التجريبية	درجة	المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م
غير معنوي	2.26	1.53	0.91	1.4	الضابطة		
معنوي	2.26	2.94	0.78	2.3	التجريبية	عدد المرات	المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية
غير معنوي	2.26	1.69	0.65	1.1	الضابطة		

* عند درجة حرية (9 = 1 - 10) ومستوى الدلالة (0,05)

دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في جدول (2) على وجود فروق معنوية في المجموعة التجريبية , اذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة (0.67) وبانحراف معياري (0.21) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (3.19) اتضح انها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين .

ويعزوا الباحث ذلك الى تكرار التمرينات المهارية الخاصة بالمقاربة للأداء ساهم في اتساع قاعدة الادراك الحس حركي من خلال التدريب وبالتالي فهي تزيد من خبرة اللاعبين في توخي الدقة والقوة المناسبة اثناء اداء المناولة .

اذ يذكر (قاسم حسن) "ان الادراك الحس حركي للاعب يساعده في توافق حركاته مع الكرة كدقة ادراك وزن الكرة وقوة الضربة وسرعة المناولة وارتفاعها مما يساعد ويسمح للاعب عند ضربه للكرة تحديد مكان المناولة "

(قاسم حسن , 1990, ص98)

في حين دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الإحساس بالقدم المفضلة على وجود فرق غير معنوي في المجموعة الضابطة . اذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.06) وبانحراف معياري للفروق مقداره (0.11) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة بلغت (0.54) اتضح انها اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية

(9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين .

ويرى الباحث انه لم تصل المجموعة الضابطة الى المعنوية التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وسبب ذلك يعود الى عدم تطبيق التمارين التي تم اعدادها بشكل مماثل كما تم تطبيقها في المجموعة التجريبية مما يعطيها عدم الأفضلية من حيث نوعية التمارين المستخدمة والتكرار في حين دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المناولة في اختباري (المناولة على هدف صغير يبعد 20 متر) (المناولة المتوسطة) (واختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية) الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (المناولة على هدف صغير يبعد 20 م) (3.2) وبانحراف معياري مقداره (0.97) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة بلغت (3.29) اتضح انها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية .

في حين بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية) للمجموعة التجريبية (2.3) وبانحراف معياري (0.78)

وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (2.94) اتضح انها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(2.26) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزوا الباحث السبب في تطور مهارة المناولة لدى المجموعة التجريبية الى تأثير التمرينات مهارية الخاصة المقاربة للأداء والتي طبقت على لاعبي هذه المجموعة فقد اشتملت على تمرينات لها علاقة بتطوير مهارة المناولة اذ تم تطبيق حالات مشابهة لما يحدث في المباراة وكذلك الاهتمام باختيار التمرينات التي لها علاقة وتأثير مباشر في تحقيق الهدف المطلوب . حيث يرى (حنفي مختار) "ان عدم العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من التدريب يؤخر وصول اللاعبين الى مستوى الاداء المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتدريب " (حنفي مختار, 1978 , ص 17)

في حين دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المناولة في اختباري (المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م) واختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية) الى عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين للمجموعة الضابطة .

اذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م) (1.4) وبانحراف معياري (0.91) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (1.53) اتضح انها اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية

(9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية .

في حين بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية) للمجموعة الضابطة (1.1) وبانحراف معياري (0.65) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (1.69) اتضح انها اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(2.26) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين .

حيث يرى الباحث انه على الرغم من حصول تطور للمجموعة الضابطة لكنه بنسبة ضئيلة جدا لم يرتقي ال ما حصل من معنوية للمجموعة التجريبية , يعود ذلك قلة استخدام التمرينات مهارية الخاصة بتلك المهارة وربطها بحالات مشابهة لما يحدث خلال المباراة وتكرارها

والتي من شأنها تساهم في بناء مستوى جيد للأداء المهاري , وذلك لان مبدأ التكرار من المبادئ الاساسية وصولا الى التمكن في مستوى اداء المهارة .

اذ يشير (خليل الحديثي) الى " ان الهدف الذي تسعى اليه المناهج التعليمية خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الاداء كما هو ان اساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات مهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها "

(خليل ابراهيم سليمان , 2003 , ص 69)

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (3)

يبين نتائج متغيرات البحث للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)		مستوى الدلالة *
		س-	ع	س-	ع	المحسوبة	الجدولية	
الاحساس بالقدم المفضلة	سم	3	0.59	3.69	0.65	2.37	2.26	معنوي
المنافسة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	عدد المرات	9.4	2.65	7.2	1.24	2.26	2.26	معنوي
المنافسة نحو هدف يبعد 20 م	درجة	7.4	1.28	5	1	4.44	2.26	معنوي

دلت نتائج الاختبار البعدي لمتغيرات البحث المبينة في جدول (3) على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

اذ بلغت قيمتا الوسط الحسابي للمجموعتين لاختبار الإحساس بالقدم المفضلة (3) و (3,69) على التوالي وبانحرافات معيارية (0,59) و (0,65) وبعد معالجتها إحصائيا اتضحت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (2,37) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,26) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

ويعزوا الباحث سبب ذلك الى كثرة استخدام التمرينات المهارية الخاصة المشابهة لما يحدث في المباريات مما ادى الى حدوث الية في الاداء .

حيث يشير (اسامة كامل) الى " انه كلما زاد الاهتمام بتقديم تدريبات مماثلة لموقف المنافسة كلما امكن من تعلم اللاعبين المهارة الصحيحة على نحو افضل "

(اسامة كامل ، 1989 ، ص 116)

وكذلك ان لهذه التمرينات الاثر الفاعل في تطوير المدركات الحسية لهذه المهارة من حيث الاحساس بالمكان والزمان والمسافة والقوة والسرعة والاتجاه .

في حين دلت نتائج الاختبار البعدي لمهارة المناولة المبينة في جدول (3) لاختباري (المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20 ثانية) واختبار (المناولة نحو هدف صغير يبعد (20 متر . على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . اذ بلغت قيمتا الوسط الحسابي لاختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20 ثلثية . للمجموعتين (9,4) و (7,2) على التوالي وبانحرافات معيارية (2,65) و (1,2) وبعد معالجتها احصائيا اتضحت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (2,26) وهي مساوية لقيمة (ت) الجدولية البالغة (2,26) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

في حين بلغت قيمتا الوسط الحسابي لاختبار (المناولة نحو هدف صغير الذي يبعد 20 م) للمجموعتين (7,4) و (5) على التوالي ، وبانحرافات معيارية (1,28) و (1) وبعد معالجتها احصائيا اتضحت قيمة (ت) المحسوبة (4,44) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,26) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

ويعزوا الباحث ذلك الى التأثير المباشر للتمرينات المهارية الخاصة المقاربة للأداء واستخدامها بشكل مكثف خلال الوحدات التدريبية ادى الى تطور مهارة المناولة ووصولها الى المعنوية .

"حيث ان اداء التمرينات الخاصة بالكرة يساعد على زيادة احساس اللاعب بالكرة وتقدير مسافة المناولة مما يساعد على تحديد مكان المناولة عند ادائها "

(ضياء ناجي عبود د , 2003 , ص 52)

ويذكر وجيه محجوب " ان التمرين يؤدي الى تطوير المهارة والوصول بها الى التكتيك الصحيح والأوتوماتيكية في الاداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده على تقل اثر التعلم الى مهارات اخرى مشابهة "

(ص 167)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- ان للتمرينات المهارية الخاصة المقاربة للأداء فاعلية في تطوير الادراكات الحس حركية ومهارة المناولة بلعبة كرة القدم ولمصلحة المجموعة التجريبية .

2- استخدام التمرينات المهارية الخاصة المقاربة للأداء بوجود المنافس من اجل اشراك اللاعبين في اجواء المنافسة كان له دور مهم في تطوير مهارة المناولة بكرة القدم .

3- حصل بعض التطور لدى المجموعة الضابطة لكنه لم يصل الى المعنوية بشكل مماثل لما حصل في المجموعة التجريبية

4-2 التوصيات :

1- التأكيد على استخدام تمرينات مهارية خاصة ومقاربة للأداء لمهارات اخرى وتنفيذها في حالات مشابهة لما يحدث خلال المباريات لأنها ضرورية في متطلبات اللعب الحديث بكرة القدم

2- اجراء دراسات مماثلة على اللاعبين المتقدمين بلعبة كرة القدم .

المصادر

- اسامة كامل : اسس تخطيط برامج التدريب الرياضي , دار زهران , القاهرة , 1989
- حسام سعيد المؤمن : منهاج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين
- خماسي كرة القدم , رسالة ماجستير, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2002
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم , القاهرة , دار الفكر العربي 1978,

- خليل ابراهيم سليمان: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة, اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد 2003,
- رعد حسين حمزه: اثر استخدام وسيلة المناطق المحدد في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, 1999
- ضياء ناجي عبود : تأثير تداخل التمرينات المركبة في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, 2003
- قاسم حسن : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب, الموصل , مطابع التعليم العالي , 1990
- محمد ابراهيم شحاته , محمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي, الاسكندرية , منشأة المعارف , 2004
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التمرين , عمان , دار الاوائل للنشر , 2001
- وديع ياسين ,حسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999