

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

المجلد الحادي والعشرون - العدد الرابع
كانون الاول 2024

OPEN ACCESS

DOAJ



©Authors, 2024, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



 juah@uoanbar.edu.iq



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

العدد الرابع المجلد الحادي والعشرون - كانون الاول ٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

 جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
www.juah.uoanbar.edu.iq

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



رئيس التحرير

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق- جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية



بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد،
وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احببتنا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا
(مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة
والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٩ بحثاً علمياً يضم تخصصات
المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية،
فضلا عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميّزاً كان مدعاة لنا في هيئة
التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من
أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا
الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى
الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم
لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من
باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثمر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير
والدعم الكبير من رئاسة جامعتنا، وعمادة كليتنا يحث الخطو بنا للوصول إلى
الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي.
لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وأليته
للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات
العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث
العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية
لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها...
ومن الله التوفيق

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

رئيس هيئة التحرير



تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الآتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة [/https://juah.uoanbar.edu.iq](https://juah.uoanbar.edu.iq) وفق المواصفات الآتية: حجم الورق 4 A، وبمساقتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢.٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الآلة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسية والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الآتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد اقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.



- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥.٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥.٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجاناً.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٢٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٧٤٩-١٧٦٢	مروان ايوب محمد أ.د. احمد حسين احمد	شبه الجزيرة العربية القديمة ما بين المدن والمعابد والقصور الأثرية	١
١٧٦٣-١٧٩٩	نور باسم محمد أ.د. عبد الجبار محمود شريمص	الزراعة والثروة الحيوانية في عمان من خلال كتب الرحالة والبلدانيين من القرن الثالث الهجري إلى القرن الثامن الهجري	٢
١٨٠٠-١٨١٥	طالب احمد دحل أ.د. جمال فيصل حمد	الدور السياسي للحزب الشيوعي بعد انقلاب ٨ شباط ١٩٦٣	٣
١٨١٦-١٨٣٩	محمد جاسم محمد أ.د. حمد محمد نصيف	العمارة الحربية في بلاد المغرب الإسلامي من خلال كتاب معجم البلدان لياقوت الحموي (٦٢٦هـ/١٢٢٩م)	٤
١٨٤٠-١٨٥٨	باسم خلف عامر أ.م.د. وائل محمد سعيد	أثر القيم الإسلامية على الجيش وضبطه العسكري إلى نهاية العصر الأموي (الالتزام بأوامر النبي محمد صلى الله عليه وسلم انموذجا)	٥
١٨٥٩-١٨٨٦	ايسر علي شاكر أ.م.د. سهام جميل جاسم	وسائل الخطاب العسكري الإسلامي في عصر الرسائل	٦
١٨٨٧-١٩٠٧	احمد محمد سالم أ.م.د. نوفل حامد عبد الرحمن	مظاهر الترف في الجانب العمراني في مدينة سامراء	٧

□ □

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٩٠٨-١٩٣٢	سبا ريكان فجر أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	البعد الإقليمي للوظيفة التجارية في مدينة الفلوجة	٨
١٩٣٣-١٩٦٣	م.م. محمد عادل محمد أ.د. احمد فليح فياض	تحليل جيومورفولوجي لمخاطر الانهيارات الأرضية باستخدام بيانات (RS) و(GIS) في منطقة حديثة غرب العراق	٩
١٩٦٤-١٩٧٦	احمد يونس ابراهيم أ.د. اياد محمد مخلف	التغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧-٢٠٢١)	١٠
١٩٧٧-٢٠٠٦	م.م. ازل اسماعيل خليل أ.د. خالد اكبر عبد الله	الملائمة المناخية لزراعة محصول القطن في العراق	١١
٢٠٠٧-٢٠١٨	أ.م.د. سماح صباح علوان	التحليل الجغرافي لطرق الحج البرية في العراق وابعادها الاقتصادية	١٢
٢٠١٩-٢٠٤١	جبار سنجار عبد أ.د. بلال بردان علي	التحليل المكاني لمراكز الرعاية الصحية في ريف قضاء الحبانبة	١٣



رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٢٠٤٢-٢٠٦٧	رحمة مزهر ابراهيم أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	اتجاهات تغير الانتاج النباتي في ريف قضاء الجبائنة	١٤

بحوث العلوم التربوية والنفسية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
٢٠٦٨-٢١١٨	د. أمل بنت محمد بن عبد العزيز الورثان	الرقابة الإدارية وعلاقتها بالتنظيم الإداري لمديريات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض	١٥
٢١١٩-٢١٥١	أ.م.د. عنان غازي الصايغ	الشخصية الاستباقية وعلاقتها بالتمكين الذاتي وفاعلية الذات الابداعية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم	١٦
٢١٥٢-٢١٧٩	م.د. ماجد لطيف عبد الرزاق	أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي	١٧
٢١٨٠-٢١٩٨	اياد يوسف رشيد د. عايدة الخطيب	دور التدريس الإبداعي لمدرسي الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى متعلمي المرحلة الإعدادية (دراسة ميدانية في مدارس الأنبار الإعدادية)	١٨
٢١٩٩-٢٢١٣	بثينة محمد جاسم د. موسى خليل حنا	مدى استخدام مدرسي الجغرافيا لمهارات التفكير البصري في التدريس	١٩



The Extent of Geography Teachers' Use of Visual Thinking Skills in Teaching



<https://doi.org/10.37653/juah.2023.137257.1122>

Buthaina Mohammed Jassim1

*Dr. Moussa K Hanna2

1 Al Jinan University - College of Education - Lebanon

2 Al Jinan University - College of Education - Lebanon

Submitted:

06/11/2022

Accepted:

28/12/2022

Published:

15/12/2024

Abstract:

Aims: The current study aimed to: identify the extent to which geography teachers use visual thinking skills in teaching; examine the differences in responses of the sample regarding the use of visual thinking skills by geography teachers according to gender and teaching experience; and determine the level of visual thinking skills among second-grade intermediate students in geography and the differences between them according to gender.

Methodology: The study adopted the descriptive analytical approach. The sample consisted of 41 teachers (23 male teachers and 18 female teachers). Five students were randomly selected from each teacher to apply the visual thinking test, resulting in a student sample of 205 (115 male students and 90 female students). A questionnaire for geography teachers was developed, consisting of 25 items divided into five skills: inferring meaning, recognizing visual shapes, analyzing visual shapes, interpreting information from visual shapes, and visual differentiation. A visual thinking test was also developed, consisting of 25 items divided into the same five skills. The validity and reliability of both the questionnaire and the test were verified.

Results: After analyzing the data, the results showed that geography teachers reported a relatively weak practice of visual thinking skills. The results also showed that geography teachers' awareness of visual thinking skills and their development for students during geography lessons was somehow limited. Finally, there was an average level of visual thinking skills among second-grade intermediate students.

Keywords: Geography Teachers, Thinking Skills, Geography,

©Authors, 2024, College of Education for Humanities, University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



مدى استخدام مدرسي الجغرافيه لمهارات التفكير البصري في التدريس

د. موسى خليل حنا^١الباحثة بثينة محمد جاسم^١جامعة الجنان- كلية التربية - لبنان^١جامعة الجنان- كلية التربية - لبنان^٢المخلص:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى استخدام مُدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس. والفروق في إجابات العينة حول استخدام مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري وفق متغير الجنس والخبرة التعليمية. والتعرف على مستويات طلبة الصف الثاني المتوسط في مهارات التفكير البصري لمادة الجغرافية والفروق بينهم وفق متغير الجنس. اتبعت الدراسة منهج البحث التحليلي الوصفي المناسب لها، بلغت عينة الدراسة (٤١) مدرسًا ومدرسة، بواقع (٢٣) مدرسًا، و(١٨) مدرسة، ويتم الاختيار عشوائيًا من كل مدرس ومدرسة خمسة متعلمين لتطبيق اختبار التفكير البصري عليهم، وبذلك تكون عينة المتعلمين (٢٠٥) بواقع (١١٥) طالبًا، و(٩٠) وطالبة.

تم إعداد الاستبيان لمدرسي الجغرافية تكون من (٢٥) فقرة موزعة على خمسة مهارات هي: مهارة استنتاج المعنى، ومهارة التعرف على الشكل البصري، و مهارة تحليل الشكل البصري ومهارة تفسير المعلومات على الشكل البصري، مهارة التميز البصري.

وأعد اختبار للتفكير البصري موجه إلى الطلبة مكون من (٢٥) فقرة موزعة على خمس مهارات أيضًا وتم الصدق والثبات للاستبيان والاختبار. وبينت النتائج:

١- ضعف ممارسة مدرسي مادة الجغرافية مهارات التفكير البصري عند التدريس للصف الثاني المتوسط.

٢- معرفة مدرسي مادة الجغرافية بمهارات التفكير البصري وتتميته للمتعلمين اثناء تدريس الجغرافية قليلة.

يوجد مستوى متوسط لامتلاك مهارات التفكير البصري لمتعلمي الصف الثاني المتوسط.

الكلمات المفتاحية: مدرسي الجغرافية، مهارات التفكير، الجغرافية.

المقدمة :

التعرف على أسلوب التفكير لدى المعلمين في التدريس يُعد مؤشرًا على اتخاذ القرار وحل المشكلات التي تحيط بالمعلمين من قبل المؤسسات التربوية والتعليمية، وينطلق نموذج التدريس من عدد من الافتراضات المستمدة من المعرفة النظرية المتعلقة بطبيعة المعرفة والخصائص النفسية



للمتعلمين، لمعالجة الأفكار والمعلومات من خلال نمط تفكيرهم سواء (السمعي، البصري) حيث أضحى مختلف الدول تطوّر مختلف منظوماتها التربوية وخاصة المتعلقة بأساليب التدريس وذلك من خلال معرفة المعلم وسرّ التواصل بينه وبين المتعلمين عن طريق نمط التفكير لديهم، فمثلاً يحدث التواصل مع النمط التفكير البصري من خلال عرض المعلم لمختلف البصريات أو البصريات والتركيز عليها، وعلى طريقة التدريس وعلاقتها بالأنظمة التمثيلية: إن اللغة اللفظية المسموعة مثلاً هي وسيلة سمعية تصاحب عادة الوسائط البصرية، فهذا ينبغي أن يكون المعلم عالمًا لمختلف أنظمة التفكير السمعية، البصرية، الحسية) فمثلاً عند شرح محتوى في مادة جغرافية لا بُدّ من وجود صور أو خرائط تشرح المحتوى حتى تتماشى مع عملية التدريس الفعال ومدى اهتمام المتعلم في ترسيخ المعلومة مثل طريقة التدريس التي تهتم بالتفكير البصري. ولذا اعتبر تنمية التفكير البصري هدفًا رئيسيًا من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها في العملية التعليمية في غالبية المواد الدراسية (إسماعيلي، ٢٠١٩: ٦٨).

ومن المواد الدراسية ذات الأهمية في تكوين شخصية المتعلمين المواد الاجتماعية، وتساعد المواد الاجتماعية المدرسية على بناء المواطن الصالح وتنمية الحساسية الاجتماعية لديه والفهم العلمي والاجتماعي للبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها بكلّ عناصرها وتعميقاتها، ومشكلاتها. ولأدوار الأفراد فيها لمعيشة الواقع وفهمه، وتكوين النظرة المستقبلية للحياة والأمور المرتبطة بها، وكذلك تكوين الاتجاهات الايجابية وتدعيم الخلق الاجتماعي بشكلٍ ايجابي، كلّ هذه الوظائف تسهم المواد الاجتماعية في تحقيقها في إطار مرحلة التعليم العام وفق قدرات المتعلمين ومستويات نموهم، ما يساعدهم أيضًا في توسعة نظرتهم لإطار البيئة المحليّة إلى الإقليمية والوطنية والقومية، ثم العالمية على أساس أن العالم كيان تتفاعل عناصره الزمان والمكانية بما يحقق النمو والتغيير، كلّ ذلك يدور في فلك المواد الاجتماعية على كافة المستويات، لذا من الأهمية الاستعانة بوسائل بصرية أثناء تدريسها.

ويؤثر استخدام المواد البصرية في المواقف التعليمية المختلفة تأثيرًا كبيرًا على فهم المجردات المختلفة وتوضيح الحقائق توضيحًا بصريًا بشكلٍ أوضح للإدراك العقلي ممّا تفعل الكلمات، وأن استخلاص المعاني من البصريات أسهل من استخلاصها من اللغة اللفظية المكتوبة، ويساعد على إدراك معنى المادة الدراسية، وإدراك النشاط البشري وأنواعه، ممّا يطور ملكة التفكير والنقد عنده، وأن مقدار ما يتمكن المتعلم من استيعابه عن طريق البصر يبلغ (٤٠%) من المواقف التدريسية المعروضة ويعتمد الوصف والتفسير والاستنتاج والتمييز للشكل البصري، وهذه من مهارات التفكير البصري (الحسني، ٢٠٢٠: ٤).

والتفكير البصري نشاط ذهني يختلف من شخص إلى آخر وفقًا للقدرات الذهنية التي تختلف

من فرد



لآخر، وهذه القدرات تساهم في إيجاد حلول للمشكلات التي يتعرض لها الأفراد عن طريق التفكير، لذا كان تعليم التفكير البصري ومهاراته يُعد من أهم الأهداف التربوية والتعليمية، فينبغي على المؤسسات التعليمية أن تعمل ما بوسعها لتعليم المتعلمين بعض أنواع التفكير وفق ما يتلاءم مع المواد الدراسية وتدريبهم على ممارسة مهاراته، فالتفكير البصري يمكن ان يوظف في كثير من المواد الدراسية، ومن ضمنها مادة الجغرافية، وعلى المعلمين مساعدة المتعلمين على اكتسابهم مهارات التفكير البصري وأن يضعوا هذا الهدف من ضمن أولوياتهم ولكي يحقق المعلم هذا الهدف يجب أن يستخدم أساليب متنوعة في عملية التدريس ولا يقتصر على أسلوب واحد دون غيره (احمد، ٢٠١٨: ١٠).

اشكالية الدراسة

مع التغير الجديد لمنهج الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة خضعت الكتب إلى دمج مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية في كتاب واحد بعد ان كانت منفصلة كل كتاب على حدة وطبق التغير لأول مرة على الصف الأول عام ٢٠١٧ ثم للصف الثاني المتوسط في طبعته الأولى ٢٠١٨ والذي يدرس المتعلم في جزءه الأول الجغرافية في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ومادة التاريخ في الفصل الثاني من السنة، وفق نظرة المؤلفين يتركز تطوير كتاب الصف الثاني المتوسط، في تلافي القصور من نواحي معينه أظهرها نتائج التقييم للمناهج القائمة، تم وضع نشاطات الكتاب بالشكل الذي يساعد على ان يتمتع المتعلمين بالخبرات العملية المتنوعة التي توظف في تنمية بعض انواع التفكير، ويمكن للمدرس ان يضيف من أنشطة اخرى ما يراه مناسباً ، وتضمن الكتاب بعض المعلومات التي تزيد من فهم المنظومة المعرفية واثرائها للمتعلمين (محمود، وآخرون، ٢٠١٨: ص ٣). ويرى الباحثان مع التطور والتحديث للمنهج، قد لا تتناسب الطريقة التقليدية المتبعة من قبل المعلمين في تدريس مواضيع مادة الاجتماعيات وخاصة مادة الجغرافية بأسلوب يثير التفكير لدى المتعلمين، وهذا ما اتفق عليه غالبية مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط والمجتمعين في دورة تدريبية (بلغ عددهم ٢١ معلم ومعلمة) أعدها الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة لتربية الانبار لمناقشة الكتاب بعد الدمج، وبين المحاضرين والمتدربين ان الكتاب فيه نقلة نوعية ويحتاج إلى تقنيات تعليمية مساندة عند تدريس الموضوع وهناك بعض النشاطات تحتاج إجاباتها خارج الكتاب المقرر، وفي بعض الاحيان يستعين بعض الطلبة بالإنترنت (الكوكل) لا يجاد بعض الإجابات، كما أن زيادة المصورات والخرائط الموجودة في الكتاب تحتاج إلى تفسير وتحليل وربط علاقات ويدخل هذا من ضمن مهارات التفكير البصري.

مما سبق يتبين أن لطريقة التدريس المدعومة بالتقنيات التربوية من الوسائل البصرية لها دورها المؤثر في عمليتي التعليم والتعلم لدى المتعلمين، فهي تشد انتباههم وتثير حماسهم وتنمي

مهارات التفكير البصري لديهم المتضمنة في مواضيع الجغرافية .
لذا يصاغ السؤال الرئيس لإشكالية الدراسة: مدى استخدام مدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس من وجهة نظرهم؟

ثانياً: أسئلة الدراسة

- ١- ما مدى استخدام مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري عند التدريس من وجهة نظرهم؟
- ٢- ما درجة تمكن متعلمي الصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري في مادة الجغرافية.
- ٣- هل توجد فروق في إجابات مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري وفق متغير الخبرة التعليمية والجنس لهم؟
- ٤- هل توجد فروق في إجابات عينة المدرسين على اختبار مهارات التفكير البصري في مادة الجغرافية بين المتعلمين.

ثالثاً: فرضيات الدراسة

- ١- يوجد مدى متوسط لاستخدام مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري عند التدريس من وجهة نظرهم.
- ٢- يوجد مستوى متوسط لمهارات التفكير البصري في مادة الجغرافية لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط.
- ٣- لا توجد فروق في إجابات عينة المدرسين حول استخدام مادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري وفق متغير الخبرة التعليمية والجنس لهم.
- ٤- لا توجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في إجابات عينة المتعلمين للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري وفق متغير الجنس .

رابعاً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى

- ١- التعرف على مدى استخدام مدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس.
- ٢- التعرف على مستويات المتعلمين في الصف الثاني المتوسط في مهارات التفكير البصري لمادة الجغرافية .
- ٣- التعرف على الفروق في إجابات العينة حول استخدام مدرسي الجغرافية للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير البصري وفق متغير الجنس والخبرة التعليمية.
- ٤- التعرف على الفروق في إجابات عينة المتعلمين للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير

البصري



وفق متغير الجنس.

خامساً: أهمية الدراسة

ونستطيع اجمال أهمية الدراسة من ناحيتين:

أ- الناحية النظرية:

تقديم مادة نظرية حول مهارات التفكير البصري وكيفية توظيفه في تدريس مادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط.

ب- الناحية التطبيقية

١- إمكانية الإفادة من النتائج التي تسفر عنها الدراسة في تطوير طرائق التدريس لمادة الجغرافية .

٢- لربما يستفاد من الدراسة في إعداد المعلمين وتدريبهم على الطرائق الفعالة المستجدة .

٣- الافادة للمشرفين الاختصاصيين والتربويين في توجيه المدرسين والمعلمين للأخذ بالطرائق الحديثة والفعالة في تدريس مادة الجغرافية خاصة والمواد الاجتماعية الأخرى عامة

٤- تقديم جزء يسير لدراسة مفهوم التفكير البصري وأهميته وتوظيفه في مادة الجغرافية

٥- الامل بأن تكون الدراسة بذرة طيبة في مؤسستنا التعليمية العراقية ولكي نواكب كل مستجد وحديث.

سادساً: الدراسات السابقة

١. دراسة(الجبالي،٢٠٢٢):((مهارات التفكير البصري الواردة في /كتاب التاريخ للصف

السابع الأساسي))

أجريت الدراسة في الأردن وهدفت التعرف إلى مستوى تضمين مهارات التفكير البصري في كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي، وانتهجت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي، تم إعداد قائمة مهارات التفكير البصري، واجري لها الثبات والصدق، وجرى تحليل محتوى الكتاب، وقد أظهرت النتائج توافر لمهارات التفكير البصري كان وروداً في الكتاب وبمستوى دون الوسط على العموم.

٢. دراسة(Abubakar, et al. 2022):توافر واستخدام مواد التدريس والتعلم البصري في

تدريس الجغرافية

أجريت الدراسة في نيجيريا وهدفت إلى معرفة ما إذا كانت هناك مواد تعليمية وتعليمية بصرية كافية لتدريس الجغرافية في المنطقة الحكومة المحلية في ناساراوا بولاية كانو، وما إذا تم استخدام هذه المواد بشكل فعال وحكيم من قبل المعلمين في تدريس الجغرافية. يغطي مجتمع الدراسة خمس مدارس ثانوية من خمسة أقسام، حيث تم اختيار عينة من(٢٥) مدرساً للجغرافيا من الذكور والإناث. تم استخدام استبيان لجمع، باستخدام جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية. أظهرت البيانات

التي تم جمعها أن المواد البصرية كانت غير كافية للتدريس الفعّال للجغرافيا، وأن المواد البصرية المتاحة قليلة، ولم يتم استخدامها بشكل فعّال وحكيم في تدريس الجغرافية .

٣. دراسة (Palermo,2022): المنهجيات الصورية وتعليم الجغرافية في زمن الوباء:

ملاحظات حول الجغرافية السياسية للهجرة في "مجمع البحر الأبيض المتوسط"

أجريت الدراسة في إيطاليا وهدفت إلى توضيح العلاقة بين تدريس مواضيع الجغرافية باستخدام استراتيجيات التفكير البصري، واتبعت الدراسة منهج البحث التحليلي الوصفي، واستخدمت الاستبيان، الذي وجه إلى عينة (٣٠) معلماً من المرحلة الثانوية، وبيّنت الدراسة أنه لظالما كانت العلاقة بين الجغرافية واستراتيجيات الصور البصرية متشابكة. وأن الجغرافية عملت دائماً من خلال الصور (في شكل صور وتمثيلات إبداعية وفوق كلّ ذلك رسم الخرائط)، في العامين الماضيين .

٤. دراسة (الشكري، ٢٠٢١): ((أثر استخدام أنموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طالبات المرحلة المتوسطة وتنمية مهارات التفكير البصري لديهن))

أجريت الدراسة في العراق وهدفت التعرف على أثر استخدام أنموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات المرحلة المتوسطة وتنمية مهارات التفكير البصري لديهن، وانتهجت الدراسة المنهج التجريبي، بلغت عينة الدراسة (٤٨) طالبة ووزعت بالتساوي بين مجموعتين التجريبية والضابطة، تم إعداد أداتين الأولى: اختبار في اكتساب المفاهيم تكون من (٣٠) فقرة، والأداة الثانية اختبار لمهارات التفكير البصري تكون (٤٣) فقرة، وبيّنت النتائج وجود فروق عند مستوى (٠.٠٥) ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب المفاهيم ومتوسط درجات التفكير البصري بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

أطر الدراسة

يقتصر الدراسة على: طلاب الصف الثاني متوسط في محافظة الأنبار (الرمادي)، وكتاب الاجتماعيات (الجزء الاول الخاص بمادة الجغرافيا) المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١) في العراق.

ثامناً: تحديد المصطلحات

أولاً: التفكير البصري: مهارة عقلية يمارس فيها المتعلم وصف العلاقات والأنماط والاتجاهات الجغرافية من خلال استثارة عقل المتعلم عند عرض صورة أو مجسم أو خارطة

(Michael,et al. 2021)

التعريف الاجرائي: عملية عقلية تنشأ نتيجة استثارة تفكير المتعلم بمثيرات بصرية (أشكال - صور- خرائط- رسوم بيانية -خرائط ذهنية) تمكن المتعلم في الصف الثاني المتوسط عند دراسة مادة الجغرافية، من فهم الرسائل البصرية، واستخلاص ما تحمله من لغة مكتوبة ومنطوقة، وتتضمن

هذه العملية مجموعة من المهارات" التعرف على الشكل البصري، التمييز البصري، تحليل الأشكال البصرية، تفسير المعلومات وإدراك الغموض في الشكل البصري.

الاطار النظري

التفكير البصري

التفكير البصري هو ظاهرة التفكير الشائعة من خلال المعالجة البصرية باستخدام جزء من الدماغ عاطفي، وهذا التفكير يتعلق باستخدام الصور المساعدة في حلّ المشكلات والتفكير في القضايا المعقدة، والتواصل بشكل أكثر فعالية، باستخدام التفكير البصري والخرائط الذهنية في التعلم، نستطيع فيم العالم، وتحويل المعلومات إلى معرفة، وكشف الروابط المخفية: واكتشاف الأنماط، وابتكار أفكار جديدة، وأن نموذج التعليم الذي يركز على المعلم بشكل عام يتجاهل تصف القدرات العقلية للطالب (النصف المرئي)، الأداة المرئية التي وجدت مفيدة في الاستفادة من هنا الجزء المهمة من الدماغ هي رسم الخراط الذهنية. يجعل بناء الخرائط الذهنية الطلاب على فرز المعلومات، وجعل معنى المعلومات. العديد من خرائط العقل المتقدمة، والأدوات المرئية، أصبحت ببطء مكونات أساسية البيئة الصف الدراسي وتركز على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية(عبدة، ٢٠٢١: ٢٩٨).

لذلك يمكن القول أن هناك، فوائد عديدة للتفكير البصري كثير منها:

- ١- التعرف على المعلومات بطريقة بصرية.
- ٢- رؤية الصورة والتفاصيل الكبيرة .
- ٣- ربط الملومات الجديدة بالمعرفة الموجودة .
- ٤- تصفح الملومات بطرح الأسئلة الصحيحة.
- ٥- تعزيز الإبداع وتحرير الخيال .
- ٦- تعزيز الحوار مع الأقران

عملية ترجمة التفكير البصري على الورق، هي رسم الخراط البصرية. يجمع مصمم الخرائط البصرية بين الكلمات، والصورة لإنشاء سجل بصري كلمات المنطوقة، و المكتوبة، ويكشف حرفياً عن الصورة الكبيرة(عبدة، ٢٠٢١: ٢٩٩).

مهارات التفكير البصري

يرتبط التفكير البصري بالنصف الأيمن للدماغ، وهو المسؤول عن التعلم البصري والإدراك والقدرة على التركيب، ويربط بين أشكال الاتصال اللفظية و البصرية وفي الأفكار والقدرة على التركيب والتعلم البصري، ويربط بين أشكال الاتصال الفنية والبصرية و في الأفكار وربطها مع بعضها بعض لإدراك محتوياته ومضمونه ومدلولاته. وتم تحديد مهارات التفكير البصري بالآتي:

١- مهارة التعرف على الشكل ووصفه: وهي القدرة على تحديد طبيعة الشكل المعروض و أبعاده.

٢- مهارة تحليل الشكل: وهي القدرة على رؤية العلاقات في الشكل وتحديد خصائص تلك العلاقات وتصنيفها.

٣- مهارة ربط العلاقات في الشكل: وهي القدرة على الربط بين عناصر العلاقات في الشكل وإيجاد التوافقات بينها والمغالطات فيها.

٤- مهارة إدراك وتفسير الغموض: وهي القدرة على توضيح الفجوات والمغالطات في العلاقات والتقريب بينها.

٥- مهارة استخلاص المعاني: وهي القدرة على استنتاج معاني جديدة، والتوصل إلى مفاهيم ومبادئ علمية من خلال الشكل المعروض، مع مراعاة تضمن هذه الخطوة الخطوات السابقة، إذ أن هذه الخطوة هي محصلة الخطوات الخمس السابقة.

منهجية الدراسة

ومنهج البحث التحليلي الوصفي مناسب لدراسة الحالية: (مدى استخدام مدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس).

ثانياً : مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة الأنبار والتي تحتوى على الصف الثاني المتوسط والبالغة (٤٤) مدرسة ، ويشمل مجتمع الدراسة مدرسي الجغرافية البالغ عددهم (١٣٦) مدرساً ومدرسة بواقع (٧٦) مدرساً ، (٦٠) مدرسة، كذلك يشمل مجتمع البحث (٢٢٣٦) متعلم منهم (١١٣٦) طالب و(١١٠٠) طالبة.

ثالثاً: عينة الدراسة

تم اخذ (٣٠%) من مجتمع المدرسين كعينة ممثلة للدراسة وبهذا أصبحت العينة (٤١) مدرساً ومدرسة، بواقع (٢٣) مدرساً، و (١٨) مدرسة ، ويتم اختيار عشوائياً من كل مدرس ومدرسة خمسة متعلمين لتطبيق اختبار التفكير البصري عليهم ، وبذلك تكون عينة المتعلمين (٢٠٥) بواقع (١١٥) طالب، و(٩٠) وطالبة.

رابعاً: أدوات الدراسة

واستخدم في الدراسة نوعين من الأدوات لتنفيذ أهداف وفرضيات والإجابة على أسئلة الدراسة

وهي:

١- استبيان يوزع على مدرسي الجغرافية للصف الثاني متوسط للتعرف على مدى استخدامهم لمهارات التفكير البصري عند التدريس. مكون من (٢٥) فقرة واجري له الصدق والثبات وأعلى

فقرة على



الاستبيان (٧٥) درجة وأقل درجة (٢٥) والوسط الفرضي يساوي (٥٠) درجة.
٢- اختبار يوجه للمتعلمين لمعرفة مستواهم في مهارات التفكير البصري تكون من (٢٥) فقرة واجري له الصدق الثبات والتميز وطبق على عينة استطلاعية لمعرفة وضوح الفقرات وتبين كلها واضحة وبزمن قدره (٣٥) دقيقة ، ووضعت له تعليمات، وتكون الإجابة بورقة منفصلة ، وتكون أعلى درجة للاختبار ٢٥ وأقل درجة صفر والمتوسط الفرضي يساوي (١٢.٥) درجة.
نتائج الدراسة

٣- وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاستبيان التفكير البصري لعينة الدراسة أستعمل الاختبار التائي لمجموعة واحدة والجدول (١) يبين نتائج الاختبار

الجدول (١)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
استبيان البصري	٤١	٤٥.٦١	٣.٧٤	٥٠	٧.٥١٦	٢.٠٢	٤٠	دال عند ٠.٠٥

يبين الجدول (١) ان ممارسة مدرسي ومدرسات الجغرافية لمهارات التفكير البصري عند التدريس من وجهة نظرهم كان اقل من المتوسط الفرضي أي جاء مستوى الاستخدام بدرجة ضعيفة. ولتتعرف على إجابات عينة المدرسين في استبيان مهارات التفكير البصري كلاً على حدة يبين الجدول (٢) المتوسط الحسابي والوسط الفرضي لكل مهارة من مهارات التفكير البصري

جدول (٢)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التميز البصري	٤١	٩.١٧	١.٦٩	١٠	٣.١٤٥	٢.٠٢	٤٠	دال عند ٠.٠٥
ادراك العلاقات المكانية		٩.٣٥	١.٦٦		٢.٥٠٧			
تفسير المعلومات		٨.٦١	١.١٧		٧.٦٠٧			
تحليل المعلومات		٩.٠٩	١.٤١		٤.١٣٣			
استنتاج المعنى		٧.٩١	١.٠٦		١٢.٦٢٥			

من الجدول (٢) يتضح أن الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مهارة من استبيان التفكير البصري دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) أي: استخدام مدرسي

الجغرافية للصف الثاني المتوسط لكل مهارة من مهارات التفكير البصري عند التدريس من وجهة نظرهم كان اقل من المتوسط الفرضي، أي: جاء مستوى الاستخدام لها بدرجة ضعيفة.

وجاء استعمال ادراك العلاقات المكانية في التسلسل الأول تليها التمييز البصري ثم تحليل المعلومات ثم تفسير المعلومات واخيرا استنتاج المعنى.

وتعزو الباحثة المستوى الضعيف في استخدام مهارات التفكير البصري بالتدريس مادة الجغرافية، على الرغم من حاجتنا إلى استخدامه وخصوصا لمادة الجغرافية التي تتطلب عرض خرائط وصور مختلفة وعروض وسائل تعليمية لمواجهة مشكلات ضعف التحصيل في مادة الجغرافية فضلاً عن تنوع المثيرات التي تثير دافعية الطلبة ورفع الملل في لتمكنهم من متابع الدروس، ولدى مقابلة بعض مدرسي ومدرسات الجغرافية بعد اطلاعهم على الاستبيان والاجابة عليه، هناك معوقات تحول دون استخدام هذا النوع في مدارس عينة الدراسة.

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاختبار التفكير البصري لعينة الدراسة من الطلبة أستعمل الاختبار التائي لمجموعة واحدة والجدول (٣) يبين نتائج الاختبار

الجدول(٣)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
اختبار البصري	٢٠٥	١٤.١٧	٢.٨٨	١٢.٥	٨.٣٠٢	١.٩٦	٢٠٤	دال عند ٠.٠٥

من الجدول (٣) يتضح أن الفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لاختبار التفكير البصري دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أي يوجد مستوى متوسط لمهارات التفكير البصري في مادة الجغرافية لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط.

وللتعرف على دلالات الفروق لكل مهارة فرعية يبين الجدول(٤) نتائج ذلك

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التمييز البصري	٢٠٥	٢.٧٩	٠.٢١	٢.٥	١٧.٧٧	١.٩٦٠	٢٠٤	دال عند ٠.٠٥
ادراك العلاقات المكانية					٢.٣٩			
تفسير المعلومات					٣.٥٨			
تحليل المعلومات					٤.٤٥			
استنتاج المعنى					٢٦.٦			

من الجدول (٤) يتضح أن الفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لكل مهارة من اختبار التفكير البصري دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجاءت بعض النسب بمستوى متوسط وأعلى من متوسطاتها الفرضي . وجاء تسلسل المهارات على النحو الذي يبينه الجدول (٥) الآتي:

جدول(٥)

المرتبفة	المهارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
الأولى	التمييز البصري	٢.٧٩	%٥٥.٨
الثانية	ادراك العلاقات المكانية	٢.٥٢	%٥٠.٤
الثالثة	تحليل المعلومات	٢.٤٤	%٤٨.٨
الرابعة	تفسير المعلومات	٢.٣٦	%٤٧.٢
الخامسة	استنتاج المعنى	٢.٢٤	%٤٤.٨
الاختبار الكلي		١٤.١٧	%٥٦.٦٨

من الجدول (٥) يتبين أن مهارتي التميز البصري ومهارة إدراك العلاقات المكانية جاءت أعلى من الوسط الفرضي الذي نسبته المئوية كانت (٥٠%) ، والمهارات :مهارة تحليل المعلومات، ومهارة تفسير المعلومات، ومهارة استنتاج المعنى كانت أدنى من نسبة المتوسط الفرضي. وعموماً النسبة العامة لامتلاك متعلمي الصف الثاني المتوسط كانت (٥٦.٥٨) % وهي نسبة ليست بالمرتفعة.

وبالرغم من تدني النسبة المئوية لتوافر مهارات التفكير البصري لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط إلا أنها مقبولة بدرجة الحدود الدنيا من القبول. وتعزي الباحثة امتلاك عينة الدراسة (المتعلمين) لبعض مهارات التفكير البصري ولو بنسب غير مرتفعة من خلال احتواء كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط نوعاً من الإثراء لاستخدام الأدوات البصرية في الكتاب، حيث أن الصور التوضيحية والاشكال التوضيحية والخرائط والجداول والرسوم التوضيحية كانت متوفرة. وهذا بدوره قد ينمي التفكير البصري لدى المتعلمين. وللتعرف على الفروق وفق متغير الجنس يبين الجدول (٦) ذلك

الدالة الإحصائية	القيمة التائفة		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال ٠.٠٥	٢.٠٢	٣.١٢٣	٣٩	١٠.٦٣	٤٤.١٣	٢٣	المدرسين
				١١.٩	٤٧.٥	١٨	المدرسات

من الجدول (٦) يتبين أن الفروق في استبيان التفكير البصري وفق متغير الجنس دالة

ولصالح المدرسات.

يرى الباحثان كلاً المدرسين والمدرسات كان أدائهم ضعيف في ممارسة مهارات التفكير البصري عند تدريس الجغرافية. إلا أن المدرسات كُنَّ نسبياً أعلى من المدرسين في استخدام مهارات التفكير البصري عند تدريس الجغرافية .

ويعزى هذه الفروق ان المدرسات قد يَكُنَّ احرص من المدرسين على تطبيق التعليمات الواردة من المدرسة أو من المسؤولين عن العملية التعليمية وتؤكد هذا الاحساس لدى الباحثان عند مقابلة بعض أفراد العيّنة أثناء الاجابة على فقرات الاستبيان إذ طلبن دليلاً لبيان الخطوات التي يتبعنها لتنمية التفكير البصري لدى طالباتهن وأكد قسم من المدرسات باستعمالهن المخططات والصور التوضيحية والخرائط أثناء تدريس الجغرافية إلا أنهن ليست لديهم الفكرة التي يرونها في الاستبيان وطالبن بأن تقام لهم دورات تدريبية على موضوع مهارات التفكير البصري. في حين لم يعرض مثل هذا الشعور لدى المدرسين.

جدول (٧) الفروق لاختبار التفكير البصري للطلبة وفق متغير الجنس

القيمة التائية	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	المحسوبة				
دال ٠.٠٠٥	١.٩٦٠	١.١٠٤	٢٠٣	٦.٦	١١٥	الطلاب
				١٠.٣٧	٩٠	الطالبات

من الجدول (٧) يتبين أن الفروق في مهارات التفكير البصري وفق متغير الجنس غير دالة ويعزى ذلك بأن المتعلمين يدرسون بنفس الكتاب ويخضعون لنفس التعليمات.

الاستنتاجات

تبيّن للباحثة من خلال الدراسة الاستنتاجات الآتي:

- ١- توجد اتجاهات إيجابية لدى مدرسي مادة الجغرافية لتوظيف مهارات التفكير البصري عند التدريس للصف الثاني المتوسط.
- ٢- ضعف ممارسة مدرسي مادة الجغرافية مهارات التفكير البصري عند التدريس للصف الثاني المتوسط.
- ٣- معرفة مدرسي مادة الجغرافية بمهارات التفكير البصري وتنميته للمتعلمين أثناء تدريس الجغرافية قليلة.

التوصيات

- ١- ضرورة التركيز على المدرسين من قبل مديريات تربية المحافظات باستخدام استراتيجيات والتي تسهم بشكل فعال إلى تنمية التفكير بصورة عامة وتنمية مهارات التفكير البصري

- بصورة خاصة، وممارسة التقصي والاكتشاف في المواقف المختلفة.
- ٢- الإفادة من استبيان مهارات التفكير البصري لتقويم أداء مدرسي الجغرافية في مراحل دراسية أخرى .
- ٣- الإفادة من اختبار مهارات التفكير البصري لتقويم أداء متعلمي في مراحل دراسية أخرى

المصادر

١. أحمد، مبروكة عبدالله. (٢٠١٨). أساليب التفكير لدى المعلمين ، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٢. اسماعيلي، يامنة عبد القادر. (٢٠١٩). انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٣. الجبالي، حمزة. (٢٠١٦). اساليب وطرق التدريس الحديثة، دار الأسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤. الحسني، أحمد لطيف. (٢٠٢٠). أثر إستراتيجية قائمة على المنحى الكشفي في تنمية مهارات التفكير البصري في تدريس مادة الجغرافية لطلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٨) ، العدد (٩).
٥. عبدة، احمد. (٢٠١٦). التحليل الموضوعي للصور الصحفية: الاسس والتطبيقات، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

References

1. Abubakar, Ahmad Said ,et al.(2022). Availability and Use of Visual Teaching and Learning Materials in Teaching Geography , **The Universal Academic Research Journal**,5(1),17-26.
2. Palermo, Gabriella.(2022). Visual Methodologies and Geography's education in the pandemic time: notes on geopolitics of migration ,in the 'Mediterranean Complex'[J]. **AIMS Geosciences**, , 8(2): p.254-265
3. **Ahmed, Mabruka Abdullah.** (2018). *Thinking Styles of Teachers*, 1st edition, Academic Book Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. **Ismaili, Yamna Abd al-Qader.** (2019). *Thinking Patterns and Academic Achievement Levels*, Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. **Al-Jabali, Hamza.** (2016). *Modern Teaching Methods and Approaches*, Al-Usra Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
6. **Al-Husani, Ahmed Latif.** (2020). *The Effect of a Strategy Based on the Inquiry Approach in Developing Visual*



Thinking Skills in Teaching Geography for Second-Grade Intermediate Students, Journal of Babylon University for Human Sciences, Volume 28, Issue 9.

7. **Abda, Ahmed.** (2016). *Content Analysis of Newspaper Photos: Foundations and Applications*, Al-Arabi Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 4, Volume 21, December 2024 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
www.juah.uoanbar.edu.iq



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 19 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

**Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief**



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:
Accept without any further changes.



1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted), language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Ancient Arabian Peninsula: Between Cities, Temples, and Archaeological Palaces	Marwan A. Mohammed Dr. Ahmed H. Ahmed	1749-1762
2	Agriculture and Livestock in Oman through the books of travelers and countrymen from the third century AH to the eighth century AH	Nour Basem Mohammed Dr. Abduljabbar M. Shrimas	1763-1799
3	The Political Role of the Communist Party After the February 8, 1963 Coup	Talib Ahmed Dahal Dr. Jamal F. Hamad	1800-1815
4	Military architecture aspects in the countries of the Islamic Maghreb through the book "Dictionary of Countries" by Yakut Al-Hamawi (626AH/1229AD)	Mohammed J. Mohammed Dr. Hamad M. Nasief	1816-1839
5	The Impact of Islamic Values on the Army and Its Military Discipline Until the End of the Umayyad Period (Adherence to the Orders of Prophet Muhammad, Peace Be Upon Him, as a Model)	Basim Khalaf Amer Dr. Wael M. Saeid	1840-1858
6	Tools of Islamic military discourse in the era of the Al-Rasala (The Message of the Prophet)	Aysar Ali Shakir Dr. Suham J. Jasim	1859-1886
7	Aspects of luxury in the urban aspect of Samarra city	Ahmed Mohammed Salim Dr. Naufal H. Abdulrahman	1887-1907

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	The Regional Dimension of Commercial Function in the City of Fallujah	Sabaa Rikan Fajr Dr. Abdulnasir S. Shafer	1908-1932
9	Geomorphological Analysis of Landslide Risks Using (RS) and (GIS) Data in the Haditha Area, Western Iraq	Mohammed A. Mohammed Dr. Ahmed Flayeh Fayadh	1933-1963
10	Changes in the Educational Levels of the Population of Al-Karmah District for the Period (1997-2021)	Ahmed Younes Ibrahim Dr. Ayad M. Mekhlif	1964-1976
11	Climatic Suitability for Cotton Cultivation in Iraq	Azal Ismael Khalil Dr. Khalid A. Abdullah	1977-2006
12	The Geographical Analysis of Land Hajj Routes in Iraq and Their Economic Dimensions	Dr. Samah S. Alwan	2007-2018
13	The Spatial Analysis of Healthcare Centers in the Rural Areas of the Habbaniya District	Jabbar Senjar Abid Dr. Bilal Baedan Ali	2019-2041
14	Trends in Crop Production Changes in the Rural Areas of Al-Habbaniya District	Rahma Mezhir Ibrahim Dr. Ismael M. Khalifa	2042-2067


Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Administrative Monitoring and its Relationship to the Administrative Development of Public Education School Female Principals in the City of Riyadh	Amal M. A. Al-Warthan	2068-2118
16	Proactive personality and its relationship to self-empowerment and creative self-efficacy among students of the College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham	Dr. Anan Gh. Al. Safi	2119-2151
17	The Impact of The Analogical Thinking strategy Among the Fifth Grade Students' Achievement in Arabic Grammar and Their Evaluative Thinking	Dr. Majid L. Abdulrazzaq	2152-2179
18	The Role of Creative Teaching by Geography Teachers in Developing Critical Thinking Skills Among Middle School Students (A Field Study in Secondary Schools of Anbar)	Iyad Yusuf Rasheed Dr. Aida Al Khatib	2180-2198
19	The Extent of Geography Teachers' Use of Visual Thinking Skills in Teaching	Buthaina M. Jassim Dr. Moussa K. Hanna	2199-2213



Republic of Iraq
Ministry of Higher
Education & Scientific
Research
University of Anbar



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JOURNAL

OF UNIVERSITY OF ANBAR

FOR HUMANITIES

VOLUME 21- ISSUE 4
DECEMBER 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is an
open-access article under the CC
BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



 juah@uoanbar.edu.iq