

المهارات المهنية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة في ظل نظام L.M.D

د. بوجمعة محمد شويه

الجزائر. جامعة المسيلة . معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

chouia72@gmail.com

الملخص

تعد التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الدراسية التي من خلالها يتحقق التكامل في بناء شخصية المتعلم بجميع جوانبها فبنية منهاج التربية البدنية بما يشمل عليه من معارف ومهارات واتجاهات يكفل تحقيق هذا البناء المتكامل للشخصية في هذا العصر الذي ينظر للفرد فيه نظرة شمولية تهتم بعقل المتعلم وبجسمه وبوجدانه فهي بذلك تبني الإنسان عقلا ومهارة وسلوكا يكتسبه المتعلم من خلال الانخراط الايجابي في أنشطة التربية المهنية في أجواء راقية من التواصل الاجتماعي فيكون السلوك المرغوب هو متطلب كل متعلم وهدف كل معلم ، ويكون مشغل التربية البدنية مكانا تتجسد فيه كل أنواع السلوك المحمود من تعاون وصبر و دقة وأمانة و تسامح ، يظهر ذلك من خلال المسموحات الكثيرة التي يتمتع بها الطلبة أثناء قيامهم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة والمخططة .ويهدف البحث الى

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية لاختلاف الجنس.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي والتخصص.

الكلمات المفتاحية : المهارات المهنية ، الطلبة ، نظام L.M.D

The Acquired Professional skills from the point of view of students under the LMD System

D. Boujemaa Mohammed Shwaia

Algeria. Al-Msila University. The Institute for Science and techniques of physical and sporting activities

chouia72@gmail.com

Abstract

The physical and sports education is like other subjects in which integration is achieved in building the personality of the learner in all its aspects as the physical education including the knowledge, skills and attitudes is established to ensure the achievement of this integrated construction of the character in this time in which an individual is looked at with a holistic view of concern with the learner's mind and his body and soul by which it qualifies human beings in mind, skill and behavior acquired by the learner through positive engagement in vocational education activities in an upscale atmosphere of social communication and the desirable behavior is the requirement from each learner and the goal of every teacher. The physical education workshop is a place where all sorts of favored behavior of cooperation, patience, accuracy, honesty and tolerance; this is shown through the many allowances enjoyed by the students during their implementation of decided and planned sports activities.

The research aimed to

- Identify the professional skills acquired from studying physical education at the Institute for Science and techniques of physical and sports activities.
- Identify the professional skills acquired from the study of physical education to the different sex.
- Identify the professional skills acquired from the study of physical education depending on the academic level and specialization.

Key words: Professional skills, Students, the LMD system.

1- المقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الدراسية التي من خلالها يتحقق التكامل في بناء شخصية المتعلم بجميع جوانبها فبنية منهاج التربية البدنية بما يشمل عليه من معارف ومهارات واتجاهات يكفل تحقيق هذا البناء المتكامل للشخصية في هذا العصر الذي ينظر للفرد فيه نظرة شمولية تهتم بعقل المتعلم وبجسمه وبوجدانه فهي بذلك تبني الإنسان عقلا ومهارة وسلوكا يكتسبه المتعلم من خلال الانخراط الايجابي في أنشطة التربية المهنية في أجواء راقية من التواصل الاجتماعي فيكون السلوك المرغوب هو مطلب كل متعلم وهدف كل معلم ، ويكون مشغل التربية البدنية مكانا تتجسد فيه كل أنواع السلوك المحمود من تعاون وصبر و دقة وأمانة و تسامح ، يظهر ذلك من خلال المسموحات الكثيرة التي يتمتع بها الطلبة أثناء قيامهم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة والمخططة (عايش: 2009، ص19)

إن مادة التربية البدنية في هذا السياق تبدو وسيلة وليست غاية بحد ذاتها، ذلك أن الهدف من تدريس مرادة التربية البدنية لا ينحصر في تدريب وتعليم الطلبة على أداء المهارات عقلا يبحث عن المعرفة من مصادرها المتعددة فيكتسبها ويوظفها توظيفا إجرائيا يساعده علي تسخير المعرفة في مواقف حياتية مفيدة ومختلفة في كل زمان ومكان . ومهارة يكتسبها المتعلم من خلال العمل والتطبيق والتجريب، فتغدو المهارة سهلة المنال في الحركية أو استخدام بعض الوسائل التعليمية فحسب بل يتعداه إلى اكتساب المعارف

والمهارات والاتجاهات ذات الصلة بتلك الأنشطة التدريبية وتوظيفها في مواقف حياتية متعددة ، ليتحقق بذلك بناء الإنسان الصالح الذي ينفع نفسه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه ، ليصبح فردا ينهض بالمجتمع فيكون مع المجتمع لا عليه ، فيحقق بذلك إنسانيته، وينال التكريم الرباني الذي جعل الإنسان في منزلة خاصة تميزه عن سائر مخلوقات الله تجسيدا لقوله تعالى: { وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا }. (سورة الإسراء: 70). إن

غايات التربية كما وردت في تقرير اليونسكو بعنوان التعليم ذلك الكنز المكنون هي: (الشيل: 2001، ص309)

- تعلم لتعرف: يعني تعلم كيف تعرف؟ لا ما ذا تعرف؟ وأن العبرة ليست بتراكم المعلومات وهي ليست دليل على زيادة المعرفة بل لابد من الاهتمام بتكامل المعرفة، واتساع نطاقها، والاستمرار في اكتسابها وصمودها أمام التحديات، وتنمية المهارات العقلية العليا، والابتعاد عن حفظ المعلومة واسترجاعها.

- تعلم لتعمل: يقصد به التعلم من أجل التعامل مع عالم الواقع وما تتطلبه الحياة المعاصرة، من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتلبية مطالب الحياة، والتمكن من العمل عن بعد، والعمل الجماعي، والتعلم بالمشاركة، والفاعلية في التواصل مع الآخرين والاشتراك معهم، بمعنى آخر ربط التعلم بالحياة (التعلم الوظيفي) .

- تعلم لتكون: معناه تنمية متكاملة للفرد بدنيا وذهنيا ووجدانيا وإضفاء الطابع الشخصي على عملية التعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية وتنمية القدرات الشخصية من: إبداع، وتحمل للمسؤوليات، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات...

- تعلم لتشارك الآخرين: ويستلزم الأمر هنا تعلم الفرد لثقافته وثقافة الآخرين واحترامها، وان يدرك بأنه على ارتباط مع أشخاص بعلاقات متبادلة مما يتطلب منه: تنمية مهارات الاتصال والتواصل، نبذ العنف والتعصب تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، الرغبة في التعاون ومشاركة الآخرين خبراتهم، تنمية المهارات النفسية والأخلاقية... فهل ما يقوم في مدارسنا وجامعاتنا يصب في هذا الإطار؟

إننا في أمس الحاجة اليوم أكثر من أي وقت مضى إلى نواتج تعليمية تتناسب ومتطلبات الحياة المعاصرة فالمسؤولية ملقاة على عاتق الجامعة في أن تقوم بتعليم مهارات متنوعة تبعث لتعددتها وكثرتها على الحيرة والذهول وتندرج في تنوعها وفي تعقدها؛ الأمر الذي يستدعي أساليب متنوعة في تدريس هذه المواد بما يتفق مع طبيعتها والهدف من تدريسها. (عدس: 1998، ص11)

وكذلك هناك إغفالا واضحا للأساليب التدريسية في تدريس التربية البدنية والرياضية التي تركز على دور المتعلم ومشاركته الايجابية في العملية التعليمية - التعليمية هذه الأمور مجتمعة دفعتنا إلى إجراء هذه الدراسة لتسليط الضوء على إسهامات التربية البدنية في جوانب شخصية المتعلم من خلال تنمية المهارات الحياتية والمهنية؟

ونأمل أن تضاف هذه الدراسة التي نعتبرها الأولى في الجزائر إلى مجهودات البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية، وأن يستفيد منها الباحثون والمهتمون بإجراء دراسات مشابهة خاصة في ظل مبدأ " قليل من المعارف كثير من المهارات" وفي خضم تبني نموذج للتدريس يسمح بتوظيف التعلم في واقع حياة الفرد والمجتمع وعلى نحو إجرائي، ومن خلال ما سبق يمكننا إن نطرح التساؤل العام التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في ظل نظام L.M.D؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف التخصص ؟

اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية لاختلاف الجنس.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي والتخصص.

- أهمية الدراسة :

- تفيد هذه الدراسة من خلال ما سيتم التوصل إليه الجهات المعنية بمجال التربية البدنية من مسؤولين تربويين، أساتذة ومفتشين في الاهتمام بتزويد المناهج والمشاريع التربوية البدنية بأهم المهارات الحياتية المستقبلية.

- يمكن أن تفسح المجال أمام المهتمين بتطوير مشاريع التربية البدنية في المعاهد بالمهارات المهنية من جهة ولإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكون مكملة للدراسة الحالية من جهة أخرى.

2- إجراءات البحث :

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي

2-1 مجتمع وعينة الدراسة :

- مجتمع البحث : يشمل مجتمع الدراسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم (1596) طالباً، موزعين على مستويان السنة الثانية والسنة الثالثة LMD وعلى خمس تخصصات وهي: التربية البدنية، التدريب الرياضي، النشاط البدني المكيف، الإدارة والتسيير الرياضي، الإعلام والاتصال الرياضي.

- عينة الدراسة: لقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من (160) طالب وطالبة موزعين على السنوات الدراسية الثانية والثالثة L.M.D، والتخصصات الخمس ، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة التخصص، المستوى الدراسي وعامل الجنس.

جدول (1)

يوضح عدد أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص، المستوى الدراسي والجنس.

المتغيرات		الجنس		المستوي الدراسي	
التخصص		ذكور	إناث	سنة ثانية L.M.D	سنة ثالثة L.M.D
		28	12	18	22
التربية الحركية					

الإعلام والاتصال	10	21	14	17
الإدارة والتسيير الرياضي	03	21	24	00
النشاط الرياضي المكيف	06	23	13	16
التدريب الرياضي	12	24	17	19
المجموع	43	117	86	74

2-2 أدوات جمع البيانات والمعلومات :

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس المهارات المهنية.

تعريف بأداة الدراسة : يعرف المقياس بأنه " الأداة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتصف بالتحديد والدقة، وبالتالي المقدرة على فهم وتفسير الظاهرة " . (زرواتي: 2007، ص279)

مقياس المهارات المهنية " لخالد صادق الحايك (2011)

- استعملنا في بحثنا الحالي مقياس المهارات المهنية للدكتور صادق خالد الحايك(2012)

بالجامعة الأردنية حيث يتكون المقياس في صورته الأولى من 30 فقرة توزعت على خمسة

محاور الآتية ، حيث في كل محور ستة فقرات :

- المحور الأول: محور التخطيط والإعداد للدرس .
- المحور الثاني: محور التفاعل الصفّي.
- المحور الثالث: محور استراتيجيات التدريس.
- المحور الرابع: محور الصفات والمهارات الشخصية للمتعلم .
- المحور الخامس: محور التقويم.

كما كانت البدائل على النحو التالي :

- لا تمارس أبدا .
- تمارس نادرا .
- محايد.
- تمارس قليلا .

- تمارس باستمرار. والملحق (1) يبين المقياس في صورته الأولية .

كما توزعت درجات سلم الاستجابة من (1- 5) درجات وفق تدرج ليكرت (likret) الخماسي والجدول (3) يبين ذلك :

جدول (2)

يبيّن أبعاد مقياس المهارات المهنية وبنوده .

لا تمارس أبدا	لا تمارس أبدا	محايد	تمارس قليلا	تمارس باستمرار
1	2	3	4	5

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب "الطالب" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (x) أمام الخيار الذي يراه مناسباً للبند داخل المحور (أي المهارة).

طريقة الاستجابة: يوجد أمام كل بند من بنود المقياس 5 إجابات متدرجة يختار الطالب أحد هذه الإجابات.

الخصائص السيكومترية للأداة القياس في الدراسة الحالية:

أولاً : الصدق

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى الصدق الظاهري حيث قام الباحث بعرض المقياس على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة ، وذلك لإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول ملائمة عبارات المقياس من حيث الصياغة اللغوية لبيئة مجتمع الدراسة الحالي، وبعد الإطلاع على آراء المحكمين وملاحظاتهم لاحظ الباحث موافقة السادة المحكمين علي عبارات المقياس، والملحق (2) يمثل بيان بأسماء المحكمين .

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي تم اختياره للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيانات على 37 طالب وطالبة للسنة الثانية والثالثة نظام L.M.D ، من أجل تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية .

بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية ، ومن خلال ردود فعل الطلبة حول عبارات وبدائل المقياس، لوحظ بأنهم وجدوا صعوبة في فهم البدائل وربطها مع الفقرات ولذلك قام الباحث وبموافقة المشرف على تغيير هذه البدائل والجدول (3) يبين البدائل قبل وبعد التعديل

جدول (3)

يبين البدائل قبل وبعد التعديل

رقم البدائل	البديل قبل التعديل	البديل بعد التعديل
1	لا أمارس أبدا	لا أقدر أبدا
2	أمارس نادرا	أقدر نادرا
3	محايد	محايد
4	أمارس قليلا	أقدر قليلا
5	أمارس باستمرار	أقدر دائما

الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

تم سحب أزيد من (27%) من طرفي التوزيع للدرجات التي حصل عليها (37) طالبا وزعت عليهم أداة القياس بعد ترتيبها من أعلى إلى أدنى درجة، أخذنا من كل طرف (12) أفراد، وبعدها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة على حدى، ثم حسبت قيم "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين (معمرية، 2007، ص 179)

جدول (4)

قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا

المقياس	العينة الأعلى ن = 12		العينة الدنيا ن = 12		قيمة " ت "
	م	ع	م	ع	
مقياس المهارات المهنية	118.17	4.324	90.58	8.039	10.46**

**قيمة " ت " دالة إحصائيا عند مستوى $(0,01 \geq \alpha)$.

يتبين من الجدول (4) أن قيمة " ت " لدلالة الفرق بين المتوسطين دالة إحصائيا عند المستوى $(0,01 \geq \alpha)$ لدلالة الذيلين ودرجة الحرية (ن=1+2-2) أي (ن=12+12-2)، مما يشير بأن أداة القياس لها القدرة على التمييز بين المجموعتين وهذا دليل على صدقها. للتذكير قيم " ت " المجدولة عند درجة الحرية 22 تساوي القيمة: 2,81 وهي أقل من القيمة المحسوبة عند مستوى الدلالة $(0,01 \geq \alpha)$.
ثانيا الثبات :

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه

(رجاء أبو علام: 2004، ص

429)

وقد تم حساب ثبات مقياس المهارات المهنية في الدراسة الحالية عن طريق ومعامل ألفا كرونباخ، وبلغ ثبات المقياس (0,793) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

إن أداة الدراسة المستخدمة استخلصت من مراجع علمية وبحوث ودراسات أكاديمية، وأثبتنا ثقلها العلمي حيث كانت معاملات الصدق والثبات عالية، هذا ما شجعنا على تطبيقها في البيئة الجزائرية. كما أنها بدت سهلة وواضحة ومفهومة الفقرات والمعاني لعينة الطلبة الجامعيين مما يؤكد مناسبتها لمستوى هذه الفئة، حيث نؤكد هنا على أننا ومن ساعدنا في العمل لم نسجل أي غموض، أو تأويل لعبارات أداة القياس من طرف المستجيبين، وهذا إن دل على شيء إنما يوحى بموضوعية أداة الدراسة وهو مقوم آخر يضاف لشروط الأداة الجيدة، هذا ما يجعلنا نؤكد أن أداة القياس المستعملة في دراستنا والمتمثلة في مقياس المهارات المهنية تتميز بثبات وصدق عاليين وموضوعية يجعلنا نراهن عليها في جمع بيانات يمكن الوثوق بها.

الأساليب الإحصائية المستعملة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها ، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. (Statistical Package for Social Science).
- 2- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.
- 3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو الأبعاد الرئيسية لمقياس المهارات المهنية .
- 4- اختبار (T- test) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة (Independent Samples T- test).
- 5- اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة.

3- عرض نتائج الدراسة :

3-1 عرض النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة :

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات في ضوء المتغيرات (الجنس ،المستوى الدراسي،التخصص) على النتائج التالية مرتبة حسب تساؤلات الدراسة :

عرض نتائج المتعلقة بالسؤال الأولي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف الجنس (ذكور ، إناث)؟

لفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t- test)، لمعرفة الفروق بين الطلبة الذكور والإناث علي محاور المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية والتي تظهر في الجدول (5)

جدول (5)

يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس

المحاور	الإناث ن=39		الذكور ن=121		قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط والإعداد للدرس	3,807	0,440	3,698	0,612	-1,032	0,895	غير دال
التفاعل الصفّي	4,017	0,467	3,847	0,566	-1,695	0,092	غير دال
إستراتيجيات التدريس	3,555	0,482	3,531	0,639	-0,214	0,831	غير الدال
تطوير الصفات والمهارات الشخصية	3,491	0,588	3,599	0,540	1,059	0,291	غير دال
محور التقويم	3,465	0,488	3,600	0,555	1,355	0,177	غير دال
المقياس ككل المهارات المهنية	3,667	0,314	3,655	0,430	-0,163	0,871	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $1,96 = (\alpha=0,05)$

تحليل نتائج الجدول (5)

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة علي المحاور الخمسة للمقياس حيث سجلنا النتائج التالية، حيث كانت قيمة (ت) المجدولة تساوي (1,96) في جميع الجداول :

إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المحاور (التخطيط والإعداد للدرس، التفاعل الصفّي، إستراتيجيات التدريس تطوير الصفات والمهارات الشخصية، محور التقويم) على النحو الترتيبي التالي :

(-1,032، -1,695، -0,214، 1,059، 1,355) بينما كانت استجابات الطلبة علي المقياس بصورته الكلية على النحو التالي :

- تحصلت المجموعة الأولى (إناث) على متوسط حسابي قدره 3,667 و بانحراف معياري قدره 0,314، في حين تحصلت المجموعة الثاني (ذكور) على متوسط حسابي قدره 3,655 و بانحراف معياري قدره 0,430 وعند حساب قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي -0,163 وهي اقل من قيمة (ت) المجدولة المقدرة ب 1.96 وبالتالي فإن الفروق المسجلة بين المجموعتين فروق غير معنوية ومن دون دلالة إحصائية .

* من خلال ما سبق ذكره نستنتج انه لا توجد فروق مابين الجنسين في اكتساب المهارات المهنية . ويعزو عدم وجود فروق في محاور المقياس و الدرجة الكلية لمقياس المهارات المهنية المكتسبة في الدراسة بين الذكور والإناث إلى أن طبيعة هذه المهارات قد لا تتأثر باختلاف الجنس لذا لا تختلف عند فئة على الأخرى ، وتعزي أيضا إلى انه لم يعد هناك فروقا جوهرية بين الجنسين في التفاعل مع البيئة أي المحيط الخارجي . واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة صادق الحابك (2011) بعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس .

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف المستوى الدراسي ؟، ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t- test)، لمعرفة الفروق بين الطلبة الذكور والإناث على محاور المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية والتي تظهر في الجدول (6)

جدول (6) يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المحاور	السنة الثانية ن=86		السنة الثالثة ن=74		قيمة " ت "	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط والإعداد للدرس	3,730	0,541	3,718	0,616	0,133	0,895	غير دال
التفاعل الصفّي	3,348	0,451	3,936	0,641	-1,037	0,301	غير دال
إستراتيجيات التدريس	3,602	0,524	3,461	0,679	1,479	0,141	غير الدال
تطوير الصفات والمهارات الشخصية	3,633	0,534	3,502	0,569	1,506	0,134	غير دال
محور التقويم	3,633	0,484	3,491	0,594	1,672	0,097	غير دال
المقياس ككل المهارات المهنية	3,689	0,355	3,622	0,455	1,052	0,295	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي الدلالة 1,96 = $(\alpha=0.05)$

تحليل نتائج الجدول (6)

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة علي المحاور الخمسة للمقياس حيث سجلنا النتائج التالية ،حيث كانت قيمة (ت) الجدولية تساوي (1,96) في جميع الجداول : إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المحاور (التخطيط والإعداد للدرس،التفاعل الصفّي ،إستراتيجيات التدريس تطوير الصفات والمهارات الشخصية ، محور التقويم) على النحو الترتيبي التالي: (1,037،0,133، 1,479 ، 1,506 ، 1,672) بينما كانت استجابات الطلبة علي المقياس بصورته الكلية كالآتي :

- تحصلت المجموعة الأولى (السنة الثانية LMD) على متوسط حسابي قدره 3,689 وانحراف معياري قدره 0,355، في حين تحصلت المجموعة الثاني (السنة الثالثة LMD) على متوسط حسابي قدره 3,622 وانحراف معياري قدره 0,455، وعند حساب قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي 1,052، وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية المقدرة ب 1,96 وبالتالي فان الفروق المسجلة بين المجموعتين فروق غير معنوية ومن دون دلالة إحصائية. من خلال ما سبق ذكره نستنتج انه لا توجد فروق مابين المجموعتين في اكتساب المهارات المهنية.

عرض نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً لاختلاف التخصص ؟ ولفحص هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (7) يبين ذلك :

جدول (7) يبين تحليل التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس المهارات المهنية وعلى المقياس بصورته الكلية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "f"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التخطيط والإعداد للدرس	بين المجموعات	0,573	4	0,143	0,426	0,790	غير دال
	داخل المجموعات	52,105	155	0,336	—	—	—
	المجموع	52,678	159	—	—	—	—
التفاعل الصفّي	بين المجموعات	1,531	4	0,383	1,285	0,278	غير دال
	داخل المجموعات	46,176	155	0,298	—	—	—
	المجموع	47,707	159	—	—	—	—
إستراتيجيات التدريس	بين المجموعات	2,467	4	0,617	1,723	0,148	غير دال
	داخل المجموعات	55,475	155	0,358	—	—	—
	المجموع	57,942	159	—	—	—	—
تطوير الصفات والمهارات	بين المجموعات	1,723	4	0,431	1,425	0,228	غير دال
	داخل المجموعات	46,870	155	0,302	—	—	—

—	—	—	—	159	48,593	المجموع	الشخصية
دالة إحصائية	0,031	2,742	0,770	4	3,081	بين المجموعات	محور التقويم
—	—	—	0,281	155	43,546	داخل المجموعات	
—	—	—	—	159	46,627	المجموع	
غير دال	0,056	2,357	0,373	4	1,493	بين المجموعات	المقياس ككل
—	—	—	0,158	155	24,547	داخل المجموعات	
—	—	—	—	159	26,040	المجموع	

تحليل نتائج الجدول (7)

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ على المحاور الأربعة الأولى للمقياس إلا المحور الخامس كان دالا إحصائيا حيث سجلت النتائج الآتية ، و كانت f الجدولية تساوي (2,37) في جميع الجداول :

1- محور التخطيط والإعداد للدرس : من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة f هي (0,426) ومستوى الدلالة (0,790) كما أن قيمة f المحسوبة أقل من قيمة f المجدولة عند مستوى الدلالة المعتمد ، هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول هذا المحور تعزي لمتغير التخصص.

2- محور التفاعل الصفي : بلغت قيمة f المحسوبة في هذا المحور (1,285) ومستوى الدلالة (0,278) وبالمقارنة بين قيمة f المحسوبة وقيمة f المجدولة ، لاحظنا أن قيمة f المجدولة أكبر من f المحسوبة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول هذا المحور تعزي لمتغير التخصص.

3- محور استراتيجيات التدريس : عند قراءتنا لنتائج الجدول وخاصة الخانة المتعلقة بمقدار f لاحظنا أن f المحسوبة قيمتها وصلت إلى (1,723) ومستوى الدلالة (0,148) وبعد مقارنة كل من f المحسوبة والمجدولة للوقوف على درجة الفروق وهذا ما يعني أنها أكبر من المحسوبة ، لذا لا توجد فروق دالة إحصائية .

4- محور تطوير الصفات والمهارات الشخصية: من خلال الجدول (7) نلاحظ أن قيمة f المحسوبة تساوي (1,425) وأن مستوى الدلالة يساوي (0,228) هذا يدفعنا إلى القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير التخصص في هذا المحور .

5- محور التقويم : تبين نتائج الجدول (7) أن f المحسوبة تساوي (2,742) ومستوى الدلالة (0,031) وبعد قراءة قيم f في جداول توزيع قيم f لاحظنا أن f المجدولة أقل من f المحسوبة يعني هذا

وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لهذا المحور و المعرفة اتجاه الفروق لصالح من ،لجأ الباحث إلى استخراج أقل فرق معنوي (L.S.D) وعلى أساس مقارنتها مع الفروق في الأوساط الحسابية فيما بينها كما يبين الجدول (8).

جدول (8)

يبين اختبار L.S.D في المهارات المهنية تعزي لمتغير التخصص

المجموعات المقارنة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
التربية الحركية الإدارة والتسيير الرياضي	3,8611 3,5333	* 0,32778	0,13686	0,01
التربية الحركية الإعلام والاتصال	3,8611 3,4892	* 0,37186	0,14411	0,01
التربية الحركية نشاط بدني المكيف	3,8611 3,6264	0,23467	0,14627	غير دال 0,11
التربية الحركية التدريب الرياضي	3,8611 3,4306	*0,43056	0,13968	0,02

*دالة إحصائية عند (0,05)

وتشير النتائج المعروضة في الجدول (8) إلى الآتي :

- 1- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3,8611) ومتوسط درجات مجموعة الإدارة والتسيير الرياضي البالغ (3,5333) درجة .
- 2- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3,8611) ومتوسط درجات مجموعة الإعلام والاتصال البالغ (3,4892) درجة .
- 3- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,11) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3,8611) ومتوسط درجات مجموعة النشاط البدني المكيف البالغ (3,6264) درجة .
- 4- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,02) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3,8611) ومتوسط درجات مجموعة التدريب الرياضي البالغ (3,4306) درجة .

*من خلال ما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية الحركية وطلبة الإدارة والتسيير الرياضي والإعلام والاتصال والتدريب الرياضي لصالح التربية الحركية ، ولم يتضح فروق في طلبة النشاط البدني المكيف

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن طلبة التربية الحركية يتميزون عن طلبة التخصصات الأخرى كونهم يتلقون دروس ومحاضرات خاصة بالمناهج وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس ومقياس القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية لذلك كانت هناك فروق بينهم تعزي لمتغير التخصص في المحور الخامس وهو التقويم .

وبصفة عامة يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) علي المقياس بصورته الكلية تعزي لمتغير التخصص حيث أنه من خلال الجدول (7) نلاحظ قيمة (f) المحسوبة تساوي (2,357) وأن مستوى الدلالة يساوي (0,056) وبعد مقارنة مع (f) المحسوبة مع (f) الجدولية للوقوف على درجة الفروق وهذا ما يعني أنها أكبر من المحسوبة لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المهارات المهنية تعزي لمتغير التخصص .

ثانيا: مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث :

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

جاءت الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للجنس (ذكور ،إناث) ".

بالرجوع إلى نتائج جدول (5) الذي يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس ، والذي يبين قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي (-1,163) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية المقدر ب (1,96) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي لمتغير الجنس .

تتفق دراستنا مع كل من صادق الحايك وكاشف زايد (2012) ، صادق خالد الحايك، وليد وعد الله الشريف (2008) في عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في

اكتساب المهارات المهنية علي المقياس بصورته الكلية ، وهذا يشير إلي أن متغير الجنس ليس بعامل فعال في تمييز وجهة نظر الطالبات الإناث علي الطلبة الذكور في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية الرياضية وقد تعزي هذه النتيجة إلى أنه لم يعد هناك فروقا جوهريّة بين الجنسين في فرص التفاعل مع البيئة المحيطة داخل وخارج الحرم الجامعي ويستطيع الطلبة من الجنسين المشاركة في نفس النشاطات التي تقدمها الجامعة وإكساب نفس الخبرات العلمية والعملية ، فيما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصل إليه الحايك والكيلاني (2009) بأن هناك فروقا في استجابات بين الذكور والإناث رغم تشابه الظروف المحيطة .

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

جاءت الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً للمستوي الدراسي . بالرجوع إلى نتائج جدول (6) الذي يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً للمستوي الدراسي والذي يبين قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي 1,052 ، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولة المقدرة ب 1,96 وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي المستوي الدراسي .

تتفق دراستنا مع كل من صادق خالد الحايك، أحمد البطاينة (2007) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في اكتساب المهارات المهنية علي المقياس بصورته الكلية ، وهذا ما يشير إلى أن تشابه الظروف الأكاديمية التي يتعرض لها الطلبة من حيث المستوي الدراسي وطرق التدريس وطبيعة المواد التي تم دراستها ، والإمكانيات المتاحة والمتوفرة التي يمكن الاستفادة منها أنعكس علي استجاباتهم من حيث تقاربها وعدم وجود فروق إحصائية ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه الحايك (2011)

والحايك والصغير (2008) بأن تعرض الطلبة إلى نفس الخبرات الأكاديمية يؤدي إلى تشابه استجاباتهم

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

جاءت الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً لمتغير التخصص. بالرجوع إلى نتائج جدول (7) الذي يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً للمستوي الدراسي والذي يبين قيمة (f) التي وجدتها تساوي (2,357)، وهي أقل من قيمة (f) المجدولة المقدرة بـ (2,37) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي التخصص.

أما فيما يخص متغير التخصص لم يسبق تناوله في الدراسات السابقة التي درست المهارات المهنية والحياتية حسب حدود علم الباحث، وبالرجوع إلى نتائج الدراسة الحالية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً لمتغير التخصص إلا أن طلبة التربية الحركية سجلوا متوسطات أعلى في اكتساب المهارات المهنية من التخصصات الأخرى أرجع الباحث سبب ذلك كون طلبة التربية الحركية يتلقون دروس ومحاضرات نظرية خاصة بالمناهج التدريس و مواد تطبيقية خاصة بطرق واستراتيجيات التدريس وعموماً لم تكن هناك فروق دلالة إحصائية في المهارات المهنية بين الطلبة نعزي لمتغير التخصص، وبالرجوع إلى الخلفية النظرية نجد الكثير يدعوا إلى ضرورة تدريس المهارات المهنية والحياتية كمساق في الجامعات، وفي مختلف التخصصات، لأنه إذا لم تقم مراكز الإشعاع الفكري بمخاطبة القادم، وبناء إنسان مستقبلي قادر على مواكبة التطورات، من خلال إعادة النظر في فلسفاتها، وسياساتها التربوية والتكوينية، ومراجعة ما تقدمه من مناهج وفي مختلف التخصصات- نظراً لما يشهده العالم من تحولات سياسية، وثقافية، وعلمية وتقنية متسارعة، عميقة ونوعية- فإنه في المحصلة سيترك الكثير من المتعلمين التعليم الجامعي، أو سيواجهون صدمة المستقبل (Future Shock) ساعة اكتشافهم لحقيقة مرة مفادها أن ما تعلموه لا يمت بصلة للحياة، وغير قابل للتطبيق.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً للمستوى الدراسي (سنة ثالثة وثانية L.M.D)
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً لاختلاف الجنس (ذكور، إناث) وتبعاً للتخصص..
- 3- تبين أن طلبة التربية الحركية يكتسبون مهارات مهنية أعلى من التخصصات الأخرى خاصة فيما يتعلق بالتقويم واستراتيجيات التدريس حيث حصلوا علي متوسطات حسابية أعلى .

4- أظهرت النتائج أن هناك انخفاضا بسيطا في مستوى المهارات المهنية للطلبة من خلال دراستهم لمشروع التربية البدنية التي يطرحها معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظرهم (متوسط استجاباتهم علي كل محور 22 من أصل 30 تقريبا). متوسطة من المستوى المناسب من المهارات المهنية الإبداعية التي يحتاجونها لصقل قدراتهم وشخصياتهم وتطويرها وليكونوا معلمين ومربين ومدربين وفاعلين في مجتمعهم قادرين علي التنمية والتطوير وإحداث التغيير.

4-2 التوصيات :

- 1- تطوير أساليب ووسائل التعليم بحيث تواكب ذكاء ومستوى كل طالب حتى يتسنى للجميع التعلم .
- 2- إمداد المعلمين بدورات تدريبية متقدمة وإعدادهم على استخدام استراتيجيات تدريسية وتعليمية مطورة بحيث تواكب مستوى الطلبة وقدراتهم على صقل المهارات المهنية والحياتية .
- 3- ضرورة أن يركز الأساتذة المدرسون على دمج مثل هذه المهارات المهنية الإبداعية في المواد الدراسية التطبيقية والنظرية التي يدرسونها .
- 4- تنظيم الندوات وورش العمل للأساتذة والطلبة لتعريفهم بأهم المهارات المهنية الإبداعية في مناهج التربية البدنية والطرق والأساليب الحديثة في التدريس .
- 5- إجراء دراسات مشابهة تتناول مهارات المهنية الإبداعية غير تلك التي تناولتها الدراسة.
- 6- إجراء دراسات مشابهة تقارن الفروق بين المواد النظرية والتطبيقية للمهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة التربية البدنية.

المصادر

- أحمد جميل عايش: "التربية المهنية (ماهيتها، أساليبها، تدريسها)"، دار النشر للجامعات، ط1، مصر 2009.
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، ط4، مصر، 2004.
- رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.

- عبد الرحيم محمد عدس: "فن التدريس"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1998
- علي شيل: "الثقافة العربية وعصر المعلومات"، سلطة عالم المعرفة، العدد: 276، الكويت، 2001
- صادق خالد الحايك، وليد وعد الله الشريفي 2008: "مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني"، مؤتمر كلية العلوم التربوية الثالث في الفترة 25 إلى 27 مارس، 2008: "رؤية تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة، ج2، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن.
- صادق خالد الحايك، أحمد البطاينة 2007: "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، أيام 09 إلى 10 آيار، 2007، مجلد البحوث جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن.
- صادق الحايك وكاشف زايد: "المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، مؤتمر الإبداع الثالث مواطن الإبداع في المؤسسات الرياضية، كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، عمان، الأردن من 04-05 جويلية 2012.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مقياس موجه لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

في إطار إنجاز بحث تحت عنوان:

"المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في ظل نظام

الـ L.M.D".

يرجى أن تضع علامة (X) أمام العبارة في المربع الذي يوضح انطباقها عليك ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها.

ملاحظة : لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأي إجابة تعطيها تعد صحيحة لأنها تمثل رأيك الخاص. وإن المعلومات التي تصدر عنك ستكون في غاية السرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط. إن تعاونك فيه خدمة لبلدك وإثراء للبحث العلمي في بلدنا، شاكرين لكم تعاونكم.

بيانات أولية :

ذك

الجنس :

السنة الثالثة LMD

المستوي الدراسي: السنة الثانية LMD

التخصص: - التربية الحركية

-إعلام والاتصال

- النشاط الرياضي المكيف

- التدريب الرياضي

- الإدارة والتسيير الرياضي

أولاً: مجال التخطيط والإعداد للدرس

الرقم	الفقرات	لا أقدر أبدا	أقدر نادرا	محايد	أقدر قليلا	أقدر باستمرار
1	أصبحت قادرا على تحديد النتائج التربوية للدرس.					

2	أصبحت قادرا على اختيار المادة التعليمية بعناية فائقة.				
3	أصبحت قادرا على تحليل المادة التعليمية بطريقة سهلة قبل عرضها.				
4	أصبحت قادرا على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة وطبيعة الدرس.				
5	أصبحت قادرا على اختيار المادة التعليمية التي تواكب المستجدات.				
6	أصبحت قادرا على تصنيف النتائج التعليمية بمستوياتها المختلفة.				

النتائج = هي نواتج (مخرجات) عملية التعلم في نهاية الدرس.

ثانيا: مجال التفاعل الصفّي

الرقم	الفقرات	لا أقدر أبدا	أقدر نادرا	محاييد	أقدر قليلا	أقدر باستمرار
1	أصبحت قادرا على إدارة الحوار والنقاش أثناء الدرس.					
2	أصبحت قادرا على تنمية المهارات التحدي والتميز لدى الطلبة.					
3	أصبحت قادرا على اختيار الأنشطة التي تشبع ميول ورغبات الطلبة في الدرس.					
4	أصبحت قادرا على تعزيز روح المشاركة الفعالة لدى المتعلم في الدرس.					
5	أصبحت قادرا على مساعدة المتعلم على التعبير عن نفسه أمام زملاءه.					
6	أصبحت قادرا على مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي.					

ثالثا: مجال استراتيجيات التدريس.

الرقم	الفقرات	لا أقدر أبدا	أقدر نادرا	محاييد	أقدر قليلا	أقدر باستمرار
1	أصبحت قادرا على استخدام إستراتيجية حل المشكلات (الاستقصاء) في الدرس.					
2	أصبحت قادرا على استخدام إستراتيجية العصف الذهني.					
3	أصبحت قادرا على استخدام استراتيجيات التي تنمي مهارات البحث العلمي.					
4	أصبحت قادرا على استخدام إستراتيجية الاكتشاف.					
5	أصبحت قادرا على استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي.					
6	أصبحت قادرا على استخدام الاستراتيجية التعاونية.					

رابعا: مجال تطوير الصفات والمهارات الشخصية للمتعلم

الرقم	الفقرات	لا أقدر	أقدر	محاييد	أقدر	أقدر
-------	---------	---------	------	--------	------	------

		أبدا	نادرا	قليلا	باستمرار
1	أصبحت قادرا على تنمية مهارات التفكير العليا (الإبداعي، الناقد، الابتكاري).				
2	أصبحت قادرا على إكساب المتعلمين الصفات القيادية.				
3	أصبحت قادرا على إكساب المتعلمين مهارات التعلم مدى الحياة.				
4	أصبحت قادرا على تطوير القدرة على تقبل الرأي الآخر				
5	أصبحت قادرا على إكساب المتعلمين مهارات استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة.				
6	أصبحت قادرا على إكساب المتعلمين مهارات القدرة على التحليل والربط.				

خامسا: مجال التقويم

الرقم	الفقرات	لا أقدر أبدا	أقدر نادرا	محاييد	أقدر قليلا	أقدر باستمرار
1	أصبحت قادرا على تقويم الاختبارات التي تحتاج إلى مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين					
2	أصبحت قادرا على استخدام مقاييس متنوعة لقياس القدرات المختلفة لدى المتعلمين.					
3	أصبحت قادرا على استخدام أساليب للتقويم عملية وتحريرية.					
4	أصبحت قادرا على استخدام مقاييس واختبارات معاصرة.					
5	أصبحت قادرا على تطوير مهارات التقويم الذاتي لدى الطلبة.					
6	أصبحت قادرا على استخدام اختبارات مهارية ومعرفية وتحصيلية متنوعة					