

العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني دراسة مقارنة لبعض الكليات ومعهد الرياضة بجامعة
بسكرة الجزائر

الأستاذة : حميدة جرو

الجزائر . جامعة محمد خيضر بسكرة

hamidadz73@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة للمقارنة بين العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني بين طلبة كلية الآداب واللغات وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ومعهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي بجامعة محمد خيضر بسكرة بالجزائر خلال السنة الجامعية 2016/2017 إلى جانب التعرف على انعكاس بعض المتغيرات والتي تتمثل في الجنس، ونوع التخصص الدراسي، لتحديد الفروق تبعاً لتلك المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة تم اتخاذهم بطريقة عشوائية طبقية بسيطة وقامت الباحثة ببناء وتصميم أداة الدراسة الاستبيان بطريقة الدراسة بعد تحقق الشروط السكومترية للاستبيان من صدق والثبات وتتكون الاستبيان من (27) فقرة موزعين على ثلاثة مجالات وهي العوامل الكفائية النفسية تتكون من (11) فقرة والعوامل الأسرية والاجتماعية تتكون من (8) فقرات والعوامل الأكاديمية وتتكون من (8) فقرة و(03) فقرات حول البيانات الذاتية، وتم معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" مقارنة متوسطي عينتين مستقلتين (Test T Samples Independent) واستخدام تحليل التباين الثنائي (Two-Way-ANOVA).

أظهرت نتائج الدراسة ان العوامل النفسية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار هي الميول والقدرات حصلت إلى جانب وجود الوعي بأهمية القرار المهني لدى الطلبة وهذا له انعكاسات ايجابية ولكن الملاحظ هنا هو انخفاض رغبة الطلبة في المواصلة الدراسات العليا، أما العوامل الأسرية والاجتماعية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني كان تأثيرها منخفض أي غياب دور المجتمع والمؤسسات التنشئة الاجتماعية، كما حازت العوامل الأكاديمية دراجة تقدير منخفضة وهذا ما يعكس لنا غياب دور الجامعة في توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية قرار مهني كما أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي (Two-Way-ANOVA) توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني تعزى لتخصص الدراسي أي أن الفروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية أظهرت نتائج اختبار (ت) (Test T Samples Independent) بوجود فروق بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني لدى الطلبة تعزى لصالح الذكور

الكلمات المفتاحية : العوامل المؤثرة ، اتخاذ القرار ، بجامعة بسكرة الجزائر

The influential Factors on Professional Decision Making :A comparative study of some colleges and the Institutes of Sports in University of Biskra Algeria

Prof. Hamida Juru

Algeria. University of Mohammed Khader Biskra

hamidadz73@gmail.com

Abstract

The objective of this study was to compare the factors affecting Professional decision making among students of the Faculty of Arts and Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences and the Institute of Science and Techniques of Physical and sport Activity at the University of Mohamed Khader Biskra in Algeria during the academic year 2016/2017. In addition to identifying the reflection of some variables, which is represented by gender, and the type of study specialization, to determine the differences depending on those variables, The study sample consisted of (600) students who were taken in a random, simple stratified method. The researcher constructed and designed the Survey tool in the study method after achieving the scholastic requirements of the questionnaire of validity and reliability. The questionnaire consists of (27) items, divided into three Fields, which are psychological factors consisting of (11) items and the family and social factors consisting of (8) items and academic factors consisting of (8) items and (30) items on the self data. The data were processed using (T Test) Test T Samples Independent) and used Two-Way-ANOVA. The results showed that the most influential psychological factors in decision-making were tendencies and abilities, along with an awareness of the importance of Professional decision-making among students and It has positive effects but the noticeable here that the students have a little desire to pursue their higher studies. The social and family factors most affected by Professional decision-making had a low impact, i.e, the absence of the role of society and institutions of social upbringing. Academic factors also gained a low estimation degree. This reflects the absence of the role of the university in guiding students and educating them about the importance of a Professional decision. The results of the two-way-ANOVA analysis showed statistically significant differences among students on the factors affecting the choice of Professional decision due to the specialization of the study, ie, the differences are statistically significant among the students of the Faculty of Humanities and Social Sciences and students of the Faculty of Arabic Literature and Language Physical Education and Sports Institute. The results of the T-Test Samples Independent test showed that there were differences among students about the factors influencing the choice of Professional decision of students attributed to the benefit of males

Keywords: Influential Factors, Decision Making, University of Biskra, Algeria

1- المقدمة :

تعتبر الانجازات التي يحققها الفرد ما هي إلا حصيلة قرارات مهمة أتخذها في مسار حياته، لأن لكل قرار يترتب عليه جملة من النتائج التي تحدد مسار الفرد، وبما أن القرارات تعدد وتنوع فيبقى القرار المهني من أهمها، لما يحتويه من وعي الفرد بميوله وإمكانياته وإدراكه كيفية استغلال الفرص الشغل المتاحة للحصول على مهنة التي توفر له دخل مادي ومكانة اجتماعية، ولكن لاختيار مهنة ذات مكانة اجتماعية مميزة تحتاج إلى تخطيط قائم على اختيارات وقرارات مهمة منذ المراحل الأولى للدراسة إلى غاية مرحلة الجامعة خلالها تظهر لدى الفرد الميول المهنية التي تنعكس على اختيارات وقرارات المهنية، لأنه كلما حدث توافق بين القرار المهني والميول المهنية كلما نجاح الفرد في دراسته ومهنته، إلى جانب هذا لا يمكننا أن نتجاهل ثقافة المجتمع دورها المهم في توجيه الميول واهتمامات الأفراد لمهن وتخصصات دراسة معينة لأن العادات والتقاليد والمثل السائدة في المجتمع والطابع الثقافي الذي يميز كل مجتمع يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على اتخاذ القرار المهني، وفي ظل كل هذا يبقى الدور المنوط الذي يلقي على عاتق الجامعة في توعية الطلاب خاصة الجدد بمدى ضرورة التروي والتدبر والتفكير المعمق قبل اختيار أي تخصص بالجامعة وما يترتب عن ذلك في سوق الشغل . وجاءت هذه الدراسة للتعرف على العوامل التي تؤثر على قرار المهني لدى الطلبة وهذا جعلنا نطرح جملة من الأسئلة وهي:

- 1- ما هو العوامل النفسية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة ؟
- 2- ما هو العوامل الأسرية والاجتماعية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة؟
- 3- ما هي العوامل الأكاديمية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة ؟
- 4- هل يوجد اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني تعزى لتخصص الدراسي؟
- 5- هل يوجد اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني لدى الطلبة تعزى للجنس؟

وجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على الجانب خاصة بطلبة جامعة بسكرة إلى جانب تناول بالدراسة دور المجتمع والجامعة اتجاه الطالب في اتخاذ قراره المهني ويعتبر هذا الموضوع من الموضوعات القليلة على مستوى منطقة بسكرة بالجزائر بالإضافة إلى السعي للوصول بنتائج ميدانية تفيد المختصين في هذا المجال بوضع الاستراتيجيات المناسبة .

ويهدف البحث الى :

- 1- التعرف على العوامل النفسية الأكثر تأثيرا في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة
- 2- اكتشاف العوامل الأسرية والاجتماعية الأكثر تأثير في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة
- 3- التعرف على العوامل الأكاديمية الأكثر تأثير في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة ؟
- 4- اكتشاف اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني تعزى لتخصص الدراسي

5- التعرف على وجود اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني لدى الطلبة تعزى للجنس

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتلاؤمه مع طبيعة الموضوع .

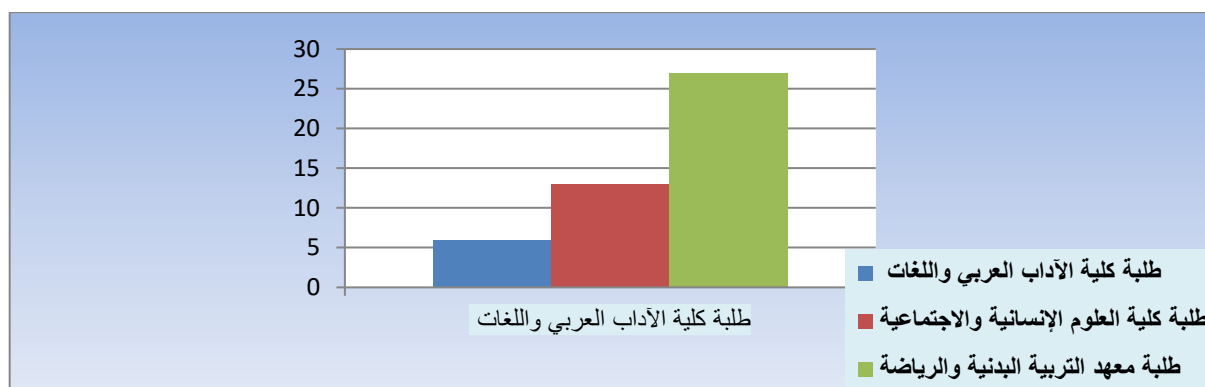
2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث طلبة الجامعة من ثلاثة كليات وهي كلية الآداب العربي واللغات وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ومعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة بالجزائر للعام الجامعي (2016/2017)، ويقدر مجتمع الدراسة (5382) اخذ منهم (30) طالبة لتحقيق من الشروط السكومترية للاستبيان والتي تتمثل في الصدق والثبات ، وتم اختار عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية البسيطة قدرت (600) طالب بمقدار (11%)، وقد وزعت عليهم الاستبيان، إذ أخذنا (200) طالب من كلية الآداب العربي واللغات بنسبة (6%) من مجموع طلبة كلية الآداب العربي واللغات والذي يقدر (3100) طالب وأخذنا (200) طالب من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بنسبة (13%)، من عدد الكلي للطلبة كلية الذي يقدر (1534) وأخذنا (200) طالب من معهد التربية البدنية والرياضة بنسبة (27 %) ومن عدد الكلي للطلبة المعهد الذي يقدر (748)

الجدول (1)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الكلية

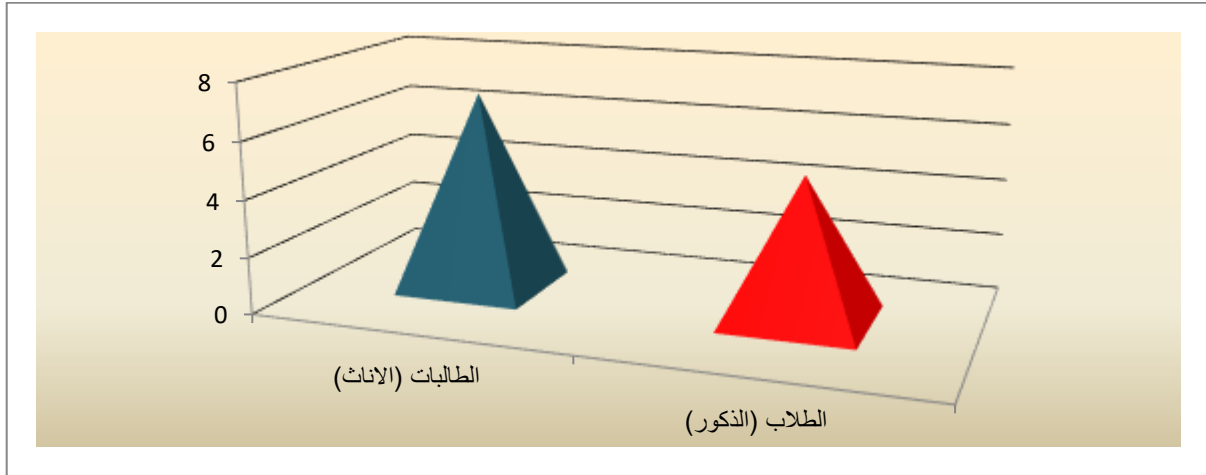
النسبة المئوية	عينة	مجتمع	
6 %	200	3100	طلبة كلية الآداب العربي واللغات
13 %	200	1534	طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
27 %	200	748	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة
11 %	600	5382	مجموع الطلبة



الجدول (2)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	عينة	مجتمع	
7 %	356	3100	طالبات (إناث)
5 %	244	1534	طلبة (ذكور)
11 %	600	5382	مجموع الطلبة



3-1 خطوات إعداد الاستبيان :

إعداد الصيغة الأولية لاستبيان العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني دراسة مقارنة لبعض الكليات ومعهد الرياضة بجامعة بسكرة الجزائر قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات التي لها علاقة بالبحث الحالي، ومن خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات حول أساليب بناء الاستبيان وعليه تمت صياغة بشكله النهائي (27) فقرة الاستبيان الملحق (1)، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للاستبيان على السادة الخبراء من الوطن العربي لبيان مدى صلاحيته الدراسية والمنهجية.

التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية الاستبيان على عينة قوامها (30) طالبة يمثلون طلبة الكليات الثلاثة وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي: إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً والتعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض صدق الظاهري للأداة: للتأكد من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بتوزيعها بصيغتها الأولية على محكمين أساتذة بكلية التربية الرياضية من الوطن العربي، ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة للوقوف على مدى وضوح صياغة الفقرات وانتمائها لقياس ما صممت لقياسه وتم الحصول على نسبة (87 %) كمؤشر على صدق الفقرة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للأداة، وتكونت فقرات الاستبيان بصيغتها النهائية من (27) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي المجال الأول العوامل الكفاية النفسية وعدد فقراته (11)، المجال الثاني العوامل الأسرية والاجتماعية وعدد فقراته (8)، المجال الثالث العوامل الأكاديمية وعدد فقراته (8).

التحليل الإحصائي للفقرات : وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لاستبيان وقد استخدم نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي

الجدول (3)
يبين نتائج الصدق البنائي

الارتباط Correlations	أبعاد الاستبيان		ت
0.756	Pearson Correlation	معامل ارتباط بيرسون	1
0.001	Sig. (2-tailed)	الدالة المعنوية	
0.813	Pearson Correlation	معامل ارتباط بيرسون	2
0.001	Sig. (2-tailed)	الدالة المعنوية	
0.846	Pearson Correlation	معامل ارتباط بيرسون	3
0.001	Sig. (2-tailed)	الدالة المعنوية	

نلاحظ من خلال الجدول (3) إن نتائج الصدق البنائي كانت مناسبة حيث مجال الأول العوامل الكفاية والنفسية كانت معامل الصدق (0.756) عند مستوى الدلالة (0.001) وهي جد مقبولة أما المجال الثاني العوامل الأسرية والاجتماعية فتمثل معامل الصدق في (0.813) عند مستوى الدلالة (0.001) وفي المجال الثالث العوامل الأكاديمية فكان معامل الصدق (0.846) عند مستوى الدلالة (0.001) ، من خلال هذه النتائج يتبين لنا أن معامل الصدق مقبول للأداة لأغراض البحث .

الجدول (4)

يبين معامل الثبات الفا كرونباخ

ت	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات الفا كرونباخ Cronbach's Alpha
1	العامل الكفائية والنفسية	11	0.785
2	العوامل الأسرية والاجتماعية	8	0.890
3	العوامل الأكاديمية	8	0.820
4	الدرجة الكلية	27	0.896

من خلال الجدول (4) نلاحظ أن معامل الثبات الكلي لأداة البحث بلغ (0.896) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض البحث، كما تعتبر جميع معاملات الثبات لمحاور البحث وأبعادها ومناسبة لأغراض البحث ، وبعدمنا تأكيدنا من ثبات أداة البحث مما يجعلنا على ثقة كاملة بصحتها وصلاحياتها لتحليل النتائج

النتائج ومناقشة السؤال الأول : ما هو العوامل النفسية الأكثر تأثيرا في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة ؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الفرضي والذي يساوي (400) والجدول (5) يبين هذه النتائج.

الجدول (5)

يبين عوامل الكفاية النفسية المؤثرة في اختيار القرار المهني من وجهة نظر طلبة كلية الآداب وكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ومعهد الرياضة

ت	عوامل الكفاية النفسية	تكرارات طلبة الأدب	درجة التقدير	تكرارات طلبة علوم الاجتماعية	درجة التقدير	تكرارات طلبة الرياضة	درجة التقدير
1-	مستواي الدراسي فرض على تخصص الدراسي الحالي	350	منخفضة	330	منخفضة	439	متوسطة
2-	اخترت التخصص الدراسي الذي أثق في قدرتي في النجاح فيه	548	عالية	490	متوسطة	646	عالية
3-	اخترت التخصص الدراسي الحالي كوني أثق بقدراتي	453	متوسطة	530	عالية	273	منخفضة
4-	اخترت التخصص الدراسي حتى أكمل الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)	474	متوسطة	420	متوسطة	501	عالية
5-	القرار المهني باختيار التخصص الدراسي هو أهم قرار في حياتي	502	عالية	560	عالية	703	عالية
6-	اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه	489	متوسطة	520	عالية	467	متوسطة
7-	ترددت كثيرا قبل اختيار هذا التخصص الدراسي	429	متوسطة	340	منخفضة	360	منخفضة
8-	اخترت التخصص الدراسي الذي يحتاج إلى اقل جهد في البحث والدراسة	454	متوسطة	280	منخفضة	473	متوسطة
9-	اخترت التخصص الدراسي الذي يتناسب مع ميولي وقدراتي	520	عالية	620	عالية	613	عالية
10-	حبي لهذا التخصص هو الذي جعلني اختاره	469	متوسطة	450	متوسطة	604	عالية
11-	فشلي في الدراسة في تخصصات أخرى جعلني اختار الرياضة	441	متوسطة	170	منخفضة	257	منخفضة

نلاحظ من خلال الجدول (5) أن العوامل التي كانت أكثر تأثير الطلبة على اختلاف تخصصاتهم تمثلت في الفقرة (5) وهي "القرار المهني باختيار التخصص الدراسي هو أهم قرار في حياتي" حصلت على درجات تقدير عالية وكذلك فقرة (9) وهي "اخترت التخصص الدراسي الذي يتناسب مع ميولي وقدراتي" وحاز أيضا على درجات تقدير عالية أما بقية العوامل فأخذت درجات منخفضة إذ نجد أن العوامل الأخرى من فقرة (1) و(2) و(3) و(6) و(7) و(8) و(10) و(11) تراوحت تقديراتها بين منخفضة ومتوسطة بين كل الطلب، وبهذا ندرك مدى وجود الوعي بأهمية القرار المهني لدى الطلبة وهذا لهو انعكاسات ايجابية ولكن الملفت للنظر هنا هو انخفاض رغبة الطلبة في المواصلة الدراسات العليا وهذا حسب تفسير الباحثة غياب الطموح الأكاديمي لدى الطلبة وهذا ما نجده في فقرة (4) وهي "اخترت التخصص الدراسي حتى أكمل الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)" والملاحظ أيضا إن اغلب اختيارات الطلبة أخذت وفق رغبتهم ولم تفرض عليهم بحكم ضعف المعدل الدراسي، وإن وجدة بعض الحالات فهي جد قليلة وهذا ما جسده الفقرة (1) وهي 'مستوي الدراسي فرض على تخصص الدراسي الحالي'

النتائج ومناقشة السؤال الثاني: ما هو العوامل الأسرية والاجتماعية الأكثر تأثر في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الفرضي والذي يساوي (400) والجدول (6) يبين هذه النتائج.

الجدول (6)

يبين عوامل الأسرية والاجتماعية المؤثرة في اختيار القرار المهني من وجهة نظر طلبة كلية الآداب وكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ومعهد الرياضة

ت	العوامل الأسرية والاجتماعية	تكرارات التقدير	تكرارات الطلبة علوم الاجتماعية	درجة التقدير	تكرارات الطلبة الرياضة	درجة التقدير
1-	اخترت التخصص الدراسي الذي نصحني به ولي أمري	348	منخفضة	260	منخفضة	359
2-	اخترت نفس التخصص الدراسي التي درسها إخوتي الأكبر مني سنا	255	منخفضة	220	منخفضة	303
3-	اخترت التخصص الدراسي الذي يمكنني من الحصول على مهنة مرموقة اجتماعيا	493	متوسطة	460	متوسطة	423
4-	وجهتني برامج الإعلام التربوي لاختيار التخصص الدراسي الذي يخدم مجتمعي	309	منخفضة	410	متوسطة	400
5-	اخترت التخصص الدراسي الذي يمكنني من مساعدة أسرتي	494	متوسطة	430	متوسطة	309
6-	ادرك أن فرص العمل متاحة لتخصص الدراسي الذي اخترته	343	منخفضة	430	متوسطة	410
7-	تهمن نظرة المجتمع للتخصص الدراسي الذي ادرسه	397	منخفضة	430	متوسطة	429
8-	شجعني أصدقائي لاختيار هذا التخصص الدراسي	356	منخفضة	310	منخفضة	395

نلاحظ من خلال الجدول (6) إن جميع العوامل الأسرية والاجتماعية كان تأثيرها منخفض نظرا لما حازت عليه من تقديرات منخفضة من جميع الطلبة على اختلاف تخصصهم وهذا ما يفسر لنا غياب دور المجتمع والمؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تتمثل في الأسرة على اعتبارها هي المؤسسة الأولى التي ينشئ بها الفرد إذ نلاحظ غياب دور الوالدين وهذا ما نجد في الفقرة (1) وهي "اخترت التخصص الدراسي الذي نصحني به ولي أمري" وكذلك غياب دور الأقران والأصدقاء في الفقرة (8) وهي "شجعني أصدقائي لاختيار هذا التخصص الدراسي" وهذا ما عكس عن النتيجة انخفاض درجة تقدير الطلبة لنظرة المجتمع والمتمثلة في الفقرة (7) وهي "تهمن نظرة المجتمع للتخصص الدراسي الذي ادرسه" كما نجد انخفاض دور برامج التوجيه التربوي في مؤسساتنا التربوية التي تقوم بتوعية الطلبة بمستقبلهم المهني يبدأ بالقرار المهني للتخصص الدراسي بالجامعة المتعلق باختيار وهذا ما نجده في الفقرة (4) وهي "وجهتني برامج الإعلام التربوي لاختيار التخصص الدراسي الذي يخدم مجتمعي" والمميز في هذه الدراسة جاءت بنتائج مخالفة لنتائج الدراسات الأخرى التي تؤكد على الدور المحوري للأسرة في الاختيار المهني سواء من خلال توريث المهن أو تحقيق طموح الوالدين

النتائج ومناقشة السؤال الثالث ما هي العوامل الأكاديمية الأكثر تأثر في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الفرضي والذي يساوي (400) والجدول (7) يبين هذه النتائج.

الجدول (7)

يبين العوامل الأكاديمية المؤثرة في اختيار القرار المهني من وجهة نظر طلبة كلية الآداب وكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ومعهد الرياضة

ت	العوامل الأكاديمية	تكرارات طلبة الأدب	درجة التقدير	تكرارات طلبة علوم الاجتماعية	درجة التقدير	تكرارات طلبة الرياضة	درجة التقدير
1-	ساعدني أخصائي التوجيه المهني على اختيار التخصص الدراسي الذي يناسب قدراتي	269	منخفضة	280	منخفضة	300	منخفضة
2-	وفرت الجامعة برامج ساعدتني على اتخاذ قراري باختيار تخصصي الدراسي	314	منخفضة	290	منخفضة	320	منخفضة
3-	اطلعت على دليل القبول بالجامعة قبل اختيار التخصص الدراسي	424	متوسطة	350	منخفضة	343	منخفضة
4-	زودني الدليل الجامعة بالإحصاءات حول التخصصات الدراسية الموجودة وفروعها	372	منخفضة	370	منخفضة	473	متوسطة
5-	ساعدني اختبار الميول والسمات على اختيار التخصص الدراسي الذي يتناسب معي	253	منخفضة	320	منخفضة	457	متوسطة
6-	تعاونت معي إدارة الجامعة عند رغبتني بتغيير التخصص الدراسي الذي اخترته	255	منخفضة	210	منخفضة	283	منخفضة
7-	اضطرت لتغيير التخصص الدراسي الذي اخترته بسبب قلة الطلبة الراغبين في دراسته	262	منخفضة	190	منخفضة	279	منخفضة
8-	زودتني الجامعة بالإحصاءات حول الوظائف المطلوبة في سوق العمل	290	منخفضة	230	منخفضة	300	منخفضة

نلاحظ من خلال الجدول (7) أن العوامل الأكاديمية حازت على درجات تقديرات منخفضة على جميع الفقرات إذ نستنتج ضعف دور المختص في التوجيه المهني على مستوى المؤسسات التربوية وهذا في الفقرة (1) وهي "ساعدني أخصائي التوجيه المهني على اختيار التخصص الدراسي الذي يناسب قدراتي" كانت منخفضة عند كل الطلبة وهناك ملاحظة أخرى وهي غياب دور الجامعة في توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية اختيار تخصص دراسي بالجامعة فهو قرار مهني لهذا جاءت درجات التقدير منخفضة عند جميع الطلبة على الفقرة (2) وهي وفرت الجامعة برامج ساعدتني على اتخاذ قرارتي باختيار تخصصي الدراسي" تفسر الباحثة ذلك أن الجامعة تراجع دورها في هذا الجانب إذ أصبحت لا توزع على الطلبة الجدد دليل الجامعة وهو عبارة عن كتاب صغير يعرف الطالب بالجامعة والكليات والشعب والتخصصات الموجودة وكيف تتم الدراسة في الجامعة وما هي الشروط كل شعبة وتخصص وغيرها من المعلومات الجد مهمة إلى جانب هذا كانت تقوم الجامعة في السابق بتجنيد خلية من عمال الجامعة مجهز خصيصا لاستقبال الطلبة الجدد لتوعيتهم وشرح لهم طرق اختيار التخصص الدراسي في الجامعة ولكن الآن نفتقد هذا وحجة إدارة الجامعة أنه كل شيء أصبح موجود في الانترنت، بالإضافة إلى ضعف قدرة الجامعة في ربط تخصصاتها بسوق العمل لكي تعطي الطالب فرصة للاطلاع عن مستقبله المهني وما هو القرار المهني المناسب له لهذا جاءت الفقرة (8) وهي زودتني "الجامعة بالإحصاءات حول الوظائف المطلوبة في سوق العمل" درجة تقدير منخفضة لدى كل الطلاب

النتائج ومناقشتها السؤال الرابع: هل يوجد اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني تعزى لتخصص الدراسي ؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام الجدول (8) ليبين هذه النتائج.

الجدول (8)

يبين المتوسطات الحسابية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص الدراسي

طلبة كلية الآداب العربي واللغات	طلبة كلية العلوم الإنسانية والا تماعية	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة	
22.30	23.40	23.69	العامل الكفاية والنفسية
14.36	14.93	18.14	العوامل الأسرية والاجتماعية
11.74	12.30	16.07	العوامل الأكاديمية
48.40	50.62	57.70	الدرجة الكلية

الجدول (9)

يبين دلالة الفروق لاتجاهات الطبة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

الدلالة الإحصائية*	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط الانحراف	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف Sum of Squares	مصدر التباين	المجالات
Sig	F	Mean Square	df			
* 0.000	10.720	106.712 9.955	2 597 599	213.423 5942.950 6156.373	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع Between Groups Within Groups Total	عوامل الكفاية والنفسية
* 0.000	53.814	831.462 15.451	2 597 599	1662.923 9224.035 10886.958	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع Between Groups Within Groups Total	العوامل الأسرية والاجتماعية
* 0.000	107.372	1110.252 10.340	2 597 599	2220.503 6173.095 8393.598	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع Between Groups Within Groups Total	العوامل الأكاديمية
* 0.000	78.219	4719.782 60.341	2 597 599	9439.563 36023.355 45462.918	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع Between Groups Within Groups Total	الدرجة الكلية
* دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)						

يتبين من الجدول (9) إن قيمة (ف) المحسوبة للمجال الأول والبالغه (10.720) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (2-597) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وذلك توجد فروق بين الاتجاهات، أما المجال الثاني قيمة (ف) المحسوبة والبالغه (53.814) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (2-597) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وذلك توجد فروق بين الاتجاهات

أما المجال الثالث قيمة (ف) المحسوبة والبالغه (107.372) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (2-597) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وذلك توجد فروق بين الاتجاهات فحين نجد إن (ف) المحسوبة الدرجة الكلية تقدر (78.219) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (2-597) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وذلك توجد فروق بين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني ومن اجل تحديد الفروق لهذه المجالات والدرجة الكلية تبعا لمتغير تخصص الدراسي استخدم اختبار "توكي" للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية والنتائج في الجدول (10) والجدول (11) والجدول (12) والجدول (13)

الجدول (10)

يبين نتائج اختبار توكي Tukey HSD لدلالة الفروق للعوامل الكفائية النفسية من وجهة طلبة تبعا للتخصص الدراسي

طلبة حسب كل كلية	طلبة كلية الآداب العربي واللغات	طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة
طلبة كلية الآداب العربي واللغات		1.095*	1.385*
طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية			0290.
طلبة معهد التربية البدنية والرياضة			

*دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (10) أن الفرق كانت دالة إحصائياً بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً .

الجدول (11)

يبين نتائج اختبار توكي Tukey HSD لدلالة الفروق العوامل الأسرية والاجتماعية من وجهة طلبة تبعا للتخصص الدراسي

طلبة حسب كل كلية	طلبة كلية الآداب العربي واللغات	طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة
طلبة كلية الآداب العربي واللغات		0565.	3.780*
طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية			3.215*
طلبة معهد الرياضة			

*دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (11) أن الفرق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وهناك فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائية .

الجدول (12)

يبين نتائج اختبار توكي Tukey HSD لدلالة الفروق العوامل الأكاديمية من وجهة طلبة تبعا للتخصص الدراسي

طلبة حسب كل كلية	طلبة كلية الآداب العربي واللغات	طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة
طلبة كلية الآداب العربي واللغات		0555.	-3.775*
طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية			4.330*
طلبة معهد الرياضة			

*دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (12) أن الفرق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وهناك فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائية .

الجدول (13)

يبين نتائج اختبار توكي Tukey HSD لدلالة الفروق الدرجة الكلية في اتجاهات الطلبة تبعاً لتخصص

الدراسي

طلبة حسب كل كلية	طلبة كلية الآداب العربي واللغات	طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	طلبة معهد التربية البدنية والرياضة
طلبة كلية الآداب العربي واللغات		2.215*	9.300*
طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية			7.085*
طلبة معهد الرياضة			

*دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (13) أن الفروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وهناك فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائية .

النتائج ومناقشة السؤال الخامس: هل يوجد اختلاف بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني لدى الطلبة تعزى للجنس؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام الجدول (14) ليعين هذه النتائج.

الجدول (14)

يبين دلالة الفروق بين الإناث والذكور من الطلبة الكليات الثلاث independent Samples Test نتائج اختبار (ت)

المجالات	الإناث		الذكور		درجة الحرية df	قيمة "ت" المحسوبة t	مستوى الدلالة الإحصائية Sig. (2- tailed)
	المتوسط Mean	التباين Std. Deviation	المتوسط Mean	التباين Std. Deviation			
العامل الكفاية والنفسية	22.82	3.306	23.72	2.919	598	-3.263	0.000*
العوامل الأسرية والاجتماعية	14.65	3.339	18.08	4.921	598	-10.082	0.000*
العوامل الأكاديمية	12.00	2.519	16.05	4.266	598	-14.597	0.000*
الدرجة الكلية	49.47	6.359	57.66	10.061	598	-12.151	0.000*

*دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (14) أن قيمة (ت) المحسوبة للمجال الأول والبالغة (-3.263) بقيمة احتمالية (0.001) وعند درجة حرية (598) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وبذلك توجد فروق بين الاتجاهات الطلبة ، لصالح الذكور

أما المجال الثاني أن قيمة (ت) المحسوبة للمجال الثاني والبالغة (-10.082) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (598) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وبذلك توجد فروق بين الاتجاهات، بين الطلبة، لصالح الذكور

وفي المجال الثالث أن قيمة (ت) المحسوبة للمجال الثالث والبالغة (-14.597) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (598) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وبذلك توجد فروق بين الاتجاهات، بين الطلبة، لصالح الذكور

جاءت الدرجة الكلية بقيمة (ت) المحسوبة والبالغة (-12.151) بقيمة احتمالية (0.000) وعند درجة حرية (598) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وبذلك توجد فروق بين الاتجاهات الطلبة ، لصالح الذكور

3-2 نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج التساؤل الأول حول العوامل النفسية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة أن العوامل التي كانت أكثر تأثير الطلبة على اختلاف تخصصاتهم هي الميول والقدرات حصلت على درجات تقدير عالية إلى جانب أظهرت النتائج بوجود الوعي بأهمية القرار المهني لدى الطلبة وهذا لهو انعكاسات ايجابية ولكن الملاحظ هنا هو انخفاض رغبة الطلبة في المواصلة الدراسات العليا وهذا حسب تفسير الباحثة غياب الطموح الأكاديمي لدى الطلبة أما بقية العوامل فأخذت درجات تراوحت تقديراتها بين منخفضة ومتوسطة بين كل الطلبة والملاحظ أيضاً إن أغلب اختيارات الطلبة أخذت وفق رغبتهم ولم تفرض عليهم بحكم المعدل الدراسي، وإن وجدة بعض الحالات فهي قليلة وهذا ما يجعلنا نستنتج إن الجامعة تأخذ بعين الاعتبار قرارات الطلبة التي هي تعبير عن ميوله ولأن الميول المهنية للطلبة أهمية كبيرة في مجال اختيار مهنة والإعداد لها والنجاح فيها، تمثل الميول المهنية عاملاً مهماً في نجاح الفرد أو إخفاقه في الدراسة أو المهنة التي ينتمي إليها، لأنها دافع داخلي يوجهه نحو بذل المزيد من الجهد في هذه الدراسة أو العمل (بديع محمود القاسم ، 2001 ، ص96) والميول المهنية هي نابعة من الوعي المهني والذي يتمثل في وعي المتعلم بإمكاناته وقدراته واهتماماته الحالية والمستقبلية ومن ثم تزايد توافقه مع المهنة التي يمارسها مستقبلاً .

(زينب محمد أمين ، 2011 ، ص170)

وهذه النتيجة التي تحصلنا عليها تتعارض مع نتيجة دراسة "سلطان بن عاشور بن علي الزهراني" التي لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى التفضيل المهني واتخاذ القرار بصورتيه .

(سلطان بن عاشور بن علي الزهراني ، ص 156)

أي لا توجد علاقة بين الميول المهنية واتخاذ القرار.

كما أظهرت نتائج التساؤل الثاني المتمثلة في العوامل الأسرية والاجتماعية الأكثر تأثيراً في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة إن جميع العوامل الأسرية والاجتماعية كان تأثيرها منخفض نظراً لما حازت عليه من تقديرات منخفضة من جميع الطلبة على اختلاف تخصصهم وهذا ما يفسر لنا غياب دور المجتمع والمؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تتمثل في الأسرة على اعتبارها هي المؤسسة الأولى التي ينشئ فيها الفرد إذ نلاحظ غياب دور الوالدين وهذا ما يتعارض مع نتائج دراسة "فضة عباسي بصلي" إذ أظهرت النتائج تدخل الأسرة في اختيار المهني للطلبات الجامعين وكذلك باحترام الطالبات لرغبة أوليائهن في التوجه إلى تخصص السمع-البصري ثم الالتحاق بإحدى مهن مجال السمع-البصري

(فضة عباسي بصلي ، 2010 ، ص534)

وكذلك غياب دور الأقران والأصدقاء وهذا ما عكس عن النتيجة انخفاض درجة تقدير الطلبة لنظرة المجتمع كما نجد انخفاض دور برامج التوجيه التربوي في مؤسساتنا التربوية التي تقوم بتوعية الطلبة بمستقبلهم المهني يبدأ بالقرار المهني للتخصص الدراسي بالجامعة المتعلق باختيار والمميز في هذه الدراسة جاءت بنتائج مخالفة لنتائج الدراسات الأخرى التي تؤكد على الدور المحوري للأسرة في الاختيار المهني سواء من خلال توريث المهن أو تحقيق طموح الوالدين .

(طارق كمال ، 2008 ، ص26)

أظهرت نتائج التساؤل الثالث المتعلق بالعوامل الأكاديمية الأكثر تأثر في اتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الطلبة أن العوامل الأكاديمية حازت على درجات تقديرية منخفضة على جميع الفقرات إذ نستنتج ضعف دور المختص في التوجيه المهني على مستوى المؤسسات التربوية، وهناك ملاحظة أخرى وهي غياب دور الجامعة في توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية اختيار تخصص دراسي بالجامعة فهو عبارة عن قرار مهني له انعكاسات على مستقبل المهني للطلاب، لهذا جاءت درجات التقدير منخفضة عند جميع الطلبة ، تفسر الباحثة ذلك أن الجامعة تراجع دورها في هذا الجانب إذ أصبحت لا توزع على الطلبة الجدد دليل الجامعة وهو عبارة عن كتاب صغير يتعرف من خلاله الطالب على الجامعة وعلى الكليات والشعب والتخصصات الموجودة وكيفية الدراسة في الجامعة وما هي الشروط كل شعبة وتخصص وغيرها من المعلومات المهمة إلى جانب هذا كانت تقوم الجامعة في السابق بتجنيد خلية من عمال الجامعة مجهز خصيصا لاستقبال الطلبة الجدد لتوعيتهم وشرح لهم طرق اختيار التخصص الدراسي في الجامعة ولكن لان تراجع دورها هذا وحجة إدارة الجامعة انه كل شيء أصبح موجود في الانترنت، بالإضافة إلى ضعف قدرة الجامعة في ربط تخصصاتها بسوق العمل لكي تعطي الطالب فرصة للاطلاع عن مستقبله المهني وما هو القرار المهني المناسب له، وبهذا تستنتج الباحثة إن الجامعة أصبحت في عزلة عن عالم الشغل وما يحدث فيه من مستجدات من مهن جديدة رغم محاولاتها للربط تخصصاتها بسوق الشغل.

أظهرت نتائج التساؤل الرابع توجد فروق بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني تعزى لتخصص الدراسي أي أن الفروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية الآداب العربي واللغات لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وكما هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لصالح طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وتفسر الباحثة الاختلافات أمر طبيعي لاختلاف ميول وقدرات وإمكانيات ورغبات الطلبة والذي ينعكس على اختلاف تخصصهم الدراسي كما أظهرت الكثير من الدراسات الاختلافات بين كل

التخصصات الدراسة على اختلافها وهذه النتائج تتفق مع الكثير من الدراسات من بينها دراسة "وائل محمود عياد" التي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية تعزى لمتغير التخصص في كل من الميول الواقعية، والميول الاجتماعية، والميول التقليدية، والميول الفنية . (وائل محمود عياد ، ص192)

أظهرت نتائج التساؤل الخامس توجد فروق بين الطلبة حول العوامل المؤثرة في اختيار القرار المهني لدى الطلبة تعزى لصالح الذكور، وعليه فإن عامل الجنس من أهم العوامل التي تميز الأفراد ذكورا وإناثا عن بعضهم البعض في كثير من الأشياء الحياتية، حيث نجد أن تكوين الذكر الجسمي والعضلي يختلف عن تكوين الأنثى مما يؤثر على قدرات كل منهما فنجد أن للذكر اهتمامات خاصة تتناسب وتكوينه الجسمي وللأنثى كذلك اهتماماتها الخاصة، إن التكوين الجسمي له أثر كبير في القرار المهني واختيار مهنة معينة أو تخصص دراسي معين، حيث يتأثر اختيار الطالب للمهنة بالجنس ذكراً كان أم أنثى، وهذه الفروق في القرارات والاختيارات المهنية هي نابعة من الميول المهنية بين الذكور والإناث لا ترجع كلها إلى العوامل الوراثية، بل الكثير منها يرجع إلى الثقافة والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع وفي توقعات المجتمع وتوقعات الآباء من أولادهم؛ فالآباء من أهم العوامل المؤثرة في القرار المهني .

(محمود السيد أبو النيل ، 2005 ، ص 86-89)

ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة "وائل محمود عياد" التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في الميول المهنية . (وائل محمود عياد ، ص192) ممكن نجد تفسر لهذا الاختلاف بين الجنسين في الدراسات التي قام بها "تينة" (1987) مدى تأثير الفتاة من الأحاديث والنقاشات التي تتداول في الشارع والمدرسة حول الزواج والمهن النسوية والعلاقات، فتتحول هذه النقاشات والأحاديث إلى نماذج ذهنية واجتماعية تستدخلها الفتاة في مراحل حياتها وتطورها النفس-اجتماعي.

إلى جانب هذا نجد الدراسة التي قام به "حجازي" (2002) لقياس الصعوبات التي يواجهها (1590) طالب (652 طالب، 938 طالبة) جميعهم يدرسون في الصف الثاني عشر (توجيهي) عند اتخاذهم قرار في اختيار مهنة، في السنة التي يقفون فيها أمام خطوة اتخاذ قرار مهم في حياتهم في الفترة القريبة وجد أن هناك فروق واضحة بين الجنسين في الصعوبات التي يواجهوها في اتخاذ قرار مهني: حيث كانت الاختلافات القوية الواضحة ($p < 0.01$) بين الجنسين في قلة الدافعية لاتخاذ قرار، والصعوبة العامة في اتخاذ القرار المهني وفي الصراعات الخارجية المؤثرة في اتخاذ القرار المهني. فبينما أظهر الطلاب الذكور صعوبة كبيرة ناتجة عن قلة الدافعية من ناحية والصراعات الخارجية من ناحية أخرى مقارنة بالبنات. أظهرت الطالبات صعوبة واضحة في قدرتهن العامة في اتخاذ قرار، يمكن تفسير هذا الاختلاف على أساس التوقعات الكبيرة التي ينتظرها الوالدين من الابن الذكر، من

ناحية وعوامل التنشئة المجتمعية التي تحدد من الفرص المتاحة أمام الأنتى مما يعزز لديها الشعور بالمحدودية .

(يحيى حجازي ، 2004 ، ص6)

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:
- لابد من العمل على تنمية الوعي المهني لدى الطلبة من خلال معرفة إمكانياتهم وقدراتهم التي تأهلهم إلى اختيار تخصص دراسي عن غيره وهذا من خلال الاهتمام أكثر بدور المرشد النفسي المدرسي ووضع البرامج الملائمة التي تساعد الطالب على الاختيار الأفضل واتخاذ القرار المهني الأنسب له
 - لابد من توعية الأسر بالدور المهم الذي تلعبه في توجيه أبنائها لاختيار تخصص دراسي معين من خلال إشراكهم في الفعاليات والاجتماعات والندوات المدرسية وإلزامهم بالحضور والحوار والمناقشة معهم حول مصير الدراسي والمهني لأبنائهم
 - يجب من تطوير برامج التوجيه التربوي بما يتناسب مع المستجدات وتجاوز الطرق التقليدية التي أصبحت لا تؤثر في الطلاب وتأخذ بعين الاعتبار دور الأسرة والمجتمع
 - ضرورة أن تربط الجامعة تخصصاتها بعالم الشغل وتوضح للطلبة من خلال دراسات وإحصائيات حول المهن الأكثر طلبا في عالم الشغل

المصادر

- بديع محمود القاسم علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
- زينب محمد أمين، أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعلم، المجلد الحادي والعشرون العدد الخامس، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية 2011 .
- سلطان بن عاشور بن علي الزهراني، التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير وجيه تربوي مهني، قسم علم النفس بكلية التربية، بجامعة أم القرى هـ ١٤٣١/ ١٤٣٠ .
- طارق كمال، علم النفس المهني والصناعي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2008 .
- فضة عباسي بصلي، تأثير وسائل الإعلام في توجيه الاختيار المهني لطالبات الجامعة (حالة: طالبات السمعي - البصري بقسم علوم الإعلام والاتصال جامعة عنابة) مجلة جامعة دمشق - المجلد 26 العدد الثالث + الرابع، 2010 .
- محمود السيد أبو النيل، علم النفس الصناعي والتنظيمي - عربيا وعالميا، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005 .
- وائل محمود عياد، الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة، بوكالة الغوث الدولية، رسالة الماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، من كلية التربية في جامعة الأزهر بغزة، فلسطين .
- يحيى حجازي، صعوبات اتخاذ القرار المهني لدى المراهقين المركز الفلسطيني للإرشاد، 2004، <http://www.pcc-jer.org/articles.php?idn=121>

ملحق (1)

التخصص الدراسي الذي تدرس فيه :..... الجنس :..... ضع علامة (x) حول الإجابة الصحيحة

العامل الأول: الكفاية النفسية		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	لا يوجد
1	مستواي الدراسي فرض على تخصص الدراسي الحالي			
2	اخترت التخصص الدراسي الذي أثق في قدرتي في النجاح فيه			
3	اخترت التخصص الدراسي الحالي كوني أثق بقدراتي			
4	اخترت التخصص الدراسي حتى أكمل الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)			
5	القرار المهني باختيار التخصص الدراسي هو أهم قرار في حياتي			
6	اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه			
7	ترددت كثيرا قبل اختيار هذا التخصص الدراسي			
8	اخترت التخصص الدراسي الذي يحتاج إلى أقل جهد في البحث والدراسة			
9	اخترت التخصص الدراسي الذي يتناسب مع ميولي وقدراتي			
10	حبي لهذا التخصص هو الذي جعلني اختاره			
11	فشلي في الدراسة في تخصصات أخرى جعلني اختار الرياضة			
العامل الثاني: العوامل الأسرية والاجتماعية		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	لا يوجد
1	اخترت التخصص الدراسي الذي نصحني به ولي أمري			
2	اخترت نفس التخصص الدراسي التي درسها إخوتي الأكبر مني سنا			
3	اخترت التخصص الدراسي الذي يمكنني من الحصول على مهنة مرموقة اجتماعيا			
4	وجهتني برامج الإعلام التربوي لاختيار التخصص الدراسي الذي يخدم مجتمعي			
5	اخترت التخصص الدراسي الذي يمكنني من مساعدة أسرتي			
6	ادر ك أن فرص العمل متاحة لتخصص الدراسي الذي اخترته			
7	تهمتي نظرة المجتمع للتخصص الدراسي الذي ادرسه			
8	شجعتني أصدقائي لاختيار هذا التخصص الدراسي			
العامل الثالث: العوامل الأكاديمية		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	لا يوجد
1	ساعدني أخصائي التوجيه المهني على اختيار التخصص الدراسي الذي يناسب قدراتي			
2	وفرت الجامعة برامج ساعدتني على اتخاذ قراري باختيار تخصصي الدراسي			
3	اطلعت على دليل القبول بالجامعة قبل اختيار التخصص الدراسي			
4	زودني الدليل الجامعة بالإحصاءات حول التخصصات الدراسية الموجودة وفروعها			

5	ساعدني اختبار الميول والسمات على اختيار التخصص الدراسي الذي يتناسب معي		
6	تعاونت معي إدارة الجامعة عند رغبتني بتغيير التخصص الدراسي الذي اخترته		
7	اضطرت لتغيير التخصص الدراسي الذي اخترته بسبب قلة الطلبة الراغبين في دراسته		
8	زودتني الجامعة بالإحصاءات حول الوظائف المطلوبة في سوق العمل		