

المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين في محافظة بابل

سيف عباس منهل حمود

Syfbas575@gmail.com

أ. م. د صادق كاظم الشمري

المستخلص

هدف البحث الحالي تعرف :

١. مستوى المنطق العاطفي المرشدين التربويين (عينة البحث).
 ٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية المنطق العاطفي بحسب متغير الجنس لدى المرشدين التربويين (عينة البحث).
- ومن اجل تحقيق الاهداف اقتضى اعداد اداة لقياس المنطق العاطفي، لذا تبني الباحث مقياس المنطق العاطفي (Bourion) لتعرف المنطق العاطفي، المكون من (٤٥) فقرة موزعة على (٦) مجالات وبدائل خماسية، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس البحث وفقراته ، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية والبالغة (٣٠٠) من المرشدين التربويين ذكوراً واناثاً تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب ، إذ ان اختيار العينة بهذه الطريقة يجعلها اكثر تمثيل لمجتمع البحث الأصلي ، وكذلك تعطي حرية للباحث ان يختار عددا من كل طبقة بطريقة عشوائية تتناسب مع حجمها في مجتمع البحث، وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، أفرزت النتائج ما يلي:

١. ان المرشدين التربويين لديهم مستوى من المنطق العاطفي.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية في المنطق العاطفي تبعاً لمتغير الجنس .

Abstract

The aim of the current research is to identify:

- 1-The emotional logic level of educational counselors (research sample).
- 2- The statistically significant differences of emotional logic according to the gender variable among educational counselors (research sample).

In order to achieve the goals, it was necessary to prepare a tool to measure emotional logic, so the researcher adopted the emotional logic scale (Bourion) to identify emotional logic, which consists of (45) paragraphs distributed over (6) five domains and alternatives, and after checking the psychometric properties of the search scale and its paragraphs, It is applied to the basic research sample of (300) male and female educational counselors who were chosen by the random stratified method with a proportional distribution. With its size in the research community, and after analyzing the data statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), the results came up with the following:

- 1-The educational counselors have a level of emotional logic.
- 2-There are statistically significant differences in emotional logic according to the gender variable.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

فقد ميّز العلماء منذ وقت طويل دائرتين في روح البشر؛ وهما دائرة المشاعر ودائرة العقل، وأما القول بوجود منطق للمشاعر فقد وقع في زمن قريب، وقبل أن نفرق بين المنطق العقلي ومنطق المشاعر نعترف بأن للحياة العاطفية كياناً مستقلاً عن كيان الحياة العقلية، أيام كان الناس لا يعرفون غير المنطق العقلي كانوا يرون أن العقل هو مصدر ما فيهم من ظنون وأفكار، والواقع أن العقل أصل المسائل العلمية، وهو قلما يكون سبب الأمور الاعتيادية التي تحدث في أثناء الحياة اليومية، فالمنطق العاطفي هو في الغالب مصدرها، وكلما أعمقنا في تفهّم ما للمبادئ العاطفية من تأثير نتوثق من صحة هذا القول الأساسي، حينئذ نرى أن أدلاء العاطفة هي غير أدلاء العقل، وأن حوادث المنطق العاطفي يرتبط بعضها ببعض حسب قواعد وثيقة بعيدة من المنطق العقلي. (Downs, S. 2008)، والمنطق العاطفي والمنطق العقلي كلاهما من الاختلاف بحيث يتعذر إيجاد مقياس مشترك بينهما، ولذلك يستحيل أن نعبر عن المشاعر بكلمات مصدرها العقل، وليس المنطق العقلي بمستطيع أن يفهم أو يفسر أو يزن ما يمليه منطق المشاعر من أعمال، وأما الكلمات التي نحاول أن نشرح المشاعر بها فإنها توضح هذه المشاعر إيضاحاً رديئاً، وإذا تمكّنت من ذلك قليلاً فحسب ناموس الاشتراك النفسي، فمن تعوّد ربط المشاعر ببعض الألفاظ نتذكّر عند خروج تلك الألفاظ بعض هواجس نفسية عاطفية، والموسيقى التي هي لسان المشاعر الصادق تذكّرنا بالمشاعر أحسن مما تذكّرنا بها الألفاظ والكلمات، ولكن نظراً لخلوها من الضبط فإنها لا تكون واسطة ارتباط بين مشاعر الناس إلا على وجه مبهم (Holmes, J. 1993). وتعتمد مشكلة البحث الحالي

في الإجابة عن السؤال الاتي ؟

هل يمتلك المرشدون التربويين مستوى معين من المنطق العاطفي؟

اهمية البحث :

يعمل المنطق العاطفي على زيادة مستوى الأداء المعرفي لدى الأفراد ، وتنشيط دافعيتهم نحو عملية التعلم عن طريق توفير مجموعة من الأنشطة المختلفة و القدرات ، والاستراتيجيات المتعددة ويعمل على زيادة وتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الفرد ، ويسهم أيضا في زيادة مستوى الفهم القرائي وتذكر المفردات العاطفية ، وتنمية مهارة الاستماع الجيد ، والعمل على نقل الأفكار الذي يحملها الفرد إلى الآخرين، والتعبير عن الذات وتنمية مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي ، وكذلك يمكن الفرد من إدارة الأزمات التي يمر بها بطريقة جيدة والسيطرة عليها في حال حدوث خلاف حول رأي أو موقف ما (البشري، ٢٠٠٣: ٣٠) . فهو من العملات الراجعة في ثورة المعرفة لكونه يساعد على تحقيق النجاحات وذلك عن طريق زيادة الثقة لدى الفرد مما ينعكس بصورة ايجابية على الأداء سواء كان في العمل أو الدراسة ، ويمد الفرد بمصادر التشجيع المختلفة ، إذ ان الدليل والبرهان الذي يقدمه يحمل التأثير الأكبر على الأفراد من حوله ، ويساهم في إقناعهم والتأثير على آراءهم وتغييرها ، فهو يعتبر قوة التحكم والقيادة والسيطرة على مصادر المعرفة والقيادة ، كما يعد القوة التي تؤثر على العقل الانساني (بوزان، ٢٠٠٧: ٦٠ - ٦١). وأشار (المعتوق ، ١٩٩٦) إلى ان زيادة المنطق العاطفي تنتج عنه ظهور أثار ايجابية على نفسية الفرد تتمثل في انفتاح الشخصية على كل ما يحيط بها ، ونمو غريزة الاجتماع ومن ثم نمو روح المحبة والألفة ، والجرأة الأدبية والثقة العالية بالنفس ، وتحقيق الرغبات وتلبية الحاجات بسهولة ويسر ، والسعي إلى توسيع العلاقات الاجتماعية عن طريق تبادل المشاعر والأحاسيس وبناء الروابط مع الآخرين مما يؤدي إلى قفزة نوعية في بناء شخصية الفرد (المعتوق، ١٩٩٦: ٥٢) . فالأفراد المتفوقون في مجال المنطق العاطفي يظهرون قدرات عالية عند استدعاء المعلومات وتذكر الرموز والتعابير ، و يتمكنون من اكتساب اللغة بصورة جيدة والذي تساعدهم على فهم رغبات الأفراد الآخرين وطريقة التعامل معهم ، كذلك تمدهم بثروة من المعلومات عن العالم المحيط بهم مما يجعلهم يتمتعون بمكانة اجتماعية مرموقة نتيجة هذا النوع من الذكاء (أمزيان، ٢٠٠٨: ١٢١).

اهداف البحث:

- ١- تعرف مستوى المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين (عينة البحث).
- ٢- تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للمنطق العاطفي بحسب متغير الجنس لدى المرشدين التربويين (عينة البحث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين لمديرية تربية بابل ، للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ولكلا الجنسين.

تحديد المصطلحات :

المنطق العاطفي :

عرفه كل من :

- ابراهيم (٢٠٠٩): بأنه "قدرة الفرد على استعمال لغته الأصلية بكفاءة (وكذلك اللغات الأخرى) في التعبير عما لديه من أفكار ومشاعر واتجاهات بصورة شفوية أو مكتوبة" (ابراهيم، ٢٠٠٩).
- Bourion (٢٠١٥): بأنه "قدرة الفرد على استعمال اللغة في التعبير عما يسمعه وما يراه ، والتواصل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر والذات وقدرته على تذكر المعلومات والاستفادة منها في توصيل المعرفة للآخرين" (Bourion, 2015).
- وقد اعتمد الباحث تعريف (بروان ، ٢٠١٥) تعريفا نظريا لكونه اعتمد على مقياس ونظرية المنظر.
- ويعرف الباحث المنطق العاطفي تعريفاً إجرائياً :
- (الدرجة الكلية الذي يحصل عليها المستجيب بأجابته على فقرات مقياس المنطق العاطفي المتبنى في الدراسة الحالية).

الفصل الثاني: الاطار النظري

■ المنطق العاطفي :

أ. مفهوم المنطق العاطفي:

المنطق العاطفي هو قدرة الشخص الداخلية على تطوير عاطفة واحدة بشكل بناء آخر على حين هو أو هي يستعد للتكيف مع التغيير. فهو عملية قد تتعثر. يمكن ان تصبح معقدة وفوضوية. (لانجسفورد وآخرون ، ٢٠١٣) وباستعمال أدوات المنطق العاطفي يمكن للأفراد تعلم كيفية فك التشابك العاطفي والفوضى ، واكتساب البصيرة اللازمة لتحويل طاقتهم العاطفية إلى أغراض مفيدة، ليس حول التحكم في المشاعر أو قمعها أو تحويلها أو تحملها. بل عن طريق تعلم الاستجابة المنطقية العاطفية أنه لا توجد مشاعر سلبية، (D. Zahra, 2016) فالمنطق العاطفي يعني التكيف مع تغير فهو عملية منطقية. يمكن للناس أن يفعلوا خيارات حول هذا الموضوع. إنه أيضاً عملية عاطفية ، لأن العاطفة هي الطريقة التي تشعر عن طريقها بالحياة إن فهم مدى وجود المشاعر غير السارة لا يؤدي الى اقصاء الحياة بل انه يمنح الافراد قوة الاختيار بين المشاعر التي يجب البقاء معها ، مع التكيف و البناء مع مخاطر الخسائر من الخسارة التي تختبئ في خيبيات الأمل والنكسات (Griffiths, 2013).

يهدف المنطق العاطفي الى وصف وفهم وتفسير المؤشرات الداخلية التي تطلع الفرد على التفاعل بين بيئته الخارجية والداخلية. على الرغم من أن المؤشرات الخارجية هي التي تسود البدائية عندما يكون كل شيء على ما يرام ، فإن المؤشرات الداخلية هي التي تصبح ضرورية في فترات الأزمة أو الفشل. مثلما يجب توجيه المرشد الى حل الازمات او المشكلات

التربوية بشكل صحيح من أجل أداء أدوارها في المدرسة ، أزمات البيئة الداخلية بعد الإخفاقات الحتمية أو المواقف التي لا رجعة فيها ، تشكل أيضاً وسيلة للتقدم إذا فهم المرشد معناها والشعور بها (Bourion,2015)

ب. ادوات المنطق العاطفي:

يوفر المنطق العاطفي اثنتين من الأدوات لتحديد الأنماط الداخلية للحالات العاطفية خارجياً:

الاولى : اثبتت أنها تؤثر بشكل حاسم في السلوك. وهكذا يمكن للناس ان يفهموا أنفسهم وان بعضهم يفهم بعضا بشكل مباشر ، ويمكن أن تكون الأنماط تتأثر بشكل بناء بالتعلم الراجع.

الثانية : على الرغم من أن النهج الواعي للقبول يضيف علاج الالتزام بالقيم الشخصية كهدف للتحفيز وتغيير السلوك ، يفترق ممارسوه إلى طرقة لتحديد هذه القيم الداخلية ، وفي الواقع يجب أن تصف القيم الشخصية في السلوك لتكون متسقة مع المواقف . لكن المنطق العاطفي يستخدم المشاعر الخسارة غير السارة كمحرك للحفاظ على القيمة و الجوانب الحسية والمحفوظة للتجربة الداخلية التي تعزز البقاء والازدهار . يسميهم داماسيو "العلامات الجسدية" المنطق العاطفي رد فعل الخسارة لأشخاص من القيام بذلك خارجياً عرض نظام القيم هذا عن طريق تسمية الخسائر الخفية المتعددة في ملف تغيير الموقف ورسم خريطة لحالاتهم العاطفية ومن وثم الاعتراف بأن قائمة الخسائر المخفية هذه هي في الواقع قائمة تحذيرية بها القيم الشخصية. أنت تعرف فقط ما تقدره عندما ترى خطراً قد تفقده. ومن ثم فإن مشاعر الخسارة ليست "مشاعر سلبية". إنها معلومات حيوية حول القيم الشخصية التي تحفز سلوك. عواطف الخسارة تشبه أضواء التحذير في لوحة القيادة في السيارة ،والتمكن من اتخاذ قرارات الصائبة بتقييم المخاطر والرعاية الذاتية العملية قبل ظهور المشاكل .(Damasio، 2010).

ت. مجالات المنطق العاطفي:

المنطق العاطفي هو منطق يصف مشاعر وسلوكيات الفاعل كما نراه في حالات التدهور والأزمات والتغيير. وايضا له مساهمة عملية ايضا في الرعاية الذاتية للصحة العقلية والقدرة على التكيف ، والتعليم وكيف أن مشاعر الخسارة غير السارة لها أغراض مفيدة تمكن من إجراء تعديلات صحية للظروف المتغيرة. وايضا تنتج نتائج السعة الشخصية القابلة للقياس والتي تستعيد القيم الشخصية المسماة. يتدفق الفهم الجديد للعواطف بشكل غير رسمي من خلال العائلات والمجتمعات بتكلفة منخفضة. هذا تقدم ورقة إثبات المفهوم عمليات تدقيق وتحديد نظرية التغيير لدراسة مستقبلية للمنطق للعاطفي وللرعاية الذاتية في المجتمعات المتشابكة إن تعليم الناس الأغراض المفيدة لعواطفهم الخاسرة غير السارة يحسن نوعية حياتهم ويركز على الروابط الاجتماعية وصحتهم العقلية و تطوير الفهم الشخصي هذا إلى تمكين الافراد في مواجهة المواقف الصعبة التي قد تؤدي بطريقة أخرى إلى التبعيات المهنية أو غيرها. من خطط العمل القائمة على القيم الحقيقية و تمكن من إجراء دراسة مستقبلية في المجتمعات ،ويمكن تحقيقه من خلال الوصفات الاجتماعية. المنطق العاطفي هو منطق سلوكيات او اسلوب وليس علم الأمراض وبهذا المعنى إنها نتيجة التفاعل والتبادل. لجعل هيكل الشخصية المتغير المحدد هو العمل ضمن نظام مغلق بالترتيب لشرح السلوك. المطلوب هو نموذج مفتوح يتضمن الإغلاق في شكل نهاية وليس معكوس. في فرضياتنا يكون هذا هو الوضع ، حتى الموقف الخاضع لتعريف "مشوه" ، أخيراً هذه الإرادة تقدم التفسير الأساسي ، يؤدي استخدام الشخصية كأساس إلى حشو منطق إنه يتصرف بجنون ، لكن هذا متوقع لأنه مجنون!" هذا المنطق لا يأتي من موقف الفهم ، ولكن من الموقف من التبرير ، في حين جعل الفرضية أن الفاعل يمتلك بنية عادية ، ويحاول شرح السلوك المرصود يمثل مشكلة حقيقية يمكن أن يكون لها حدود كبيرة. فصولنا تتوافق مع المواقف المختلفة ويظهر العمليات الرئيسية. لوحظ في هذه الحالات احتواء المنطق العاطفي على ست مجالات او ابعاد.

١. الكفاءة الشخصية : توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف معين .

٢. الكفاءة الاجتماعية : أنها المهارات التي تستخدم للاستجابة في مواقف اجتماعية محددة ويتضمن هذا المفهوم أمرين :الأول اكتساب الفرد لأنماط السلوك الخاصة التي تميز مجتمعه و يسمى التنشئة الاجتماعية ، والثاني توسيع الفرد لدائرته الاجتماعية ، حيث يتعلم الكثير ممن حوله

٣. كفاءة ادارة الضغوط النفسية : هي القوة التي تسمح للإنسان ان يتجاوز التحديات وينهض مما يتعرض له من عثرات ليحقق النمو وكحماية من الامراض الجسدية والاضطرابات النفسية.

٤. الكفاءة التكيفية : هي سمة من سمات نظام ما أو عملية. في البيئة، وقد وُصفت القدرة على التكيف والقدرة على التعامل مع اضطرابات غير متوقعة في البيئة

٥. كفاءة المزاج الايجابي العام: تشير الكفاءة الذاتية إلى إدراكات الشخص لقدرته على تنظيم وتنفيذ الأعمال الضرورية للحصول على الأداء المحدد للمهارة من أجل تنفيذ المهمات والأهداف الأكاديمية، مثل: الدرجات، والتقدير الاجتماعي، أو فرص العمل بعد التخرج كلها تتنوع بصورة واسعة في طبيعة ووقت إنجازها.

٦. كفاءة الانطباع الايجابي :إنّ الانطباع الأول الذي نكوّنه عن شخصٍ ما له أهميته الكبرى عند التفكير في إقامة علاقة دائمة مع الآخرين، وإذا خطوت الخطوة الأولى بطريقة خاطئة فإنّ العلاقة المستقبلية بينك وبين الآخرين لن تكون مريحة تماماً" (Bourion,2015).

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

أولاً. مجتمع البحث :

يتكون المجتمع للبحث الحالي من المرشدين التربويين في (مدارس المديرية العامة للتربية في محافظة بابل)، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١). والبالغ عددهم (656)، مرشد ومرشدة.. بواقع (٣٠٥) مرشد و (٣٥١) مرشدة موزعين على اقسام التربية في الاقضية والنواحي. كما في جدول (١).

جدول (1)

اعداد المرشدين موزعين حسب النوع

المجموع	النوع		التربية
	اناث	ذكور	
٢٠٧	١١٢	٩٥	قسم تربية بابل
١٥٩	٩١	٦٨	قسم تربية الهاشمية
١٧١	٨٧	٨٤	قسم تربية المسيب
١١٩	٦١	٥٨	قسم تربية المحاويل
٦٥٦	٣٥١	٣٠٥	المجموع

ثانياً: عينة البحث (عينة التحليل الاحصائي)

اعتمد الباحث في التحليل الاحصائي للمقياسين على عينة مقدارها (300) مرشد ومرشدة وكما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يوضح توزيع افراد عينة التحليل الاحصائي

المجموع	النوع		المحافظة
	اناث	ذكور	
٧٥	٣٨	٣٧	قسم تربية بابل
٧٥	٣٧	٣٨	قسم تربية الهاشمية

المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين في محافظة بابل

سيف عباس منهل حمود

أ. م. د صادق كاظم الشمري

قسم تربية المسيب	٣٧	٣٨	٧٥
قسم تربية المحاويل	٣٨	٣٧	٧٥
المجموع	١٥٠	١٥٠	٣٠٠

ثالثاً: أداة البحث

• مقياس المنطق العاطفي:

بعد الاطلاع على بعض الأدبيات والخلفية النظرية المتعلقة بموضوع المنطق العاطفي والدراسات التي تناولت هذا الموضوع كدراسة (Griffiths)، ودراسة (Claassen) ، وجد الباحث إن مقياس (Bourion) مناسب للدراسة الحالية، لذا اعتمد الباحث مقياس (Bourion) لقياس المنطق العاطفي المكون من (٤٥) فقرة.

١- صلاحية فقرات المقياس

عرض الباحث فقرات مقياس المنطق العاطفي على مجموعة من المحكمين المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس ، وقد طلب من كل محكم فحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها لقياس ما أعدت له كما تبدو ظاهرياً ووضوح صياغتها وملائمة فقراتها بالنسبة للمرشد التربوي ، وأشار الخبراء الى إجراء بعض التعديلات اللغوية وإعادة صياغتها بحيث لم تؤثر في مضمون الفقرة ، وتحليل آراء الخبراء ، تم استعمال النسبة المئوية (٨٠%) لقبول الفقرة ومربع (كا) ٢ وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نسبة الاتفاق لصلاحية فقرات مقياس المنطق العاطفي

المجال	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير موافقون	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كاي
١	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	30	30	٠	%100	30
٢	1,2,4,5,7,9,10,12,	30	27	3	%83	19,2
	3,6	30	26	4	%78	16,12
	8,11	30	29	1	%94	26,12
٣	1,2,4,6,7,8,9,10,12	30	26	4	%78	16,12
	11	30	28	2	%89	22,53
	3,5	30	27	3	%83	19,2
٤	1,2,3,6,7,9	30	25	5	%72	13,33
	5,13	30	27	3	%83	19,2
	4,8,10	30	29	1	%94	26,12

22,53	%89	2	28	30	3,9	
13,33	%72	5	25	30	1,2,4,5,6,7,8	٥
						٦

(*) قيمة مربع كا الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (1)

ثانياً: التحليل الاحصائي:

١. القوة التمييزية للفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين:

اتبع الباحث، هذا الاجراء الخطوات التي اتبعت في حساب القوة التمييزية لمقياس التفاوض الاجتماعي وظهر من خلال الاختبار ان جميع الفقرات مميزة والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المنطق العاطفي

القيمة التائية	المجموعة الدنيا ٨١		المجموعة العليا ٨١		الفقرات
	الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	
7.93	.698	4.01	.507	4.77	الفقرة رقم ١
6.90	.819	3.68	.709	4.51	الفقرة رقم ٢
9.92	.752	3.90	.402	4.84	الفقرة رقم ٣
6.00	.776	3.19	.915	3.99	الفقرة رقم ٤
3.78	.898	3.23	1.174	3.85	الفقرة رقم ٥
9.89	.706	3.57	.644	4.62	الفقرة رقم ٦
8.20	.792	3.53	.775	4.54	الفقرة رقم ٧
11.24	.822	3.54	.513	4.75	الفقرة رقم ٨
5.35	.985	3.07	1.172	3.98	الفقرة رقم ٩
7.26	.791	4.00	.488	4.75	الفقرة رقم ١٠
10.36	.784	3.90	.394	4.91	الفقرة رقم ١١
12.01	.755	3.32	.639	4.64	الفقرة رقم ١٢
9.14	.877	3.93	.354	4.89	الفقرة رقم ١٣
9.68	.775	3.33	.777	4.51	الفقرة رقم ١٤
2.80	.968	2.84	1.245	3.33	الفقرة رقم ١٥
12.43	.919	3.17	.551	4.65	الفقرة رقم ١٦
9.71	.754	3.79	.507	4.77	الفقرة رقم ١٧
7.08	1.041	2.94	1.027	4.09	الفقرة رقم ١٨
3.77	1.014	2.81	1.266	3.49	الفقرة رقم ١٩
5.71	.922	3.33	.928	4.16	الفقرة رقم ٢٠
12.40	.851	3.44	.455	4.77	الفقرة رقم ٢١

الفقرة رقم ٢٢	4.75	.434	3.40	.918	11.97
الفقرة رقم ٢٣	3.73	1.225	2.86	1.046	4.86
الفقرة رقم ٢٤	4.85	.391	3.94	.940	8.04
الفقرة رقم ٢٥	4.75	.603	3.86	.919	7.29
الفقرة رقم ٢٦	2.75	1.392	2.00	.894	4.08
الفقرة رقم ٢٧	3.68	1.181	2.65	.977	6.05
الفقرة رقم ٢٨	4.77	.481	3.48	.726	13.33
الفقرة رقم ٢٩	4.88	.399	4.02	.806	8.61
الفقرة رقم ٣٠	3.56	1.235	2.63	1.101	5.06
الفقرة رقم ٣١	4.63	.697	3.20	1.042	10.27
الفقرة رقم ٣٢	4.89	.387	4.05	.879	7.87
الفقرة رقم ٣٣	4.91	.324	3.85	.823	10.79
الفقرة رقم ٣٤	4.64	.555	3.32	.849	11.71
الفقرة رقم ٣٥	4.74	.494	3.33	.689	14.97
الفقرة رقم ٣٦	4.85	.357	3.94	.885	8.58
الفقرة رقم ٣٧	4.89	.354	3.65	.824	12.44
الفقرة رقم ٣٨	3.49	1.295	2.69	.931	4.51
الفقرة رقم ٣٩	4.67	.500	3.40	.626	14.27
الفقرة رقم ٤٠	4.81	.422	3.84	.858	9.13
الفقرة رقم ٤١	4.80	.459	3.64	.658	13.01
الفقرة رقم ٤٢	4.72	.553	3.46	.837	11.30
الفقرة رقم ٤٣	4.79	.518	3.80	.886	8.68
الفقرة رقم ٤٤	3.94	1.155	3.11	.922	5.05
الفقرة رقم ٤٥	3.79	1.180	2.79	1.045	5.71

(*) جميع الفقرات دالة (مميزة) لأن قيمها التائية المستخرجة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) .

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يشير الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس الى أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس (هواسي ٢٠٠٣: ١٢١، ٢٠٠٣).

اذ قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس. وباستخدام القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط ظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المنطق العاطفي

الفقرات	قيمة معامل	الفقرات	قيمة معامل	الفقرات	قيمة معامل
الفقرة رقم ١	0.518	الفقرة رقم ١٦	0.588	الفقرة رقم ٣١	0.486
الفقرة رقم ٢	0.459	الفقرة رقم ١٧	0.540	الفقرة رقم ٣٢	0.507
الفقرة رقم ٣	0.548	الفقرة رقم ١٨	0.388	الفقرة رقم ٣٣	0.515
الفقرة رقم ٤	0.423	الفقرة رقم ١٩	0.212	الفقرة رقم ٣٤	0.624
الفقرة رقم ٥	0.240	الفقرة رقم ٢٠	0.327	الفقرة رقم ٣٥	0.648
الفقرة رقم ٦	0.492	الفقرة رقم ٢١	0.602	الفقرة رقم ٣٦	0.523
الفقرة رقم ٧	0.516	الفقرة رقم ٢٢	0.601	الفقرة رقم ٣٧	0.586
الفقرة رقم ٨	0.594	الفقرة رقم ٢٣	0.314	الفقرة رقم ٣٨	0.248
الفقرة رقم ٩	0.365	الفقرة رقم ٢٤	0.502	الفقرة رقم ٣٩	0.600
الفقرة رقم ١٠	0.472	الفقرة رقم ٢٥	0.456	الفقرة رقم ٤٠	0.476
الفقرة رقم ١١	0.573	الفقرة رقم ٢٦	0.261	الفقرة رقم ٤١	0.607
الفقرة رقم ١٢	0.587	الفقرة رقم ٢٧	0.378	الفقرة رقم ٤٢	0.537
الفقرة رقم ١٣	0.554	الفقرة رقم ٢٨	0.577	الفقرة رقم ٤٣	0.516
الفقرة رقم ١٤	0.503	الفقرة رقم ٢٩	0.460	الفقرة رقم ٤٤	0.280
الفقرة رقم ١٥	0.184	الفقرة رقم ٣٠	0.337	الفقرة رقم ٤٥	0.347

٣. علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

للتحقق من ان فقرات المقياس تسير في نفس المسار الذي يسير فيه المجال وتعبر عنه. اعتمد الباحث اخضاع جميع استمارات افراد العينة والبالغة (٣٠٠) استمارة للتحليل الاحصائي وحساب الدرجة لأفراد العينة على وفق المجالات الستة للمقياس، وقد استخرج معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على وفق كل فقرة من فقرات كل مجال ودرجاتهم على ذلك المجال وظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا كما هو مبين في جدول (٦).

جدول (٦)

معامل ارتباط الفقرة بالمجال لمقياس المنطق العاطفي

رقم الفقرة لكل مجال	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس
الفقرة رقم ١	0.673	0.638	0.420	0.444	0.609	0.645
الفقرة رقم ٢	0.600	0.500	0.597	0.451	0.696	0.555
الفقرة رقم ٣	0.680	0.542	0.470	0.430	0.656	0.669
الفقرة رقم ٤	0.589	0.636	0.530	0.562	0.744	0.662
الفقرة رقم ٥	0.477	0.642	0.650	0.585	0.675	0.652

						٥
0.453	0.753	0.508	0.606	0.587	0.602	الفقرة رقم ٦
0.520	0.276	0.563	0.564	0.551	0.664	الفقرة رقم ٧
		0.621		0.308		الفقرة رقم ٨
				0.653		الفقرة رقم ٩

❖ الخصائص السايكومترية للمقياس:

تعد الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس ذات أهمية كبيرة في المقاييس النفسية ذلك أنها تبين مدى قدرة المقياس لقياس ما وضع من أجل قياسه. ومن أهم الخصائص السايكومترية التي أكد عليها المتخصصون في القياس النفسي هي (الصدق، والثبات). (عدس، ١٩٨٨ : ٥٩).

لذا عمد الباحث الى حساب الخصائص السايكومترية لفقرات مقياس المنطق العاطفي وعلى النحو الاتي:

أولاً: صدق المقياس (Validity)

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الصادق هو الذي يشير الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من مناسبتها ومعناها وفائدتها، وتحقيق صدق القياس معناه تجميع الادلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات. اي ان المقياس الصادق هنا هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس (ابو علام، ٢٠١١ : ٤٦٥).

وقد تحقق في مقياس (المنطق العاطفي) نوعان من الصدق هما: الصدق الظاهري، وصدق البناء) وفيما يأتي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منها:

أ . الصدق الظاهري Face Validity:

يتحقق الصدق الظاهري عن طريق عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه. وهذا ما حدث وقد اكد المحكمون صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجل قياسه ، واستنادا إلى آراء المختصين اتفق على إبقاء الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر ، كما هو موضح في جدول (٣).

ب . صدق البناء Construct Validity:

تعد أساليب التحليل الإحصائي للفقرات وتقدير الخبراء لصلاحيتها من أهم مؤشرات هذا النوع من الصدق (مجيد، ٢٠١٠ : ٥٧). و تشير استازي إلى إن المقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء (التحليل الإحصائي) يملك صدقاً بنائياً.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق المؤشرات الاتية:

١- القوة التمييزية للفقرات.

٢- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٣- ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي ينتمي اليه.

وبذلك نستطيع القول ان مقياس (المنطق العاطفي) يتمتع بمستويات عالية من الصدق البنائي.

ثانياً: ثبات المقياس (Scales Reliability).

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج واستقرارها ، فالمقياس الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها اذا ما أعيد تطبيق المقياس على الافراد انفسهم في الظروف نفسها، ويتسم الثبات ايضا بالموضوعية بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما كان المصحح أو المطبق للمقياس (الامام، ٢٠١٠: ١٤٠ - ١٤١).

وقد تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين:

أ- طريقة اعادة الاختبار Test – Retest:

طبق المقياس على نفس العينة السابقة بعد مرور (١٤) يوماً، وهي العينة نفسها التي عرض عليها مقياس (المنطق العاطفي)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، اتضح إن معامل الارتباط بين التطبيقين يساوي (٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد.

ب - طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ Cronbachs Alpha:

بلغ معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة (٠.٩٢) وهو معامل ثبات جيد. ويعد المقياس متسقاً داخلياً، لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق الفقرات داخلياً. جدول رقم (٧) يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

معامل الثبات باستعمال الفا كرونباخ واعادة الاختبار

طريقة اعادة الاختبار	الثبات باستعمال الفا كرونباخ
٠.٨٤	0,٩٢

٥. المؤشرات الإحصائية لمقياس المنطق العاطفي :

قام الباحث بحساب المؤشرات الإحصائية لمقياس المنطق العاطفي لتعرف مدى قرب درجات عينة التمييز من النوع ألعادالي و جدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) المؤشرات الإحصائية لمقياس المنطق العاطفي

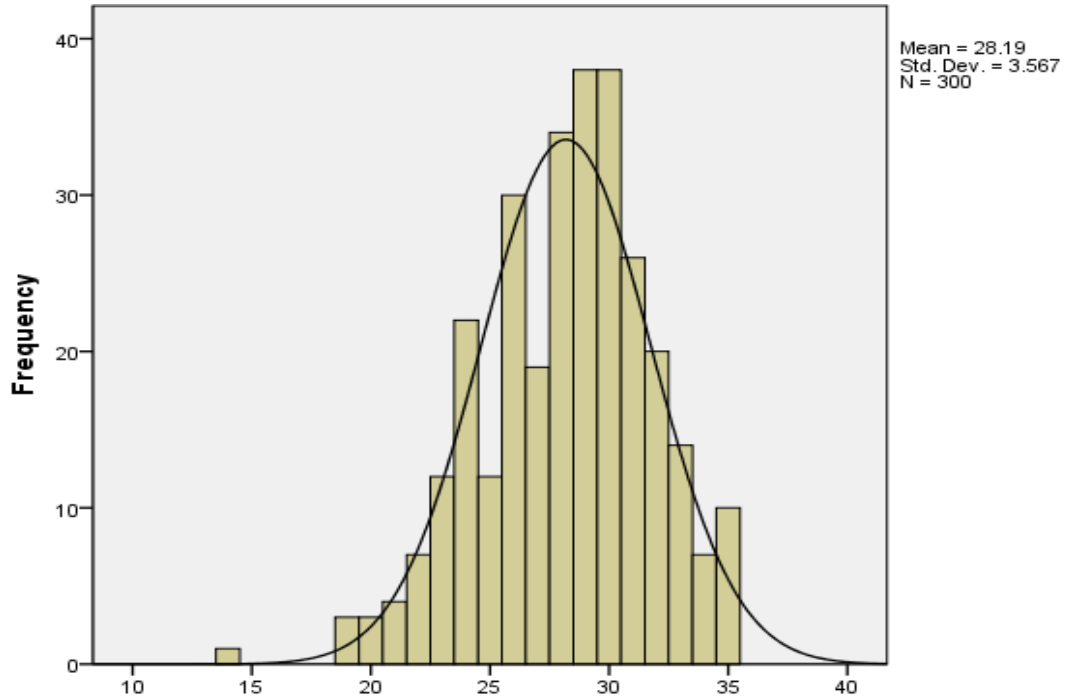
الدرجة الكلية للمنطق العاطفي	المجال السادس	المجال الخامس	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الاول	
176.49	27.78	28.88	29.74	26.07	35.84	28.19	الوسط الحسابي
1.080	.219	.210	.238	.224	.260	.206	انحراف خطأ الوسط
177.00	28.00	30.00	30.00	26.00	36.00	29.00	الوسيط
159	29 ^a	32	30	24 ^a	35 ^a	29 ^a	المنوال
18.703	3.791	3.632	4.117	3.877	4.496	3.567	الانحراف المعياري
-.183-	-.331-	-.589-	-.055-	-.022-	-.301-	-.442-	الالتواء
.141	.141	.141	.141	.141	.141	.141	انحراف خطأ الالتواء

المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين في محافظة بابل

سيف عباس منهل حمود

أ. م. د صادق كاظم الشمري

التفرطح	.281	-.154-	-.073-	-.370-	.117	-.366-	-.032-
انحراف خطأ التفرطح	.281	.281	.281	.281	.281	.281	.281
اقل درجة	14	20	16	19	15	16	115
اعلى درجة	35	45	35	40	35	35	225
مجموع الدرجات	8456	10752	7821	8922	8663	8333	52947



تھا إحصائيا ،
ناتية المحسوبة

والجدولية والانحراف المعياري لعينة البحث ، كانت النتائج كما هو موضح في جدول (9).

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى المنطق العاطفي

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
المنطق العاطفي	300	176.49	18.703	135	299	38.424	1.96	دالة

إذ يشير الجدول أعلاه إلى أن قيمة المتوسط الحسابي البالغة (176.49) هي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي البالغة (135) وبانحراف معياري (18.703)، كما أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (38.424) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (299)، وهذا يدل على أن العينة تمتلك منطق عاطفي. ويمكن تفسير النتيجة على وفق نظرية المنطق العاطفي على أنه هو الأداة الرئيسة الذي تستعمل في عملية إقناع الآخرين بسلوك معين، لكونه يساعد الفرد في التمكن من التعبير عن أي شيء بطلاقة، فالشخص الذي يتمتع بالمنطق العاطفي تكون لديه قدرة عالية في عملية التذكر واسترجاع المعلومة مما يساهم في عملية الفهم والاستيعاب وتسهيل عملية التعلم، والنتيجة تؤكد ما أشار إليه الباحثون في مجال المنطق العاطفي حيث أشار أرمسترونج على أن المنطق العاطفي هو الوسيلة الذي يمكن الفرد من حل المشكلات ذات الصياغة اللفظية وتحقيق الأهداف المرسومة وإيصال المعرفة للأفراد الآخرين (Armstrong, 2005: 16)، وقد اتفقت النتيجة مع نتائج دراسة تريפור غريفيث (2011) ودراسة ماريان لانجسفورد، وآخرون (2013).

ويمكن تفسير النتيجة على أساس أن المرشد التربوي لديه القدرة على التعبير عن المواقف الذي يتعرض لها والأفكار والاتجاهات الذي يؤمن بها باستخدام أسلوبه منطقي ذي الدلالات والكلمات المخزونة الذي تساعده في استخلاص الأفكار والمفاهيم الرئيسة لأي موضوع وإدراك العلاقة بينهما، وتوضيح معاني الكلمات وإعطاء أمثلة وأدلة تساهم في إيصال المعلومة إلى المتعلمين بصورة دقيقة وواضحة.

الهدف الثاني- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى المنطق العاطفي للمرشدين على وفق الجنس (ذكور - إناث). ظهر حساب متوسطي المرشدين التربويين ومصنفين على أساس الجنس (ذكور - إناث) النتائج المبينة في جدول (٩). ولغرض تعر دلالة الفروق في المنطق العاطفي على وفق متغيري "الجنس"، اختبر ذلك باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. وجدول (١٠) يبين نتائج ذلك التحليل.

جدول (١٠)

القيمة التائية لدلالة الفروق في المنطق العاطفي وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	171	177.37	289	18.661	0.934	1.96	غير دالة
الاناث	129	175.33		18.767			

يظهر جدول (١٠) النتائج الآتية:

أثر الجنس (ذكور - إناث) في مستوى المنطق العاطفي:

يظهر جدول (١٨) أن قيمة متوسط المنطق العاطفي للذكور أعلى من قيمة متوسط المنطق العاطفي للإناث. بمقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يعني أن ليس لمتغير الجنس (ذكور - إناث) أثر في مستوى المنطق العاطفي وهذا يعني أن الإناث لديهن ضعف أو قصور أكثر من الذكور في مستوى المنطق العاطفي. وتُفسر هذه النتيجة بعوامل عديدة، أهمها هو احتمال وجود ضعف في التركيز والانتباه الذي تتسم به المرشدات أثناء عملية التعليم. وهذا يمكن أن يُضعف آلية عمل المنطق العاطفي الذي له أهمية ودور كبير في تذكر المعلومات. ومن المحتمل أنهن أكثر عرضة للمشتتات الخارجية من الذكور أثناء معالجة المعلومات المعرفية، فضلاً عن صعوبة التحكم في المعلومات والاناث يتفوقن على الذكور في بعض المهارات اللغوية. علماً أن الباحث لم يجد في الدراسات السابقة ما يمكنها من مقارنة نتيجة البحث الحالي مع نتائج تلك الدراسات.

الاستنتاجات:

. تبين ان المرشدين التربويين يتميزون بمستوى عال من المنطق العاطفي، وهذا يدل على أسلوبهم اللغوي الجيد في إيصال المعلومة إلى المتعلم والتعبير بطلاقة عن أي شيء.

التوصيات:

١- زيادة الأنشطة الصفية المختلفة ذات الاستراتيجيات المنطقية الألعاب اللغوية ، القاموس اللغوي والعصف الذهني لغرض تنمية المنطق العاطفي لدى المتعلم .

٢- تعزيز ورفع المناهج الدراسية لاسيما الجامعية بمفردات تسهم في رفع مستوى المنطق العاطفي لدى الطلاب

المقترحات:

يقترح الباحث اجراء العديد من الدراسات:

. إجراء دراسة مشابهة لمتغيرات البحث لدى عينات ذات مكانة عليا ضمن المجتمع العراقي (اساتذة الجامعة ، رؤساء الاقسام ، العمداء).

. إجراء دراسة ارتباطية لتعرف العلاقة بين المنطق العاطفي ومتغيرات أخرى (الأداء الأكاديمي ، العمل القيادي ، ماوراء المعرفة).

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس المنطق العاطفي بصيغته النهائية

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا /ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي المرشد.....عزيزتي المرشدة

تحية طيبة :

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن ارائك في اثناء ادائك بازاء بعض المواقف التربوية قد تنطبق عليك او لا تنطبق ،يرجى قراءة جميع الفقرات المرفقة طيا بدقة، والإجابة عنها باختيار البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختياركولا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئةوان لا تترك اي فقرة دون اجابة.....علما ان هذه الاجابات ستكون لغرض البحث العلمي .

شكري وامتناني لتعاونكم معي

الجنس

- ذكر

- انثى

ت	الفقرات	تتطبق عليّ دائماً	تتطبق عليّ غالباً	تتطبق عليّ أحياناً	لا تتطبق عليّ	لا تتطبق عليّ مطلقاً
1	اتفهم ما يشعر به الآخرون					
2	أواجه الأمور الصعبة					
3	أحاول التفكير بحلول عديدة					
4	اعتقد اني الافضل في الاجابة عن الاسئلة الصعبة					
5	يصعب عليّ التحدث عن مشاعري الداخلية العميقة					
6	اعتني بما يحدث للآخرين					
7	من السهل عليّ فهم ما يحيط بي من احداث					
8	اعرف متى يكون الآخرون غير سعداء وان لم يخبروني بذلك					
9	عندما اغضب من احد ما ابقى هكذا مدة طويلة					
10	استمتع بالأشياء التي اصنعها					
11	احب ان اعمل من اجل الآخرين					
12	استطيع تقديم اجابات جيدة على اسئلة صعبة					
١٣	أحاول تفهم المشكلة حتى اتمكن من حلها					

المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين في محافظة بابل

سيف عباس منهل حمود

أ. م. د صادق كاظم الشمري

١٤	لدي القدرة على تهدئة نفسي				
١٥	يصعب علي السيطرة على غضبي				
١٦	اتقبل كل من التقى به				
١٧	أشعر بالثقة بنفسي				
١٨	استطيع التحدث عن مشاعري امام الآخرين				
١٩	عندما اغضب اتصرف من دون تفكير				
٢٠	لا ابوح اسراري للآخرين				
٢١	اجيد حل المشكلات في المواقف الصعبة				
٢٢	استعمل طرائق مختلفة في حل المشكلات				
٢٣	يصعب علي الانتظار في الدور				
٢٤	احب ان اقضي اوقاتا جيدة مع من احب				
٢٥	احاول ان لا أؤذي مشاعر الآخرين				
٢٦	اتشاجر مع الناس لأبسط الاسباب				
٢٧	من السهل علي اخبار الناس بمشاعري				
٢٨	أفكر بإيجابية تجاه الآخرين				
٢٩	انا راض عن الشكل الذي ابدو عليه				
٣٠	ليس لدي ايام سيئة				
٣١	اكون اصدقاء بسهولة				
٣٢	أشعر بالسعادة عندما اساعد الآخرين				
٣٣	اعتقد ان علي قول الحقيقة				
٣٤	باستطاعتي فهم الاسئلة الصعبة				
٣٥	اعتقد ان معظم الاشياء التي انجزها سوف تكون مقبولة				
٣٦	احترم مشاعر الآخرين				
٣٧	اعتقد ان علي قول الحقيقة				
٣٨	لا أتمكن من المحافظة على هدوئي				
٣٩	اعتقد ان معظم الاشياء التي انجزها سوف تكون مقبولة				
٤١	اشعر بالرضا عن شكلي				
٤١	اعرف ما اذا كان صديقي غير سعيد				
٤٢	احب اصدقائي بدون استثناء				
٤٣	اشعر بالاستياء عندما أؤذي مشاعر الآخرين				
٤٤	اقارن ادائي بأداء الآخرين				
٤٥	يسهل علي البوح بمشاعري				

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة المحكمين واختصاصهم ومكان العمل

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	التخصص الدقيق	الجامعة	الكلية
١	أ.د.	أحمد عبد الحسين عطية	الشخصية والصحة النفسية	كربلاء	كلية التربية الانسانية
٢	أ.د.	بتول بناي زبيري	الارشاد والتوجيه	بابل	كلية التربية الانسانية
٣	أ.د.	حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية الانسانية
٤	أ.د.	حيدر حسن اليعقوبي	علم نفس تربوي	كربلاء	كلية التربية الانسانية
٥	أ.د.	هيثم احمد الزبيدي	علم النفس الشخصية	ديالى	كلية التربية
٦	أ.د.	رجاء ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	كربلاء	كلية التربية الانسانية
٧	أ.د.	علي حسين المعموري	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية الانسانية
٨	أ.د.	زهرة موسى جعفر	علم نفس النمو	ديالى	كلية التربية
٩	أ.د.	مناف فتحي عبد الرزاق	علم النفس التربوي	كربلاء	كلية التربية

المنطق العاطفي لدى المرشدين التربويين في محافظة بابل

سيف عباس منهل حمود

أ. م. د صادق كاظم الشمري

١٠	أ.د.	عبد السلام جودت	قياس وتقويم	بابل	التربية الاساسية
١١	أ.د.	علي محمود كاظم	علم النفس السريري	بابل	كلية التربية الانسانية
١٢	أ.د.	عماد حسين عبيد	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية الاساسية
١٣	أ.د.	ليث محمد عياش	علم النفس التربوي	ابن الهيثم	كلية التربية للعلوم
١٤	أ.د.	كريم فخري هلال	ادارة تربوية	بابل	كلية التربية الانسانية
١٥	أ.د.	لطيفة ماجد محمود	علم النفس العام	ديالى	كلية التربية الانسانية
١٦	أ.م.د.	نورس شاكر	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية الاساسية
١٧	أ.م.د.	نور جبار علي	علم النفس التربوي	ديالى	كلية التربية
١٨	أ.م.د.	فخري صبري عباس	علم النفس التربوي	ديالى	كلية التربية الاساسية
١٩	أ.م.د.	أحمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	القادسية	كلية الآداب
٢٠	أ.م.د.	علي عناد زامل	علم النفس التربوي	واسط	كلية التربية للعلوم الصرفة
٢١	أ.م.د.	حيدر طارق	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية الاساسية
٢٢	أ.م.د.	خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي	القادسية	كلية التربية
٢٣	أ.م.د.	زهراء عبد المهدي	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية الآداب
٢٤	أ.م.د.	سلمان كيوش	علم النفس التربوي	ابن رشد	كلية التربية
٢٥	أ.م.د.	مدين نوري الشمري	علم النفس التربوي	بابل	كلية التربية
٢٦	أ.م.د.	علي اليوسفي	علم النفس التربوي	الكوفة	كلية التربية للنبات
٢٧	أ.م.د.	علي حسين الحلو	علم النفس التربوي	ابن رشد	كلية التربية
٢٨	أ.م.د.	علي حسين عايد	الشخصية	القادسية	كلية التربية النبات
٢٩	أ.م.د.	علياء جاسم محمد	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية
٣٠	أ.م.د.	معين عبد باقر	علم النفس التربوي	مستنصرية	كلية الآداب

المصادر والمرجع:

١. المصادر العربية

إبراهيم ، مجدي عزيز (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مصر القاهرة.

ابو علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط٢، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

الإمام ، مصطفى محمود (٢٠١٠): التقويم والقياس ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد.

أميزان ، محمد (٢٠٠٨): الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي ، مجلة العلوم

التربوية والنفسية ، المجلد (٩) ، العدد (٢)

- البشري، عبد السلام (٢٠٠٣): دورة الذكاء اللغوي ، مركز البديل للتدريب والاستشارات
- بوزان ، توني (١٩٩٦): قوة الذكاء الكلامي ، عشر طرق لتحقيق أقصى استفادة من عبقرتك الإبداعية ، ط ٣ ، مكتبة جرير ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- عديس ، عبد الرحمن (١٩٨٨) : البحث العلمي ، مفهومه وأدواته ، وأساليبه ، ط ١٨ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان، الأردن .
- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٠): الاختبارات النفسية (نماذج)، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- المعتوق ، احمد محمد (١٩٩٦) : الحصيلة اللغوية أهميتها - مصادرها - وسائل تنميتها ، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .

٢.المصادر الاجنبية :

- Armstrong ,Thomas (2005): **Multiple Intelligences In The Classroom**, Published by: Association for supervision and curriculum development.
- Bourion ,m (2015) **superordinate goals versus superordinate identity as hases of inter group co-operation**. In D.London.
- Damasio, A. (2010), **Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain**, William Heinemann, London.
- Downs, S. (2008), **Making Learning Happen**, Downs Publications, London. Further reading.
- Griffiths, T. (2013), **Lost and Then Found: Turning Life's Disappointments into Hidden Treasures**.
- Holmes ,J (1993): **croupe pouvion commun ication**, press university quebec.