

نسب مساهمة أساليب الانتباه في دقة أداء مهارتي الارسال والاستقبال للطلاب بالكرة الطائرة

أ.م.د. حسين عبد الزهرة عبد اليمه

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

لخص البحث

تطرق الباحث إلى ما يتميز به هذا العصر من تقدم علمي وتكنولوجي في جميع مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تتطور ومازالت تتطور على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي وإلى دور وأهمية كل من اساليب الانتباه واهميتها بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة ، وهدفت الدراسة التعرف على

- مستوى اساليب الانتباه ودقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال للطلاب بالكرة الطائرة
 - قوة واتجاه علاقة اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة
 - الكشف عن نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة مهارتي الارسال والاستقبال للطلاب بالكرة الطائرة
- كما تطرق الباحث إلى مفهوم الانتباه وأساليبه ومهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتنبؤية لتحقيق أهداف البحث واختبار فرضيته كما اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2015-2016) وتم اختيار عينة البحث بواقع (80) طالبا . ومن خلال ما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ودراسة علاقة المتغيرات مع بعضها البعض تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات وجود علاقة كل من اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة ووضع معادلات تنبؤية لكل من مهارتي الارسال والاستقبال بدلالة المتغيرات المبحوثة .

الكلمات المفتاحية : نسب مساهمة ، أساليب الانتباه ، مهارتي الارسال والاستقبال ، الكرة الطائرة

يشهد العالم تطوراً علمياً وتكنولوجياً وفي أغلب مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تطورت ومازالت تتطور أصبح من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لكي نواكب ذلك التقدم المستمر ونستفيد من الطاقات والثروات البشرية كل حسب إمكانياته وقدراته واستعداداته ومواهبه ، والرياضيون المتفوقون والموهوبون يعتبرون إحدى أهم الثروات البشرية المهمة التي يجب الاهتمام بها حتى نحقق قدراً من الجودة الشاملة في جميع مؤسساتنا الرياضية في ضوء المستويات المعيارية العالمية واعتماد إعداد وتدريب اللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وعقلياً على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي .

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة إحدى أهم الألعاب الرياضية التي حضت ومازالت تحض باهتمام كبير ضمن أغلب دول العالم وخاصةً المتقدمة منها ، فضلاً عن أنها تعد إحدى أهم المقررات الدراسية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كما ومثل هذا الاهتمام جعل المختصين والمعنيين يسعون دائماً إلى تطويرها من خلال رفع مستويات الطلبة كونهم من أهم الثروات البشرية للمجتمعات لمساهماتهم الفعالة تطور اللعبة من جميع النواحي التي تتطلبها وبما ينسجم والدور البارز التي تتميز به هذه الرياضة .

وتعد المهارات الحركية في المجال الرياضي نوعاً من المهارات التي تقتضي استخدام العضلات لتحويل الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق انجاز أو أداء بدني خاصة وتمتاز المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بأنها تعتمد بشكل أساس على الحركة فضلاً عن كونها تتضمن التعامل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وعمليات وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء . ولكون الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الذي تتطلب قابليات وقدرات بدنية وحركية ومهارية وعقلية عالية إذ لا بد أن يتصف لاعبيها بقدرات عقلية مميزة تؤهلهم لأداء تلك المهارات وخاصةً الصعبة منها وإيماناً من الباحث بالدور الفعال والمؤثر للقدرات العقلية المتمثلة بأساليب الانتباه في أداء مهارات الكرة الطائرة وخاصتنا مهارة الارسال واستقبال الارسال لما لهما من دور في نتائج الفرق وتحقيق الفوز في المباريات وهو ما حث الباحث إلى دراسة نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال للطلاب بالكرة الطائرة وهنا تكمن أهمية البحث والحاجة إليه .

وإن تطور الكرة الطائرة وخاصةً في الدول المتقدمة لم يكن وليد الصدفة بل نتيجة تبني تلك الدول التخطيط العلمي السليم والدراسة الواعية لجميع ميادينها ومتطلباتها وباعتبار إن العمليات العقلية والنفسية هي أرقى مراتب النشاط الإنساني وأصبح قياس وتقويم مستواها هدفاً رئيسياً وضرورة ملحة لا بد منها باستخدام الاختبارات والمقاييس العلمية المناسبة كونها من الأسس العلمية لمؤشرات عملية التوجيه والانتقاء لمن هم يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة رياضة معينة دون غيرها والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لأن التقديرات الذاتية للمدربين لم تعد ملائمة . ونتيجةً لهذا تأتي هذه المحاولة العلمية في إمكانية التعرف على واقع بعض اساليب الانتباه فضلا عن ودقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وامكانية الكشف عن نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة وهي محاولة علمية من الباحث للمساهمة في خدمة الرياضة العراقية .

ويهدف البحث الى :

- 1- التعرف على اساليب الانتباه ودقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب .
- 2- التعرف على قوة واتجاه علاقة اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة .
- 3- الكشف عن نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

هي الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق أهداف بحثه مستنداً إلى جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض عليه اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة . إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافه لأن "المسح يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو عدة متغيرات" (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2002 ، ص91)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (110) طالبا . وقد جاء اختيار عينة البحث بالأسلوب المعاينة العشوائية إذ شملت على (80) طالبا وبنسبة (72,7%) وبعد إيعاد بعض طلاب التجربة الاستطلاعية والذين لم يكملوا بعض الاختبارات والاستبيانات .

2-3-1 وسائل البحث :

لكي يتمكن الباحث من انجاز عمله على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعده ويقصد بها "جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه" (سامي محمد ملحم ، 2005 ، ص127)

وهي كما يلي :-

1- استبيان استطلاع الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات مهارتي الارسال والاستقبال .

2- الاختبارات والمقاييس .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- جهاز حاسوب نوع (dell)

2- حاسبة الكترونية

3- كرات طائرة قانونية

4- ساعة توقيت

2-4 إجراءات تحديد متغيرات البحث :

2-4-1 تحديد دقة الاختبارات لمهاتري الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة :

لغرض تحديد دقة الاختبارات لمهاتري الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية بغية تحديد دقة الاختبارات المعنية بقياس كل مهارة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي بالكرة الطائرة لبيان صلاحيتها في قياس المهارات المعنية بالبحث والدراسة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخدام اختبار (كا2) للكشف عن دقة الاختبارات التي حصلت على نسبة عالية من اتفاق الخبراء وقبول ترشيح الاختبارات التي تكون قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) إذ تم قبول اختبار (دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة) واختبار (دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة) .

2-4-2 تحديد اساليب الانتباه :

لغرض تحديد وقياس مستوى أساليب الانتباه لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية ، واعتماد مقياس أساليب الانتباه المبني من قبل

(رويدت - تيدفر) من جامعة وكستر بنيويورك والمتراحم الى العربية من قبل (محمد حسن علاوي) بعد عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية فقراته في قياس اساليب الانتباه لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ويتضمن الاختبار (59) عبارة تقيس (7) أبعاد وهي :-

- 1- تركيز الانتباه الخارجي الواسع : وعدد فقراته (6)
- 2- التحميل الزائد لمثيرات خارجية ، عدد فقراته (12)
- 3- تركيز الانتباه الداخلي الواسع وعدد فقراته (5)
- 4- التحميل الزائد لمثيرات داخلية وعدد فقراته (9)
- 5- تركيز الانتباه الضيق ، وعدد فقراته (8)
- 6- تقليص تركيز الانتباه وعدد فقراته (12)
- 7- معالجة المعلومات وعدد فقراته (7)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 11/10/2015 على عينة مكونة من (20) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من عناصر المجتمع المبحوث ، وكان الغرض منها الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث فضلا عن استخراج الاسس العلمية للاختبارات والمقاييس .

2-6 الأسس العلمية للاختبارات والمقاييس :

بما إن الاختبارات المستعملة بالبحث قد تم اختيارها من المراجع والبحوث العلمية والتي تتوفر فيها المعاملات العلمية كونها اختبارات مقننة ومعتمدة في عدة بحوث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لكن الباحث أراد التحقق من موضوعية هذه الاختبارات والوقوف على نتائجها وإنها تقيس مستوى اساليب الانتباه ودقة مهارتي الارسال والاستقبال لطلاب المرحلة الثانية كي يتمكن من اعتمادها وتطبيقها على عينة البحث حيث سعى الى استخراج خصائص منها :

أولاً : صدق الاختبارات :

يعد صدق الاختبارات الخاصية الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد

(محمود أحمد عمر (وآخرون) ، 2010 ، ص187)

حيث قام الباحث بالتحقق من صدق مقياس (رويدت - تيدفر) لقياس اساليب الانتباه واختبار (دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة) واختبار (دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة) من خلال استخراج صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس واختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين وتبين إن هنالك اتفاق حول صلاحية المقياس واختبارات في قياس اساليب الانتباه ومهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة

ثانياً : الثبات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضع القياس"

(ليلي السيد فرحات ، 2007 ، ص143)

ولغرض استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"

(إبراهيم ابن عبد العزيز ، 2010 ، ص190)

ولأجل معرفة مدى ثبات قيم نتائج مقياس اساليب الانتباه واختبارات المرشح لقياس مهارتي الارسال والاستقبال قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الأول في التجربة الاستطلاعية بتاريخ 11 / 10 / 2015 وإعادة تطبيق الاختبارات في 25 / 10 / 2015 وخلال فترة زمنية لا تسمح بالتعلم أو التدريب ، وهذه الطريقة تقوم على أساس تطبيق الاختبار أو القياس على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل الاستقرار (ثبات) الاختبار والجدول (1) يبين ذلك .

(محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص283)

جدول (1) يبين تاريخ التطبيق الأول وإعادة التطبيق وقيم معامل ارتباط سبيرمان لاختبارات ومقياس المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	تاريخ التطبيق الأول	تاريخ التطبيق الثاني	معامل (سبيرمان)
مقياس اساليب الانتباه	2015/10/11	2015/10/25	0.868
اختبار دقة الارسال بالكرة الطائرة	2015/10/11	2015/10/25	0.846
اختبار دقة الاستقبال بالكرة الطائرة	2015/10/11	2015/10/25	0.876

2-7 التجربة الأساسية :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية والتي أكدت صلاحية الاختبارات والمقياس المرشح لقياس اساليب الانتباه ومهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة باشر الباحث بإجرائها على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (80) طالبا إذ تم إجراء التجربة في القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء واستغرقت (5) أيام بدأت يوم (الاحد) الموافق 2016/1/3 وانتهت يوم الخميس الموافق 2016/1/7. كما قام بتطبيق الاختبارات المعني بقياس مهارتي الارسال والاستقبال ومن ثم تطبيق مقياس اساليب الانتباه بعدها اتجه إلى تفرغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية

2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في

المواضيع الآتية :-

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- معامل الالتواء .

- الخطأ المعياري .

- معامل ارتباط (سبيرمان) .

- معامل ارتباط (بيرسون) .

- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها تم ايجاد :

- الانحدار البسيط .

- الانحدار المتعدد .

- نسبة المساهمة .

- قانون (f) لمعنوية نسبة المساهمة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بغية تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضيتها سعى الباحث للقيام بعدة إجراءات منها:

3-1 إعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث :

بعد إن تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المعنية بقياس المتغيرات قيد الدراسة والبحث سعى الباحث إلى تفرغ استمارات مقياس اساليب الانتباه واختبار دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة واختبار دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لجمع أفراد العينة واستخراج قيم الإحصائيات الوصفية المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وبهذا تم التحقق من هدف الدراسة (الأول) وهو التعرف على مستوى اساليب الانتباه ودقة الارسال من الاعلى واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين حجم العينة وقيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للمتغيرات

ت	المتغيرات	العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري
1	انتباه خارجي	80	13,615	2,482	0,419
2	تحمل خارجي	80	11,837	1,483	0,329
3	انتباه داخلي	80	23,891	3,321	0,561
4	تحمل داخلي	80	19,871	2,989	0,505
5	انتباه ضيق	80	14,839	2,849	0,481
6	تقليص	80	24,876	3,894	0,658
7	معالجة	80	15,119	1,824	0,308
8	دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة	80	19,667	3,752	0,106
9	دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة	80	17,543	0,594	0,084

من خلال الجدول (2) يتبين ان قيمة الخطأ المعياري ولجميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا يؤكد ان عينة البحث توزعت توزيعا اعتدالية وقريبة من التوزيع الطبيعي في جميع المتغيرات المبحوثة .

3-2 معاملات ارتباط متغيرات البحث :

لغرض التعرف على معاملات ارتباط متغيرات البحث سعى الباحث إلى استخدام الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض .

3-2-1 ارتباط دقة الارسال من الاعلى بأساليب الانتباه :

من خلال معالجة بيانات الطلاب إحصائياً ودراسة العلاقة الارتباطية باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) أظهرت النتائج ارتباطات ايجابية بين أساليب الانتباه ودقة الارسال من الاعلى لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والجدول (3) بين ذلك

جدول (3)

يبين مصفوفة الارتباطات دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	تركيز الانتباه الخارجي	تحمل الانتباه الخارجي	تركيز الانتباه الداخلي	تحمل الانتباه الداخلي	تركيز انتباه ضيق	تقليل تركيز الانتباه	معالجة معلومات
دقة الارسال من الاعلى	0,433	0,411	0,356	0,187	0,179	0,394	0,077

بعد إن تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة ارتباط دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة بالمتغيرات قيد الدراسة تبين إن هناك ارتباط معنوي موجب بين دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة ومتغير تركيز الانتباه الخارجي حيث بلغت (0,433) وكذلك وجود ارتباط معنوي موجب مع متغير تركيز الانتباه الداخلي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,411) ، ووجود ارتباط معنوي موجب مع متغير التحمل الخارجي حيث بلغت قيمة الارتباط (0,356) ووجود ارتباط معنوي موجب مع متغير تقليل تركيز الانتباه حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,394) علماً إن القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0,05) تساوي (0,214) (وديع

ياسين وحسن محمد العبيدي ، 1999 ، ص430)

ويعزو الباحث هذا الارتباط إلى إن اساليب الانتباه من العمليات العقلية الأساسية في تعلم المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات الكرة الطائرة بشكل خاص إذ لا بد أن يكون لدى الطالب قدرة عالية من تركيز الانتباه الداخلي والخارجي وتحمل الانتباه الداخلي وكذلك تقليل تركيز الانتباه في حال عرض وشرح الحركات والمهارات مما يساعده في تعلم وأداء وتثبيت المهارة بشكل آلي ، كما إن لحاسة البصر الدور الكبير في التحكم الحركي والقدرة العالية على تقدير المسافات . وهذا يتفق ما أشارت إليه الدراسات

إلى اتفاق آراء بعض العلماء في المجال الرياضي على ان حدوث الانجازات الرياضية الحالية يرتبط بوجود الرياضي في منطقة الطاقة العقلية والنفسية المثلى ، وقد وجد ان اهم ما يميزها ان يكون الانتباه قد تم توجيهه كلياً الى اداء المهارة كما تعد مهارات الانتباه احد اهم المهارات العقلية الضرورية للأداء الناجح (محمد عبد الحليم ، 2003 ، ص175)

إذ تشير (يسريه إبراهيم 2006) نقلاً عن (محمد حسن علاوي ، أبو العلا عبد الفتاح) على ان هناك دراسات أجريت على أهمية حاسة البصر للتحكم في تقدير المسافات ما بين اللاعب وخصمه أو مسافة تمرير الكرة وكذلك مكان وضع القدمين وحركة فرد الذراع

وبغية التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط دقة الارسال من الاعلى مع تقديرات المتغيرات المبحوثة يسلط الباحث الضوء على ما جاء في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين علاقة دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة مع اساليب الانتباه

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
تركيز الانتباه الخارجي	0,433	0,187	10,133	معنوي عند مستوى دلالة (0,001)
تركيز الانتباه + تحمل الانتباه + تركيز الانتباه الداخلي + تقليص الانتباه	0,401	0,160	8,880	معنوي عند مستوى دلالة (0,001)

ومن خلال الجدول (4) يتبين ان قيمة معامل الارتباط ونسبة المساهمة معنوية ويدل على ذلك قيمة (F) المحسوبة مما يؤشر ارتباط دقة الارسال مع متغيرات تركيز الانتباه الخارجي وتحمل الانتباه وتركيز الانتباه الداخلي وتقليص تركيز الانتباه حيث ان طالما ان نسبة المساهمة دالة ومعنوية يمكن اختيارها بقانون (F) وبالتالي يمكن اعتمادها إذ ان دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة يتناسب تناسباً طردياً مع تركيز الانتباه الخارجي وتحمل الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتقليص تركيز الانتباه اذ على اللاعب (الطالب) التركيز والقدرة على التصور المستقبلي ورؤى خطية مميزة

(أكرم زكي خطايبه ، 1996 ، ص314)

ولغرض الحصول على نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة استخدم الباحث معادلة الانحدار والتي من خلالها يمكن التنبؤ بهذه العلاقة والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين نسب مساهمة اساليب الانتباه بدقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة

المتغيرات	المعاملات		معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	قيمة T المحسوبة	الدلالة المعنوية
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل					
الثابت	- أ -	17,104	0,383	متعدد			
تركيز الانتباه الخارجي	- ب ₁ -	0,066					
تحمل الانتباه الخارجي	- ب ₂ -	0,046					
تركيز الانتباه الداخلي	- ب ₃ -	0,024					
تقليص تركيز الانتباه	- ب ₄ -	0,022					

ومن خلال الجدول (5) والذي يبين القيم المقدرة لدقة الارسال من الاعلى بدلالة تقديرات تركيز الانتباه الخارجي وتحمل الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتقليص تركيز الانتباه . وعلى ضوء ذلك يمكن استنباط معادلة الانحدار الخطي وكما يلي :-

القيمة المقدرة لدقة الارسال من الاعلى = $17,104 + (0,066 \times \text{قيمة تركيز الانتباه الخارجي}) + (0,046 \times \text{قيمة تحمل الانتباه الخارجي}) + (0,024 \times \text{تركيز الانتباه الداخلي}) + (0,022 \times \text{تقليص تركيز الانتباه})$ ومثال على ذلك تقدير التصويب من مستوى الكتف المتوقعة للاعب (احمد عباس كاظم) والتي حصل على تقديرات (13) درجة في تركيز الانتباه الخارجي و(11) درجة في تحمل الانتباه الخارجي و(24) درجة في تركيز الانتباه الداخلي و(24) درجة في تقليص تركيز الانتباه .

$$= 17,104 + 13 \times 0,066 + 11 \times 0,046 + 24 \times 0,024 + 24 \times 0,022 = 19,572$$

في حين أن الوسط الحسابي قد بلغ (19,667) ويرى الباحث إن هذا الطالب يتمتع بقدرات تركيز انتباه خارجي وتحمل انتباه تركيز انتباه داخلي وتقليص تركيز انتباه دون المتوسط مما يؤثر على التوقع لتقدير درجة دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة أقل من الوسط بالنسبة لزملائه الطلاب .

3-2-2 ارتباط دقة استقبال الارسال بالمتغيرات المبحوثة :

بعد إن تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة ارتباط دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة بالمتغيرات قيد الدراسة تبين إن هناك ارتباط معنوي موجب بين دقة استقبال الارسال وبتغير تركيز الانتباه الخارجي وبلغت قيمة معامل الارتباط (0,453) وكذلك ارتباطها بتغير تركيز الانتباه الداخلي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,426) ، وارتباطها بتغير تحمل الانتباه الداخلي وبلغت قيمة الارتباط (0,394) ، وارتباطها بتغير تركيز الانتباه الضيق وبلغت قيمته (0,435) والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين مصفوفة الارتباطات لاستقبال الارسال بالكرة الطائرة بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	تركيز الانتباه الخارجي	تحمل الانتباه الخارجي	تركيز الانتباه الداخلي	تحمل الانتباه الداخلي	تركيز انتباه ضيق	تقليص تركيز الانتباه	معالجة معلومات
دقة استقبال الارسال	0,453	0,136	0,426	0,394	0,435	0,127	0,132

وبغية التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط بين دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة مع تقديرات المتغيرات المبحوثة يسلط الباحث الضوء على ما جاء في الجدول (7) .

جدول (7)

يبين علاقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة مع تقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
تركيز الانتباه الخارجي	0,453	0,205	8,324	معنوي عند مستوى (0,003)
تركيز الانتباه الخارجي + تركيز الانتباه الداخلي + تحمل الانتباه الداخلي + تركيز الانتباه الضيق	0,397	0,157	6,422	معنوي عند مستوى (0,001)

ومن خلال الجدول (7) يبين إن قيمة معامل الارتباط ونسبة المساهمة بين تقديرات درجة دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وبتغير تركيز الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتحمل الانتباه الداخلي وبتغير تركيز الانتباه الضيق لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء معنوية حيث إن طالما تكون نسبة المساهمة دالة ومعنوية يمكن اختبارها بقانون (F) وبالتالي يمكن اعتمادها إذ إن دقة استقبال الارسال تتناسب تناسباً طردياً مع متغيرات تركيز الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتحمل الانتباه الداخلي وتركيز الانتباه الضيق .

ولغرض الحصول على القيم المقدرة لنسب المساهمة المعنوية سعى الباحث إلى استخدام معادلة الانحدار والتي من خلالها يمكن التنبؤ بهذه العلاقة والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

يبين القيم المقدرة لنسب المساهمة لدقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة بدلالة متغيرات اساليب الانتباه

الدلالة المعنوية	قيمة T المحسوبة	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات
					قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
					8,772	- أ -	الثابت
معنوي	2,028	0,104	متعدد	0,319	0,211	- ب1 -	تركيز الانتباه الخارجي
معنوي	2,522	0,044			0,111	- ب2 -	تركيز الانتباه الداخلي
معنوي	2,523	0,042			0,106	- ب3 -	تحمل الانتباه الداخلي
معنوي	3,208	0,024			0,077	- ب4 -	تركيز الانتباه الضيق

ومن خلال الجدول (8) والذي يبين القيم المقدرة لنسب المساهمة لدقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة بدلالة تقديرات تركيز الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتحمل الانتباه الداخلي وتركيز الانتباه الضيق لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء . وعلى ضوء ذلك يمكن استنباط معادلة الانحدار الخطي وكما يلي :-

القيمة المقدرة لدقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة = $8,772 + (0,211 \times \text{درجة تركيز الانتباه الخارجي}) + (0,111 \times \text{درجة تركيز الانتباه الداخلي}) + (0,106 \times \text{درجة تحمل الانتباه الداخلي}) + (0,077 \times \text{درجة تركيز الانتباه الضيق})$.

ومثال على ذلك تقدير درجة دقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة المتوقعة للطالب (حسن عواد محمد) والذي حصل على تقديرات (14) في تركيز الانتباه الخارجي و (24) في تركيز الانتباه الداخلي ، و(20) في تحمل الانتباه الداخلي و(16) في تركيز الانتباه الضيق .

$$(17,742) = (16 \times 0,077) + (20 \times 0,106) + (24 \times 0,111) + (14 \times 0,211) + 8,772$$

في حين أن الوسط الحسابي لدقة استقبال الارسال بالكرة الطائرة قد بلغ (17,543) ويرى الباحث إن هذا الطالب يتمتع بقدرات تركيز انتباه خارجي وتركيز انتباه داخلي وتحمل انتباه داخلي وتركيز انتباه ضيق فوق المتوسط مما يؤثر على التوقع لتقدير درجة استقبال الارسال بالكرة الطائرة اكبر من الوسط بالنسبة لزملائه الطلاب .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- استنباط معادلة تنبؤية لدقة ارسال من الاعلى بدلالة متغيرات (تركيز الانتباه الخارجي وتحمل الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي ومعالجة المعلومات) لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

2- استنباط معادلة تنبؤية لدقة استقبال ارسال بالكرة الطائرة بدلالة متغيرات (تركيز الانتباه الخارجي وتركيز الانتباه الداخلي وتحمل الانتباه الداخلي وتركيز الانتباه الضيق) لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

4-2 التوصيات : من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه خلص الى التوصيات الآتية :

1- ضرورة قياس وتقييم القدرات العقلية المتمثلة (بأساليب الانتباه) لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي عموم العراق .

2- ضرورة محاولة تنمية اساليب الانتباه لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة من لها نسب مساهمة في التوقع للمهارات المبحوثة .

3- ضرورة اعتماد المعادلات التنبؤية لغرض توجيه طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4- إجراء دراسة مشابهة لبقية القدرات العقلية والنفسية ولفعاليات أخرى ومحاولة تطبيقها على جميع الألعاب الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن الجنسين .

المصادر

- إبراهيم ابن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010
- أكرم زكي خطايبية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، الاردن، جامعة مؤتة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ط1، 1996 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2005 .
- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب ، 2007.
- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد عبد الحليم : التعلم المفهوم (الخارج والتطبيقات) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2003
- محمود أحمد (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- يسريه إبراهيم : العمليات النفس حركية في الجمباز الإيقاعي في المرحلة الابتدائية ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، 2006 .