

وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في

كلية التربية الرياضية

م.د. عثمان مصطفى عثمان

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية الرياضية

Osman_dzay@yahoo.com

الملخص

مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة اليد احدى الالعاب التي تدرس ضمن مناهج كليات واقسام التربية الرياضية، وهي تضم مهارات دفاعية وهجومية، وان اغلب المدرسين عند تقييم الاداء المهاري للطلاب يعتمدون على التقدير الذاتي والخبرة الشخصية، وتفتقر الى الاسس العلمية التي من شأنها ان تعطي الصورة الحقيقية في مدى التقدم او التراجع في المستوى، مما يؤدي الى نوع من عدم الموضوعية في تقييم ادائهم وتحديد مستوياتهم، ولهذا سعى الباحث الى اجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على مستوى اداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد للمرحلة الثانية ووضع درجات ومستويات معيارية والتعرف على نواحي الضعف والقصور وايجاد حلول مناسبة لها. ويهدف البحث إلى :

1- التعرف على مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .

2- بناء درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين - اربيل للعام الدراسي (2014 - 2015) البالغ عددهم (131) طالباً، اما عينة البحث بالغ عددهم (116) طالباً وبنسبة (88.54 %) من المجتمع الاصلي .

وقد استخدم الباحث وسائل عدة منها تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات. اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث وهي الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)، المنوال، معامل الاختلاف، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية المعدلة (6-8) .

الكلمات المفتاحية : درجات ومستويات معيارية ، المهارات الاساسية بكرة اليد ، لطلبة المرحلة الثانية

Setting the Standards of Certain Skills in Handball for the Junior Students of the College of
Physical Education

Dr. Othman Mustafa Othman

Iraq. University of Salah Uddin – Erbil. College of Physical Education

Osman_dzay@yahoo.com

Abstract

Handball as a sport is part of the curriculum of the colleges and departments of Physical Education, and it involves both defensive and offensive skills. When rating the students' performance of skills, most teachers depend on their personal estimation and experiences, lacking the scientific basics that portray the real development or decrease of the students' level. This leads to some sense of subjectivity in the rating of their performances. Therefore, the researchers aimed to do such a study in order to shed light on the semaphore students' real performance of certain essential skills in handball, as well as setting the standard levels and degrees, and identifying its weaknesses or flaws and create the suitable solution to solve them.

The purposes of this research are:

- 1- Identifying the performance level of certain essential skills in handball for semaphore students.
- 2- Setting the standard levels for certain essential skills in handball for semaphore students.

The researchers used the scanning descriptive research method, for it suited this type of research problems. The research population consisted of 131 semaphore students of the College of Physical Education (University of Salah Uddin) for the school year of 2014-2015. The research sample consisted of 116 students, representing 88.54% of the original research population.

The researcher used several means to collect information, including analyzing the contents, interviewing and questionnaires. The used statistical means in this research are: arithmetic mean, standard deviation, Pearson's correlative coefficient, mode, coefficient of variable, skewness and the T-score ($6 - \delta$)

Key Words: Standard levels and degrees, Essential skills of handball, Semaphore students.

1- المقدمة :

ان التقدم الحاصل في مختلف الالعاب الفرعية الرياضية ومنها كرة اليد لم يكن وليد الصدفة بل نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة ومنها القياس والتفوييم ولعبة كرة اليد هي واحدة من الالعاب التي شهدت تطوراً ملحوظاً واصبحت تحتل مكاناً بارزاً في اغلب بلدان العالم لامتيازها بالتشويق والاثارة وتعدد المهارات الاساسية فيها. اذ ان مهارات كرة اليد المتعددة والمتسلسلة وإيقاع اللعب السريع فيها اوجد ترابطاً مهارياً تعتمد فيه كل مهارة على التي قبلها والتي تليها، اذ تعد المهارات الاساسية عنصراً مهماً في تغيير المستوى في جميع الالعاب الرياضية مع اختلافها من لعبة الى اخرى، فكلما ارتفع مستوى اداء المهارات الاساسية ارتفع المستوى العام للعبة والعكس صحيح . وتعد الاختبارات والمقاييس احدى الوسائل العلمية الضرورية في عملية التطوير والارتقاء بالمستوى، حيث يتم من خلالها الوقوف على الحالة البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية للطلاب وبدون الاختبارات والمقاييس، وبالاعتماد على الخبرة الشخصية والملاحظة الذاتية فقط، تبقى معرفة المدرس لمستويات طلابه وقدراتهم وإمكانياتهم الحقيقية محدودة وغير دقيقة.

وتعد المعايير والمستويات احدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم الافراد حيث نستطيع من خلالها ان نقارن ونفسر الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس والتي تعد احدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الميادين ومن ضمنها المجال الرياضي عامة ولعبة كرة اليد خاصة. اذ يشير كل من (ناجي، واحمد) "ان الاختبارات والقياس تعطي نتائج موضوعية موثوق بدقتها وصحتها اذا ما استخدمت استخداماً مبنياً على اسس علمية" (ناجي، واحمد، 1984،

ص11)

فضلاً عن انها تساعد في توجيه الطلاب للتعرف على نقاط الضعف والقوة المطلوب تقويمها ومعالجة نقاط الضعف لديهم، اذ يشير كل من (علاوي، ورضوان، 2000) "ان اهمية وضع المعايير يرجع الى المدرس او المدرب ويستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما اذا كانت درجات الافراد الرياضيين في المستوى المتوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير" (علاوي، ورضوان، 2000 ،

ص281)

لذا تكمن اهمية البحث في ضرورة وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية الهجومية لطلاب المرحلة الثانية بكرة اليد والتي من خلالها يمكن معرفة الدرجات والمستويات بشكل دقيق، فضلاً عن تفوييم المناهج المعتمدة في مجال الاعداد المهاري تمهيداً للارتقاء به الى المستوى المطلوب.

وتعد لعبة كرة اليد احدى الالعاب التي تدرس ضمن مناهج كليات واقسام التربية الرياضية، وهي تضم مهارات دفاعية وهجومية، وان اغلب المدرسين عند تقييم الاداء المهاري للطلاب يعتمدون على التقدير الذاتي والخبرة الشخصية، وتفتقر الى الاسس العلمية التي من شأنها ان تعطي الصورة الحقيقية في مدى التقدم او التراجع في المستوى، مما يؤدي الى نوع من عدم الموضوعية في تقييم ادائهم وتحديد مستواهم.

ومن خلال ما تقدم فان الباحث يرى ان هنالك حاجة ملحة لتطوير الاختبارات والقياسات في مجال لعبة كرة اليد والابتعاد عن اساليب القياس التقليدية من اجل النهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى اتقان الطلاب للمهارات الاساسية بكرة اليد والعمل على تقنين الاختبارات بما يتلائم مع قدراتهم وان يكون هناك معيار ثابت محدد يرجع اليه الطلبة والمدرس في تقييم الاداء وذلك بالابتعاد عن المزاجية واطعاء القياس، ولهذا سعى الباحث الى اجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على مستوى اداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد للمرحلة الثانية ووضع درجات ومستويات معيارية والتعرف على نواحي الضعف والقصور وايجاد حلول مناسبة لها. ويهدف البحث الى :

- 1- التعرف على مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .
- 2- بناء درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية من الذكور لكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل للعام الدراسي 2014- 2015 والبالغ عددهم (131) طالباً وبعد استبعاد لاعبي منتخب الكلية والراسبين وممن لديهم خبرات سابقة، اصبحت عينة البحث البالغ عددهم (116) طالباً ونسبة (88,54 %) من المجتمع الاصلي، كما مبين في الجدول(1).

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته والعدد الكلي والنسبة المئوية

مجتمع البحث	العدد	النسب المئوية
عينة البحث	116	% 88,54
عينة التجربة الاستطلاعية	10	% 7,63

لاعبى منتخب الكلية	4	% 3,05
الراسبين	1	% 0,76
المجتمع الكلي	131	%100

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الادوات والاجهزة الاتية :

- المصادر العربية .
- استبيان لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين(ملحق 2) حول تحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد والاختبارات المناسبة لكل مهارة(ملحق 1) .
- كرة اليد عدد(10) .
- ساعة توقيت الكترونية عدد(3) .
- أشرطة لاصقة.
- شواخص عدد(5) .
- شريط قياس جلدي لقياس الأبعاد .
- حاسبة الكترونية من نوع (Flamingo) .

2-4 تحديد الاختبارات المهارية الهجومية :

بعد المسح المرجعي للمصادر والدراسات العلمية المتوفرة وفي حدود خبرة الباحث في هذا المجال تم التوصل الى المهارات الهجومية بلعبة كرة اليد، بعد ذلك تم تحديد مجموعة من الاختبارات من خلال استمارة استبيان(ملحق 1) ثم عرضت على الخبراء والمختصين(ملحق 2) لاستطلاع آرائهم حول ترشيح ما يروونه مناسباً من الاختبارات وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة أقل من(75%) وحسب رأي الخبراء والمختصين، إذ يشير بلوم وآخرون الى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين واستبعاد ما هو أدنى من ذلك.

كما مبين في الجدول(2)
(بلوم وآخرون، 1983، ص126)

الجدول (2) يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية الهجومية وحسب رأي الخبراء والمختصين

ت	المهارة	الاختبارات	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	الأهمية النسبية
1	المناوله	التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (30) ثانية .	قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط	تكرار	100 %
		التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (60) ثانية .	قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط	تكرار	28,57 %
		المناولة والاستلام على الحائط الامامي (10 مرات)	سرعة المناولة والاستلام	ثانية	85,71 %
		رمي كرة اليد لأقصى مسافة (800غم) .	قياس قوة الرمي	متر	28,57 %
		رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	قياس قوة رمي اللاعب للكرة	متر	85,71 %
2	الطبطة	طبطة الكرة لمسافة 30م .	سرعة الطبطة	ثانية	85,71 %
		الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30 م) .	قياس مستوى المهارة الطبطة .	ثانية	85,71 %
		الطبطة في خط مستقيم 15م	قياس الطبطة في خط مستقيم لمسافة 15 م	ثانية	صفر %
		الطبطة المتنوع لمسافة (45) .	قياس الطبطة المستقيمة والمتعرجة.	ثانية	57,14 %
3	التصويب	التصويب من الثبات من مسافة (7 م)	دقة التصويب من الثبات	درجة	42,85 %
		التصويب بالوثب العالي على هدف محدد (60 × 60) سم على بعد (7 م) .	دقة التصويب	درجة	85,71 %
		دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة (5م) ذهاباً	قياس تحمل دقة التصويب والسرعة الانتقالية للطبطة.	درجة وثانية	85,71 %

			وإياباً / 8 كرات.
		اختبار قوة التصويب من مسافة	قياس قوة التصويب.
	درجة	28,57 %	9/6 كرات.

5-2 التجربة الاستطلاعية :

وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على طلاب المرحلة الثانية لكرة اليد والبالغ عددهم (10) طالباً بتاريخ 2015/5/10 في القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :-

- 1- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات بالرغم من انها مقننة .
- 2- مدى صلاحية الاجهزة المستخدمة في الاختبارات ومستوى افراد العينة .
- 3- مراعاة تسلسل مفردات الاختبارات والتعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ الاختبارات .
- 4- كفاءة فريق العمل المساعد.

(أ.د. حامد مصطفى ، م.م. بلند نجاة/جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية الرياضية)

6-2 الأسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 صدق الاختبارات :

الصدق يعني أن " يقيس الاختبار ما نريد أن نقيسه به ولاشي غير ما نريد أن نقيسه به"

(باهي، 1999، ص23)

وقد استخدم الباحث صدق المحكمين(الخبراء) من خلال عرض مفردات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين ملحق(2) في المجال الذي يروم الباحث قياسه، ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات والمقاييس .

ومن اجل الدعم العلمي للاختبارات قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي "الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار" كما مبين في الجدول(3). (رضوان، 2006، ص216)

2-6-2 ثبات الاختبارات :

ولغرض التأكد من ثبات الاختبارات فقد عمل الباحث على اعادة الاختبارات المختارة لمرتين على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم(10) طلاب بفترة زمنية اسبوع واحد تفصل بين الاختبار الأول والثاني وهي فترة كافية للاستشفاء، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، اذ اعتمد الباحث

على معامل ثبات لا يقل عن (0.70) مما يجعل الاختبار مقبولاً، ويشير كل من (علاوي، ورضوان) نقلاً عن سكوت (scott)

"ان الاختبارات التي تقيس مهارات حركية تتطلب الدقة في الاداء فإن معامل ثبات هذه الاختبارات يجب ألا يقل بأي حال من الأحوال عن (0,70)" كما مبين من جدول (3) (علاوي، ورضوان، 1987، ص186)

2-6-3 موضوعية الاختبارات :

ان الاختبارات التي استخدمها الباحث هي اختبارات واضحة وبعيدة عن التقويم الذاتي لان تسجيل النتائج يتم باستخدام وحدات (زمن وتكرار ودرجة ومتر) وهذا يجعل الاختبارات ذات موضوعية جيدة، اذ يشير (ابراهيم) "ان من اهم صفات الاختبار الجيد ان يكون موضوعياً لقياس الظاهرة التي اعد اصلاً لقياسها وان هناك فهما كاملاً من جميع المفحوصين بما سيؤدونه وان يكون هناك تفسير واحد للجميع وان لا تكون فرصة لفهم معنى اخر غير المقصود منه" (ابراهيم، 1999، ص153)

الجدول (3) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية الهجومية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (30) ثانية	تكرار	0,848	0,91
2	المناولة والاستلام على الحائط الامامي (10) مرات	ثانية	0,817	0,90
3	رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	متر	0,774	0,87
4	طبطة الكرة لمسافة 30 م .	ثانية	0,870	0,93
5	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30 م) .	ثانية	0,869	0,92
6	التصويب بالوثب العالي على بعد (7 م) .	درجة	0,74	0,86
7	دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة (5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات.	درجة	0,819	0,90
		ثانية	0,89	0,94

2-7 مواصفات الاختبار :-

2-7-1 اختبار التوافق وسرعة المناولة (30) ثانية .
الهدف من الاختبار : قياس سرعة المناولة والاستقبال
الادوات : كرة يد ، حائط مستوي ، ساعة إيقاف .

طريقة الاداء : يقف الطالب على بعد (3) امتار من الحائط، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة الى الحائط واستمرار المناولة لأكثر عدد ممكن لمدة (30) ثانية .
التسجيل : يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (بحسب عدد مرات استلام الكرة) .
(عودة، 1998، ص 284 - 286)

2-7-2 اختبار المناولة والاستلام على الحائط الامامي (10 مرات) .
الهدف من الاختبار : سرعة المناولة والاستلام .
الادوات : كرة اليد، حائط له ارتداد، ساعة ايقاف، خط يبعد عن الحائط بمسافة (3 م) .
طريقة الاداء : يعطي الطالب 10 مرات مناولة واستلام على الحائط وذلك من خلف خط المناولة وبعد سماع اشارة البدء وذلك باليد الشائعة الاستخدام .
الشروط :- المناولة من خلف خط المرمى .
- غير مسموح بان تلمس الكرة الارض بعد تركها يد الطالب وقبل ملامستها للحائط .
- تعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- اذا ابتعدت الكرة كثيراً عن متناول يد الطالب اثناء الاداء تعطى له محاولة واحدة اخرى فقط .
- أي مخالفة للشروط السابقة لا تحتسب المناولة ضمن ال (10 المناولات) .
التسجيل : يقاس الزمن الذي يستغرقه الطالب منذ اعطاء اشارة البدء حتى استلام الكرة العاشرة.
(اسماعيل، وحسانين، 2002، ص 74 - 75)

3-7-2 اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة ممكنة .
الهدف من الاختبار : قياس قوة رمي الطالب للكرة .
الادوات : ملعب داخلي لكرة اليد، كرة يد عدد (2)، شريط قياس .
طريقة الاداء : يبدأ الطالب بثلاث خطوات وحتى خط البداية ثم يقوم برمي الكرة بأقصى قوة ولأبعد مسافة ممكنة .

التسجيل : تسجل للطالب المسافة بالمتر واجزائها من خط البداية حتى مكان لمس الكرة للأرض .
- تعطى الطالب محاولتين .
(الخياط ، وغزال، 2001، ص 520)

4-7-2 اختبار طبطبة الكرة لمسافة 30 م .
الهدف من الاختبار : سرعة الطبطبة .

الادوات : كرة اليد عدد(2)، ساعة إيقاف عدد(2) .

طريقة الاداء : يقف الطالب عند نقطة البداية المحددة ويقوم بالاستحواذ على الكرة مع ملاحظة ان يكون ارتفاع الكرة في مستوى الحوض وبجوار الجسم، وعند سماع الإشارة يبدأ الطالب بطبطة الكرة في خط مستقيم حتى خط النهاية الذي يبعد عن خط البداية بمسافة 30 م .

الشروط : - مراعاة اداء الطبطة بالطريقة القانونية .

- يعطى للطالب محاولة واحدة وفي حالة الفشل يعطى محاولة اخرى فقط .

التسجيل : يقاس الزمن الذي يسجله الطالب من خط البداية حتى خط النهاية .

(اسماعيل، وحسانين، 2002، ص79)

2-7-5 اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة(30 م) .

الهدف من الاختبار : قياس مستوى المهارة الطبطة .

الادوات : خمس شواخص، ساعة إيقاف، كرة اليد .

طريقة الاداء : تثبت شواخص على الارض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3) امتار، ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3) امتار من الشاخص الاول . يقف الطالب خلف خط البداية، عند الإشارة بالبداية يقوم الطالب بطبطة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى يعبر خط النهاية .

التسجيل : يحتسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء حتى عبور الطالب لخط النهاية .

(الخياط، وغزال، 2001، ص 503)

2-7-6 اختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد (60 × 60) سم على بعد(7 م) .

الهدف من الاختبار : دقة التصويب .

الأدوات:(8) كرات يد، (4) مربعات دقة تصويب تعلق على زوايا المرمى الأربعة وتكون مربعة الشكل طول ضلعها (60 × 60) سم .

طريقة الأداء : يتم التصويب من على بعد(7) أمتار عن خط المرمى كما تحدد الزوايا العليا والسفلى للمرمى بمربعات طول ضلع كل منهم(60 × 60) سم يقوم الطالب بمسك الكرة والوقوف خارج خط الـ 9 أمتار وعند سماع الإشارة يقوم طالب بأخذ خطوات الاقتراب والتصويب بالوثب لأعلى على كل مربع .

الشروط :— أن يكون التصويب بالوثب العالي .

- ألا تلمس قدم الطالب خط الارتفاع .

- مراعاة الشروط القانونية لخطوات الاقتراب .

- أي مخالفة للشروط السابقة تلغى التصويبة .

التسجيل : تعد الكرة هدفاً إذا مرت بكامل محيطها داخل المربع المحدد للتصويب أو إذا ارتطمت بأحد أضلاعه .

- يسجل عدد الأهداف التي يحرزها كل طالب . (اسماعيل، وحسانين، 2002، ص76 - 77)

7-7-2 اختبار دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة (5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات.

الهدف من الاختبار : قياس تحمل دقة التصويب مع السرعة الانتقالية بالطبطبة.
الأدوات : كرة اليد عدد(8)، ساعة توقيت. الحكم عدد(2)، مسجل، مساعد، شاخص، هدف كرة اليد مرسوم على قماش أو حائط مقسمة الى تسع مربعات ومستطيلات، اربعة مربعات لكل الزاوية العليا والسفلي قياسها(60× 60) سم، والمستطيلان جانبيان يكون قياسها(80× 60) سم، اما المستطيلان العلوي والسفلي يكون قياسها(180× 60) سم، اما المستطيل الوسط يكون قياسه(180× 80) سم .
طريقة الأداء : يقف الطالب خلف خط البداية والكرة بيده على بعد(12م) من الهدف وعند سماع إشارة البدء يقوم الحكم بتشغيل ساعة التوقيت يبدأ الطالب بالطبطبة المستقيمة لمسافة(5 م) وعند الوصول إلى الشاخص يستدير حوله ويرجع إلى خط التنفيذ ثم التصويب من القفز، ثم يستلم كرة من المساعد ويستمر الأداء إلى ان يكمل(8) تكرارات متتالية ثم ايقاف ساعة التوقيت .
شروط الاختبار : - يجب اداء التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات او خطوتين ثم القفز للأمام او للأعلى.

- يجب ان تدخل الكرة مباشرة إلى الهدف ولا ترتد عن الأرض.

- يجب ان تكون طبطبة الكرة خالية من الأخطاء القانونية.

- يعطى للطالب محاولة واحدة (8كرات).

التسجيل : - يمنح الطالب(5) درجات عند دخول الكرة الزاوية السفلى (يمنى - يسرى).

- يمنح الطالب(4) درجات عند دخول الكرة إلى كل زاوية عليا (يمنى - يسرى).

- يمنح الطالب(3) درجات عند دخول الكرة الى مستطيل الجانب الايمن أو الايسر.

- يمنح الطالب (2) درجتان عند دخول الكرة إلى كل من المقطعين العلوي والسفلي من الوسط.
- يمنح الطالب (1) درجة واحدة عند دخول الكرة إلى مستطيل الوسط.
- يمنح الطالب (صفرًا) اذا خرجت الكرة خارج الهدف أو اذا ارتطمت الكرة بالأرض قبل لمس المربعات أو اجتياز خط التنفيذ أثناء الأداء.
- يمنح الطالب الدرجة الكبرى اذا لمست الكرة الخط بين المربع والمستطيل.
- الدرجة الكلية لدقة اختبار التصويب تكون (40) درجة.
- يحتسب زمن أداء الاختيار لأقرب 10/1 ثا من خط البداية الى خط النهاية وبتكرار (8) مرات.
- الدرجة الكلية للاختبار = الدرجة المعيارية لدقة التصويب + الدرجة المعيارية لزمن الطبطبة / 2 .
(عثمان، 2012، ص72-73)

2-8 التجربة الرئيسية :

بعد ان استكمل الباحث المتطلبات الاساسية لأجراء عمله تفصيلياً وتم التأكد من ملائمة الاختبارات للعينه وصلاحيه الادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث، تم اجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2015/5/20 على طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد والبالغ عددهم (116) طالباً .

2-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (Excel - Spss) لمعالجة النتائج:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)
- معامل الاختلاف
- المنوال
- الدرجة المعيارية الزائفة
- الدرجة المعيارية المعدلة $\delta-6$

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، لذلك قام الباحث بعرض نتائج البحث على وفق البيانات التي تم الحصول عليها لغرض الوصول الى تحقيق اهداف البحث وكانت كالآتي:-

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية الهجومية: من اجل التعرف على النتائج التي حققتها عينة البحث في الاختبارات المهارية قام الباحث بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للتعرف على ان عينة البحث توزعت توزيعاً طبيعياً .

الجدول(4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال واعلى درجة واقل درجة

وقيمة معامل الالتواء للاختبارات المهارية الهجومية التي قبلت في البحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	س	±ع	المنوال	اعلى درجة	اقل درجة	معامل الالتواء
1	التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال 30 ثانية	تكرار	24,32	2,13	25	30	18	0,31 -
2	المناولة والاستلام على الحائط الامامي 10مرات	ثانية	11,3	0,42	11,04	10,04	12,53	0,61
3	رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	متر	25,02	1,74	24,70	30,24	19,90	0,18
4	طبطة الكرة لمسافة 30م	ثانية	5,75	0,24	5,63	5,03	6,45	0,50
5	الطبطة المستمرة في اتجاه	ثانية	10,9	0,62	10,66	9,04	12,73	0,38

							متعرج لمسافة 30م	
0,42	1	7	3	1,04	4	درجة	التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م	6
0,38	10	32	18	4,98	19,89	درجة	دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة	7
0,67	53,30	44,03	47,65	1,56	48,71	ثانية	لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً	

يتبين من الجدول (4) بأن الوسط الحسابي لاختبار (التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال 30 ثانية) بلغ (24,32) وبانحراف معياري (2,13) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (-0,31) وفي اختبار (المناولة والاستلام على الحائط الامامي 10 مرات) حيث بلغ الوسط الحسابي (11,3) وبانحراف معياري (0,42) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,61) .

اما بالنسبة لاختبارات مهارة الطبطبة : حيث بلغ الوسط الحسابي (5,75) لاختبار (طبطبة الكرة لمسافة 30 م) وبانحراف معياري (0,24) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,50) اما في اختبار (الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م) حيث بلغ الوسط الحسابي (10,9) وبانحراف معياري (0,62) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,38) .

اما بالنسبة لاختبارات مهارة التصويب : حيث بلغ الوسط الحسابي (4) لاختبار (التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م) وبانحراف معياري (1,04) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,42) اما في اختبار (دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً) حيث بلغت الوسط الحسابي (19,89 - 48,71) وبانحراف معياري (4,98 - 1,56) بينما بلغت معامل الالتواء لهذا الاختبار (0,38 - 0,67) .

من خلال ذلك يستدل الباحث : بأن جميع قيم الاوساط الحسابية هي اكبر من الانحرافات المعيارية وهو ما يعطي مؤشراً واضحاً لملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحيتها اذ يشير (المعماري) "ان ظهور الوسط الحسابي اكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشراً مهماً لانتظام عينة البحث". (المعماري، 2000، ص70) اضافة الى ذلك نلاحظ بان جميع الاختبارات تقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، فاذا امتد الالتواء باتجاه اليمين يمكن القول إن التوزيع موجب والعكس صحيح، اذ

يشير (ابراهيم) "يعد معامل الالتواء مقبولاً اذا ما تراوح بين (± 1) مما يجعل الاختبار معتمداً عليه في تعميم النتائج"

(ابراهيم، 2000، ص475)

وكذلك يؤكد كل من (علاوي، ورضوان) "ان القيم التي تتحصر في حدود (± 3) يدل على انها تتوزع توزيعاً طبيعياً اما اذا زادت عن ذلك او نقصت فان معنى ذلك وجود عيب في الاختبارات المستخدمة. ولهذا تكون جميع الاختبارات مناسبة لمستوى عينة البحث . (علاوي، ورضوان، 2000، ص151)

الجدول (5) يبين تجانس وتباين الاختبارات المهارية الهجومية من خلال مقارنة

معامل الاختلاف لعينة البحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	معامل الاختلاف	ترتيب الاختبار
1	التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال 30 ثانية	تكرار	24,32	2,13	8,75	السادس
2	المناولة والاستلام على الحائط الامامي 10مرات	ثانية	11,3	0,42	3,71	الثاني
3	رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	متر	25,02	1,74	6,95	الخامس
4	طبطة الكرة لمسافة 30م	ثانية	5,75	0,24	4,17	الثالث
5	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م	ثانية	10,9	0,62	5,68	الرابع
6	التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م	درجة	4	1,04	26	الثامن
7	دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً	درجة	19,89	4,98	25,03	السابع
		ثانية	48,71	1,56	3,20	الاول

من خلال الجدول (5) يتبين ان قيم معامل الاختلاف تراوحت بين (3,20 - 26) وحصل اختبار

(دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً / ثانية) على اقل قيمة لمعامل الاختلاف وهي (3,20) فيما حصل اختبار (التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م / درجة) على اكبر قيمة لمعامل الاختلاف وهي (26) ويشير كل من (جواد، وجاسم) "كلما قرب معامل الاختلاف من (1 %) يعد التجانس عالياً واذا زادت عن (30 %) يعني ان العينة غير متجانسة" (جواد، وجاسم، 2008، ص96)

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والدرجات المعيارية لعينة البحث :

ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، لذلك من اجل الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (علاوي، ورضوان، 1988، ص179)

ويرى كل من (اسماعيل، والعازمي) نقلا عن (روثني Rothney) "الى انه من الضروري لكي تحكم على قيمة العمل ان تقترن مجموعتنا بالمجموعة المعيارية من حيث الاغراض والامكانات والمنهج واسلوب التعليم" (اسماعيل، والعازمي، 2011، ص59)

ان وجود المعايير تسمح للطالب بان يتعرف على مركزه النسبي من داخل مجموعته، لذا قام الباحث بتحويل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات الى الدرجات المعيارية المعدلة المئوية - (6-δ) وهي الدرجة التي تبدأ من (صفر الى 100) ويكون المتوسط الحسابي (50) وانحرافها المعياري (16,67) (التكريتي، وعبد العبيدي، 2012، ص260)

علماً أن الدرجات المعيارية تزداد كلما زاد مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما في وحدة القياس للاختبار (تكرار، درجة، متر واجزائها)، أما وحدة القياس لاختبار (الزمن) تقل الدرجات المعيارية عن الوسط الحسابي، كما مبين في الجدول (6) .

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6-8) لاختبارات المهارية الهجومية

درجة معيارية	التوافق وسرعة المناولة على الحائط	المناولة والاستلام على الحائط الامامي (10) مرات	رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	طبطة الكرة لمسافة 30 م	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م	التصويب بالوثب العالي على هدف على بعد (7 م)	دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة (5 م) ذهاباً وإياباً
							درجة ثانية
100		10,04	30,24	5,03	9,04		44,03
99		10,07	30,18	5,05	9,07		44,21
98		10,10	30,05	5,06	9,11	7	44,23
97		10,11	29,95	5,07	9,15		44,30
96		10,14	29,83	5,09	9,19		44,43
95		10,16	29,70	5,10	9,22		44,51
94	30	10,18	29,62	5,12	9,25		44,63
93		10,22	29,55	5,13	9,30		44,70

44,78			9,33	5,14	29,40	10,24		92
44,83	32		9,37	5,16	29,30	10,26		91
44,96			9,41	5,18	29,20	10,29		90
45,04			9,44	5,19	29,10	10,31		89
45,15			9,48	5,20	29,00	10,33		88
45,24			9,52	5,22	28,90	10,38	29	87
45,35			9,55	5,23	28,80	10,40		86
45,44			9,59	5,24	28,70	10,42		85
45,50	30		9,63	5,26	28,60	10,45		84
45,59			9,66	5,27	28,50	10,46		83
45,73		6	9,70	5,29	28,38	10,50		82
45,48			9,75	5,31	28,27	10,52		81
45,86	29		9,77	5,32	28,16	10,54		80
46,04			9,81	5,33	28,03	10,56	28	79
46,13			9,85	5,35	27,95	10,59		78
45,19	28		9,90	5,36	27,82	10,62		77
46,24			9,94	5,37	27,74	10,65		76
46,39			9,98	5,39	27,60	10,67		75
46,44	27		10,00	5,40	27,53	10,69		74
46,53			10,06	5,42	27,40	10,71		73
46,60			10,09	5,44	27,35	10,74		72
46,71			10,12	5,45	27,18	10,76	27	71
46,79	26		10,16	5,46	27,14	10,8		70
46,93			10,18	5,47	27,02	10,81		69
47,02			10,22	5,49	26,90	10,84		68
47,15	25		10,28	5,51	26,76	10,88		67
47,17		5	10,32	5,52	26,70	10,90		66
47,34			10,35	5,53	26,60	10,92		65
47,44	24		10,38	5,55	26,50	10,95		64
47,45			10,40	5,56	26,42	10,97	26	63
47,59			10,46	5,58	26,31	11,01		62
47,65			10,48	5,59	26,22	11,03		61
47,76	23		10,53	5,61	26,1	11,04		60
47,85			10,55	5,62	26,00	11,08		59
47,99			10,59	5,63	25,90	11,09		58
48,05	22		10,63	5,65	25,80	11,12		57
48,12			10,66	5,66	25,62	11,16		56

48,25			10,72	5,68	25,54	11,17	25	55
48,33	21		10,75	5,69	25,45	11,19		54
48,45			10,80	5,70	25,30	11,22		53
48,52			10,83	5,72	25,24	11,25		52
48,66			10,85	5,74	25,14	11,27		51
48,71	20	4	10,91	5,75	25,02	11,30		50
48,79			10,94	5,77	24,93	11,33		49
48,92			10,97	5,78	24,85	11,35		48
49,01	19		11,00	5,80	24,70	11,38	24	47
49,05			11,06	5,81	24,65	11,39		46
49,19			11,08	5,82	24,50	11,43		45
49,26	18		11,11	5,83	24,40	11,44		44
49,32			11,15	5,85	24,33	11,47		43
49,45			11,19	5,86	24,18	11,50		42
49,59			11,25	5,88	24,12	11,53		41
49,66	17		11,27	5,90	24,00	11,54	23	40
49,74			11,30	5,91	23,90	11,57		39
49,86			11,34	5,92	23,77	11,59		38
49,92	16		11,40	5,93	23,71	11,62		37
50,06			11,43	5,95	23,60	11,66		36
50,11			11,44	5,97	23,50	11,67		35
50,17	15		11,50	5,98	23,40	11,70		34
50,27			11,52	5,99	23,28	11,73		33
50,36			11,56	6,01	23,18	11,75	22	32
50,50			11,60	6,02	23,08	11,79		31
50,58	14		11,63	6,03	22,89	11,82		30
50,66			11,69	6,05	22,80	11,84		29
50,75			11,73	6,07	22,72	11,86		28
50,86	13		11,75	6,08	22,65	11,88		27
51,00			11,78	6,09	22,55	11,88		26
51,07			11,84	6,11	22,45	11,94		25
51,12	12		11,87	6,13	22,3	11,96	21	24
51,27			11,90	6,14	22,24	11,97		23
51,36			11,94	6,15	22,11	12,01		22
51,47			11,97	6,17	22,00	12,03		21
51,53	11		12,00	6,18	21,87	12,05		20
51,61			12,05	6,19	21,78	12,07		19

51,71		2	12,08	6,21	21,70	12,11		18
51,83	10		12,11	6,23	21,54	12,14		17
51,87			12,15	6,24	21,50	12,15	20	16
51,94			12,20	6,25	21,39	12,18		15
52,07			12,23	6,27	21,30	12,20		14
52,13			12,26	6,28	21,20	12,23		13
52,25			12,30	6,29	21,05	12,26		12
52,40			12,35	6,31	20,95	12,28		11
52,41			12,39	6,33	20,85	12,30		10
52,57			12,42	6,34	21,75	12,33		9
52,62			12,46	6,35	20,65	12,35	19	8
52,70			12,50	6,37	20,55	12,38		7
52,80			12,53	6,38	20,43	12,41		6
52,88			12,57	6,40	20,34	12,43		5
53,00			12,60	6,41	20,27	12,45		4
53,10			12,64	6,42	20,15	12,48		3
53,20		1	12,68	6,44	20,00	12,51		2
53,29			12,73	6,46	19,90	12,53	18	1
53,39	4	0	12,67	6,47	19,80	12,56	17	0

يبين الجدول (6) الدرجات الخام والدرجات المعيارية التي توصلت اليها الدراسة، حيث يتبين ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب في اختبار (التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال 30 ثانية) وهي (30 تكرار) والتي تقابل الرتبة المئينية (89) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (18 تكرار) والتي تقابل رتبة مئينية وهي (1) درجة .

اما في اختبار (المناولة والاستلام على الحائط الامامي 10مرات) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (10,40 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (12,53 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

اما في اختبار (رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (30,24 متر) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (19,90 متر) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

اما في اختبار (طبطة الكرة لمسافة 30م) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (5,03 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (6,46 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

اما في اختبار (الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (9,04) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (12,73) ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

اما في اختبار (التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (7 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية (98) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (1 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (2) درجة .

اما في اختبار (دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً) حيث ان افضل درجة خام التي توصل اليها طالب وهي (32 درجة) في (دقة التصويب بعيد من القفز) والتي تقابل الرتبة المئينية (91) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (10 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (17) درجة . بينما افضل درجة خام التي توصل اليها طالب في (طبطة مستقيمة لمسافة 5 م ذهاباً وإياباً) وهي (44,03 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما كانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (53,30) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

وهنا يرى الباحث من خلال نتائج الاختبارات التي تم توصل اليها من خلال بناء مستويات معيارية وتوزيع درجات الطلاب تحت المنحنى الطبيعي، انه يمكن استخدام هذه الاختبارات في عملية التقييم والتشخيص والتنبؤ لمستوى الاداء المهاري للطلاب وفق أسس علمية مبنية على الاختبارات الموضوعية، بحيث يجد كل طالب درجة معيارية تقابل كل رقم من الارقام الخام التي يتم تسجيلها وهذا يساعد ويسهل عمل القائمون في عملية التقويم طلاب بشكل موضوعي. حيث أن القيمة الفعلية للاختبار الموضوعي تكمن في عملية استخدامه بوصفها وسيلة للمقارنة بين الطلاب للوقوف على مستويات الاداء الفعلي والكشف عن الفروق في القدرات المهارية، ويشير كل من (منسي، وآخرون) نقلاً عن

(علاوي ورضوان، 1988) "ان تصميم المستويات المعيارية والرتب المئينية ما هو إلا وسيلة للتعرف على الظاهرة المراد معرفة مستواها وهي خطوة هامة على طريق التشخيص والتقويم وهو الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يمكن التعرف على مستوى كل فرد بالمقارنة مع افراد آخرين من نفس المجموعة"

(منسي، وآخرون، 2013،

ص11)

ويرى (عماد) نقلاً عن (فؤاد ابو حطب وآخرون، 1987) "ان المعايير تعد اساساً لتفسير درجة الفرد على مقياس او اختبار ما في ضوء الاداء الفعلي للأفراد الآخرين الذين ينتمي اليهم هذا الفرد لتعطي مقاييس قابلة للمقارنة بين الافراد او بين الاختبارات"

(عماد،

2012، ص40)

ويؤكد كل من (حلاوة، وبركات) "بأن الاختبارات والقياسات المبنية على اسس علمية سليمة تعتبر من الادوات المساعدة للمدرس في تقييم الأداء في مختلف الانشطة الرياضية ومن خلالها يمكن التعرف على مواطن القوة والضعف والتنبؤ بالمستقبل" (حلاوة، وبركات، 2011، ص162)

وكذلك يرى (المندلأوي، وآخرون) "ان الاختبارات الحركية والمهارية المستخدمة في عملية التقويم احدى الوسائل المهمة التي من خلالها يمكن تقويم حالة الطالب بشكل موضوعي" (المندلأوي، وآخرون، 1989، ص271)

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمستويات المعيارية لعينة البحث :

ان المستويات "تتشابه مع المعايير في انها اسس داخلية للحكم على الظاهرة، موضوع التقويم الا انها تأخذ الصيغة الكيفية ويحدد المستوى في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة"

(الصميدعي، وآخرون، 2010، ص85)

وكذلك يرى كل من (كماش، ومشتت) "المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف او الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة او خاصية" (كماش، ومشتت، 2013، ص220)

ولتحديد هذه المستويات قام الباحث باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) وتشير (الغريب) "ان للمنحنى التكراري الاعتيادي خواص احصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات او الحصول على المعلومات الاحصائية المختلفة" (1976، ص118)

ويعتبر من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب من المنحنى الطبيعي" كما مبين في الجدول (7) . (السامرائي، 1981، ص101)

الجدول (7) يبين المستويات المعيارية للاختبارات المهارية الهجومية لعينة البحث

التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (30) ثانية / تكرار					
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية
جيد جداً	28.58 فما فوق	19	16,37 %	22	86,20 %
جيد	26,45 – 28,57	24	20,68 %		
متوسط	24,32 – 26,44	39	33,62 %		

		% 15,51	18	22,19 – 24,31	مقبول															
		% 6,89	8	20,06 – 22,18	ضعيف															
		% 6,89	8	20,05 فما دون	ضعيف جداً															
		% 100	116	المجموع																
المناولة والاستلام على الحائط الامامي(10) مرات / ثانية																				
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية															
جيد جداً	10,46 فما دون	17	% 14,65	11,72	% 75,86															
						جيد	14	% 12,06												
									متوسط	30	% 25,86									
												مقبول	27	% 23,27						
															ضعيف	20	% 17,24			
																		ضعيف جداً	8	% 6,89
رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة / متر																				
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية															
جيد جداً	28,50 فما فوق	8	% 6,89	23,28	% 78,44															
						جيد	12	% 10,34												
									متوسط	33	% 28,44									
												مقبول	38	% 32,75						
															ضعيف	16	% 13,79			
																		ضعيف جداً	9	% 7,75
طبطة كرة لمسافة 30 م / ثانية																				
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية															
جيد جداً	5,27 فما دون	18	% 15,51	5,99	% 83,62															
						جيد	22	% 18,96												
									متوسط	32	% 27,58									
												مقبول	25	% 21,55						
															ضعيف	15	% 12,93			
																		ضعيف جداً	4	% 3,44
الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م / ثانية																				
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية															
جيد جداً	9,66 فما دون	7	% 6,03	11,52	% 81,89															
						جيد	22	% 18,96												
									متوسط	36	% 31,03									
												مقبول	30	% 25,86						

		% 14,65	17	12,14 – 11,53	ضعيف
		% 3,44	4	12,15 فما فوق	ضعيف جداً
		% 100	116	المجموع	
التصويب بالوثب العالي على بعد(7 م) / درجة					
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية
جيد جداً	6,08 فما فوق	13	% 11,20	3	% 78,44
جيد	5,04 – 6,07	14	% 12,06		
متوسط	4 – 5,03	34	% 29,31		
مقبول	2,96 – 3,99	30	% 25,86		
ضعيف	1,92 – 2,95	19	% 16,37		
ضعيف جداً	1,91 فما دون	6	% 5,17		
المجموع			% 100		
دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة(5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات/ (درجة)					
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية
جيد جداً	29,85 فما فوق	4	% 3,44	15	% 81,89
جيد	24,87 – 29,84	17	% 14,65		
متوسط	19,89 – 24,86	39	% 33,62		
مقبول	14,91 –19,88	35	% 30,17		
ضعيف	9,93 – 14,90	21	% 18,10		
ضعيف جداً	9,92 فما دون	0	صفر %		
المجموع			% 100		
دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة(5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات / (ثانية)					
المستوى	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	المحك	النسبة المئوية
جيد جداً	45,59 فما دون	8	% 6,89	50,27	% 83,62
جيد	47,15 – 45,60	27	% 23,27		
متوسط	48,71 – 47,16	31	% 26,72		
مقبول	50,27 – 48,72	21	% 18,10		
ضعيف	51,83 – 50,28	19	% 16,37		
ضعيف جداً	51,84 فما فوق	10	% 8,62		
المجموع			% 100		

من خلال الجدول (7) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (19) طالباً في اختبار (التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (30) ثانية) ونسبة مئوية قدرها (16,37%) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (24) طالباً ونسبة مئوية قدرها (20,68%) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (39) طالباً ونسبة مئوية قدرها (23,62%) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (18) طالباً ونسبة مئوية قدرها (15,51%) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (8) طالباً ونسبة مئوية قدرها (6,89%) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (8) طالباً ونسبة مئوية قدرها (6,89%).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (30 تكرارا) وادنى مستوى (18 تكرارا)، اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (22) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (86,20 %) من عينة البحث ، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (المناولة والاستلام على الحائط الامامي) (10 مرات) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (17) طالباً ونسبة مئوية قدرها (14,65 %) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (14) طالباً ونسبة مئوية قدرها (12,06 %) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (30) طالباً ونسبة مئوية قدرها (20,86 %) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (27) طالباً ونسبة مئوية قدرها (23,27 %) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (17) طالباً ونسبة مئوية قدرها (17,24 %)، اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (8) طالباً ونسبة مئوية قدرها (6,89 %).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (10,04 ثانية) وادنى مستوى (12,53 ثانية)، اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3)، اما درجة المحك (11,72) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (75,86 %) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (8) طالباً ونسبة مئوية قدرها (6,89 %)، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (12) طالباً ونسبة مئوية قدرها (10,34 %) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (33) طالباً ونسبة مئوية قدرها (28,44 %) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (38) طالباً ونسبة مئوية قدرها (32,75 %) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (16) طالباً ونسبة مئوية قدرها (13,79 %) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (9) طالباً ونسبة مئوية قدرها (7,75 %).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (30,24 متر) وادنى مستوى (19,90 متر) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (23,28) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (78,44 %) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (طبطة كرة لمسافة 30 م) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (18) طالباً ونسبة مئوية قدرها (15,51 %) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (22) طالباً ونسبة مئوية قدرها (18,96 %) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (32) طالباً ونسبة مئوية قدرها (27,58 %) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (25) طالباً ونسبة مئوية قدرها (21,55 %)، فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (15) طالباً ونسبة مئوية قدرها (12,93 %) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (4) طالباً ونسبة مئوية قدرها (3,44 %).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (5,03 ثانية) وادنى مستوى (6,46 ثانية) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (-5,99) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (83,62%) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (7) طلاب ونسبة مئوية قدرها (6,03%) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (22) طالباً ونسبة مئوية قدرها (18,96%)، اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (36) طالباً ونسبة مئوية قدرها (31,03%) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (30) طالباً ونسبة مئوية قدرها (25,86%) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (17) طالباً ونسبة مئوية قدرها (14,65%) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (4) طالباً ونسبة مئوية قدرها (3,44%).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (9,04 ثانية) وادنى مستوى (12,73 ثانية) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (11,52) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (81,89%) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (التصويب بالوثب العالي على بعد 7 م) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (13) طالباً ونسبة مئوية قدرها (11,20%) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (14) طالباً ونسبة مئوية قدرها (12,06%) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (34) طالباً ونسبة مئوية قدرها (29,31%) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (30) طالباً ونسبة مئوية قدرها (25,86%) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (19) طالباً ونسبة مئوية قدرها (16,37%) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (6) طالباً ونسبة مئوية قدرها (5,17%).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (7 درجة) وادنى مستوى (1 درجة) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (3) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (78,44%) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطة المستقيمة لمسافة 5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات / درجة) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (4) طالباً ونسبة مئوية قدرها (3,44%) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (17) طالباً ونسبة مئوية قدرها (14,65%) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (39) طالباً ونسبة مئوية قدرها (33,62%) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (35) طالباً ونسبة مئوية قدرها (30,17%) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (21) طالباً ونسبة

مئوية قدرها (18,10%) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (صفر) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (صفر%).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (32 درجة) وادنى مستوى (10 درجة) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-3) اما درجة المحك (15) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (81,89%) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد عليها المدرس لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

اما في اختبار (دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبطبة المستقيمة لمسافة (5 م) ذهاباً وإياباً 8 كرات / زمن الاداء) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (8) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (6,89%) بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (28) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (23,27%) اما عدد الطلاب بمستوى متوسط (31) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (26,72%) في حين ان عدد الطلاب بمستوى مقبول (21) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (18,10%) فبينما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (19) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (16,37%) اما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً فكان (10) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (8,62%).

اذ ان الدرجة الخام انحصرت بين اعلى مستوى وهو (44,03 ثانية) وادنى مستوى (52,57 ثانية) اما الدرجات المعيارية فكانت بين اكبر قيمة (+3) واقل قيمة (-2) اما درجة المحك (50,27) والذي يقابل المستوى (مقبول) الذي اختاره (83,62%) من عينة البحث، وهذه القيمة يمكن اعتماد المدرس عليها لنجاح الطالب في هذا الاختبار .

بعد ان تم عرض النتائج واستنادا الى مستوى عينة البحث، نجد ان اكثر التكرارات لمستوى عينة البحث كان بين المستوى (متوسط ومقبول) مما يدل ان اغلب افراد عينة البحث هم في مستوى متوسط لأداء هذه المهارات، يعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الأداء المهاري الواقع تحت الظروف المتغيرة تمنح الطالب الثقة بالنفس على أدائها فضلاً عن ذلك إعطاء التمرينات التي تتشابه مع طبيعة المباراة سوف تساعد الطالب على إتقان هذه المهارة بشكل جيد. ويشير (دبور) "هذا التباين والتكيف المهاري من المتطلبات الأساسية للطلاب كرة اليد لذلك يجب أن يهتم المدرب بوضع التدريبات التي تجبر الطالب على التدريب على الأنواع المختلفة من العناصر الفنية المهمة لرفع مستوى وفعالية الأداء المهاري أثناء المنافسة" (دبور، 1996، ص228)

وكذلك يرى الباحث ان تقويم الاداء غاية في الاهمية في التربية الرياضية لارتباطها الوثيق بمعرفة ارتفاع وانخفاض مستوى الاداء المهاري للطالب وهذا يعتمد على الاختبارات لكونها من الوسائل الأكثر شيوعاً في كليات التربية الرياضية التي تستخدم في تقويم تحصيل الطلبة وبالتالي تحقيق الاهداف التي بنيت من اجلها العملية التعليمية. وتشير (الطائي) نقلاً عن (محمد صبحي حسنين، 1982) "تعد الاختبارات احد ادوات التقويم الفعالة في التربية الرياضية لدورها الفعال في البرامج

ومدى تحقيقها للأغراض الموضوعة، وفي معرفة مواطن الضعف في الافراد او في البرنامج، وتجديد مدى التقدم والحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه الحركية والعقلية والاجتماعية" (الطائي، 1999، ص2)

واخيراً يرى الباحث ظهور هذه النتائج والمستويات لعينة البحث والتي غالباً ما تحققت مستوى (متوسط ومقبول) الى نوعية ومستوى الطالب، فضلاً عن تفاعلهم مع المادة مما يحتاج الى سعي اكثر من الطلاب مع مدرسيهم لتعليم المهارات الاساسية بصورة دقيقة وسليمة، اذ يشير (قblان) "ان الهدف الاساسي من تعليم المهارات هو ان يعيد الفرد الرياضي اداء هذه المهارات بإتقان وتكامل بحيث يصل الى ان يؤديها كما يجب تحت أي ظرف من ظروف المنافسة" (قblان، 2012، ص24)

فضلاً عن ذلك للوصول الى الاداء المهاري الجيد لابد من تحسن الصفات البدنية وهذه الصفات لها الدور المهم في فاعلية الاداء المهاري. ويرى كل من (البدرى، والسوداني) "ان المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية، فكلما تحسنت هذه القدرات كلما ارتفع مستوى الاداء" (البدرى، والسوداني، 2011، ص51)

وهذا بدأ واضحاً من خلال تتبع النتائج النهائية للطلاب عينة البحث في هذه المادة للعام الدراسي (2014 – 2015) اذ كانت نسبة النجاح (91.37) في الدور الاول، مما يؤكد سلامة المنهج المتبع وتفاعل الطالب .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

1- ملائمة الاختبارات مهارية الهجومية المستخدمة لمستوى عينة البحث .

2- تم بناء جداول بالدرجات المعيارية والدرجات الخام للاختبارات المهارية الهجومية يمكن الاعتماد عليها في تقويم مستويات الطلاب .

3- تم تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المهارية الهجومية بكرة اليد .

4- تم تحديد درجة معايير محكية للاختبارات المهارية الهجومية بكرة اليد .

5- ان اغلب عينة البحث كانت موزعة بين مستوى (متوسط ومقبول) .

6- ان افضل مستوى توصلت اليه عينة البحث كان في اختبار (التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال 30 ثانية) و اقل مستوى كان في اختبار (المناولة والاستلام على الحائط الامامي 10مرات) .

4-2 التوصيات : في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالاتي :

1- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي تم التوصل اليها من هذه الدراسة لتقويم الاداء المهاري للطلاب .

2- استخدام المعايير المعنية بالدراسة بوصفها معيارية المرجع في قياس وتقويم الاداء المهاري الطلاب المرحلة الثانية في الامتحانات الفصلية والنهائية بكرة اليد .

3- التأكيد على اجراء الاختبارات المهارية بصورة مستمرة خلال فترة الدراسة للتعرف على نقاط ضعف والقوة لدى الطلاب .

4- اجراء البحوث والدراسات المشابهة على الطلبة للمهارات الاساسية الاخرى التي لم تبحث .

المصادر :

- ابراهيم، مروان عبدالمجيد(1999): الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الفكر للتوزيع والنشر، عمان .

- البدري، جميل قاسم محمد، والسوداني، احمد خميس راضي(2011): موسوعة كرة اليد العالمية، ط1، مؤسسة الصفاء للمطبوعات، بيروت .
- اسماعيل، كمال عبدالحميد، والغازمي، عبدالمحسن مبارك(2011): القياس والتقويم في التربية الرياضية المدرسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- اسماعيل، كمال عبدالحميد، وحسانين، محمد صبحي(2002): رباعية كرة اليد الحديثة، ج2، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- التكريتي، وديع ياسين، وعبد العبيدي، حسن محمد(2012): الموسوعة الاحصائية والتطبيقات الحاسوبية في البحوث التربوية البدنية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .
- الخياط، ضياء، وغزال، عبدالكريم قاسم(2001): كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- السامرائي، نزار الطالب(1981): مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- الصميدعي، لؤي غانم، واخرون(2010): الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، ب. ت، اربيل .
- الطائي، ايمان حسين علي(1999): علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارية بالأداء الفعلي لكرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، بغداد .
- الغريب، رمزية(1976): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- المعماري، ايثار عبدالكريم(2000): بناء بطارية اختبارات المهارات الاساسية في كرة الماء، المؤتمر العلمي الدولي، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، المجلد(1)، جامعة حلوان .
- المندلاوي، قاسم حسن، واخرون(1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، الموصل .
- باهي، مصطفى حسين(1999): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير)، ط1، مركز الكتب للنشر، القاهرة .
- بلوم، بنيامين واخرون(1983): تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني، الترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- جواد، علي سلوم، وجاسم، مازن حسن(2008): الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام برنامج SPSS، مطبعة الغري الحديثة، النجف الاشرف .
- حلاوة، رامي صالح، وبركات، حسام عبدالرزاق(2011): بناء مستويات معيارية لتقييم اللياقة البدنية لدى الطالبات المستجدات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد(38) العدد(1)، جامعة الاردن، عمان .

- حميد، عماد صدر الدين(2012): وضع وتقنين اختبارات الطاولة الخاصة على وفق التحليل الزمني والتكرار للاعبين كرة القدم للصالات لأعمار (17 - 19) سنة، اطروحة دكتوراه، جامعة كويه، فاكليتي التربية / سكول التربية الرياضية، اربيل .
- دبور، ياسر محمد حسن(1996): كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف بالإسكندرية، الاسكندرية .
- عثمان، مصطفى عثمان(2012): الاختبارات (البدينية - المهارية) المصممة والمقننة وعلاقتها بالهجوم الفردي خلال المنافسة للاعبين كرة اليد في إقليم كردستان، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل، اربيل .
- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين(1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين(2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة .
- عودة، احمد عريبي(1998): كرة اليد وعناصرها الاساسية، ط1، ادرة المطبوعات والنشر جامعة الفاتح، طرابلس .
- قبلان، صبحي احمد(2012): كرة اليد(مهارات - تدريب - تدريبات - اصابات)، ط1، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
- ناجي، قيس، واحمد، بسطويس(1984): الاختبارات والقياس مبادئ الاحصاء في مجال الرياضي، ط2، مطبعة التعليم العالي، بغداد .
- منسي، تيسير، وآخرون(2013): المواصفات البدنية والجسمية لانتقاء لاعبي كرة اليد الموهوبين في الأردن، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد(7)، العدد(1)، جامعة السلطان قابوس، مسقط .

ملحق(1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل :المحترم

تحية طيبة

في النية إجراء البحث الموسوم ب(وضع درجات ومستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد والقياس والتقويم كان من الضروري العودة الى آرائكم القيمة، يرجى التفضل بتحديد صلاحية الاختبارات، وكذلك اضافة اية اختبارات اخرى ترونها مناسبة للبحث.

مع الامتنان والتقدير لجهودكم ... والله الموفق ...

اللقب العلمي :

الاسم الثلاثي :

التاريخ :

الاختصاص :

التوقيع :

الجامعة أو الكلية :

الباحث

الاختبارات المهارية الأساسية الهجومية

ت	المهارة	الاختبارات	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	يصلح	لا يصلح
---	---------	------------	-------------------	-------------	------	---------

1	المناولة	التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (30) ثانية .	قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط	تكرار	
		التوافق وسرعة المناولة على الحائط خلال (60) ثانية .	قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط	تكرار	
		المناولة والاستلام على الحائط الامامي (10 مرات)	سرعة المناولة والاستلام	ثانية	
		رمي كرة يد لأقصى مسافة (800) غم .	قياس قوة الرمي	متر	
		رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة	قياس قوة رمي اللاعب للكرة	متر	
2	الطبقة	طبقة الكرة لمسافة 30 م .	سرعة الطبقة	ثانية	
		الطبقة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30 م) .	قياس مستوى المهارة الطبقة .	ثانية	
		الطبقة في خط مستقيم 15 م	قياس الطبقة في خط مستقيم لمسافة 15 م	ثانية	
		الطبقة المتنوع لمسافة (45) .	قياس الطبقة المستقيمة والمتعرجة .	ثانية	
3	القوة	التصويب من ثبات من مسافة (7 م)	دقة التصويب من الثبات	درجة	
		التصويب بالوثب العالي على هدف محدد (60 × 60) سم على بعد (7 م)	دقة التصويب	درجة	
		دقة التصويب البعيد من القفز بعد الطبقة المستقيمة لمسافة (5 م) ذهاباً وإياباً / 8 كرات .	قياس تحمل دقة التصويب وسرعة الانتقال لبطبة .	درجة	
		اختبار قوة التصويب من مسافة 9م/6 كرات .	قياس قوة التصويب .	درجة	
		التصويب من ثبات من مسافة (7 م)	دقة التصويب من الثبات	درجة	

الملحق (2)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية	الجامعة
---	-------------------	----------	--------	---------

1	أ.د. فالح جعاز شلش	كرة اليد	سكول التربية الرياضية	سوران
2	أ.د. حامد مصطفى حمد	كرة اليد	التربية الرياضية	صلاح الدين - اربيل
3	أ.م.د. سعيد نزار سعيد	كرة اليد	التربية الرياضية	صلاح الدين - اربيل
4	أ.م.د. كوران معروف قادر	القياس والتقويم	سكول التربية الرياضية	كويه
5	أ.م.د. مظفر انور دزقيي	كرة اليد	التربية الرياضية	صلاح الدين - اربيل
6	د. بزار علي جوكل	كرة اليد	التربية الرياضية	صلاح الدين - اربيل
7	م.م. بلند نجاه علي	كرة اليد	التربية الرياضية	صلاح الدين - اربيل