

تأثير المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب
أ.م.د. ميثم لطيف ابراهيم / العراق . جامعة بابل . كلية التربية الرياضية
أ.م.د. وفاء تركي / العراق . جامعة الكوفة . كلية التربية الرياضية

الملخص

اعتمد الخبراء والعلماء في مجال التعليم على مبدأ أن كل فرد مستقل بذاته يمتلك خبرات وخلفيات تعليمية وأساليب خاصة به تميزه عن غيره ، لذلك فهو بحاجة إلى مواد تعليمية من النوع الذي يجعله ينفذ ما يقوم به وفق قدراته وقابلياته ومستواه التعليمي مما يحقق طموحه وذاته ويجعله قادراً على معرفة من أين يبدأ وأين ينتهي لتحقيق الواجبات التعليمية.

ويعد التعلم الذاتي للمتعلم من وسائل التدريس الفعالة ، لكون هذا الأسلوب يعطي الحرية للمتعلم للمشاركة الفعالة والايجابية خلال النشاط التعليمي، وهذا يتطلب ايجاد اساليب تتناسب مع قابليات وقدرات الطلاب في تعلمهم المهارات للعبة الكرة الطائرة وهذا لا يتم الا من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين باستخدام المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة .

ويهدف البحث الى التعرف تأثير استخدام المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة في تعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وتضم كلا منها 12 طالب . حيث استخدمت المجموعة التجريبية المجمع التعليمي الذي يضم عدة وسائل تعليمية وتوضيحية للمهارة ومنها الشفافيات والصور التوضيحية للمهارة وعرض الفيديو سمعي ومرئي ويكون التعلم على شكل مجموعات تعليمية صغيرة تضم كل مجموعة 4 طلاب ، حيث استمر المنهج التعليمي 8 اسابيع بواقع 2 وحدة تعليمية اسبوعيا زمن الوحدة 90 دقيقة .

الكلمات المفتاحية : المجمع التعليمي ، المجموعات التعليمية المصغرة ، الضرب الساحق ، الكرة الطائرة

1- المقدمة :

إن الاهتمام بالعملية التعليمية ، والارتقاء بها وبأساليبها أصبح الشغل الشاغل للمؤسسات التربوية والتعليمية والعديد من الباحثان من أجل تسهيل عملية تقديم المعلومة للمتعلم وتطوير قدراته البدنية والمهارية والمعرفية ، مما تطلب كيفية الابتعاد عن تقديم المعلومة عن طريق المدرس حصراً أو الابتعاد عن إعطاء الدور الأكبر للمدرس في العملية التعليمية ، من خلال إيجاد أساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعليم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية.

لذلك اعتمد الخبراء والعلماء في مجال التعليم على مبدأ أن كل فرد مستقل بذاته يمتلك خبرات وخلفيات تعليمية وأساليب خاصة به تميزه عن غيره ، لذلك فهو بحاجة إلى مواد تعليمية من النوع الذي يجعله ينفذ ما يقوم به وفق قدراته وقابلياته ومستواه التعليمي مما يحقق طموحه وذاته ويجعله قادراً على معرفة من أين يبدأ وأين ينتهي لتحقيق الواجبات التعليمية.

ويعد التعلم الذاتي للمتعلم من وسائل التدريس الفعالة ، لكون هذا الأسلوب يعطي الحرية للمتعلم للمشاركة الفعالة والايجابية خلال النشاط التعليمي ، و بما يقوم به المتعلم من أنشطة وعمليات علمية ووضع الفروض والملاحظة والقياس وقراءة البيانات والاستنتاجات التي تساعد في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه تحت إشراف المدرس وتوجيهه وتقويمه.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي يتوقف نجاح وتقدم الفريق فيها على إتقان لاعبيها المهارات الأساسية للتغلب على ظروف الأداء المتغيرة ، لذا فمن الضروري إتباع أساليب تعليمية تساهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم والوصول بهم إلى المستوى الفني الأفضل ، وهذا يتطلب إيجاد اساليب تتناسب مع قابليات وقدرات الطلاب في تعلمهم المهارات للعبة الكرة الطائرة وهذا لا يتم الا من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين باستخدام المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة .

وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام المجموعات التعليمية الصغيرة كجزء من اسلوب التعلم الذاتي الذي يسمح للطلاب من اكتشاف قدراته المهارية ، مع تحول المسؤولية من المدرس إلى الطالب في اتخاذ

القرارات واختيار الوسيلة والتمرين في تعلم مهارة الضرب الساحق وان التقدم بمستوى الأداء الفني للمتعلمين ، قد لا يلبي ويوازي الجهد المبذول من قبل المدرس ، فضلاً عن ذلك ظهور حالات الملل لدى الطلاب خلال فترة الدرس ، وقد يرجع السبب إلى عدم إعطاء الفرصة الكافية للطلاب في أخذ دوره وإخراج ما بداخله من طاقات إبداعية وشعوره بالمسؤولية في الدرس . كذلك حاجة المدرس للبحث عن أساليب تعليمية تراعي الفروق الفردية. وخصوصاً في جانب الذكاء للطلاب ، حيث وجد الباحثان ضرورة معرفة مدى تأثير مستوى الذكاء في تعلم المهارات بالكرة الطائرة.

وعليه فإن استخدام أسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة يعد محاولة باستخدام أساليب جديدة في مجال التعلم، لذا ارتأى الباحثان إجراء دراسة علمية جادة يتعرف من خلالها على تأثير هذا الأسلوب على الأداء المهاري للطلاب . ويهدف البحث الى :

- معرفة تأثير استخدام المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة في تعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهجية البحث :

اختار الباحثان المنهج التجريبي لملامته لطبيعة البحث ، واعتمد الباحثان التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة) ، " إن استخدام تصميم تجريبي ملائم أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه سيساعد في الحصول على إجابات فرضيات البحث ، كما يساعد على الضبط التجريبي".

(ذوقان عبيدات وآخرون، 2004 ، ص248)

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث ذي الاختبارين القبلي والبعدي

المجموعات	الاختبار القبلي للأداء المهاري	(أساليب التعلم)	الاختبار البعدي للأداء المهاري
التجريبية	مهارة الضرب الساحق	المجموعات التعليمية المصغرة	مهارة الضرب الساحق
الضابطة	مهارة الضرب الساحق	منهج الكلية	مهارة الضرب الساحق

2-2 مجتمع البحث وعينته :

2-2-1 مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي

2012-2013. والبالغ عددهم (146) طالبا.

2-2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بعد استبعاد الفقرات أعلاه ، وبأسلوب القرعة لاختيار شعبة (ب) والبالغ عدد طلابها (29) طالب بعدها قام الباحثان باختيار 24 طالب بطريقة الاختبار الفردي والزوجي من الشعبة لتصبح المجموعة التجريبية 12 طالب والمجموعة الضابطة وعددهم 12 طالب بعد استبعاد المتغيين والراسيين.

2-2-3 البرنامج المستخدم في الحاسوب لأسلوب المجمعات التعليمية :

قام الباحثان بتصوير الأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والذي قام بأدائه أحد لاعبي نادي الكوفة الرياضي للدوري الممتاز بالكرة الطائرة*. إذ تم تحويل هذا التسجيل إلى قرص على كارت حديث نوع (usp2 snazzy) . خارجي ثم بعد ذلك تم التقطيع الصوري على برنامج (vide cater) ومن خلاله تم تحويله إلى نمط التشغيل (mpg) برنامج (ulead video studio) ، والذي قام بعرض الأداء الفني للمهارة بشكل متكامل من النواحي الفنية ، وبعد ذلك تم إدخال الفيلم المصور في جهاز الحاسوب ووفق البرنامج (3d max) . الذي يقوم بعرض نافذتين ، الأولى تكون خاصة بعرض النموذج المصور والنافذة الثانية تعرض صورة اللاعب الذي يؤدي مراحل الأداء الفني للمهارة الضرب الساحق وحائط الصد بصورة بطيئة، ثم إعادة عرض أداء اللاعب للمهارة بصورة متكاملة وسريعة يكون العرض عن طريق جهاز الحاسوب إلى المتعلمين لكي يتعرفون على الأداء المثالي لهذا اللاعب ليتابع المتعلم هذا الأداء ليقارنه مع أدائه ويستخرج الأخطاء.

2-2-4 وسائل جمع البيانات والأجهزة المستخدمة :

وسائل جمع المعلومات " هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحثان حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات البيانات ، العينات، الأجهزة ، من أجل التوصل إلى النتائج المطلوب تحقيقها " .

(نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي، 2004 ،

ص69)

أولاً :- وقد استعان الباحثان بالوسائل البحثية التالية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- استمارتي تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- الاختبارات قيد البحث .

ثانياً :- الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ملعب الكرة الطائرة قانوني بملحقاته .
- كرات طائرة عدد (5) .
- أدوات مكتبية مختلفة (أقلام ، أوراق ... الخ) .
- حاسبة الكترونية (hp _p4) عدد (3) .
- جهاز داتا شو (data show) منشأ صيني عدد (1) .
- جهاز أوفر هيد (over head) منشأ صيني عدد (1) .
- ورق فلكس موضحا عليه شكل المهارة بشكل متقطع
- شفافيات .

2-3 تحديد اختبار الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة :

قام الباحثان باختيار الاختبارات الخاصة بالأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة . التي اعتمد فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم، وعلى ذلك قام بتقسيم المهارة على ثلاثة أقسام وهي كالآتي:-

القسم التحضيري (3) درجات.

القسم الرئيس (5) درجات .

القسم الختامي (2) درجات.

وهو اختبار مقنن في البيئة العراقية (1) .

اسم الاختبار :- الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:-

- الهدف من الاختبار:- تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيري ، الرئيس ، الختامي) .

- الأدوات المستخدمة : - ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة عدد (3) واستمارة تقويم معدة مسبقا

- طريقة الأداء :- يقوم المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من المنطقة المحددة للأداء ، أي من مركز (4) بحيث يقوم المدرس أو أحد أفراد الفريق المساعد بإعداد الكرة للاعب المختبر بصورة ملائمة ولثلاث محاولات ويقوم المختبر بأداء الضرب الساحق محاولا إسقاط الكرة في الملعب المقابل.

- التسجيل:- يقوم ثلاثة مقومين ، بتقييم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث تقييمات عن كل مقوم ، علما إن درجة التقييم النهائية لكل محاولة (10) درجات ، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة ، وهي (3) درجات للقسم التحضيري ، و(5) درجات للقسم الرئيس ، و(2) درجتان للقسم الختامي . ويتم بعدها اختيار أفضل تقييم عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي للتقييمات الثلاث، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالب مختبر .

2-3-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالأسلوب :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (2012/2/23) لمعرفة أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان خلال تطبيقها أسلوب (المجموعات التعليمية المصغرة) للتأكد من كيفية السيطرة على الدرس ومعرفة الصعوبات والزمن المستغرق وكيفية عمل أفراد العينة بشكل فردي. وضبط الوسائل والأجهزة

(حاسبات ، وأوفر هيد ، وجهاز داتেশو ، وصور مرسومة على ورق فلكس) وكل هذه الأجهزة والأدوات تحتوي على تفاصيل خاصة بالمهارة المراد تعلمها .

2-3-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (2012/2/25) للتأكد من صلاحيتها ومدى ملائمتها لأفراد عينة البحث وتحديد مدى صعوبتها وزمن أدائها من أجل تلافي الأخطاء التي تواجه الباحثان عند تطبيقها. لمهارة الضرب الساحق.

2-4 التجربة الرئيسية :

2-4-1 الاختبارات القبلية :

بعد إعطاء وحدتين تعليميتين قبل الاختبار القبلي من أجل فهم وإدراك المهارة بشكل أولي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم تطبيق الاختبارات القبلية للأداء الفني للمهارة (الضرب الساحق) ، بتاريخ (2012/3/4) ولكلا المجموعتين .

2-5 تطبيق المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة :

قام الباحثان بتصميم وحدات تعليمية المجمع التعليمي بأسلوب المجموعات التعليمية المصغرة بواقع 8 وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية. واستغرق المنهج التعليمي (4) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً ، زمن الوحدة (90) دقيقة . حيث باشر الباحثان بالمنهج التعليمي بتاريخ (2012/3/5) وانتهى من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ (2012/3/29) .

2-5-1 منهج المجموعة التجريبية :

قام الباحثان بتصميم وحدات تعليمية الخاص بالمجموعة التجريبية استناداً إلى ما موجود في منهج مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية والخاص بمهارة (الضرب الساحق) وتضمن المنهج الخطوات التالية :-

1- اختيار محتوى المجمع التعليمي من قبل المجموعات التعليمية المصغرة :

سعى الباحثان إلى اختيار محتوى المجمع التعليمي بدقة عالية وتنظيم متسلسل للمهارات وفقاً للمادة الدراسية والعلمية الخاصة بهاتين الماهرتين ، بحيث تحدد المهارة الواجب تعلمها من قبل المتعلم كما تحدد المواقف التعليمية المتنوعة والمتغيرة طبقاً لمواقف اللعب المختلفة ويطورها خلال التمرين . إذ يقوم الطالب بالدخول إلى المجمع على شكل مجموعات كل مجموعة مؤلفة من 4 طلاب يختار بعضهم الآخر ليتعلموا معاً ويتعاونوا معاً لتعلم المهارة وبذلك أصبح لدينا ثلاث مجموعات تعليمية صغيرة بعد إعطاء فكرة عن كيفية استخدام الأجهزة الموجودة مع إعطاء شروط المجمع وهي عدم التحدث إلى الزميل وإنما محاولة الطالب الاستفادة من الوقت المحدد له في المجمع وهو (3 دقيقة) حتى يستطيع من تطبيق ما مخزونه في ذاكرته من شكل المهارة ويأتي هذا بعد فترة الإحماء مباشرة ، إذ استغل الباحثان مختبر الحاسبات الموجود في الكلية وبالقرب من القاعات الدراسية حيث قام الباحثان بوضع الأجهزة التي تخص المجمع ، بعدها يخرج الطلاب إلى القاعة الرياضية لتطبيق المنهج الموجود ضمن خطة الدرس التعليمية.

2-5-2 منهج المجموعة الضابطة :

اعتمد الباحثان على منهج الكلية المعتمد من قبل الهيئة القطاعية واسلوب مدرس المادة كمنهج للمجموعة الضابطة وبنفس عدد الوحدات والأسابيع للمهارة المبحوثة.

2-6 الاختبارات البعدية :

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للمهارة التي طبق عليها الوحدات التعليمية في نفس الشروط التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة ، وللمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس المصادف

2012/4/26

2-7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان في معالجته للبيانات التي حصل عليها من الاختبارات القبليّة والبعدية الحقيبة الإحصائية (SPSS)

3- نتائج البحث وعرضها وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (2)

يبين التقديرات الإحصائية لتعلم أفراد عينة البحث مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجاميع	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الإحصائية
	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي			
المجموعة التجريبية	1,330	0,30	5,825	0,58	صفر	2	معنوية
المجموعة الضابطة	1,630	0,40	5,385	0,94	صفر		معنوية

يظهر من الجدول (2) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وجود فروق بين الاختبارين ولكلا المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة)

ولغرض معرفة حقيقة هذا الاختلاف في القيام قبل وبعد تطبيق الأسلوب (المجموعات التعليمية الصغيرة) في تعلم الطلاب مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة باستخدام الباحثان اختباراً إحصائياً لا معلماً ونقصد به اختبار

(ولكوكسن) وبعد التحليل الإحصائي المنوه عنه جاءت النتائج تشير إلى الدلالة المعنوية (أي إن الفرق حاصل وحقيقي ما بين قيم تعلم مهارة الضرب الساحق قبل وبعد تطبيق (اسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة) وكذلك بالنسبة للمجموعة الضابطة، إذ جاءت قيمة (و) المحسوبة بمقدار (صفر) وهي اصغر من القيمة الجدولية

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمعرفة أفضل مجموعة في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة :

جدول (3) يبين التقديرات الإحصائية لتعلم أفراد عينة البحث مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة	قيمة	الدلالة
	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	ولكوكسن المحسوبة	ولكوكسن الجدولية	الإحصائية
الضرب الساحق	5,99	0,57	5,57	0,91	صفر	2	معنوية

يظهر من الجدول (3) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وجود فروق بين الاختبارين ولكلا المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) ولغرض معرفة حقيقة هذا الاختلاف استخدام الباحثان اختباراً إحصائياً لا معلمياً ونقصد به اختبار (ولكوكسن) وبعد التحليل الإحصائي المنوه عنه جاءت النتائج تشير إلى الدلالة المعنوية (أي إن الفرق حاصل وحقيقي ما بين قيم تعلم مهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية التي تطبق (اسلوب المجموعات التعليمية المصغرة) والمجموعة الضابطة، إذ جاءت قيمة (و) المحسوبة بمقدار (صفر) وهي اصغر من القيمة الجدولية .

3-3 مناقشة النتائج :

في ضوء النتائج التي حصلنا عليها من خلال عرض وتحليل نتائج قيمة (ولكوكسن) في الجدولين (3 ، 4) يتبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

إذ يعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية اسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لأنها تعطي شعوراً للطالب بقيمة الانجاز الذي يحققه طبقاً لهدف معين مناط به ومحدد وفي فترة زمنية محددة وقصيرة .

(مجدي عزيز ابراهيم ، ص694-695)

كما إن استخدام المنهج التعليمي الذي وضعه الباحثان طبقاً لمفردات مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية في كليات التربية الرياضية والذي تضمن كيفية ربط أجزاء المهارة المراد تعلمها نظرياً وتطبيقياً مما ساعد على تعزيز معلومات الذاكرة الحركية لدى المتعلمين والتي تكون على شكلين ذاكرة استرجاع وهي المسؤولة عن تهيئة البرامج الحركية للأداء وذاكرة التميز التي تكون مسؤولة عن تقييم الأداء ومقارنته بالهدف بعد الانتهاء في الأداء لغرض التصحيح .

إن استخدام الباحثان لأسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة للتعلم بالمجموعات التعليمية الذي يتضمن وجود وسائل واجهزة عرض تساعد الطالب على فهم وإدراك المهارة ذهنياً من خلال متابعتها بشكل جزئي وفق أساليب العرض المتوفرة ضمن المجمع التعليمي الذي يحتوي على عدة وسائل عرض يمكن للطالب اختيار الوسيلة المناسبة التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته العقلية والبدنية والتي يرغب من خلالها مشاهدة وملاحظة كيفية أداء المهارات وتسجيل الملاحظات ، هذه الطريقة المستخدمة ضمن المجمع التعليمي ، ساعدت الطالب على بناء البرامج الحركية، بشكل صحيح وغير مشوش خطوة بخطوة ، حيث تكون الوسيلة التعليمية فعالة عند تقديمها للمادة العلمية للطالب المستقبل وجعلها جزءاً من سلوكه ينبغي أن تتناسب الأهداف السلوكية وتعمل على تحقيقها وان تكون متوافقة مع المادة العلمية المعروضة من خلالها وهذا لن يتأتى إلا من خلال مراعاة الوسيلة لميول الطالب وان يستمتع الطالب من خلالها بتحصيل المادة العلمية ، بالإضافة إلى قدرة المدرس على استخدامها وتوظيفها داخل الموقف التعليمي.

(الغريب زاهر ، إقبال بهبهاني ، ص35)

وهذا ما عمل عليه الباحثان بوضع عدة وسائل للعرض تتناسب مع قدرة وإمكانية الطالب وإعطاء الفرصة له لاختيار الوسيلة المناسبة مع قدراته وإمكانياته والتي يمكن من خلالها أن يفهم مسارات المهارات عن طريق وسيلة العرض التي سيختارها والتي من خلالها سيحتل على جميع المعلومات عن أداء المهارة وأجزائها وطرق عرضها وإعادتها ومن ثم فهمها بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب (المجموعات التعليمية) ، يعطي للمتعلم الثقة بالنفس في اكتشاف قدراته وكفاءته وميوله وتحمله المسؤولية في اتخاذ القرار فيما يخص الأداء وشعوره بالرضا على ما أنجزه وعلى ما يؤديه.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- إن استخدام اسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة بالمجمع التعليمي تأثيراً كبيراً وفعالاً في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

2- إن استخدام اسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة بالمجمع التعليمي ساعد الطالب على اكتشاف قدراته وقابلياته البدنية والمهارية والمعرفية كما وفرا الوقت اللازم للحصول على الأداء الناجح.

3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة بالمجمع التعليمي على المجموعة الضابطة (اسلوب مدرس المادة) في الاختبارات البعدية لمهارة (الضرب الساحق).

4-2 التوصيات :

1- التركيز على أسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة بالمجمع التعليمي في تعلم مهارة الضرب الساحق وحائط الصد للطلاب بالكرة الطائرة.

2- الاستفادة من أسلوب المجموعات التعليمية الصغيرة بالمجمع التعليمي في استثمار الوقت المبذول في العملية التعليمية.

4- ضرورة استخدام المجمع التعليمي المدعومة بالأجهزة والصور مثل (الحاسوب) وغيرها في تعلم مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد للطلاب بالكرة الطائرة.

المصادر

- الغريب زاهر ، إقبال بهبهاني : تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، دار الكتاب الحديث .

- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ، ط8 ، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004
- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي: دليل الباحثان لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد، مطبعة دار الشهداء ، 2004
- مجدي عزيز إبراهيم : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية