

منهج تعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية للأسوياء والصم والبكم واثره في أداء مهارة الارسال بالتنس للأعمار (١٠-١٢) سنة

ا. د. الاء عبد الوهاب علي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

السيد سلام مؤيد عيسى

استلام البحث: ٢٧/٤/٢٠١٦

قبول النشر: ١٠/٥/٢٠١٦

الملخص

التعرف على اثر المنهج التعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية للأسوياء والصم والبكم في أداء مهارة الارسال بالتنس للأعمار (١٠-١٢) سنة وايضا التعرف على اثر المنهج التعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية للأسوياء والصم والبكم في أداء مهارة الارسال بالتنس للأعمار (١٠-١٢) سنة من خلال نسبة الاحتفاظ ، تم استخدام المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من الصم والبكم ، وبلغ عددهم (٥) افراد ، اما الاسوياء فعددهم (٥) وبلغ العدد الكلي لعينة البحث (١٠) افراد ، وتم اعتماد بعض من القدرات الحركية واختيار الاختبارات الخاصة بهم من قبل الخبراء واستخدم الباحثان المنهج التعليمي ، واستغرق المنهج (٨) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية ، واستنتج الباحثان بأن كان للمنهج التعليمي اثاره الايجابية في تحسن مستوى عينة المجموعتين التجريبيتين (الاسوياء ، الصم والبكم) في القدرات الحركية المدروسة ومستوى الاداء المهاري الارسال بين الاختبارات القبلية والبعدية لصالح البعدية . الكلمات الافتتاحية (منهج تعليمي ، القدرات الحركية ، الصم والبكم)

Educational program proposal for the development of some motor capabilities of the heterosexual community and the deaf and dumb in the performance of serve Skill in tennis for ages (10-12 years)

Researcher

Salam Muaayad Issa

Supervisor

Prof Dr. Alaa Abd ALwahab ali

Abstract

Identify the impact of the curriculum for the development of motor abilities of heterosexual and a group of deaf and dumb in the performance of some basic skills in tennis for ages (10-12 years) and also identify the impact of the curriculum for the development of motor abilities of heterosexual and a group of deaf and dumb in the performance of some basic tennis for ages Skills (10_12) years of during the percentage retained, used experimental method, the sample consisted search of a group of deaf and dumb, and numbered (5) members, either bad eggs there number (5) The total number of the sample (10) members, were some of the motor capacity to adopt and choose their own testing by experts and researchers used the curriculum, and took the approach (8) weeks, three learning modules, and the researchers concluded that it was to approach educational positive effects in improving sample two experimental groups level (bad eggs, deaf and dumb) in the motor capacity and the level of transmitter performance skills between before and after the tests in favor of a posteriori .

Key words : Educational program , motor capabilities , heterosexual community.

١- المقدمة

ان ألعاب المضرب من الألعاب الفردية التي ينبغي ان يتميز لاعبوها بقدرات حركية تساعدهم في تطبيق المهارات المختلفة. فلعبة التنس مثلاً تحتاج إلى الاندماج المتكامل بين جميع ما يمتلكه الفرد من قدرات للوصول إلى أفضل أداء ، ولا بد للرياضي من أن يتدرب على معرفة كافة جوانب المهارة عقلياً ويتصورها تصوراً حركياً ، ولا سيما المهارات المعقدة والمركبة لادائها بأفضل طريقة . حيث التي تحتاج تنمية التوافق العضلي العصبي بين السمع والبصر وبين الذراعين والرجلين والدقة في الاداء والمرونة والانسائية في المهارة سواء كان من خلال الأداء الفني أو التكتيكي وحسب كل موقف من مواقف اللعب إذ أنها تعمل وتساعد على تنمية القدرات الحركية وتطور المهارات الخطئية وتساهم في ربط تسلسل الحركة من خلال تطوير القدرات الحركية (الانسائية ، التوازن ، التوافق ، الرشاقة ، المرونة ، الدقة) ومن جهة أخرى فإن لمرحلة الدراسة الابتدائية أهمية بالغة الأثر للتعليم والتعلم الحركي ، ولا سيما المرحلة المتأخرة فأطفال هذه المرحلة يرغبون بشدة في الاندماج في أي نشاط حركي، وبخاصة تلك التي تتطلب حركة العضلات الكبيرة فضلاً عن ذلك إن هذه المرحلة هي مرحلة التعلم العام والمرحلة النهائية التي ينتظم في دراستها عدد كبير من التلاميذ سواء أكانوا أسوياء أو ذوي احتياجات الخاصة مثل جماعة الصم والبكم أو الذين

يعانون التوحد وغيرها ، والذين يفتقدون حاستا السمع والنطق التي هي من أهم حواس الإنسان، فهي تجعل الإنسان قادراً على تعلم اللغة، وتمكنانه من فهم بيئته والتفاعل ولهذا كله أصبح من واجب الباحثين والدارسين أن يوجهوا عنايتهم لصالح تلك الجماعة التي فقد أفرادها هاتين النعمتين وذلك بتوفير بيئة تعليمية ورياضة صحية صالحة حتى يتمكن الطفل الأصم والأبكم من اكتساب القدرات والمهارات الحركية التي يحتاجها في استمرار نموه البدني والعقلي والوجداني ونضجه النفسي والاجتماعي.

ويؤكد اغلب المختصين إن الأهداف التعليمية لمختلف برامج التربية للاحتياجات الخاصة للأطفال ومنهم الصم والبكم يجب إن لا تختلف عن البرامج التربوية للأطفال العتيديين استناداً الى ما سبق برزت أهمية المناهج التعليمية التي تساعدهم بطريقة او باخرى في تنمية قدراتهم الحركية حتى يستطيعوا تعلم واتقان اداء اغلب المهارات سواء بلعبة التنس او بالالعاب الاخرى . وتكمن أهمية البحث في التوصل الى اثر المنهج التعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية للأسوياء و الصم والبكم في اداء مهارة الارسال بالتنس للاعمار (١٠ _ ١٢) سنة من خلال الدور الهام الذي تلعبه القدرات الحركية في المناهج التعليمية في تحقيق الأداء الأمثل لهذه المهارة ولجميع المتعلمين.

ولصالح مجموعة الاسوياء في تعلم اداء مهارة الارسال بالتنس للاعمار (١٠ _ ١٢) سنة ، وكذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين، هي لصالح الاختبارات البعدية في أداء مهارة الارسال في التنس .

البحث الرئيسة اصيحت بمجموع (١٠) افراد ، لغرض معرفة واقع القدرات الحركية والاختبارات المهارية قيد الدراسة لدى المجموعتين التجريبيتين (الاسوياء ، الصم والبكم)، قام الباحث بقياس هذه المؤشرات ومن أجل التعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المذكورة كما في الجدول التالي .

٢- الغرض من الدراسة

ان الغرض من هذا البحث هو معرفة أثر التمرينات التعليمية المعدة لتنمية بعض القدرات الحركية للأسوياء و الصم والبكم واثره في أداء مهارة الارسال بالتنس . ويفترض الباحثان : هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين

٣- الطريقة والإجراءات

حدد مجتمع البحث بالأسوياء و الصم والبكم بأعمار (١٠-١٢) سنة إذ اختار الباحث الصم والبكم من معهد الأمل للصم والبكم بالديوانية ، وقد بلغ عددهم (٥) افراد ، اما الاسوياء فقد تم اختيار هذه العينة من الذين تقدموا الى نادي الرافدين والبالغ عددهم (٥) وبالتالي فإن عينة

(١-٣) يبين مواصفات العينة

ت	متغيرات البحث	الاسوياء		جماعة الصم والبكم		المعالم الاحصائية	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالة الفروق
١	اختبار الركض (١٠×٤) م (الركض المكوكي)	٧,٦	١,١٤٠	٥,٨٠٠	٠,٨٣٦	٠,٨٤	غير معنوي

٢	اختبار اللمس السفلي والجانبى	٧,٢	٠,٨٣٦	٥,٦٠٠	١,١٤٠	٠,٩٦	غير معنوي
٣	اختبار رمي واستقبال الكرات	٢٨	١,٨٧٠	٢٤,٤٠٠	١,١٤٠	٠,٨٩	غير معنوي
٤	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	١٤,٩٥٤	٠,٩٩٥	١٥,٦٦٠	٠,٦١٧	١,٥٤	غير معنوي
٥	اختبار هوايت لضربة الارسال	٩,٨٠٠	١,٩٢٣	٧	١,٥٨١	١,٣٤	غير معنوي
٦	اختبار هوايت للضربة الأمامية	٧,٨٠٠	١,٤٨٣	٥,٢٠٠	٣,١١٤	١,٢٣	غير معنوي
٧	اختبار هوايت للضربة الخلفية	٣,٤٠٠	١,٥١٦	٣,٢٠٠	١,٩٢٣	١,٢٩	غير معنوي

الوحدة الواحدة (١٢٠) دقيقة اما وقت القسم الرئيسي فقد بلغ (٩٠) دقيقة سيتدخل الباحث بالجزء التطبيقي فقط المحدد ب (٦٠) دقيقة قُسمت على أجزاء الوحدة التعليمية.

- **القسم التحضيري:** وبلغ زمنه (٢٠) دقيقة، اشتمل على تمارين (الاحماء) وتهيئة عامة وتمارين تهيئة تحضيرية خاصة بلعبة التنس.

القسم الرئيسي: وبلغ زمنه (٩٠) دقيقة، تضمن مجموعة من التمرينات المعدة من قبل الباحث إذ اشتمل على تعليم الافراد الأسوياء والصم والبكم مهارة الارسال من قبل المدرب الخاص لكلنا المجموعتين وكيفية ادائها من جميع النواحي وبإشراف الباحث ، اما الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي الذي سينفذ بإشراف الباحث وتنفيذ المدرسين للأسوياء و الصم والبكم فمدته (٦٠) دقيقة، (١٠) لاعادة شرح المهارة وعرضها وتطبيقها بالملاعب + (الجزء التطبيقي للتمارين) (٥٠) دقيقة، إذ يقوم أفراد المجموعتين التجريبيتين بالأداء على وفق ما هو مقرر في القسم الرئيسي من المنهج التعليمي .

القسم الختامي (النهائي): وهو الجزء الأخير من الوحدة التعليمية الذي بلغ زمنه (١٠) دقائق من الوقت الكلي المخصص للوحدة التعليمية، وقد تضمن تمارين التهيئة ولعبة ترويحية لأفراد العينة وإنهاء الوحدة التعليمية ، وبعد تنفيذ مفردات المنهج التعليمي أجرى الباحث الاختبارات البعيدة لكلنا المجموعتين التجريبيتين للأداء المهاري لمهارة الإرسال وكذلك للقدرات الحركية المصادف يوم الأحد بتاريخ ٢٠١٥/ ٧/ ٢٦ م عمل الباحث على اجراء الاختبارات المهاري وكذلك التصوير لأجل التقييم من قبل الخبراء والمختصين وكذلك اجراء الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية ، وعمل الباحث على توافر جميع الامور التنظيمية التي وجدت في الاختبار القبلي .

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان خاصة لأجل تحديد اهم القدرات الحركية الخاصة بكرة التنس وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في التعلم الحركي وتم تحديد ما يلي (الرشاقة ، المرونة ، التوافق ، الدقة) وقام الباحث بإعداد استمارة استبيان اخرى لتحديد اهم اختبارات القدرات الحركية وعُرضت هذه الاستمارة التي تحتوي على (٣) اختبارات لكل قدرة حركية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي لأجل اختيار اختبار واحد لكل متغير من المتغيرات المطروحة ، بعد ذلك قام الباحثان بعمل الاسس العلمية للاختبارات على الاختبارات التي تم اختيارها مسبقا من قبل الخبراء .

كما اعتمد الباحثان الاختبارات التالية : (اختبار الركض (١٠×٤) م (الركض المكوكي) ، اختبار اللمس السفلي والجانبى ، اختبار رمي واستقبال الكرات ، اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة ، اختبار هوايت لضربة الارسال) بعد ذلك تم اجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث على ملاعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للمجموعتين التجريبيتين للأداء المهاري لمهارة الضربة الإرسال وكذلك للقدرات الحركية في اليوم المصادف السبت بتاريخ ٢٠١٥/ ٥/ ٢٣ م على اجراء الاختبار المهاري للإرسال وكذلك التصوير لأجل التقييم من قبل الخبراء والمختصين وكذلك اجراء الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية ، وتم توفير جميع متطلبات الاختبار وهُيئت الملاعب والأدوات بشكل يضمن دقة أداء الاختبارات، مع تهيئة الافراد لإجراء الاختبارات، إذ تم التأكيد على تثبيت الظروف المتعلقة من أجل ضمان توافرها في الاختبارات البعيدة .

تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ (٢٠١٥/ ٥/ ٢٥) واستمر لمدة (٥) أسابيع وبواقع (١٥) وحدة تعليمية أي بمعدل ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع تسبقهم وحدتين تعريفيتين والاستعانة بمدرب خاص بالصم والبكم يرافق المدرب المسؤول عن تنفيذ المنهج التعليمي للأطفال الأسوياء وبإشراف الباحث ، إذ كان زمن

بعد إكمال الاختبارات البعدية تُركت فترة زمنية لعينة البحث بلغت (١٠) أيام إذ أُجريت اختبار الاحتفاظ المهاري للإرسال بتاريخ ٧ / ٨ / ٢٠١٥، إذ تم عرض اختبارات الاحتفاظ المصورة الخاصة بالأداء المهاري على مجموعة من الخبراء والمختصين بلعبة التنس الذين قيموا الاختبارات القبلية والبعدية لاستحصاء نتائج التقييم لها ، الغرض من إجراء اختبارات الاحتفاظ هو للتأكد من أن عينة البحث تميزت بثبات المهارة التي تطرق لها البحث والتي تُعلّمت.

وقام الباحثان بتقييم الأداء المهاري للإرسال للاختبارات القبلية والبعدية والاحتفاظ عن طريق ثلاثة مقيمين من ذوي الاختصاص باللعبة لتقييم الأداء المهاري لأفراد عينة البحث وكان التقييم من (١٠) درجات. فأُحْتُسب بهذا الوسط الحسابي لقيم تقييم كل محاولة باعتبار اداء كل فرد (٢) من المحاولات ليكون عدد المشاهدات (١٠) مشاهدة لمهارة ضربة الإرسال لكل مجموعة إذ بلغت عدد المحاولات (٢٠) محاولة لمهارة الإرسال للمجموعتين .

٤- عرض نتائج وتحليلها ومناقشتها (لقيم القدرات الحركية واثرها على مهارة الإرسال في التنس)

الجدول (٤-١): يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحركية وضربة الإرسال وتقييمه لمجموعة الصم والبكم ومناقشتها:

المجموعة	القدرات الحركية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (Z) المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي			
الصم والبكم	رمي واستقبال الكرات	درجة	٦.٠٠٠	٠.٥	١٠.٠٠٠	٠.٥	٢.٠٦٠	٠.٠٣٩	معنوي
	اختبار التصويب باليد	درجة	٦.٠٠٠	٠.٥	١١.٠٠٠	٠.٥	٢.٠٣٢	٠.٠٤٢	معنوي
	اللمس السفلي والجانبى	ثانية	٢٤.٠٠٠	٠.٥	٣٥.٠٠٠	٢.٥	٢.٠٢٣	٠.٠٤٣	معنوي
	الجري المكوكي	ثانية	١٥.٣٥٠	٠.٤٧٥	١٢.٣٢٠	٠.٤٤٥	٢.٠٢٣	٠.٠٤٣	معنوي
	دقة ضربة الإرسال	درجة	٧.٠٠٠	١	٣١.٠٠٠	١	٢.٠٣٢	٠.٠٤٢	معنوي
	تقييم ضربة الإرسال	درجة	٢.٠٠٠	١	٤.٥٠٠	٠.٥	٢.٦٨٤	٠.٠٠٧	معنوي

وحدات تعليمية تعتمد على الطرائق والوسائل الفعالة ، يشير الى ذلك محمد حسن علاوي بقوله " ان الذي يحدد مدى اكتساب الفرد لهذه المعارف والمعلومات هو قدرته على الاداء"، إذ وجد ان هذه الصفة يمكن اكتسابها بالمران والتدريب.

وفيما يتعلق بالجري المكوكي وجود فروق عشوائية بين المتوسطين الحسابيين في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لصالح الاختبار القبلي ، إذ كانت قيمة (Z) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وبمستوى دلالة (٠.٠٥).

وقد يرجع السبب الى ازدياد عامل القلق والتوتر وعدم تمكن التلميذ من اختزال المشاعر السالبة والتي قد تكون لها علاقة بالخبرات وتبقى الانفعالات مستمرة ومؤثرة في الطالب عند تأديته لاختبار الجري المكوكي ، وعدم قدرته على تحمل المسؤولية فضلا عن عدم التمكن من السيطرة على الاضطرابات والاعراض العصبية ومن ثم يكون تأثير المنهاج التعليمي والمتعلق بالجري المكوكي تأثيرا بسيطا ويرى الباحثان ان احساس المتعلم

وهذا يعني أن هنالك فروقات في قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (ولكوكسن) وقد أظهرت النتائج أن قيمة Z المحسوبة تساوي (٢.٠٢٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي ، وترجع اسباب الفروق المعنوية لدى مجموعة الصم والبكم الى تأثير المنهج التعليمي ، إذ ظهر وجود تقدم واضح لدى افراد العينة وذلك بسبب الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفق اسلوب علمي وتخطيط سليم. فضلا عن ان إعادة التمرينات خلال الوحدة التعليمية لعدة مرات تمكن التلميذ المعاق من اتقان المهارة وادائها بشكل افضل وذلك لان التمرين المتكرر على تعلم المهارات المختارة المتمثلة (بضربة الإرسال والضربة الامامية والضربة الخلفية) واعادتها بصورة صحيحة يساعد على ادائها بشكل سليم. فبذلك وجدنا تقدماً واضحاً عند افراد المجموعة نتيجة لتعليمهم وفق اسس علمية ووفق

اللاعبين على وعي بالشكل الصحيح والشكل الفعلي للمهارة التي يحاولون انجازها فان على المدربين أن يكونوا على دراية كافية عن كيفية توصيل المعلومة بشكل مفيد في تطبيقها لمساعدة اللاعبين في تعلم ضربة جديدة

المعاق سمعياً لما يدور من حوله في الموقف التعليمي مهم لاجل اكتساب الخبرات والتجارب والمهارات الجديدة. تمكن كريستوف ينكوف " من البرهنة على ان كل الحواس تشترك له في الاداء الحركي واعطائها مصطلح جامعات الحركات المتلقطه ". ولكي تجعل

الجدول (٤-٢) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرة الحركية وضربة الارسال وتقييمه للاسوياء ومناقشتها:

المجموعة	القدرة الحركية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (Z) المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي			
الأسوياء	رمي واستقبال الكرات	درجة	٨.٠٠٠	٠.٥	١٢.٠٠٠	٠.٥	٢.٠٤١	٠.٠٤١	معنوي
	اختبار التصويب باليد	درجة	٧.٠٠٠	٠.٥	١٢.٠٠٠	٠.٥	٢.٠٧٠	٠.٠٣٨	معنوي
	اللمس السفلي والجانبى	ثانية	٢٨.٠٠٠	١	٣٩.٠٠٠	١.٥	٢.٠٦٠	٠.٠٣٩	معنوي
	الجري المكوكي	ثانية	١٤.٥٠٠	٠.٦٢٥	١١.٢٨٠	٠.٤١	٢.٠٢٣	٠.٠٤٣	معنوي
	دقة ضربة الارسال	درجة	١٠.٠٠٠	١	٣٩.٠٠٠	٢	٢.٠٣٢	٠.٠٤٢	معنوي
	ضربة الارسال	درجة	٢.٠٠٠	٠.٥	٥.٠٠٠	٠.٥	٢.٨٤٠	٠.٠٠٥	معنوي

الى تقويم عمله عن طريق جماعة تعلمه هذا العمل وتقومه وتشد ازره وتخفف من عزلته ويجد لها صدق في جو الامان النفسي وعليه فالطالب لديه قدرات غير محدودة طالما يمتلك الامكانية المناسبة وتهيئة المناخ الملائم لعملية التعلم ، وفيما يتعلق بالجري المكوكي وجود فروق عشوائية بين المتوسطين الحسابيين في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبار القبلي ، إذ كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وبمستوى دلالة (٠.٠٥) ، وقد يرجع السبب الى عدم التركيز، وعدم التمكن من الاستجابة المناسبة في الوقت الملائم ، فضلا عن عدم قدرته على الضبط الذاتي والسيطرة الكاملة على الدوافع والانفعالات .

وترجع اسباب الفروق المعنوية لدى مجموعة الاسوياء الى فاعلية التمرينات التعليمية وقد اثرت تأثيرا ايجابياً في تحسن وتطور قدراتهم ويعزى هذا التحسن الى زيادة خبراتهم من خلال اعطاء التمرينات التعليمية لتنمية القدرات الحركية المدروسة واكسبهم كثيراً من الخبرات وأهلهم الى الارتقاء بالمستوى الكمي والنوعي من خلال توافر البيئة المناسبة ، ويرى رايلاند كاري من الواجب ان تتحمل مناهج التربية مسؤولية تنمية القدرات ويجب ان يتم التركيز على الطالب اولا ومن ثم التركيز على المادة ثانياً. وينبغي ان تركز العملية التعليمية التربوية على الاهداف وهذا ما اكده " عبدالحليم محمد السيد بقوله ان الشخص يحتاج في البداية

الجدول (٤-٣) يبين عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة للقدرة الحركية وضربة الارسال وتقييمها للمجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ومناقشتها:

القدرة الحركية	وحدة القياس	الصم والبكم		الأسوياء		قيمة مان وتني المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي			
رمي واستقبال الكرات	درجة	٦.٠٠٠	٠.٥	٨.٠٠٠	٠.٥	٢.٥٠٠	٠.٠٣٢	معنوي
اختبار التصويب باليد	درجة	٦.٠٠٠	٠.٥	٧.٠٠٠	٠.٥	٣.٠٠٠	٠.٠٥٦	معنوي
اللمس السفلي والجانبى	ثانية	٢٤.٠٠٠	٠.٥	٢٨.٠٠٠	١	١.٥٠٠	٠.٠١٦	معنوي

الجري المكوكي	ثانية	١٥.٣٥٠	٠.٤٧٥	١٤.٥٠٠	٠.٦٢٥	٨.٠٠٠	٠.٤٢١	عشوائي
دقة ضربة الارسال	درجة	٧.٠٠٠	١	١٠.٠٠٠	١	٣.٠٠٠	٠.١٥٦	معنوي
ضربة الارسال	درجة	٢.٠٠٠	١	٢.٠٠٠	٠.٥	٤٠.٠٠٠	٠.٤٨١	عشوائي

يبين الجدول (٧) قيمة الوسيط لمتغير رمي وأستقبال إذ بلغ عند الصم والبكم (٦.٠٠٠) وبانحراف ربيعي مقداره (٠.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (٨.٠٠٠) وبانحراف ربيعي (٠.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (١.٥٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الاسوياء ، وكذلك يبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير الجري المكوكي إذ بلغ عند الصم والبكم (١٥.٣٥٠) وبانحراف ربيعي مقداره (٠.٤٧٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (١٤.٥٠٠) وبانحراف ربيعي (٠.٦٢٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٨.٠٠٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الصم والبكم ، وهذا ما أكدته (عبد المطلب ، ٢٠٠٥) "ذلك ان الطفل الاصم محدود القدرات في الحركات إذ انه لا يتمتع بالقدرة على التوازن الحركي.

يبين الجدول (٧) قيمة الوسيط لمتغير رمي وأستقبال إذ بلغ عند الصم والبكم (٦.٠٠٠) وبانحراف ربيعي مقداره (٠.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (٨.٠٠٠) وبانحراف ربيعي (٠.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٢.٥٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الاسوياء. وكما يبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير اختبار التصويب إذ بلغ عند الصم والبكم (٦.٠٠٠) وبانحراف ربيعي مقداره (٠.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (٧.٠٠٠) وبانحراف ربيعي (٠.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٣.٠٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الاسوياء ، ويبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير اللمس السفلي والجانبى إذ بلغ عند الصم والبكم (٢٤.٠٠٠) وبانحراف

الجدول (٤) : يبين عرض نتائج الاختبارات البعدية للقدرات الحركية والارسال وتقييمها للمجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ومناقشتها :

القدرات الحركية	وحدة القياس	الصم والبكم		الاسوياء		قيمة مان وتني المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط			
رمي واستقبال الكرات	درجة	٠.٥	١٠.٠٠٠	٠.٥	١٢.٠٠٠	٢.٥٠٠	٠.٠٣٢	معنوي
اختبار التصويب باليد	درجة	٠.٥	١١.٠٠٠	٠.٥	١٢.٠٠٠	٦.٥٠٠	٠.٢٢٢	عشوائي
اللمس السفلي والجانبى	ثانية	٢.٥	٣٥.٠٠٠	١.٥	٣٩.٠٠٠	٥.٥٠٠	٠.٢٥١	معنوي
الجري المكوكي	ثانية	٠.٤٤٥	١٢.٣٢٠	٠.٤١	١١.٢٨٠	٤.٠٠٠	٠.٠٤٥	عشوائي
دقة ضربة الارسال	درجة	١	٣١.٠٠٠	٢	٣٩.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٠١٦	معنوي
ضربة الارسال	درجة	٠.٥	٤.٥٠٠	٠.٥	٥.٠٠٠	٢٦.٥٠٠	٠.٠٧٥	عشوائي

يبين الجدول اعلاه قيمة الوسيط لمتغير رمي واستقبال إذ بلغ عند الصم والبكم (١٠.٠٠٠) و بانحراف ربيعي مقداره (٠.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (١٢.٠٠٠) و بانحراف ربيعي (٠.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٢.٥٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الاسوياء ، ويرى الباحث إن الدقة الحركية من القدرات المهمة وخاصة عند أداء المهارات والواجبات السريعة التي تتطلب دقة في الأداء من حيث (التوقيت والمسافة) وعلى هذا الأساس فإن امتلاك الفرد لهذه القدرة ضروري، لأنها تؤثر في الأداء الفني لكثير من المهارات على المستويين الايجابي أو السلبي ، والدقة .. " تعني قدرة الفرد للسيطرة على الحركات الإرادية نحو هدف معين وقد يكون هذا الهدف مسافة ما قد يكون متصلاً بجزء من الجسم مباشرة ، وعنصر الدقة يجمع ما بين التوافق العضلي والعصبي كما أنّ لسلامة العينين وكذلك الجهاز السمعي أثراً كبيراً في نجاح هذا العنصر.

كما يبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير اختبار التصويب إذ بلغ عند الصم والبكم (١١.٠٠٠) و بانحراف ربيعي مقداره (٠.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (١٢.٠٠٠) و بانحراف ربيعي (٠.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٦.٥٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين

٥- الاستنتاجات

- كان للمنهج التعليمي اثره الايجابية في تحسن مستوى عينة المجموعتين التجريبيتين (الاسوياء ، الصم والبكم) في القدرات الحركية ومهارة ضربة الارسال ومستوى الاداء المهاري بين الاختبارات القبلية والبعدية لصالح البعدية .
- تفوقت الاختبارات البعدية في معظم متغيرات القدرات الحركية ومهارة ضربة الارسال ومستوى الاداء المهاري فضلاً عن تأثيرها في

المجموعتين ، ويبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير اللمس السفلي والجانبى إذ بلغ عند الصم والبكم (٣٥.٠٠٠) و بانحراف ربيعي مقداره (٢.٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (٣٩.٠٠٠) و بانحراف ربيعي (١.٥)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٥.٥٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين.

وكذلك يبين الجدول قيمة الوسيط لمتغير الجري المكوكي إذ بلغ عند الصم والبكم (١٢.٣٢٠) و بانحراف ربيعي مقداره (٠.٤٤٥)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (١١.٢٨٠) و بانحراف ربيعي (٠.٤١)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٤.٠٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين. كما يبين الجدول قيمة الوسيط لاختبار ضربة الارسال إذ بلغ عند الصم والبكم (٧.٠٠٠) و بانحراف ربيعي مقداره (١)، بينما بلغ الوسيط عند الاسوياء (١٠.٠٠٠) و بانحراف ربيعي (١)، وهذا يعني أن هنالك فروقاً بين المجموعتين (الاسوياء ، الصم والبكم) ولغرض معرفة حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي (مان وتني) وقد أظهرت النتائج أن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٣.٠٠٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الاسوياء.

الاحتفاظ بمستوى اداء الارسال للأسوياء على

الصم والبكم .

- لم تظهر بعض النتائج لواحدة من القدرات الحركية والاحتفاظ فروقا معنوية للأسوياء و الصم والبكم.
- التمرينات المستخدمة للمجموعتين التجريبيتين (الاسوياء ، الصم والبكم) لها دور فعال في تطور مستوى القدرات الحركية والارسال واثرت في مستوى الاداء المهاري لعينة البحث .

المصادر العربية والاجنبية

- عطيات عبدالحميد ناشد واخرون، الرعاية الاجتماعية للمعوقين، مكتبة الانجلو المصرية، سنة ١٩٦٩.
- غسان محمد صادق ، رياضة المعوقين، جامعة بغداد ، سنة ١٩٨٩.
- نادر فهمي الزبيد : تعليم الاطفال المتخلفين عقليا، ط ١ ، مطبعة دار الفكر العربي، عمان ، ١٩٩٥.
- نظمي عودة ابو مصطفى ورزق عبد المنعم شعث : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة) ، ط ١، مطبعة المقداد ، غزة ، ١٩٩٧.
- هاني الربضي : تأثير برنامج مقترح على تطوير التوازن الثابت لدى مجموعة من المعاقين سمعيا، المؤتمر الثالث لكليات التربية الرياضية، سنة ١٩٨٧.
- 1. Owen, B., and clark N., Beginners Guide to socoer Training and Coaching,
- 2. Schmidt, A. Richard: Motor Learning and Performance from Principles to Practice. Human Kinetics Publisher Inc., Champaign, Illinois, U.S.A., 1991,
- احمد عبد الدايم ، علي مصطفى : دليل المدرب في الكرة الطائرة - اختبارات - تخطيط - سجلات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- احمد عفت قرشم ومصطفى عبد السميع: مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق ، ط ١، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٤.
- ايلين وديع فرج : التنس- تعليم- تدريب- تقييم- تحكيم ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٠.
- حلمي محمد ابراهيم ، ليلي فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين. ط ١ ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٨.
- خالدة نيسان : الاعاقة السمعية من مفهوم تاھيلي ، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٩.
- طارق حمدي أمين : العاب الكرة والمضرب ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧.
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط ٩، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٩.

الملاحق

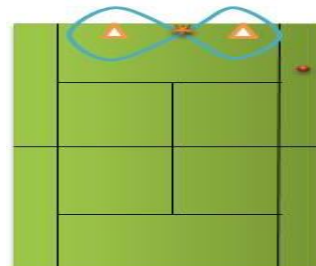
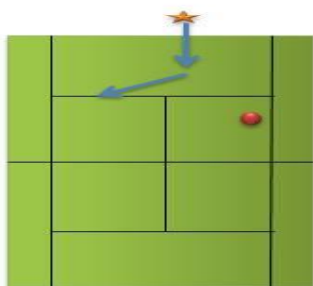
ملحق (١) اسماء السادة الخبراء و المختصين الذي استعان الباحثان بأرائهما

- ٤- م. د مشتاق عبد الرضا بابوميكانيك- تنس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
- ٥- م. د مكي عواد اختبارات وقياس - تنس- كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة
- ٦- م. م علي حميد تعلم حركي - تنس- كلية التربية الرياضية/ جامعة الكوت
- ٧- م. م محمد معاذ اختبارات وقياس - تنس الوحدة الرياضية /جامعة المستقبل
- ٨- م. م ارشد وسام حسن بابوميكانيك - تنس
- ٩- جاسم محمد عبد تربية رياضية (مدرب تنس) رئيس الاتحاد الفرعي بالتنس في الديوانية .

- ١- أ.د عقيل يحيى هاشم الاعرجي -فلسفه- تعلم حركي- كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
- ٢- أ. م. د هشام هنداي هويدي بابوميكانيك - العاب مضرب- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
- ٣- أ.م. د مي علي عزيز اختبارات وقياس - جمناستك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

ملحق (٢) يوضح بعض التمارين التعليمية : (الأسوياء والصم والبكم)

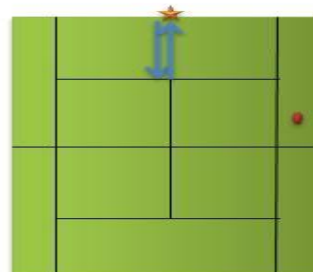
١- حركة الضرب بدون كرة بعد الحركة على شكل رقم 8 حول شاخصين المسافة بينهما ٢م ومن ثم العودة الى نقطة البداية لأداء الحركة .(ضربة امامية)



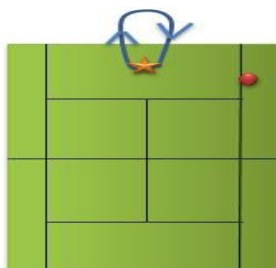
٤- حركة الضرب مع الكرة من الوقوف على خط القاعدة على ان تمر الكرة عبر حلقات مثبتة على اعمدة موضوعة في النصف الثاني من الملعب .(ضربة امامية + ضربة خلفية)



٢- حركة الضرب مع الكرة بعد الانطلاق من خط القاعدة الى خط الارسال ثم العودة الى خط القاعدة.(ضربة امامية)



٥ _ (وقوف . مسك الكرة) رمي الكرة عاليا وامساكها باليد العكسية .(ارسال)



٣- بعد الجري مع تغيير الاتجاه (امام جانب) يؤدي التلميذ الضربة مع الكرة.(ضربة خلفية)

ملحق رقم (١٢) نموذج من الوحدة التعليمية

الهدف من الوحدة التعليمية : التمرين على القدرات الحركية والارسال
مكان الوحدة التعليمية : ملاعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
الأدوات المستخدمة : كرات تنس+ شواخص + ساعة توقيت + أدوات مساعدة لأداء المهارات والتمرين
الزمن الكلي للقسم الرئيسي: (١٠) لاعادة شرح المهارات وعرضها+ (الجزء التطبيقي للتمرين) (٥٠) دقيقة

القسم	الزمن	التمرينات المستخدمة	الراحة البينية	التكرار
الرئيسي الجزء التطبيقي	٣.٣٠ د	التمرين الأول الرشاقة + توافق		٦
	٥.٢٥ د	التمرين الرابع توافق + ارسال	٤ د	٤
	٧.٣٠ د	التمرين السابع الدقة (ضربة خلفية)	٣ د	٣
	٥.٣٥ د	التمرين الثالث الرشاقة + ارسال	٤ د	٥
	٦ د	التمرين السادس الدقة + رشاقة	٤ د	٣
	٤ د	التمرين التاسع الدقة + ارسال	٣ د	٢
المجموع	٣٢ د		١٨ د	