

المظاهر النفسية للحدثاء وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

أ.م.د. شيماء علي خميس ، م.م. مازن محمد حبيب

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mazin Mohammed_85@yahoo.com

الملخص

يشهد العالم في عصرنا الحالي العديد من التطورات والتغيرات في مجالات الحياة المختلفة سواء كان مجالاً علمياً أو نفسياً أو تربوياً أو رياضياً وفي مجال القيم والأفكار مما يستدعي أن نسرّع تجاه تلك التغيرات والتطورات لتتبنى لأنفسنا مكانة مرموقة بين المجتمعات المتقدمة ، ومن بين النظريات التي تناولت موضوع المظاهر النفسية للحدثاء هي نظرية انكلس وسمت ، تؤكد هذه النظرية على أن قنوات الاتصال الجماهيرية للمرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أكثر أهمية من قنوات الاتصال الشخصية بالنسبة للمرحلة الأولى وإن درجة حدثاء الفرد تزداد بزيادة مقدار التعليم الذي يتلقاه ، إذ كلما زادت سنوات الدراسة زاد ذلك لأن الفرد لا يجد حوله من يملك أية خبرة عن الفكرة أو الرأي الجديد ، وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المظاهر النفسية للحدثاء وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة، نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وقد تم اختيار طريقة المسح الشامل في اختيار مجتمع البحث وقد اشتملت عينة البناء على (114) طالباً وعينة الأعداد على (114) طالباً لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة.

وأظهرت نتائج البحث الحالي أن طلاب المرحلة الرابعة يتمتعون بمظاهر نفسية واستقرار نفسي جيد وذلك لأنهم يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من ناحية الحدثاء والاستقرار الذي كشفت عنه نتائج البحث .

الكلمات المفتاحية : المظاهر النفسية , الاستقرار النفسي ، جامعة بابل

The psychological phenomena of modernity and its relationship to the psychological stability of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon

Assistant Prof. Dr. Shaima Ali Khamis, Assistant Lect. Mazin Mohammed Habib
Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences
Mazin Mohammed_85@yahoo.com

Abstract

In today's world, there are many developments and changes in the different fields of life, whether they are scientific, psychological, educational physical ones and in the field of values and ideas, which necessitates the acceleration of these changes and developments to establish ourselves a prestigious position among the developed societies. Among the theories that dealt the subject of appearances of Psychological Modernity is the theory of Inks and Samth. This theory confirms that the channels of mass communication of the fourth stage of the Faculty of Physical Education and sports science are more important than the channels of personal communication of the first stage and the degree of modernity of the individual increase by the amount of education . if the years of study increase, the degree of modernity becomes more since the individual does not find a any experience on the idea or the new opinion. This objective has been achieved by building the psychological phenomena of modernity and its relationship to the psychological stability of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science of the fourth stage. The researchers used the descriptive of survey and correlative relations and comparative studies as it suits the nature of the current research. The research aims to determine the conditions and the relations between the reality and the phenomenon. The method of comprehensive survey was chosen in the selection of the research community. The sample of the building included (114) students and sample numbers (114) students at the Faculty of .Physical Education and Sports Sciences at University of Babylon for the fourth stage The results of the current research showed that students of the fourth stage have psychological phenomena and good mental stability because they have a level above the average in terms of modernity and stability

Keywords: psychological phenomenon, psychological stability, University of Babylon

1- المقدمة :

إن مجال التربية الرياضية يعد من المجالات التي من شأنها أن تطور الأفراد وتكون لهم قدرات شخصية عالية ولكن هذا الأمر لا يأتي في البداية وإنما في استمرارية الولوج في هذا المجال . كما نلاحظ أن الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً لتحقيق التفوق في المجال الرياضي وأنه يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح وتطوير الأداء الرياضي ، كما أن ما يمتلكه الفرد من مواصفات نفسية وبدنية ومهارية لها دور كبير في تحقيق التفوق الرياضي العالي . أن المظاهر النفسية للحدثات تعد من الأمور المهمة التي تواجه الأفراد ومن ضمنهم الطلاب في العصر الحالي المليء بالتعقيدات والمشكلات والمتطلبات وضغوط الحياة اليومية ، (أن أكثر المظاهر النفسية المرافقة للطلاب أكثرها تعقيداً لتداخلها مع مفاهيم أخرى بديلة ومستخدمة في مواقف الحياة المختلفة)

(محمود عبد الحي وعلي منصور محمد ، 1999 ، ص140)

ومظاهر الحدثات تعود إلى معايير عامة تصدق على الإنسان العصري المتحضر في كل المجتمعات وهي ليست محلية ضيقة ولا سيما ببعض المجتمعات دون غيرها وإنها تحاول رصد ذلك الاستعداد العقلي والنفسي ، ومن هذا فإن الطالب يبحث في سد النقص الحاصل عليه للوصول إلى الاستقرار النفسي وهذا من شأنه يؤدي إلى النجاح المهني للطلاب والفكري ، لأن عملية الاستقرار النفسي لها دور كبير في حصول التوازن المطلوب لتحقيق الأداء الرياضي الجيد للطلاب .

وهنا تكمن المشكلة في التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثات للطلاب وكذلك واقع الاستقرار النفسي ، ومعرفة نوع العلاقة بين هذين المتغيرين من أجل إيجاد وسيلة مناسبة لحل أي مشكلة تتعلق بهذا المجال وبالتالي تنفع الواقع الرياضي .

ومع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمة بين فروع هذا العلم وإذا كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدتها العالم. وعدم معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية للمتغيرات استوجبت إجراء دراسة بحثية للتعرف على نوع العلاقة . وأن للمظاهر النفسية للحدثات دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية بين الطلاب وهما من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها الطالب في حياته اليومية ونظراً لعدم التوافق والتباين المستمر للمواقف الرياضية والتغيرات المستمرة في الحياة الجامعية ، والتي يعيشها الطلاب في والاستعداد لتقبل الخبرات والأفكار الجديدة (الانفتاح الفكري) والتخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل، وعدم وعرفة طبيعة ونوع

العلاقة الارتباطية للمتغيرات لدى استوجب اجراء دراسة بحثية للتعرف على نوع العلاقة لهذه الظاهرة من خلال بناء مقياس للمظاهر النفسية للحدث وكذلك إعداد مقياس الاستقرار النفسي للكشف عن المظاهر النفسية للحدث وعلاقته بالاستقرار النفسي فضلا عن التعرف عن قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وهي محاولة علمية متواضعة خدمة للعلم والمعرفة . ويهدف البحث الى :

- 1- بناء مقياس للمظاهر النفسية للحدث لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2015-2016 .
 - 2- إعداد مقياس الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2015-2016.
 - 3- التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدث وواقع الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2015-2016
 - 4- معرفة نوع العلاقة بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2015-2016 .
- 2- اجراءات البحث :

- 1-2 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة ، نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية .
 - 2-2 مجتمع البحث وعينته :
- تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، حيث بلغ العدد الإجمالي (114) طالب من المرحلة الرابعة يتوزعون إلى اربعة مجموعات ويشكلون ما بنسبة (100 %) من مجتمع البحث للتربية البدنية وعلوم الرياضة. وبما ان العينة هي (كل المجتمع) لذا تم اخذ كل المجتمع وتقسيمه كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع الطلاب في البحث

المجموعات	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والبناء	عينة التطبيق
1	2	30	29
2	1	29	28
3	1	29	28
4	1	26	25
المجموع	5	114	110

2-2-1 عينة التجربة الاستطلاعية :

اشتملت على مجموع طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وبواقع (5) طالب ، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في العمل البحثي.

2-2-2 عينة البناء :

اشتملت عينة بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثا على (114) طالب للتربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل للمرحلة الرابعة ما نسبته (100%) من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

2-2-3 عينة الإعداد:

تكونت عينة إعداد مقياس الاستقرار النفسي من (114) طالب من المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل وبنسبة (100%) من مجتمع البحث .

2-3-1 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :

- المقابلة

- الاستبيان لمقياسي المظاهر النفسية للحدثا والاستقرار النفسي

- المصادر والمراجع العلمية والدراسات

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعملة :

- حاسبة يدوية

- حاسبة الكترونية

- استمارة جمع المعلومات للمقياسي

- شبكة المعلومات (الانترنت)

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق أهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثا واعداد مقياس الاستقرار النفسي ، ولغرض تحقيق ذلك تم اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من اجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة من اجل تجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالا "معينا" ، وبعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات المختصة بالمقياس الحالي وبعد الاطلاع على المقاييس النفسية ذات العلاقة والصلة ومنها:

1- مقياس أنكلس وسميث (1976) لقياس اتجاه الحادثة وقد تكون من (24) مجالا وتضمن (110) فقرة .

2- مقياس فرح والسالم (1976) لقياس درجة حادثة الافراد وقد تكون من (21) مجالا لقياس درجة الحادثة .

3- مقياس شه وبو شمس الدين (2005) لقياس سمة الحادثة لدى طلبة الجامعة وقد تكون المقياس من (11) مجالا وتضمن (79) موقفا .

وبعد التعرف على النظريات التي فسرت المظاهر النفسية للحادثة حيث تبني الباحثان احدى النظريات وهي نظرية انكلس وسمث كونها اقرب الى الدراسة الحالية و تشير الى درجة تحديث الفرد وتزداد بزيادة مقدار التعليم الذي يتلقاه ، إذ كلما زادت سنوات الدراسة زاد ميل الشخصية للحادثة ، وان النموذج الحديث والمنظم للمناهج هو العامل الاقوى في تطوير الأفراد وجعلهم أكثر تحديثا في اتجاهاتهم وقيمهم .

اذ قام الباحثان من خلال المقاييس السابقة تحديد (7) مجالات لهذا المقياس وهي (الاهتمام بالزمن، الانفتاح الفكري، النزعة الديمقراطية، التخطيط والتنظيم والتوجيه، الاتجاه نحو المرأة، تعدد الآراء، أسلوب الحياة) . ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لقياس هذه السمة لجأ الباحثان إلى عرض هذه المكونات او المجالات على المختصين في علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختص (ملحق 3) .

(سامي محمد ملحم، 200، ص44)

وفي ضوء آرائهم في مدى صلاحيتها اتضح ان خمسة مجالات حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين في صلاحيتها حيث كانت نسبة الموافقة تتراوح بين (12-15) اما قيمة (كا 2) فقد تتراوح بين (5.4-15) باستثناء مجالين (الاهتمام بالزمن) والذي حصل على نسبة مئوية (1.66) (والاتجاه نحو المرأة) والذي حصل على نسبة مئوية (3.2) مما يعني ذلك استبعادهما وكما تم إجراء التعديلات التي اقترحها الخبراء من التعريف والجدول (2) ذكر سابقا بين ذلك.

جدول (2)

يبين مجالات المظاهر النفسية للحدثات وعدد فقراتها التابعة لها الايجابية والسلبية قبل توزيعها على السادة الخبراء

ت+	مجالات المظاهر النفسية للحدثات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
1	الانفتاح الفكري	9	5	14
2	التخطيط والتنظيم والتوجه للحاضر والمستقبل	7	9	16
3	أسلوب الحياة	9	5	14
4	النزعة الديمقراطية	5	8	13
5	الثقة بالنفس	10	صفر	10
	المجموع	40	27	67

جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية مجالات المظاهر النفسية للحدثات

ت	مجالات المظاهر النفسية للحدثات	اتفاق الخبراء		قيمة (كا2)		الدلالة الإحصائية	عدد الخبراء
		موافق	غير موافق	المحسوبة	الجدولية		
1	الانفتاح الفكري	12	3	5.4	3.84	مقبول	15
2	الاهتمام بالزمن والوقت	5	10	1.66		غير مقبول	
3	النزعة الديمقراطية	14	1	11.26		مقبول	
4	اسلوب الحياة	15	0	15		مقبول	
5	الاتجاه نحو المرأة	4	11	3.2		غير مقبول	
6	الثقة بالنفس التخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل	15	0	15		مقبول	
7	الثقة بالنفس	15	0	15		مقبول	

درجة حرية (1) ومستوى الدلالة (0.05)

جدول (4)

يبين مجالات الاستقرار النفسي وفقراته التابعة له الايجابية والسلبية بعد الخبراء

ت	مجالات الاستقرار النفسي	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
1	الشعور بالاطمئنان	9	5	14
2	تقبل الذات والتوافق معها	7	9	16
3	تقبل الاخرين والتسامح معهم	9	5	14
4	البساطة التلقائية مع الذات والاخرين	5	8	13
5	الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	10	صفر	10
	المجموع الكلي	40	27	67

2-4 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

يتطلب بناء المقياس توفر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة علمية بناء المقياس. ومن اهم تلك الشروط امتيازاه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكد (دافيدوف)، اذ يشير الى انه ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم.

2-4-1 الصدق :

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس، ويعرف الصدق على انه أفضل وسيلة للتأكد من صدق الأداة هو انا يقرر عدد من المختصين مدى تغطية وشمولية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها . كما ان الواجب ان يتميز بكونه يقيس الغرض الذي وضع من اجله. وقد اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

2-4-1-1 صدق المحتوى :

تم التأكد من ذلك من خلال عرضه على خبراء في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس (ملحق 3) حيث بينوا آرائهم في مدى ملائمته للعمل البحثي وصلاحيته المكونات والفقرات. حيث ان هذا النوع من الصدق يبين لنا مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها , وعما إذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها .اي مدى مطابقة محتواه لمل يريد قياسه. ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.

2-1-4-2 صدق التكوين الفرضي :

يقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي انطلق منها الاختبار ويبين فقرات الاختبار وإلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار ويمكن التحقق من دلالات الصدق التكويني الفرضي باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخل. وهو أكثر أنواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا

(DCronbach.L.j.1970.p10)

إذ يشير إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرض معين وهذا التكوين الفرضي عبارة عن مفاهيم خاصة معينة . ويعرف بأنه "المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية الحقيقية . (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، 1987، ص268)

2-1-4-3 الثبات :

إن ثبات المقياس يعني تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد وبعد فترة من الزمن يعاد المقياس على الأفراد أنفسهم وبالظروف نفسها ، وبعدما يحسب معامل الارتباط ليدل على معامل الاستقرار عبر الزمن. (نزار الطالب ومحمود السامرائي ، 1981 ، ص136)

ولغرض معرفة مؤشر عامل الثبات والاستقرار في المقياس ، قام الباحثان بإجراء الاختبار الأول لهذا المقياس وعلى عينة مقدارها (5) مفردة في تمام الساعة العاشرة من يوم (2016/3/7) . خلال التجربة الاستطلاعية هذا من جانب ومن جانب آخر استخدم ذات النتائج لهذا الاختبار ، إذ وزع مفردات المقياس في مجموعتين الأولى تشتمل على فقرات فردية والثانية تشتمل على الفقرات الزوجية من المقياس وبعد إن جانس ما بين نتائج المجموعتين (الفقرات الفردية والزوجية) باختبار(ف) عند درجة حرية (109) ومستوى دلالة (0.05) وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير إلى قوة العلاقة وحسن اتساق مفردات المقياس.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد إتباع خطوات إجراءات بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثاء وإعداد مقياس الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتبني إحدى النظريات الموجودة وهي نظرية انكس وسمت كونها تعتبر النظرية الأوسع والأقرب للحدثاء وتحقق منها الهدف الأول وهو بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثاء وبعد ذلك سعى الباحثان إلى إعداد مقياس للاستقرار النفسي وهو الهدف الثاني من البحث ، وكذلك تحقيق الهدف الثالث منه والمتضمن التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثاء وواقع الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل لطلاب المرحلة الرابعة وأيضاً سعى الباحث إلى تحقيق الهدف الرابع وهو معرفة نوع العلاقة بين المظاهر النفسية للحدثاء والاستقرار النفسي لدى مجتمع البحث .

3-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع نتائج المظاهر النفسية للحدثاء :

3-1-1 عرض نتائج واقع المظاهر النفسية للحدثاء :

بعد استكمال تطبيق مقياس للمظاهر النفسية للحدثاء لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل والمتضمن (5) مجالات و(38) فقرة على أفراد عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (110) طالب ضمن طلاب المرحلة الرابعة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات والتحقق من موضوعية الاستجابة للمختبرين وأثبتت عدم إهمال للاستمارات بعدها سعى الباحثان إلى استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب على مقياس المظاهر النفسية للحدثاء واستخراج الوسط الفرضي للمقياس لغرض الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين وقام الباحث بحساب قيمة (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وهو التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثاء لدى أفراد مجتمع التجربة الأساسية .

3-1-2 تحليل واقع المظاهر النفسية للحدثاء :

ومن الجدول الآتي تبين أن الوسط الحسابي لدرجات طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل البالغ عددهم (110) طالب على مقياس المظاهر النفسية للحدثاء قد بلغ (151.372) وبانحراف معياري (12.666) وهي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (114) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (27.361) درجة، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (0.219) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (109) وباستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية وهو برنامج

(spss)، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً لصالح المجتمع، وهذه النتيجة تشير إلى أن المجتمع يتمتع ببعض المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و t للمظاهر النفسية للحادثة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	t المحسوبة	t الجدولية	مستوى الدلالة	الحالة
المظاهر النفسية الحادثة	151.372	12.666	114	109	27.361	1.96	0.05	معنوية

3-1-3 مناقشة واقع المظاهر النفسية للحادثة:

أظهرت النتائج أن مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتجه نحو بعض المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة إذ أكد (إنكلش وسمث) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة، فضلاً عن ذلك أكد دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم، لأن الانتشار الواسع للقفوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائل اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة

(Inkeles, A. and smith.1976. p.170)

إضافة إلى دور الهيئات التدريسية في توجيه الطلاب إلى الأسلوب الصحيح في الاستفادة من هذه الحادثة وعدم جعلها عائقاً في حياتهم ولكن جعلها محفزاً لتحقيق الانجازات الرياضية المتميزة فالطالب مهما امتلك من خبرة يكون في حاجة ماسة للتوجيه وإيضاح حقيقة الأحداث الجارية في مجتمعنا فالمتغيرات السريعة تولد سوء فهم لديهم ويبقى الطالب في حيرة من أمره بين تلبية رغباته وبين إرضاء المجتمع وهذه المعالجة تتحقق من خلال الإدراك الصحيح للأحداث التي يمر بها .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة واقع نتائج الاستقرار النفسي :

3-2-1 عرض واقع نتائج الاستقرار النفسي :

بعد اكتمال إجراءات إعداد مقياس الاستقرار النفسي قام الباحث بتطبيق مقياس الاستقرار والذي طبق على نفس المجتمع لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل والمتضمن (55) فقرة على أفراد مجتمع البحث للمرحلة الرابعة والبالغ عددهم (110) طالب وزعت الاستثمارات على الطلاب والبالغة عددها (110) استثماراً وبعد جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات والتحقق من موضوعية الاستجابة للمختبرين أثبتت عدم إهمال استثمارات بعدها سعى الباحث الى استخراج قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي واستخراج الوسط الفرضي للمقياس لغرض الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين وقام الباحث بحساب قيمة (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع التوافق النفسي لدى أفراد مجتمع التطبيق وباستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية وهو برنامج (spss) والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرضي ومستوى الدلالة و t للاستقرار النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	t المحسوبة	t الجدولية	مستوى الدلالة	الحالة
الاستقرار النفسي	189.883	22.251	165	109	10.371	1.96	0.05	معنوية

3-2-2 تحليل واقع نتائج الاستقرار النفسي :

نلاحظ من الجدول السابق ان الوسط الحسابي لدرجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل على مقياس الاستقرار النفسي (189.883) وبانحراف معياري (22.251) ، وهي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس (165)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (10.371) درجة ، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (109)، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً لصالح المجتمع ، وهذه النتيجة تشير إلى أن المجتمع يتمتع باستقرار نفسي وبدرجة مرتفعة، والجدول (6) يبين ذلك.

3-2-3 مناقشة واقع نتائج الاستقرار النفسي :

اظهرت النتائج أن الطلاب في المرحلة الرابعة يتمتعون بمستوى جيد من الاستقرار النفسي. التي أشارت إلى أن الطلاب في الجامعة يميلون إلى أن يكونوا أصحاب من الناحية النفسية والرياضية ومستقرون بشكل عام وان الاستقرار النفسي يرتبط ارتباطاً موجباً بالذكاء العالي وكذلك يرتبط بالكثير من العوامل التي تسهم في تحديد مستواه، ولعل العوامل التطورية والرياضية والنفسية والاجتماعية من أهم العوامل التي تؤثر في درجة الاستقرار النفسي. والتي تزيد من ثقة الفرد بنفسه وتجعله أكثر قدرة من غيره في فهم المواقف والمتغيرات الرياضية والبيئية والنفسية وكيفية التعامل معها.

كما ان المستوى الجيد للطلاب من خلال الاوساط الحسائية العالية تبين ان الطلاب ذوي الاستقرار النفسي المرتفع هو اكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص انفسهم واحداث الدرس والمنافسة او البطولة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والاستقرار السليم ، وهم أكثر ايماناً بإمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى أهدافهم وتحقيق الانجاز . وان المستقرين نفسياً واجتماعياً من الطلاب يكون لديهم تقبل ذات واستمتاع بحياتهم وقل توتراً ويتمتعون بعلاقات اجتماعية رياضية حميمة تجعلهم يشاركون في جميع الأنشطة الرياضية والاجتماعية ، حيث يتضح الدور البارز في تحقيق الاستقرار النفسي العام.

وحسب رأي كل ليفين (Levin)، وروجز (Rogers)، وماسلو (Maslow) ان حدوث الاستقرار يعتمد على قيام الأنا بوظائفها عند تنظيم خبرات الفرد وسلوكه وتقوم بحماية الفرد وتخليصه من الضغوط الرياضية الناشئة، وأن بلوغ مستوى من الاستقرار التام هو التخلص من كل نواحي النقص والضعف والركون إلى المحيط الذي يفعم بالمودة والتعاون. وفي اكتساب السلوك المستقر الجيد عن طريق التعزيز هو أن الاستقرار يتمثل في إشباع الفرد أنماط سلوكية لحماية ذاته من التهديدات الذي يتعرض له. وإن سعادة الفرد تتوقف على مستوى الحاجات التي يستطيع الوصول اليها وتحقيقها فضلاً عن ان إشباع الحاجات الأساسية يقود الفرد للفضول والرغبة في فهم نفسه والبيئة المحيطة به لمساندته في إدراك ما لديه من قدرات هائلة تجلب السعادة له.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي :

3-3-1 عرض نتائج علاقة المتغيرات المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي :

تضمن هذا الهدف التعرف على العلاقة بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة، إذ سعى الباحث الى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المبحوثة من خلال استخراج العلاقات الارتباطية البسيطة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (spss) لإيجاد العلاقة بين درجات أفراد المجتمع على مقياس المظاهر النفسية للحدث وبين درجاتهم على مقياس الاستقرار النفسي وقد ظهر أن معامل الارتباط (0.229) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين ظاهرتين لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (110) طالب ، إذ ظهر وجود علاقة ارتباط معنوية عند درجة حرية (109) ومعنى ذلك أن هناك علاقة دالة إيجابية بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى أفراد مجتمع البحث .

3-3-2 تحليل نتائج علاقة المتغيرات المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي :

وعند تحليل البيانات الخاصة على كل من مقياس المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون باستخدام برنامج (spss) بلغ معامل الارتباط بين درجات بعض المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي (0.229) درجة، وبعد استخدام الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (10.371) درجة، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (109) ، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

يبين العلاقة بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المظاهر النفسية للحدث	151.372	12.666	0.229	0.034
التوافق النفسي	189.883	22.251		

3-3-3 مناقشة نتائج علاقة المتغيرات المبحوثة المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي :
والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفرد الذي يتمتع باستقرار نفسي جيدة يكون أقدر من غيره على تقبل كل ما هو جديد وحديث والتكيف معه فهو أكثر نزوعاً للديمقراطية وأكثر تنظيماً وتخطيطاً لأمره ومستقبله وأكثر انفتاحاً على ما حوله فيما يكون المضطرب نفسياً منشغلاً غالباً بمشكلاته النفسية مما يفقده الكثير من قدراته على التخطيط والتنظيم والتفاعل مع ما حوله من أحداث. وأظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتجه نحو المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الإطار النظري، إذ أكد (إنكلش وسمث) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلاً عن ذلك أكد أيضاً دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة .

أظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع طلاب المرحلة الرابعة يتجهون نحو المظاهر النفسية للحادثة أكثر من غيرهم من المراحل الأخرى، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن درجة الحادثة للفرد تزداد بزيادة عدد سنوات دراسته إذ إن طلاب المرحلة الرابعة يتعرضون للخبرة الجامعية مدة أطول من تلك التي يتعرض لها باقي المراحل . ، والمظاهر النفسية للحادثة شديدة الحساسية لطول مدة المعيشة الأكاديمية بكل ما تتضمنه من عوامل رياضية ومعرفية وثقافية وحضارية واجتماعية، وإن المناخ الجامعي والمعيشة الأكاديمية تيسر من عملية الحادثة بكل ما تتضمنه من تغيرات نفسية في بعض جوانب شخصية الطالب، إذ تتزايد معظم متوسطات الطلاب على مقياس بعض المظاهر النفسية للحادثة بطول مدة بقاء الطلاب في الجامعة لتصل إلى أقصى ارتفاع لها في السنة النهائية، أي قرب التخرج . ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (مكيني وكين) اللذين أكدا أن الأفراد المتوافقون نفسياً لا يحبون التقليدية ، فهم مرنون يميلون إلى التجديد باستمرار.

ونستنتج ايضا ان عملية الحادثة لا يقوم بأعبائها الا أفراد حديثون مرنون يكونون على استعداد لتقبل التغيير في اتجاه المعيشة والعمل ومتوافقون نفسيا، وان عملية الحادثة المنظمة التي تأتي عن طريق نشاط المجتمع الرياضي والذي يكون مقصوداً ومخططاً له ويكون متدرجاً ومرحلياً ويتكون من تراكبات جزئية لا يستطيع الفرد إدراكها في زمن قصير، هذا النوع من الحادثة يستجيب له الفرد المنظم عكس الحادثة السريع العشوائية الغير مخطط لها الذي يستجيب له الفرد المنفتح . ان علاقة التوافق النفسي بالمظاهر النفسية للحادثة : يعود إلى عوامل عديدة منها عملية الانسجام بين اعضاء الفريق الواحد ومكانة الفريق في مجتمع اللعبة تمثل عامل من العوامل التي تساعد على جاذبية اللاعبين للانتماء للفريق , ان الافراد ذوي القيم الانجازية العالية يشعرون بفخر لأنهم استطاعوا تحقيق هدف مهم في حياتهم من خلال سعيهم المتواصل وتقبل ذواتهم واملاكهم ثقة عالية بأنفسهم فهم يستطيعون مواصلة تحقيق اهدافهم.

(عمر الشيخ وجهاد صليبي ، 1986 ، ص186)

وبطبيعة الحال واستنادا إلى الدراسات والبحوث فان العلاقة بين الاستقرار النفسي والمظاهر النفسية للحادثة جاءت مؤكدة بان تكامل الاستقرار النفسي ادى بهم للوصول إلى انجازات عالية , وهذا ما يتفق مع ما قدمه (Dnyehaly) إلى ان الاستقرار الجيد يقود إلى المستويات العالية من الانجاز والاتصاف بالشخصية والاستقلالية وادراك الفرد لنفسه يؤدي به إلى بذل أقصى ما عنده لتحقيق افضل انجاز.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- ان مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتع بالمظاهر النفسية للحدثاء وبدرجة عالية وخاصة طلاب المرحلة الرابعة.

2- أظهرت نتائج البحث الحالي أن طلاب المرحلة الرابعة يتمتعون باستقرار نفسي جيد وذلك لأنهم يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من ناحية الاستقرار الذي كشفت عنه نتائج البحث، إذ إن الاستقرار السليم يؤدي إلى الصحة النفسية وهو أبرز مظهر من مظاهر الحياة كما أشار إلى ذلك غالبية علماء النفس.

3- ان ارتفاع درجة المظاهر النفسية للحدثاء يقابله ارتفاعا في الاستقرار النفسي للطلاب ومن خلاله أظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة احصائية معنوية بين المظاهر النفسية للحدثاء والاستقرار النفسي للمرحلة الرابعة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل

4- هناك علاقة وثيقة بين ما يتلقاه المتعلم من المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية بكل التطورات والخبرات والمعلومات المتمثلة بالدور البارز والمهم للطلاب في المجتمع الجامعي.

4-2 التوصيات :

1- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (مقياس الاستقرار النفسي ومقياس المظاهر النفسية للحدثاء) على عينات اكبر في مختلف الأنشطة الرياضية.

2- الاهتمام بتنمية الاستقرار النفسي الرياضي لدى الطلاب لما له من تأثير كبير في الانجاز في محاولة الطلاب لتحقيق الاهداف العامة للجامعة دون النظر الى الاهداف الشخصية .

3- ضرورة عمل الجامعة على تدعيم المظاهر النفسية للحدثاء عن طريق تحديث المناهج الرياضية بما يتلائم مع التطورات والمستجدات في المجتمع الرياضي وتقوية العلاقات بين الجامعة الرياضية ومؤسسات المجتمع الرياضي المختلفة من خلال الزيارات الميدانية والندوات والبحوث ومشاركة الطلبة فيها.

4- المحافظة على الاستقرار النفسي للطلاب من خلال تشجيعه على التعاون مع الآخرين وتنمية القدرة على أخذ الدور بما يشعر الفرد بأهميته بين زملائه. وتشجيعهم على مساعدة الآخرين، وتنمية القيم السامية كحب الآخرين واحترامهم فيم بينهم مما يساعد على استقرار الفرد مع نفسه ومع الآخرين. ويتم ذلك من خلال الفعاليات الرياضية كالسباقات والمهرجانات

5- اجراء دراسات تتناول المظاهر النفسية للحدثاء وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل

(دافع الانجاز , مفهوم الذات)

المصادر

- سامي محمد ملحم .مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط1 عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع 2000 .
- عمر الشيخ وجهاد صليبي . دور الجامعة الاردنية في تنمية اتجاهات الحداثه عند طلبتها, العدد4 , مجلد 14,مجلة العلوم الاجتماعية, الاردن. 1986 .
- معن زيادة .معالم على طريق تحديث الفكر العربي , ع115, سلسلة عالم المعرفة, المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب , الكويت, 1987 .
- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية , عمان , دار العلمية للنشر والتوزيع , 2002 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي, القاهرة , دار الفكر العربي, 1987.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي . مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1981.
- Inkeles, A. and smith, D. (1976): Becoming Modern Individual Change In Six
- DCronbach.L.j .Essential of psychological testing , New yourb , Harper and pow, 1970

ملحق (1)

الفقرات للمظاهر النفسية للحدث الموزعة على المجتمع بصورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من العبارات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق ، وبما ينطبق عليك فعلياً ، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية ، ولا حاجة لذكر الاسم

ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها ، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة .

وابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (✓) في أسفل البديل الذي تختاره والآن ابدأ بعد تدوين المعلومة الآتية :

علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

الباحث

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	احب القراءة في مجالات متعددة					
2	لا امتلك أهداف واضحة ومحددة اسعى للوصول اليها					
3	لم اكون رأيا محددا في قضايا مجتمعي الحالية					
4	لا اميل الى التحدث مع الطالبات في كليتي					
5	اشارك في جميع النشاطات الرياضية في كليتي وافكاري تتضمن الثقة بنفسي					
6	لدي مقترحات قد تصلح لحل مشكلات في كليتي					
7	يخونني التقدير الصحيح للزمن الذي تستغرقه الاعمال التي اقوم بها					
8	لا اعرف كيف اقضي وقت فراغي بشكل مثمر					
9	لي الحق ان تكون لي ارائي المستقلة عن والدي حتى وان كانت معارضة لما عندهم					
10	نقل ثقتي بنفسي عندما لا يكون ادائي الرياضي جيدا					
11	اشعر بالحاجة الى امتلاك اجهزة الاتصال الحديثة (تلفزيون، انترنت، سيارة)					
12	ثقتي بالرياضة ليس لها حدود					
13	اعرف الازواض السائدة في بلدي					
14	أرى أن يكون للزوج وحدة الكلمة العليا (النهائية) في اتخاذ القرارات التي تخص الاسرة					
15	استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي خلال المنافسات الرياضية					
16	امانع في سفر الفتيات خارج القطر للمشاركة في البطولات الخارجية					
17	اجد صعوبة في تنظيم اموري					
18	استسلم للمشكلات اذا كثرت حولي					
19	لا امانع في التعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرهم عن طريقة تفكيري					
20	اعاني من عدم ثقتي بنفسي في اداء بعض المهارات الرياضية اثناء الدرس					
21	ليس لدي رغبة للتعرف على اراء ذوي الخبرة في المشكلات الاجتماعية					
22	احرص على حضور الفعاليات الثقافية العلمية في كليتي					
23	استمتع بالوقت الذي اقضيه بممارسة الرياضة					
24	افضل الحديث والنقاش مع افراد من احزاب وتنظيمات سياسية متعددة					
25	انا واثق من ان زملائي سيتعاونون خلال الدرس من اجل مصلحة الكلية					
26	ارى ضرورة الاقتصار على مشاهدة القنوات العراقية والتوقف عن مشاهدة القنوات الاخرى					
27	اذا كان لدي موعد مع صديق ولم يأت في الموعد المحدد فلا أنتظره					

28	احب التنوع في افكاري المستقبلية				
29	انتازل عن بعض افكاري وارائي عندما يتبين لي انها مخالفة لما عند زملائي				
30	تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما اقترب موعد الامتحانات				
31	الطالب لا يكون ناجحا في حياته الا اذا كان متدينا				
32	اسعى للحصول على أعلى الشهادات في اختصاصي				
33	اشارك في الاوضاع الحالية لبلدي				
34	اجد حرجا في تبني اراء من هم اقل تعليما او مكانه او سنا				
35	احفز زملائي على مواجهه الضعف المهاري اثناء الدرس				
36	افضل طريقتي الخاصة في قضاء وقت فراغي حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى أكثر فائدة				
37	افكر في يومي ولا يهمني ماذا سيحدث غدا				
38	اقوم بالرحلات الداخلية كلما امكن ذلك				
39	اجد صعوبة في اقناع زملائي برأي				
40	اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات				
41	اذا صادف رجلا تختلف لغته عن لغتي فاني لا أميل ان اتعرف عليه بصورة اعمق				
42	ليس لدي تصور واضح عما سأكون عليه بالمستقبل				
43	اشجع زملائي على مساعدة الاخرين والتفاني في العمل				
44	لا أناقش القضايا والمشكلات الخاصة بي مع أحد				
45	لا امتلك القدرة على مواجهه تغييرات المجتمع				
46	لا أحب السفر الى بلد آخر تختلف لغته عن لغتي وتقاليدي				
47	اترك أموري تسير حسب ظروف				
48	انزعج من التطورات في حياة المجتمعات العربية				
49	أفكاري دائما متجددة حسب ظروف المجتمع				
50	أتردد في مشاركة زملائي في فعالياتهم الخارجية				
51	أفضل طريقتي الخاصة بالذاكرة حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى مفيدة أكثر				
52	استذكر دروسي وفق حالتي المزاجية				
53	احرص على متابعة الاخبار والاحداث المحلية				
54	اعارض ما يقوله مدرسي مهما كان وضعه اذا لم اقتنع به				
55	اعرف بالضبط كيف ومتى احقق ما أريد				
56	لا أستمتع بالأسلوب الذي يتبعه مدرسي خلال الدرس				
57	اغلب الوقت الذي أقضيه في الكلية بعد انتهاء المحاضرات يمضي دون فائدة				

ملحق (2)

الفقرات للاستقرار النفسي الموزعة على المجتمع بصورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من العبارات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق ، وبما ينطبق عليك فعلياً ، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية ، ولا حاجة لذكر الاسم

ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها ، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة .

وابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره والآن ابدأ بعد تدوين المعلومة الآتية :

علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

الباحث

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	ليس لدي خوف مبهم من المستقبل.					
2	أتوقع الأمان والاستقرار في المستقبل .					
3	استعيد هدوئي مباشرة بعد زوال أسباب الاستثارة .					
4	أضع أهدافاً قبل كل وحدة تدريبية وقبل المنافسة .					
5	لا تدور في ذهني أفكار سلبية قبل البدء في المنافسة.					
6	اشعر بانني حاصل على حقي بعد كل منافسة.					
7	لا يوجد لدي قلق عند السباق خارج ملعب النادي .					
8	في السباقات المهمة أبذل جهداً مميزاً .					
9	اشعر أن سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها.					
10	لأخشى من الخسارة في السباق.					
11	اشعر بالاطمئنان عندما أكون مع لاعبين الفريق.					
12	لا ينتابني شعور بالضيق وعدم الارتياح من وجود الجمهور أثناء السباق.					
13	لدي شعور بالاطمئنان عند دخولي الملعب أثناء المنافسات.					
14	لا أخشى من السير بمفردي امام الفرق المنافسة.					
15	لا أخشى من أي منافسة تواجهني.					
16	اشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة .					
17	أحقق أفضل الأداء عندما أكون هادئاً.					
18	لا أرى أن الرياضة تسودها شريعة الغاب.					
19	اشعر بالتفاؤل عندما أفكر بالمستقبل الرياضي.					
20	اشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبات التدريب والمنافسة .					
21	اشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي.					
22	اشعر بالسعادة والفخر عندما أتحدث مع الآخرين عن انجازات الفريق .					
23	اشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بالأصدقاء من المدربين.					
24	اشعر بالثقة بالنفس أثناء التدريب والمنافسة.					
25	استطيع السيطرة على انفعالاتي في مواقف الفوز والخسارة.					
26	إدارة النادي لديها ثقة بإمكانياتي التدريبية .					
27	اشعر أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء.					
28	أحب القيام بعمل يتطلب الكثير من الدقة والتأني.					
29	اجعل من أخطائي السابقة حافزاً لي نحو المستقبل.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
30	أناقش المدربين في بعض الأمور التدريبية .					
31	أشعر بالانسجام والراحة أثناء المنافسة .					
32	يصعب علي التركيز أثناء السباق.					
33	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي التدريبية التي تواجهني .					
34	اشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط النفسية المصاحبة للتدريب.					
35	اشعر بالارتياح والسرور عند انجاز الوحدة التدريبية .					
36	تدفعني عقيدتي إلى حب أعضاء الفريق .					
37	أتابع انجازات الفريق بالمنافسة الرياضية بحماس وجدية .					
38	يسود الحب بيني وبين أعضاء فريقي.					
39	افتخر بانتمائي إلى هذا النادي .					
40	تتصف علاقاتي مع أعضاء فريقي بأنها فعالة .					
41	أشعر بالفرح عندما يحقق فريقي انجازات عالية .					
42	اشعر إن أسرتي تتباهى بإنجازاتي .					
43	اتقبل نقد افراد اسرتي واصدقائي دون ان اشعر بالانزعاج.					
44	اشعر بأنني استطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني احد.					
45	اتمسك بآرائي التي اعتقد بصحتها.					
46	يسرني أن أقوم بعمل مفيد.					
47	اشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين.					
48	أشعر اني مؤثر في اعضاء الفريق .					
48	أحسن التعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية .					
50	اعتقد أن علاقاتي الاجتماعية ناجحة مع أعضاء الفريق .					
51	أحب أن اختلط مع الآخرين .					
52	اعبر عما بداخلي بسهولة امام المدربين الاخرين.					
53	اتعامل مع الرياضيين ببساطة ودون تكلف.					
54	افضل البساطة في المظهر والملبس.					
55	افضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية.					
56	حضور الجمهور يحفزني على تقديم أفضل مستوى .					
57	أتحكم بأعصابي عندما توجه لي انتقادات من قبل الآخرين .					
58	أجد متعة الاشتراك في المنافسات .					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
59	أحاول إن ارضي اللاعبين ولو على حسابي					
60	لاعبي الفريق يفتخرون بي دوماً .					
61	يصفني أعضاء الفريق باني اجتماعي .					
62	لا شعر بالخوف من نتائج المسابقات.					
63	اشعر بان أفراد أسرتي يحترموني .					
64	أتمتع بعلاقة طيبة مع أعضاء النادي .					
65	أشارك الناس أفراحهم وأحزانهم .					
66	اشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي					
67	أتحكم في انفعالاتي إذا تعرض فريقتي القرار خاطئ من الحكم .					

ملحق (3)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات للمظاهر النفسية للحدثة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1-	د. حسين ربيع حمادي	أستاذ	علم النفس التعليمي	جامعة بابل / كلية التربية النفسية
2	د. عامر سعيد الخبكاني	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. عبد السلام جودت	أستاذ	علم النفس	جامعة بابل / كلية التربية النفسية
4	د. صادق كاظم	أستاذ	علم النفس التعليمي	جامعة بابل / كلية التربية النفسية
5	د. ياسين علوان	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. أمل علي سلومي	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. حيدر طارق كاظم	أستاذ مساعد	علم النفس اختبارات وقياس	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية - قسم التربية الخاصة
8	د. حسن علي حسين	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. حسين عبد الزهرة	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. عماد حسين عبيد	أستاذ مساعد	علم نفس النمو التعليمي	جامعة بابل / كلية التربية
11	د. علي حسين المعموري	أستاذ مساعد	علم النفس النمو	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية - قسم التربية الخاصة
12	د. رعد عبد الأمير	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	د. هيثم حسين	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	د. هيثم محمد كاظم	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	د. سلام محمد حمزة	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية