

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

Ff77299@gmail.com

مستخلص البحث

يعد التدريس مهنة يمارسها خريجي كليات التربية بعد التخرج واكمال الدراسة .ورغم اعدادهم لمدة اربعة سنوات الا انه كثيرا ما يواجه النقد اليهم وخاصة خلال فترة التطبيق ومن قبل مدرسي المادة الاختصاص لذا هدف البحث الى تحديد المهارات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المطبقين وقياسها باستخدام استمارة ملاحظة تم اعدادها لهذا الغرض شملت ثمانية مهارات رئيسية وتسع وعشرون ثانوية وتم التأكد من صدقها من خلال الصدق الظاهري بعرضها على الخبراء والمختصين وتم حساب ثباتها من خلال معادلة كوبر واصبحت صالحة لعملية قياس المهارات التدريسية فوزعت على مدرسي ومدرسات المادة في مدارس عينة البحث وبواسطتها لوحظ الطلبة المطبقين وبعد التحليلات الاحصائية تبين ان اربع مهارات من اصل ثمانية لم يحققها الطلبة المطبقون اي نصف المهارات التدريسية اللازمة لممارسة هذه المهنة وتوصل الباحثون الى تفسيرات لهذه النتائج وتوصيات لاستعمال المهارات في اعداد المدرسين في المستقبل ويقترح اجراء دراسات مستقبلية مكتملة للبحث.

Evaluating the teaching skills of students applying to the Arabic language department
from the point of view of the teachers of the subject

Summary of the research

Teaching is a profession practiced by graduates of faculties of education after graduation and completion of studies. Despite their preparation for a period of four years, criticism is often directed at them, especially during the application period and by teachers of the specialized subject, so the research aimed to determine the teaching skills possessed by applied students and measure them using an observation form that was prepared For this purpose, it included eight major skills and twenty-nine secondary skills, and their validity was confirmed through the apparent honesty by presenting them to experts and specialists. Its stability was calculated through the Cooper equation and became valid for the process of measuring teaching skills.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

أن التدريس لا يعني نقل المعلومات أو توصيلها إلى المتعلمين عن طريق المعلمين فحسب لكنه مهنة يحتاج من يقوم بها إلى إعداد جيد فهي ليست مجرد أداء آلي يمارسه أي فرد لكنها مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته وفن له مواهبه وعملية تربية تقوم على أسس وقواعد ونظريات وتختلف الأساليب فيها وتعتمد اعتمادا كبيرا على كل من المعلم والمتعلم. والتدريس عملية

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

تتكون من سلوكيات ومهارات محددة تهدف إلى تحقيق التعلم لكنها ليست يؤديها المعلم بأي كيفية بل أن الوعي يجب أن يصاحب تلك السلوكيات وهذه المهارة هي التي تميز تلك المهنة (زيتون، ٢٠٠٩:٣٤) .
ولذلك تم تأسيس كليات التربية من أجل تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية لممارسة مهنة التدريس بعد التخرج ومن أجل التأكد من امتلاك الطلبة للمهارات الأساسية للتدريس فقد أصبح لزاماً على كل طالب وطالبة أن يقوم بعملية التدريس لفترة محددة خلال فترة إعدادها لأكاديمي ليتسنى للمختصين أن يلاحظوا ويقوموا مدى امتلاكه للمهارات التدريسية الضرورية والسؤال المطروح والمهم هنا من الجهة التي تقيم الطالب خلال فترة التطبيق ومن المعروف لنا ان هنالك ثلاث جهات تقوم بعملية التقييم أولهما المشرف التربوي الذي يزور الطالب لكي يقيم أدائه من النواحي التربوية وثانياً المشرف العلمي المختص بالمادة والذي يقيم الطالب من حيث صحة معلوماته العلمية وثالثاً نجد هنالك إدارة المدرسة التي تقوم أيضاً بعملية التقييم ولو دققنا في هذه الجهات الثلاثة نجد أنها تخلق من تقييم مدرس المادة الذي يدرس المادة داخل المدرسة والذي يكون مختصاً وتربوي بنفس الوقت كما انه قادر على إعطاء تقييم واقعي يصف لنا مدى امتلاك الطلاب خلال فترة إعداده للمهارات الأساسية ونجد ان مدير المدرسة يتولى مسؤولية التقييم بدلاً عنه بالرغم من اختلاف التخصص وانشغاله بالأمر الإداري للمدرسة لذلك ارتى الباحثون أن يقيم مهارات التدريس لدى الطلبة المطبقين من خلال الأخذ بوجهات نظر مدرسي المادة حول مهارات المطبق وصولاً لبناء استمارة تقييم تملئ من قبل المدرس المختص وبذلك تتمثل مشكلة البحث بما هي مهارات التدريس التي يمتلكها الطلبة المطبقون من وجهة نظر مدرسي المادة المختصون.

ثانياً: أهمية البحث:

تتولى كليات التربية في معظم دول العالم اعداد مدرس مزود بالمهارات الاساسية لكي يعمل في التعليم الثانوي وتعدهم وفق برامج ومناهج لتزويد الطلبة بعلوم متخصصة ومهارات مهنية فضلاً عن جوانب اخرى مهمة لمهنة المدرس وبهذا تختلف مهمات كليات التربية عن الكليات الاخرى مثل الآداب والعلوم والتي تعد طلبتها لمهمات غير تدريسية . ومن ابرز واهم الاختصاصات نجد اللغة العربية باعتبارها من اهم فروع العلوم اذ تنبثق اهمية اللغة العربية من كونها عنصراً قوياً ، فهي لغة القرآن الكريم ، ووسيلة الاتصال في المجتمع ولا يمكن الاستغناء عنها في كافة مجالات الثقافة والتزود بالمعارف فهي اداة تثقيف الطالب في مجال دراسته وحصوله على المعارف ، وقد لعبت اللغة دوراً مهماً في تحقيق المنزلة العليا للإنسان بين الكائنات الاخرى وهي على خلاف الاشكال الاخرى للحياة الانسانية اذ تطورت بسرعة في فترات متلاحقة وهي في تطورها تزود الاجيال الانسانية بالادوات الفعالة للتقدم فازداد عدد الجامعات والكليات التي تقوم بخريج اعداد كبيرة من مدرسين ومدرسات لهذين الاختصاصين واعدت البرامج والمقررات والمختبرات لتزويد الطلبة بمهارات متعددة تمكنه من اداء عمله في المستقبل بأحسن صورة وتضمن مناهج اعداد المدرس عدداً كبيراً من المواد العلمية والتربوية التي تضمن للطلاب الاعداد التربوي والعلمي ليتسنى من مهنة التدريس فيما بعد كما ويتم اخضاع الطلبة للعديد من الاختبارات النظرية والعملية داخل المختبرات للتأكد من تمكنهم من المواد العلمية المعطاة لهم خلال فترة الدراسة الا ان هنالك امور عدة لا يمكن قياسها وتقويمها بواسطة الاختبارات العملية او النظرية ومنها المهارات التي تتطلب ملاحظة مباشرة للشخص الذي يؤدي المهارة ومن ثم يتم قياسها وتقويمها ولما كان المدرس بحاجة الى عدد كبير من المهارات لممارسة مهنة التدريس فاصبح لزاماً على الكليات الاهتمام بالمهارات التدريسية وجعلها ضمن برامج اعداد المدرسين وقد ظهر هذا الاتجاه في السبعينات من القرن الماضي لوضع برامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات والمهارات المطلوبة للتدريس. (peter,1980:11) .
وان البرامج المعدة على اساس المهارات التدريسية تطالب المدرسين خلال فترة التدريب قبل التخرج بلوغ مستوى محدد من الاداء التدريسي كشرط يصل اليه الطالب لممارسة مهنة التدريس في المستقبل.

ولذلك عملت الجامعات العالمية مثل استانفورد الامريكية بالمهارات التدريسية فاقتربت استعمال اسلوب تحليل المهارات التدريسية لتطوير اداء المدرسين منذ عام ١٩٧٦ كما وضع عدد من المختصون في التربية قائمة بالمهارات التي يجب توافرها لدى المدرس فنجد ان تايلروهااس قد حددا المهارات بثلاث مجالات هي معرفية والتخطيط واستعمال الاستقصاء وادواته ان تلاحظ الطالب خلال فترة التطبيق ببطاقة ملاحظة تتضمن عددا من الفقرات التي تقيس مهارات متعددة واصبحت درجة الطالب تعتمد في مادة التربية العملية على نسبة كبيرة اعتمادا على ملاحظة ادائه داخل غرفة الصف او المدرسة وهنا يظهر لدينا موضوع تقييم مهارات الطالب المطبق ومدى الدقة في عملية التقييم وما هو الشيء الذي يقيم ومن يقوم بعملية التقييم . فالجميع يعرف ان التقييم يسبقه عملية قياس واعتمادا على دقة القياس يأتي مستوى التقييم وبذلك فان من يتولى مهمة القياس يجب ان يكون ملما بجوانب هذه العملية ومتبعاً للأسس العلمية الصحيحة في القياس والتقييم التربوي العلمي واذا ما اعتبرنا ان المشرفين التربويين والاختصاصيين ماهلين لهذه العملية فاننا نتساءل هل ان ادارة المدرسة قادرة على تقييم اعدادا كبيرة من المطبقين وباختصاصات مختلفة وهنا تكمن اهمية البحث في انه يتضمن عدة امور هي .

- ١- محاولة لنقل عملية تقييم الطالب المطبق من مدير المدرسة الى المدرس المختص .
- ٢- محاولة للتعرف على المهارات التي يجب ان يمتلكها (الطالب المطبق) وفقا لتخصصه الدقيق .
- ٣- اعطاء دور اكبر للمدرسين في المدارس لكي يتابعوا عمل الطلبة المطبقين .
- ٤- اعتبار عملية التقييم للطلبة المطبقين مدخلا مهما لتطوير مهاراتهم وتطوير برامج اعدادهم داخل المؤسسات الاكاديمية .

ثالثا: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى

- ١-تقويم مهارات الطلبة المطبقين
 - ٢-تحديد اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها الطلبة المطبقون
 - ٣-تصميم استمارة ملاحظة لتقييم الطلبة المطبقين لاستعمالها من قبل مدرس المادة في عملية التقييم
- رابعا: حدود البحث :يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية
- ١ . طلبة الصف الرابع في كلية التربية للعلوم الإنسانية اجامعة بابل
 - ٢ . العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .
 - ٣ . مهارات التدريس الآتية: (اعداد الخطة اليومية ،التهيئة، الشرح، صياغة الاسئلة ،اثارة الانتباه وديمومته ،التغذية الراجعة ،ادارة الصف وضبط النظام، غلق الدرس)

رابعا: مصطلحات البحث:

- ١- التقييم: عرفه كل من
- أ: عودة: الحكم على مدى فعالية البرنامج التدريسي ومدى تقدم المتعلم في تحقيق الاهداف التدريسية وذلك من خلال المعلومات المتوفرة من عملية القياس او باي اساليب وادوات اخرى .

(عودة، ٢٠١٠: ٤١)

- ب: الخياط: عملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى بلوغ اهداف التعلم وذلك للوصول الى احكام عامة بهدف اتخاذ القرارات الملائمة.(الخياط، ٢٠١٠: ٣٦)
- التعريف الاجرائي للتقويم :هي البيانات التي يحصل عليها الطلبة المطبقين بعد ملاحظتهم باستمارة المهارات التدريسية المعدة لهذا الغرض من قبل مدرسي ومدرسات المادة.

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

٢- المهارة: عرفت بتعريفات عدة منها:

أ: صلاح ووليد: مجموعة السلوكيات والاداءات والإجراءات التي يجب أن يجيدها المعلم لأداء أدواره التدريسية والتربوية، بما يحقق الاهداف المنشودة من العملية التربوية/ التعليمية(صلاح ووليد، ٢٠٠٦، ٥٧)

ب: شبر وآخرون: نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة تصدر من المدرس على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع الظروف المواقف التدريسي(شبر وآخرون، ٢٠٠٦، ٧١)

ج: الخزاعلة وآخرون: الاداء الذهني والحركي الذي يتبعه المعلم اثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية بالأداء. (الخبزاعلة وآخرون، ٢٠١١، ١٥١).

المهارة : سلوك الطالب المدرس داخل غرفة الصف من حيث ادائه لدوره في التدريس والتي تقاس باستمارة المهارات التدريسية .

٣- التدريس: عرف بعدة تعريفات منها:

أ-مادلين هونتر: علم تطبيقي مستمد من البحث في التعلم الانساني (مادلين في زيتون، ٢٠٠٩: ٦١)

ب-كل الجهود المبذولة من المعلم من اجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل كل وفق ظروفه واستعداداته . (اليماني وعسكر، ٢٠١٠: ١٧)

التعريف الاجرائي للتدريس ما يقوم به الطالب المدرس داخل الصف من اجل تحقيق اهداف الدرس المحددة مسبقا بصورة تمكن الملاحظ من قياس ما يقوم به بواسطة استمارة الملاحظة .

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: إطار نظري: يتضمن الإطار النظري توضيحاً لبعض المفاهيم وهي (التقويم - المهارات - التدريس)

أولاً: التقويم: من المعروف لدى التربويين أن الطالب هو محور العملية التربوية وبالتالي فإن الحديث عن القياس والتقويم التربوي ينصب أساساً وبصورة مباشرة على نواتج التعلم لدى المتعلم ومن يتابع تطور عملية القياس والتقويم يجد أن مهامه بدأت تنتشعب لتشمل جميع البرامج التربوية ذات العلاقة بالتعلم مثل المنهاج والكتاب المدرسي وطرق التدريس والبرنامج الاشرافي والمرافق المدرسية والمعلمين انفسهم وهذه امثلة تبين شمولية التقويم التربوي .وتتطوي عملية التقويم لاي برنامج على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة او غير مباشرة على العملية التربوية كان يكون استمرارية برنامج معين او اعادة النظر فيه او استبداله كلياً بناء على مدى فعالية البرنامج في تسهيل عملية التعلم وبهذا يمكن القول ان نواتج عملية القياس والتقويم هي الموجه للمتعلم وللمعلم وللمدير ولولي الامر ولكل من له علاقة بعملية التعلم .فالمعلم يلاحظ سلوك الطالب باستمرار ويجمع المعلومات بادوات وطرق مختلفة وبمشاركة الاطراف الاخرى المعنية بالعملية التربوية يحاول التعرف على جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي ودوره في تحقيق الاهداف فقد يكون الضعف في طرق التدريس او الوسائل او شخصية المدرس واتجاهه نحو مهنة التدريس او الكتاب المدرسي او اولياء الامور وموقع المدرسة او مجالات اخرى يمكن ان تحول دون تحقيق الاهداف بالمستوى المطلوب وخالصة القول ان عملية التقويم تستمد اهميتها من دورها في توجيه العملية التربوية وخطورة اتخاذ القرار الخاطئ على مستوى الفرد والمجتمع كما تستمد اهميتها من خصائصها والتي تتلخص باستمرارية عملية التقويم حيث ان انتهاء عملية التقويم ربما يكون بداية لعملية تقويم جديدة وشموليتها من حيث مراعاتها لجميع جوانب النمو المختلفة بمعنى

اهتمامها بالتوازن في تنمية شخصية المتعلم ومراعاتها ايضا لجميع البرامج والمجالات والعوامل المؤثرة في تحقيق الاهداف التعليمية وقد يسأل البعض ماذا نقيس في التربية حيث ان المختصون في التربية وعلم النفس يتعاملون مع متغير او اكثر من المتغيرات بانواعها المختلفة كمية -نوعية -نفسية -عقلية -فيزيائية -وذلك حسب الموقف التربوي وبسبب تعقد الموقف الصفي وتنوع الاهداف التدريسية والتربوية يتعامل المعلم او المرشد في كثير من المواقف مع عدد كبير من المتغيرات ليقدّم وصفا متكاملًا لشخصية الطالب يتضمن قدراته واستعداداته وميوله ومهاراته. (عودة، ٢٥، ٢٠١٠)

ثانياً: المهارات: ان المعنى اللغوي للمهارة في معاجم اللغة يشير الى معنى القدرة والجودة والقيام بالامر وتحقيق المطلوب والقدرة عليه وفعلها: كفى يكفي، كفاية، اي استغنى به عن غيره. فهو كاف وفي القرآن الكريم "فسيكفيهم الله" ومن المفيد الاشارة الى كلمة Efficiency حيث تعني مقدرة وكفاية

اما المعنى الاصطلاحي للمهارة فقد اشار في هذا الجانب "جود" الى المهارة بانها: القدرة على انجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات "و يذهب بعض التربويين الى ان المهارة: تعني القدرة على انتاج عملية مؤثرة وفعالة لتحقيق نتائج مرغوب فيها كما تقاس بالمقارنة الى التكلفة والوقت والطاقة والمال في مقابل كمية العمل المتحقق. ويرى فريق ثان ان مصطلح المهارة يتضمن في تحليله النهائي بعدين اساسين احدهما كمي وهو الذي يعبر عن النسبة بين المدخلات والمخرجات والاخرى كفي وهو ما يتصل بما تتضمنه تلك النسبة من دلالات تحمل معاني الجودة والقدرة والاكتفاء. والمهارة في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تتعكس على سلوك المتعلم المتدرب وتظهر في انماط وتصرفاته المهنية من خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. وبذلك يجب ان تتوفر في المعلم اربعة جوانب رئيسية اذا توفرت يمكن اعتباره المعلم كفاء عندها وهذه الجوانب قد حددها الدراسات في الاتي:

١-التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني

٢-التمكن من المعلومات في مجال التخصص

٣-امتلاك الاتجاهات التي تسهم في اسراع التعلم وتحسين العلاقات الانسانية في المدرسة

٤-التمكن من مهارات التدريس التي تسهم بشكل اساسي في تعلم الطلبة

لذلك تم اعداد وتصميم برامج اعداد المعلمين على مهارات تدريسية حيث ان هذه البرامج قد صممت اعتمادا على عدة مبادئ اساسية منها:

١-يمكن لأي طالب اتقان المهام المختلفة للتدريب على التدريس وذلك اذا ما وفر له الوقت الكافي للتعلم والنوعية الجيدة من التدريب

٢-ان الفروق الفردية في مستوى اتقان الطلاب المعلمين لمهام التدريس يرجع الى اخطاء في نظام التدريب وليس الى خصائص المتعلمين

٣-ان توفير امكانيات مناسبة للتعلم يجعل الطلاب المعلمين متشابهين الى حد كبير في معدل التعلم

٤-ان التركيز يجب ان يكون على الاختلافات في التعلم لا على الاختلافات بين المتعلمين

٥-ان اكثر العناصر اهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للطلاب المعلم

فظهرت نتيجة هذه المبادئ حركة اعداد المعلم على اساس المهارات منذ بداية السبعينات من القرن الماضي واسهمت في تطور وتصميم برامج اعداد المعلم وفي اساليب التدريب حيث يرى البعض ان اعداد المعلم على اساس المهارات تعد وسيلة منطقية تمكن المؤسسات من اعداد معلم ذو نوعية جيدة من التدريب المبني على تكافؤ الفرص ومراعاة الجوانب الاقتصادية للاعداد. وفي الواقع ان سلوكيات المعلم داخل غرفة الصف تظهر كمجموعة من السلوكيات المتتابعة التي يكون بينها علاقة ما تظهرا كنموذج معين للتدريس يسهم في تعلم التلاميذ وهذا ما يعني ان تحديد تلك المهارات ومن ثم قياسها يجب ان يكون

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

على شكل مجموعة سلوكيات وليس مهارات او مفردات منفصلة بحيث يدرّب الطالب المعلم ويقوم بمجموعة متصلة من مهارات التدريس. (زينون، ٢٠٠٩:٥٣)

ثالثاً: التدريس: التدريس اصطلاح يدل على مرحلة عملية تتم بواسطتها ترجمة الأهداف والمعايير النظرية والأنشطة التربوية إلى سلوك واقعي محسوس ولا يتوقف التدريس على المعلم فقط بل يغطي كيفية الاستجابة للموقف التعليمي وتنظيمه الذي يتكون في العادة من المنهج وغرفة الدراسة والتلاميذ ومن هذا المنظور تتحد العوامل التي ترتكز عليها العملية التربوية وهي المعلم والتلاميذ وغرفة الدراسة والزمن المتاح لتنفيذ الدرس وطرق التدريس التي على المعلم اتباعها عند تقديم الدرس. وعند الكلام عن التدريس يمكننا ان نميز بين نوعين من التدريس هما التدريس التقليدي: وهو نشاط المعلم لنقل المعلومات الى عقول التلاميذ ويكون دور المعلم هنا ايجابي ودور المتعلم سلبي في معظم الوقت أي ان التلميذ غير مطالب بتوجيه اسئلة او ابداء رأي لان المعلم هو مصدر المعلومة الوحيد وهذا ما كان سائدا قديما اما مصطلح التدريس المعاصر فينظر اليه الى انه عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم بتعاون المعلم والتلاميذ والادارة والاسرة والمجتمع لتحقيق الاهداف التربوية اضافة الى ان التدريس عملية تفاعل اجتماعي وسيلتها الفكر والحواس واللغة فالتدريس موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين لكل منهما دور يمارسه فالمتعلم له خبراته وتساؤلاته وهو يحتاج الى تعلم مهارات منها القراءة والاستماع والنقد واصدار الاحكام فالموقف التدريسي يجب النظر اليه على نحو كلي باعتبار انه يضم عوامل عديدة تتمثل في المعلم والتلاميذ والاهداف والمادة الدراسية والزمن المتاح والمكان المخصص وطرق التدريس الى جانب العلاقة بين المدرسة والبيت والمجتمع. وبذلك يمكن ان نميز التدريس المعاصر بمظاهر متعددة منها:

١- يعتبر المتعلم محور عملية التربية فعلى اساس خصائصهم يتم تطوير الاهداف والمادة الدراسية والانشطة وطرق التدريس

٢- التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم وموازنة كافة معطيات العملية التربوية

٣- التدريس عمليه هادفه ايجابية لغرض بناء المجتمع عن طريق بناء الانسان الصالح المتكامل

٤- التدريس عملية تنتقي من بين المعلومات والاساليب ما يناسب المتعلمين

٥- التدريس المعاصر عملية اجتماعية تعاونية نشطة يساهم فيها المعلم وافراد التلاميذ كل حسب قدراته ومسؤولياته وحاجته الشخصية

المعلم الكفاء: المعلم يعتبر العنصر الاساس في الموقف التعليمي وهو المهيم على مناخ الفص الدراسي وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس رغم مستحدثات التربية والتكنولوجيا المعاصرة فالمعلم ينظم الخبرات ويديرها وينفذها لتحقيق الاهداف لذلك يجب ان تتوفر لديه خلفية في مجال تخصصه وفي مجالات حياتية مختلفة اخرى لكي يتمكن التلاميذ من خلال تفاعلهم معه من ادراك علاقات الترابط بين مجالات علمية مختلفة وتكوين تصور عام عن وحدة المعرفة وتكاملها لذلك يجب ان يتصف المعلم الكفاء بعدة صفات منها

١- الالتزام بالقوانين ومتطلبات مهنة التدريس ودان يكون بدرجة كبيرة من المرونة

٢- ان يدرك ان الموقف التدريسي هو موقف تربوي يجري فيه تفاعل مثير بينه وبين المتعلمين

٣- ان يضبط الصف ويشد الانتباه ويحفظ النظام بجو مريح ومشجع للتعلم

٤- ان يلم بأكثر من طريقة لتنفيذ الدرس وذلك حسب نوع الدرس المطروح للمناقشة

٥- يستعمل الوسائل التعليمية متنوعة واسئلة متنوعة ليزيد من فاعلية العملية التربوية
ثانياً: دراسات سابقة :

١. دراسة خالد، ٢٠٠٨

(تقويم مهارات التدريس لدى خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة) هدفت الدراسة الى تقويم مهارات التدريس لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر مدرسي المادة واجريت الدراسة في العراق واتبعت المنهج الوصفي حيث شملت العينة (١١٢) طالباً مدرساً من المرحلة الخامسة من معاهد المعلمين والمعلمات واعتمدت الباحثة استمارة ملاحظة معدة لهذا الغرض لتقويم المهارت التدريسية وتوصلت الباحثة الى نتائج اهمها ان (٤) من اصل (٩) مهارات لا تتوافر لدى الطلبة المطبقين وان معظم المطبقين لا يمتلكون هذه المهارات واقترحت الباحثة اعتماد برامج تدريبية لأعداد الطلبة واوصت بأجراء دراسات تكميلية للدراسة (خالد، ٢٠٠٨: ب-د)

٢. دراسة الخطيب ٢٠١١

(تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي علم الاحياء في المدارس الحكومية) هدفت الدراسة الى تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي علم الاحياء في المدارس الثانوية الحكومية واجريت الدراسة بدولة فلسطين واتبعت المنهج الوصفي حيث اعد الباحثون استبانة وزعت على (٤٠) فرداً من مشرفي الاحياء الاختصاص وأساتذة كليات التربية لتحديد المهارات اللازمة للمدرس وقد توصل الباحثون الى تحديد (٥) مهارات رئيسية وهي (المادة العلمية، كتابة الخطة، استخدام الاجهزة والمعدات المختبرية، ادارة النقاش الصفّي، غلق الدرس) واقترح الباحثون ان تتضمن برامج اعداد المدرسين هذه المهارات لأهميتها ويوصي بدراسات تكميلية للكشف وتحديد المهارات لمدرسي تخصصات علمية مختلفة .
(الخطيب، ٢٠١١: ب-د)

٣. دراسة الحديدي ٢٠١٢

(فاعلية برنامج مقترح على وفق منحنى النظم لمادة التربية العملية في إكساب الطلبة/المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة)
هدفت الى بناء برنامج مقترح على وفق منحنى النظم لمادة التربية العملية ومن ثم تعرف فاعليته في إكساب الطلبة/المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة تبعاً للتخصص العلمي. اجريت هذه الدراسة في العراق. تكونت عينة البحث من (٥٠) طالباً وطالبة كلية التربية جامعة الموصل. ثم قسمت العينة بالأسلوب العشوائي الى مجموعتين تجريبيتين الاولى والثانية.

ولتحقيق هدف البحث اعد الباحثون برنامجاً تدريبياً المقترح على وفق منحنى النظم من خلال تحليل البرنامج القائم وخصائص الفئة المستهدفة فضلاً عن مبادئ وأسس منحنى النظم ومهارات التدريس، كما اعد استمارة ملاحظة تضمنت ثلاث مهارات تدريسية (صياغة الاسئلة وتوجيهها، تنويع المثبرات، واستعمال التقنيات التربوية)، كما اعد مقياس تنمية الاتجاه نحو وتوصل الباحثون الى انه يوجد فرق ذو دلالة بين متوسط اكتساب افراد المجموعة التجريبية للمهارات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس والمحك الفرضي (٧٠%) من الدرجة الكلية للمهارات والاتجاه ولصالح متوسط اكتساب المهارة والاتجاه نحو مهنة التدريس.
(الحديدي، ٢٠١٢: ت-ث)

٤. دراسة المفرجي ٢٠١٢

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

(فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في إكساب طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة) هدفت الى بناء برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر لإكساب الطلبة المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة، ثم تعرف فاعلية هذا البرنامج المقترح. اجريت هذه الدراسة في العراق، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحثون برنامجاً تعليمياً تضمن كتاب الطالب المتمثل بالمحتوى النظري للتدريس المصغر والمهارات التدريسية، وتضمن هذا البرنامج جانباً عملياً لتدريب طلبة المجموعة التجريبية على المهارات التدريسية باستعمال خطوات التدريس المصغر، واختار الباحثون عينة بلغت (٤٠) طالباً وطالبة واعد الباحثون أداتين للبحث، الاولى: استمارة ملاحظة لتقويم أداء الطلبة المدرسين في المهارات التدريسية والاخرى: مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لقياس اتجاه افراد عينة البحث نحو المهنة، وتوصل الباحثون في دراسته الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في إكساب المهارات التدريسية ككل، وكل مهارة لوحدها و لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير الاتجاه نحو المهنة.

(المفرجي، ٢٠١٢:ت-خ).

موازنة بين الدراسات السابقة والحالية :

١- من حيث المنهجية اتبعت دراسة خالد والخطيب والدراسة الحالية المنهج الوصفي في حين اتبعت دراستي الحديدي والمفرجي المنهج التجريبي

٢-تباينت اهداف الدراسات فقد هدفت دراسة خالد الى تقويم مهارات التدريس وهدفت دراسة الخطيب الى تحديد المهارات التدريسية وهدفت دراسة الحديدي بناء برنامج مقترح على وفق منحى النظم لمادة التربية العملية ومن ثم تعرف فاعليته في إكساب الطلبة/المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة وهدفت دراسة المفرجي بناء برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر لإكساب الطلبة المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة، ثم تعرف فاعلية هذا البرنامج المقترح في حين هدفت الدراسة الحالية الى تقويم مهارات الطلبة المطبقين و تحديد اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها الطلبة المطبقون وتصميم استمارة ملاحظة لتقييم الطلبة المطبقين لاستعمالها من قبل مدرس المادة في عملية التقويم

٣-حجم العينة :تكونت العينة في دراسة خالد من ١١٢ ودراسة الخطيب ٤٠ ودراسة الحديدي ٥٠ ودراسة المفرجي ٤٠ والدراسة الحالية ٦٠ طالبا وطالبة

٤-اجريت دراسة الخطيب والحديدي والمفرجي والدراسة الحالية على طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية باستثناء دراسة خالد اجريت على طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات المرحلة الخامسة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحثون من اجل تحقيق اهداف البحث وهي تبدأ بتحديد منهج البحث وهو المنهج الوصفي متبعا للباحثون الخطوات الاتية :

اول: مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية للعلوم الانسانية والبالغ عددهم (١٧٢) طالبا وطالبة

ثانيا: عينة البحث :

اختار الباحثون (٦٠) طالبا وطالبة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البحث والذين سوف يتم تقويم المهارات التدريسية لديهم خلال فترة التطبيق من قبل مدرسي المواد في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز مدينة الحلة .

ثالثاً: اداة البحث (استمارة الملاحظة)

كثير من المواقف التربوية تحتاج إلى أن يقوم الباحثون بملاحظتها في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يرى ويسمع مما يجري فيها يلاحظ ما يدور فعلاً في الوضع الطبيعي. (الكبيسي، ٢٠٠٧، ٢٤٥).

وتعد الملاحظة من أكثر ادوات البحث العلمي التي يعتمد عليها في قياس الأداء المهاري فهي بمثابة الدليل للملاحظ لتسجيل تقديراته للأداء وفق مستويات التقدير المحددة في الاستمارة. (داوود وانور، ١٩٩٠، ١١٤)..

ولما كان البحث الحالي يتطلب قياس أداء الطلبة/المدرسين لذا قام الباحثون ببناء استمارة ملاحظة وفق الخطوات الآتية:

أ-الهدف من استمارة الملاحظة: هدفت استمارة الملاحظة قياس اداء الطلبة/المدرسين من عينة البحث للمهارات التدريسية المحددة وهي(اعداد الخطة اليومية ،التهيئة، صياغة الاسئلة ،اثارة الانتباه وديمومته، التغذية الراجعة ،ادارة الصف وضبط النظام، غلق الدرس)

ب-مصادر اشتقاق فقرات الاستمارة: تم اشتقاق فقرات الاستمارة من خلال الاطلاع وتحليل عدد من

١- البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تنمية مهارات التدريس.

٢- الادبيات في المناهج وطرائق التدريس، والكتابات المرتبطة بالمهارات التدريسية.

٣- تحليل المهارات التدريسية الرئيسة المحددة في البحث الى مكوناتها الفرعية.

ج-الصورة الاولية لاستمارة الملاحظة: اشتملت استمارة الملاحظة بصورتها الاولية على (٣٤) كفاية فرعية تحليلاً لثمان

مهارات رئيسة، والجدول الاتي يوضحها بالتفصيل

جدول (١)

المهارات الفرعية لاستمارة الملاحظة بصيغتها الاولية

ت	المهارات التدريسية الرئيسية	عدد الفقرات	ت	المهارات التدريسية الرئيسية	عدد الفقرات
١	كفاية اعداد الخطة اليومية	٧	٥	كفاية اثارة الانتباه وديمومته	٤
٢	كفاية التهيئة	٣	٦	كفاية التغذية الراجعة	٤
٣	كفاية الشرح	٥	٧	كفاية ادارة الصف وضبط النظام	٣
٤	كفاية صياغة الاسئلة	٥	٨	كفاية غلق الدرس	٣
المجموع الكلي للمهارات الفرعية					
٣٤					

د-صدق استمارة الملاحظة: للتحقق من صدق الاستمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (١)، للحكم

على صلاحية الفقرات(المهارات الفرعية) وانتماؤها للكفاية الرئيسة وقد اعتمد الباحثون نسبة اتفاق ٨٠% كحد أدنى لقبول الفقرة في الاستمارة من عدمها. وفي ضوء آرائهم حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من الآراء، وتم اجراء بعض التعديلات في صياغة فقرات آخر حسب توجيهات وتوصيات الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات استمارة الملاحظة (٢٩)، وبذلك تمكن الباحثون من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات استمارة الملاحظة وكما مبين بالجدول الاتي.

جدول(٢)

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

النسب المئوية لموافقة الخبراء على المهارات الفرعية لاستمارة الملاحظة

مهارات التدريس الرئيسية	مهارات التدريس الفرعية	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسب المئوية
كفاية اعداد الخطة اليومية	1، 2، 4، 5، 6، 7	10	-	100%
	3	6	4	60%
كفاية التهيئة	1، 2	10	-	100%
	3	5	5	50%
كفاية الشرح	1، 2، 4، 5	9	1	90%
	3	4	6	40%
كفاية صياغة الاسئلة	1، 2، 3، 4	8	2	80%
	5	3	7	30%
كفاية اثاره الانتباه وديمومته	1، 3، 4	9	1	90%
	2	5	5	50%
كفاية التغذية الراجعة	2، 3، 4	10	-	100%
	1	8	2	80%
كفاية ادارة الصف وضبط النظام	1، 2، 3	9	1	90%
	2	10	-	100%
كفاية غلق الدرس	1، 3	8	2	80%

وفي ضوء ذلك حذفنا الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من الآراء، وتم اجراء بعض التعديلات في صياغة فقرات آخر حسب توجيهات وتوصيات الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات استمارة الملاحظة (٢٩)، وبذلك تمكن الباحثون من التثبيت من الصدق الظاهري لفقرات استمارة الملاحظة. والجدول الاتي يبين ذلك.

جدول (٣)

المهارات الفرعية لاستمارة الملاحظة وفقاً لآراء الخبراء والمحكمين

ت	المهارات التدريسية الرئيسية	عدد الفقرات	ت	المهارات التدريسية الرئيسية	عدد الفقرات

١	كفاية اعداد الخطة اليومية	٦	٥	كفاية اثاره الانتباه وديمومته	٣
٢	كفاية التهيئة	٢	٦	كفاية التغذية الراجعة	٤
٣	كفاية الشرح	٤	٧	كفاية ادارة الصف وضبط النظام	٣
٤	كفاية صياغة الاسئلة	٤	٨	كفاية غلق الدرس	٣
المجموع الكلي للمهارات الفرعية					٢٩

ذ- ثبات استمارة الملاحظة : تعد طريقة اتفاق الملاحظين (نسبة الاتفاق) من اكثر الطرائق شيوعاً في حساب ثبات استمارة الملاحظة (المفتي، ١٩٨٤، ٦١)، لذلك تطلب وجود ملاحظ آخر واحد في الاقل زيادة على الملاحظ (الباحثون) لملاحظة تدريس الطلبة/المدرسين أنفسهم في الوقت ذاته باستعمال استمارة الملاحظة المراد إيجاد ثباتها، ولذلك كلف الباحثون احد التدريسيين* لملاحظة الأداء لعشرة من الطلبة/المدرسين خلال الاسبوع الاول من التطبيق للسنة الدراسية (٢٠١٤-٢٠١٥)، ثم طبقت معادلة كوبر للمطابقة، بين الملاحظين واستخرجت متوسط الاتفاق وبلغ (٠.٨١) وهي نسبة اتفاق عالية (Brown,1983:p.61) وبذلك أصبحت استمارة الملاحظة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية ملحق (٢) على أفراد العينة الأساسية للبحث.

ر- مع شروع الطلبة المطبقين بممارسة التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية وبعد انتهاء مدة شهر من التطبيق قام الباحثون بزيارة المدارس التي تضم عينة البحث من الطلبة المدرسين والبالغ عددهم (٦٠) طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية وتم الطلب من مدرسي المادة ان يقوموا بزيارة الطالب المطبق داخل الصف وملاحظته بوساطة الاستمارة التي اعدت سابقا والتأشير امام كل فقرة من فقراتها علما ان الدرجة لكل فقرة هي وفقا للتدرج الثلاثي (٠-١-٢) وتم الطلب من المدرس التأكد من قياس وملاحظة كل كفاية بدقة قبل التأشير امامها وبعد انتهاء فترة التطبيق قام الباحثون بزيارة المدارس لاسترجاع الاستمارات وجردها واحصاء النتائج التي حصل عليها من ملاحظة مدرسي ومدارس المادة للطلبة المطبقين لكي يتم عرضها فيما بعد.

ز- الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية

١- معادلة كوبر (Cooper): للمطابقة لإيجاد ثبات استمارة الملاحظة.

عدد مرات الاتفاق

$$\text{الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100 \quad (\text{Brown,1983:p.61})$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

٢- النسبة المئوية: لتحديد صلاحية فقرات الاستبانة وفقا لاراء الخبراء

٣- اختبار (T) لعينة واحدة لاختبار متوسطات المهارات التدريسية

الفصل الرابع

عرض النتائج:

بعد ان تمت ملاحظة الطلبة المطبقين وفقا لاستمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض قام الباحثون بجمع الدرجات ومعالجتها للتعرف على ما حصلت عليه كل كفاية من مهارات التدريس التي حددت سابقا حيث استخرج المتوسط الحسابي

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

والانحراف المعياري لكل كفاية تدريسية ومن ثم تم اختبارها بوساطة الاختبار التائي لعينة واحدة عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ وقد اظهرت نتائج الاختبار التائي القيم التائية المحسوبة التي يوضحها الجدول الاتي مقارنة مع القيم التائية الجدولية .

جدول (٣)

يوضح القيم التائية المحسوبة لمتوسطات المهارات التدريسية

ت	المهارة التدريسية	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
١	اعداد الخطة اليومية	٦٠	٨,٠٣	٦	٤,٦	٣,٤٢	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	دال
٢	كفاية التهيئة	٦٠	٢,٠٣	٢	٧,١٤	١,٩٣	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	دال
٣	كفاية الشرح	٦٠	٤,٩٦	٤	٢,٣٨	٢,١٧	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	دال
٤	كفاية صياغة الاسئلة	٦٠	٢,٢١	٤	٩,١٤	١,٥١	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	غير دال
٥	كفاية اثارة الانتباه وديمومته	٦٠	٢,٠٧	٦	١٩,٨٧	١,٥٣	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	غير دال
٦	كفاية التغذية الراجعة	٦٠	٢,٤٧	٤	١١,٦٣	١,٠٢	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	غير دال
٧	كفاية ادارة الصف وضبط النظام	٦٠	٣,٧٧	٣	٢,١٧	٢,٧٤	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	دال
٨	كفاية غلق الدرس	٦٠	٢,١٧	٣	٨,٦٣	٠,٧٥	١,٩٦	٠,٠٥	٥٩	غير دال

تفسير النتائج: فيما يلي تفسيراً لنتائج البحث التي ظهرت بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة وفقاً لكل فرض من فروض البحث الثمانية:

١- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية اعداد الخطة اليومية: يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٣,٤٢) هي اكبر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين يمتلكون كفاية اعداد الخطة الدرس ويمكن تفسير امتلاك الطلبة المطبقين لهذه المهارة نظراً لتدريسهم خلال السنة الرابعة من الكلية مادة التربية العملية والتي تستمر طيلة الفصل الدراسي الاول حيث تضم مفردات هذه المادة كفاية اعداد الخطة اليومية بالتفصيل الدقيق ويتم تكليف الطلبة بهذه المهارة نظرياً خلال اكثر من محاضرة مما ساعد على امتلاكها من قبل جميع المطبقين .

٢- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية التهيئة: يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (١,٩٣) هي اكبر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين يمتلكون كفاية التهيئة للدرس ولو بصورة ضعيفة وان امتلاك الطلبة المطبقين لهذه المهارة يمكن ارجاعه الى مشاهدة الدروس خلال زيارة المدارس ودور المواد التربوية مثل علم النفس التربوي والمناهج وطرائق التدريس التي تدرس في سنوات سابقة من الاعداد الاكاديمي للطلاب.

٣- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية الشرح: يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٢,١٧) هي اكبر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين يمتلكون كفاية الشرح حيث يرى الباحثون ان معظم الطلبة

المطابقين قادرين على الشرح وذلك لان مواضيع المرحلة المتوسطة والاعدادية مبسطة مقارنة مع المواد العلمية التي يدرسها طلبة الجامعة وهذا يساعدهم على امتلاك هذه المهارة التدريسية

٤- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية صياغة الاسئلة : يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (١,٥١) هي اصغر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين لا يمتلكون كفاية صياغة الاسئلة ومن خلال الزيارات الميدانية للمطابقين ومشاهدتهم داخل الصف يتضح ان معظمهم يتقيد فقط بما تتضمنه الكتب المنهجية من اسئلة وانه غير قادر على صياغة اسئلة علمية تثير التفكير بل ان معظم الاسئلة التي يطرحها الطلبة المطبقون نجدها من نوع التي تتطلب التذكر فقط من الطالب

٥- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية صياغة اثاره الانتباه وديمومته : يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (١,٥٣) هي اصغر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين لا يمتلكون كفاية اثاره الانتباه وديمومته ويمكن ان يعود السبب في ذلك الى ان اثاره الانتباه تتطلب وجود مثيرات متعددة داخل غرفة الصف كما ان يجب ان تكون متنوعة لتحافظ على الانتباه لفترات طويلة وهذا ما تفتقر اليه مدارسنا من وسائل ايضاح او مختبرات علمية بل ان الكثير من المدرسين اهملو دور الوسائل العلمية داخل الصف ودورها في العملية التربوية كما ان القصور يمكن ان يعود الى عدم وجود مواد تربوية تدرس داخل فترة الاعداد الاكاديمي للطلاب تتعلق بالوسائل والتقنيات التربوية .

٦- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية التغذية الراجعة : يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (١,٠٢) هي اصغر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين لا يمتلكون كفاية لتغذية الراجعة وذلك لان مفهوم التغذية الراجعة نجده غير مكتمل عند الكثير من الطلبة المطبقين حيث انها تمثل لديهم التعزيز او الزجر فقط ولا ترتقي الى مستوى التوضيح والتعليل والتوسع في الاجابة .

٧- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية ادارة الصف وحفظ النظام :: يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٢,٧٤) هي اكبر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين يمتلكون هذه المهارة فبعد عدة دروس يتمكن معظم المطبقين من تكوين صورة اولية عن واقع الصف والطلبة وكيفية التعامل معهم فنجدهم في اغلب الاحيان قادرين على ادارة الصف وضبط النظام كما ان وجود اكثر من جهة متمثلة في دور الادارة المدرسية وكونها احد عوامل الضبط المساعدة المدرس المطبق تجعل منه قادرة على ادارة وضبط الصف

٨- يمتلك الطالب المطبق من قسم اللغة العربية كفاية غلق الدرس:: يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٠,٧٥) هي اصغر من الجدولية (١,٩٦) اي ان الطلبة المطبقين لا يمتلكون هذه المهارة ويمكن ان يرجع السبب في ذلك الى قصر وقت الدرس وانشغال المطبقين بالنقاش وحل التمارين والتطبيقات وقصر بعض اوقات الدروس الذي يصل الى ٣٠ دقيقة في بعض المدارس ذات الدوام الثلاثي تجعل الطلبة المطبقين غير مباليين بأهمية الغلق بل ان نهاية الدرس هو سماع جرس المدرسة .

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون

١- اعتماد المهارات التدريسية التي تكونت منها الاستمارة في برنامج اعداد المدرسين خلال فترة الاعداد الاكاديمي في كلية التربية للعلوم الإنسانية

٢- التأكيد على المهارات الغير متحققة لدى الطلبة والعمل على توافرها عند الطلبة من خلال المواد النظرية والتربية العملية من خلال الزيارات الميدانية للمدارس المتوسطة والثانوية للاطلاع على سير العملية التدريسية ومتطلبات الامام بمهاراتها المطلوبة

٣- اعتماد استمارة الملاحظة في تقييم الطلبة من قبل مدرسي ومدرسات المادة الاختصاص

٤- نقل عملية تقييم الطلبة المطبقين من مدير المدرسة الى المدرس المختص لإمكانية ملاحظة مهارات عدة تتعلق بالتخصص والذي يكون المدرس المختص اكثر كفاءة في تقييمها من مدير المدرسة

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثون

- 1- إجراء دراسة لتحديد مهارات التدريسية لدى المدرسين الذين تصل مدة تعيينهم الى ٥ سنوات وأكثر
- 2- إجراء دراسة لتقويم الطلبة المطبقين من التخصصات العلمية لكلية التربية للعلوم الصرفة
- 3- إجراء دراسة لتقويم المهارات التدريسية لدى اساتذة الجامعة

المصادر:

- 1- الحديدي، صدام محمد حميد علي (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح على وفق منحنى النظم لمادة التربية العملية في إكساب الطلبة/المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة. اطروحة دكتوراه (غير منشورة). جامعة بغداد. كلية التربية- ابن رشد
- 2- داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد
- 3- خالد، ميادة محمد (٢٠٠٨): تقويم مهارات التدريس لدى خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل
- 4- الخزاعلة، محمد فياض سلمان، وآخرون (٢٠١١). طرائق التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
- 5- الخطيب، فراس عبد الجليل (٢٠١١): تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي علم الاحياء في المدارس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة
- 6- الخياط، ماجد محمد، (٢٠١٠): أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الراجحة للنشر والتوزيع، عمان
- 7- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٩): التدريس نماذج مهاراته، ط١، عالم الكتب، القاهرة
- 8- شبر، خليل إبراهيم، وآخرون، (٢٠٠٦). أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 9- صلاح، سمير يونس احمد، ووليد احمد محمد الكندري (٢٠٠٦). اثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الاساسية شعبة اللغة العربية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- 10- عودة، احمد سليمان، ٢٠١٠: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٤، دار الأمل، الاردن
- 11- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع
- 12- المفتي، محمد امين (١٩٨٤). سلوك التدريس. مطبعة نهضة مصر. مؤسسة الخليج العربي
- 13- المفرجي، منصور جاسم محمد داود (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في إكساب طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد.

١٤-اليمني ،عبد الكريم علي وعسكر ،علاء صاحب (٢٠١٠) :طرائق التدريس العامة أساليب التدريس وتطبيقاتها العملية ،ط١،دار زمزم ،الاردن

15-.Brown,F.G,(1983),Principle of Education and, psychology testing, 3rd Ed, , Holt

,Rinehart Winston, New York.

الملاحق:

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء ودرجاتهم العلمية واماكن عملهم

ت	اسم الخبير ودرجته العلمية	مكان العمل	1	2
١	أ.د.عمران جاسم حمد	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*
٢	أ.د.ابراهيم مجي ناصر	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الصرفة	*	*
٤	أ.د.حمزة هاشم محميد	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*
٥	أ.د. رغد سلمان الجبوري	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*
٦	أ.د.جوذر كاظم	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*
٧	أ.م.د. فراس حسن	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*

ملحق (٢)

استمارة

طبيعة الاستشارة: ١: فقرات الاستمارة الرئيسية والفرعية ٢: صدق الاستمارة

الملاحظة بصيغتها النهائية

اولا:كفاية اعداد الخطة اليومية

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٢	١	٠
١	يضمن الخطة الهدف العام للدرس و يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح			
٢	يضمن الخطة (الوسائل التعليمية وطرائق التدريس المناسبة للدرس)			
٣	يكتب خطوات سير الدرس بشكل مفصل (التهيئة، عرض الدرس،الملخص)			
٤	يضمن الخطة اساليب التقويم المناسبة			

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

٥	يوزع الوقت على عناصر الخطة			
٦	يحدد الواجب البيتي			

ثانيا: كفاية التهيئة

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	يعمل على ان تكون التهيئة ذات صلة وثيقة بموضوع الدرس.			
٢	يجعل زمن التهيئة مناسباً (في حدود ٥ دقائق)			

ثالثا: كفاية الشرح

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	يكتب عنوان الدرس ونقاطه الاساسية على السبورة.			
٢	يستعين بالامثلة والتشبيهات والوسائل التعليمية في الشرح.			
٣	يعيد شرح النقطة التي لم يفهمها الطلاب.			
٤	يتسم شرحه بالوضوح والتسلسل والترابط.			

رابعا: كفاية صياغة الاسئلة

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	الاسئلة تركز على أساسيات المادة			
٢	الاسئلة من النوع الذي يثير التفكير			
٣	الاسئلة تغطي جميع مفردات الموضوع			
٤	اجابات الاسئلة قصيرة وليست بنعم او لا			

خامسا : كفاية اثاره الانتباه وديمومته

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	ينوع من مثيرات جذب انتباه طلبته لموضوع الدرس.			
٢	يغير من نبرات الصوت وشدته ونوعيته ويتحدث بسرعة مناسبة.			
٣	يستعمل وسائل ونماذج وصور اينما سمحت الفرصة			

سادسا: كفاية التغذية الراجعة

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	يعزز السلوك المرغوب فيه فور صدوره			
٢	يعدل الاجابات الخاطئة ويصححها			
٣	يبحث عن تفسير للاجابات			
٤	يتوسع في شرح الاجابات الصحيحة			

سابعا: كفاية ادارة الصف وضبط النظام

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	يتمكن من ادارة صفه وضبط النظام فيه.			
٢	يعالج بعض المواقف السلبية داخل الصف بحكمة بعيداً عن الأنفعال.			
٣	يتصرف بشكل هادئ دون عصبية			

ثامنا: كفاية غلق الدرس

ت	السلوكيات المكونة للكفاية	تقدير الاداء		
		٠	١	٢
١	يغلق الدرس قبل الجرس			
٢	يغلق درسه بطريقة مشوقة جذابة.			
٣	يعرض ملخص يحتوي على الحقائق والمفاهيم والقواعد العامة للدرس			

ملحق (٣)

درجات عينة البحث على المهارات التدريسية حسب استمارة الملاحظة

ت	١ ك	٢ ك	٣ ك	٤ ك	٥ ك	٦ ك	٧ ك	٨ ك	ت	١ ك	٢ ك	٣ ك	٤ ك	٥ ك	٦ ك	٧ ك	٨ ك
١	٦	٣	٥	٣	٢	٣	٥	٣	٣١	٥	٢	٢	٢	٢	١	٤	١
٢	٩	٤	٦	٣	٣	٥	٢	٢	٣٢	٨	٢	١	١	٢	١	٢	١
٣	١٢	٣	٤	٢	١	١	٦	١	٣٣	١٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢
٤	٨	٢	٨	٧	١	١	١١	٠	٣٤	١١	١	٢	٧	٢	٢	٣	٢
٥	١١	١	٨	٥	١	٢	٨	٦	٣٥	٨	٢	٣	١	٣	٢	٤	٤
٦	٧	١	٧	٢	١	٣	٧	٤	٣٦	٧	٣	٣	٢	٢	١	٤	١
٧	٢	١	٦	٥	٣	١	٦	٢	٣٧	٦	٣	٢	١	١	٣	٣	٢
٨	٩	٤	٤	١	٢	٤	٨	٢	٣٨	٨	٤	١	٢	١	٥	١	١

تقويم المهارات التدريسية للطلبة المطبقين لقسم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

أ.د. رغد سلمان علوان

أ.د. حمزة هاشم محميد

أ.د. جؤذر حمزة كاظم

أ.د. بسام عبد الخالق عباس

٤	٤	٢	٣	٤	٥	١	٩	٣٩	١	٤	١	٠	١	٤	٣	١٢	٩
٢	٤	٣	٤	٣	٦	١	٩	٤٠	٢	٣	٢	١	٠	٤	٢	٧	١٠
٢	٤	٤	٢	٢	٦	٠	١٠	٤١	١	٥	١	٢	٢	٢	٣	٨	١١
٢	٦	٥	١	٣	٢	٢	١٠	٤٢	١	٥	٣	١	١	١	٢	٧	١٢
١	٥	٢	١	٤	١	٤	١١	٤٣	٣	٥	٤	٣	٢	٦	٢	٩	١٣
٢	٢	٢	٠	٢	٤	٢	٥	٤٤	٦	٥	٤	٤	١	٥	١	٨	١٤
١	٢	٢	٢	٢	٥	٣	٧	٤٥	٥	٤	٣	٣	٢	٥	١	٤	١٥
١	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٨	٤٦	١	٣	٢	٦	١	٤	٠	٧	١٦
٦	١	٦	٣	٠	٣	٣	١٢	٤٧	١	٢	٣	١	١	٦	١	٨	١٧
٠	٣	٧	٤	٢	٣	٢	٢	٤٨	٢	٢	٢	٢	٣	٧	٢	٧	١٨
٢	٢	١	١	٥	٦	٢	٩	٤٩	٢	٣	٤	١	٤	٤	٣	٩	١٩
٥	٣	١	٢	٣	٦	١	٦	٥٠	٣	٤	٦	٠	٥	٥	٢	٩	٢٠
٢	٢	١	٢	٢	٤	١	٧	٥١	٢	٤	٧	٢	٣	٥	٢	٨	٢١
٣	٣	٢	٣	١	٥	١	٩	٥٢	١	٥	١	١	٣	٢	٣	٧	٢٢
١	٣	٢	٢	١	٨	٢	١٠	٥٣	١	٦	٠	١	٢	٣	١	٤	٢٣
٢	٢	٢	١	٠	٦	٣	١١	٥٤	١	٦	١	٤	٢	٢	٣	٢	٢٤
١	٣	٢	١	٢	٧	٤	١٢	٥٥	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٦	٢٥
١	٣	٢	٢	١	٤	٢	٧	٥٦	٤	٤	٣	٣	٢	٤	١	٨	٢٦
٢	٥	١	٣	٢	٤	١	٦	٥٧	٤	٥	٤	٢	١	٤	١	٩	٢٧
١	٣	٢	٢	٢	٥	٣	٨	٥٨	٣	٥	٢	٤	٢	٣	٢	٧	٢٨
٢	٣	٢	١	١	٥	٢	٩	٥٩	٢	٦	٣	٣	٢	٧	١	١١	٢٩
٤	٤	١	١	١	١	٣	٧	٦٠	١	٥	٤	٢	١	٤	٠	١٢	٣٠
٢,١	٢,٧	٢,٤	٢,٠	٢,٢	٤,٩	٢,٠	٨,٠										الوسط الحسابي
٧	٧	٧	٧	١	٦	٣	٣										
٨,٦	٢,١	١١,	١٩,	٩,١	٢,٣	٧,١	٤,٦										الانحراف المعياري
	٧	٦	٨	٤	٨	٤											

Abstract

Calendar of teaching skills of teachers to students of the Department of Mathematics and Physics from the standpoint of teachers of Article

Extract search is teaching profession practiced by graduates of colleges of education after graduation and completion of the study. Although groomed for four years, but he often directs cash to them, especially during the application period and by teachers Article jurisdiction so research aimed to identify the teaching skills possessed by students Almtbakan and measured using the Note Form have been prepared for this purpose included eight competencies and key Twenty-nine secondary were confirmed sincerity through virtual honesty viewing on experts and specialists were persistence account through Cooper equation and become valid for process measurement of teaching skills distributing the teachers of the material in the sample schools, whereby observed students Almtbakan and after Statistical analyzes show that efficiencies of four out of eight students have not achieved any Implementers half the teaching skills necessary for the exercise of the profession and the researcher to the explanations for these findings and recommendations for the use of the skills of teachers in the future and suggests prospective studies are complementary to search .