

## واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطويرها

الباحثون

م.م.حازم علي غازي الخالدي

م.م. رأفت عبد الهادي الكروي

م.م. أسعد طارق أحمد حمدي

## 1- التعريف بالبحث

## 1.1 المقدمة و أهمية البحث

تعد الرياضة المدرسية الرافد الرئيسي الذي ينمي المواهب الرياضية والذي يرفد الاندية باللاعبين وبمختلف

الفعاليات وكذلك رفد المنتخبات الوطنية لجميع الفئات العمرية.

لذا فإن الاهتمام بالرياضة المدرسية يعد أمر مهم ولا بد منه وذلك لأكتشاف المواهب وخلق الفرص للموهوبين وأقامة

البطولات على مستوى المدرسه وعلى مستوي مدارس المحافظه لأظهار مواهب الطلاب و لفعاليات مختلفه. وأن أي تكلؤ في حركة الرياضة المدرسية له تأثيره الواضح على الحركة الرياضية بشكل عام وهذا دفع الكثير من

الدول الى إعطاء الرياضة المدرسية الاهتمام الكبير وتوفير مستلزمات أقامة درس التربية الرياضية من قاعات مغلقة

ومكشوفه وأدوات وأجهزه في كل المدارس وذلك لخلق لاعبين جدد في فعاليات رياضية مختلفه. و من الجدير بالذكر الاشارة الى ان من المهم مزاولة النشاط الرياضي المناسب للفرد من الطفولة لبلوغ المستويات العليا

ويتم اختيار النشاط الرياضي على اساس القياسات الجسمية التي يتمتع بها الطفل و كذلك على اساس قدراته البدنية والعقلية

وان عملية اختيار النشاط الرياضي للطفل بصورة صحيحة يسهل عملية التدريب وينتج عنه خلق فرد رياضي يتمتع

بموهبة عالية في ذلك النشاط .

وتكمن أهمية البحث في التعرف على واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و معرفة أهم المشاكل التي

تعاين منها وسبل تطويرها.

**2-1 مشكلة البحث**

من خلال متابعة الباحثون للأنشطة الرياضية المدرسية في محافظة القادسية والأستفسار من مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المحافظة وجد ان عدد المدارس المشاركة في البطولات المدرسية هو قليل وكذلك عدد الفعاليات والبطولات المدرسية يقام لها بطولات مدرسية هي قليلة وعدم اقامة بطولات لعدد كبير من الفعاليات الرياضية وعلى سبيل المثال ففي تقرير مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المحافظة للعام 2006 \ 2007 وجد ان عدد الفعاليات المقامة لها بطولات مدرسية للمدارس المتوسطة هي (3) فعاليات وهي ( كرة القدم و السلة و اليد ) وعدم اقامة بطولات للفعاليات الأخرى . اما للدراسة الأعدادية فان عدد الفعاليات التي تقام لها بطولات هي (4) وهي ( كرة القدم والسلة و الطائرة واليد). ومن خلال ذلك عمد الباحثون لدراسة هذه المشكلة لمعرفة أسباب عدم مشاركة المدارس في الفعاليات المدرسية وكذلك

عدم اقامة بطولات لفعاليات رياضية عديدة خدمة للحركة الرياضية المدرسية في المحافظة .

**3-1 أهداف البحث : يهدف البحث الى**

1. معرفة أسباب اهمال بعض الفعاليات الرياضية عن الرياضة المدرسية.
2. معرفة الأسباب التي تدفع العديد من المدارس الى عدم المشاركة في فعاليات معينة .

**4-1 فروض البحث: يفترض الباحثون ان**

1. اهمال بعض الفعاليات الرياضية عن الرياضة المدرسية في المحافظة يرجع الى عدم وجود الأجهزة والأدوات و

الملاعب الخاصة لاقامة البطولات لهذه الفعاليات الرياضية .

2. عدم مشاركة العديد من المدارس في فعاليات معينة يرجع الى ضعف الأماكن المادية للمدارس و قلة الأجهزة و الأدوات

**5-1 مجالات البحث:**

- 1- المجال البشري / مدرسي التربية الرياضية ضمن تربية القادسية و مديرية النشاط الرياضي والكشفي في القادسية .

**2- المجال الزمني / 12 . 11 2006 الى 3 / 5 / 2007****3- المجال المكاني / مدارس محافظة القادسية .**

## 2 الدراسات النظرية :

## 1-2 علاقة التربية الرياضية بالتربية :

ان التربية الرياضية تستغل ميل الفرد للحركة و النشاط البدني فتقدمه على شكل فعاليات مختلفة يمارسها الفرد بمختلف الأعمار وهي تنظرالى الفرد كوحدة متكاملة وترمي الى نموها جميعا أي نمو الفرد بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا وصحيا و بالرغم من وضوح حقيقة كون الفرد وحدة متكاملة الا ان المدرسة كثيرا ما تهتم بنمو الفرد العقلي وتتجاهل نموه الحركي والبدني والاجتماعي او توجه اليها عناية قليلة لا تتناسب وما يجب ملاحظته اثناء عملية التوازن المطلوبة في عملية النمو فالتربية الحديثة تهتم بالنمو المتكامل للفرد والعناية به وتنمية امكاناته الى اقصى حد ممكن<sup>1</sup>.

## 2-2 علاقة درس التربية الرياضية بمراحل النمو و التعلم :

## مرحلة الدراسة المتوسطة /

وهي المرحلة التي تتوافق مع سن المراهقة وما يصاحبها من تغيرات جسمية و بيولوجية تبدأ من سن (13 ولغاية 15 سنة ) وعلى المدرس ملاحظة الفروق الفردية بين البنين و البنات عند وضع البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية و ذلك عند تطبيق خطط لدروس التربية الرياضية بحيث تتناسب مع قدراتهم البدنية و المهارية و النفسية مع مراعاة ميولهم و رغباتهم و اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية المختلفة و توزيع عناصر الدرس<sup>2</sup>.

مرحلة الدراسة الاعدادية/ وتبدأ من سن (16 - 18 سنة ) وتسمى مرحلة البلوغ وهي امتداد للمرحلة السابقة الا المهارات الرياضية يزداد نتيجة ارتفاع مستوى التوافق العضلي ، وظهور الاختلاف الكبير بين الجنسين من الناحية الجسمية و السعة الحيوية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد، 2000 ، ص11 .

<sup>2</sup> محمود داود الربيعي المصدر السابق نفسه ، ، 2000 ، ص101 .

<sup>3</sup> محمود داود الربيعي : المصدر السابق نفسه، 2000 ، ص102 .

**3-2 أهداف درس التربية الرياضية :****3-2-1 أهداف درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة<sup>1</sup> :-**

عند وضع فعاليات درس التربية الرياضية لابد من تحقيق الأغراض العامة التالية :-

- 1- الاهتمام بالتمارين و الألعاب التي تزيد من تحسين التوافق العضلي العصبي و زيادة الاهتمام بالتمارين التي تعمل على تنمية الشجاعة و الإقدام .
- 2- الاهتمام بالألعاب الجماعية و تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية و التعاون و الإخلاص في العمل والولاء للجماعة و العمل الجماعي .
- 3- التدريب على إتقان المهارات الحركية وإفساح المجال لإقامة منافسات و مباريات وتشجيع الطلبة على التنافس الرياضي المشروع .
- 4- الاهتمام بالجانب الاجتماعي و الصحي و النفسي .

**3-2-2 أهداف درس التربية الرياضية للمدارس الإعدادية<sup>2</sup> :- (1)**

يمكن تلخيصها بما يلي :-

- 1- ممارسة الحياة الصحية والسليمة و تعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في مرحلتين المراهقة والبلوغ ودور التربية الرياضية في تحقيق هذه الحاجات .
2. تنمية القوة الجسميه وصفات المرونه والرشاقه وسرعة التلبيه والشجاعه لرفع المستوى للكفاءه البدنيه في كافة الظروف والاحوال .
3. العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنيه الخاطئه في حالة السكون والحركه والعمل على ما قد يصب الجسم
- من عيوب وتشويهاات في مرحلتي المراهقه والبلوغ ومعالجة العاهات الجسميه واصلاحهما .
4. السعي لتعميق العلاقات الأنسانيه بين الطلبة والعمل على احترام القوانين والتعليمات والالتزام بها وتدريب الطلبة على

<sup>1</sup> عدنان جوادخلف الجبوري: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي في البصرة ، جامعة البصرة ، 198، ص265

<sup>2</sup> عدنان جوادخلف الجبوري: المصدر السابق نفسه ، 1989، ص267 .

ضبط النفس والتحكم في أنفعالاتهم .

5. تنمية وتطوير المهارات الحركية في الألعاب الرياضية .

6. الاهداف الاجتماعية والنفسية وتعويد الطلاب على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة وتعميق حاله القيادية

لدى الطلاب .

7. خدمة المجتمع من خلال النشاط الرياضي واعداد الفرد اعدادا عقليا وبدنيا ووطنيا من اجل بناء الوطن والدفاع عنه .

8. الاهداف التربوية واستثمار الوقت بشكل جيد يخدم الفرد والمجتمع والتمتع بممارسة الفعاليات والأنشطة التي تبعث الفرح والسرور .

#### 4-2 أهداف الدورات والبطولات الرياضية<sup>1</sup>:

تحدد أي هيئة منظمة أهدافاً واضحة من وراء تنظيم أو بطولة رياضية ومن هذه الأهداف

كما جاءت عند (طلحة حسام الدين )

1-اثارة اهتمام الأفراد أو الفرق في جو تنافسي .

2-رفع المستوى الفني للأفراد و الفرق بالاحتكاك .

3-إبراز المستويات المهارية والرقمية للاعبين .

4- توفير فرص المنافسة التي هي طبيعية في الانسان .

5-غرس الأهداف التربوية و الصحية من خلال المنافسات الرياضية .

6-الترويج عن المشاهدين و المشاركين .

7- خلق دوافع لدى الناشئين لتطوير مستواهم والاقبل على الأنشطة الرياضية .

8- تعزيز وتنمية التقارب بين شباب العالم .

9- اظهار الصورة الحضارية للدول من خلال تنظيمها للدورات الدولية .

10 - تنمية السياحة الدولية من خلال استضافة البطولات الرياضية العالمية .

#### 5-2 مناقشة الدراسات النظرية :

<sup>1</sup>فائق حسني ابو حليلة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط1 ، دار وائل للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن ، 2004 ، ص75-76 .

من خلال ما تقدم اتضح ان للتربية الرياضية علاقة وثيقة بالتربية وذلك لانها تعمل على غرس الكثير من السجايا الحسنة في نفوس الطلاب مثل العمل الجماعي و الاخوة و حب الوطن و الشجاعة .

أما اهداف التربية الرياضية في مراحل الدراسة المتوسطة و الاعدادية يشتركان في كثير من اهدافهما حيث انهما يؤكدان على تحسين التوافق العضلي العصبي وعلى التمارين التي تساعد على تنمية الشجاعة وحب النظام و التعاون مع الجماعة و كذلك تؤكد على اعداد الفرد عقلياً و بدنياً و وطنياً من اجل بناء الوطن .

أما بالنسبة لأهداف البطولات المدرسية وكما جاء في الدراسات النظرية فهي تهدف الى رفع الحالة البدنية و العقلية للطلاب وخلق روح المنافسة بينهم و اظهار مواهبهم ورفد المنتخبات بالموهب الجيدة منهم

### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعته المشكلة المدروسة .

#### 2-3 مجتمع وعينة البحث :

شمل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية والبالغ عددهم ( 325 ) مدرس

وتم اختيار عينة البحث

بالطريقة العشوائية من مركز واقضية ونواحي المحافظة حيث بلغ عدد العينة (150) مدرس

وكانت نسبة العينة إلى المجتمع

الأصل هي ( 46 % ) .

#### 3-3 ادوات البحث المستخدمة :

##### 1- الاستبيان

#### 4-3 الاختبارات المستخدمة :

قام الباحثون بتصميم استمارة ( انظر الملحق رقم (1) ) تضمنت ثلاث فقرات الأولى تتعلق

بمشاركة المدارس في

البطولات الرياضية و الثانية تتعلق باقامة البطولات الرياضية و الثالثة تتعلق بالمدارس والمدرسين

وأولياء الأمور وقاموا

بوضع مجموعة من الأسباب كل فقرة لكي يتسنى لأفراد العينة ترشيح الأسباب المهمة لكل فقرة من

الفقرات الثلاث، وتم

اخضاع الاستمارة الى الأسس العلمية للاختبار .

## 5.3 الأسس العلمية للاختبار

3 . 5 . 1 صدق الاختبار

( ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها )<sup>1</sup>

قام الباحثون باستخدام (صدق المحتوى ) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء \* والمختصين \*\* والمتضمنة

الاختبار المستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة ونسبة ( 80 ) % وهذا

يدل على ان الاختبار صادق

3 . 5 . 2 ثبات الاختبار

( الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من

مرقوفي نفس الظروف ) (2)<sup>2</sup>

قام الباحثون باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 11 / 3 / 2007 على عينة من خارج عينة

التجربة الرئيسية بلغ عددهم

(25) مدرسا وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بأجراء عملية الثبات بطريقة

التجزئة النصفية من

من خلال تقسيم اسئلة الاستمارة الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي و

الثانية ذات التسلسل الزوجي

وظهر ان قيمة الارتباط البسيط بين المجموعتين بلغت ( 0,88 ) أي ان الارتباط عالي وهذا يدل

على ان الاختبار ثابت .

\* الخبراء هم:

1- أ.د. حسين مردان عمر / بايو ميكانيك ساحة وميدان / كلية التربية الرياضية - جامعة

القادسية

<sup>1</sup> مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 ، ص32 .

<sup>2</sup> خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص 55 .

2- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريب \_طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية -جامعة

القادسية

\*المختصون:

1- أ.د. محمود داود / مناهج وطرائق التدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

2- أ.د. كاظم جبر / طرائق تدريس / قسم العلوم النفسية والتربوية -كلية التربية -جامعة

القادسية .

3- أ.م.د. جبار رشك شناوة / فلسفة التربية / قسم العلوم النفسية والتربوية -كلية التربية -جامعة

القادسية .

### 3-5-3 موضوعية الاختبار

( الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج

لا تتأثر بذاتية المصحح

او شخصيته<sup>1</sup>)

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 18 / 3 / 2007 على عينة من خارج عينة

التجربة الرئيسية بلغ عددهم

(25) مدرس وعند جمع الاستثمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بعرضها على مقوم وعند

استخراج النتائج قام الباحثون بعرضها على مقوم آخر وعند استخراج النتائج قام الباحثون

باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين\* وظهر ان

هناك ارتباط عالي بلغ (100) % أي ان الأختبار موضوعي .

### 6-3 الاجراءات الميدانية :

#### 1-6-3 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

بلغ عددها (25) مدرس

وذلك في يوم 15 / 4 / 2007 وكان الغرض منها

1- التعرف على الوقت اللازم لتوزيع الاستثمارات واستلامها .

2- التعرف على الكادر اللازم في عملية توزيع و استلام الاستثمارات .

### 2-6-3 التجربة الرئيسية :-

<sup>1</sup> ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 ، ص154

\* المقومين هم :

1- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريب - طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

2- م . م . علاء خلدون / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم ( الخميس ) المصادف 26 / 2007/4 حيث قام الباحثون

بتوزيع استمارة الاختبار على عينة البحث البالغة (150) مدرس وتم استلام الاستمارة في يوم (الأحد ) المصادف 2007/4/29 .

### 2-6-3 الوسائل و الأدوات المستخدمة :

- 1- استمارة الاختبار عدد (175)
- 2- أقلام عدد ( 175 )
- 3- حاسبة يدوية علمية نوع KenKo
- 4- استمارة تفريغ البيانات
- 5- فريق العمل المساعد \*

### 7-3 الوسائل الإحصائية :

الجزء

$$1- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{100} \times 100 \quad (1)$$

\* فريق العمل المساعد :

- 1- م.م. عماد عزيز نشمي / تعلم -سباحة / مديرية النشاط الرياضي والكشفي - مديرية تربية الديوانية .
- 2- م.م. ليث جبار / بايوميكانيك - ألعاب المضرب / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- 3- م.م. عامر موسى / فلسجة - مصارعة / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

2

( التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة ) 2

كا = [ ——— ] .....(2)

التكرارات المتوقعة

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

#### 1-4 عرض النتائج وتحليلها :-

بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات الناتجة عنها قام الباحثون بعرض النتائج على شكل

جداول لكي تسهل قراءتها

#### 1-1-4 عرض النتائج المتعلقة بمشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

جدول (1)

يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا 2 المحسوبة والجدولية لعدم مشاركة المدارس بالبطولات

| الاجابة                                                                                  | موافق<br>جدا | موافق<br>الى<br>درجة<br>كبيرة | موافق الى<br>حد ما | موافق | غير<br>موافق | قيمة<br>2<br>كا<br>المحسو<br>بة | الدالة |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------------|-------|--------------|---------------------------------|--------|
| ضعف الإمكانية المادية للمدارس                                                            | 62%          | 16%                           | 10%                | 2%    | 10%          | 172,2                           | معنوي  |
| عدم وجود التجهيزات اللازمة والمساحات<br>في المدارس لتدريب الفرق                          | 40%          | 30%                           | 16%                | 12%   | 2%           | 67,8                            | معنوي  |
| ضعف درس التربية الرياضية                                                                 | 8%           | 10%                           | 26%                | 20%   | 36%          | 40,2                            | معنوي  |
| عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات<br>المدرسية بسبب الوضع الأمني في البلد                | 14%          | 12%                           | 16%                | 38%   | 20%          | 33                              | معنوي  |
| عدد ساعات التربية الرياضية في<br>المدارس غير كافي لإعداد الفرق<br>الرياضية               | 28%          | 30%                           | 22%                | 10%   | 10%          | 27,6                            | معنوي  |
| ميل الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين<br>فرق لفعاليات دون أخرى                           | 40%          | 28%                           | 18%                | 10%   | 4%           | 61,8                            | معنوي  |
| عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في<br>البطولات المدرسية يؤدي إلى استمرار<br>عدم المشاركة | 50%          | 20%                           | 12%                | 14%   | 4%           | 94,2                            | معنوي  |

|       |      |    |     |     |     |     |                                                                            |
|-------|------|----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| معنوي | 82,2 | %6 | %16 | %10 | %20 | %48 | الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها |
|-------|------|----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|

\* قيمة كا الجدولية (9,49) تحت نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (4)

(1)(2) مروان عبد المجيد ابراهيم : الاحصاء الوصفي و الاستدلالي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص60 ، ص306 .

من خلال الجدول (1) تبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول هي 62% من العينة يجيبون بموافق جدا واما  
الاجابات التالية فهي 16% موافق الى درجة كبيرة و 10% موافق الى حد ما و 2% موافق و 10% هم غير موافق وان قيمة  
كا المحسوبة هي (172,2) اما الجدولية فهي (9,49) وهذا يعني انه معنوي ولصالح الاجابة الاكثر نسبة وهي (موافق جدا).  
اما نسب الاجابات على السؤال الثاني فكانت اجابات العينة هي 40% موافق جدا و 30% موافق الى درجة كبيرة و 16% موافق الى حد ما و 12% موافق و 2% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة (67,8) والجدولية (9,49) وهذا يعني انها معنوية  
ولصالح الاجابة (موافق جدا) . اما نسب الاجابات على السؤال الثالث فكانت اجابات العينة هي 8% موافق جدا و 10% موافق

الى درجة كبيرة 26% موافق الى حد ما 20% موافق و 36% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 40,2 ) و الجدولية

بلغت ( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي غير موافق .  
اما نسب الاجابات على

السؤال الرابع فكانت اجابات العينة هي 14% موافق جدا و 12% موافق الى درجة كبيرة 16% موافق الى حد ما 38%

موافق و 20% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 33 ) و الجدولية بلغت ( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح

الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي موافق . اما نسب الاجابات على السؤال الخامس فكانت اجابات العينة هي 28% موافق جدا

و 30% موافق الى درجة كبيرة 22% موافق الى حد ما 10% موافق و 10% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت

( 27,6 ) و الجدولية بلغت ( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي ( موافق الى درجة

كبيرة ) . اما نسب الاجابات على السؤال السادس فكانت اجابات العينة هي 40% موافق جدا و 28% موافق الى درجة

كبيرة 18% موافق الى حد ما 10% موافق و 4% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 61,8 ) و الجدولية بلغت

( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي ( موافق جدا ) . اما نسب الاجابات على

السؤال السابع فكانت 50% موافق جدا و 20% موافق الى درجة كبيرة و 12% موافق الى حد ما و 14% موافق و 4%

غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 94,2 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية

ولصالح الاجابة ( موافق جدا ) كونها اعلى نسبة بالأجابات . اما نسب الاجابات على السؤال الثامن فكانت 48% موافق

جدا و 20% موافق الى درجة كبيرة و 10% موافق الى حد ما و 16% موافق و 6% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة

بلغت ( 82,2 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ( موافق جدا ) كونها

#### 2-1-4 عرض النتائج المتعلقة البطولات للفعاليات الرياضية المدرسية .

جدول (2)

يبين نسبة الاجابات على الاسئلة وقيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والجدولية لعدم اقامة الفعاليات الرياضية

| الاجابة                                                                                         | موافق جدا | موافق الى حد ما | موافق | غير موافق | قيمة كا المحسوبة | الدلالة |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-------|-----------|------------------|---------|
| عدم وجود الملاعب و التجهيزات لبعض الفعاليات                                                     | 48%       | 32%             | 10%   | 6%        | 111              | معنوي   |
| عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات                                                              | 28%       | 22%             | 22%   | 18%       | 13,2             | معنوي   |
| عدم امكانية مديرية النشاط الرياضي و الكشف المالي والفنية لاقامة بطولات لبعض الفعاليات           | 12%       | 16%             | 20%   | 4%        | 84               | معنوي   |
| ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات                                               | 16%       | 14%             | 24%   | 20%       | 7,8              | عشوائي  |
| ان الوضع البلد الامني يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية                        | 10%       | 8%              | 28%   | 38%       | 48,6             | معنوي   |
| اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين | 22%       | 22%             | 26%   | 14%       | 7,2              | عشوائي  |

\* قيمة كا الجدولية (9,49) تحت نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (4)

من خلال جدول (2) يتبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول كانت 48% موافق جدا و 32% موافق الى درجة كبيرة

و 10% موافق الى حد ما و 6% موافق و 4% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (111) وهي اكبر من الجدولية

البالغة (9,49) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق جدا) . اما ان نسب الاجابات

على السؤال الثاني كانت 28% موافق جدا و 22% موافق الى درجة كبيرة و 22% موافق الى حد ما و 18% موافق و 10% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (13,2) وهي اكبر من الجدولية البالغة (9,49) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق جدا) . ان نسب الاجابات على السؤال الثالث كانت 12% موافق و 16% موافق الى درجة كبيرة و 20% موافق الى حد ما و 4% موافق و 48% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (84) وهي اكبر من الجدولية البالغة (9,49) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (غير موافق) . ان نسب الاجابات على السؤال الرابع كانت 16% موافق جدا و 14% موافق الى درجة كبيرة و 24% موافق الى حد ما و 20% موافق و 26% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (7,8) وهي اصغر من الجدولية البالغة (9,49) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات . ان نسب الاجابات على السؤال الخامس كانت 10% موافق جدا و 8% موافق الى درجة كبيرة و 28% موافق الى حد ما و 38% موافق و 16% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (48,6) وهي اكبر من الجدولية البالغة (9,49) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق) . ان نسب الاجابات على السؤال السادس كانت 22% موافق جدا و 22% موافق الى درجة كبيرة و 26% موافق الى حد ما و 14% موافق و 16% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (7,2) وهي اصغر من الجدولية البالغة (9,49) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابا

#### 4-1-2 عرض النتائج المتعلقة بالمدارس ومدرسي التربية الرياضية و اولياء الامور

جدول (3)

يبين نسبة الاجابات على الاسئلة وقيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والجدولية

| الاجابة<br>السؤال                                                                 | موافق جدا | موافق الى<br>درجة كبيرة | موافق الى<br>حد ما | موافق | غير<br>موافق | قيمة كا<br>المحسوبة | الدلالة |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--------------------|-------|--------------|---------------------|---------|
| تكليف ادارات المدارس<br>لمدرسي التربية الرياضية<br>بمهام كثيرة خارج نطاق<br>عملهم | 20%       | 8%                      | 20%                | 22%   | 30%          | 18,6                | معنوي   |
| ضعف الاهتمام بدرس<br>التربية الرياضية من قبل<br>ادارات المدارس                    | 24%       | 18%                     | 20%                | 28%   | 10%          | 13,8                | معنوي   |
| عدم وجود ساحات و<br>تجهيزات في المدارس                                            | 34%       | 30%                     | 20%                | 10%   | 6%           | 44,4                | معنوي   |
| ضعف امكانية مدرس<br>التربية الرياضية<br>باختصاصه                                  | 6%        | 20%                     | 30%                | 10%   | 34%          | 44,4                | معنوي   |
| قلة النشاطات اللاصفية<br>في المدارس                                               | 16%       | 34%                     | 26%                | 14%   | 10%          | 28,8                | معنوي   |
| شغل درس التربية<br>الرياضية من قبل مدرسي<br>مواد دراسية اخرى                      | 14%       | 20%                     | 18%                | 22%   | 26%          | 6                   | عشوائي  |
| معرضة اولياء الامور<br>لمشاركة ابنائهم تحت<br>اسباب مختلفة                        | 36%       | 24%                     | 22%                | 12%   | 6%           | 40,2                | معنوي   |

\* قيمة كا الجدولية (9,49) تحت نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (4)

من خلال الجدول (3) تبين ان نسب الاجابات للسؤال الاول كانت 20% موافق جداً و 8% موافق

الى درجة كبيرة

و 20% موافق الى حد ما و 22% موافق و 30% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 6, 18 )

وهي اكبر من الجدولية

و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي

(غير موافق) . اما نسب

الاجابات للسؤال الثاني كانت 24% موافق جداً و 18% موافق الى درجة كبيرة و 20% موافق الى

حد ما و 28% موافق

و 10% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 13,8 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق ) . اما نسب الاجابات للسؤال الثالث كانت 34% موافق جداً و 30% موافق الى درجة كبيرة و 20% موافق الى حد ما و 10% موافق و 6% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 44,4 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق جداً ) . اما نسب الاجابات للسؤال الرابع كانت 6% موافق جداً و 20% موافق الى درجة كبيرة و 30% موافق الى حد ما و 10% موافق و 34% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 44,4 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي ( غير موافق ) . اما نسب الاجابات للسؤال الخامس كانت 16% موافق جداً و 34% موافق الى درجة كبيرة و 26% موافق الى حد ما و 14% موافق و 10% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 28,8 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق الى درجة كبيرة) . اما نسب الاجابات للسؤال السادس كانت 14% موافق جداً و 20% موافق الى درجة كبيرة و 18% موافق الى حد ما و 22% موافق و 26% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 6 ) وهي اصغر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات . اما نسب الاجابات للسؤال السابع كانت 36% موافق جداً و 24% موافق الى درجة كبيرة و 22% موافق الى حد ما و 12% موافق و 6% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت ( 40,2 ) وهي اكبر من الجدولية و البالغة ( 9,49 ) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (موافق جداً) .

4-2-1 مناقشة النتائج المتعلقة بمشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

من خلال عرض النتائج في جدول (1) يتضح ان المشاكل الرئيسية التي يعيق مشاركة المدارس في البطولات الرياضية هي ( ضعف الامكانيات المادية للمدارس ،عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في المدارس لتدريب الفرق ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون أخرى ،عدم محاسبة المدارس غير المشتركةفي البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم المشاركة ،الجوائز المقدمة للفائزين لاثثيرروح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها ) ان ضعف التخصيصات المالية للأنشطة الرياضية للمدارس يؤدي الى عدم توفير المال الكافي للأشتراك في البطولات المدرسية لتأمين النقل والتجهيزات الرياضية من ملابس وادوات و مستلزمات أخرى . اما بالنسبة للتجهيزات و الساحات في المدارس فهي من الأمور الأساسية و المهمة لتكوين الفرق المدرسية ولمختلف الفعاليات الرياضية حيث لايمكن لأي فريق ان يقوم بعملية التدريب من دون الأدوات اللازمة للفعالية التي يمارسها ولا يمكنه التدريب من دون ملعب او ساحة مناسبة لتدريبه ولهذا فانها تعد من الامور الاساسية التي يجب ان تتوفر في المدارس لكي يتسنى لمدرسي التربية الرياضية اعداد فرق مدرسية للبطولات . كما ان لميول الطالب لفعالية معينة أهمية كبيرة في تكوين الفرق المدرسية فكلما زادت ميول الطالب لفعالية معينة زادت رغبته في ادائها والتنافس مع اقرانه لأثبات انه الاجدر في تمثيل المدرسة في هذه الفعالية واطهار افضل ما عنده لأثبات ذلك وتكون بذلك النتيجة ان يكون هناك فريق قوي يمكنه حصد الجوائز اما اذا لم تكن هناك ميول للطالب نحو فعالية ما فإنه لا يرغب في ادائها وعند اجباره على ادائها فإنه لا يبدع في اداء هذه الفعالية أي ان(الرياضيين الذين يدركون كفائتهم في المجال الرياضي يكونون اكثر اقبالا على المشاركة في الموافق التنافسية الرياضية ، بينما الرياضيين الذين

يكون ادراكهم لكفائتهم منخفضا فانهم سوف لا يستمرون او يقبلون على المشاركة في الموافق الرياضية التنافسية (1)

---

(1) صدقي نور الدين محمد : علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية التوجيه والإرشاد القياس ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، 2004 ، ص 33 .

ان عملية مراقبة المدارس ومتابعتها ومعرفة نشاطاتها الرياضية وتكريم المدارس المتميزة بنشاطاتها ومشاركاتها ومحاسبة المدارس التي لا تشارك في النشاطات الرياضية هي من الامور المهمة حيث انها تشجع المدارس على المشاركة بالأنشطة الرياضية وبفرق عديدة وفي نفس الوقت فهي تهدد بمحاسبة المدارس التي لا تشارك في البطولات وذلك لتقصيرها .  
كما ان للجوائز المقدمة للفرق الفائزة تلعب الدور الكبير في ترغيب الموهوبين من الطلاب للمشاركة في البطولات حيث

ان الطريقة المعهودة في تكريم المدارس الفائزة بفعالية ما بكأس دون تكريم اللاعبين لا تثير الحماسة للطلاب للمشاركة

بينما لو كان هناك جائزة قيمة لكل لاعب يمكن الاستفادة منها ( قد تكون مادية او معنوية ) فإن الطلاب تتنافس للمشاركة في هذه البطولات .

اما مشكلة ( عدد ساعات درس التربية الرياضية في المدارس غير كافي لاعداد الفرق الرياضية ) يعد من اسباب

عدم المشاركة ولكنه بنسبة اقل من المشاكل السابقة وان التفسير العلمي لهذه المشكلة هو ان تقيد المدرس بوقت الدرس

وهو 40 دقيقة وعدد طلاب الصف الواحد هو يتراوح (40.30) طالب وهذا يتيح للمدرس ان يستغرق دقيقة واحدة مع

كل طالب وهذا لا يمكنه من اكتشاف مواهبهم واعدادهم كفرق وفعاليات مختلفة .

اما مشكلة ( عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات المدرسية بسبب الوضع الامني في المحافظة ) ظهر من المشاكل

التي تعيق مشاركة المدارس في البطولات المدرسية ولكن بنسبة اقل من المشاكل السابقة حسب اجابات عينة البحث ويرجع

السبب في ذلك الى مخاوف اولياء الامور على ابناءهم نتيجة التوترات الامنية التي يشهدها البلد في الوقت الحالي مما يدفعها

الى منع ابناءها من المشاركة في البطولات .

اما مشكلة (ضعف درس التربية الرياضية ) فقد اظهرت النتائج في الجدول ( 1 ) انها معنوية لصالح الاجابة ( غير موافق )

وهذا يدل على انها لا تعد من المشاكل التي تعيق مشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

#### 2-2-4 مناقشة النتائج المتعلقة بإقامة البطولات للفعاليات الرياضية .

أظهرت نتائج الجدول (2) أن المشاكل الأساسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات مدرسية

لفعاليات معينة هي ( عدم

وجود الملاعب و التجهيزات لبعض الفعاليات ،عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات) حيث ان

بعض الفعاليات تحتاج

الى ملاعب خاصة و الى تجهيزات خاصة مثل الجمناستيك و المباراة و العاب المضرب وان مثل هذه

الملاعب غير متوفرة

في المحافظة بالوقت الحاضر لذا فان مديرية النشاط الرياضي و الكشف في المحافظة لا يمكنها إقامة البطولات المدرسية

لمثل هذه الأنشطة حيث بدونها لا يمكن للفرق المدرسية أن تتنافس حيث (ان كل فعالية لا يمكن ان تقام إلا بوجود اربع عناصر

اساسية وهي اللاعب او الفريق و الامكانيات اللازمة لتنفيذ التدريب من ملعب وادوات و جهاز فني متكامل و الادارة الرياضية المتكاملة) (1) عند غياب الملعب والادوات ضاع ركن مهم وبالتالي تعذر إقامة البطولات .

اما بالنسبة للفرق المدرسية فان عدم وجود ملاعب و تجهيزات خاصة في بعض الفعاليات لا تمكن المدارس من جعل

الطلاب يمارسون هذه الالعاب و بالتالي لا يمكنه اعداد فريق خاص بهذه الفعالية .  
اما مشكلة ( وضع البلد الامني بسبب عدم إدراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية ) فقد ظهرت انها من المشاكل التي

تمنع اقامة بطولات لبعض الفعاليات و لكن بنسبة اقل من المشاكل السابقة حيث ان الوضع الامني الذي يعيشه البلد يمنع من

اقامة ملاعب لهذه الفعاليات وجلب تجهيزات خاصة به وهذا ما يؤدي الى عدم وجود فرق مدرسية لهذه الفعاليات و بالتالي لا تقام بطولات لها .

اما مشكلة ( عدم امكانية مديرية النشاط الرياضي و الكشف المالية و الفنية لإقامة بطولات لبعض الفعاليات ) فقد اظهرت

نتائج الجدول (2) انها معنوية ولصالح الاجابة (غير موافق ) أي انها لا تعتبر من المشاكل التي تمنع اقامة البطولات لهذه

الفعاليات حيث ان مديرية النشاط الرياضي و الكشف في المحافظة تتمتع بكوادر رياضية فنية عالية المستوى ومن حملة

الشهادات العليا ومشهود لهم بالخبرة الواسعة في هذا المجال اما على المستوى المادي فان المديرية تتمتع بإمكانية مالية جيدة

حيث يتضح هذا من خلال وجود الادوات والتجهيزات الجديدة للالعاب وللألعاب الاخرى و الخدمات التي توفرها للفرق

المدرسية في اثناء البطولات .

امامشكلتي (ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات ،اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين ) فان الدلالة لهذه المشكلتين ظهرت عشوائية أي ان هذه المشاكل لا تعد من المشاكل التي تمنع اقامة البطولات لبعض الفعاليات الرياضية .

---

(1) مفتي ابراهيم حماد :التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة، 2001 ، ص21 .

**3-2-4 مناقشة النتائج المتعلقة بالمدارس ومدرسي التربية الرياضية و اولياء الأمور .**  
من خلال عرض النتائج في الجدول (3) ظهرت ان من المشاكل الساسية التي تعاني منها المدارس هي ( عدم وجود ساحات و تجهيزات في المدارس ، معارضة اولياء الأمور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة ) اما عن وجود الساحات والتجهيزات في المدارس فان عدم وجود هذه الساحات و التجهيزات يؤدي الى عدم اقامة درس التربية الرياضية في هذه

المدارس حيث ان من الضروري عند بناء مدرسة وضع ساحة او ملعب للفعاليات الرياضية حتى يتسنى للطلاب إطلاق

مواهبهم و اقامة درس التربية الرياضية .

اما بالنسبة لأولياء الامور فإن كثيراً منهم يعارضون اشتراك ابناءهم في البطولات المدرسية ولأسباب عديدة منها تخوفهم

انشغال ابنهم بالبطولات واهماله لدراسه ومنهم يجهل قيمة التربية الرياضية وغيرها من الاسباب فلا بد من تبديد هذه

المخاوف وتثقيف اولياء الامور بأهمية ودور التربية الرياضية في غرس المثل العليا في نفوس الطلاب حيث ( ان الاساس في

تطوير الرياضة هو تشجيع الوالدين على مزاوله الانشطة الرياضية في المدرسة ومن الاندية الرياضية (1)

امامشكلة (قلة الانشطة اللاصفية في المدارس ) تبرز من المشاكل التي تواجه المدارس ولكن بنسبة اقل من المشاكل سابقة

الذكر حيث إن للأنشطة اللاصفية الدور الكبير في معرفة قدرات و مواهب الطلاب الرياضية بعيداً عن التقيد بدرس التربية

الرياضية فمن خلال الانشطة اللاصفية يعطى الطالب الوقت الكافي لأداء أنشطة بدون ان يقيد بزمّن الدرس ومن خلالها

يمكن معرفة واعداد فريق مدرسي جيد ولفعاليات عديدة حيث(ان مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات

المخصصة لدروس التربية الرياضية ،وبذلك جاء اهمية النشاطات اللاصفية في البرنامج المدرسي الحديث والتي تعطي

للتلاميذ الفرصة الكبيرة و الاكيدة للتقدم بمستواهم البدني من ناحية ، وتحقيق الاهداف التربوية في المجال المدرسي من جهة

اخرى (2)

اما مشكلة ( ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة ) فقد ظهرت وبنسبة اقل من سابقتها من

المشاكل التي يعاني منها درس التربية الرياضية ومدرس التربية الرياضية حيث ان بعض ادارة المدارس لا تولي أي اهتمام

بدرس التربية الرياضية فنجد حتى لا توجد غرفة لمدرس التربية الرياضية وعدم اقامة اي نشاط رياضي في المدرسة ومن

هنا لابد حل هذه المشكلة من خلال تولي مدراء يدركون اهمية دور التربية الرياضية في المسيرة التعليمية والتربوية .

اما المشاكل ( تكليف ادارة المدارس لمدرس التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم، ضعف امكانية مدرس

التربية الرياضية بأختصاصه ) فقد اظهرت نتائج الجدول ( 3 ) انها معنوية ولصالح الاجابة ( غير موافق ) وهذا يعني انها

ليست من المشاكل التي تعاني منها المدارس .

اما مشكلة ( شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى ) فقد اظهرت النتائج انها عشوائية حيث ان

الاجابات متفاوتة حول هذا السؤال وهذا يدل على انها ليست من المشاكل التي تعاني منها المدارس .

---

(1) وحيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، 2002 ، ص304

(2)عباس احمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة و النشر ، 2000 ، ص207

#### الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات .

أستنتج الباحثون الاستنتاجات التالية :-

1- ان الأسباب الأساسية التي تعيق مشاركة المدارس في البطولات الرياضية هي ( ضعف الأمكانية المادية للمدارس ، عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في المدارس لتدريب الفرق ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون اخرى ، عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم المشاركة ، الجوائز المقدمة للفائزين لاثثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها ).

ثم تليها وبنسبة اقل مشكلة ( عدد ساعات درس التربية الرياضية في المدارس غيركافي لأعداد الفرق الرياضية ) .

ومن ثم يليها مشكلة ( عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات المدرسية بسبب الوضع الأمني في المحافظة ) .

أما مشكلة ( ضعف درس التربية الرياضية ) لاتعد من المشاكل المؤثرة على مشاركة المدارس في البطولات المدرسية .

2- الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق اقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية المدرسية هي ( عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات ، عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات ) ومن ثم تليها وبنسبة اقل ( الوضع الأمني للبلد يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية ) ثم تليها ( عدم امكانية مديرية النشاط الرياضي والكشفي المالية والفنية لأقامة بطولات لبعض الفعاليات ) أما ( ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات ، اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين ) فلا تعد من الأسباب التي تمنع اقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية المدرسية .

3- اهم المشاكل التي تعاني المدارس هي ( عدم وجود ساحات وتجهيزات في المدارس ، معارضة اولياء الأمور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة ) ومن ثم تليها وبنسبة اقل ( قلة الأنشطة اللاصفية في المدارس ) ومن ثم تليها ( ضعف الأهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل بعض ادارات المدارس ) .

أما ( تكليف ادارة المدارس لمدرسي التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم ، ضعف امكانية مدرس التربية الرياضية باختصاصه ، شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى ) فلا تعد المشاكل التي تعاني منها المدارس .

## 2-5 التوصيات

انتهى الباحثون الى جملة من التوصيات وهي :-

1- ضرورة زيادة الأمكانيات المادية المتعلقة بالأنشطة الرياضية للمدارس بما يتناسب مع الأنشطة الرياضية التي تنوي المشاركة بها .

2- ضرورة توفير التجهيزات اللازمة للمدارس وانشاء الساحات اة الملاعب وتخطيطها في جميع المدارس لكي

يتسنى للطلاب مواصلة انشطتهم الرياضية واطلاق مواهبهم .

3- ضرورة الإشراف على عملية النشاط الرياضي المدرسي في المحافظة وتكريم المدارس المتميزة بمشاركتها

- ومحاسبة المدارس التي لاتشارك في البطولات المدرسية .
- 4- ضرورة ان تكون الجوائز المقدمة للفرق الفائزة بمستوى تنثير روح المنافسة بين اللاعبين وبالتالي تقديم افضل المستويات الرياضية .
- 5- ضرورة زيادة عدد حصص التربية الرياضية في المدارس .
- 6- ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لاتقام لها بطولات حتى يمكن إقامة البطولات لها .
- 7- تنقيف أولياء الأمور حول ضرورة مزاوله أبناءهم للأنشطة الرياضية ودورها الإيجابي في عملية التعلم .
- 8 - ضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية في المدارس .
- 9 - ضرورة اهتمام ادارة المدارس بدرس التربية الرياضية .

#### المصادر

- 1 - خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
- 2 - ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 .
- 3 - صدقي نور الدين محمد : علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية التوجيه والإرشاد القياس ، ط 1 ، المكتب الجامعي
- حديث ، 2004.

- 4 - عباس احمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة و النشر ، 2000
- 5 - عدنان جوادخلف الجبوري : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي في البصرة، جامعة البصرة، 1989 .
- 6 - فائق حسني ابو حليلة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط1 ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004 .
- 7 - محمد داود الربيعي : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد، 2000 .
- 8 - مروان عبد المجيد ابراهيم : الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط1 ، دالا الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000
- 9 - مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط1، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة ، 1999 .
- 10 - مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 .
- 11- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، 2002 .

ملحق رقم (1)

يوضح استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ إستبيان

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة....

ينوي الباحثون اجراء البحث الموسوم بـ (دراسة واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطويرها)

على عينة من مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية .  
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة لذا نرجوا التفضل  
بالأطلاع على الاختبار المرفق  
طيا و ابداء ملاحظاتكم للنقاط التالية :-

\*هل الاختبار مناسب و طبيعة المشكلة قيد الدراسة (موافق) ،(غير موافق) .  
\* هل الفقرات في الاختبار اعلاه كافية لتغطية كل جوانب المشكلة قيد الدراسة (موافق) ،(غير موافق)

ملاحظة :- يمكن اضافة ما تراه مناسباً للاختبار .

اسم الخبير :.....  
اللقب :.....  
الاختصاص:.....  
التاريخ :.....

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة .....

في النية اجراء البحث الموسوم (دراسة واقع البطولات المدرسية للبنين في محافظة القادسية و سبل تطويرها ) .

و خدمة للحركة الرياضية المدرسية في المحافظة نرجو الاجابة على فقرات الاستمارة و ابداء رأيك بكل صراحة .

مع الشكر و التقدير

ملاحظة :-

1- نرجو الأجابة على فقرات الأسئلة بكل صراحة .

2- يرجى وضع علامة ( √ ) أمام الاختيار المناسب .

| ت                                                | السؤال                      | موافق<br>جدا | موافق<br>الى<br>درجة<br>كبيرة | موافق الى<br>حد ما | موافق | غير موافق |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|--------------------|-------|-----------|
| * ما يتعلق بمشاركة المدارس في الفعاليات الرياضية |                             |              |                               |                    |       |           |
| 1                                                | ضعف الأماكن المادية للمدارس |              |                               |                    |       |           |

|   |                                                                                    |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في المدارس لتدريب الفرق                        |  |  |  |  |
| 3 | ضعف درس التربية الرياضية                                                           |  |  |  |  |
| 4 | عدم مشاركة بعض المدارس في البطولات المدرسية بسبب الوضع الأمني في البلد             |  |  |  |  |
| 5 | عدد ساعات التربية الرياضية في المدارس غير كافي لاعداد الفرق الرياضية               |  |  |  |  |
| 6 | ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين فرق لفعاليات دون أخرى                       |  |  |  |  |
| 7 | عدم محاسبة المدارس غير المشتركة في البطولات المدرسية يؤدي الى استمرار عدم المشاركة |  |  |  |  |
| 8 | الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها         |  |  |  |  |

| ت | السؤال                                                                                 | موافق جدا | موافق الى درجة كبيرة | موافق الى حد ما | موافق | غير موافق |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|-----------------|-------|-----------|
|   | * ما يتعلق بأقامة البطولات للفعاليات الرياضية                                          |           |                      |                 |       |           |
| 1 | عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات                                             |           |                      |                 |       |           |
| 2 | عدم وجود فرق مدرسية لبعض الفعاليات                                                     |           |                      |                 |       |           |
| 3 | عدم إمكانية مديرية النشاط الرياضي والكشفي المالية والفنية لأقامة بطولات لبعض الفعاليات |           |                      |                 |       |           |

|   |                                                                                                 |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | ضعف امكانية مدرسي التربية الرياضية لبعض الفعاليات                                               |  |  |  |  |
| 5 | ان وضع البلد الأمني يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطولات المدرسية                          |  |  |  |  |
| 6 | اقامة البطولات المدرسية لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين |  |  |  |  |

| ت                                                           | السؤال                                                                   | موافق<br>جدا | موافق الى<br>درجة كبيرة | موافق الى حد<br>ما | موافق | غير<br>موافق |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------|-------|--------------|
| * ما يتعلق بالمدارس و مدرسي التربية الرياضية وأولياء الامور |                                                                          |              |                         |                    |       |              |
| 1                                                           | تكليف إدارات المدارس لمدرسي التربية الرياضية بمهام كثيرة خارج نطاق عملهم |              |                         |                    |       |              |
| 2                                                           | ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل إدارات المدارس                 |              |                         |                    |       |              |
| 3                                                           | عدم وجود ساحات و تجهيزات في المدارس                                      |              |                         |                    |       |              |
| 4                                                           | ضعف إمكانية مدرس التربية الرياضية باختصاصه                               |              |                         |                    |       |              |
| 5                                                           | قلة النشاطات اللا صفية في المدارس                                        |              |                         |                    |       |              |
| 6                                                           | شغل درس التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد دراسية اخرى                   |              |                         |                    |       |              |
| 7                                                           | معارضة اولياء الامور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة                    |              |                         |                    |       |              |