

تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق تصنيف طول الذراع الضاربة لدى المبتدئين

م.د. كامل مليوخ ، م.د. دنيا صباح ، م.م. حيدر محمد الخيكاني

العراق. جامعة المثنى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr. Dunia Sabah_88@yahoo.com

الملخص

رام الباحثون من خلال بحثهم هذا توضيح العلاقة ما بين تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق مصنفات طول الذراع لما لها من اهمية في تطوير اللعبة وصولا الى المستويات العالية . حيث كان منهجهم البحثي مسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية واعتمدوا على طلاب المرحلة الرابعة كمجتمع وعينة للبحث حيث كان اهم اهدافهم معرفة تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق تصنيف طول الذراع الضاربة . واستمرت الدراسة للفترة من 2016/2/10 ولغاية 2016/4/4 اما اهم الاستنتاجات فكانت ان جميع افراد العينة تميزوا بتركيز انتباه عادي ولم يتميز اي صنف من الاصناف بتركيز ممتاز او جيد على الرغم من الاختلاف في مقدار تركيزهم. اما اهم ما وصى به الباحثون ضرورة الاهتمام بتطوير تركيز الانتباه من اجل تطوير الدقة بأداء المهارة وبالتالي والوصول الى الانجاز .

الكلمات المفتاحية : تركيز الانتباه ، علاقته بالضربة الامامية ، كرة الطاولة

Concentration of attention and its relation to the front shoot of table tennis
according to the classification of the shooting arm length among beginners

Lect.Dr. Kamel Melyoukh, Lect.Dr. Dunia Sabah, Assistant Lect. Hayadar Mohammed Al-Kikhani

Iraq. University of Muthanna. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Dunia Sabah_88@yahoo.com

Abstract

The researchers sought to clarify the relationship between the concentration of attention and its relation to the front shoot of the table tennis according to the length of the shooting arm because of its importance in developing the game to the high levels. Where their methodology was a survey in the method of interconnections and relied on the fourth stage students as a society and sample of the research where their most important objective was to identify the concentration of attention and its relation to the front shoot of the table tennis according to the length of the shooting arm. The study continued for the period from 10/2/2016 to 4/4/2016. The main conclusions were that all the sample participants were characterized by the concentration of normal attention and did not distinguish any of the varieties of the concentration of excellent or good, despite the difference in the amount of concentration. The most important thing that the researchers have recommended is the need to pay attention to developing concentration of attention in order to develop accuracy in skill performance and thus accomplish achievement.

Keywords: concentration attention, relationship with front shoot , table tennis

1- المقدمة :

العلوم البدنية والرياضية كانت ولا زالت محط اهتمام الباحثين والمختصين لتعلقها بالإنسان نفسه فهي علوم صحية من جهة وترويح من جهة أخرى بل وأضحى معلما من اهم معالم الحضارة التي تتفاخر بها الامم فيما بينها لذلك قام الباحثين والعلماء بوضع الاسس والنظريات وقواعد هذه العلوم للارتقاء بالفعاليات الرياضية والوصول بها الى مستويات عليا بما يسمح لرياضيي البلدان المختلفة تحقيق الانجازات والتنافس فيما بينهم.

ولعبة كرة الطاولة من الالعاب الضاربة بالقدم ومارستها العديد من الامم كالشعوب الاسيوية والاوربية لما لها من متعة في الاداء وترويح للنفس ونشاط حركي للجسم تحتاج الى مواصفات خاصة كما في بقية الالعاب الرياضية مثل القياسات الجسمية والمؤثرة باللعبة وكذلك الى قدرات عقلية كتركيز الانتباه والذكاء والابداع والى قدرات بدنية وحركية....الخ لذلك رام الباحثون دراسة تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق تصنيف طول الذراع الضاربة محاولة من الباحثون في تحقيق النقاط الايجابية وتعزيزها ومحاولة تجنب او ازالة النقاط السلبية.

وكرة الطاولة هي رياضة مفتوحة المهارات اي ان المحيط دائم التبادل وعلى اللاعبين التكيف مع هذا التغيير باستمرار فكل كرة تتقدم نحو اللاعب بطريقة مختلفة من حيث دورانها وسرعتها واتجاهها ومنحائها لذلك يجب ان يمتلك اللاعب تركيز وانتباه شديدين لكي يصبح قادرا على التعامل مع مختلف اوضاع الكرة المتجهة لذلك رام الباحثون توضيح العلاقة ما بين تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق مصنفات طول الذراع لما لها من اهمية في تطوير اللعبة وصولا الى المستويات العالية.

ويهدف البحث الى :

1- معرفة واقع تركيز الانتباه ودقة الضربة الامامية بكرة الطاولة وطول الذراع الضاربة لدى عينة البحث.

2- معرفة تركيز الانتباه وعلاقته بالضربة الامامية بكرة الطاولة وفق تصنيف طول الذراع الضاربة.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : اختار الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية. لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

كان المجتمع الأصلي للبحث هو نفسه عينة للبحث الا وهو طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الممارسين للعبة كرة الطاولة حيث يمثل عددهم 63 طالبا يمثلون المجتمع وقد تم استبعاد ثلاث طلاب منهم بسبب عدم الحضور حيث كانت نسبة تمثيل العينة المأخوذة للمجتمع (95,32%) .

الجدول (1) يبين عدد افراد العينة البحثية في التجريبتين الاستطلاعية والرئيسية

ت	العينات	عددتها	نسبتها
1	الرئيسية	60	95,23%
	استطلاعية	10	16,66%
2	المجموع	60	

من خلال جدول (1) تبين لنا ان العينة للتجربة الرئيسة كان مقدارها 60 اي مثلث ما نسبته (95,23%) من المجتمع الأصلي للبحث في حين كانت التجربة الاستطلاعية وقوامها 10 افراد مثلث ما نسبته (16,66%) من عينة التجربة الرئيسة

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- استمارة الإجابة لبيان تركيز الانتباه - أقلام (speed) عدد (24) - شريط لاصق ملون

(2 بكرة)

- طباشير فرنسي الصنع عدد (1 باكيث) - طاولة ممارسة كرة الطاولة عدد (1)

- مضارب كرة الطاولة عدد (2) - أقراص مدمجة CD صينية الصنع

- جهاز لابتوب HD عدد (1) .

2-4 خطوات إجراءات البحث :

2-4-1 تحديث صلاحية اختبارات التي تقيس الاختبارات المبحوثة :

قام الباحثون بعرض استبيان صلاحية اختبارات تركيز الانتباه ودقة الضربة الامامية بكرة الطاولة على (13) مختصا(ملحق 1) لغرض بيان صلاحية هذه الاختبارات في قياس التغيرات المبحوثة المذكورة انفا حيث ظهر ان كلا الاختبارين يتمتعان بصلاحية القياس والنتائج في جدول (2) تبين ذلك. اذ بعد استخدام قانون (كا2) ظهرت قيم (كا2) لاختبار برادون - انفيمواف حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبة مقدارها (9.3) وفي اختبار دقة الضربة الامامية كان مقدارها (9,3) وبالتالي فان كلتا القيمتين اكبر من قيمة (كا 2) الجدولية المقدرة بـ (3,84%) عند درجة حرية مقدارها (1) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الاختبار المرشح للعمل يجب ان يحصل على تكرار مقدارها (11) من اتفاق آراء الخبراء والمختصين وهو ما يقابل نسبة مئوية مقدارها (84,61%) او يزيد عنها .

جدول(2) يبين قيم (كا2) لاختبارات المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	الاختبارات	درجة القبول	النسبة المئوية	قيمة كا2 المحسوبة	قيمة كا2 الجدولية	صلاحية التغيرات
1-	تركيز الانتباه	برادون- انفيمواف	13	100	9,3	3,84	√
2-	دقة الضربة الامامية	دقة الضربة الامامية	13	100	9,3		√

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تم اختيارها من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عددهم (10) طلاب حيث استغرقت تنفيذ الاختبارات مدة يوم واحد وذلك بتاريخ 2016/3/2 ثم اعادة نفس القياسات في يوم 2016/3/16 اي لا تتجاوز مدة الاختبار واعادتها 14 يوم علما ان الهدف من تنفيذ التجربة الاستطلاعية :

- التأكد من امكانية تنفيذ الاختبارات من قبل افراد العينة .
- التأكد من ملائمة الاجهزة والادوات المستخدمة .
- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ القياسات والاختبارات ومدى ملائمته .
- ملائمة الاستمارات المعدة للتسجيل .
- صلاحية اجراء التعديلات على اداء بعض الاختبارات بما يتلاءم والفئة العمرية لأفراد عينة البحث .
- كفاءة فريق العمل المساعد .
- تحديد الفترة الزمنية من اليوم لأجراء القياسات والاختبارات المطلوبة .
- التأكد من الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للاختبارات .

2-6 الأسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 صدق الاختبار :

ان الباحثون قد وضعوا جميع الاختبارات في استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 1) لذلك فأن الباحثون استخدموا الصدق الظاهري لملائمته طبيعة العمل .

2-6-2 ثبات الاختبار :

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات واعادتها من اجل استخراج ثبات الاختبار. حيث تم اجراء الاختبارات على العينة (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ 2016/3/2 واعادة التجربة في 2016/3/12 اي فارق اسبوعين بين مرحلتي التجربة الاستطلاعية ولكون الثبات هو احد الاسس العلمية التي يبني عليها الاختبارات وكذلك لمعرفة مدى ثبات قيم الاختبار عند اجراء الاختبار واعادته ضمن الفترة الزمنية المحددة ، استخدم الباحثون معامل ارتباط (سبيرمان) لإيجاد علاقات الارتباط بين نتائج القياس الاول ودرجات القياس الثاني ولتأكيد معنوية الارتباط عمد الباحثون الى استخراج قيم (ت) لمعاملات الارتباط وتبين انها موثوق بثباتها لكون القيم المحسوبة لـ (ت) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.26) وعند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يبين ذلك

2-6-3 موضوعية الاختبار :

من اجل ايجاد قيم معامل الموضوعية للاختبار لابد من الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج . ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات قام الباحثون بأخذ نتائج الاجراء الثاني للتجربة الاستطلاعية (إعادة الاختبار) التي تمت بتاريخ 2016/3/12 والذي قام خلالها الباحثون بتكليف حكمين (م.م. حيدر قيس ، م.م. احمد كلف)

لتقدير درجات الاختبارات المشار إليها آنفا . وبعد ذلك قاموا بمعاملة الدرجات التي أشار إليها المحكمون إحصائياً من خلال استخدام معامل ارتباط سبيرمان إضافة على ذلك قام الباحثون باستخدام قانون (ت) المعنوية الارتباط حيث جاءت جميع الارتباطات بمعنوية عالية ، إذ ظهرت نتائج قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية والبالغة (2.6) عند درجة حرية (9) وبمستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يبين ذلك

جدول (3) يبين ثبات الموضوعية الاختباري تركيز الانتباه ودقة الضربة الامامية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
1-	بردون_انفيمواف	0,94	8,94	2,26	معنوي	0,95	9,4	2,26	معنوي
2-	دقة الضربة الامامية	0,90	6,61	2,26	معنوي	0,90	6,52	2,26	معنوي

2-7 التجربة الرئيسية :

اجريت التجربة الرئيسية على افراد العينة بتاريخ 2016/3/20 والتزم الباحثون بما افرزته نتائج التجربة الاستطلاعية . حيث استمرت ل(10 ايام) وفق مقتضيات الظروف المصحوبة باتساع الرقعة الجغرافية التي تنتشر عليها افراد العينة المبحوثة فابتدأ الباحثون باختبار بردون _ انفيمواف وبعده اختبار دقة الضربة الامامية بكرة الطاولة حيث كان وقت الاختبار الساعة العاشرة صباحا.

2-8 تصنيف عينة البحث حسب المتغيرات البحث :

بعد ان خرج الباحثون بحصيلة نتائج الاختبارات وتم تبويبها وتفرغها في جداول . استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية spss بغية تصنيف عينة البحث بحسب الاختبارات التي خضعوا لها من أجل التصنيف التمايزي لطول ذراع عينة البحث وفي ضوء ذلك ظهرت نتائجهم كما في الجداول الاتية :

جدول (4) يبين نتائج عينة البحث في اختبارات المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	وحدات القياس	اعلى قيمة	اقل قيمة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
طول الذراع	سم	72.5	58	65.7	1.55	0.11

يبين جدول (4) ان أعلى قيمة لطول الذراع (72.5) وأقل قيمة له (58) ووسطه الحسابي (65.7) وانحرافه المعياري (1.55) وبما ان التواء صفري اذاً إنه موزع توزيع طبيعي وإن عينة البحث متجانسة في هذا المتغير وكذلك اختبار دقة اللكمة المستقيمة اليمنى أعلى قيمة له (5) وأقل قيمة له (3) ووسطه الحسابي (3.86) والانحراف المعياري (1.48) وبما إن الالتواء صفري والبالغ (0.11) لتركيز الانتباه و(0.7) لدقة الضربة الامامية اذاً إنه موزع توزيع طبيعي وإن عينة البحث متجانسة في هذا المتغير .

جدول (5) يبين عدد افراد العينة في كل تصنيف

التصنيف	عدد الطلاب
الصنف طويل	18
الصنف متوسط	32
الصنف قصير	10
المجموع	60

ومن خلال الجدول اعلاه نلاحظ اختلاف اعداد عينة البحث في كل صنف بعد التصنيف حيث كان الصنف الاول عدد العينة فيه (14) اي ما يمثل نسبة 23% . اما الصنف الثاني فكان عددهم (32) من مجموع عينة البحث اي ما يمثل نسبة (53%) . اما الصنف الثالث وهو الاقل عدد فكان عدد افراد (19) وتمثل ما نسبته 31% من مجتمع البحث الاصلي.

جدول (6) يبين الاوساط والانحرافات المعيارية بعد فرز التصنيفات

المصنفات المتغيرات	الصنف الطويل		الصنف المتوسط		الصنف القصير	
	وسط	انحراف	وسط	انحراف	وسط	انحراف
طول الذراع	67.5	1.86	63.1	1.67	60.21	1.33

الجدول (6) يتبين لنا الاوساط الحسابية والانحراف المعياري في كل صنف حيث نرى ان الاوساط الحسابية لمتغير طول الذراع كان في الاصناف الثلاثة وعلى التوالي (60.21-63.11-67.5) وبانحراف معياري جاء هو التالي على التوالي (1.33-1.67-1.86) حيث نجد ان اعلى الاوساط الحسابية في طول الذراع كان لصالح الصنف الاول ويأتي بعده الصنف الثاني وصولاً الى الصنف الثالث .

جدول (7) يبين تحليل التباين الاحادي بعد عملية التصنيف

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية
طول الذراع	بين الاصناف	377.65	2	1634.84	82.211	3.15	معنوي
	داخل الاصناف	104.673	57	5.135			

ولأجل اثبات الفروق بين الاصناف كان لابد من اجراء اختبار التباين الاحادي لاختبار الفروق بين الاصناف الثلاثة حيث يبين الجدول (7) قيمة (f) المحسوبة والتي كانت قيمتها في طول الذراع (82.21) وهي قيمة اعلى من قيمة (f) الجدولية والتي مقدارها (3.15) وبدرجتي حرية (2.57) ومستوى دلالة (0.05) وبالتالي فان الدلالة الاحصائية معنوية اي ان هناك فروق بين هذه الاصناف.

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض النتائج :

المصنفات المتغيرات		التصنيف الاول		التصنيف الثاني		التصنيف الثالث	
		وسط	الانحراف المعياري	وسط	الانحراف المعياري	وسط	الانحراف المعياري
تركيز الانتباه		5.11	1.86	4.56	1.02	4.31	1.23
الدقة		41.05	4.53	33.56	3.32	30.66	2.56

جدول (8) بين مقاييس التشتت والنزعة المركزية للأصناف الثلاثة في المتغيرات المبجوة

الجدول (8) يتبين لنا الاوساط الحسابية والانحراف المعياري في كل صنف حيث نرى ان الاوساط الحسابية لمتغير تركيز الانتباه كان في الاصناف الثلاثة وعلى التوالي (5.11-4.56-4.31) وبانحراف معياري جاء هو التالي على التوالي (1.86-1.02-1.23) حيث نجد ان اعلى الاوساط الحسابية في تركيز الانتباه كان لصالح الصنف الاول ويأتي بعدة الصنف الثاني وصولاً الى الصنف الثالث .اما متغير دقة الضربة الأمامية بكرة الطاولة فجات اوساطها الحسابية على التوالي هي ايضا ابتداء من الصنف الاول (41.05-33.56-30.66) . حيث جاء الصنف الاول بأعلى وسط حسابي يليه الصنف الثاني فالصنف الثالث ومن هذا نستنتج ان الصنف الاول تميز بتركيز اعلى من بقية الاصناف ويتزامن هذا مع كون نفس الصنف يتمتع بوسط عالي نسبياً مقارنة مع بقية الاصناف مما يفسر الارتباط الطردي بين المتغيرين تركيز الانتباه ودقة الضربة الأمامية بكرة الطاولة .

(فاضل سلطان شريدة الخالدي، 1990 ، ص122)

جدول (9) يبين العلاقة بين تركيز الانتباه ودقة الضربة الامامية بكرة الطاولة للأصناف الثلاثة

ت	المجاميع	قيمة الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الطويل	0.91	0.02	معنوي
2	المتوسط	0.81	0.04	معنوي
3	القصير	0.77	0.05	معنوي

الجدول (9) يبين لنا العلاقة بين تركيز الانتباه ودقة الضربة الامامية بكرة الطاولة الخاص بالأفراد المختبرين كل حسب صنفه حيث نجد ان الصنف الاول (الطويل) تفوق على كلا من الصنفين الثاني والثالث حيث كانت قيمة الارتباط له تساوي (0.91) وهي اعلى قيمة ارتباط ونسبة الخطأ له (0.02) وقد أظهرت البيانات وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين متغير طول الذراع والأداء المهاري حيث بلغ معامل الارتباط طول الذراع والأداء المهاري (0.91) ويفسر الباحثون ذلك إلى إن طول الطرف العلوي يقع عليه العبء الأكبر في أداء معظم المهارات لذا فان لعبة كرة الطاولة تحتم استخدام المضرب في جميع المهارات لذا فالأمر يقتضي مواصفات خاصة بذراع اللاعب كتعبير عن العلاقة بين الشكل والأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه أمين أنور" إن الذراع هي عنصر الاستخدام الأساسي في أداء المهارات الحركية على اختلاف أنواعها. (أمين أنور الحولي ، ٢٠٠١ ، ص١٧٨)

ثم جاء الصنف المتوسط بعد الطويل مباشرة بقيمة ارتباط (0.81) ونسبة خطأ (0.04) وحل بالمرتبة الاخيرة الصنف القصير بقيمة ارتباط (0.77) ونسبة خطأ (0.05) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- ان جميع افراد العينة تميزوا بتركيز انتباه عادي ولم يتميز اي صنف من الاصناف بتركيز ممتاز او جيد على الرغم من الاختلاف في مقدار تركيزهم.

2- ان لطول الذراع اهمية كبيرة في لعبة كرة الطاولة .

3- ان افراد الصنف الاول كانوا الاكثر تميزا ممتاز وذلك لانهم كانوا يمتلكون ذراع طويلة . ويليه الصنفان الثاني والثالث اللذان كانا اقل من الصنف الاول.

4-2 التوصيات :

1- ضرورة الاهتمام بتطوير تركيز الانتباه من اجل تطوير الدقة بأداء المهارة وبالتالي والوصول الى الانجاز.

2- ضرورة تعزيز الاتقان لدقة الضربة الامامية بكرة الطاولة وبالتالي تحقيق النقاط التي تؤدي الى الفوز والانجاز.

3- ضرورة القيام بدراسات متتابعة من اجل اخذ عدد اخر من المتغيرات التي تؤثر على الضربة الامامية بكرة الطاولة لكي يتسنى دراستها بدقة وبالتالي تطويرها.

4- ضرورة الاهتمام بالرياضة الجامعية وتطوير المنشآت الرياضية الخاصة بتطويرها.

المصادر

- أمين أنور الحولي ، الريشة الطائرة - التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب ، ط ٣ ، ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١
- حيدر محمد جاسم الخيكاني : انموذج تقويم اهم القدرات البدنية الحركية والمهارية العقلية في ضوء مؤشرات التركيب الجسمي (الطول والوزن) لانتقاء فتيان الملاكمة , بحث غير منشور، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2011.
- فاضل سلطان شريدة الخالدي : وظائف الاعداء والتدريب البدني ، ط 1 الرياض ، مطابع الهلال للاوفيس 1990،
- وليد خالد رجب : بناء اختبار الضربة الامامية بكرة الطاولة ، بحث منشور ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، 2012.

ملحق (1) اسماء المختصين الذين تمت استبانتهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	د. محمد جاسم الياسري	استاذ	الاختبار والقياس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	د. علي يوسف	أستاذ	الكرة الطائرة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	د. ناهدة عبد زيد	أستاذ	الكرة الطائرة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	د. طارق حسن رزوقي	أستاذ مساعد	الكرة الطائرة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	د. محمد مطر	أستاذ مساعد	الاختبار والقياس	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6.	د. مازن هادي	أستاذ مساعد	تنس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7.	محمد معاذ	مدرس مساعد	تنس	جامعة كلية المستقبل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	احمد خضير كلف	مدرس مساعد	جمناستك	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	حسن جابر	مدرس مساعد	كرة يد	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	احمد جلاب	مدرس مساعد	كرة القدم	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	احمد علاوي	مدرس مساعد	كرة السلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	محمد معاذ	مدرس مساعد	تنس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	حيدر كاظم	مدرس مساعد	كرة القدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) الاختبارات المستخدمة

1- اختبار بردون- انفيموف (حيدر محمد جاسم الخيكاني ، 2011)

نموذج استمارة الإجابة لاختبار بردون-انفيموف لقياس مظاهر الانتباه

2947 6492 62479 385 2496 2749 64279 583 6942 2497
67429 2497 2974 2946 6492 583 2947 2496 538 92476
29476 2497 2749 385 2947 2496 67249 6492 2497 385
2497 2946 2947 2492 2947 67429 2497 583 2496 2492
385 2496 385 6492 64279 2947 2749 2497 67249 6497
67429 583 2496 385 92476 2497 583 6492 2947 62497
92476 2497 385 64279 583 2946 3492 67249 2496 583
2946 67249 2974 358 2497 583 67429 6742 2947 6492
2492 385 62479 92476 67249 385 64279 583 2496 385
375 64279 62479 385 2947 62479 583 6492 583 67429
62479 2947 2492 2497 583 6492 2947 64279 385 6942
6429 2497 583 2947 2946 2496 92476 538 2974 68429
2947 92476 2492 2496 583 67249 2492 2947 2749 385
2496 2947 67429 2497 6492 2497 2496 385 2629 2946
2497 385 6492 385 64279 2749 2947 2497 67249 7496
583 62479 2496 385 67429 2947 583 6492 2496 92476
92476 385 2947 64279 2497 583 6492 2496 67249 538

2- اسم الاختبار: الضربة الامامية بكرة الطاولة

(وليد خالد رجب ، 2012 ، ص9)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضربة الامامية بكرة الطاولة

وصف الاختبار:

يقف المختبر بالجهة المقابلة للمنطقة المقسمة وفي احدى الزوايا للطاولة وحسب الجهة التي يراها مناسبة له .يقوم المختبر بأسقاط الكرة من ارتفاع 30 سم من ارتفاع سطح الطاولة عن الارض في منطقة (40سم×40سم) والموضحة في شكل (1) .بعد ارتداد الكرة يقوم المختبر بضرب الكرة باتجاه المنطقة الاعلى تسجيلاً ،ويجب ان يكون اداء الضربة باستخدام الضربة الدافعة الامامية ويراعى الاداء القانوني لها ، وهكذا يستمر المختبر بأداء الضربات الى الحين من تنفيذ (10)ضربات متتالية.

شروط الاداء:

- 1- تنفيذ الضربات بأسلوب الضربة الامامية
 - 2- يعطى للمختبر محاولتان للتجربة قبل الاداء.
 - 3- تعطى لكل لاعب عشر ضربات يحتسب مجموعها.
 - 4- يقوم الزميل بأسقاط الكرة من مسافة (30 سم) من سطح المنضدة وللمحاولات العشرة.
 - 5- يثبت ارتفاع (30سم) بواسطة مسطرة.
 - 6- تعاد الضربة في حال عدم الالتزام بمسافة رمي الكرة (30 سم).
- تسجيل النقاط:

- 1- يحصل المختبر على(5) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة (5).
- 2- يحصل المختبر على(4) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة (4).
- 3- يحصل المختبر على(3) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة (3).
- 4- يحصل المختبر على(2) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة (2).
- 5- يحصل المختبر على(1) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة (1).
- 6- يحصل المختبر على صفر عند سقوط الكرة خارج الطاولة.
- 7- يحصل المختبر على صفر اذا اصطدمت الكرة في الشبكة وخرجت من جه اللاعب خارج الطاولة.
- 8- تحتسب اذا ارتطمت الكرة بالشبكة وسقطت بالمنطقة المقسمة خلف الشبكة وتحتسب حسب مكان سقوطها من التقسيم.
- 9- اذا سقطت الكرة بالخط الفاصل في المنطقة المقسمة وتحتسب النقطة للمنطقة الاعلى تسجيلاً.

