

التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدقة اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. رواء علاوي كاظم ، م.د. حيدر محمود عبود
العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.rawa74@gmail.com

الملخص

تحظى لعبة كرة القدم بدعم واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من أكثر الالعاب شعبية في العالم اذ يرغب في ممارستها الصغار والكبار ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما تتميز به هذه اللعبة من متعة ومهارات وخطط ونتيجة لذلك عمل المختصون على تطويرها من خلال تنمية وتطوير المهارات الخاصة بها وغير ذلك ، ومن النواحي التي تساهم في عمليتي التنمية والتطوير هي الاهتمام بالحالة النفسية للرياضي ذات التأثير الكبير في حسم مواقف اللعب المختلفة عندما تتقارب المستويات البدنية والمهارية والخطئية وغيرها في الالعاب الرياضية ، ويعد التوافق النفسي والاجتماعي من العوامل التي تتأثر بها تلك الحالة اذ يلعب التمتع به دوراً مهماً في حسن التعامل مع المواقف التي يمر بها الرياضي في حياته اليومية ومنها مواقف اللعب المتنوعة فيعزز ثقته بنفسه وتحمله للصعاب بشجاعة والاعتماد على الذات والالتزام بالواجبات التي يطلب منه اداؤها ، وبالعكس فان الاخفاق في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي يجعل الرياضي في صراعات نفسية مستمرة تمتص جزء كبير من طاقته ، فيكون عرضه للتعب العصبي والنفسي لأقل جهد يبذله فيكون نافذ الصبر، سريع الاستثارة والغضب مما يؤدي الى تدهور صحته النفسية والى سوء علاقاته الاجتماعية مع الآخرين وهذا ينعكس على ادائه في اثناء اللعب . وقد لاحظ الباحثان من خلال تدريسهما في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل قلة الاهتمام بالتوافق النفسي والاجتماعي برغم اهميته المذكورة ، لذا ارتأى الباحثان دراسته وكذلك علاقته بدقة اداء مهارتي المناولة والتهديف بلعبة مهمة ككرة القدم .

الكلمات المفتاحية : توافق نفسي ، اجتماعي ، مناولة ، تهديف ، كرة القدم .

Psychological and social compatibility and its relation to the accuracy of the performance of the skills of handling and scoring in football among students of the

College of Physical Education and Sports Sciences

Assistant prof. Rawaa Alawee Khedhim

Dr.Lect. Haydar Mahmoud Abood

Iraq, university of Babylon ,College of physical education and sport sciences

Dr.rawa74@gmail.com

Abstract

Football is of interest and support everywhere due to its popularity in the world as young and old people ,at different social and cultural levels, like to play it since football is interesting and has many skills and plans. As a result, specialists work on developing it through developing the special skills. Taking the athlete psychological status into consideration has an effect on the process of development of football because it will assist to deduct different situations in playing when physical , skills and planning converge and others in sport games . Psychological and social compatibility plays an important role in dealing with athletes situations in his daily life such as various situations of playing, thus, the player feels confident and deals bravely with difficult situations as well as depending on himself and commit to the duties that he should perform . On the contrary, the failure to achieve psychological and social compatibility makes the athlete in ongoing psychological conflicts which absorb a large part of his energy. So, the player is prone to nervous and psychological fatigue, for the least effort ,he will be impatient, quickly-arousal and angry , which leads to deterioration of mental health and to the poor social relations with others, and this will be reflected on his performance during the game. The researchers observed through their teaching in the college of physical education and sport sciences in the university of Babylon that lack of interest in psychological and social compatibility in spite of its importance and its relation with accuracy of skills of handling and scoring in an important game such as football .

Keywords: psychological compatibility , social , scoring , football

1- المقدمة :

ان تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد أولاً واخيراً على التخطيط العلمي الذي يستعمل العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقديمه على اسس قوية وصلبة ، ومن العلوم المهمة (علم النفس الاجتماعي الرياضي) اذ لهذا العلم جذور عميقة تمتد الى سنين قديمة كجزء من علم النفس العام لكنه تبلور بشكله الحالي كعلم قائم بذاته ، عندما بدأ العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي الاجتماعية التي اخذت مجالها بجانب النواحي النفسية والبدنية والمهارية والفلسجية وغيرها . ان للتربية الرياضية بأنشطتها المتنوعة امكانات عالية في مجال تربية وتهذيب مقومات الشخصية وتنمية بعض السمات الشخصية كالشجاعة والجرأة والثقة بالنفس وروح التعاون وهذه تتضح من خلال تفاعل الرياضي مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها لذا لا يمكن للجماعة الرياضية اداء مهامها وتحمل مسؤولياتها وتخطيط انشطتها وتنمية ذاتياتها من دون وجود علاقات اجتماعية .

ويعد التوافق النفسي والاجتماعي من اهم المجالات التي تتطلب الاهتمام نظراً لما يترتب عليه من تلبية حاجات الانسان النفسية والاجتماعية وهو ناتج عن العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعية المحيطة به وبالعكس فان الاخفاق في تحقيق التوافق يجعل الفرد في صراعات نفسية مستمرة تمتص جزء كبير من طاقته فيكون عرضة للتعب العصبي والنفسي لأقل جهد يبذله فيكون نافذ الصبر سريع الغضب مما يؤدي الى تدهور صحته النفسية والى سوء علاقاته الاجتماعية مع الآخرين .

وتحضى لعبة كرة القدم بدعم واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من اكثر الالعاب شعبية في العالم اذ يرغب في ممارستها الصغار والكبار ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما تتميز به هذه اللعبة من متعة ومهارات وخطط ونتيجة لذلك عمل المختصون على تطويرها من خلال تعديل قانون اللعبة تارة وتنمية وتطوير المهارات الخاصة بها تارة اخرى ومن النواحي التي تساعد على تنمية وتطوير الاداء المهاري الفردي والجماعي هي الحالة النفسية التي يكون عليها الرياضي اذ برز علم النفس الرياضي بوصفه واحد من اهم العلوم ذات التأثير الكبير في حسم مواقف اللعب ، عندما تقاربت المستويات البدنية والمهارية والخططية وغيرها للالعاب الرياضية المختلفة وهنا تكمن اهمية البحث بدراسته التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

وان التمتع بالتوافق النفسي الاجتماعي يعد من الامور المهمة في التعامل مع المواقف التي يمر بها الفرد الرياضي في حياته اليومية والتي تعزز ثقته بنفسه وتحمله للصعاب بشجاعة والاعتماد على النفس والالتزام بالواجبات المطلوب منه القيام بها .

وقد لاحظ الباحثان - كونهما تدريسيان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - قلة الاهتمام بالتوافق النفسي والاجتماعي برغم اهميته المذكورة ، لذا عمدا الى دراسة التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدقة اداء مهارتي المناولة والتهديف في لعبة مهمة وهي لعبة كرة القدم . ويهدف البحث الى :

- 1- التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2014-2015 .
- 2- التعرف على دقة اداء طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2014-2015 لمهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة القدم .
- 3- التعرف على العلاقة ما بين التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2014-2015 ودقة ادائهم لمهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة من الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي (2014-2015) وبلغت عينة البحث المختارة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة (40) طالباً وبنسبة مئوية مقدارها (27,77%) بعد استبعاد عدد من افراد المجتمع لتحقيق التجانس والمستبعدين هم :

1- افراد التجربة الاستطلاعية .

2- المؤجلون .

3- الراسبون .

4- المعلمون .

5- لاعبو فريق الكلية والجامعة .

وبذلك بلغ مجموع مجتمع البحث (144) طالباً .

2-3 ادوات البحث :

استعان الباحثان بالأدوات البحثية الآتية :

1- المقابلات الشخصية(الملحق 1) .

2- الاستبانة .

3- الاختبارات والمقاييس (الملحق 2) .

4- المصادر والمراجع العربية .

5- ملعب قانوني - لكرة القدم .

6- كرات قدم قانونية عدد (20) .

7- شريط قياس .

8- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم .

9- اقلام رصاص .

10- حاسبة يدوية نوع (KENKO) .

11- شواخص عدد (5) .

12- حبل .

13- حاسوب نوع (dell).

2-4 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف (2014/12/24) على عينة مكونة من (10) من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل وعلى ملعب كرة القدم واحدى القاعات الدراسية غي تمام الساعة العاشرة صباحاً اذ كان الغرض منها هو التعرف على الاتي :

- المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند اجراء الاختبارين المهاريين والمقياس .

- الوقت المستغرق في الاجابة عن المقياس .

- الوقت المستغرق في اجراء الاختبارين المهاريين وكيفية ملء استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث من قبل فريق العمل المساعد(م.د. هيثم محمد كاظم/علم النفس الرياضي- كرة القدم ، أ.م.د. رافد عبد الامير/علم التدريب الرياضي- كرة القدم/جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

- التعرف على الاسس العلمية لكل من مقياس التوافق النفسي والاجتماعي والاختبارين المهاريين في كرة القدم

- التعرف على مدى مناسبة الادوات المستعملة لإجراء البحث .

وقد كانت نتائج التجربة الاستطلاعية جيدة جدا بسبب جدية عينة البحث في أداء الاختبارين المهاريين والإجابة عن فقرات المقياس ودقة فريق العمل المساعد في تسجيل النتائج الخاصة بالاختبارين

ملاحظة : لمعرفة صلاحية الاختبارين المهاريين المرشحين للمهارتين المختارتين في لعبة كرة القدم وصلاحية مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لعينة البحث وزع الباحثان استمارات استبانة على عدد من الخبراء والمختصين (الملحق 1) وقد اجمعوا على صلاحيتها للعينة بنسبة 100%

2-5 مقياس التوافق النفسي والاجتماعي : (سوسن شاكر مجيد ، 2010 ، ص285-289)
قامت (د. ابتسام محمود محمد) ببناء مقياس (التوافق النفسي والاجتماعي على طلبة جامعة الموصل عام 2008 وتكون المقياس من (60) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته وموضوعيته ، (الملحق 2) .
يقوم الفرد (المختبر) بالإجابة عن فقرات المقياس خماسي التدرج (كثيراً جداً ، كثيراً ، قليلاً ، نادراً ما ، لا تنطبق) والتي تعطى الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية والعكس صحيح للفقرات السلبية أي (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) ، اذ بلغت الفقرات الايجابية (38) فقرة في حين بلغت السلبية منها (22) فقرة ، وكانت ارقام الفقرات الايجابية هي (1 ، 2 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 16 ، 17 ، 18 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 29 ، 32 ، 33 ، 36 ، 37 ، 38 ، 39 ، 41 ، 44 ، 45 ، 46 ، 48 ، 49 ، 53 ، 54 ، 56 ، 57 ، 58 ، 59 ، 60) بينما كانت ارقام الفقرات السلبية هي (3 ، 5 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 19 ، 20 ، 25 ، 28 ، 30 ، 31 ، 34 ، 35 ، 40 ، 42 ، 43 ، 47 ، 50 ، 51 ، 52 ، 55) ، ويتم تصحيح المقياس من خلال جمع الدرجات التي حددها المختبر بالنسبة لجميع الفقرات ، اما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (300) درجة ، سيتم ذكر تعليمات المقياس في (الملحق 2) .

2-6 الأسس العلمية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي :

2-6-1 الصدق :

فقد تم عرض مقياس التوافق النفسي والاجتماعي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات القياس والتقويم الرياضي وعلم النفس الرياضي ولعبة كرة القدم لإقرار صلاحية عباراته ومدى قدرة تلك العبارات على قياس التوافق النفسي والاجتماعي وقد بلغ عددهم (4) خبراء (الملحق 1) وقد اجمعوا في آرائهم على صلاحية كل الفقرات .

2-6-2 الثبات : طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونيباخ) :

وقد طبقت المعادلة على افراد التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) وباستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ظهر ان قيمة معامل الثبات لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي تساوي (0,78) وهذه القيمة تعطى مؤشرا عاليا على ثبات المقياس مما يدل على امكانية الوثوق به .

2-6-3 الموضوعية :

يعد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي من المقاييس الموضوعية لأنه يعتمد بدائل الاجابة (كثيراً جداً ، كثيراً ، قليلاً ، نادراً ، لا تنطبق) أي ان لكل اجابة درجة محددة لا تتسبب بالالتباس ولا يختلف عليها الخبراء في اثناء تصحيحهم اجابات المختبرين للمقياس .

2-7 وصف الاختبارين المهاريين في لعبة كرة القدم :

2-7-1 اختبار التهديف في كرة القدم : (هيثم محمد كاظم ، 2011 ، ص58)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف في كرة القدم .

الادوات المستعملة : كرات قدم ، شاخص ، حبل لتقسيم المرمى .

وصف طريقة الاداء : توزيع الـ (7) كرات على خط منطقة الجزاء . ويوضع الشاخص في منتصف قوس الجزاء وينطلق اللاعب (المختبر) ليضرب الكرة ومن ثم يعود ليعمل دوران حول الشاخص ويضرب الكرة وهكذا .

تسجيل الدرجات :

1- يعطى اللاعب (3) درجات اذا اصاب المنطقتين العلويتين والسفليتين قرب الاعمدة .

2- يعطى اللاعب درجة واحدة اذا ما اصاب منطقة الوسط .

3- يعطى اللاعب (صفرأ) اذا خرجت الكرة خارج المرمى .

4- اذا ارتطمت الكرة بالعارضة او العمود فيعطى درجة المنطقة التي ارتطمت بها الكرة .

ودرجة المختبر الكلية هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها من الضربات الـ (7) .

2-7-2 اختبار التسليم والاستلام (المناولة) : (هيثم محمد كاظم ، 2011 ، ص61)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التسليم والاستلام للكرة (المناولة) .

الادوات المستعملة : (5) شواخص ، (5) اهداف صغيرة بعرض (1م) وارتفاع 1,5 م ، (5) كرات قانونية ، شريط قياس .

طريقة الاداء : يقف (5) مختبرين بخط عرضي مستقيم ، المسافة بين مختبر واخر (2) م ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة الصغيرة التي تبعد مسافة (30م) يقف المختبرين في الوسط بين اللاعب رقم (1) والهدف رقم (1) وعند سماع الاشارة للبدء يقوم المختبر بتسلم الكرة من المختبر رقم (1) ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة (2) م والواقعة في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (1) وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه الخمسة الاخرين .

تسجيل الدرجات :

اما بالنسبة الى تسليم الكرة وكيفية السيطرة عليها تعطى درجة الاخمد على الكرة:

1- اذا اصيب الهدف فيعطى درجة واحدة واذا لم يصب فلا يعطى درجة .

2- تحسب مجموع الدرجات .

3- تعطى للمختبر (5) محاولات .

2-8 الاسس العلمية للاختبارين المهاريين بكرة القدم :

2-8-1 صدق الاختبار :

للتأكد من صدق الاختبارين المهاريين اعتمد الباحثان صدق المحتوى اذ تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي ولعبة كرة القدم) (الملحق 1) والذين اجمعوا على صدقهما بنسبة مئوية مقدارها 100% .

2-8-2 ثبات الاختبار :

اجرى الباحثان الاختبارين المهاريين على افراد التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طلاب يوم الاربعاء 2014/12/24 ، وتم اعادة الاختبارين على العينة نفسها بعد سبعة ايام من الاجراء الاول بتاريخ 2014/12/31 ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما مبين في الجدول (1) اذ كانت قيمة معاملات الارتباط بين الإجراءين الاول والثاني معنوية لان القيم المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,632) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0,05) مما يدل على ثبات الاختبارين .

2-8-3 موضوعية الاختبار :

قام حكامان بتحكيم الاختبارات وتم ايجاد موضوعية الاختبارين المهاريين من خلال استخراج معامل الارتباط البسيط بين نتائج المقيمين (أ.م.د. امنية فاضل/القياس والتقويم الرياضي-العب القوي ، م.د. هيثم محمد كاظم/علم النفس الرياضي-كرة القدم/جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين معاملات ثبات وموضوعية الاختبارين المهاريين في كرة القدم

ت	الاختبار	(ر) الثبات	(ر) الموضوعية	نوع الدلالة
1	دقة المناولة	0,87	0,83	معنوي
2	دقة التهديف	0,85	0,81	معنوي

وكانت القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,632) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0,05)

2-9 اجراء التجربة الميدانية :

باشر الباحثان بإجراء التجربة الميدانية التي شملت اختباري مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي يوم الاربعاء 2015/1/7 الساعة الثالثة صباحاً على عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددهم (40) طالبا داخل احدى القاعات الدراسية وعلى ملعب كرة القدم في الكلية .

2-10 الوسائل الاحصائية :

استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج ما يأتي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط بيرسون (person) .
- معامل الفا - كرونباخ .
- النسبة المئوية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لأهداف البحث وفرضه سيقوم الباحثان بعرض النتائج التي توصلا اليها وتحليلها ومناقشتها وكما يأتي :

3-1 التعرف على اداء عينة البحث في كل من اختباري المناولة والتهديف بكرة القدم ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي :

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري المناولة والتهديف بكرة القدم ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى العينة المشمولة بالبحث

الاختبارات	المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي (س-)	الانحراف المعياري (ع)
دقة المناولة	4,5 درجة	1,07	
دقة التهديف	10 درجة	1,28	
التوافق النفسي والاجتماعي	225 درجة	8,13	

عند ملاحظة الجدول (2) يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية لاختباري دقة المناولة والتهديف بكرة القدم ولمقياس التوافق النفسي والاجتماعي قد بلغت (4,5) و (10) و (225) على التوالي ، كما تتبين لنا قيم الانحرافات المعيارية لكل من اختباري كرة القدم والمقياس المذكور والتي بلغت (1,07) و (1,28) و (8,13) على التوالي .

3-2 التعرف على العلاقة بين دقة اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم والتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث :

من خلال المعالجات الاحصائية التي اجراها الباحثان لنتائج اداء عينة البحث في كل من الاختبارين المهاريين والتوافق النفسي الاجتماعي وجدا ان هناك علاقة ارتباط عالية وذات دلالة معنوية بين كل من المعالم الاحصائية سابقة الذكر وكما في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين علاقة الارتباط بين كل من التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث ودقة ادائهم المهاري في كل من المناولة والتهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	معامل الارتباط (ر) بالتوافق النفسي والاجتماعي	المهارة
معنوية	0,81	دقة المناولة
معنوية	0,79	دقة التهديف

من ملاحظة الجدول (3) يتضح ان هناك علاقة ارتباط (ر) ذات دلالة معنوية بين كل من دقة اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم والتوافق النفسي الاجتماعي لدى العينة لان قيم (ر) المحسوبة كانت اعلى من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325) تحت درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0,05) .

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى الدور الاساس الذي يلعبه التوافق النفسي والاجتماعي في سلوك الانسان تجاه الآخرين من خلال بناء علاقات اجتماعية جيدة والتفاعل مع البيئة الاجتماعية على اساس ادراك الفرد ان العلاقات المتينة مع الآخرين هي سلوك متكامل ينتج عنه الاندماج مع افراد الجماعة ، فالانتماء الاجتماعي للأفراد هو احد الاهداف النابعة من رغبات وحاجات الرياضي النفسية التي تمده بالطاقة (النفسية) ذات التأثير المباشر في رفع مستوى الاداء البدني والمهاري والخططي وغير ذلك ، فهو يعزز ثقته بنفسه وبقدراته على تحمل الصعوبات الناتجة عن الاداء - من دون سأم - وعلى تجاوزها بل وتوظيفها لتحسين مستواه في الالعاب الرياضية المتنوعة ككرة القدم وهذا ما يؤكد (صالح حسن الداھري ، 2008) .

(صالح حسن الداھري ، 2008 ،

ص64)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : استنتج الباحثان الاتي :

- 1- تمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بتوافق نفسي واجتماعي جيد .
- 2- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية وطردية بين التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب ودقة ادائهم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم فارتفاع درجة التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب يرافقه ارتفاع في ادائهم لتلك المهارتين.

4-2 التوصيات : يوصي الباحثان بالاتي :

- 1- رفع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال المناهج والوسائل التعليمية والترفيهية .
- 2- اجراء دراسات مماثلة تشمل مهارات اخرى في لعبة كرة القدم من غير المستعملة في البحث الحالي .
- 3- اجراء دراسات مشابهة على العاب فرقية وفردية اخرى تضم جوانب الدراسة الحالية .

المصادر

- سوسن شاكر مجيد ، الاختبارات النفسية (نماذج) ، ط1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2010.
- صالح حسن الداهري : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية (الاسس والنظريات) ، عمان ، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، 2008 .
- هيثم محمد كاظم : تأثير تمرينات للإدراك الحس-حركي والاسترخاء العقلي في الاداء المهاري والخططي الفردي للاعبين الشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 .

الملحق (1)

يبين اسماء الخبراء والمختصين والقابهم العلمية واختصاصاتهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	د. عامر سعيد جاسم	استاذ	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	د. أمينة فاضل محمود	استاذ مساعد	القياس والتقويم الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. رافد عبد الامير	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي - كرة القدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. هيثم محمد الجبوري	مدرس	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

- يبين التعليمات الخاصة بمقياس التوافق النفسي والاجتماعي والذي عرض على العينة المشمولة بالبحث
- التعليمات : فيما يلي بعض الفقرات التي يمكن ان تصف بها نفسك وتصف بها توافقك النفسي والاجتماعي .
- اقرأ الفقرة وضع اشارة (√) في احد المستطيلات التي تقابل الفقرة المقروءة وتحمل البدائل (كثيراً جداً ، كثيراً ، قليلاً ، نادراً ما ، لا تنطبق) لتناسب الاجابة مع وصفك لنفسك ووصفك لتوافقك النفسي والاجتماعي .
- لاحظ انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة لان كل فرد يختلف عن الفرد الاخر في وصفه لنفسه ووصفه لتوافقك النفسي والاجتماعي والمطلوب تحديد البديل وبالتالي الدرجة التي تتناسب مع حالتك بكل صدق وامانة .
- لا تترك أي فقرة من دون اجابة .
- اكتب اسمك وعمرك بالسنوات في اسفل المقياس .

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي
ابتسام محمود محمد (2008)

ت	الفقرات	كثيراً جداً	كثيراً	قليلاً	نادراً ما	لا تنطبق
1-	اكون متماسكاً وهادئاً في المواقف المحرجة					
2-	اشعر انني راضي عن قدراتي					
3-	اشعر بالخل عند الحديث مع الآخرين					
4-	اشعر بانني مستقر اسرياً					
5-	اجد النظام الجامعي صارماً أكثر مما يجب					
6-	اشترك الناس افرانهم واحزانهم					
7-	اشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين					
8-	احترم دوري في الحياة					
9-	علاقتي بالجنس الآخر يسودها الاحترام					
10-	استمتع بالحديث مع افراد اسرتي					
11-	يقدر اساتذتي ذكائي					
12-	علاقاتي الاجتماعية جبراني متوترة					
13-	اعاني من الشعور بالذنب					
14-	اتوقع الفشل في اغلب الاعمال التي انجزها					
15-	اعتقد انني غير مرغوب في من الجنس الآخر					
16-	اتمنى اسعاد افراد اسرتي					
17-	افتخر بانتمائي الى كليتي					
18-	احب البقاء مع الآخرين اطول وقت ممكن					
19-	تراودني المخاوف					
20-	اهدافي تفوق حدود قدراتي					
21-	تربطني الصداقة الاخوية بزملائي من الجنس الآخر					
22-	اشعر بان افراد اسرتي يحترموني					
23-	اشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي					
24-	افتخر بانتمائي الى مجتمعي					
25-	يتغير مزاجي بسرعة بين الفرح والحزن					

26-	اشعر بانني افهم نفسي				
27-	اعتز بزملائي كلهم من الجنس الآخر				
28-	اجد صعوبة في تأدية التزاماتي الاسرية				
29-	اثق بقدرتي على تحقيق نتائج جيدة في الكلية				
30-	اشعر بالحرج اذا ما بدأت الحديث مع جماعة من الناس				
31-	اعاني من الشرود الذهني				
32-	اتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي				
33-	أبادر الى مصارحة اية زميلة بمشاعري من دون احراج				
34-	اعاني من المشكلات الاسرية				
35-	اود ترك الدراسة في الجامعة				
36-	اتقبل انتقادات الآخرين				
37-	استعيد هدوئي بعد زوال سبب الاستثارة				
38-	اعتقد انني سوف احقق احلامي في المستقبل				
39-	اشعر بانني محظوظ مع الجنس الآخر				
40-	ينتابني شعور باليأس من اسرتي				
41-	اتمنى ان لا تفوتني أي محاضرة طويلة العام الدراسي				
42-	افضل الانعزال عن الزملاء والزميلات في الكلية				
43-	اغضب بسرعة لأهون الاسباب				
44-	اتوقع لنفسي مستقبلا باهرا				
45-	ارغب في مساعدة الجنس الآخر				
46-	افتخر بانتمائي الى اسرتي				
47-	ارتاح الى غياب التدريسيين عن المحاضرات				
48-	احب اقامة علاقات صداقة جديدة بالآخرين				
49-	اشعر بالسعادة والرضا لان علاقتي بمن حولي مستقرة				
50-	اتجنب الاشياء غير السارة بالتهرب منها				
51-	لا ارغب بالتعامل مع الجنس الآخر				
52-	تتصف علاقتي بأفراد اسرتي بانها سيئة				
53-	اشارك مع زملائي في نشاطات الكلية				
54-	اشعر بتعاطف الآخرين معي وحبهم لي				
55-	استغرق في احلام اليقظة اثناء المحاضرات				
56-	اسعى الى تحقيق اهدافي في الحياة				
57-	تسود الثقة والاحترام علاقتي بالجنس الآخر				
58-	اعتذر لأفراد اسرتي عندما اخطئ في حقهم				

					يهمني التحصيل العلمي أكثر مما يهمني الحصول على الدرجات العالية	-59
					أبادر بتقديم المساعدة الى من يحتاج إليها	-60