

تأثير التعلم الإيقاني باستخدام قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية  
بالتنس للطالبات

أ.م.د. رافد مهدي قدوري

العراق. جامعة ديالى . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rafid\_45@yahoo.com

### الملخص

هدف البحث الى الاتقاني المصاحب لتكنولوجيا الحاسوب باستخدام قاذف الكرات في تعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس للطالبات وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث . اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية وهم (40) طالبه من طالبات المرحلة الثالثة وبنسبة مئوية مقدارها (62,5) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عدده (64) طالبه وبعد الانتهاء من الاختبارات تم استعمال المعالجات الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث الى أهم الاستنتاجات المذكورة ، اما أهم التوصيات فكانت ضرورة استخدام اسلوب التعلم الإيقاني باستخدام قاذف الكرات في تعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس للطالبات .

الكلمات المفتاحية : التعلم الإيقاني ، قاذف الكرات ، بالتنس للطالبات

The effect of the perfect learning through using ball launcher in learning the two skills of ground forward and back strikes in Tennis among female students

Assistant prof.Rafid Mahdi Gadoori

Iraq, University of Diyala ,college of physical education and sport sciences

Rafid\_45@yahoo.com

---

Abstract

The research objective is mastering accompanying with computers technology through using ball launcher in learning the ground forward and back strikes in tennis among female students .The researcher used the experimental approach for its suitability of the research problem .The researcher selected the research sample randomly which consisted of (40) female students in the third stage and the percentage is (62,5) out of the original community ,totaling (64) female students . After conducting the tests, the suitable statistical processing has been used to obtain the results ,then, the data have presented, analyzed and discussed. The researcher has come with the most important conclusions mentioned above. The most important recommendations was that the necessity of using the perfect learning method through using ball launchers in learning the ground forward and back strikes

Keywords : Perfect learning , ball launcher , tennis by female students

إن التقدم الحاصل في مجال الرياضة بشكل عام لم يحصل اعتباطاً وإنما جاء نتيجة الجهود العلمية الكبيرة والمستمرة للمختصين وبحثهم عن أهم الطرائق والأساليب العلمية الحديثة التي توفر مقومات نجاح العملية التعليمية في كافة علوم الرياضة .

وإن التعلم الحركي واحد من هذه العلوم المهمة التي يعتمد عليها المدربون والمتعلمون على حد سواء للوصول الى الهدف المنشود ألا وهو التطور والتقدم في الحركات والمهارات الرياضية وصولاً الى الانجاز .

"والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عموماً والحركة الرياضية بشكل خاص بالدراسة والتحليل للتعرف على الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة"

(نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي ، 2000 ، ص62)

ومن الأساليب المهمة في التعلم الحركي هو الأسلوب الاتقاني ، أي إتقان المهارات الأساسية وخاصةً للمتعلمين المبتدئين لتهيئة قاعدة واسعة وعريضة للفعالية المراد تعلمها. وإن هذا الأسلوب من الأساليب المهمة لكونه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويقلل التباين بينهم ويرفع من مستوى المتعلم أو المجموعة المتعلمة الى مستوى أعلى في إتقان الحركات أو المهارات من خلال إعطاء الوقت الكافي لهم لزيادة التكرارات وإعطاء التغذية الراجعة للأفراد ذوي المستويات الضعيفة للوصول بالمجموعة ككل الى درجة الاتقان ومن ثم الانتقال الى مهارة أخرى .

ومن الفعاليات الرياضية الذي شملها التقدم نوعاً ما في قطرنا العزيز هي فعالية التنس الأرضي ، وبالرغم من إن هذا التقدم بطيئاً إلا إنه وبفضل التخطيط السليم للاتحاد العراقي الحالي للتنس أصبحت لدينا قاعدة كبيرة من اللاعبين الذين يمارسون لعبة التنس وفي كافة محافظات القطر ، وبما إن الباحث هو أحد اللاعبين الرواد وقد مارس اللعبة لسنوات طويلة وحالياً مدرس لمادة التنس الأرضي ، ارتأى أن يدخل في تدريبات الطالبات وسيلة تعليمية حديثة ألا وهي (قاذف الكرات) الذي يمكن استخدامه مع اسلوب التعلم الاتقاني الملائم لهذه الشريحة من المتعلمين .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تعليم المبتدئين بأسلوب التعلم الاتقاني وباستخدام قاذف الكرات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في لعبة التنس لطالبات المرحلة الثالثة .

ومن خلال إطلاع الباحث كونه أحد مدرسي لعبة التنس في الكلية لاحظ ضرورة استخدام أساليب جديدة ومتنوعة وحديثة ملائمة للمبتدئين من أجل الوصول بهم الى مستوى أفضل في أداء المهارات التي تعالج على الأقل الفروق الفردية بين المتعلمين لتعلم مهارات لعبة التنس.

مما تقدم ارتأى الباحث ضرورة العمل بأسلوب التعلم الاتقاني لكونه ملائم جداً لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المبتدئات وباستخدام (قاذف الكرات) الذي يعطي الممارسة والتكرار المناسبين وبكثرة لكل

المتعلمين ويقضي على الفروق الفردية والوصول بجميع المتعلمين الى مستوى جيد في القدرة المهارية لمهارات التنس الأساسية وخاصةً (مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) .

ويهدف البحث الى :

- التعرف على تأثير اسلوب التعلم الاتقاني باستخدام قاذف الكرات في تعلم مهارتي (الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) في التنس للمبتدئين .

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة (المبتدئين) وبطريقة عشوائية , وتم اختيار (40) طالبة يمثلن نسبة (62,5%) من مجتمع البحث الكلي والبالغ عددهم (64) طالبة وتم توزيعها عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وبواقع (20) طالب لكل مجموعة , حيث طبقت المجموعة التجريبية أسلوب التعلم الإتقاني باستخدام قاذف الكرات, وطبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكلية وهو الأسلوب التقليدي (الأمري) , وقد تم استبعاد لاعبات منتخب الكلية بالتنس والمنضدة .

وتم إجراء التجانس للعينة بأكملها (40) طالبة وفق المعادلة الآتية :

$$\text{معامل الاختلاف} = \frac{ع}{س} \times 100$$

"حيث يعتبر معامل الاختلاف مقياس تشتت نسبي لمعرفة التشتت داخل المجموعة الواحدة . حيث ذكر (وديع ياسين محمد) إن نتيجة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1%) يعد التجانس عالياً وإذا زادت عن (30%) يعني إن العينة غير متجانسة " (وديع ياسين محمد عبد ، 1999 ، ص 160)

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطول والعمر والكتلة لعينة البحث

صفة التجانس	عينة البحث		معامل الاختلاف
	ع	س-	
3,71%	5,91	165	الطول (سم)
14,39%	2,31	21	العمر (سنة)
6,22%	0,28	58	الكتلة (كغم)

2-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات :

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث :

- ملعب تنس نظامي .
- مضارب تنس نوع ويلسن (فرنسي) .
- كرات تنس تعليمية صفراء نوع (Babelot) فرنسي .
- حبل نايلون بطول (20) متر .
- أخشاب بطول (3) م .
- سلة كرات .
- أشرطة ملونة ولاصقة .
- شريط قياس .
- صافرة .

- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة .

2-3-2 الأجهزة التي تم استخدامها في تجربة البحث :

- المدفع الإلكتروني (قاذف الكرات) .
- حاسوب شخصي نوع (DELL) .
- ميزان الكتروني ارضي يزن إلى حد (120) كغم .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (sonny) ثا / وأجزاءها .

2-3-3 وسائل جمع المعلومات :

- استمارة الاستبيان .
- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والمتخصصين .
- الملاحظة الذاتية .

2-4 اختيار اختبارات البحث :

إن من أهم مهارات لعبة التنس هي (الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية وضربة الإرسال) وتعتبر هذه المهارات الأساسية التي يجب تعلمها أثناء البدء في عملية تعلم لعبة التنس وخاصةً اللاعبين المبتدئين ، أما المهارات الأخرى والتي تشمل (الضربة الطائرة الأمامية ، الضربة الطائرة الخلفية ، الضربة النصف طائرة ، الكبس من فوق الرأس ، الكرات الساقطة ، الكرات العالية) فهي مهارات يتم تعليمها بعد وصول اللاعب إلى مستوى متقدم من التعلم في المهارات الأساسية الثلاث ، وقد تم اختيار المهارتين الأولى من المهارات الأساسية الثلاثة المذكورة أعلاه لتعليم الطلاب وإجراء الاختبارات عليها وقياس مستوى التعلم والتي تناسب كل من الأسلوب والجهاز .

"ومن الاختبارات المستخدمة لقياس مستوى التعلم للضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية هو اختبار

(هوايت المعدل Jack E Hewitt) (Safrit J . Magare and Jenry Bascom .1986 . p224)

(ريسان خريبط مجيد ، 1989، ص252)

وبذلك قام الباحث باستخدام اختبارات(هوايت) المعدلة لقياس القدرة المهارية لمهارتي (الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية) .

إن هذه الاختبارات مقننة ومصممة لطلبة الجامعات من كلا الجنسين وللمبتدئين والمتقدمين وان هذه الاختبارات هي اختبارات مقننة وشائعة الاستخدام ويطلق عليها اختبارات (هوايت) المعدلة .

2-4-1 الاختبار الأول : اختبار الضربة الأرضية الأمامية :

الغرض من الاختبار: لقياس مهارة الضربة الأرضية الأمامية في التنس .

مستوى العمر والجنس : مناسب لطلبة المدارس الإعدادية وطلبة الجامعات .

الإجراءات :

- يخطط ملعب التنس من إحدى جهتيه كما هو مبين في الصورة (1) .

- يثبت حبل من طرفيه في قائمي الشبكة وموازيًا لها وعلى ارتفاع (7) قدم من الأرض و(4) قدم من الشبكة .

- ترسم (3) خطوط متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط  $1\frac{1}{2}$  و4 قدم .

- الأرقام (1 و2 و3 و4 و5) تشير إلى الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة .

- يقف المختبر على علامة الوسط (Center Mark) التي تقع على منتصف خط القاعدة عند النقطة

(أ) بينما يقف المدرس في نصف الملعب المواجه عند النقطة (ب) التي تقع قرب خط المنتصف ومعه سلة مملوءة بكرات التنس ومضرب للتنس .

- يقوم المدرس بضرب الكرة بالمضرب إلى المختبر خلف خط الإرسال والذي يقوم بالتحرك من مكانه لاتخاذ الوضع المناسب لضرب الكرة بطريقة الضربات الأرضية الأمامية لتمر فوق الشبكة وأسفل الحبل لتسقط في المناطق المبيّنة بالأرقام في نصف الملعب المواجه محاولاً تحقيق أعلى درجة في كل مرة في المنطقة رقم (5) .

- يكرر لمختبر الأداء السابق ذكره (5) محاولات متتالية للتدريب على الاختبار.

- يبدأ الاختبار بأن يقوم المختبر بتنفيذ الأداء (10) مرات أي (10) كرات بنفس الطريقة .

- في جميع المحاولات يقوم المدرس بضرب الكرة بطريقة موحدة وقانونية بحيث تكون مماثلة بقدر الإمكان للكرات في مواقف اللعب الفعلية .

حساب الدرجات :

- من شروط الاختبار إن تعبر الكرة الشبكة من تحت الحبل وتسقط على الأرض داخل الملعب في مناطق محددة على التوالي والموضحة في الصورة (1) وتعطى لها درجات تقويم تصاعدية مختلفة تتراوح قيمتها من (1-5) درجات .

- وبعد إحصاء المجموع الكلي لعشرة محاولات يستخرج الوسط الحسابي لها ولكل لاعب على حده ، ويعدّها جمع كافة الأوساط واستخراج وسط حسابي واحد للمجموعة .

2-4-2 الاختبار الثاني : اختبار الضربة الأرضية الخلفية :

الغرض من الاختبار: لقياس القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية في التنس.

مستوى العمر والجنس : مناسب لطلبة المدارس الإعدادية وطلبة الجامعات .

الإجراءات : تطبق نفس الإجراءات المتبعة في الاختبار الأول فيما عدا الطريقة المستخدمة لضرب الكرة .

حساب الدرجات : تحتسب الدرجات في هذا الاختبار بنفس طريقة حسابها في الاختبار الأول.



صورة (1)

توضيح اختبار (هوايت) المعدل لقياس مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية

2-5 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته . وعليه قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على (3) طلاب من خارج عينة البحث , وذلك في الساعة التاسعة من يوم الخميس المصادف 2012/11/8

\* والغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هو:

- التعرف على إمكانية تطبيق الاختبارات على عينة البحث .
- أخذ فكرة عن مستوى هذه العينة ومدى ملائمة الاختبارات لهم .
- التأكد من كفاءة فريق العمل وضمان اطلاعهم على كيفية وطريقة العمل .
- تلافي الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبارات خلال التجربة الرئيسية .



2-6 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لتقويم الأداء الفني لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة يوم الاثنين المصادف 2012/11/19 وكما يلي (في الساعة التاسعة صباحاً الثالث شعبة أ المجموعة التجريبيّة وفي الساعة الحادية عشرة الثالث شعبة ب المجموعة الضابطة) وتحت إشراف الباحث والمدرس وفريق العمل المساعد , وتم إعطاء وحدتين تعريفيتين قبل الاختبار من أجل تعريف المتعلمين المبتدئين بالمهارات المطلوبة قيد البحث . وقد راعى الباحث قدر الإمكان ضبط المتغيرات من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد من أجل بقائها نفسها في الاختبارات البعدية , وتم إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة من أجل أن يعزو الباحث الفرق في مستوى التعلم الى المتغيرين المستقلين الأسلوب والوسيلة التعليمية.

2-7 الوحدات التعليمية : (ملحق 6)

قام الباحث بتنفيذ (9) وحدات تعليمية وعلى مدى (9) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً بزم قدره (90) دقيقة للوحدة الواحدة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة. حيث استخدمت المجموعة التجريبية الأسلوب الاتقاني باستخدام قاذف الكرات في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي المتبع في الكلية ولنفس مفردات المجموعة التجريبية .

2-8 منهج التعلم الإتقاني :

عند البدء في تنفيذ الوحدة التعليمية لمنهج التعلم الإتقاني تم تقسيم أفراد العينة إلى مجاميع تعليمية صغيرة , وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعة إلى ثلاثة أقسام (الجزء التحضيري 20 دقيقة) و(الجزء الرئيسي 65 دقيقة) و(الجزء الختامي 5 دقائق) , وكان هذا التقسيم للمهارات قيد البحث (ملحق 6) . وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي وهو شرح تكنيك المهارة للمتعلمين , تم إعطاء التمارين اللازمة والتغذية الراجعة من قبل مدرس المادة . وقد يتم توزيع افراد المجموعة التجريبية الى مجاميع صغيرة كلاً حسب مستواه وهذا يساعد المعلم في إعطاء عدد تكرارات وتغذية راجعة أكثر للمجموعة الضعيفة . للنهوض بمستوى أدائهم حتى يصلوا إلى مرحلة إتقان المهارة المطلوبة , وتعطى للمجموعة المتوسطة عدد تكرارات وتغذية راجعة أكثر من المجموعة الجيدة وقل من المجموعة الضعيفة , وحسب تقسيم هذه المجاميع يتم استخدام مساعدين للسيطرة على هذه المجاميع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء ومعالجتها وإيصالهم إلى المستوى المطلوب , ويبقى هذا الإجراء إلى نهاية المنهج التعليمي. ومن الأمور المهمة في منهج التعلم الإتقاني أيضاً هي استثمار الجيدين في الأداء لغرض مساعدة الضعفاء , وهذا العامل يساعد في تحفيز وتشجيع الضعفاء للوصول إلى مستوى الجيدين من زملائهم وكذلك يعطي للجيدين الثقة العالية في أنفسهم والعمل بجدية أكثر، وهكذا تمت بقية الوحدات التعليمية إلى أن وصلت المجموعة المتعلمة كلها إلى مستوى الإتقان بنجاح وبهذا تم الانتقال إلى المهارة الثانية قيد البحث والتي اجري عليها نفس خطوات منهج التعلم الإتقاني الذي ذكرناه أعلاه .

2-9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة التاسعة صباحاً من يوم الاثنين المصادف 2012/1/28 وقام الباحث بتهيئة الظروف المشابهة نفسها لظروف الاختبار القبلي ومن النواحي كافة . من أجل التعرف على مدى التطور الذي حصل على المهارات قيد الدراسة .

2-10 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) , لاستخراج النسب المئوية ، ومقدار التعلم ، والأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، ومعامل الالتواء ، واختبار (ت) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول البحث عرض نتائج الاختبارات التي خضعت لها مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ، ويتناول أيضاً تحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق هدف وفرضية البحث . ويمكن القول بان مجموعتي البحث متكافئة في المستوى من خلال ما يبينه الجدول أدناه :

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	2,02	0,29	0,12	0,31	0,11	0,28	الضربة الارضية الأمامية
غير معنوي	2,02	0,14	0,12	0,17	0,22	0,24	الضربة الارضية الخلفية

\* درجة الحرية (38) وحدود ثقة ( 95 % ) .

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية :

يبين الجدولين (3) و(4) النتائج الاحصائية لتقويم مستوى التعلم للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدي لمهاتري الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية .

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهاتري

الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المهارة
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	1,73	39,56	0,30	3,32	0,11	0,28	الضابطة	الضربة الارضية الأمامية
معنوي	1,73	54,77	0,24	4,08	0,12	0,31	التجريبية	
معنوي	1,73	4,34	0,19	2,91	0,22	0,24	الضابطة	الضربة الارضية الخلفية
معنوي	1,73	4,33	0,37	4,37	0,19	0,17	التجريبية	

يبين الجدول (3) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمدى اكتساب وتعلم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية ولكلا مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. فقد كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الأمامية (0,28) و(0,11) وللإختبار البعدي (3,32) و(0,30) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي (37,14) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,73) وبدرجة حرية (19) وبحدود ثقة (0,95) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الإختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية التي مارست مفردات التعلم بالأسلوب الإتقاني باستخدام قاذف الكرات في الإختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الأمامية (0,31) و(0,12) وللإختبار البعدي (4,08) و(0,24) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي (51,27) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,73) وبدرجة حرية (19) وبحدود ثقة (0,59) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الإختبار البعدي . وكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الخلفية (0,24) و(0,22) وللإختبار البعدي (2,91) و(0,19) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي (3,17) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,73) وبدرجة حرية (19) وبحدود ثقة (0,95) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الإختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية التي مارست مفردات التعلم بالأسلوب الإتقاني باستخدام المدفع الإلكتروني في الإختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الخلفية (0,17) و(0,19) وللإختبار البعدي (4,73) و(0,37) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي (4,13) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,73) وبدرجة حرية (19) وبحدود ثقة (0,95) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الإختبار البعدي .

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهاتري الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المجموعة المهارة
			الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,02	11,15	0,24	4,08	0,30	3,32	الضربة الارضية الأمامية
معنوي	2,02	5,33	0,37	4,37	0,19	2,91	الضربة الارضية الخلفية

ولمعرفة أفضل المجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب تعلم مهاتري الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية والتي يبينها الجدول (4) أعلاه فقد استخدم الباحث اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق بينهما . فقد بينت النتائج إن قيمة اختبار (ت) المحسوبة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لهما في مهارة الضربة الأرضية الأمامية بلغت (11,15) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,02) وبدرجة حرية (38) وبحدود ثقة (0,95) مما يدل على وجود فروق معنوية بينهما ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .

أما نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية بينهما وفي مهارة الضربة الأرضية الخلفية فقد بلغت (5,33) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,02) وبدرجة حرية (38) وبحدود ثقة (0,95) مما يدل على وجود فروق معنوية بينهما ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .

3-2 مناقشة نتائج اختبارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية :

عند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (3) و(4) للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين إن هناك تأثير معنوي في اكتساب وتعلم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للمجموعتين ، وهذا يوضح إن المنهجين التعليمي المتبع والمقترح قد أدى كلاهما إلى حصول تطور في مستوى أداء المجموعتين ، ويعزو الباحث ذلك إلى كفاية الوحدات التعليمية وتنفيذ مفرداتها باستثمار وقت التعلم والمحاولات التكرارية والتغذية الراجعة المنسجمة والإيجابية إلى جانب الشرح والعرض الملائم لطبيعة عينة البحث . وأوضحت النتائج إن المجموعة التي مارست التعلم الاتقاني باستخدام قاذف الكرات قد نفذت مفردات المنهج التعليمي بتمارين تطبيقية تنافسية وعلى حالات متنوعة ولكن بمحيط ثابت نسبياً وقبل الانتقال بهم إلى محيط متغير كاللعب مع زميل مثلاً حيث تمر على المتعلم هنا تطبيقات عملية بمحيط متغير . ففي الحالة الأولى تعتبر المهارة (مغلقة) وفي الحالة الثانية تصبح المهارة (مفتوحة) . ولا بد من الإشارة هنا إلى إن اكتساب تعلم هاتين المهارتين كان بشكل متدرج وبصورة أسهل من تعلم المهارات الأخرى في التنس مثل الإرسال ، حيث إن تطور تعلم كل مهارة يعتمد على (درجة صعوبة تلك المهارة ومحيط أدائها) . علماً إن الضربات الأمامية والخلفية هي مهارات مفتوحة وضربة الإرسال هي مهارة مغلقة نوعاً ما . وقد كانت النتائج ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية على السواء وذلك يعود إلى فاعلية تأثير أسلوب التعلم الاتقاني باستخدام قاذف الكرات أثناء تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية والتمارين التطبيقية والتي أدت بالمتعلمين إلى الإثارة والدافعية وتوفير جو المتعة وتفعيل العملية التعليمية وتم تعلم هاتين المهارتين المذكورتين بدقة عالية من ناحيتين مهمتين وهما التركيز على أداء المهارتين (بدقة سقوط الكرات في الميدان الخلفي قدر الإمكان وفي أماكن متنوعة من ملعب المنافس) والتركيز على التصحيح عن طريق التغذية الراجعة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : من خلال عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها , تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1- ظهور تحسن واضح في تعلم مجموعتي البحث (التجريبيتين والضابطة) للمهارتين الأساسيتين (الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية) .

2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم الإتقاني في مقدار التعلم على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب التعلم التقليدي (الأمري) في المهارتين الأساسيتين(الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية) .

3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم الإتقاني باستخدام قاذف الكرات في التعلم على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب التعلم التقليدي (الأمري) بدون استخدام قاذف الكرات للمهارتين الأساسيتين(الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية) .

4-2 التوصيات : من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكننا وضع التوصيات الآتية :

1- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم الإتقاني في تعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي وخاصةً مهارتي (الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) لتأثيره الإيجابي في عملية التعلم ولاسيما مع المبتدئين .

2- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم الإتقاني باستخدام قاذف الكرات في تعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي وخاصةً مهارتي (الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) لكون قاذف الكرات وسيلة تعليمية إيجابية للمبتدئين .

3- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم الإتقاني باستخدام قاذف الكرات في تعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي في المراكز والأندية والمدارس والكلية لأهميتهما في تعلم اكتساب وتعلم وإتقان المهارات الحركية إلى درجة كبيرة , ويخدم جميع الأعمار من المبتدئين .

4- إجراء بحوث مشابهة باستخدام أساليب أخرى في التعلم وكذلك باستخدام وسائل تعليمية متنوعة على مهارات أخرى في التنس الأرضي تخدم العملية التعليمية .

المصادر

- ريسان خريبط مجيد . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية ، ج1، مطابع التعليم العالي ، جامعة البصرة ، 1989 ،
- نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي ، التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000 ،
- وديع ياسين محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1999 ،
- يعرب خيون. التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2، بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010 ،
- Safrit J . Magare and Jenry Bascom , Introduction to measurement in physical Education and Exercise Science . Temms mirror college publishers Toronto . 1986



ملحق رقم (1)  
 نموذج استبانة معلومات الاختبارات الفيزيائية لمدربة المصنوعات الرياضية و التدريبية للمنتخبات الوطنية في البحث  
 المرحلة :  
 الوقت :  
 المصنوع :  
 التاريخ :

المرحلة	الاطراف										الاصلي	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
-1	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال
-2	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية
-3	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال
-4	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية
-5	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال
-6	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية
-7	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال
-8	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية
-9	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال	عمود الإرسال
-10	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية	العمود الخلفية

ملحق (2)

جامعة ديالى  
كلية التربية الرياضية

السيد.....المحترم

م / استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الأساسية بالتنس الأرضي والملائمة للمبتدئين  
تحية طيبة :

يروم الباحث ( رافد مهدي قدوري ) إجراء بحثه الموسوم :

(تأثير التدريب الاتقاني باستخدام قاذف الكرات في تعليم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية  
والخلفية بالتنس الأرضي للمبتدئين) .

وبما إنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يرجى تكرمكم بالتأشير بعلامة (✓) أمام أهم  
المهارات الأساسية بالتنس الأرضي والملائمة للاعبين المبتدئين . شاكرين تعاونكم معنا خدمةً للبحث  
العلمي ....

مع التقدير .

الباحث

أ.م.د. رافد مهدي

أهم المهارات الأساسية بالتنس الملائمة للمبتدئين

التأشير	المهارات الأساسية بالتنس الأرضي	ت
بعلامة ( ✓ )		
	الضربة الأرضية الأمامية	-1
	الضربة الأرضية الخلفية	-2
	الإرسال	-3
	الضربة الطائرة الأمامية	-4
	الضربة الطائرة الخلفية	-5
	الضربة النصف طائر	-6
	الضربة القصيرة (الساقطة)	-7
	الضربة العالية (اللوب)	-8
	الضربة الساحقة (الكبس من فوق الرأس)	-9

الباحث  
أ.م.د. رافد مهدي

ملحق (3)

جامعة ديالى  
كلية التربية الرياضية

السيد ..... المحترم  
م / استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين في تحديد أأد الاختبارات الملائمة لكل مهارة من  
المهارات الأساسية بالتنس الأرضي للمبتدئين والمرفقة طياً

تحية طيبة :

يروم الباحث (رافد مهدي قدوري) إجراء بحثه الموسوم :  
(تأثير التدريب الإقتاني باستخدام قاذف الكرات في تعليم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية  
والخلفية بالتنس الأرضي للمبتدئين) .

وبما إنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يرجى تكريمكم بالتأشير بعلامة ( ) أمام  
أحد الاختبارات الملائمة لكل مهارة من المهارات المرفقة . شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث  
العلمي ....

مع التقدير .

الباحث  
أ.م.د. رافد مهدي

استمارة تحديد الاختبارات الملائمة لكل مهارة أساسية من مهارات

التنس الأرضي للمبتدئين

التأشير (✓)		الاختبارات المرشحة	المهارات الأساسية	
لا يصلح	يصلح			
		1- اختبار هوايت لقياس القدرة المهارية للضربة الأمامية 2- اختبار هوايت المعدل لقياس القدر المهارية للضربة الأرضية الخلفية .	الضربة الأرضية الأمامية	-1
		1- اختبار هوايت لقياس القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية . 2- اختبار هوايت المعدل لقياس القدر المهارية للضربة الأرضية الخلفية .	الضربة الأرضية الخلفية	-2

الباحث

أ.م.د. رافد مهدي

ملحق (4) يبين مقدار التعلم لمهاتري الضربتين الأمامية والخلفية

مقدار التعلم لمهارة الضربة الأرضية الأمامية (انظر شكل 1)

$$\text{مقدار التعلم} = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{100} \times 100 \quad (\text{يعرب خيون، 2010، ص53})$$

أعلى رقم ممكن للاختبار - الاختبار القبلي

$$100 \times \frac{0,28 - 3,32}{0,28 - 5} = \text{المجموعة الضابطة}$$

$$100 \times \frac{3,04}{4,72} = 64,41\%$$

$$100 \times \frac{0,31 - 4,08}{0,31 - 5} = \text{المجموعة التجريبية}$$

$$100 \times \frac{3,77}{4,69} = 80,38\%$$

مقدار التعلم لمهارة الضربة الأرضية الخلفية (انظر شكل 2)

---

$$100 \times \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{أعلى رقم ممكن للاختبار} - \text{الاختبار القبلي}} = \text{مقدار التعلم}$$

$$100 \times \frac{0,24 - 2,91}{0,24 - 5} = \text{المجموعة الضابطة}$$

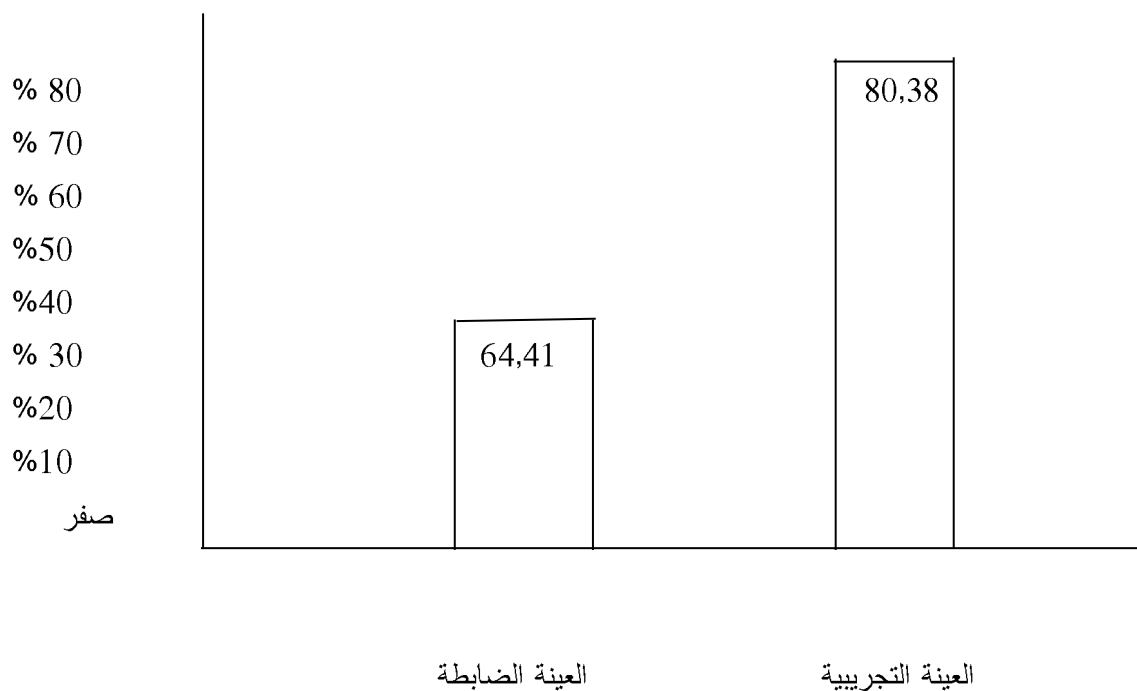
$$100 \times \frac{2,67}{4,76} =$$

$$= 56,09\%$$

$$100 \times \frac{0,17 - 4,37}{0,17 - 5} = \text{المجموعة التجريبية}$$

$$100 \times \frac{4,2}{4,83} =$$

$$= 86,96\%$$



شكل (1) يوضح النسبة المئوية لمقدار التعلم للضربة الأرضية الأمامية للمجموعتين الضابطة والتجريبية





شكل (2) يوضح النسبة المئوية لمقدار التعلم للضربة الأرضية الخلفية للمجموعتين الضابطة والتجريبي  
ملحق (5) صور متنوعة لقاذف الكرات



صورة (1)



صورة (2)



صورة (3)



صورة (4)

ملحق (6) نموذج لوحدة تدريبيه

ت	أقسام الوحدة التربوية	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الأدوات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	20د	<p>5- وفوف الطالبات وأخذ التعليمات .</p> <p>5- احماء عام / ويتضمن المشي والهرونة على شلال رتل بصفين حول الشعب ورفع درجة حرارة الجسم والعضلات .</p> <p>10- احماء خاص / ويتضمن تمارين التنطية والإثارة لكافة أجزاء الجسم والعضلات .</p>	<p>*****</p> <p>م</p> <p>* * *</p> <p>* م *</p> <p>* *</p> <p>* * *</p>	<p>صافرة</p> <p>وسجل حضور</p>	<p>- التأكيد على الحضور والالتزام بالوقت المحدد .</p> <p>- التأكيد على الهرونة بشكل منظم .</p> <p>- التأكيد على تغطية عضلات ومفاصل المراعين وخاصة مفصلي الرسغ .</p>
2	القسم الرئيسي	45د	<p>15- الجزء التعليمي / ويتضمن شرح وعرض أداء الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية .</p> <p>50- الجزء التطبيقي / ويتضمن تقسيم المجموعة التدريبية إلى أربعة أقسام لأداء تمارين باستخدام قلائف الكرات ( وهي تمارين مشابهة لظروف اللعب ) ومنها :</p> <p>1. تبادل الضربات الأرضية الأمامية بين الطالبات وقلائف الكرات ( وسقوط الكرات في المنطقة الأمامية لملاعب الخصم ) .</p> <p>2. تبادل الضربات الأرضية الخلفية بين الطالبات وقلائف الكرات ( وسقوط الكرات في المنطقة الأمامية لملاعب الخصم ) .</p>	<p>x x x x</p> <p>x x x x</p> <p>x x x x</p> <p>x x x x</p> <p>x x x x</p> <p>م</p>	<p>صافرة</p> <p>مضارب</p> <p>كرات</p> <p>منفع</p>	<p>- يتم الشرح والعرض من قبل المدرس مع الجهاز .</p> <p>- رئيسة المجموعة تحظر الطالبات على التنافس .</p> <p>- التأكيد على التنكيد في الأداء .</p> <p>- التأكيد على التنكيد في الأداء .</p> <p>- مكان المدفع يكون خلف ووسط خط القاعدة لملاعب الخصم عند التبادل .</p>
3	القسم الختامي	5د	<p>3- هرونة خفيفة للعودة بالجسم إلى حالته الطبيعية .</p> <p>2- الوقوف صف واحد لأداء التحية الرياضية والاصراف .</p>	<p>*****</p> <p>م</p>	<p>صافرة</p>	<p>- الركن واليمين متساويين بجانب الجسم .</p> <p>- أداء التحية الرياضية بصوت عالي .</p>