

أثر استراتيجية الجودة الشاملة
في تحصيل طالبات الصف الثاني
متوسط في مادة التربية الإسلامية

The effect of the comprehensive quality
strategy on the achievement of second grade
average students in Islamic education

أ.م.د. ساهرة عبد الله ضاحي

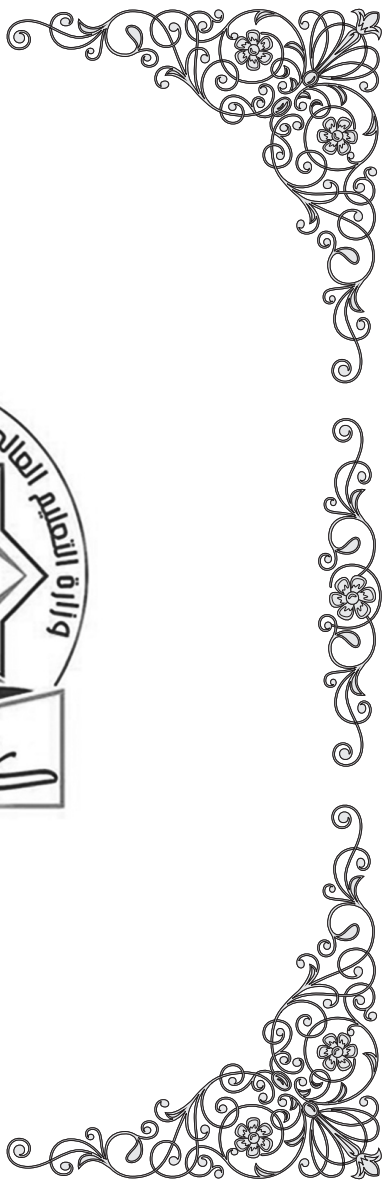
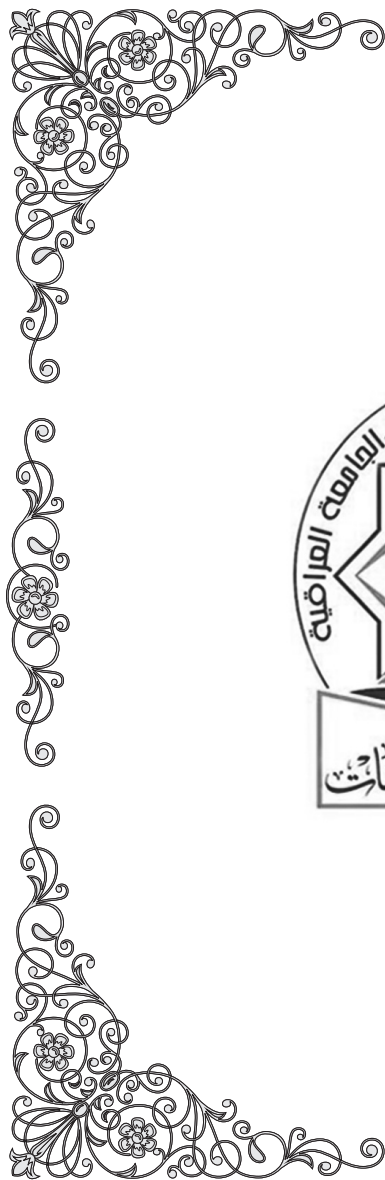
مديرية تربية الكرخ الاولى

ث. الفردوس للبنات

P. A.Dr.. Sahera Abdullah Dahi

Directorate of Education / karkh 1/ High school
paradise for Girls

sahira.abdullah@yahoo.com





الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة إثر استراتيجية الجودة الشاملة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية، ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط اللاتي يدرسن باستراتيجية الجودة الشاملة، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية) .

وتتألف عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط (٤٠) طالبة من ثانوية ورقة بن نوفل / تربية الكرخ الاولى.

واظهرت النتائج ان هناك فرقا دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الجودة الشاملة على المجموعة التقليدية الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية. ومن خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة استنتجت ان استراتيجيات ما وراء المعرفة تدرج ضمن انواع التفكير المركب وتكتسب بالتدريب والممارسة. واوصت بالعمل على تعميق وزيادة الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة وكيفية تنفيذها داخل الصف من خلال اقامة الدورات التدريبية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، الجودة الشاملة، التحصيل، التربية الاسلامية، الاطار النظري، نموذج خطة للتدريس.



Abstract

The study aimed to know the effect of the comprehensive quality strategy on the achievement of second-grade intermediate students in Islamic education, and to achieve the goal of the research, the following null hypothesis was formulated:

)There are no statistically significant differences between the achievement of the average second-grade students who study with the comprehensive quality strategy, and the average achievement scores of the second-average students who study in the traditional way) .

The research sample consists of second grade students, average (40) students from Waraqa Bin Nofal High School / Tarbiya Al-Karkh First.

The results showed that there is a statistically significant difference in favor of the experimental group who studied using the total quality strategy over the traditional group who studied by the usual method. Through the results obtained by the researcher, she concluded that metacognitive strategies fall within the types of complex thinking and are acquired through training and practice. It recommended working to deepen and increase awareness of the use of metacognitive strategies and how to implement them in the classroom through training courses.

key words

Strategy, overall quality, achievement, Islamic education, theoretical framework, teaching plan model.

الفصل الأول

أولاً- مشكلة البحث:

أن التربية الإسلامية مفاهيمها وتعاليمها وواجباتها تضع الانسان امام نفسه وتوضح له الامور على حقيقتها بدون تزييف او تضليل وليس اقسى على بعض النفوس من مواجهة الحقيقة، والسبيل الى تفادي ذلك في نظر البعض وهو أن يدير الانسان ظهره الى الدين ويصمم أذنه عن كل ما يتصل به (٢٠٠٠، ١٣م، ص ٢٢٢)

ان العصر الحاضر تتكاثر فيه المستحدثات العصرية التي لها بريق مثيرة والحاح لا يقاوم. واذا كان المعلم هو الركيزة الاساسية للعملية التعليمية فعليه يقع العبء الاكبر في تشكيل اتجاهات الافراد على نحو يمكنهم من التأقلم مع التغيرات الراهنة والتغيرات المستقبلية وكذلك يمكنهم من توظيف امكاناته العقلية والانفعالية والمهارية من اجل مواجهتها مما يعود بالنفع على انفسهم ومجتمعهم (٢٠١٠، ١٠، ص ٦٦)

ان قضايا ومشكلات وصعوبات طرائق واستراتيجيات التدريس ترجع اساساً الى طبيعة كل مادة دراسية من ناحية والى الاساليب التي يتبناها المعلم من ناحية اخرى. ولذلك يتطلب الامر من المعلم والمتعلم بمراحل التعليم المختلفة بنى طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة ومتطورة بحيث تساعد على رفع مستوى فاعلية التعلم وزيادة جدواه (٢٠١٠، ٢٠١٠، ص ٢٥).

لذلك ارتأت الباحثة الى اختيار استراتيجية تسعى الى تحسين جودة التفكير لدى المتعلمين عن طريق تعديل مسارات التفكير او تغييرها وتطويرها بالشكل الذي يستجيب للجودة اللازمة للموقف التعليمي، اي تدريبهم على كيفية التفكير في (استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة) ومنها استراتيجية الجودة الشاملة من هنا استشعرت الباحثة اهمية القيام بهذا البحث والتي تتمثل مشكلته بالتساؤل الاتي:

ما أثر استراتيجية الجودة الشاملة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية؟

ثانياً-اهمية البحث:

ان التربية في الاسلام تعني بلوغ الكمال بالتدريج ويقصد بالكمال هنا كمال الجسد والعقل والخلق ولأن الانسان موضوع التربية والانسان خليفة الله على الارض لذلك يجب ان تأتي تربية الانسان متمشية مع مطالب هذه الخلافة بجوانبها المختلفة (١٩٧٧، ٢٥، ص ١٤)

ان للتربية الاسلامية اهمية كبيرة في ميدان التربية العامة لقيمتها الجليلة في تنوير الفرد وصقل سلوكه وخلقه وهي سواء اقامت بها المدرسة ام البيت ام المؤسسات الدينية او تظافرت جميعاً على ادائها، يلزم ان توضع لها مناهج متينة تلائم نفسية الطلبة ومشاعرهم ثم يسعى الى استيعابها وتطبيقها. (٢٥، ١٩٧٧، ص ٣٦٦)

لا سيما فيما يتعلق منها بالتقنية الحديثة، وذلك لتحقيق الجودة واكتساب المتعلمين مقومات التفكير السليم، وتحقيق التميز في نواتج عملية التعليم والتعلم. (٥، ٢٠١١، ص ٣٥٤)

ولذلك ظهرت طرائق وستراتيجيات جديدة في التدريس ومنها استراتيجية الجودة الشاملة التي تقوم على اسس ادارة الجودة الشاملة وان استخدامها في التدريس يرمي الى تحسين ادارة عمليات التفكير لدى المتعلمين وتطويرها وعلى هذا الاساس فان هذه الاستراتيجية تعتمد في التدريس، بقصد تصحيح انماط التفكير الخاطئة لدى المتعلمين والتي ينجم عن صعوبة في التعلم وضعف نواتج عملية التفكير (١٩، ٢٠٠٩، ص ٢٩)

اذ ترى الباحثة ان ما اجرى من دراسات في هذا المجال يعد غير كافيا، وتصبح الحاجة اكثر إلحاحا لدراسته لدى طلبة الدراسة المتوسطة، اذ ان استخدام الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي من الممكن ان تحد من تأثيره على الطلبة يعد من الامور المهمة التي يجب الانتباه عليها والعناية بها من اجل مساعدة طلبتنا وبالتالي تؤدي الى رفع مستوى الفهم والتحصيل.

ثالثا-هدف البحث:

يرمي هذا البحث الى معرفة (إثر استراتيجية الجودة الشاملة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الإسلامية) ولتحقيق هدف البحث الحالي تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية: -
(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

كما ان منهج التربية الإسلامية وسيله اشعاع للمواد الدراسية الاخرى فمنه يكسب الطالب دوره في المدرسة ودوره في الحياة وواجبة اتجاه نفسه ومجتمعه وكموجة لعقولهم وفكرهم وضائهم وتتجلى اهمية البحث في تنمية مهارات التفكير ضرورة دينية والدبن الاسلامي له الريادة في حث العقل على التفكير والتدبر، وقد وصف الخالق سبحانه وتعالى المفكرين بأولي الالباب (٩، ٢٠١٤، ص ١٩٤)

ان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف يعتمد على ركائز اساسية هي استراتيجية التدريس طريقته واسلوبه (١٠، ١٩٨٦، ص ١٩)

ان الدافع الذي ادى الى ظهور الاستراتيجيات هناك توجه عالمي مكثف لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الافراد ولا سيما مهارات ما وراء المعرفة، ولها افاق عالمية تربوية واسعة في المناقشات النظرية والدراسات التجريبية والمؤتمرات (٣٤، ١٩٦٤، ص ١٩٤)

ونتيجة لذلك جاء البحث لتلبية لذلك التوجه لإعداد الطلبة لمواكبة التطورات السريعة في هذا العالم، وخاصة ميدان التربية، فان طرائق التدريس قد تنوعت وتطورت وتشعبت لتواكب هذا التطور ولتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة لتصب جميعها في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير الذي يستند الى العقل، والمنطق والابداع والنقد والتحليل والتفسير وتقدير العمل المنتج والى تنمية قدرات المتعلمين في استخدام مصادر المعرفة بكل انواعها



- ٢- الشريف (١٩٨٩)
- ((مجموعة من الافكار والمبادئ التي تناول ميدانا من ميادين النشاط الانساني بصورة مشاملة متكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد احداث تغيرات فيه وصولا الى اهداف محددة)) (١٩٨٩، ١١، ص ٣٠)
- ب- التعريف الاجرائي للاستراتيجية
- (هو طريق العمل الذي اتبعته الباحثة في تقديم استراتيجية الجودة الشاملة قبل البدء بالدرس)
- او (هي مجموعة من الخطوات التي تتبعها الباحثة في تدريس التربية الاسلامية للصف الثاني متوسط داخل غرفة الصف والتي تمثل تنظيم المادة الدراسية واساليب تقديمها بغية تحقيق الانجاز)
- ت- استراتيجية الجودة الشاملة اصطلاحاً عرفها كل من:
- ٣- عفانة والخزندار (٢٠٠٩)
- ((استراتيجية تسعى الى تحسين مستوى جودة التفكير لدى المتعلمين من خلال تعديل مساراته او تغييرها بما يتفق والموقف التعليمي)) (١٨، ٢٠٠٩، ص ١٠٠)
- ٤- (الحريري ٢٠١١)
- ((استراتيجية تهدف الى تحسين عمليات التفكير لدى المتعلمين وتطويرها والتخلص من الانماط غير السليمة التي لا تؤدي الى نتائج جيدة)) (٥، ٢٠١١، ص ٣٦٩)
- تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط اللائي يدرسن باستراتيجية الجودة الشاملة، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات الثاني متوسط اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية).
- رابعا- حدود البحث
- يقصر البحث الحالي على:
- ١- طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية ورقة بن نوفل للبنات / تربية بغداد / الكرخ الاولى / للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩
- ٢- الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩
- ٣- موضوعات من كتاب التربية الاسلامية المقرر تدريسه لطالبات وهي الوحدة الرابعة (سورة الجمعة (١١-١)، معجزات سيدنا عيسى عليه السلام، حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الاخلاق، الصوم، عثمان بن عفان، الاسراف والتبذير) والوحدة الخامسة (سورة الصف (١-١٤)، اصحاب البستان، الحديث الشريف في منع الضرر، السجود لله تعالى، اسماء بنت ابي بكر الصديق، صلة الرحم).
- خامسا- تحديد المصطلحات:
- أ- الاستراتيجية: اصطلاحاً عرفها كل من:
- ١- حمدان (١٩٨٥)
- ((هي سلوك انساني مركب ومتكامل يضع في الحسبان جميع معطيات الموقف الذي سنعالجه لأجل تحقيق غرض بخصوصه بقليل من الخطأ والمصادفة
- (٦، ١٩٨٥، ص ٢١٩٢)

ث- التعريف الاجرائي

خ- الثاني متوسط

((هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية)) (٢٩، ١٩٧٨)
د- التربية لغةً:

التربية من (ربا، يربوا، بمعنى زاد ونما) كما في قوله تعالى (فاذا انزلنا عليها الماء اهتزت وربت) (الحج ٥/ ١)، ج ١٤، ١٩٥٦، ص ٣٠٤ - ص ٣٠٥

اما اصطلاحاً: (هي عملية تنشئة الشخصية المتكاملة المتزنة القادرة على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات والانماط السلوكية البناءة وعلى التعامل مع البيئة المحيطة بكل مكوناتها في مكان وعصر معين) (٢٦، ج ١، ١٩٦٠، ص ٣٣٣)

التربية الإسلامية

١- عرفها فرحان (١٩٧٩)

((هي نظام متكامل للتربية ينبثق عن عقيدة الايمان بالله تعالى ورسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتشمل على فلسفة التربية واهدافها، ومناهج التعليم وطرق التدريس، والإدارة التعليمية المدرسية وغيرها من وجهة النظر الاسلامية)) (٢٢، ١٩٧٩، ص ٦)

٢- عرفها النوري

((مجموعة المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في اطار فكري واحد يستند الى المبادئ والقيم التي جاء بها الاسلام والتي ترسم عدد من الاجراءات والطرائق العملية التي يؤدي تنفيذها الى ان يسلك المرء سلوكاً يتفق وعقيدة الاسلام)). (٢٨، ب- ت،

((عملية منظمة يخطط لها المعلم، اهدف منها تحسين مستوى التفكير للطلبة من خلال تعديله لمسارات التفكير الخاطئة المتعلقة لمفاهيم التربية الاسلامية المتضمنة في المنهج المقرر والتي يمكن له معرفتها من خلال اجابتهن عن اسئلته اثناء الدرس واجراء مناقشة مع طلبته لمعالجة الافكار الخاطئة وتطوير الافكار الجيدة لديهم))

ج- التحصيل لغةً:

حصل: الحاصل من كل شيء: ما بقي، وثبت وذهب ما سواه، والتحصيل: تميز ما يحصل (١)، ج ١١، ١٩٥٦، ص ١٥٣
اما اصطلاحاً عرفه كل من:

١- جابلن (١٩٧١)

انه مستوى محمود من الانجاز او الكفاية في العمل المدرسي او الاكاديمي او بكليهما يقدمه المدرسون بالاختبارات المقننة (٣١، ١٩٧١، ص ٩)
٢- webster ١٩٩٨ بانه ((النتيجة النوعية والكمية المكتسبة خلال بذل جهد تعليمي معين)) (٣٢، ١٩٩٨، ص ١٤)

ح- التعريف الاجرائي للتحصيل

((هو ناتج ما تعلمته طالبات الصف الثاني متوسط في الوحدة الرابعة والخامسة من كتاب التربية الاسلامية المقدر بالدرجات اللاتي حصلن عليها نتيجة لتطبيق الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة لغرض البحث))

ص ١٢)

ذ- التعريف الاجرائي للتربية الاسلامية

((تعني مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للطالبات والتي تشمل على المفاهيم والآيات الكريمة التي يتضمنها كتاب (القران الكريم والتربية الاسلامية) لمرحلة الثاني متوسط))^(١) -

الفصل الثاني

(الاطار النظري)

ذكر (Henson | ١٩٩٢) ان ستراتيجيات ما وراء المعرفة هي مجموعة من الاجراءات التي يقوم فيها المتعلم لاكتساب المعرفة والانشطة والعمليات الذهنية واساليب التعليم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل التعلم وثناء وبعده للتذكر والفهم والتخطيط وحل المشكلات وباقي العمليات المعرفية الاخرى. (١٩٩٩، ٣٤، ص ٢٥٨)

ويذكر (خطاب، ٢٠٠٧) ان ستراتيجيات ما وراء المعرفة تساعد الطلبة على ان يصبحون اكثر كفاءة في التعلم، ومستقلين في العمل، والربط بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة، يكونون على وعي بتفكيرهم، ويقومون بتخطيط تعلمهم ومراقبته وتقويمه، يتذكرون بصورة افضل ويصبحون اكثر قدرة على تجهيز المعلومات. (٢٠٠٧، ٧، ص ٣٩)

(١) كتاب (القران لكريم والتربية الاسلامية) للصف الثاني متوسط - جمهورية العراق وزارة التربية، مديرية العامة للمناهج، ٢٠١٦، ٢، ٢٠١٦

نظرا للتطور السريع والمتلاحق الذي يشهده العالم في كل ميادين الحياة العامة، وفي ميدان التربية خاصة، ونظرا للمطالب الجماهيرية الملحة في تطبيق الجودة الشاملة، فان طرائق التدريس قد تنوعت وتطورت وتشعبت التواكب هذا التطور وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة لتصب جميعها في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير الذي يستند الى العقل، والمنطق، والابداع، والنقد، والتحليل، والتفسير، وتقدير العمل المنتج، وعمدت الى تدريب المتعلمين على التعلم الذاتي والمشاركة الفعلية في عملية التعلم والتعليم، والى تنمية قدرات المتعلمين في استخدام مصادر المعرفة بكل انواعها لاسيما فيما يتعلق منها بالتقنية الحديثة، وذلك لتحقيق الجودة واكساب المتعلمين مقومات التفكير السليم، وتحقيق التميز في نواتج عملية التعليم والتعلم. (٢٠١١، ٥، ص ٣٥٤)

ولذلك ظهرت طرائق وستراتيجيات جديدة في التدريس ومنها استراتيجية الجودة الشاملة، والتي تقوم على اسس ادارة الجودة الشاملة، وان استخدامها في التدريس يرمي الى تحسين ادارة عملية التفكير لدى المتعلمين وتطويرها، وعلى هذا الاساس فان هذه الاستراتيجية تعتمد في التدريس، بقصد تصحيح انماط التفكير الخاطئة لدى المتعلمين والتي ينجم عنها صعوبة في التعلم وضعف نواتج عمليات التفكير. ان الداعين الى تبني هذه الاستراتيجية في التدريس يفترضون ان الكثير من المتعلمين لا يحسنون تنظيم معلوماتهم اثناء تفكيرهم في المواقف التعليمية ولا

المتعلمين للمادة الدراسية ومدى نجاحهم في معالجة البيانات والمعلومات من خلال تكليفهم بأنشطة بيئية. ٦- تسهم هذه الاستراتيجية في احداث التغير المفهومي عن انماط التفكير الخاطئة والتي يعتقد المتعلم بانها صحيحة.

٧- من خلال تشخيص الاخطاء التي يقع فيها الطلبة مسبقا من قبل المعلم يساعد على تسليط الضوء عليها بالنسبة للطلبة بالشكل الذي يساعدهم على تلافيها مستقبلا.

أولا/ خطوات استراتيجية الجودة الشاملة

- يرصد المدرس الكيفية التي يفكر فيها الطلبة.
- يرصد انماط التفكير الخاطئة لدى الطلبة.
- يحدد معايير الجودة في التفكير وفق المعايير العالمية للجودة، ويبين كيفية التفكير، ونوعه وكيفية التعامل مع المعلومات اثناء عملية التفكير.
- يحدد المدرس انماط التفكير الجيدة لدى الطلبة.
- يجري موازنة بين انماط التفكير الجيد، والسيئ والنتائج المرتبة على كل منها.
- يجري المدرس مناقشة مع طلبته حول كيفية معالجة الاخطاء.

ثانيا - دراسات سابقة

١- دراسة محمود (٢٠١٤)

فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية في تنمية مهارات الاداء المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى هدفت الدراسة الى تصميم برنامج يستند الى

يديران عمليات التفكير بالشكل الامثل لذلك فان اعتماد هذه الاستراتيجية يمكنهم من ادارة عمليات التفكير والتخلص من الانماط غير السليمة التي لا تؤدي الى نتائج جيدة. (٢١، ٢٠٠٩، ص ٢٠٩)

ويشير (عفانة والخنزدار، ٢٠٠٩) الى ان هذه الاستراتيجية تساعد المتعلم في تنظيم افكاره ومعالجة معلوماته باصول علمية، اذ يمكن للمعلم الاستعانة بهذه الاستراتيجية لتصحيح انماط التفكير الخاطئة ومعالجة صعوبات التعلم الناتجة عن سوء تنظيم المعلومات اثناء التفكير في المواقف التعليمية. (١٨،

٢٠٠٩، ص ١٤٠)

وقد تم اختيار هذه الاستراتيجية من قبل الباحثة للأسباب الاتية:-

١- تساعد الطلبة على تحسين ادارة تفكيرهم من خلال تنظيم افكارهم ومعالجة معلوماتهم باصول علمية صحيحة.

٢- تتيح للمعلم تصحيح انماط التفكير الخاطئة لدى الطلبة.

٣- يستطيع المعلم من خلال استخدام هذه الاستراتيجية من معرفة الطلبة الذين يحتاجون الى تحسين افكارهم من خلال اجراء المقارنات بين انماط التفكير للمتعلم الجيد مع المتعلم المراد تحسين تفكيره.

٤- من خلال المناقشة التي يجريها المعلم مع طلبته، يمكنهم من التعرف على انماط التفكير الجيد وكيفية معالجة الاخطاء.

٥- تسمح للمعلم التعرف على مدى صحة اكتساب

اعتماد واستراتيجيات معرفية وما وراء معرفية في تنمية مهارات الاداء المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة العلوم العملية لمرحلة الدبلوم مقارنة باستعمال اساليب التدريس الاعتيادية وقد عرض البرنامج وتصميمه وتحكيمه وتقصي فاعليته وتطبيقه على عينة تكونت من (٦٢) طالبة اعتمدت الباحثة الدراسة التجريبية بعد ان كوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة قبل تطبيق الدراسة، وأشارت النتائج الى وجود فروق تحصيلية لصالح المجموعة التجريبية. (٢٤، ٢٠١٤، ص ١٧)

٢- دراسة الزهيري واخر (٢٠١٣)

الجودة الشاملة في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسين والموظفين.
تهدف الدراسة الى معرفة مستوى الجودة الشاملة في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر العاملين وعرفة الفروق في الجودة الشاملة بين الذكور والاناث.
تكون مقياس الجودة من ٤٨ فقرة وجرى التحقق من صدق وثبات المقياس وتكونت عينة البحث من (٦٠) فردا. واطهرت النتائج ان مستوى الجودة الشاملة كان عالي كما لم تظهر فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث في تقدير مستوى الجودة الشاملة. (١٤، ٢٠١٤، ص ١١)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

١- التصميم التجريبي

ان اختيار تصميم تجريبي مناسب امر مهم في كل بحث لأنه يساعد في الحصول على اجابات الاسئلة البحث كما يساعد على الضبط التجريبي. (٣٥، ١٩٦٤، ص ٢٩)
ولما كانت التصميمات التجريبية ذات الضبط المحكم غير ممكنة في البحوث التجريبية، اذ يتعذر اختيار افراد التجربة بصورة عشوائية لعدم موافقة ادارات المدرس على تغيير توزيع الطلبة على الصفوف. (١٦، ١٩٨٤، ص ٥١)
لذلك اعتمد تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي بمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وباختيار بعدي ويمكن التعبير عن ذلك بالشكل الاتي:

الجدول ١

مجموعة طالبات المرحلة المتوسطة	المتغير المستقل	المتغير التابع	مقياس المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية الجودة الشاملة	فهم مادة التربية الاسلامية	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

٢- مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية (ورقة بن نوفل للبنات) النهارية التابعة لمديرية بغداد الكرخ الاولى خلال العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

الجدول ٢

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات	المجموع
التجريبية	أ	٢٠	٤٠
الضابطة	ب	٢٠	

٣- عينة البحث

تتألف عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط البالغ عددهن (٤٠) طالبة وهي عينة البحث النهائية وان اختيار عينة البحث من العوامل المهمة التي قد تؤثر في البحوث التجريبية.

٤- تكافؤ المجموعات

على الرغم من ان المجموعتين التجريبية والضابطة، اختيرت من مدرسة واحدة، حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ الطالبات في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في نتائج التجربة حيث كانت افراد العينة من منطقة واحدة ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني، درجات مادة التربية الإسلامية، التحصيل الدراسي للاب والام)

٥- مستلزمات البحث

أ- تحديد المادة العلمية

ان المادة التي درست كانت واحدة فيما يخص مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك بتحديد الموضوعات التي درست لهما من الكتاب المقرر تدريسه لصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وهي الوحدة الرابعة (سورة الجمعة (١-١١)، معجزات سيدنا عيسى (عليه السلام)، حديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في الاخلاق، الصوم، عثمان بن عفان، الاسراف والتبذير) والوحدة الخامسة (سورة الصف (١-١٤)، اصحاب البستان، اسماء بنت ابي بكر، الحديث الشريف في منع الضرر، السجود لله تعالى، صلة الرحم) كما هو موضح في جدول (٣)



الجدول ٣

الموضوعات المقرر تدريسها في تجربة البحث

ت	الموضوعات	الصفحات	عدد الصفحات	ملاحظة
١	الوحدة الرابعة (سورة الجمعة)	من ص ٧٨ الى ص ٨٢	٥	
٢	معجزات سيدنا عيسى (عليه السلام)	من ص ٨٣ الى ص ٨٤	٢	
٣	حديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في الاخلاق	من ص ٨٥ الى ص ٨٦	٢	
٤	الصوم	من ص ٨٧ الى ص ٨٩	٥	
٥	عثمان بن عفان (رضي الله عنه)	من ص ٩٠ الى ص ٩١	٢	
٦	الاسراف والتبذير	من ص ٩٧ الى ص ٩٩	٣	
٧	الوحدة الخامسة (سورة الصف)	من ص ١٠٠ الى ص ١٠٥	٦	
٨	اصحاب البستان	من ص ١٠٦ الى ص ١٠٧	٢	
٩	حديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في منع الضرر	من ص ١٠٨ الى ص ١١٠	٣	
١٠	السجود لله تعالى	من ص ١١١ الى ص ١١٢	٢	
١١	صلة الرحم	من ص ١١٦ الى ص ١١٨	٣	

ب- صياغة الاهداف السلوكية:

تمثل الاهداف السلوكية خطوطاً موجهة لبلوغ المقاصد والاهداف العامة المتعلقة بالتربية عموماً وبالمقرر الدراسي بصفة خاصة، وكذلك تساعد على اختيار المادة الدراسية وتنظيمها. (٢٠، ١٩٨٧، ص ٦٥)

ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بتحديد الاهداف السلوكية للمادة العلمية المقرر تدريسها في تجربة البحث وقد حددت عادة في ضوء الاهداف العامة للمادة وفي ضوء محتواها والبالغ عددها موزعة على ثلاثة مستويات (المعرفة

والفهم والتطبيق).

وبعد عرضها على المحكمين وتحليل النتائج تعديل بعضها حتى أصبحت بشكلها النهائي كما هو موضح في

جدول (٤)

الجدول ٤

ت	الموضوع	عدد الاهداف السلوكية			المجموع
		المعرفة	الفهم	التطبيق	
١	الوحدة الرابعة (سورة الجمعة)	٢	٢	٢	٦
٢	مميزات سيدنا عيسى (عليه السلام)	٣	١	١	٥
٣	حديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في الاخلاق	٢	٣	٢	٧
٤	الصوم	٣	٢	٤	٩
٥	عثمان بن عفان	٣	١	٢	٦
٦	الاسراف والتبذير	٢	٢	٤	٨
٧	الوحدة الخامس (سورة الصف)	٢	٣	٢	٧
٨	اصحاب البستان	٣	٢	٢	٧
٩	اسماء بنت ابي بكر	٢	٢	١	٥
١٠	الحديث الشريف في منع الضرر	٢	٢	٢	٦
١١	سجود لله تعالى	٢	٣	٢	٧
١٢	صلة الرحم	٢	٢	٣	٧
	المجموع	٢٨	٢٤	٢٨	٨٠

اعداد الخطط التدريسية

الخططة التدريسية تساعد المعلم، او المدرس على ان يسير في تدريسيه على نحو سليم ومنظم فضلاً عن انها تزيد من قدرته على مواجهة المواقف الصفية بثقة (١٥ ، ١٩٩٤ ، ص ٩٠) ولما كان اعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح اعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات التربية الإسلامية لصف الثاني متوسط المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة في ضوء محتويات الكتاب المدرسي والاهداف السلوكية للمادة كما هو موضح في



ملحق (١)

٦- اعداد الاختبار (اداة البحث)

يؤدي الاختبار بمختلف انواعه التي يقوم المدرس ببنائها واعدادها، دوراً رئيساً في عملية التقويم المدرسي (٢٧، ١٩٨٥، ص ٦١٤) فهو يقيس الانجاز والتحصيل بالنسبة الى المعلومات او المهارات التي تم اكتسابها نتيجة التدريب او التعليم. (٢٧، ١٩٨٥، ص ٩٠)

وفي ضوء تحليل محتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها في البحث، توصلت الباحثة الى بناء الاختبار المتكون من ٤٨ فقرة منها (٣٣) فقرة مقالية و (١٥) فقرة موضوعية وقد اختارت الباحثة هذا النوع لمناسبته لموضوع البحث فضلاً عن تحليل نتائجه احصائياً.

أ- صدق الاختبار

عرض الاختبار مع الاهداف السلوكية ومادة التجربة على ذوي الخبرة والاختصاص من المحكمين وذلك لمعرفة مدى صلاحية الفقرات في قياس تحصيل الطالبات في المادة التي ستدرس للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) وفي ضوء ارائهم حصلت كل فقرات الاختبار على موافقتهم سوى تعديل بعض الفقرات التي عدت صالحة ايضاً بعد تعديلها كما في الملحق (٢)

ب- التحصيل الاحصائي

١- معامل الصعوبة

يقصد بصعوبة الفقرة مستوى الصعوبة التي يواجهها الطلبة عند الاجابة عنها (٨، ٢٠٠٩، ص ٣٦٨) وبعد حساب معامل الصعوبة للفقرات الاختبار المقالية والموضوعية وجدت انها تتراوح بين (٢٩.٠ - ٠.٧٢) بالنسبة للفقرات المقالية، وبين (٣٥.٠ - ٦٤.٠) بالنسبة للفقرات الموضوعية، وهي قيم مقبولة اذ يرى (١٩٧١، ٣٠، ص ٦٧). وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة كما هو موضح في الجدول (٥)

الجدول ٥

ت	معامل الصعوبة	نوع الفقرة	ت	معامل الصعوبة	نوع الفقرة	ت	معامل الصعوبة	نوع الفقرة
١	٥٧,٠	مقالية	١٧	٥٦,٠	مقالية	٣٣	٥٧,٠	موضوعية
٢	٥٨,٠	مقالية	١٨	٥٦,٠	مقالية	٣٤	٦٤,٠	موضوعية
٣	٦٧,٠	مقالية	١٩	٣١,٠	مقالية	٣٥	٤٨,٠	موضوعية
٤	٦٦,٠	مقالية	٢٠	٥٠,٠	مقالية	٣٦	٤٤,٠	موضوعية
٥	٣٢,٠	مقالية	٢١	٤٨,٠	مقالية	٣٧	٦١,٠	موضوعية
٦	٤٠,٠	مقالية	٢٢	٦٩,٠	مقالية	٣٨	٤٨,٠	موضوعية
٧	٦٦,٠	مقالية	٢٣	٥٩,٠	مقالية	٣٩	٣٥,٠	موضوعية
٨	٥٧,٠	مقالية	٢٤	٤٨,٠	مقالية	٤٠	٤١,٠	موضوعية
٩	٥٣,٠	مقالية	٢٥	٥٩,٠	مقالية	٤١	٤٨,٠	موضوعية
١٠	٣٧,٠	مقالية	٢٦	٣٧,٠	مقالية	٤٢	٤٢,٠	موضوعية
١١	٥١,٠	مقالية	٢٧	٥٢,٠	مقالية	٤٣	٣٤,٠	مقالية
١٢	٣٧,٠	مقالية	٢٨	٥٥,٠	موضوعية	٤٤	٣٣,٠	مقالية
١٣	٤٩,٠	مقالية	٢٩	٤٨,٠	موضوعية	٤٥	٢٩,٠	مقالية
١٤	٤٨,٠	مقالية	٣٠	٣٨,٠	موضوعية	٤٦	٣٣,٠	مقالية
١٥	٦٤,٠	مقالية	٣١	٥٩,٠	موضوعية	٤٧	٣٠,٠	مقالية
١٦	٤٠,٠	مقالية	٣٢	٧٢,٠	موضوعية	٤٨	٤٦,٠	مقالية



الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

١- عرض النتائج

يبدو من نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين (التجريبية) و (الضابطة) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية ٨٠.٦٤ اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي يبلغ ٥٦.٨٥.

الجدول ٦

المجموعات	المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة المركزية لتوكي	دالة
المجموعة التجريبية	٨٠,٦٤	٩٥,٧	٨,٧	
المجموعة الضابطة	٨٥,٥٦			

يتبين من الجدول (٦) ان الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل بلغ (٩٥.٧) وهو اعلى من قيمة توكي الحرجة البالغة (٨.٧) مما يدل على ان الفرق بين متوسطي المجموعتين دال احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية، لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وبينت الباحثة ان سبب اختيار طريقة توكي لغرض الدقة في النتائج.

٢- تفسير النتائج

اظهرت النتائج ان هناك فرقا دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الجودة الشاملة ودرجات المجموعة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وتعزو الباحثة هذا الفرق الى عدة عوامل اهمها:

ان توزيع الطلبة الى مجموعات يساعد المدرس على تشخيص الاخطاء او الافكار الخاطئة التي يتعرض لها الطلبة من خلال اجاباتهم عن الاسئلة التي يطرحها المدرس خلال الدرس، ومن ثم سيتمكن من توضيحها، ويساعد الطلبة على تلافيها وتصحيحها وعدم الوقوع فيها مستقبلا، علاوة على ان المدرس عندما يكون على دراية بالافكار الخاطئة لدى الطلبة سيتيح له امكانية التعامل معها من جهة اخرى سيتمكن من تطوير الافكار الجيدة لدى الطلبة والتوسع فيها بما يخدم عملية فهم الطلبة للموضوع، ومناقشة الاخطاء التي وقع فيها الطلبة معهم داخل الصف.

الفصل الخامس

١- الاستنتاجات

- ١- ان استراتيجيات ما وراء المعرفة تندرج ضمن انواع التفكير المركب وتكتسب بالتدريب والممارسة.
- ٢- يمثل تطبيق استراتيجية الجودة الشاملة احدى الوظائف الاساسية للتفكير الهادف المنظم

٢- التوصيات

- ١- العمل على تعميق وزيادة الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة وكيفية تنفيذها داخل الصف من خلال اقامة الدورات التدريبية
- ٢- ادخال استراتيجية الجودة الشاملة ضمن المناهج الدراسية لمادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية

٣- المقترحات

- ١- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر استراتيجية الجودة الشاملة في مراحل المختلفة
- ٢- اجراء دراسة يستخدم فيها انواع اخرى من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تناسب مع اهداف تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية



ملحق (١)

م/ استبانة آراء المحكمين لمعرفة صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل ----- المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة اجراء دراسة (اثر استراتيجية الجودة الشاملة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية) .

اذ يتطلب هذا البحث صياغة اهداف سلوكية للمفاهيم المقررة في مادة التربية الاسلامية .

وتظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية، ودقة وامانة علمية، ودراية في هذا المجال، تضع الباحثة بين ايديكم هذه الاهداف للحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها، واقترحت ما ترونه مناسباً لتعديلها.
هذا وجزآكم الله خيراً ونفعنا بعلمكم.

الباحثة

ملحق (٢)

الاهداف السلوكية للمادة العلمية بشكلها النهائي





ملحق (٢)

الاهداف السلوكية للمادة العلمية بشكلها النهائي

سورة الجمعة					
الملاحظات	لا تصلح	تصلح	المستوى المعرفي	الاهداف السلوكية	
				ت	جعل الطالبة قادرة على ان
			معرفة	١	تعرف معاني سورة الجمعة
			معرفة	٢	تعدد اهم ما ترشد اليه السورة
			فهم	٣	تبين اهمية صلاة الجمعة
			فهم	٤	تبين وجه الشبه بين اليهود والحمار
			تطبيق	٥	نورد مثالا في الذهاب لصلاة الجمعة
			تطبيق	٦	استشهد باية على وجوب ترك البيع والشراء في صلاة الجمعة
معجزة عيسى					
			معرفة	١	تذكر اية قرآنية نطق فيها





				عيسى (عليه السلام)	
٢	تعرف معنى الابرص	معرفة			
٣	تذكر معنى الاكمه	معرفة			
٤	تعدد معجزات عيسى عليه السلام	فهم			
٥	نورد اية كريمة من القران الكريم تضمنت معجزات عيسى عليه السلام	تطبيق			
حديث في الاخلاق					
١	تذكر حديث الرسول صلى الله عليه وسلم في الاخلاق	معرفة			
٢	تعرف معنى الثرثارون	معرفة			
٣	تبين المقصود ب (يألفون)	فهم			
٤	تبين من اهم اقرب الناس يوم القيامة	فهم			
٥	توضح ميزان التفاضل في الاسلام	فهم			
٦	نستشهد بمثال عن حسن اخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم	تطبيق			
٧	نورد مثالا عن صفة تجعل صاحبها تواضعاً	تطبيق			
الصوم					
١	تعرف معنى الصوم لغة	معرفة			
٢	تذكر معنى الصوم شرعا	معرفة			
٣	تذكر حديث يشير الى	معرفة			



				الصوم بانه ركن تعبيدي	
٤	تبين على من فرض الصيام	فهم			
٥	تعدد مقسّدات الصوم	فهم			
٦	تبين الاغذار المبيحة للافطار	فهم			
٧	نورد مثالا عن فائدة الصوم	تطبيق			
٨	تبين متى يجب صيام شهر رمضان	فهم			
٩	نورد مثالا يوضح العلاقة بين المسلمين في رمضان	تطبيق			
عثمان بن عفان					
١	تعرف نسب عثمان	معرفة			
٢	تذكر متى ولد	معرفة			
٣	تذكر بماذا لقب	معرفة			
٤	تبين الصفات التي شب عليها عثمان رضي الله عنه	فهم			
٥	تعدد اعماله في الاسلام	فهم			
٦	نورد مثالا عن كيفية الاقتداء بسيدنا عثمان	تطبيق			
الاسراف والتبذير					
١	تعرف الاسراف لغة	معرفة			
٢	تذكر اية عن الاسراف والتبذير باتهما سلوكا لايحبه الله سبحانه وتعالى	معرفة			
٣	تبين قيمة المال بالنسبة للانسان	فهم			
٤	تبين الفرق بين الاسراف والتبذير	فهم			
٥	تبين العلاقة بين التخلق وصحبة المسرفين	فهم			



٦	نورد مثالا عن التبذير	تطبيق			
٧	نورد مثالا عن الاسراف	تطبيق			
٨	نورد مثالا عن عدم اضاءة المال	تطبيق			
سورة الصف					
١	تذكر ايات الحفظ من سورة الصف	معرفة			
٢	تعرف من هم الحواريين	معرفة			
٣	يبين معنى الافتراء على الله	فهم			
٤	يبين عظمة الجهاد بالنفس والحال	فهم			
٥	يبين معنى تسبيح الله سبحانه وتعالى	فهم			
٦	نورد مثالا عن الافتراء على الله سبحانه وتعالى	تطبيق			
٧	يبين المقصود بقوله هو العزيز الحكيم	فهم			
اصحاب البستان					
١	تعرف ان الصدقات تنمي الاموال وتزيدها	معرفة			
٢	تعرف ان المال ملك الله تعالى	معرفة			
٣	تبين ان الكرم و البخل صفات متضادتان	فهم			
٤	تبين ان الاعمال	فهم			



				مرهونة بيد الله وعيشته	
			فهم	تبين أهمية ادراككم لما حصل لبستانهم	٥
			تطبيق	نستشهد بمثال على توزيع الصدقات	٦
			تطبيق	نورد مثالا على تكافل الاغنياء والفقراء	٧
حديث منع الضرر					
			معرفة	تعرف القائم على حدود الله	١
			معرفة	تعرف على اخذوا على ايديهم	٢
			فهم	يبين لمن تكون النصيحة	٣
			تطبيق	نورد مثالا على الحرية بمعناها الصحيح	٤
			تطبيق	نورد مثالا على تصرف الفرد باسم الحرية	٥
السجود لله					
			معرفة	تعرف معنى السجود لغة	١
			معرفة	يعدد انواع السجود	٢
			فهم	يبين كيفية التيمم	٣
			فهم	يبين الغاية من سجدة السهو	٤
			فهم	يبين قيمة السجود واهميته	٥



٦	نورد صورة عن صفة السجود	تطبيق			
٧	نستشهد بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن السجود	تطبيق			
اسماء بنت ابي بكر					
١	تعرف نسب اسماء	معرفة			
٢	تعرف متى ولدت اسماء	معرفة			
٣	تبين سبب تسميتها ذات النطاقين	فهم			
٤	تبين اثر نشاطها في بيت ابيها ابي بكر	فهم			
٥	نورد مثالا لمواقف اسماء البطولية	تطبيق			
٦	نستشهد بمثال يشابه لمواقف اسماء	تطبيق			
صلة الارحام					
١	تعرف ما المقصود به صلة الرحم	معرفة			
٢	تذكر اية قرآنية تامرنا بعدم قطع الارحام	معرفة			
٣	نبين تاكيد الاسلام لصلة الرحم	فهم			
٤	نبين كيف نصل ارحامنا	فهم			
٥	نبين جزاء قاطع الرحم في الدنيا والاخرة	فهم			



٦	نبين على ماذا تدل صلة الارحام	فهم			
٧	نعدد فوائد صلة الارحام	معرفة			
٨	نورد مثال من الواقع على اهمية صلة الرحم	تطبيق			





ملحق (٣)

١-٣ المجال الوجداني

انموذج خطة لتدريس مفهوم الصوم على وفق

١- تكون الطالبة قادرة على ان: -

استراتيجية الجودة الشاملة

١- تقدر المعنى الحقيقي للصوم

المادة/ التربية الاسلامية م/ الصوم

٢- تقدر اهمية الصوم للمسلم في الدنيا والاخرة

المرحلة / الثاني متوسط

٣- الوسائل التعليمية

١- الهدف الخاص

١- السبورة

تعليم الطالبة مفهوم الصوم باستخدام استراتيجية

٢- الطباشير

الجودة الشاملة

الانشطة التعليمية - التعليمية

٢- الاهداف السلوكية

٤- التهيئة الحافزة للدرس

٢-١ المجال المعرفي

المدرسة الباحثة: درسنا في المواضيع السابقة

تكون لطالبة قادرة على ان: -

سورة الجمعة ومعجزات سيدنا عيسى عليه السلام

- تحدد مفهوم الصوم لغة

وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم في الاخلاق

- تحدد مفهوم الصوم اصطلاحا

والان سندرس موضوع اخر هو الصوم.

- تعرف في اي سنة فرضت

٤-٢ تحركات المعلم

- تذكر قول النبي صلى الله عليه وسلم في اركان

(٤-٢-١) العرض والمناقشة.

الاسلام

- تحدد على من يجب الصيام

تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات الى اربعة مجموعات

- تذكر قول الله تعالى في وجوب الصيام

ويعين لكل مجموعة رئيس يكون مسؤول عن تقديم

- تحدد بداية شهر رمضان

الاجابات بعد التشاور مع زملائه

- تميز بين الاعذار ومفسدات الصوم

المدرسة: لابد لنا قبل البدء بدراسة موضوع

١-٢ المجال المهاري

الصوم ان نعرف ماذا نعني باركان الاسلام التي

ان تكون الطالبة قادرة على ان: -

يمكن تعريفها بالاتي:

١- تستخدم الخطوات التدريسية المناسبة وضوح

اركان الاسلام: وهي الفرائض والواجبات التي

الشرح والتفسير.

كلف الله سبحانه وتعالى عباده والتي تميز المسلمين

٢- تختار الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع

عن غيرهم والمتمثلة بقوله عليه الصلاة والسلام (بني

٣- تطرح الامثلة الصفية

الاسلام على خمس: شهادة ان لا اله الا الله وان محمد

المدرسة: اجابة المجموعة الاولى صحيحة لان
الاعذار المبيحة للافطار هي (المرض وحصول
المشقة الشديدة، خوف الحامل او المرضع الضرر من
الصيام السفر، كبار السن ، الحائض والنفساء، الجوع
والعطش المهلكان)

المدرسة تسال:

متى يجب صيام شهر رمضان

المجموعة الاولى: بعد انتهاء شعبان مباشرة

المجموعة الثانية: اما برؤية الهلال بعد الغروب

من يوم التاسع والعشرين من شعبان.

المجموعة الثالثة: اما برؤية الهلال بعد الغروب

من يوم التاسع والعشرون من شعبان اذا كانت السماء

صحوا وخالية مما يمنع الرؤية واما بإكمال شهر شعبان

ثلاثين يوما اذا لم تحقق رؤية الهلال في تلك الليلة

المجموعة الرابعة: بإكمال شهر شعبان ثلاثين يوما

حتى وان تحققت الرؤية

المدرسة: جواب المجموعة الثالثة هو الصحيح

المدرسة تسال: للصوم فوائد كثيرة اذكرها ثلاث

منها

المجموعة الاولى: خروج اشياء من المعدة كالقيء

اذا تعمد الصائم وتناول الغذاء كالأكل والشرب

نحوها عمدا

المجموعة الثانية: السفر، كبار السن، الحائض

والنفساء

المجموعة الثالثة: مراقبة الله تعالى في كل تصرفاته

سرا وعلانية يعود الانسان الصبر وضبط النفس، مثير

مَجْلَدٌ عِلْمِيٌّ مُحْكَمٌ

تَصَدَّرَ عَنْ كَلِمَةِ التَّوْبَةِ لِلْبَنَاتِ

كَلِمَةُ التَّوْبَةِ لِلْبَنَاتِ

رسول الله واقام الصلاة وابتاء الزكاة وصوم رمضان
وحج البيت لمن استطاع اليه سبيلا)

الان يمكن ان نعرف الصوم الاتي:

الصوم: هو الامساك بنية عن الطعام والشراب
وجميع المفطرات من طلوع الفجر الصادق الى الليل
وصوم شهر رمضان احد اركان الاسلام التعبدية، اذا
تحققت فيه الشروط الاتية: -

١- مسلم (ذكر او انثى)

٢- بالغ عاقل قادر على الصوم

٣- نسمي (الاسلام، البلوغ والعقل) شروط
الصيام

المدرسة تسأل: ماهي الاعذار المبيحة للافطار
وبعد ان يعطي فرصة للمجموعات الاربعة للتفكير
يطلب من رئيس كل مجموعة ان يجيب عن السؤال بعد
التشاور مع افراد المجموعة: -

المجموعة الاولى: الاعذار المبيحة للافطار
(المرض وحصول المشقة الشديدة، خوف الحامل،
المرضع والضرر من الصيام، السفر، كبار السن، الجوع
والعطش المهلكان، الحائض والنفساء)

المجموعة الثانية: الجوع والعطش المهلكان،
تناول الغذاء عمدا، الحائض والنفساء

المجموعة الثالثة: خروج شيء من المعدة كالقيء
اذا تعمد الصائم، تناول الغذاء كالأكل والشرب عمدا
المجموعة الرابعة: السفر، والمرض حصول المشقة
الشديدة، خروج شيء من المعدة بالخطأ

المصادر

١- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، (١٥) جزء، بيروت، دار بيروت للطباعة، ١٩٥٦م.

٢- ابو علام، رجاء محمود، التعلم اسسه وتطبيقاته، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠٤.

٣- البياتي، عبد الجبار توفيق واخر، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧م.

٤- الامام، محمد مصطفى واخرون، التقويم والقياس، ط١، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠م.

٥- الحريري، رافدة: الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان، ٢٠١١م.

٦- حمدان، محمد زياد، ١٩٨٥، تطوير المناهج مع الاستراتيجيات تدريسية وموادها التربوية المساعدة، دار التربية الحديثة، عمان، الاردن.

٧- خطاب، ابراهيم علي: اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الاول من المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر، ٢٠٠٧.

٨- الزاملي، علي عبد جاسم واخرون، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط١، مكتبة

المجموعة الرابعة: هو رياضة روحية وكبح الشهوات النفس تناول الغذاء كالأكل والشرب عمدا المدرسة: اجابة المجموعة الثالثة هي الصحيحة لانها تحقق جميع فيها فوائد الصوم.

التقويم: من اجل التأكد من تحقيق اهداف الدرس يقوم المدرس بطرح الاسئلة التالية: -

س١: ما معنى الصوم لغة

س٢: - ما معنى الصوم اصطلاحا

س٣: - متى فرض الصيام

س٤: - ما هو قول الرسول صلى الله عليه وسلم

الذي يثبت ان الصوم ركن من الاسلام

س٥: - اذكر فوائد الصوم

س٦: - اذكر مفسدات الصوم

س٧: - اذكر الاعذار المبيحة للأفطار

الواجب البيتي

تكلف الطالبة بما يأتي: -

١- كتابة فوائد الصوم

٢- اذكر اية كريمة تبين وجوب الصيام على كل

مسلم ومسلمة

٣- اذكر قول الرسول صلى الله عليه وسلم ان

الصيام يبين فيه ليس فقط ترك الطعام

- الفلاح للنشر، الكويت، ٢٠٠٩م.
- ٩- الزهيري، محسن صالح و آخر: الجودة الشاملة في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسين والموظفين ، بغداد، مجلة دراسات تربوية العدد ٢٨ مجلد ٧، ٢٠١٤.
- ١٠- الشربيني، فوزي عبد السلام: رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠١٠.
- ١١- الشريف، محمد احمد واخرون. (١٩٨٩) : استراتيجية تطوير التربية العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بيروت، مؤسسة دار الريحاني للطباعة والنشر.
- ١٢- شحاتة، خضراوي، زين العابدين (2001) مهارات التدريس الابداعي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. (مجلة الثقافية والتسمية بوهاج)
- ١٣- طعيمة، ارشدي احمد و آخر: تعليم العربية والدين، بين العلم والفن، ط١، دار الفكر العربي - القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٤- عبد الحفيظ، اخلاص محمد واخرون، التحليل الاحصائي في العلوم التربوية - نظريات تطبيقات وتدريبات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- عبدالله، عبد الرحمن صالح، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ج١، ط١، الاردن، ١٩٩٤م.
- ١٦- العزاوي، حسن علي فرحان، (١٩٨٤) : اثر بعض الطرائق التدريسية في تحصيل طلاب المراحل
- الاعدادية في قواعد اللغة العربية، كلية التربية، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة
- ١٧- عفانة، عزوا اسماعيل وتيسير نشوان: اثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنظومي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي بغزة، المؤتمر العلمي الثامن من ٢٥-٢٨، يوليو، مجلة التربية العلمية، المجلد ٨، العدد الاول، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٨- عفانة، عزو واسماعيل ونائلة الخزندار: التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢، عمان، ٢٠٠٩.
- ١٩- عطية، محسن علي، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠٩.
- ٢٠- علي، سر الختم عثمان، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية، دار الفرقان، الرياض، ١٩٨٧م.
- ٢١- عوجان، وفاء سليمان وخالد تيسير الشاربي: فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات تدريس معرفية وما وراء المعرفة في تنمية مهارات الاداء المعرفي لدى طالبات تربية الطفل في كلية الاميرة عالية الجامعية، مجلة علوم انسانية، السنة السابعة، العدد ٤٢، عمان، ٢٠٠٩.
- ٢٢- فرحان، اسحاق احمد واخرون: نحو صياغة اسلامية لمناهج التربية والتعليم، ط١، رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية، قطر، ١٩٧٩.



maffiersm.as retrived on 1 oct 2008.

33-Kerlimger , fred n (1964) : foudm-
dations of behavioral rese ,Holt , Rime
hart and wins , Ine ,usa

34-Hemson,and Eller , T: Education-
al psychology Dout Effective Teaching ,
Boston , Wadsworth , Publishing compant
puplishing ,1990.

35-Webster.n. collegiate dictionary
,10ed,imcorported,spring , (usa) 1998.

٢٣- القاعور، ابراهيم: المحاضر في طرائق

التدريس، مركز الفرقان الثقافي، ط١، اربد، ١٩٨٦.

٢٤- محمود، جنان عبدالقادر: فاعلية لبرنامج

قائم على استخدام استراتيجيات معرفية وما وراء

معرفية في تنمية مهارات الاداء المعرفي لدى طالبات

معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى ، بغداد، مجلة

دراسات تربوية العدد ٢٥، مجلد ٧، ٢٠١٤.

٢٥- مرسي، محمد منير، اصول التربية الثقافية

والفلسفية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٧م.

٢٦- مصطفى، ابراهيم واخرون، المعجم الوسيط،

جزءان، مطبعة مصر، ١٩٦٠م.

٢٧- نشواتي، عبد المجيد، علم النفس التربوي، ط

٢، اربد، الاردن، ١٩٨٥م.

٢٨- النوري، عبد الغني، التربية الاسلامية بين

الاصالة والمعاصرة، بدون تاريخ.

٢٩- وزارة التربية، كتاب (القران الكريم والتربية

الاسلامية) للصف الثاني متوسط، مديرية العامة

للمناهج، ط٢، العراق، ٢٠١٦م.

30-Bloom,B.S.&others: Hand Book-
formative sum ative Edueqtion of student
Learing , New York , Graw-Hill,1971.

٣١-Chaplin ,I.p.(1971) Dictionary of
psychologh,New York,Dell.

32--Esf (2006): Metacognition and
state monitoring the workshop is orga-
nized with the financial support of (Eu-
ropean science foundation) december7-9

