تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس

الباحثة: رقيه عبد عبد الله **أ.د حيدر حاتم فالح العجرش**

جامعة الكوفة – كلية التربية الاساسية **جامعة بابل– كلية التربية الاساسية**

Evaluating e-learning platforms in colleges of basic education according to e-learning standards from the point of view of faculty members

Ruqaya Abd Abd Allah,

Prof.Dr. Haider Hatem Faleh Al-Ajrash

Babylon University - College of Basic -University of Kufa - College of Basic Education Education

ruqaya.aljmeel@uokufa.edu.iq

. Abstract

The current research aims to evaluate e-learning platforms in basic education faculties according to e-learning standards from the viewpoint of faculty members. The research sample consisted of (69)professors and professors in basic education faculties in Iraq and The researcher used the descriptive approach, and to achieve the goal of the research, the researcher prepared a questionnaire that was divided into twelve fields. The researcher verified the psychometric properties of the tool, and extracted the apparent validity and construction validity. Reliability was calculated using the Facronbach equation. mean, percentage, and correlation coefficient

Keywords: E-learning platforms, e-learning standards, calendar

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريسية اذ تكونت عينة البحث من (٦٩) عضو هيئة تدريسية في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة ، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي و لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بأعداد استبانة صنفت الى اثنى عشر مجالاً قد تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للأداة فاستخرجت لها الصدق الظاهري وصدق البناء وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ و استخدمت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية المناسبة لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة المتمثلة بالوسط الحسابي والنسبة المئوية ومعامل الارتباط

الكلمات المفتاحية :- منصات التعليم الالكتروني ، معايير التعلم الالكتروني ، التقويم

الفصل الاول -:

التعريف بالبحث:

اولاً: مشكلة البحث :-Problem of the Research

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلاب ونقص المدرسين وبعد المسافات.

وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم، خاصة في مجال التعلم الفردي أو الذاتي –الذي يسير فيه الطالب حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة–وذلك كحلول في مواجهة هذه التغيرات، فظهر مفهوم التعليم المبرمج، ومفهوم التعليم بالاستعانة بالحاسوب، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة ومع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطالب

لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر مفهوم التعليم الإلكتروني، ومنصاته وبالاطلاع على عدد من توصيات المؤتمرات كتقرير المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٢)؛ فقد اوصت بالحاجة الماسة لتقويم تجارب الجامعات ومدى استفادة الطلاب منها. كما أوصت دراسة العلوان (٢٠١٣م)؛ بضرورة التقييم الشامل والمستمر لأنظمة التعليم عن بعد، وإشراك المستفيدين من الدارسين والمشرفين في عملية التقويم، كذلك أكدت العديد من توصيات الدراسات كدراسة كل من السنبل (٢٠٠٣) ، وزين الدين (٢٠٠٦)، وأبو خطوه (٢٠١٢)؛ على أهمية تقويم تجارب التعليم الإلكتروني وبرامج التعليم عن بعد في الجامعات ومراحل التعليم المختلفة؛ تمهيدا لتطوير هذه التجارب؛ والتعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وضرورة تقويم تجارب المؤسسات التعليمية الراغبة في تطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد؛ وذلك قبل رصد المبالغ الطائلة لمشاريعها، حتى تستفيد البرامج المطورة من التقنيات والأساليب الحديثة في التعليم عن بعد بالشكل المأمول لذلك جاءت هذه الدراسة متزامنة مع التطورات والتغيرات التي شهدها التعليم في المدة الاخيرة بسبب ازمة فيروس كورنا واعتماد الجامعات العراقية على التعليم الالكتروني ولكون هذه التجربة حديثة تحتاج لدراسة و تقويم لمساعدة الجهات المعنية واعضاء في معرفة مدى نجاحها والاطلاع على مواطن القوة والضعف فيها قد تساعد اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المناسبة حيال هذه التجارب لتحسينها وتذليل الصعاب والعقبات التي تعترضها لتتمكن من تحديد الاهداف التي رسمت لها اذا تتلخص مشكلة الدراسة في اذا تتلخص مشكلة الدراسة في الاسئلة الاتية:

ما واقع استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ؟

ثانياً: اهمية البحث

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي، فقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين، تقدما هائلا في مجال تكنولوجيا المعلومات، وحولت الوسائل التكنولوجية الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة. وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو مجال التربية و التعليم، فقد ادى هذا التقدم التكنلوجي الى ظهور اساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف مستحدثات تكنلوجية لتحقيق التعليم المطلوب (عامر ،٢٠١٤: ١٥)

ولذلك يبحث رواد التربية باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية ، تعمل على جب اهتمام الطلاب ، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ، وتعد شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية ، وقد أدى الانتشار الواسع والسريع لاستخدام الإنترنت إلى ظهور مفاهيم عديدة منها : التعليم عن بعد، الجامعة الافتراضية ، المدارس الافتراضية ، الفصول الإلكترونية ، المنصة التعليمية الإلكترونية والتعليم الالكتروني). (العنيزي ،٢٠١٧: ١٩٩).

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مجموعه من التطبيقات أو البرمجيات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني تعرف باسم منظومات إدارة التعلم وهي عبارة عن " برمجيات تقوم بإدارة نشاطات التعليم والتعلم من حيث المسافات ، التفاعل ، التدريبات والتمارين ... الخ ، اختلف الباحثون حول كيفية تسمية أنظمة البرمجيات التي تعمل على تسهيل أو دعم التعلم الإلكتروني، فهناك من يسميها: نظام إدارة التعليم (LMS System Learning Managemen)، والبيئة التعليمية الافتراضية (VLE Virtual Learning Environment)ويطلق عليها البعض منصات التعلم Learning Platforms) (العردان ،٢٠٢٠: ١٢٥).

فهـي تطبيـق البرمجيـات التـي تـدمج أدوات الإدارة المختلفـة، والاتصـالات، والتقيـيم، وأنشـطة الرصـد، ومـا إلـى ذلـك. بهـدف تـوفير الـدعم التكنولـوجي للمعلمـين والطـلاب لتحسـين مراحـل مختلفـة مـن عمليـة التعلـيم والـتعلم، حيـث يـتم فصـل المعلـم والطالـب عـن طريـق الفضـاء أو الوقـت أيـن يـتم سـد الفجـوة بـين الاثنـين مـن خـلال اسـتخدام التكنولوجيـات عبـر الإنترنـت، وهـي تقـوم علـى نظـام إدارة الـتعلم مثـل (مـودل Moodle، وأتـو تـور ATutor)، الـذي يركـز علـى وجـه التحديـد علـى مجـال التعلـيم، ويسـمح بـالتحكم فـي كـل مـن المحتـوى والمسـتخدمين الأفـراد الـذين يتفـاعلون داخلـه. يـتم إنشـاء محتويـات وتحميلهـا مـع بعـض أدوات التـأليف الخارجيـة . (زريني ، ٢٠١٧ : ٩١).

و تعد احد انماط التجديدات التكنلوجية الحديثة التي تتمتع بمزايا فريدة وتحتاج الى مهارات معينة من شأنها ان تسهم في تطوير التعليم وتحسينه لذا فأن مواجهة تلك التجديدات والاستفادة منها في ميدان التعلم والتعليم يستوجب استثمارا رئيسا وفعالا لامكانات هذه التكلوجيا المتطورة. (عمار ،٢٠٢٠:٣٣٠).

وانطلاقا مما ذكر تتضح اهمية البحث الحالي من اهمية :

١- تعد الدراسة حسب علم الباحثة الدراسة الاولى في العراق التي تتناول تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس

٢- تعد ترجمة للتحول التكنلوجي العالمي الساعي الى دمج التكنلوجيا في التعليم من خلال تركيزها على دراسة واحدة من احدث وسائل التكنلوجية المستخدمة في الوقت الحاضر وهي منصات التعليم الالكتروني

٣- تزويد الجهات المسؤولة عن برامج التعليم الالكتروني عن بعد بنتائج هذه الدراسة لتطوير منصات التعليم وانظمة التعليم الالكتروني عن بعد وتفادي الصعوبات التي تواجهها.

٤- تزويد الطلبة بقدر مناسب من الثقافة التكنلوجية لأعدادهم لتعامل مع المتغيرات المتسارعة في العالم.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ؟

رابعاً: حدود البحث : يتحدد هذا البحث ب:

١-الحد البشري :اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة .

٢-الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٣-الحد المعرفي :تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني .

خامساً:- تحديد المصطلحات :-

التقويم : عرفه: - القرني (٢٠٠٦):

بانه "إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محكات أو معايير معينة، أو عملية يتم من خلالها إعطاء قيمة محددة لشيء ما. " (القرني :٢٠٠٦،٤٤).

التّعريـف الاجرائـي للبحـث : تعرف الباحثة التقويم عملية تشخيصية علاجية تتضمن اتخاذ قرار وفق تخطيط مسبق ومنظم للحكم على صلاحية وجودة اي مكون من مكونات العملية التعليمية

٢- منصات التعليم الالكتروني عرفها

١-(Hankins2015)

"منصات التعلم الإلكترونية هي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت، لا تتقيد بزمان أو مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في الميدان التعليمي بالمعلومات والأدوات والموارد اللازمة، لدعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية"

(Hankins،2015:88)

التعريف الإجرائي: مواقع ويب توفر بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تساعد على اتاحة الفرصة لكل من المعلم والطالب على تبادل الآراء والافكار ومشاركة الملفات ودعم التعلم التشاركي بين الطلبة والمعلم وتوسيع مدارك المتعلمين بالاطلاع على احدث المستجدات في مجال دراستهم مما يحقق اهداف العملية التعليمية وتحقيق الجو النفسي والاجتماعي الامن بين الطلبة ومعلميهم

٣-التعليم الالكتروني :-عرفة (عبد المجيد ،مزهر،٢٠١٥)

"التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية مثل الانترنت او الاقمار الصناعية او الاقراص الليزرية ، لتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات، وإحداث التعاون والتبادل بين المتعلم والمعلم، أو بين المتعلمين بعضهم ببعض، ويسهم في تحسين نوعية التعليم" (عبد المجيد ،مزهر،٢٠١٥:١٥).

التعريف الاجرائي :- اسلوب من اساليب التعليم المعتمد على الانترنت يستخدم فيه المعلم تكنلوجيا الاتصالات والمعلومات في ايصال المعلومة لمتعلم في أي وقت ومن أي مكان باقل جهد واكثر فائدة لبناء وتعزيز وتيسير التعلم بصورة تمكن المعلم من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين .

٤-المعايير:- عرفها (Babatunde: ٢٠٠٧)

"مجموعة من الإجراءات والأسس المعلنة يقوم نظام التعلم الالكتروني من خلالها، وتهدف إلى ضمان أن الناتج التعليمي النهائي يفي أو يتجاوز متطلبات التقنية المطلوبة " (Babatunde: ٢٠٠٧،٣٣)

التعريف الاجرائي :-

تعرفها الباحثة اجراءات وعبارات واسعة تقوم على اسس علمية تصف خصائص التعلم الالكتروني لا إيجاد احكام موضوعية حول الشي المراد تقويمه

٥-التعلم الالكتروني:- عرفه النجدي(٢٠١٢)

"تعلم يستخدم تكنلوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل الوصول الى مصادر التعلم واحداث التعاون والتبادل بين المعلم والمتعلم او المتعلمين بعضهم بعض ويسهم في تحسين نوعية التعليم" (النجدي ،٢٠١٢:١٧).

التعريف الاجرائي :-

تعرفة الباحثة هو احد انواع التعلم الذي يعتمد على التقنيات الرقمية الإلكترونية يهدف الى توفير بيئة تعليمية تكنلوجية تحقق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفاعلية

٦-أعضاء الهيئة التدريسية: هو كل من يقوم بالتدريس الدراسات الأولية من حملة شهادة الماجستير أو الدكتوراه في كلية التربية الأساسية.

الفصل الثاني : الجوانب النظرية والدراسات السابقة

منصات التعليم الالكتروني

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة ، فقد ساعد على أحداث نقلة حضارية كبيرة، فأصبح البعيد قريبا، ولم تعد هناك حواجز مكانية، أو زمانية بين أفراد المجتمع الواحد، أو بين مجتمع وأخر وأصبح العالم "قرية إلكترونية رقمية صغيرة يستطيع أي فرد التجول، والتعرف على كل من فيها،

فـرواد التربيـة والتعلـيم يبحثـون باسـتمرار عـن أفضـل الطـرق والوسـائل لتطـوير المؤسسـات التعليميـة بهـدف تـوفير بيئـة تعليميـة تفاعليـة تعمـل علـى جـذب اهتمـام الطـلاب، وحـثهم علـى تبـادل الآراء والخبـرات، وتعـد شـبكة الإنترنيـت ومـا تحتويـه مـن وسـائل متعـددة مـن أفضـل الوسـائل لتـوفير البيئـة التعليميـة التفاعليـة وقـد أدى الانتشـار الواسـع و السـريع لاستخدام الإنترنيت إلى ظهور منصات تعليمية الالكترونية (الطائي ،٢٠٢٠: ٣).

و يلاحظ أن التوجهات العالمية المعاصرة في المدة الأخيرة وفق ما اوردة (Wang, h. 2018)، و كذلك باستعراض عدد من الادبيات العالمية المعاصرة ذات الصلة بمنصات التعليم الالكتروني تشير إلى التنوع والثراء الهائل في استخدام المنصات التعليمية حيث إنها تقدم المحتوى الرقمي بشكل شيق وفعال، تساعد في تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم، وتحسين البيئة التعليمية المحفزة للابتكار، وتتيح للطلبة التعليم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان وتمنح خدماتها التعليمية لكافة شرائح المجتمع .

اهمية منصات التعليم الالكتروني

١-يستطيع المتعلم التعلم بصورة فردية بحسب قدراته الخاصة وفي الوقت المناسب له.

٢-التقييم المستمر لعمليات التدريب على التعلم باستخدام منصات التعليم الإلكتروني التي تزود المعلم بالكثير من المعلومات عن أداء طلابه .

٣-الاعتماد على سرعة المتعلم الذاتية في التعلم ومدى تكيفه مع مكونات المنصة الإلكترونية .

٤-منصات التعليم الإلكتروني جعلت المادة العلمية الجافة أو الصعبة في دراستها أبسط وأسهل في التعلم .

٥-شجعت المتعلم على إدارة تعلمه بالطريقة التي تناسبه، فقد وفرت أساليب تعليم متنوعة، مثل: القراءة والاستكشاف والبحث و الاتصال والمناقشة (الطائي ٢٠٢٠ :٧).

اهداف منصات التعليم الالكتروني

١.تعمل على تقديم الخبرات والمواقف التعليمية المتعددة والمتنوعة والغنية بالمثيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعني بالنسبة للطلبة

٢.التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث بدلا من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة

٣.دعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة من خلال استخدام ادوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة

٤.توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكة الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلمين بوصفها مصدر للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان اللذان يعترضان الطلبة والمعلمين.

(المطيري ،٢٠٢١: ٢٠٥)

معوقات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية:

بالرغم من مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية إلا أن هنالك تربويين يرون أن المنصة قد تؤدي إلى ما يأتي:

١- تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها.

٢- زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب وما قد تؤدي إليه من عزلة اجتماعية ونفسية.

٣- إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقا أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذ والطلبة.

٤- قلة الثقة لدى بعض الأساتذة والتربويين بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته. (السيد ، ٢٠١٦: ٨٢)

دور المعلم والمتعلم في نظام إدارة منصات التعلم الإلكتروني:

التعلم ضمن منصة إدارة التعلم الإلكتروني لا يعني الغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، حيث يرتبط دور المعلم بأربعة مجالات: تصميم التعليم ، وتوظيف التكنولوجيا، وتشجيع تفاعل المتعلمين، وتطوير التعلم الذاتي، والبحث في المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات المنتشرة على الشبكة، وهذا الأمر يتطلب امتلاك المعلم لمجموعة من المهارات المتعلقة باستخدام الإنترنت نظم التشغيل ومتطلبات الربط بالشبكة وبعض المشاكل الفنية، ومراعاه خصائص المستفيدين والأهداف التعليمية، وتقديم المعلومات عبر الموقع التعليمي، ومنسق أي يدعم الاتصال والتفاعل بين المستخدمين ، والرد على استفسارات المتعلمين، ودور المعلم هنا يتراوح بين وضع المعايير الخاصة بتقويم المقرر من ناحية الاداء المعرفي والمهاري، واختيار أنماط الاختبار المناسب للمحتوى، وفيما يتعلق بالمتعلم في نظام إدارة التعلم الإلكتروني، فقد أصبح المتعلم محور العملية التعليمية وإدارة توجيه عملية التعلم، استقبال المعلومات من خلال بيئة التعلم الإلكتروني، استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، استخدام، الانضباط الذاتي الصبر والأفة بالبرامج وتنظيم الوقت والقدرة على العمل بشكل مستقل ومراعاة سلوكيات وآداب التعلم في بيئة التعلم الافتراضي (الجوهري ،٢٠٢٠: ٤٦).

اهم منصات التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة

اولا: منصات تفاعلية (منصة مودل)

هو نظام حديث مفتوح المصدر Open Source software لأتمتة الأنشطة التعليمية حيث طورت منصة التعليم مودل من قبل الأسترالي Martin Dougiamas وقد كتبت بلغة PHP و تعمل على قاعدة معطيات MySQL، عرفت هذه المنصة نجاحة عالمية حيث ترجمت لأكثر من ثلاثين اللغة إذ ينتشر العديد من المبرمجين عبر العالم ويعملون بالتنسيق مع الأسترالي الذي طور المنصة الإجراء كامل التحديثات وادخال الوظائف الجديدة عليها، تشبه واجهة مودل إلى حد بعيد بوابات الانترنت وللدخول للمنصة ينبغي حيازة كلمة سر واسم مستعمل، وهناك ثلاث فئات أو تصنيفات المستعملي المنصة:مسير المنصة، فريق التنشيط والمتعلمين، لكل واحد من هذه الأصناف مساحة عمل وأدوات خاصة به، ومسير المنصة هو المسؤول عن تثبيتها واضافة المقاييس عليها وفتح حسابات الفريق التنشيط والمتعلمين عليها، كما يمكنه تغيير إعدادات الواجهة والألوان المستعملة وغيرها، وفريق التنشيط هو المسؤول عن إعداد الدروس والاختبارات باستعمال مجموعة من الأدوات تمكنه من وضع الدروس على المنصة في مختلف النسق (نسق PDF، عرض تقديمي باور بوينت) و تتوفر في المنصة الادوات الخاصة بالاتصال كالبريد الالكتروني والدردشة امكانية تحميلة خلال الموقع https://moodle.org/(دحلان ،٢٠١٢:٣١).

ثانيا :منصات فيديوية (برنامج Free Conference Call)

يعد من اهم منصات التعليم الالكتروني الفيديوية حيث يتميز بعدة مميزات منها

أ –برنامج مجاني.

ب –يتيح لك انضمام العديد من الأشخاص يتجاوز عددهم الالف مشترك.

ت –يوفر مكالمات فيدوية وصوتية بدقة عالية.

ث –يوفر إمكانية تسجيل المحاضرات التي يتم القاؤها من خلاله.

ج –إمكانية التحكم بكتم الصوت او عدم السماح للكاميرا بأن تعمل بالنسبة للأخرين.

ح –إمكانية ارسال واستقبال الرسائل عن طريق غرفة الدردشة **Chat Chat** التي يوفرها.

خ –يوفر إمكانية ارسال الدعوات للطلبة

ثالثا: معايير التعلم الالكتروني

شـهد العـالم فـي بـدايات هـذا القـرن تقـدما هـائلا فـي مجـال التكنولوجيـا عامـة وتكنولوجيـا المعلومـات والحاسـوب والاتصـالات خاصـة، ومـازال ينمـو حتـى يومنـا هـذا ، ويتسـارع بخطـى واسـعة وسـريعة أكثـر مـن الأمـس ، وافـرز هـذا العصر العديد من آليات تصنيع المعرفة والمزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي جعلت العالم قرية كونية صغيرة

ولعبـت تكنولوجيـا الحاسـوب ممثلـة فـي الإنترنـت دورا كبيـرا فـي نقـل الثـورة المعلوماتيـة والتكنولوجيـة مـن الشـمال إلـى الجنـوب مـرورا بالشـرق والغـرب فـي نفـس اللحظـة ، وكـل ذلـك ألقـى بثقلـه علـى كافـة الأنظمـة ومنهـا النظـام التعليمـي مـن المؤكد أن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بشكل كبير على التزامه بمعايير جوده متفق عليها عالميا.

http://3hod.blogspot.com/2010/10/e-content-teacher-guide.html

فقـد عرفـت المعـايير تعريفـات عديـدة منهـا عرفتهـا اللجنـة الاستشـارية لسياسـة المعـايير الوطنيـة us-nspac بـأنها مجموعـة محـددة مسـبقا مـن القواعـد والشـروط أو المتطلبـات المتعلقـة بتعريـف المصـطلحات وتصـنيف المكونـات و تحديـد الإجـراءات أو المـواد أو الأداء، وتخطـيط العمليـات، القياسـات الكميـة أو الجـودة لتوصـيف المـواد أو المنتجـات أو الأنظـة، الخـدمات أو الممارسـة. هـذه القواعـد والشـروط والمتطلبـات تعـد وثيقـة تأسسـت بالإجمـاع وصـادقت عليهـا هيئة معترف بها، تطبق هذه الوثيقة في حال الاستخدام العام والمتكرر.

http://el-lerning.blogspot.com/2013/03/blog-post_9.html

امـا المعيـار التربـوي عبـارة تسـتخدم للحكـم علـى جـودة المـنهج ، أو طريقـة التـدريس ، أو أسـلوب التقـويم أو برنـامج التنميـة المهنيـة للمعلمـين ان المعـايير التربويـة تحـدد مـا يجـب تدريسـه تحديـدا واضـحا ومـا يجـب علـى المتعلمـين اداءه وتوحـد نـواتج الـتعلم رغـم مـا تعطيـة مـن حريـة فـي اختيـار المـادة التعليميـة وفقـا للفلسـفة السـائدة والحاجـات الضـرورية وإن المعـايير تسـاعد علـى تحسـين الأداء الأكـاديمي للطـلاب ، وكـذلك تكـافؤ الفـرص التعليميـة ، وتزويـد المعلمـين بسلسـلة متتابعة من الأهداف يمكن أن يوجهوا تعلمهم نحوها وتقدم ادلة مترابطة يستفيد منه الطلاب والمعلمون .

وفـي مجـال التعلـيم الالكترونـي فـأن هـذا الأمـر يأخـذ أهميـة خاصـة لتباعـد المعلـم عـن المـتعلم. وتـوفر المحتـوى الإلكترونـي بأشـكاله المختلفـة ضـروري لاكتمـال عمليـة التعلـيم الإلكترونـي والمحتـوى لـيس جهـازًا يشـترى ويسـتخدم ؛ بـل هـو تـراكم معرفـي ينمـو مـع الـزمن ويسـاهم فـي نمـوه وتنوعـه عـدد كبيـر مـن المختصـين والتربـويين. وهـو ثـروة وطنيـة يجـب الاهتمـام بهـا ورعايتهـا وتنميتهـا وإنشـاء الهيئـات والـدور المتخصصـة لـذلك. واليـوم تفتخـر الـدول بمـا لـديها مـن مخـزون تراكمي من المحتوى الالكتروني (زيتون٢٠٠٤: ١٣٦)

لماذا المعيارية في التعلم الالكتروني ؟

لتـوفير الجهـد والوقـت والمـال فـي عمليـة تطـوير الوحـدات التعليميـة التـي تمثـل اللبنـة الأساسـية فـي بنـاء المقـررات الإلكترونيـة وكـذلك مـن أجـل تسـهيل تبادلهـا وتنقلهـا بـين الـنظم المختلفـة ركـزت العديـد مـن المنظمـات العالميـة علـى وضـع مواصـفات لتلـك الوحـدات تمكـن مـن سـهولة البحـث عنهـا والوصـول إليهـا ومـن أمثلـة المعـايير التـي تحكـم تلـك العمليـة (LOM : Learning Object Metadata Standard) والتـي تخـزن البيانـات الخاصـة بالوحـدات التعليميـة فـي ملفات من Markup Language Extensible XML EL(العضاض، ٢٠٠٨: ٢)

المؤشرات وعلاقتها بالمعايير:

المؤشـر :هـو بيانـات كميـة أو كيفيـة تحـدد الحالـة الإجماليـة للشـيء الـذي نختبـره بشـيء مـن الدقـة، والمؤشـرات هـي المسـتوى الأكثـر تحديـدا للمعـايير فالمؤشـرات تمكننـا مـن الحكـم علـى مقـدار مـا يتحقـق مـن المعـايير، وهنـاك نوعـان مـن المؤشرات هي

* مؤشرات كمية : وتكون على شكل أرقام أو نسب تختزل كثيرة من التعقيد الموجود في الظاهرة التربوية

*مؤشرات كيفية: تعبر عن حالة النظام على نحو عبارات محددة تمكننا من إصدار أحكام نوعية باستعمال مقياس متدرج، وهذا النوع من المؤشرات هو الأكثر ملاءمة الطبيعة التعليم (مجاهد، ٢٠٠٨: ١٠)

إن عملية بناء المعايير لها مستويات متدرجة من العمومية والتحديد، وتبدأ بتحديد المجالات المكونة للنظام، أو الظاهرة ثم المستوى الثاني وهو صياغة المعايير المرتبطة بكل مجال، وبعد ذلك يأتي المستوى الثالث وهو تحديد المؤشرات المعبرة عن كل معيار، ويلزم في صياغة المؤشرات أن تكون في شكل عبارات محددة وواضحة يمكن قياسها أو الاستدلال عليها. (مجاهد، ٢٠٠٨: ١٨)

مفهوم التقويم

يعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيرة من الجدل في الأوساط والأدبيات التربوية ، وذلك لتعقد هذا المفهوم ومرونته ، وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة ، مثل : القياس ، والتقييم ، والمساءلة والتفتيش والمراقبة وتباين وجهات النظر حوله بتباين الوظائف التي يشغلها القائمون بالتقويم في المؤسسات التربوية. ويختلف علماء التقويم والمختصون فيه حول تعريف مفهوم التقويم ومكوناته ، فنجد أن بعض هذه التعريفات فكري و بعضها إجرائي ، ومعظم التعريفات الفكرية لا تحاول صياغة تعريف رسمي أو منطقي للتقويم ، بل تقدم قائمة من الخصائص الكيفية التي تصف عملية التقويم كعملية معرفية ووجدانية، أما التعريفات الإجرائية فتركز على أغراض التقويم والإجراءات التي يمكن إتباعها في دراسات التقويم ، من حيث الأنشطة والوظائف المتنوعة المتباينة المستخدمة. (علام: ١١: ٢٠٠٧).

أن التقويم الالكتروني هو أحد فروع علم التقويم التربوي الذي يعكس التفاعل والانسجام التام بين التقويم والتكنولوجيا، حيث تأثرت العديد من مجالات التقويم بالحواسيب، الأنها أكثر ارتباطا بالتقويم في مجالاتها الثلاثة هي بناء الاختبارات، وإجراؤها، وتحليل النتائج. وتكمن أهمية التقويم الالكتروني بشكل عام في تحسين جودة التقويم التربوي حيث ينظر القشعمي (٢٠١٠) أن التقويم الإلكتروني فرصة لتحسين جودة التقويم، وزيادة فعالية العمل الإداري، وتخفيف الأعباء للهيئة التدريسية والإدارية، وتقليل من الجهد والوقت للقائمين على عملية التقويم،

وقد وضح هزج (Hung S , 2007 . p56 ،)

مجموعة من الأهداف العامة للتقويم الإلكتروني ومن أهمها

* توظيف التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية،

*التشجيع للتقويم الذاتي،

*التعاون المستمر والبناء بين المعلم والطلاب، و

*التغذية الراجعة الفورية

مميزات التقويم الالكتروني :

١.توفير الوقت للطالب والمعلم ووجود مرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب.

٢.توفير تغذية راجعة وقتية على إجابات الطالبات بما يسهم في التعرف على نقاط قوة وضعف الطالب بشكل سريع للتدخل الفوري والتعامل مع نقاط ضعفه والتركيز على نقاط القوة.

٣.تخفيض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل وتقديم التغذية الراجعة.

٤.الاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالطالبات بشكل اليكتروني، وتكون عملية التخزين مركزية بشكل يمكن جميع المعنيين من معلمين وطالبات وأولياء أمور وإدارة المؤسسة التعليمية من مراجعتها من وقت الحاجة لها.

٥.سهولة استخدام البيانات في أي وقت. (الزند،٢٠١٩:٥١٤)

دراسات سابقة:

اولا:بو الفلفل وشهيب (٢٠١٣)

هدفت للكشف عن مفهوم التعليم الالكتروني من خلال المنصات التعليمية من وجهة نظر الأساتذة"، اعتمد المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلات المقابلة، ومن بين أهم نتائج الدراسة ما يلي: إلمام اغلب الأساتذة بمفهوم التعليم الالكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، وعي الأساتذة بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني من خلال المنصات التعليمية، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم.

ثانيا:الغرايبة، (٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير أداتين، الأولى مقياس للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، والثانية مقياس للكشف عن اتجاهاتهن نحو المنصات التعليمية الإلكترونية تكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي، تم اختيارهن بالطريقة القصدية و أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات على مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، مما يدل على وجود أثر ايجابي لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، و أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو المنصات التعليمية الإلكترونية جات إيجابية، وبدرجة مرتفعة. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بتفعيل استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في المدارس لما لها من ايجابيات تسهم في تنمية الوعي الصحي لدى الطلبة.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١-تحديد مشكلة البحث وكيفية وضع خطة لكل خطوة من خطوات البحث .

٢-اختيار المنهج الملائم للموضوع البحث

٣-الإفادة في كيفية استخدام الوسائل الإحصائية المناسب

الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته

اولا:منهج البحث :

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على أسلوب المنهج الوصفي لتحقيق أهدافه، وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعا وانتشارا ، ولا سيما في البحوث التربوية والنفسية. ويعرف: " بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والتربوية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها " (عبد الرحمن، وزنكنة، ٢٠٠٧ :٣٧) .

فهو يتعدى حدود الوصف للظاهرة، إذ يذهب إلى التحليل والتفسير أي : إنه لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، وهو ما يتطلب تصنيفا لهذه البيانات والحقائق وتحليلها تحليلا دقيقا وصولا إلى إعمامات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (المغربي ،٢٠١١:١٣٥).

ثانيا: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث جميع اعضاء هيئة التدريسية في كليات التربية الاساسية في الفرات الاوسط

عينـة البحـث:

تكونت عينة البحث من (٦٩) عضو هيئة تدريس،. والجدول (١) يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث موزعين على أقسام كلية التربية الأساسية.

الجدول (١)

توزيع أفراد البحث حسب متغير الجنس (ن=٦٩)

القسم	ذكر	انثى	المجموع	النسبة المئوية
قسم اللغة العربية	١٨	٦	٢٤	%٣٤.٧٩
قسم علوم القران	١٥	٥	٢٠	%٢٨.٩٨
قسم رياض الاطفال	١٠	٥	١٥	%٢١.٧٤
قسم الرياضيات	٧	٣	١٠	%١٤.٤٩
المجموع	٥٠	١٩	٦٩	%١٠٠

ثالثا: أداة البحث :

لتحقيـق هـدف البحـث والإجابـة عـن أسـئلته وبمـا أن الدراسـة اتبعـت المـنهج الوصـفي فقـد تـم اختيـار الاسـتبانة أداة لجمـع البيانـات إذ تعتبـر أداة ملائمـة للحصـول علـى معلومـات وحقـائق مرتبطـة بواقـع معـين.، وذلـك مـن خـلال اسـتطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وذلك لعدة اعتبارات منها:

• البعد عن التحيز من قبل الباحثة وكذلك المستجوبين من الاساتذة. •

•ملائمة الاستبانة لموضوع الدراسة في استطلاع آراء الاساتذة عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني

"إن الاخـتلاف فـي طبيعـة البحـوث، يفـرض علـى أي باحـث أن يسـتعمل مجموعـة مـن الأدوات دون غيرهـا" فالاسـتبانة مـن الأدوات التـي يكثـر اسـتعمالها فـي البحـوث الوصـفية (العتبـي ومحمـد ٢٥:٢٠١١)، ولمـا كـان البحـث الحـالي يرمـي (تقـويم اسـتعمال منصـات التعلـيم الالكترونـي فـي كليـات التربيـة الاساسـية . فـإن ذلـك يتطلـب معلومـات واسـعة فضـلا عـن انتشار عينة الدراسة .

إن الغـرض مـن اسـتعمال الاسـتبانة هـو التوصـل إلـى معلومـات ومعرفـة خبـرات واتجاهـات، وآراء لا يمكـن الوصـول إليهـا بالوسـائل التقليديـة كـالرجوع إلـى الوثـائق والكتـب، وهـي أنسـب أداة لجمـع المعلومـات اللازمـة لتحقيـق مرامـي البحـث، فهـي تتـيح للمسـتجيب فرصـة الإجابـة بحريـة وصـراحة عـن الأسـئلة فضـلا عـن أن الاسـتبانة مـن أكثـر الأدوات شـيوعا؛ لسـهولة تطبيقهـا علـى مجموعـات كبيـرة فـي زمـن قصـير ، وكـذلك لسـهولة تحليـل نتائجهـا (ابـو حـويج، وآخـران، ٢٠٠٢ :٢٥٢).

ولعـدم حصـول الباحثـة علـى أداة جـاهزة ؛ أعـدت اسـتبانة خاصـة لتقـويم اسـتعمال منصـات التعلـيم الالكترونـي على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريسية

رابعا: بناء اداة البحث

تم تناول اداة البحث من خلال الاتي :

١-اهداف اداة الدراسة

استهدفت اداة الدراسة اعداد قائمة بمعايير التعلم الالكتروني واستطلاع اراء الاساتذة عن مدى تحقق هذه المعايير في منصات التعليم الالكتروني

٢-اعداد اداة الدراسة

بناء على ما تم استعراضه في الفصول السابقة تم صياغة قائمة مبدئية بمعايير التعلم الالكتروني وقد اعتمد الباحثة في تحديد هذه المعايير على المصادر التالية

*الادبيات الخاصة بالأسس الفلسفية والنظرية للتعليم الالكتروني

*الادبيات الخاصة بمعايير جودة التعلم الالكتروني في العراق ومعايير الجمعية الدولية لتكنلوجيا والتعليم الامريكية ومعايير التعلم الالكتروني في السعودية

*الدراسات السابقة التي تناولت منصات التعليم الالكتروني

وتم تنظيم هذه المعايير و فق التصور المقترح

*عنوان يمثل مجال محدد

*معيار لفئة معينة من المؤشرات

*مؤشرات اداء تستخدم لقياس مدى تحقيق المنصات لمعيار معين وهي تمثل مكونات المعيار وتقود الى تحقيقه وقد عملت الباحثة على توفر عدد من السمات اللازم توفرها في الصياغة اللغوية والعلمية في هذه المؤشرات وهي :

*الوضوح

*الانتماء للمعيار المشتق منه

*التكامل مع المؤشرات الاخرى لتشكل في مجملها الاداء المقصود من المعيار

*عدم التناقض مع المؤشرات الاخرى المشتقة من نفس المعيار

*امكانية ملاحظته وقياسه

٣- صدق وثبات اداة البحث

١-الصدق الظاهري

للتحقق من صدق أداة البحث فقد التجأت الباحثة إلى استحصال الآراء المجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والدراية في تخصصات مختلفة. وبين (غباري وخالد، ٢٠١٠) أن الصدق هو قدرة الاستبانة كأداة على قياس ما صممت لقياسها (غباري وخالد، ٢٠١٠: ٢٨٩). إذ اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري، الذي يتم استحصاله بعد عرض الأداة على مجموعة محكمين بغرض التعرف على مدى مناسبتها وما تتطلبه من تقويم لها وفقا لآرائهم)، ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها البحث ، ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما : الغرض من الأداة أو الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها، وكذلك الفئة أو الجماعة التي ستطبق عليها الأداة.

ولتأكد من ذلك فقد تم عرض الأداة بصيغتها الأولية المتألفة اثنى عشر محاور ، و (١٣٠) فقرة كلية، على مجموعة محكمين بلغ عددهم الكلي (٢٥) محكما، وطلب منهم فحص كل فقرة منطقية وتقدير مدى ما تتسم به من صلاح، ووفقا لآرائهم، فقد تم إستبعاد (٨) فقرات من أصل (١٣٠)، وما بقي من فقرات فقد تم إبقاؤها بناء على اعتماد الباحثة لما يقارب (٢٠) من المحكمين فأكثر ممن وافقوا على الفقرات الموجودة ضمن أداة البحث لتكون صالحة استنادا إلى رأي الأكثرية منهم (٨٠٪)، لأن الفرق بينها وبين ما هو متوقع – دال إحصائية – باستخدام مربع كاي.

٢ :الثبات

" يشير إلى ثبات النتائج التي تحصل عليها منها إذا قمنا بإعادة تطبيقها على العينة نفسها بعد مدة من الزمن، ويتم الحصول عليه من حساب معامل الارتباط بين النتيجة في المرتين الأولى والثانية، وتتراوح قيمته بين (٠) و(١)، وكلما زادت قيمته يكون الاختبار أكثر ثباتاً، و تختلف القيمة المقبولة له بحسب الهدف الذي تستخدم الأداة من أجله، فكلما كان هذا يترتب عليه اتخاذ قرارات مهمة حول مصير أفراد أو جماعات كان من الضروري أن تكون قيمته أكبر"(الفرح، ٢٠٠٧: ٨٩).

وقد قامت الباحثة باستحصال الثبات الخاص لكل محور من محاور الاستبانة باعتماد إستخراج معامل الفاكرونباخ، وتم عد القيمة (٠،٧) قيمة قبول الثبات كحد أدنى، وكلما إرتفعت تلك القيمة زادت دلالة الثبات له، وصولا إلى الواحد الصحيح

٤-اداة البحث بالصورة النهائية

تمكنت الباحثة من التوصل الى الصورة النهائية لأداة البحث بعد المراحل المذكورة حيث تألفت الاداة من (١٢٥) فقرة موزعة على (١٠) مجال التي بدورها كونت أداة البحث، وتضمنت الأداة مقياساً خماسي التدرج اليكرت) الذي تألف من البدائل (أتفق بشدة، أتفق، أتفق إلى حد ما، لا أتفق، لا أتفق مطلقا)، مع اعتبار أن القيمة القصوى للبدائل هي (٤). وان عتبة القطع هي (٢)، واعتمدت الباحثة ضمن تفسير البيانات التي حصلت على اوزان مئوية متحققة وتجاوزت (٤٩% _التي بين كونها غير متحققة) وذلك عن طريق وصفها، وبحسب التقديرات التي تناسبها"، إذ تمت القيم المحصورة بين (٥٠%-٥٩%) بأنها متحققة بمستوى (قليل)، و(٦٠%-٦٩%) توصف بأنها متحققة بمستوى (متوسط)، و(٧٠%-٧٩%) متحققة بمستوى (جيد)، و (٨٠%٨٩٪) متحققة بمستوى جيد جدا)، أما القيم المحصورة بين (٩٠%-١٠٠%) فتشير لتحققها بمستوى (ممتاز).

٥-مرحلة تطبيق الاداة

تم البدء بتطبيق الأداة على مرحلتين، المرحلة الأولى كانت ضمن إطار الإستطلاع أي تم تطبيقه على عينة استطلاعية إذ اختيرت مجموعة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس، التعرف مدى وضوح وسلامه اداة البحث.

أما تطبيق الأداة على العينة الرئيسة للبحث ، فقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث ٧يوم الاحد /١١/٢٠٢١

خامساً :الوسائل الاحصائية :- استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمتطلبات البحث .

الفصل الرابع :- عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

: يهدف هذا الفصل الى تناول عرض للنتائج الميدانية على وفق هدفي الدراسة والتي تم التوصل اليها بعد تحليلها احصائية ، وهي تمثل اراء افراد عينة وفقا لاستبانة الدراسة، ومناقشة وتفسير النتائج بناء على أهداف الدراسة ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بمشكلة الدراسة وفي ضوء الجوانب النظري للبحث . وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين الاستجابات افراد عينة البحث لكل محور من محاور الاداة ، وكل عبارة من العبارات المكونة لكل محور على حدة . ولحساب قيمة الوسط المرجح لكل عبارة اعطت الباحثة اوزانا رقمية تتدرج بتدرج الاستبانة الموضح كالآتي : اذا كانت العبارة التي تحتوي على مؤشر فرعي للمعيار الرئيسي تشير الى توفر هذا المؤشر في الجامعات العراقية وتحديدا في كليات التربية الاساسية مثلا :

جدول (2)

الاوساط المرجحة لمعايير ومؤشرات التعلم الالكتروني واوزانها المئوية والانحراف المعياري

ت	المعيار	المؤشر	الوسط	الانحراف	التباين	الوزن المئوي

			المرجح	المعياري		
١	ادارة التعلم الالكروني	تـوفير الكليـة بـرامج تدريبيـة لكوادرهـا التدريســية و طلبتهــا علــى كيفيــة الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة	0.8615	0.3481	0.1212	86.154
٢	القيادة	كفاية الموارد ودعمها للاستدامة بمرور الوقت وفقا للخطة الاستراتيجية للجهة ورؤيتها ورسالتها.	0.2308	0.4246	0.1803	23.077
٣	تصميم البرامج	الالتزام بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL Universal Design for Learning	0.2154	0.4143	0.1716	21.538
٤	التقـــــيم والتقويم	توفير معايير محددة ووصفية مرتبطة بسياسة الدرجات التقييم أعمال ومشاركات المتعلمين.	0.2000	0.4031	1.625	20
٥		يستكشف مبادئ التصميم التعليمي لايجاد بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على إشراك ودعم التعلم	0.1385	0.3481	0.1212	13.846
٦	كفاءات التفكير	يضــع أهـداف الـتعلم بصــورة احترافيــة لاستكشاف وتطبيق استراتيجيات التدريس لــدمج ممارســات CT فــي الأنشــطة التعليميـة بطـرق تعـزز تعلـم الطلبـة لكـل من التخصص الأكاديمي ومفاهيم CS. CT= التفكير الرقمي CS= العلوم الرقمية	0.1231	0.3311	0.1096	12.308
٧	التغير	يخلق رؤية وثقافة مشتركة لاستخدام التكنولوجيا للتعلم وتسريع التحول من	0.9077	0.2917	0.0851	90.769

		خلال عملية التدريب				
٨	التقنية	تدعم الأنظمة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية	**0.9231**	**0.2685**	**0.0721**	**92.308**
٩	المواطن الرقمي	توجيه وارشاد الطلبة في الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية مع الأدوات الرقمية وحماية الحقوق الفكرية والملكية	**0.9538**	**0.2115**	**0.0447**	**95.385**
١٠	التفاعل	توفير آلية للإجابة على استفسارات المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة له على المهام المنجزة بشكل مستمر	**0.9077**	**0.2917**	**0.0851**	**90.769**
١١	المتعاون	انشاء علاقات تدريب قائمة على الثقة والاحترام تشجع المعلمون على استكشاف استراتيجيات تعليمية جديدة	**0.8923**	**0.3124**	**0.0976**	**89.231**
١٢	مصمم المعرفة	يشارك بنشاط في شبكات التعلم الاحترافي لتعزيز التدريب والحفاظ على مواكبة التكنولوجيا والابتكارات الناشئة في التربية وعلوم التعلم.	**0.8615**	**0.3481**	**0.1212**	**86.154**
١٣	**الكلي**		**0.6013**	**0.3328**	**0.1143**	**60.128**

تفسير النتائج : من خلال الجدول نلاحظ أن الوسط المرجح الكلي والوزن المئوي لمعايير التعلم الالكتروني على التوالي (0,60)،(60.12) وهذا يعني ان معايير التعلم الالكتروني في كليات التربية الاساسية بشكل عام وفي كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة ممكنة التطبيق ، حيث أن أغلب مؤشرات هذه المعايير كانت متحققة بنسبة كبيرة في الكلية المذكورة من وجهة نظر الاساتذة

وهي : – توفير المؤسسة برامج تدريبية لكوادرها التدريسية و طلبتها على كيفية الاستخدام الفعال للمنصة المستخدمة ، حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي (٨٩)، (٨٩,١٠%) وهذا يعني ان المؤشر متحقق بنسبة عالية في كليات التربية الاساسية في الفرات الاوسط .

– يخلق رؤية وثقافة مشتركة لاستخدام التكنولوجيا للتعلم وتسريع التحول من خلال عملية التدريب ، حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المئوي له (٠٩٠) ، (٩٠,٧٩%)ايضا يوضح هذا المؤشر وجوده بنسبة عالية في كلية التربية الأساسية في الكوفة.

– تـدعم المنصـات مختلـف أنـواع الأجهـزة بـاختلاف أنظمـة تشـغيلها وأحجـام شاشـاتها، بمـا فـي ذلـك الهواتـف الذكيـة والأجهـزة اللوحيـة بلـغ حسـاب الوسـط المـرجح لهـذا المؤشـر ايضـا (٩٢) و الـوزن المئـوي (٩٢,٧٩%) يوضـح هـذا المؤشر وجوده بنسبة عالية في كلية التربية الأساسية في الفرات الكوفة.

–توجيـه وارشـاد الطلبـة فـي الممارسـات الآمنـة والقانونيـة والأخلاقيـة مـع الأدوات الرقميـة وحمايـة الحقـوق الفكريـة والملكيـة هـذا المؤشـر ايضـا تحقـق بنسـبة عاليـة فـي المـدد الأخيـرة فـي كليـة التربيـة الأساسـية حيـث بلـغ حسـاب الوسط المرجح والوزن المنوي له (٩٠) ، (٩٥,٣٨%)

– تـوفير آليـة للإجابـة علـى استفسـارات المـتعلم، وتقـديم التغذيـة الراجعـة لـه علـى المهـام المنجـزة بشـكل مسـتمر هـذا المؤشـر ايضـا تحقـق بنسـبة عاليـة فـي الفتـرات الأخيـرة فـي كليـة التربيـة الأساسـية حيـث بلـغ حسـاب الوسـط المـرجح والوزن المنوي له (٩٠)، (٩٠.٧٩%)

– انشـاء علاقـات تـدريب قائمـة علـى الثقـة والاحتـرام تشـجع المعلمـين علـى استكشـاف اسـتراتيجيات تعليميـة جديـدة وايضا بلغ حساب الوسط المرجح لهذا المؤشر (٠٨٩) والوزن المئوي (٨٩,٢٣%)

– يشارك بنشاط في شبكات التعلم الاحترافي لتعزيز التدريب والحفاظ على مواكبة التكنولوجيا والابتكارات الناشئة في التربية وعلوم التعلم بلغ حساب الوسط المرجح لهذا المؤشر (٨٦) والوزن المئوي (٨٦.١٥%).

التوصيات:–

١–تطـوير كفايـات اعضـاء هيئـة التـدريس فـي معالجـة المشـكلات التـي تـواجههم اثنـاء التعامـل مـع منصـات التعلـيم الالكتروني عن طريق اقامة دورات متخصصة بذلك

٢ –اسـتثمار المنصـات التعليميـة الإلكترونيـة مـن قبـل أعضـاء الهيئـة التدريسـية والاسـتفادة مـن أدواتهـا التعليميـة المتنوعة في تطوير عملية التعليم والتعلم

٣–تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي

المقترحات :–

١– إجراء المزيد من الدارسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية وفاعليتها في العملية التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة.

٢–اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في متغيرات تابعة اخرى مثل معايير الاعتماد الاكاديمي ومعايير الجودة الشاملة..

المصادر

ابـو خطـوة ،السـيد عبـد المـولى (٢٠١٢):معـايير الجـودة فـي توظيـف اعضـاء هيئـة التـدريس للتعلـيم الالكترونـي ،المؤتمر العربي الدولي لضمان الجودة التعليم العالي ،جامعة الزرقاء ،الاردن في الفترة ١٠–١٢

بـو الفلفـل، ابـراهيم وشـهيب، عـادل (٢٠١٣). "واقـع التعلـيم الالكترونـي فـي الجامعـة الجزائريـة دراسـة ميدانيـة"، بحـث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.

حويج، مروان وآخران (٢٠٠٢) "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان

دحلان ،عثمان مازن (٢٠١٢): **فاعلية برنامج معزز بنظام المودل لااكساب طلبة التعليم الاساسي بجامعة الازهر مهارات التخطيط اليومي لدروس واتجاهاتهم نحوه** ،رسالة ماجستير ،جامعة الازهر كلية التربية ،غزة .

زيتون كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) : **تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر**، المؤتمر العلمي السادس عشر، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الأول ، ٢١ – ٢٢ يوليو

الدوسري ،محمد سالم محمد (٢٠١٦):**واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود** رسالة ماجستير منشورة ،جامعة اليرموك كلية التربية قسم المناهج والتدريس

الروقي ، عبد العزيز عوض بن ماطر (٢٠١٩):**درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة** بمدينة الرياض العدد ٤ مجلد ١٠٦ مجلة كلية التربية بالمنصورة

الزامل، زكريا (٢٠٠٦):**تقييم تجربة التعليم الالكتروني في بعض مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطالب**، ورقة عمل مقدمة المؤتمر التقني السعودي الثالث، ٢٨ شوال – ٣ ذو القعدة، الرياض.

الزند ،حنان بنت احمد : (٢٠١٩): **أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت Kahoot كنموذج)على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم** ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية جامعة بابل العدد ٤٣مجلد ٢٠١٩

السنبل، عبدالعزيز بن عبدالله(٢٠٠٣): **استشراف مستقبل التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية**، مركز بحوث كلية التربية سعود كتاب رقم ١٩٨

السيد ،احمد عبد العال عبد الله(٢٠١٦): **اثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجة بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنلوجيا التعليم** ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية مجلد ٢٢ العدد ٣

الطائي، ابتهال (٢٠٢٠):**اثار استعمال منصات التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر اساتذة كلية التربية للعلوم الصرفة** ،مجلة حامعة بابل للعلوم الانسانية المجلد ٢٨ العدد ٦

عامر، طارق عبد الرؤوف ، (٢٠١٤): (**التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة** ،القاهرة ،المجموعة العربية للتدريب والنشر ،ط١

عبد الرحمن، انور، وزنكنة، عدنان حقي (٢٠٠٧) :" **الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم تطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية** ،ط١، دار الوفاق ، بغداد

عبد المجيد ومزهر (٢٠١٥):**التعليم الالكتروني التفاعلي** ،مركز الكتاب الاكاديمية ،عمان ،الاردن ،ط١

العتبي ،سامي عزيز عباس ومحمد يوسف حاجم الهيتي (٢٠١١): **منهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة** ،بغداد

العجرش ،حيدر حاتم فالح (٢٠١٧):**التعليم الالكتروني رؤية معاصرة** ،ط١ ،مؤسسة دار الصادق الثقافية ،العراق

العضاض ،فايز بن ابراهيم (٢٠٠٨): **معايير التعليم والتعلم الالكتروني** متوفر على الموقع الالكتروني https://www.slideshare.net/aladdad/ss

علام ،صلاح الدين (٢٠٠٧):**التقويم التربوي المؤسس أسسه ومنهجياته وتطبيقاته في تقويم المدارس** ،دار الفكر العربي ،القاهرة

عمار واخرون (٢٠٢٠): **واقع استخدام منصة التعليم الالكتروني المودل في ظل جائحة كورنا واثرة على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة** ،مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ،جامعة الجلفة ،المجلد ٠٤ العدد ٠٦

العنيـزي، يوسـف(٢٠١٧): **فعاليــة اسـتخدام المنصــات التعليميــة ادمــودو لطلبــة تخصــص الرياضــيات والحاســوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت**، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد٦.

غبـاري ،ثـائر احمـد وخالـد محمـد ابوشـعيرة (٢٠١٠):منـاهج البحـث التربـوي تطبيقـات عمليـة ،ط١ مكتبـة المجتمـع العربي ،عمان

الغرايبـة، سـارا سـامح(٢٠١٦): **دور المنصـات التعليميـة الإلكترونيـة فـي تنميـة الـوعي الصـحي لـدى طالبـات الصـف السادس الأساسي واتجاهاتهن** نحوها. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك.

الفرح ،وجية ا(٢٠٠٧) : **اصول التقويم والاشراف في النظام التربوي** ،ط١ الوراق ، عمان .

القرنـي، سـعيد (٢٠٠٦): **تقـويم تجربـة جامعـة الملـك سـعود فـي اسـتخدام نظـام ويـب سـيتي عبـر الشـبكة العالميـة للمعلومات في مساندة التدريس**" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، الرياض.

مجاهد ،محمد عطوة (٢٠٠٨):**ثقافة المعايير والجودة والتعليم** ،ط١ ،دار الجامعة ،المنصورة ، مصر .

المطيري، بدر(٢٠٢١): **دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجة نظر المعلمين في منطقة الفراونية بدولة الكويت** المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. المجلد (٢) العدد (١)

المغربي ،كامل محمد (٢٠١١): **اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية** ط٤ دار الثقافة عمان

النجـدي ،سـمير (٢٠١٢):**تقـويم جـودة الـتعلم الالكترونـي فـي جامعـة القـدس المفتوحـة فـي ضـوء المعـايير العالميـة للجـودة** مجلـة الفلسـطينة للتعلـيم المفتـوح المجلـد (٣) العـدد السـادس . واتجاهـاتهم نحوهـا، ورقـة عمـل مقدمـة للمـؤتمر العلمـي الثـاني لكليـة التربيـة النوعيـة جامعـة قنـاة السـويس منظومـة البحـث العلمـي فـي مصـر(التحديات- المعـايير- الرؤى المستقبلية) المنعقد في الفترة ١٩-٢٠ ابريل

Abu Khatwa, Mr. Abdel Mawla (2012): Quality Standards in Employing Faculty Members for E-Learning, The Arab International Conference on Quality Assurance for Higher Education, Zarqa University, Jordan in the period 10-12

Bo El-Fell, Ibrahim and Shehib, Adel (2013). "The Reality of E-Learning at the Algerian University, a Field Study", presented by the conference presenter and the third education for distance e-learning, Riyadh.

Hawij, Marwan et al. (2002) “Assessment and Evaluation in Education and Psychology”, 1st Dahlan, Othman .Edition, International Scientific House for Publishing and Distribution, Amman

Mazen (2012): The effectiveness of a program enhanced with the Model system to provide basic education students at Al-Azhar University the skills of daily planning for lessons and their attitudes towards it, a master’s thesis, Al-Azhar University, Faculty of Education, Gaza.

Zeitoun Kamal Abdel Hamid (2004): A critical analysis of teacher preparation standards included in the national standards for education in Egypt, Sixteenth Scientific Conference, Journal of the Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, Cairo, Volume One, July 21-22

Al-Dosari, Muhammad Salem Muhammad (2016): The reality of faculty members' use of electronic educational platforms in teaching English at King Saud University, published master's thesis, Yarmouk University, College of Education, Department of Curricula and Teaching

Al-Roqi, Abdulaziz Awad bin Mater (2019): The degree of natural science teachers' practice of electronic assessment methods in the intermediate stage in Riyadh, Issue 4, Volume 106, Journal of the College of Education in Mansoura

Al-Zamil, Zakaria (2006): Evaluating the experience of e-learning in some higher education institutions in the Kingdom of Saudi Arabia from the student's point of view, a working paper presented by the Third Saudi Technical Conference, Shawwal 28 - 3 Dhul Qi'dah, Riyadh.

Al-Zind, Hanan bint Ahmed: (2019): The effect of electronic evaluation programs (Kahoot program as a model) on increasing the motivation of Princess Noura University students towards learning, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon, Issue 43, Volume 2019

Al-Sunbul, Abdulaziz bin Abdullah (2003): Foreseeing the future of distance education in the Kingdom of Saudi Arabia, Saud College of Education Research Center, Book No. 198

Al-Sayed, Ahmed Abdel-Aal Abdullah (2016): The effect of the inverted wave learning strategy with metacognitive thinking skills in developing the skills of using interactive educational platforms for Master's students in Educational Technology, Journal of Educational and Social Studies, Volume 22, Issue 3

Al-Taie, Ibtihal (2020): Effects of using e-learning platforms in teaching mathematics from the point of view of the professors of the College of Education for Pure Sciences, Babylon University Journal for Human Sciences, Volume 28, Issue 6

Amer, Tariq Abdel-Raouf, (2014): (E-learning and virtual education: Contemporary global trends, Cairo, The Arab Group for Training and Publishing, 1st ed.

Abdul Rahman, Anwar, and Zangana, Adnan Haqi (2007): "Methodological patterns and their applications in science and their applications in the humanities and applied sciences, 1st Edition, Dar Al-Wefaq, Baghdad.

Abdul Majeed and Mazhar (2015): Interactive E-Learning, Academic Book Center, Amman, Jordan, 1st Edition

Al-Atabi, Sami Aziz Abbas and Muhammad Yusuf Hajim Al-Hiti (2011): The concept of scientific research method, methods, analysis and writing, Baghdad.

Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2017): E-learning, a contemporary vision, 1st edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Iraq

Aladdad, Fayez bin Ibrahim (2008): Standards for Education and E-Learning Available on the website https://www.slideshare.net/aladdad/ss

Allam, Salah El-Din (2007): The founding educational evaluation: its foundations, methodologies and applications in evaluating schools, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Ammar et al. (2020): The reality of using the e-learning platform Model in light of the Corona pandemic and its impact on the attitudes of Algerian university students from the point of view of students of the Faculty of Economic Sciences at the University of Biskra, Al-Taher Journal for Sports and Social Sciences, University of Djelfa, Volume 04, Issue 06

Al-Enezi, Yousef (2017): The Effectiveness of Using Edmodo Educational Platforms for Mathematics and Computer Students at the College of Basic Education in the State of Kuwait, Scientific Journal, Volume 33, Issue 6.

Ghobari, Thaer Ahmad and Khaled Muhammad Abu Shaira (2010): Educational Research Methods and Practical Applications, 1st Edition, Arab Society Library, Amman.

Gharaibeh, Sarah Sameh (2016): The role of electronic educational platforms in developing the health awareness of sixth grade students and their attitudes towards it. Master Thesis. Yarmouk University.

Al-Farah, Wajih A (2007): The Origins of Evaluation and Supervision in the Educational System, 1st Edition, Al-Warraq, Amman.

Al-Qarni, Saeed (2006): Evaluating the experience of King Saud University in using the Web City system through the global network of information in support of teaching." Unpublished Master's thesis, College of Education, King Saud University, Riyadh.

Mujahid, Muhammad Atwa (2008): Culture of Standards, Quality and Education, Edition 1, University House, Mansoura, Egypt.

Al-Mutairi, Badr (2021): The role of using electronic educational platforms in improving the educational process for secondary school students from the point of view of teachers in Al-Farawiya area in the State of Kuwait. The International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences. Volume (2) Issue (1)

Al-Mughrabi, Kamel Muhammad (2011): Methods of scientific research in the humanities and social sciences, 4th edition, Amman Culture House

Al-Najdi, Samir (2012): Evaluating the quality of e-learning at Al-Quds Open University in the light of international standards of quality, The Palestine Journal of Open Education, Volume (3), Issue Six. And their attitudes towards it, a working paper presented to the second scientific conference of the Faculty of Specific Education, Suez Canal University, the scientific research system in Egypt (challenges - standards - future visions) held from 19-20 April

مصادر الاجنبية

Babatunde, I., (2007) : Quality Assurance in e- Learning: The Fourth Annual Conference of Learning International Networks Consortium (LINC) , Amman, Jordan.

Hankins, Steven. N.(2015). The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School. PH.D dissertation, St. Thomas University.

Wang, H. (2018). Study on the Design of Campus Network-based Personalized English Teaching Platform. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(4), 117-128. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.