

فاعلية منهج تعليمي ترويحي بألعاب صغيرة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للتلاميذ بعمر (9-10) سنوات

أ.م.د. فراس سهيل إبراهيم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.Firas65@yahoo.com

الملخص

تركزت أهداف البحث في إعداد منهج تعليمي ترويحي بألعاب صغيرة للتلاميذ بعمر (9-10) سنة فضلاً عن ذلك التعرف على فاعلية هذا المنهج في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للتلاميذ بعمر (9-10) سنة، واتبع الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لعينة البحث البالغ عددها (40) تلميذاً من مجتمع البحث الأصلي البالغ (130) تلميذاً يمثلون تلاميذ مدرسة صفي الدين الحلي الابتدائية للبنين في مركز محافظة بابل، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (20) تلميذاً، واستعمل الباحث الأدوات والأجهزة الملائمة لأجراء الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث، فضلاً عن تنفيذ مفردات المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة، وقام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مصغرة على عينة من تلاميذ المدرسة نفسها وبعدد (20) تلميذاً، وبعد إجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ مفردات المنهج التعليمي الترويحي لمدة (8) أسابيع، وبعدد (2) وحدتين في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (16) وحدة تعليمية، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (40) دقيقة، وبعدها أجريت الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث، وبعد استخراج البيانات ومعالجتها إحصائياً تم عرضها وتحليلها ومناقشتها اعتماداً على المصادر العلمية ذات العلاقة، توصل الباحث إلى استنتاجات عدة من أهمها أدى المنهج التعليمي الترويحي القائم على استعمال الألعاب الصغيرة دوراً إيجابياً مهماً في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحث بضرورة استعمال المنهج التعليمي الترويحي القائم على استعمال الألعاب الصغيرة والمطبقة في البحث لتطوير قدرات حركية أخرى وتعلم مهارات الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ترويحي ، ألعاب صغيرة ، القدرات الحركية ، الكرة الطائرة

The effectiveness of a recreational teaching program through using small games to develop some motor abilities and learning the two skills of passing and service in volleyball among students aged (10-9) years

Assistant Prof.Dr. Firas Suhail Ibraheem

Iraq, University of Babylon ,College of physical education and sport sciences

Dr.Firas65@yahoo.com

Abstract

The research objectives concentrated on preparing a recreational teaching program through using small games among students aged (9-10) years as well as identifying some motor abilities and learning the two skills scrolling and service in volleyball . The researcher used the experimental method to design two equal groups of the research sample ,totaling (40) students out of the research community consisting of (130) students Safi Aldeen Alhili primary school in Babylon province .The research sample was divided into two groups : experimental and control groups by 20 students . The researcher used tools and suitable devices to conduct special test in the research variables as well as implementing the syllabus of a recreational teaching program through using small games. The researcher also conducted a small exploratory experiment on a sample of the same school by 20 students . After conducting pre-tests and implementing the syllabus of a recreational teaching program for (8) weeks (2) units a week ,totaling (16) teaching units . the time of each teaching unit is (40) minutes . After conducting post-tests and obtaining and processing data statistically , the data were presented, analyzed and discussed depending on a related scientific references . The researcher has reached many conclusions . one of the most important that the researcher has reached that the recreational teaching program based on using small games play an important role in developing the motor abilities and learning skills of passing and service confronting from volleyball bottom . Based on the conclusions, the researcher recommended that it is necessary to use the recreational teaching program based on using the small games to develop other motor abilities and learning skills of volleyball .

Keywords: recreational teaching program , small games , motor abilities, volleyball

1- المقدمة :

للمعلمية التعليمية بالمدارس الابتدائية مكانة مهمة ومتميزة ولها أهداف متعددة منها تعليم التلاميذ وتوجيههم ومساعدتهم على تحقيق النتائج المرجوة، لذا لابد من وصول التلميذ إلى مستوى معين من النمو حتى يتمكن من السيطرة على المادة المطلوب منه تعلمها ويعني ذلك أن يبذل نشاطاً حقيقياً وجهوداً ذاتية لكي يتم ذلك.

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي الحجر الأساس في النظام التعليمي كونها أنسب المراحل السنية لتنمية قدرات التلميذ البدنية والحركية وتطويرها والتي تعد بمثابة العمود الفقري الذي تستند عليه المراحل التعليمية اللاحقة، فضلاً عن ذلك يعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية أحد الدروس المحببة لدى التلاميذ فهو يهدف إلى تنمية نموهم من حيث إكسابهم اللياقة البدنية العامة والمهارات وصقل قدراتهم العقلية والفكرية وتهذيب السلوك العام وضبط المظاهر الانفعالية والنفسية وتعديل الميول لديهم، كما إن الغرض الأساس لدرس التربية الرياضية هو توجيه وتنظيم وتوصيل الخبرات الموجودة في المنهج التعليمي إلى التلاميذ ويجب أن تتناسب الطرائق والوسائل والأساليب التعليمية مع تلك الخبرات التربوية ولا بد من استثمار الأنشطة الرياضية لتحقيق الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية من الناحية التربوية والبدنية فضلاً عن الناحية المهارية.

وتشكل الألعاب الصغيرة جزء مهم من الأنشطة التعليمية، إذ تمثل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والفعاليات الرياضية المتعددة، وتشكل حيزاً مهماً في تعلم المهارات وتطوير الحركية والبدنية والوظيفية وغيرها للوصول إلى أفضل النتائج وتحقيق مستوى أداء متقدم، فضلاً عن أن للألعاب الصغيرة أغراض مختلفة شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي تمارس في مجال التربية الرياضية حيث تتجلى هذه الأغراض وتحدد تبعاً للنمو البدني والنمو العقلي ونمو العلاقات الإنسانية، ونمو الصحة الجسمية، وتعد الألعاب الصغيرة كذلك وبما تحويه من إمكانيات بدنية ومجموعة قيم تربوية، حصيلة جيدة للإسهام في تعلم المهارات الرياضية بسهولة ويسر، فهي نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة يمكن تغييرها وتصعيبها تدريجياً، وهي تملك أهمية أولية بالنسبة للفئات العمرية فهم يندفعون نحوها بصورة تامة، فهي بسيطة يسهل استعمالها، وتدخل الشوق والحماس في دروس التربية الرياضية وتأخذ هذه الألعاب طابع اللعب والتنافس، فالتعليم من خلال اللعب كنشاط تروحي يودي إلى إكساب المهارات وإتقانها، إذ أن أحد أغراض الترويح هو الغرض التعليمي.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب الرياضية التي تحقق فرص الممارسة واللعب الأمر الذي جعل لها مكانة متميزة ضمن أكثر الألعاب شعبية في العالم وهي شهدت تطوراً ملموساً في جميع النواحي البدنية والمهارية والخطية ، لذا يعد إتقان المهارات الأساسية من العوامل المهمة التي تحقق الفوز، إذ إن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً من أداء المهارات الأساسية بأشكالها الحركية المختلفة بتفوق، لذا يجد مبتدئو هذا اللعبة لاسيما الفئات العمرية صعوبة كبيرة في إتقان أداء المهارات الحركية بسبب كثرة الأخطاء مما يسبب قلة الاستمرار في اللعب لفترة ما، لذا تعد الألعاب الصغيرة بمثابة وسيلة لإشباع رغبتهم وميولهم في الاستمرار في اللعب حيث بث روح المرح والسُرور في أثناء ممارستها، فهي تعد إعداداً تمهيدياً للألعاب الكبيرة من حيث إتاحة الفرص للتدريب وتطوير القدرات الحركية والبدنية واكتساب المهارات الحركية الأساسية وفيها يتم تزود القوانين تدريجياً إلى أن تصبح أقرب ما يمكن للعبة الأساسية، وإن استعمال الألعاب الصغيرة قد يسهم بتعلم المهارات وإتقانها بصورة أكثر قبولا وتشويقاً وتعطي نتائج أفضل حيث يكون التلميذ أثناء أداءها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات وبذلك تساعده على تأدية المهارة في وضع يكون قريباً من أوضاع المنافسة، وهنا تكمن أهمية البحث في ظل ما تتميز به أنشطة الألعاب الصغيرة من حيث عنصر التشويق والمرح والدافعية

ومن خلال عمل الباحث كمتدربي لمادة الكرة الطائرة وزياراته الميدانية للإشراف على التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل في بعض المدارس الابتدائية لاحظ انخفاض في نتائج الامتحانات العملية لمادة الكرة الطائرة للعام الدراسي (2015-2016) لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة بابل بعمر (10-11) سنة الأمر الذي قد يؤثر في مستوى تمثيل هؤلاء التلاميذ في مشاركات الأنشطة والمسابقات الرياضية على الصعيد المحلي الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية عن طريق الملاحظة والمقابلة الشخصية مع عدد من المعلمين والقائمين على تدريب اللعبة بهدف التحقق من أسباب انخفاض المستوى، حيث أشارت النتائج إلى أن هناك صعوبة في أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من الأسفل، التمرير من الأعلى للأمام، الإرسال من الأسفل) نتيجة وجود ضعف في القدرات الحركية الخاصة بهاتين المهارتين، الأمر الذي يعود إلى قلة اعتماد الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الكرة الطائرة، مما دفع الباحث إلى تعليم تلك المهارات من خلال المدخل التعليمي التروحي باستعمال ألعاب صغيرة الذي قد يزيد من فرصة وجود المنافسة والدافعية والجدية والتشويق والمرح للتلاميذ نحو الممارسة بالصورة التي تحقق لهم عائد أفضل في العملية التعليمية للوصول بهم إلى مستوى أداء جيد في هذه المهارات.

ويهدف البحث الى

1- إعداد منهج تعليمي ترويحي بألعاب صغيرة لتطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للتلاميذ بعمر (9-10) سنة.

2- التعرف على فاعلية المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة في تطوير بعض القدرات الحركية للتلاميذ بعمر (9-10) سنة.

3- التعرف على فاعلية المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للتلاميذ بعمر (9-10) سنة.

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :- استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته :- تحدد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعمر (9-10) سنة في مدرسة صفي الدين الحلي للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (145) تلميذاً، يمثلون (4) شعب، تم استبعاد بعض التلاميذ والبالغ عددهم (15) تلميذاً وأصبح العدد (130) تلميذاً، وتم اختيار (40) تلميذاً ليمثلوا عينة التجربة الرئيسة وتم تقسيمها بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية وبعدد (20) تلميذاً لكل منهما، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث الرئيسة هي (30.77%).

الجدول (1) يبين توصيف عينة البحث على وفق الصف الدراسي

التفاصيل	المجتمع الكلي	التلاميذ المستبعدون	المجتمع الكلي بعد الاستبعاد	عينة التجربة الرئيسة	عينة التجربة الاستطلاعية
عدد التلاميذ	145	15	130	20	40

وقام الباحث بالتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية

وهي (العمر الزمني والطول وكتلة الجسم)، وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمقاييس ومعامل الالتواء لمتغيرات

(العمر الزمني والطول وكتلة الجسم)

المعالم الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المقاييس	معامل الالتواء
-----------------------------	---------------	-------------------	----------	----------------

0.92	9	0.62	9.57	العمر الزمني/سنة
0.71	141	2.45	142.75	الطول/سم
0.88	39	2.19	40.92	الكتلة/كغم

من خلال نتائج الجدول (2) يبين أن قيم معامل الالتواء أصغر من (1+) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني)، فضلاً عن ذلك قام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات التابعة، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث التابعة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	0.40	1.26	3.92	1.31	3.85	ثني الجذع أماماً أسفل/سم
غير معنوي	0.89	0.98	9.86	0.87	9.94	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	0.11	2.09	7.43	1.62	7.39	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	0.09	1.96	10.78	2.11	10.84	التصويب باليد على المربعات/درجة
غير معنوي	0.20	2.01	5.79	1.89	5.87	دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام/درجة
غير معنوي	1.49	2.07	12.94	1.94	13.57	دقة أداء التمرير من الأسفل بالساعدين/درجة
غير معنوي	1.38	3.74	33.83	3.56	35.76	دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل/درجة
قيمة (t) الجدولية = (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38).						

تبين نتائج الجدول (3) إن قيم (t) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38)، مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

2-3 الاختبارات :- اعتمد الباحث في اختياره لاختبارات القدرات الحركية المختارة (ملحق 1)

وهي

(المرونة الحركية ، الرشاقة ، التوافق الحركي بين العين والذراع ، الدقة الحركية)، فضلاً عن اختبارات دقة الأداء لمهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة ، لاعتمادها التقويم الموضوعي في عملية التقويم مع أهداف البحث وتم اختيار الاختبارات الآتية:-

- 1- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل.
- 2- اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.
- 3- اختبار رمي الكرات واستقبالها.

4- اختبار التصويب باليد على المربعات.

5- دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام.

6- اختبار دقة أداء من الأسفل بالساعدين.

7- اختبار دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل.

2-4 التجربة الاستطلاعية :- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لاختبارات القدرات الحركية المختارة ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بتاريخ 2016/2/25 ، إذ تم اختيار عينة مكونة من (20) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الكلي بعد الاستبعاد، إذ كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على مدى تفهم واستيعاب التلاميذ للاختبارات، والوقت المستغرق للإجراء الاختبارات، كذلك التعرف على العوامل والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ المنهج التروحيي بألعاب صغيرة ، والعمل على إيجاد الحلول لها.

2-5 الأسس العلمية للاختبارات :-

أولاً:- صدق الاختبارات:- للتحقق من صدق الاختبارات اعتمد الباحث الصدق الظاهري للاختبارات بأخذ آراء من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 2) عندما عرضت عليهم الاختبارات لتحديد صلاحيتها، وقد اتفقوا على أن الاختبارات جميعها صادقة للقياس، وكما هو مبين في الجدول(4).

الجدول (4) يبين قيمة كا2 المحسوبة لاستخراج صلاحية الاختبارات

الاختبارات	العدد الكلي	موافق	غير موافق	(كا2) المحسوبة	نوع الدلالة
جميع الاختبارات	5	5	صفر	5	معنوي

تبين نتائج الجدول(4) موافقة السادة الخبراء والمختصين على ملائمة جميع الاختبارات البالغة(7) اختباراً ، إذ بلغت بقيمة (كا2) المحسوبة (5) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة(3.84) عند درجة حرية(1) وعند مستوى دلالة(0.05) مما يدل على صدق الاختبارات. ثانياً:- ثبات الاختبارات:- لاستخراج ثبات الاختبارات استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ طبقت الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية البالغة (20) تلميذا بتاريخ 2016/2/25، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات مرة ثانية بفارق زمني(7) أيام على أفراد العينة الاستطلاعية نفسها، أي بتاريخ 2016/3/2، وجاءت قيم معامل الثبات للاختبارات، كما هو مبين في الجدول(5).

ثالثاً:- موضوعية الاختبارات :- من أجل الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس بعض القدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة، قام الباحث بالاستعانة بدرجات مقومين اثنين(أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي/الكرة الطائرة/جامعة

بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أ.م.د. علي مهدي/الكرة الطائرة/جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجتهما، ومن خلال ذلك تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين معاملات الثبات والموضوعية لاختبارات بعض القدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة

المعاملات الإحصائية المتغيرات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
ثني الجذع أماماً أسفل/سم	0.92	-
الجرى المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية	0.91	0.89
رمي الكرات واستقبالها/درجة	0.94	-
التصويب باليد على المربعات/درجة	0.95	-
دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام/درجة	0.93	-
دقة أداء التمرير من الأسفل بالساعدين/درجة	0.92	-
دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل/درجة	0.94	-

2-6 إجراءات البحث الرئيسية :- تمثلت إجراءات البحث الرئيسية بالآتي :-

2-6-1 إجراء الاختبارات القبليّة :- أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2016/3/6 والخاصة بالقدرات الحركية المختارة ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة في ملعب الكرة الطائرة الخارجي في مدرسة صفي الدين الحلي للبنين الساعة التاسعة صباحاً وبمساعدة فريق العمل.

2-6-2 تنفيذ مفردات المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة :- استغرقت الوحدات التعليمية مدة (8) أسابيع، وبعدد (2) وحدتين في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (16) وحدة تعليمية، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (40) دقيقة، واعتمدت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة (ملحق 3) المعد من قبل الباحث، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع من قبل معلم الرياضة في المدرسة، وبدأ تنفيذ مفردات المنهج بتاريخ 2016/3/10 في ملعب الكرة الطائرة الخارجي في مدرسة صفي الدين الحلي للبنين، وقد تضمنت كل وحدة من وحدات المنهج التعليمي الترويحي بألعاب صغيرة ما يأتي :-

1- التهيئة:- هدفت إلى تنشيط الدورة الدموية لجميع أجزاء الجسم المختلفة وتهيئتها لتقبل بذل المجهود بزم من مقداره (10) دقائق، وتضمنت مجموعه من الألعاب والتي اختيرت بحيث تكون شيقة ومتنوعة لتلافي الشعور بالملل والضجر.

2- الجزء الرئيسي:- وهدفت إلى تعليم مهارتي التمرير(من فوق الرأس للأمام ومن الأسفل بالساعدين) والإرسال المواجه من الأسفل في كرة الطائرة بزم من مقداره (25) دقيقة وذلك بإدخال الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحث لتحقيق الهدف من المنهج التعليمي التروحي، وقد احتوى هذا القسم على عدد (2) لعبة لكل وحدة.

3- الجزء الختامي:- وهدف إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية ومحاولة العودة إلى حالته الطبيعية وقد اشتمل على بعض الحركات الاهتزازية لأجزاء الجسم والتي أدت إلى انبساط العضلة والاسترخاء بزم من مقداره (5) دقائق

2-6-3 إجراء الاختبارات البعدية:- بعد إكمال مدة تنفيذ مفردات التعليمي التروحي بألعاب صغيرة أجريت الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المختارة ومهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة لعينة البحث بتاريخ 2016/5/1 وقد راعى الباحث أن تكون الظروف التي أجريت فيها هذه مشابهة لظروف إجراء الاختبارات القبلية.

2-7 الوسائل الإحصائية:- استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية:-

(قيس ناجي وبسطويسى احمد ، 1984 ، ص203)

(قيس ناجي وشامل كامل ، 1989 ، ص98)

(مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000 ، ص243)

1- النسبة المئوية.

2- الوسط الحسابي.

3- الانحراف المعياري.

4- المنوال

5- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).

6- اختبار (t) للعينات المتناظرة العينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	6.11	1.22	6.44	1.31	3.85	ثني الجذع أماماً أسفل/سم
غير معنوي	4.98	0.62	8.31	0.87	9.94	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	4.32	0.94	12.79	1.62	7.39	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	3.98	1.44	15.92	2.11	10.84	التصويب باليد على المربعات/درجة
غير معنوي	4.82	1.71	13.45	1.89	5.87	دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام/درجة
غير معنوي	5.76	1.83	21.83	1.94	13.57	دقة أداء التمرير من الأسفل بالساعدين/درجة
غير معنوي	5.38	2.32	66.81	3.56	35.76	دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل/درجة
قيمة (t) الجدولية = (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (19).						

يظهر الجدول (6) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبارات القدرات الحركية ودقة أداء مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية، فضلاً عن وجود اختلافات وتباينات أيضاً في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المتناظرة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى إتباع أفراد هذه المجموعة إلى المنهج التعليمي الترويجي الذي عده الباحث وبإدخال الألعاب الصغيرة الملائمة لخصائصهم في هذه المرحلة العمرية وقدراتهم، إذ من بين أهداف الألعاب الصغيرة تطوير القدرات الحركية والتي تعد القاعدة المهمة في بناء التلميذ وتقديمه في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات الحركية على الرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والتوافق الحركي، ويعمل نمو وتحسين

القدرات الحركية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة، إذ أسهمت الألعاب الصغيرة بدور كبير في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، لأن من خلال هذه الألعاب تم تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على الترويح وزيادة دافعية التلاميذ وحماسهم، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في إن "الألعاب الصغيرة وفرت الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفاعلية للنشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل والرتابة، ومن أهم ما تقوم به الألعاب الصغيرة إدخال المرح والسرور على الدرس والتدريب وذلك من خلال ظروف العمل حيث تضيف عليها بعد ترويجيا".

(حسن السيد أبو عبده ، 2002 ، ص156)

كما أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا كبيرا في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل، نتيجة إدخال مجموعة ألعاب صغيرة تم ممارستها بشكل ترويجي تضمنت مهارتين بشكل مناسب ومتدرج من السهل إلى الصعب وبما يتناسب وخصائص التلاميذ وقابلياتهم المهارية، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في إن الألعاب الصغيرة "هي أنشطة يؤديها الطالب وقد يبذل فيها جهوداً وذلك من خلال قوانين معينة على علاقة بموضوع الدرس أو هي ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر كما تتضمن بعض القوانين والإجراءات المستعملة في الألعاب الكبيرة.

(وميرفت خفاجة ، 2009 ، ص46)

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية

للقدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البُعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	3.67	1.46	4.67	1.26	3.92	ثني الجذع أماما أسفل/سم
غير معنوي	3.21	0.73	9.12	0.98	9.86	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	3.78	1.48	10.92	2.09	7.43	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	3.19	1.56	13.97	1.96	10.78	التصويب باليد على المربعات/درجة
غير معنوي	3.44	1.87	9.89	2.01	5.79	دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام/درجة
غير معنوي	3.72	1.95	17.72	2.07	12.94	دقة أداء التمرير من الأسفل بالساعدين/درجة
غير معنوي	3.51	2.95	56.49	3.74	33.83	دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل/درجة

قيمة (t) الجدولية = (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (19).

يظهر الجدول (7) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات القدرات الحركية ودقة أداء مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه

الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المتناظرة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ما يحتويه المنهج التعليمي المتبع في المدرسة من ألعاب وتمارين أسهمت في توفير فرصة للتلاميذ لممارسة الأنشطة والمهارات الحركية بالكرة الطائرة مما أدى إلى التطور القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة بالاعتماد على الأسلوب التعليمي المتبع من قبل معلم الرياضة، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في إلى أن الأسلوب المتبع الذي "يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين في أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للتعلم كي يتعلم بشكل جيد، إلى أن المدرس عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الأداء فأن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية". (Tayfun et al.2012.p127)

كما يعزو الباحث سبب الفروق للمجموعة الضابطة إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التمرينات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من التلميذ وتعديل وتصحيح الأخطاء من المعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين التلاميذ لتقديم الأفضل كل ذلك لاشك يتيح لهم الفرصة مما يؤثر إيجابياً في تطوير القدرات الحركية والمهارية بالكرة الطائرة وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه إلى إن الانتظام في ممارسة الأنشطة الرياضية يؤدي إلى حدوث تغييرات في مستوى الفرد المهارى بشرط أن يكون لدى الفرد الدافع للوصول إلى مستوى عال من الأداء الفني". (مسعد)

على محمود، 1997، ص 89)

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية ومهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
ثني الجذع أماماً أسفل/سم	6.44	1.22	4.67	1.46	9.29	غير معنوي
الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية	8.31	0.62	9.12	0.73	16.78	غير معنوي
رمي الكرات واستقبالها/درجة	12.79	0.94	10.92	1.48	11.56	غير معنوي
التصويب باليد على المربعات/درجة	15.92	1.44	13.97	1.56	4.85	غير معنوي
دقة أداء التمرير من فوق الرأس للأمام/درجة	13.45	1.71	9.89	1.87	12.14	غير معنوي
دقة أداء التمرير من الأسفل بالساعدين/درجة	21.83	1.83	17.72	1.95	10.92	غير معنوي

دقة أداء الإرسال المواجه من الأسفل/درجة	66.81	2.32	56.49	2.95	13.92	غير معنوي
قيمة (t) الجدولية = (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38).						

يظهر الجدول (8) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات القدرات الحركية ودقة أداء مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة ، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المستقلة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى المنهج التعليمي التروحي الذي اتبعته هذه المجموعة بإدخال الألعاب الصغيرة المتناسبة مع خصائص لعبة الكرة الطائرة بصورة عامة ومهارتي التمرير والإرسال من المواجه من الأسفل والتي أدت تطورها في تطوير بعض القدرات الحركية ، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في إن الألعاب الصغيرة هي عبارة عن "مجموعات متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة، وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس، مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها".

(عطيات محمد الخطاب ، 1990، ص63)

فضلا عن إنها تعد من "الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم".

(محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى ، 1998،

ص68)

كذلك أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم ومهارتي التمرير والإرسال من المواجه من الأسفل، إذ اظهر المنهج التعليمي التروحي بألعاب صغيرة دورا كبيرا في تعلم هاتين المهارتين، إذ أن للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية وهذا الدور الذي تؤديه الألعاب الصغيرة يتبين عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلاميذ، إذ تعد الألعاب الصغيرة من الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ومهاريا، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في إنه "يمكن تطوير تنمية مهارات الألعاب المختلفة عن طريق دمجها في شكل لعبة مبسطة القوانين فتكون أكثر قبولا من إعطائها في الشكل الروتيني، ويعد التدريب في مواقف مشابهة لمواقف اللعب

من أكثر العوامل نجاحا في تنمية المهارات المختلفة للألعاب الكبيرة ويتم ذلك باستعمال الألعاب التمهيدية.

(احمد عبد الرحمن محمد ، 2012 ،

ص76)

كما إن "الألعاب الصغيرة هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا تحتاج إلي صالات أو ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس لها نظاما ثابتا متفق عليها دوليا، وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور والتنافس وتناسب كلا من الجنسين وكل الأعمار."

(مي ممدوح محمد ، 2014 ، ص69)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- أدى المنهج التعليمي التروحي القائم على استعمال الألعاب الصغيرة دور ايجابيا مهما في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة.

2- حقق المنهج التعليمي التروحي القائم على استعمال الألعاب الصغيرة تفوقا أفضل من المنهج التعليمي المتبع في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة.

3- إن استعمال الألعاب الصغيرة أثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء التلاميذ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة.

4- حققت المجموعة الضابطة فروقا ملحوظة في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارتي التمرير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة.

4-2 التوصيات :

1- ضرورة استعمال المنهج التعليمي التروحي القائم على استعمال الألعاب الصغيرة والمطبق في البحث لتطوير قدرات حركية أخرى وتعلم مهارات الكرة الطائرة.

- 2- ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية في المدارس بإدخال المناهج الترويحية القائمة على استعمال الألعاب الصغيرة في أثناء تعلم المهارات الحركية.
- 3- ضرورة العمل على أن تكون المناهج الترويحية القائمة على استعمال الألعاب الصغيرة ضمن المنهج التعليمي للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- 4- الاهتمام بعقد دورات تثقيفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في كيفية استعمال المناهج الترويحية القائمة على استعمال الألعاب الصغيرة في أثناء تعلم المهارات الحركية.
- 5- طرح مادة الألعاب الصغيرة كمادة إجبارية في المنهج التعليمي المقرر للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية.
- 6- إجراء دراسات وبحوث مشابهة، تستهدف فئات عمرية مختلفة، للكشف عن أهمية المناهج الترويحية والألعاب الصغيرة للفرد والمجتمع من جميع النواحي.

المصادر:

- احمد عبد الرحمن محمد: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2012.
- حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
- عادل عبد الحافظ وميرفت خفاجة: الألعاب التمهيدية أسس وتطبيقات، القاهرة، دار السلام للطباعة والتجديد، 2009.
- عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.
- قيس ناجي وبسطويسى احمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984.
- علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضي، بدنية حركية، مهارية، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013.
- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989.

- محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتب للنشر، 1998.
- مسعد على محمود : المدخل لعلم التدريب الرياضي، جامعة المنصورة، دار الطباعة للنشر والتوزيع، 1997 .
- مروان عبد المجيد إبراهيم : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية الرياضية، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي، 2000.
- مي ممدوح محمد : تأثير استخدام استراتيجيات التدريس من خلال اللعب لمواجهة صعوبات التعلم لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، 2014.
- Tayfun et al. Experience of Traditional Teaching Methods in Architectural Design Education: "Mimesis Technique", Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 51, 2012.

الملحق (1) يبين اختبارات القدرات الحركية ودقة مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة

1- اختبارات القدرات الحركية:-

(علي سلمان عبد الطرقي، 2013، ص65، ص128، ص 129، ص176،

ص208)

أولاً:- المرونة.

- اسم الاختبار:- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

الغرض من الاختبار:- قياس مرونة الجذع.

- الأدوات المستعملة :- صندوق خشبي ارتفاعه (50) سم أو شريط قياس مقسم من (صفر-50سم

(بالموجب باتجاه الأسفل ومن (صفر - 50) بالسالب باتجاه الأعلى مثبتة عمودياً على الصندوق

بحيث يكون رقم (صفر) موازياً لسطح المقعد ورقم (50) موازياً للحافة السفلية للمقعد

- وصف الأداء:- يقف التلميذ فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة

المقعد والركبتين ممدودتين يقوم المختبر بثني الجذع للأسفل ببطء إلى أقصى مسافة ممكنة أسفل

مستوى مشطي القدم والثبات لمدة (3-2) ثانية.

- التعليمات الخاصة بالاختبار:-

1- يجب أن تسبق الاختبار فتره للإحماء.

- 2- تقاس المسافة من نهاية سلاميات الأصابع.
- 3- تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
- طريقة التسجيل :- تحسب للمختبر المسافة التي وصل إليها إصبع يده الوسطى ولأقرب (0.50) سم وتسجل المسافة بالموجب إذا كانت أسفل سطح الصندوق وبالسالب إذا كانت أعلى.
- ثانيا:- الرشاقة.
- اسم الاختبار:- اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.
- الغرض من الاختبار:- قياس الرشاقة.
- الأدوات المستعملة:- ملعب كرة طائرة قانوني من دون شبكة، ساعة إيقاف.
- وصف الأداء:- يقف التلميذ خلف خط نقطه البداية للملعب ، وعند سماع الإشارة يقوم بالجري في خط مستقيم ليلمس خط المنتصف الـ (9م) باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري باتجاه خط الـ (3م) ليلمسه باليد اليمنى ثم يستدير ليجري باتجاه خط الـ (3م) الموجود في النصف الثاني من الملعب الـ (6م) حيث يلمسه باليد اليمنى أيضا ثم يستدير إلى خط المنتصف (3م) ليلمسه باليد اليمنى ثم يستدير ليجري باتجاه نقطه النهاية الـ (9 م) (ليتجاوز الخط بكتا القدمين).
- طريقة التسجيل:- يسجل للتلميذ الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة على وفق خط السير لموضوع ابتداء من إعلان البدء حتى تجاوز خط النهاية.
- ثالثا:- التوافق الحركي.
- اسم الاختبار:- رمي الكرات واستقبالها.
- الغرض من الاختبار:- قياس التوافق بين العين والذراعين.
- الأدوات المستعملة:- كرة تنس، حائط، يرسم خط على الأرض وعلى بعد (5) أمتار من الحائط.
- وصف الأداء:- يقف التلميذ أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض، حيث يتم الاختبار على وفق التسلسل الآتي: -
- 1- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى، على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 2- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى، على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 3- رمي الكرة خمس مرات باليد اليمنى، على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى .

- طريقة التسجيل :- لكل محاولة صحيحة تحسب للمختبر درجة، أي إن الدرجة النهائية هي (15) درجة.

رابعاً:- الدقة الحركية.

الغرض من الاختبار :- التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.

الأدوات المستعملة :- خمس كرات تتس حائط أمامه ارض ممهدة، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعاد الأول (80×60 سم) الثاني (40×60 سم) الثالث (20×40 سم) الحد السفلي للمستطيل الكبير يرتفع عن الأرض (180 سم) يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (5) أمتار .

- وصف الأداء :- يقف التلميذ خلف الخط، ثم يقوم بتصويب خمس كرات متتالية على المستطيل محاولاً إصابة المستطيل الصغير للتلميذ الحق في استعمال أي من اليدين في التصويب.

- طريقة التسجيل :-

1- إذا أصابت الكرة المستطيل (الصغير) داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له، يحسب للتلميذ ثلاث درجات.

2- إذا أصابت الكرة المستطيل (الأوسط) داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له، يحسب للمختبر درجتان .

3- إذا أصابت الكرة المستطيل (الكبير) داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له، يحسب للمختبر درجة واحدة.

4- إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للتلميذ صفر.

2- اختبارات دقة مهارتي التمرير والإرسال بالكرة الطائرة.

أولاً :- اختبار دقة التمرير من فوق الرأس للأمام.

- اسم الاختبار:- اختبار التمرير من فوق الرأس للأمام.

(علي سلمان عبد الطرقي، 2013، ص199)

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة التمرير فوق الرأس للأمام.

- الأدوات المستعملة :- لوحة تهديف كرة السلة ومقعد سويدي يوضع أمام لوحة التهديف على بعد (4) أمتار، كرات طائرة عدد (5) .

- وصف الأداء:- يقوم التلميذ بتمرير الكرات من الأعلى بطريقة تشابه أداء الإعداد من خلف المقعد السويدي على حلقة كرة السلة وبأفضل ما يكون ولخمس محاولات.

- طريقة التسجيل:-

- يحصل التلميذ على (4) درجات للكرة التي تمر في الحلقة من دون ملامستها.

يحصل التلميذ على (3) درجات للكرة التي تدخل الحلقة مع ملامستها .

- يحصل التلميذ على (1) درجة إذا دخلت الكرة بعد ملامستها للوحة.

- الدرجة النهائية للاختبار هي (20) درجة.

ثانياً:- اختبار دقة التمرير من الأسفل بالساعدين.

(علي سلمان عبد الطرفي، 2013، ص 296)

- اسم الاختبار:- التمرير من الأسفل على الحائط لمدة (30) ثانية.

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة التمرير بالساعدين معامن الأسفل.

- الأدوات المستعملة :- خط موازي للأرض طوله (3.5) متر , وارتفاعه عن الأرض (160) سم،

ويرسم خط للبداية على الأرض يكون موازي للحائط وعلى بعد (120) سم.

وصف الأداء :- يقف التلميذ أمام الحائط ومعه الكرة خلف خط البداية، وعند إعطائه إشارة البدء

يقوم برمي الكرة نحو الحائط، وعندما ترتد الكرة من الحائط يقوم بتمريرها باليدين معا (الساعدين)

من الأسفل نحو الحائط يستمر لأكبر عدد ممكن من المرات خلال (30) ثانية، إذا فقد التلميذ الكرة

فانه يستعيدها ويستأنف الاختبار من خلف خط البداية ، ويعطى لكل تلميذ محاولتين بينهما مدة راحة

(2)دقيقتان.

طريقة التسجيل:-

- تحسب عدد المرات التي تلمس فيها الكرة الحائط فوق خط التمرير خلال (30) ثانية.

- تعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلمس فيها الكرة منطقة التمرير .

- إذا لمست الكرة خط التمرير على الحائط تحتسب الكرة كأنها لمست منطقة التمرير .

- درجة التلميذ هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها خلال المحاولتين معا.

ثالثاً:- اختبار دقة للإرسال المواجه من الأسفل. (علي سلمان عبد الطرفي، 2013، ص-300)

299

- اسم الاختبار:- الإرسال من الأسفل المواجه

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة الإرسال من الأسفل.

- الأدوات المستعملة :- ملعب كرة طائرة، عشر كرات، شريط قياس، شبكة، تحدد منطقة الإرسال،

وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد (4) أقدام من خط

الجانب والثاني على بعد (6) أقدام من الخط الأول على بعد (10) أقدام من الجانب، يكتب في

المستطيل الأول رقم (10) وفي الثاني رقم (5) وفي الثالث رقم (1) حيث تمثل هذه الأرقام درجات

المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث .

- وصف الأداء :- يقف التلميذ في منطقة الإرسال ويقوم بأداء الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (10) .
- طريقة التسجيل :-
- يحصل التلميذ على (10) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك المستطيل الأول الذي يحمل رقم (10).
- يحصل التلميذ على (5) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثاني الذي يحمل الرقم (5).
- يحصل التلميذ على (1) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث الذي يحمل الرقم (1).
- الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة والتي تمثل مجموع درجات التلميذ في المحاولات العشر التي يقوم بها.

الملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرضت الاختبارات عليهم

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د. محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي	الكرة الطائرة	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. لمي سمير الشихلي	الكرة الطائرة	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	أ.م.د. علي مهدي	الكرة الطائرة	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة