

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية لانتقاء  
اللاعبين الشباب بكرة القدم

م.د سيف كريم نعمه صالح  
مديرية تربية محافظة ميسان  
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

أشتمل البحث على أربعة فصول، إذ أحتوى الفصل الأول على مقدمة وأهمية البحث، وتطرق الباحث لأهمية الاختبار والقياس في المجال الرياضي ولاسيما كرة القدم، وجاءت أهمية البحث في تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية لانتقاء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، إما مشكلة البحث فتكمن في اختيار اللاعبين لتمثيل فرقهم الرياضية يأتي عن طريق الملاحظة الذاتية والمشاهدة فقط وهذا ما يخلف نتائج سلبية لأغلب الفرق والأندية الرياضية، فضلاً عن هدر الكثير من الجهد والوقت والمال، وهدفت دراسة البحث إلى التعرف على أهم القدرات المهارية للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القدرات المهارية للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتكونت عينة البحث من (190) لاعباً من لاعبي أندية الشباب بكرة القدم، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، وأستنتج تم التوصل إلى إيجاد الدرجات المعيارية التائية لاختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية للاعبين الشباب بكرة القدم، وتم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لاختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية للاعبين الشباب بكرة القدم. ويوصي الباحث الاعتماد على الدرجات والمستويات المعيارية للقدرات المهارية في موضوع الاختيار والمتابعة والتقييم المتواصل لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم، الاستفادة من الجداول المعيارية والمستويات المعيارية للقدرات المهارية في موضوع الاختيار والمتابعة والتقييم المتواصل لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم.

**Determining standard levels of some skill abilities for selecting young football  
players in Maysan Governorate  
Dr. SaifKarimNehmeSaleh  
MaysanEducationDirectorate  
[Saifkareem915@gmail.com](mailto:Saifkareem915@gmail.com)**

**Abstract:**

The research included four chapters, the first chapter contained an introduction and the importance of the research, and the researcher touched on the importance of testing and measurement in the sports field, especially football. The choice of players to represent their sports teams comes through self-observation and observation only, and this leaves negative results for most sports teams and clubs, as well as wasting a lot of effort, time and money. The

standard degrees and levels of some skill abilities for young football players in Maysan Governorate. It was reached to find standard T-scores for physical, motor, skill and functional abilities tests For young football players, it was reached to determine the standard levels for tests of physical, motor, skill and functional abilities of young football players. The researcher recommends relying on the grades and standard levels of skill abilities in the subject of selection, follow-up, and continuous evaluation to know the players' abilities and their classification, making use of the standard tables and standard levels of skill abilities in the subject of selection, follow-up, and continuous evaluation to know the players' abilities and classification.

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

الاختبار والقياس والتقويم يُعد حالياً من الركائز المهمة بل وبالغ الأهمية في المجال الرياضي وعلى كافة الفعاليات والألعاب الرياضية وعلى وجه الخصوص منها لعبة كرة القدم، والتي تهدف إلى مواكبة التطور الكبير الحاصل في هذه اللعبة، وهذا يعتمد على أسس علمية واضحة ودقيقة ومُتنوعة وتحمل عنصر الحداثة، فضلاً عن إنّ هذه الاختبارات والقياسات تمنح المُدربين المزيد من الوقت والقليل من الجهد لانتقاء اللاعبين، من خلال إمتلاك دليلاً علمياً، يُحدد القدرات البدنية والمهارية والحركية والوظيفية للاعبين، وبالتالي تُعطي الفرصة الحقيقية والعلمية للتمثيل المثالي للفرق الرياضية لكرة القدم، فضلاً عن تشخيص نقاط القوة وتعزيزها وكشف نقاط الضعف ومعالجتها.

ولعبة كرة القدم في الآونة الأخيرة سجلت اهتماماً كبيراً جداً في البحث عما يطور هذه اللعبة عن طريق إيجاد أساليب وطرائق تدريبية حديثة للاعبين، والوقوف على هذه الأساليب والطرائق ومدى فعاليتها من خلال قياسها عن طريق الاختبارات والقياسات، إذ إنّ المُدربين الذين يملكون الفكر الحديث في التدريب زجوا في وحداتهم التدريبية اختبارات تتخلل هذه الوحدات، وذلك من أجل معرفة مدى فائدة هذه الوحدات التدريبية للاعبين وما هو المستوى الذي وصل إليه التدريب من خلال وضع الاختبارات البدنية والمهارية والحركية والوظيفية أو مندمجة معاً، من خلال الاعتماد على مؤشرات علمية حقيقية ودرجات ومستويات صحيحة ودقيقة، وعن طريق هذه المؤشرات الحقيقية نستطيع أن ننتقي اللاعبين الذين يمتلكون القدرات والإمكانات الأفضل والتي تُمكنهم من ممارسة لعبة كرة القدم، دون الاعتماد على التقديرات الذاتية عن طريق المُشاهدة فقط دون دلائل علمية مُعتمدة.

وتتجلى أهمية البحث عن طريق وضع مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية لانتقاء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان ، والتي مُمكن أن تكون مؤشراً علمياً لذوي الاختصاص والمُدربين في لعبة كرة القدم ليكون اختيار اللاعبين أكثر علمية وواقعية وتمييز

اللاعبين الذين يمتلكون القدرات الأفضل عن غيرهم، وبالتالي الحصول على لاعبين يمثلون أنديةهم وفرقهم خير تمثيل وتحقيق النتائج الجيدة.

### 1-2 مشكلة البحث:-

اختيار اللاعبين لتمثيل فرقهم الرياضية يأتي عن طريق الملاحظة الذاتية والمشاهدة فقط وهذا ما يُخلف نتائج سلبية لأغلب الفرق والأندية الرياضية، فضلاً عن هدر الكثير من الجهد والوقت والمال، وهذا ما يُلاحظه الباحث كونه لاعباً وأكاديمياً في تخصص كرة القدم، وهنا تكمن مشكلة البحث، من هنا ينطلق الباحث الخوض في هذه المشكلة وجعلها دراسة تُفيد الكثير من المتخصصين والمُدرِّبين بكرة القدم عن طريق تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية، مُمكن أن يستفيد منها في انتقاء اللاعبين وتمثيلهم الفرق الرياضية على أحسن وجه.

### 1-3 هدفاً البحث:-

- \* التعرف على أهم القدرات المهارية للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
- \* تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

### 1-4 مجالات البحث:-

- 1-4-1 المجال البشري:- لاعبي أندية الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
- 1-4-2 المجال الزمني:- من (2021/7/20) إلى (2021/9/15).
- 1-4-3 المجال المكاني:- ملاعب أندية الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:-

منهج البحث يعني "أتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة، إذ إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يُحددان منهجية البحث المُلائم، لذا عمد الباحثون إلى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة وأهداف البحث. (1: 278)

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:-

أختار الباحث عينة البحث من لاعبي أندية الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، وطريقة الاختيار هي عمدية، إذ بلغ عدد العينة (190) لاعباً، موزعين على (8) أندية للموسم الرياضي (2021-2022)، إذ أستبعد الباحث (21) من حراس المرمى و(9) من اللاعبين المُصابين، وبلغ عدد العينة (160) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (84.21%) من المجتمع الكلي، وكما مبين في الجدول أدناه.

جدول (1)

يُبين توزيع العينة والنسب المئوية لها

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد عينة التقنين (المعايير والمستويات)	اللاعبون المُستبعدون
1	ميسان	24	20	20	4
2	كُميت	24		21	3
3	الرسالة	24		20	4
4	الميمونة	23		20	3
5	الأمير	24		20	4
6	دجلة	25		21	4
7	العمارة	22		18	4
8	الأحرار	24		20	4
	المجموع	190	20	140	30
	النسبة المئوية	%100	%10.53	%73.68	%15.79

2-3 تجانس عينة البحث:-

أُجري التجانس على المتغيرات، (الكتلة، الطول، العمر الزمني والعمر التدريبي) والجدول أدناه يُبين التجانس باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين (3+).

الجدول (2)

يُبين تجانس في متغيرات (الكتلة، الطول، العمر الزمني، والعمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	66.13	2.44	66	0.16
الطول	سم	172	5.87	170	1.02
العمر الزمني	سنة	17.21	0.84	18	-2.82
العمر التدريبي	سنة	2.68	1.58	2	1.29

2-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المُستعملة:

2-4-1 وسائل جمع المعلومات:-

- \*المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- \*الملاحظة والتجريب.
- \*الاختبارات والقياس.
- \*شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

\* استمارة استبانته ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته.

\* أسماء الخبراء والمُختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح القُدرات المهارية والاختبارات الخاصة بالقُدرات المهارية المُختارة. (\*)

\* استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث وتفرغها.  
\* فريق العمل المُساعد. (\*\*)

#### 2-4-2 الأدوات المُستعملة:-

\* ملعب كرة قدم.

\* أشرطة لاصقة.

\* شريط قياس.

\* شواخص بلاستيكية .

\* كرة القدم نوع (Adidas) .

\* صافرة نوع (fox 40) عدد(1).

#### 2-4-3 الأجهزة المُستعملة:-

\* جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO).

\* حاسبة الكترونية يدوية عدد(2).

\* ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد(3).

#### 2-5 إجراءات البَحْث الميدانية :

#### 2-5-1تحديد أهم القُدرات المهارية:-

من خلال الاطلاع على العديد من المصادر والبحوث العلمية وإجراء المُقابلات مع عدد من الخبراء والمُختصين في مجال الاختبارات والقياس والتقويم ولعبة كرة القدم والتدريب الرياضي، حصل الباحث على المهارية الخاصة بموضوع الدراسة ووضعها في استمارات خاصة وعُرضت على (10) من الخبراء والمُختصين (\*) لتحديد أهم هذه القُدرات الخاصة باللاعبين الشباب بكرة القدم.

وبعد الحصول على الاستمارات وجمعها وتفرغها واحتساب النسب المئوية لكل قُدرة على وفق آراء الخبراء والمُختصين، أعتد الباحث على نسبة (76%) فما فوق واستبعاد ما هو أقل من النسبة المذكورة، وهذا ما ذكره (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 2008) " يُمكن تحديد نسبة مُعينة أكبر من (25%) يختارها الباحث طبقاً لوجهة نظر مُعينة " ( 2: 326 ) وكما موضح في الجدول أدناه.

(\*) يُنظر الملحق (1).

(\*\*) يُنظر الملحق (2) .

(\*) يُنظر ملحق (1).

الجدول (3)

النسبة المئوية للقدرات المهارية المرشحة على وفق آراء الخبراء والمختصين

ت	القدرات المهارية	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية
1	الدرجة	9	1	90%
2	إخماد الكرة	6	4	60%
3	التهديف	9	1	90%
4	المراوغة بالكرة	6	4	60%
5	ضرب الكرة بالرأس	5	5	50%
6	المناولة	8	2	80%

2-5-2 تحديد الاختبارات المهارية:-

وفقاً لما رُشح من قدرات مهارية خاصة بالأعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان من السادة الخبراء والمختصين، عمّد الباحث إلى عرض استمارة خاصة تتضمن عدد من الاختبارات الخاصة بالقدرات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين، لإجل اختيار الاختبار المناسب لكل قدرة مهارية، إذ عُرضت الاختبارات على نفس الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (10)، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات لكل اختبار، تم اعتماد الاختبار الذي حصل على نسبة (75%) فأكثر وكما مبين في الجدول أدناه.

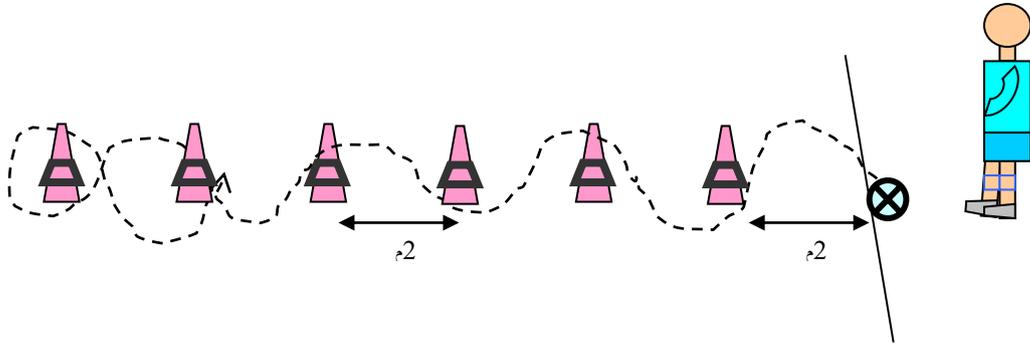
الجدول (4)

النسبة المئوية لاختبارات القدرات المهارية المرشحة على وفق آراء الخبراء والمختصين

ت	القدرات المهارية	الاختبارات	النسبة المئوية
1	الدرجة	الجري المتعرج بالكرة بين (6) شواخص	80%
		الدرجة بالكرة بين الشواخص لمسافة (20م)	20%
		الدرجة والدوران بالكرة حول (4) شواخص وعلى شكل مربع	0.0%
2	التهديف	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات مرقمة ومن الجانبين	80%
		ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الجدار بشكل مستطيلات متداخلة	10%
		التهديف باتجاه هدف صغير يبعد مسافة (10 م)	10%
3	المناولة	اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الارض.	80%
		اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية.	20%
		اختبار المناولة نحو دائرة مرسومة على الأرض نصف قطرها (2) م	0.0%

## 2-6 مواصفات الاختبارات المهارية:

- اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص<sup>1</sup> (3 : 209)
- الغرض من الاختبار: قياس زمن الجري بالكرة الأدوات اللازمة: شواخص عدد (6) موضوعة على مسافات متساوية (2م) بين كل شاخص وآخر، وخط البداية والنهاية على بعد (2م) من الشاخص .
- إجراءات الاختبار:
- الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص يتم في اتجاهين (ذهابا وإيابا )
- يعطي اللاعب محاولتين ويحسب أفضل زمن يسجله.
- في حالة تجاوز اللاعب لشاخصين من نفس الجهة ، فالمحاولة تعاد.



شكل (1)

يوضح اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص.

-التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين<sup>2</sup> (4 : 260)

. هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

. الأدوات المستعملة:

((كرات قدم عدد (10)، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار، هدف كرة قدم قياسات دولية، ملعب كرة قدم)).

. طريقة الأداء: توضع (6) كرات في أماكن مختلفة داخل منطقة الجراء وكما موضح في الشكل أدناه، حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها على نحو متسلسل الواحد بعد الآخر على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (6).

لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم تسجيل أي هدف من الأهداف الثلاثة من كل جهة بالإضافة إلى الهدف الوسط.

. طريقة التسجيل:

❖ تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الستة المحددة من كلا الجانبين وهدف الوسط بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الستة كالآتي:

4 درجات عند التهديف في المجال رقم (4).

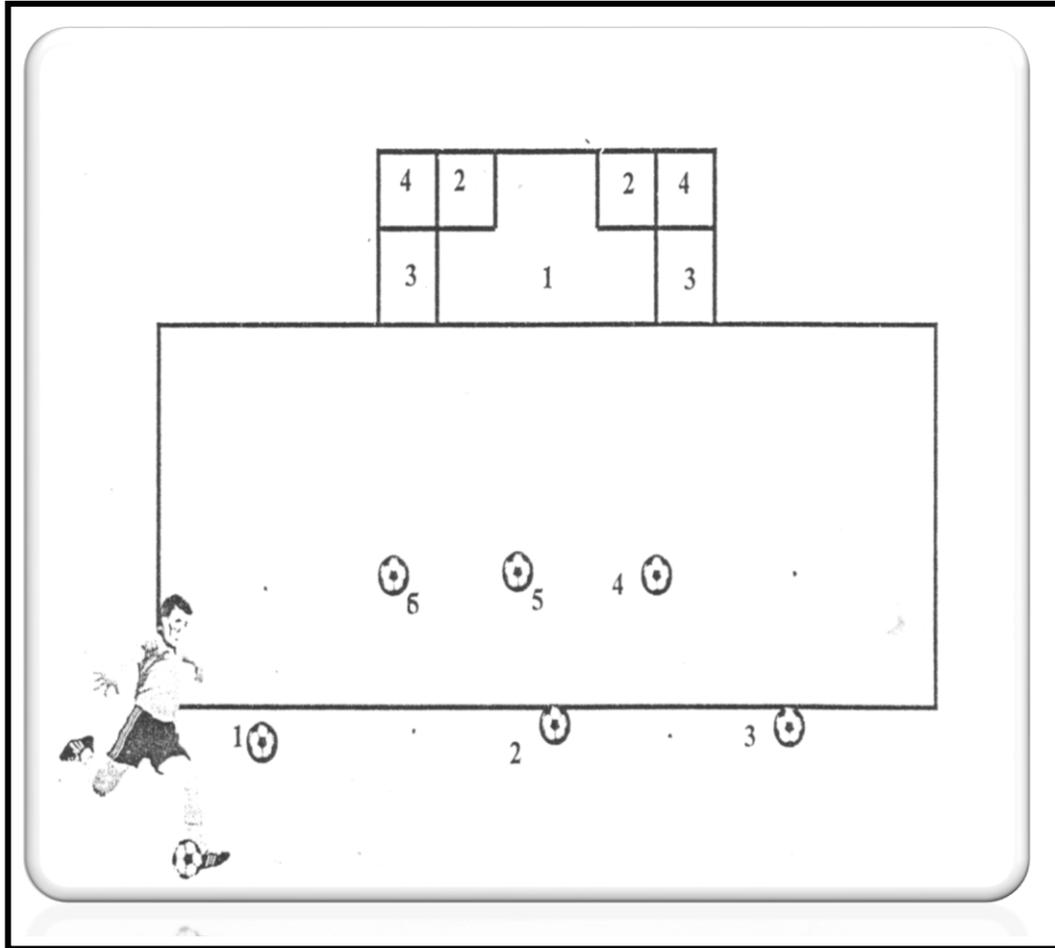
3 درجات عند التهديف في المجال رقم (3).

2 درجات عند التهديف في المجال رقم (2).

1 درجات عند التهديف في المجال رقم (1).

صفر خارج حدود الهدف.

❖ يعطى للمختبر محاولة واحدة. كما موضح بالشكل (8).



الشكل (2)

يوضح اختبار التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة ومن الجانبين

- المناولة :

اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو ( 3 ) دوائر على الأرض . ( 5 : 20 )

الغرض : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة : بورك لتحديد الدوائر، كرة قدم عدد ( 5 ) ، علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية

❖ وصف الأداء :

تحدد ( 3 ) دوائر بقطر ( 3 م ) ، ( 5 م ) ، ( 7 م ) على بعد ( 20 م ) من خط البداية ، توضع الكرات

الخمس على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرات عند إعطاء إشارة البدء .

❖ التسجيل :

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الآتي :-

(3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (3م) .

(2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (5م) .

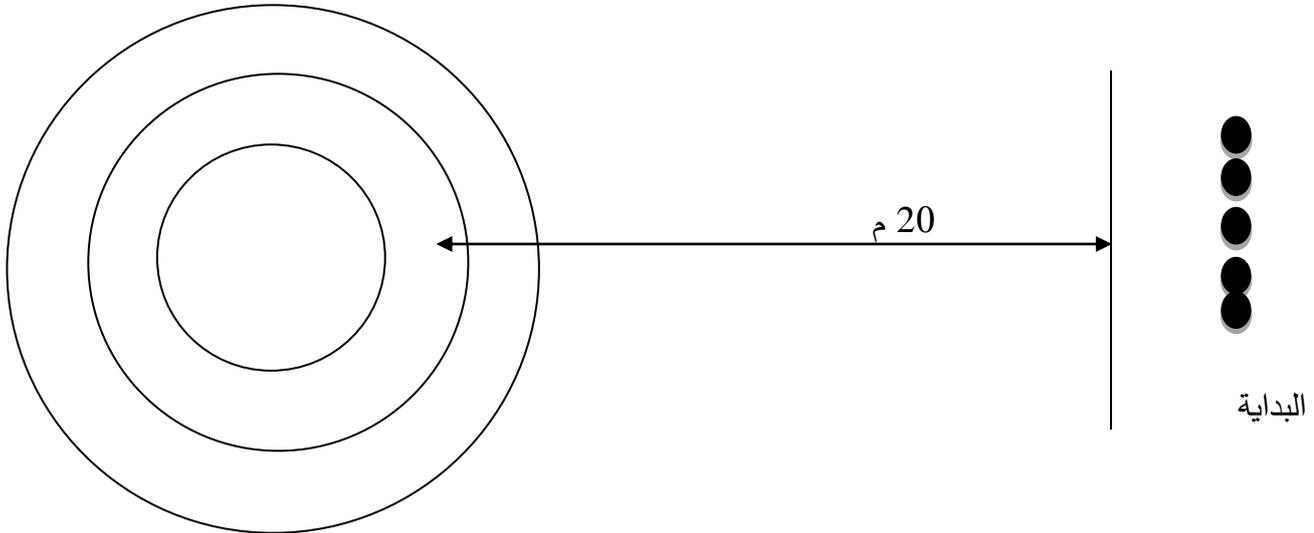
(1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (7م) .

(صفر) اذا سقطت الكرة خارج الدوائر الثلاث .

❖ توجيهات :

• يعطي اللاعب ( 5 ) ضربات .

• يمكن ان يستخدم كلتا قدميه .



شكل (3)

يوضح اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الأرض

## 2-7 التجربة الاستطلاعية:-

عَمَدَ الباحث إلى تطبيق الاختبارات المُرشحة من قبل الخبراء والمُختصين على عينة التجربة الاستطلاعية المُكونة من (20) لاعب من لاعبي نادي الرسالة الرياضي بكرة القدم في يوم الثلاثاء الموافق (2021/7/20)، وذلك من أجل التعرف على صلاحية الاختبارات والأجهزة والأدوات ولتُعرف فريق العمل المُساعد على طبيعة وطريقة أداء الاختبارات وتفاصيلها.

## 2-8 الأسس العلمية للاختبارات:

### 2-8-1 صدق الاختبار:

### 2-8-1-1 صدق الاختبار (الصدق التمييزي) :-

عَمَدَ الباحث إلى تطبيق واستخدام الصدق التمييزي للوقوف على مدى الثقل العلمي للاختبارات المهارية والتفريق (التمييز)، بين المجموعة ذات المستوى المُرتفع والمجموعة ذات المستوى المُنخفض، بعد ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد العينة والبالغ عددهم (20) لاعباً ترتيباً تنازلياً، غُذ تم اعتماد نسبة (27%) من الدرجات العُليا و(27%) من الدرجات الدنيا، وتمثلت الدرجات بـ (5) لاعبين لكل من المجموعتين العُليا والدنيا، وتم استخدام اختبار (t ، test) للعينات المُستقلة غير المُترابطة بين المجموعتين العُليا والدنيا، إذ إنَّ الاختبارات جميعها مُميزة وكما مُبين في الجدول أدناه.

### الجدول (5)

#### القوة التمييزية للاختبارات المهارية

الدالة الإحصائية	sig	(t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الإختبارات	ت
			±ع	س	±ع	س		
الإختبارات المهارية								
مُميز	0.000	13.880	0.83	13.80	0.83	17.20	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص	1
مُميز	0.030	3.301	0.89	8.60	1.30	11.80	التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين	2
مُميز	0.005	5.488	0.54	8.40	0.89	11.60	اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الارض	3

### 2-8-2 ثبات الاختبار:-

الثبات خاصية من خصائص الاختبارات الجيدة، إذ يعني أنَّ الاختبار يُعطي النتائج نفسها أو مُقاربة لنفس العينة، وتحت نفس الظروف يُعطي النتائج نفسها أي يُعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر

مُعامل الارتباط معنويًا (6: 120)، إذ تم حساب مُعامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات عمَد الباحث إلى إجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية المُتمثلة بنادي (الرسالة) والمُتكونة من (20) لاعباً، في يوم الأربعاء الموافق 28 / 7 / 2021، فضلاً عن إعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور سبعة أيام أي يوم الأربعاء بتاريخ 4 / 8 / 2021، وضبط جميع المُتغيرات والظروف، وعمَد الباحث إلى مُعالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون وظهرت إن هُنَاك علاقة ارتباط عالية إذ بلغت بين (0.881) و (0.893)، مما يؤكد على ثبات الاختبارات، لأنَّهُ ((كُلما اقتربت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط قوي وبالعكس كُلما ابتعدت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط ضعيفاً)) (7: 31)، كما مُوضح في الجدول (6).

### 2-3 موضوعية الاختبار:-

موضوعية الاختبار تعني " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية الشخصية للمُختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدر من الحُكام". (8: 168) وقد أستند الباحث إلى الأرقام كحصيلة لنتائج الاختبارات، وبالنسبة للأرقام فإنها استخرجت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتتنزل الدرجات الخام للاختبارات قيد الدراسة، فضلاً عن أن الاختبارات لا تحتاج إلى التخمين، وكذلك إنهُا خالية من عوامل التحيز لذا تُعد هذه الاختبار ذات موضوعية كبيرة، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المُحكّمين، يعمدان على وضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات على اللاعبين عمَد الباحث إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المُحكّمين والمُبيّنة تقاصيلها في جدول (6)، وتبين ان هذا الاختبارات ذات موضوعية عالية إذ بلغت بين (0.932) و (0.894).

### جدول (6)

يُبين مُفردات الاختبارات ومُعاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
1	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص	0.881	0.894	معنوي
2	التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين	0.884	0.896	معنوي
3	اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الارض	0.893	0.932	معنوي

## 9-2 الوسائل الإحصائية:

• استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 23).

## 3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها :-

بعد أن عمّد الباحث إلى تطبيق الاختبارات المهارية على عينة التقنين (عينة البحث الرئيسة) والبالغ عددها بتطبيق الاختبارات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية على عينة البحث الرئيسة (التقنين) البالغ عددهم (140) لاعباً ، والمتمثلة بنادي (ميسان ، كميث ، الميمونة ، الأمير ، العمارة ، دجلة ، الأحرار) عمّد على استخراج الدرجات والمستويات المعيارية، من أجل تحقيق هدف البحث الثاني، وأدناه الجدول يُبين ذلك.

## 3-1 النتائج النهائية للاختبارات المهارية لعينة الدراسة (عينة التقنين المعايير والمستويات):-

عمّد الباحث إلى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومُعامل الالتواء كدليل لتوضيح مدى انتشار النتائج الخاصة بالعينة الرئيسة (عينة التقنين)، في الاختبارات المهارية الخاصة بالبحث قيد الدراسة، وتُلاحظ إنَّ نتائج العينة الرئيسة لكل اختبار لم تكن مُلتوية بدرجة كبيرة، بل هي أقرب للتوزيع الطبيعي لإنَّ (مُعامل الالتواء في المُنحنى المُعتدل يكون بين  $(3 \pm)$  ) (9 : 38) . مما يُدل على إنَّ الاختبارات الخاصة بالبحث جميعها تقع ضمن المُنحنى الاعتمالي، والجدول (7) يُبين ذلك.

## 3-1-1 النتائج النهائية لعينة البحث الرئيسة (عينة التقنين) في القدرات المهارية:

## جدول (7)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومُعامل الالتواء لاختبارات القدرات

المهارية لعينة البحث الرئيسة (عينة التقنين)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س	ع+	معامل الالتواء
1	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص	الثانية	14.152	1.635	- 0.167
2	التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين	الدرجة	13.811	3.065	- 0.136
3	اختبار المناولة نحو ( 3 ) دوائر على الأرض	الدرجة	9.005	1.356	0.738

يتبين لنا من الجدول (7) إنَّ الأوساط الحسابية لعينة البحث الرئيسة (عينة التقنين)، إذ بلغ الوسط الحسابي في اختبار (اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص)، (14.152) وانحراف معياري (1.635) وبلغ معامل الالتواء (- 0.167)، فيما بلغ الوسط الحسابي لاختبار (التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين)، (13.811) وانحراف معياري (3.065) وبلغ مُعامل الالتواء (- 0.136)، إما في اختبار (المناولة نحو ( 3 ) دوائر على الأرض)، إذ بلغ الوسط الحسابي (9.005)، وانحراف معياري (1.356) وبلغ مُعامل الالتواء (0.738).

### 3-2 ايجاد المستويات المعيارية للاختبارات المهارية لعينة البحث الرئيسية (عينة التقنين) :-

إنَّ المُستويات المعيارية هي "مُستويات قياسية تُمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأية صفة، وتُمثل المُستوى الذي يجب إنَّ يصله الأفراد في اختبار مُعين". (10: 46)

وهنا عمَدَ الباحث إلى تعيين المُستويات المعيارية عن طريق استخدام طريقة توزيع مُنحى كاوس (مُنحى التوزيع الطبيعي)، "إذ يُعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لأنَّ كثير من الصفات والقدرات والخصائص التي تُقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحى الطبيعي". (11: 301) إنَّ تحديد المُستويات المعيارية يتم على أساس نتائج العينة في مُتغيرات البحث التي تتوزع توزيعاً طبيعياً وإنَّ النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحى الطبيعي البالغة (99.73 %) من الحالات تقع في ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط وبقسمة المدى (6 وحدات معيارية) على ثلاث مُستويات (اختارها الباحث) كل مستوى مدى مُقداره (2) وحده من وحدات العلامات المعيارية". (12: 65)

وهذه المُستويات هي :

1- مجموعة المُستوى (تحت المُتوسط) وتُمثل 15.73%

2- مجموعة المُستوى (المُتوسط) وتُمثل 68.27%

3- مجموعة المُستوى (فوق المُتوسط) وتُمثل 15.73%

#### جدول (8)

تحديد مديات المُستويات في ضوء الدرجات المعيارية والدرجات الخام المُعنية باختبارات مُفردات القدرات المهارية

المستوى المعياري	مدى الدرجات المعيارية	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص	التهدف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين	اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الأرض
تحت المتوسط	40-21	14.957-16.234	9.988-8.143	12.713-9.567
المتوسط	60-41	13.377-14.972	13.127-9.992	16.128-12.821
فوق المتوسط	80-61	11.779-13.512	18.321 -13.216	19.322-16.154

### 3-3 تحديد المُستويات المعيارية للاختبارات المهارية قيد الدراسة :

3-3-1 تحديد المُستويات المعيارية لاختبار مهارة الدرجة بالكرة ومناقشتها :-

## جدول (9)

يُبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.26)		فوق المتوسط (%15.73)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	170	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص
11.764	20	71.765	122	16.471	28		

يُبين لنا الجدول (9) الخاص باختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص لقياس مهارة الدرجة بالكرة، إنَّ هناك اختلاف في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي، إذ إنَّ في المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (16.471) وهي أعلى من النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي، أما في المستوى (المتوسط) فقد كانت هناك زيادة واضحة وتمركز للعينة في المستوى الذي حقته العينة بنسبة مئوية مقدارها (71.765)، وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (11.764) وهي أقل من المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي.

ويعزو الباحث سبب ذلك ان العينة قد تمركزت في المستوى (المتوسط) والمستوى (فوق المتوسط) إلى ارتفاع مستوى اللياقة البدنية لدى اللاعبين، ولكون هذه المهارة ترتبط مع الصفات البدنية، وكما معروف في العام، إنَّه كلما زادت عناصر اللياقة البدنية زادت القابلية على أداء المهارات الحركية بصورة أفضل، وهذا بالتأكيد يُعتمد على العلاقة القوية بين القدرات البدنية وأداء المهارات الحركية، فكلما كانت القدرات البدنية ذات مستوى عالٍ، كلما كانت القدرة على أداء النواحي التقنية بشكل جيد، وإنَّ الكثير من البحوث أثبتت إنَّ هناك علاقة إيجابية بين اللياقة البدنية والدقة في الأداء تبعاً لنوع النشاط المُمارس، ولا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية لهذا النوع المُعين من النشاط الرياضي" (13: 31)، وهذا ما يُؤكده (احمد عريبي) بقوله (مستوى القدرات المهارية والبدنية تتطور احدهما بتطور الأخرى). (14: 18)

3-2-3 تحديد المستويات المعيارية لاختبار مهارة التهديف ومناقشتها :-

## جدول (10)

يُبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار التهديد نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي						مفردات الاختبار	حجم العينة
تحت المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.27)		فوق المتوسط (%15.73)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	170	اختبار التهديد نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين
8.824	15	72.941	124	18.235	31		

الجدول (10) الخاص باختبار التهديد نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة ومن الجانبين لقياس مهارة التهديد، إنَّ هُنالك اختلاف في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة، وهي غير مُطابقة للنسب المئوية المقررة لها في مُنحى التوزيع الطبيعي ففي المُستوى (فوق المتوسط)، حققت العينة نسبةً مئويةً مقدارها (18.235) وهي أعلى قليلاً من النسب المقررة لها في مُنحى التوزيع الطبيعي، وفي المُستوى (المتوسط)، كانت هُنالك زيادةً واضحةً وتمركزت العينة في هذا المُستوى الذي حققت فيه العينة نسبةً مئويةً مقدارها (72.941)، وحققت العينة في المُستوى (تحت المتوسط)، نسبةً مئويةً مقدارها (8.824)، وهي نسبةً أقل من المقررة في مُنحى التوزيع الطبيعي.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إنَّ الاختبار كان سهلاً نوعاً ما وسببه وجود التشويق والإثارة والحماسة والمتعة العالية في هذه المهارة، لإثمهارة التهديد، هي الهدف الرئيس لكل لاعب والفريق بصورة عامة، وإتقان جميع المهارات الأساسية الأخرى في لعبة كرة القدم دون التهديد يصبح عديم الفائدة إذا لم تنته بتهديف صحيح ومثالي في مرمى المنافس، وهذا يأتي من خلال التدريب الصحيح والسليم على هذه المهارة التي تكون ببالغ الأهمية، وهذا ما ذكره غازي صالح محمود (2008)، إنَّ "المهارات الحركية المختلفة يجب إنَّ تكون مرتبطة على الدوام بتطور الصفات البدنية الخاصة باللعبة لكي يُمكن هذا اللاعب تكملته المباراة فهو لا يستطيع إتقان مهارة التهديد مثلاً ما لم تتوفر عنده صفة القوة العضلية للرجلين كأحد الصفات البدنية المهمة للاعب كرة القدم إذ يحتاج لاعبي كرة القدم على الدوام إلى قوة الركل وفي مجالات متعددة إنشاءً المباراة" (2: 24). ويؤكد أيضاً (هاشم ياسر حسن، 2011) (الأداء المهاري إحدى الصفات الهامة للاعب كرة القدم ولكي يستطيع اللاعب أداء هذه المهارة خلال المباريات بالسرعة المثالية يجب أن يُركز المُدرب على اختيار التمرينات التي تُشابه ما يحدث في المباريات تماماً وأن يعمل على تدريب اللاعبين عليها مع التدرج في الاداء لكي يتعود اللاعبون على ادائها بالقوة والسرعة نفسها التي يجب ان تؤدي بها المباريات). (15 : 30)

3-3-3 تحديد المستويات المعيارية لاختبار مهارة المناولة ومناقشتها :-

جدول (11)

يُبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار المناولة نحو ( 3 ) دوائر على الأرض

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.27)		فوق المتوسط (%15.73)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	170	اختبار المناولة نحو ( 3 ) دوائر على الأرض
5.294	9	74.118	126	20.588	35		

الجدول (11) الخاص باختبار المناولة نحو (3) دوائر على الأرض لقياس مهارة المناولة ، يُبين لنا أنّ هنالك نسب متفاوتة وغي مطابقة لنسب منحى التوزيع الطبيعي، فالمستوى ( فوق المتوسط)، حققت فيه العينة نسبة مئوية مقدارها (20.588) وهي نسبة عالية مقارنةً بنسب منحى التوزيع الطبيعي، إمّا المستوى (المتوسط) فقد كانت هنالك زيادة كبيرة، إذ بلغت النسبة في هذا المستوى (74.118) ، وفي المستوى (تحت المتوسط) بلغت النسبة (5.294) وهي أقل بكثير من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي.

إذ يعزو الباحث ذلك إلى المستوى العالي من الدقة والتركيز والانتباه لدى لاعبي العينة (عينة التقنين)، إذ ساهمت هذه المتغيرات التي تميزت بالتركيز والدقة إلى تحقيق الأداء المثالي والمطلوب والمتوافق مع فئة اللاعبين، وهذا ما ذكره غازي صالح محمود (2008) إنّ (توظيف جميع المهارات العقلية التي تعلمها اللاعب بطريقة منفصلة في إطار مُوحد لخدمة الأداء)) ( 2 : 102). فضلاً عن الاعداد المهاري، إذ إنّ لها الأهمية الكبيرة في التدريب الرياضي في كرة القدم والذي يهدف إلى ( تعليم المهارات الحركية والأساسية ومحاولة إتقانها وتثبيتها لغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن). (2: 257)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

على وفق نتائج البحث التي تم التوصل إليها يستنتج الباحث مايلي:

1- تم التوصل إلى إيجاد الدرجات المعيارية الناتجة لاختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية للاعبين الشباب بكرة القدم.

2- تم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لاختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية للاعبين الشباب بكرة القدم.

- 3- تحققت نسب عالية في المستوى فوق المتوسط في اختبارات (الدرجة ، التهديف، المناولة)، إذ بلغت نسبها أكبر من النسب المعتادة في منحنى التوزيع الطبيعي، والبالغة (15,73%).
- 4- تحققت نسب عالية في المستوى المتوسط في اختبارات (الدرجة ، التهديف، المناولة)، إذ بلغت نسبها أكبر من النسب المعتادة في منحنى التوزيع الطبيعي، والبالغة (68,27%).
- 5- جاءت عينة البحث بنسب مئوية قليلة في المستوى تحت المتوسط في اختبارات (الدرجة ، التهديف، المناولة)، لم تفوق نسبتها في منحنى التوزيع الطبيعي المقررة، والبالغة (15,73%).

#### 4-2 التوصيات:

- 1- الاعتماد على الدرجات والمستويات المعيارية للقدرة المهارية في موضوع الاختيار والمتابعة والتقييم المتواصل لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم.
- 2- الاستفادة من الجداول المعيارية والمستويات المعيارية للقدرة المهارية في موضوع الاختيار والمتابعة والتقييم المتواصل لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم.
- 3- الاهتمام بالاختبارات المقننة والاستفادة منها في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين لكونها احد وسائل التقييم الموضوعي المهارية على الاندية العراقية لفرق الشباب وحتى الناشئين والمتقدمين في لعبة كرة القدم.

#### المصادر والمراجع

- 1- كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعمي، 2011.
- 2- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008.
- 3- عادل تركي حسن ، سلام جبار صاحب: كرة القدم (تعليم - تدريب)، ط1 ، بغداد، دار الكتب والوثائق ، 2009.
- 4- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 5- عبد الله حويل فرحان الكعبي : تأثير مناهج تدريبية بحجوم مختلفة على المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والأداء المهاري للناشئين بكرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية ، 2008. ،
- 6- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، أربيل، مديرية دار الكتب، 2010.
- 7- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2004.
- 8- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- 9- محمد عبدة الوحش، مفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة، 2000.

- 10- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية , الإسكندرية : منار العلم , 1979 .
- 11- جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة، دار النهضة العربية، 1973 .
- 12-نوري ابراهيم الشوك : بعض المحددات التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1996 .
- 13-ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم ، اللياقة البدنية والصحية ، ط1 ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2001 .
- 14-احمد عريبي عوده : تخطيط التدريب في كرة اليد ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ط1 2002 .
- 15هاشم ياسر حسن : تمريبات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبى كرة القدم ، ط1 ، عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 .
- ملحق (1) يُبين أسماء السادة الخبراء والمُختصين الذين أُجريت معهم المُقابلات الشخصية والذين عُرضت عليهم استمارة الاختبار بالصيغة الأولى

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. محجوب ابراهيم ياسين	أستاذ	الاختبارات والقياس/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
2	د. كمال ياسين لطيف	أستاذ	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
3	د. محمد علي فالح	أستاذ	طرائق التدريس /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
4	د. صادق جعفر محمد	أستاذ	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
5	د. اسماعيل عبد زيد عاشور	أستاذ	طرائق التدريس /كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
6	د. علي سموم الفوطوسي	أستاذ	الاختبارات والقياس/كرة السلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
7	د. محمد علي جلال	أستاذ مساعد	الاختبارات والقياس/التنس الأرضي	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
8	د. محمد غني الجبوري	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
9	د.وسام حميد عبد الرضا	أستاذ مساعد	الاختبارات والقياس/كرة قدم	مديرية تربية ميسان/ قسم البحوث والدراسات
10	د.احمد حسين غانم	مدرس دكتور	الاختبارات والقياس/كرة القدم	مديرية تربية ميسان/ قسم البحوث والدراسات

ملحق (2) فريق العمل المُساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	علي حسن سواني	ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة	مديرية تربية ميسان/ البحوث والدراسات
2	احمد علي حسن	ماجستير التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية/ مدرب كرة قدم
3	محمد جاسم العلاق	بكالوريوس اللغة الانكليزية	مدرب حاصل على شهادة (A) بكرة القدم، مدرب نادي دجلة الرياضي لفئة الشباب
4	علي هاشم محمد	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة الشباب والرياضة/ مساعد مُدرب
5	محمد حسن جاسم	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية/مديرية تربية ميسان