تصورات مقترحه للتربويين والنفسيين بتعديل الفهم الخاطئ المشكل عن الصحة النفسية لدي طلبة المعهد التقني/ الموصل .

أ.د. عبد الرزاق ياسين عبدالله أ.د. احمد يونس محمود البجاري م. م فرح عبد الرزاق ياسين
جامعة الموصل / كلية التربية جامعة الموصل / كلية التربية الكلية التقنية الشمالية
للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية المعهد التقني بالموصل

هدف البحث التعرف على تصورات مقترحه للتربويين والنفسيين بتعديل الفهم الخاطئ المشكل لدى طلبة المعهد التقني بالموصل عن الصحة النفسية .

تكونت عينه البحث من (٣٢) تدريسياً و تدريسيه في كليه التربية العلوم الإنسانية ومن التخصصات التربوية والنفسية (للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١).

ولتحقيق هدف البحث اعد الباحثون استبانة مغلقه تكونت من (٣٠) فقره موزعه على (٦) مجالات من مجالات التعديل وكل فقره فيها متبوعة بثلاث بدائل وهي (بدرجه كبيره ، بدرجه متوسطة ، بدرجه قليله)

وقد تحقق الباحثون من صدقها ومؤشر ثباتها . ثم طبقوها على عينه البحث الأساسية ، ومن ثم جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال معادلتي الوسط المرجح والوزن النسبي ، والاختبار الزائي للنسب ودلت النتائج الى :

١- نسبة تصورات افراد عينه البحث في تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية في المجالات الأتية :

- استراتيجيات التدريس ٧٩%
- النشاطات الطلابية ٦٥%
- الجلسات الإرشادية ٨١%
- البرامج التربوية ٧٥%
- البرامج الإرشادية للتدريسيين ٨٠%
- نشاطات الاقران ٦٦%

٢- توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات مجالات استراتيجيات التدريس ، والجلسات الإرشادية ، والبرامج الإرشادية للتدريسيين والنسبة الفرضية المفترضة ولصالح المتوسطات المتحققة كلاً على حده .

وفي ضوء النتائج خرج الباحثون بعدد من الاستنتاجات منها :

- امكانيه اعتماد الاساليب الإرشادية وبرامجها فضلاً عن ستراتيجيات التدريس النشطة في تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية .
- تقديم العديد من التوصيات ، واقتراح العديد من العناوين لدراسات مستقبليه .

Proposed perceptions for educators and psychologists to amend the misconception problem about mental health among students of the Technical Institute / Mosul .

Ahmed Younis Mahmoud Mosul Abdul Razzaq Yassin Abdullah M. M Farah Abdul Razzaq Yassin
University / College of Education Mosul University / College of Education For the human sciences For the human sciences Mosul Technical Institute Northern Technical College

The aim of the research is to identify the perceptions proposed by educators and **psychologists by modifying the misconception formed by students of the Technical** Institute in Mosul on mental health .

The research sample consisted of (32) teaching and teaching staff at the Faculty of Education and Human Sciences, and educational and psychological specializations (for the academic year 2020-2021).

To achieve the goal of the research, the researchers prepared a closed questionnaire that consisted of (30) paragraphs distributed into (6) areas of amendment, and each paragraph therein was followed by three alternatives, which are (to a large degree, to a medium degree, to a small degree)

Researchers have verified its validity and reliability index. Then they applied it to the basic research sample, and then collected the data and analyzed it statistically using the weighted mean and relative weight equations, and the zonal test of proportions, and the results indicated :

1- Percentage of perceptions of individuals in a sample Research on modifying misconceptions about mental health in the following areas :

Teaching Strategies 79%

Student Activities 65%

Informational sessions 81%

Educational programs 75%

Advising programs for teachers 80%
Peer activities 66%
2- There are statistically significant differences at the level of 0.05 between the averages of the fields of teaching strategies, counseling sessions, and the teaching counseling programs and the ratio of the assumed hypothesis in favor of the averages achieved separately .
In light of the results, the researchers drew a number of conclusions, including :
The possibility of adopting counseling methods and programs, as well as active teaching strategies, in modifying misconceptions about mental health .
Presenting many recommendations and proposing many titles for future studies .

مقدمة :-

لقد شغلت عملية اكتساب المفاهيم عند المتعلمين بالعديد من علماء النفس التربوي والمعرفي فضلاً عن التربويين كالمنظر بياجيه ومن بعده برونر وأوزبل وغيرهم ، وبذلك أصبح الحكم على تقدم التربية والتعليم من خلال تشكيل المفاهيم بصوره صحيحه عند المتعلمين وعلى مختلف مستوياتهم العلمية، وأصبحت المشاهدات والأمثلة الصحيحة للمفاهيم دليلاً على ارتقاء العلوم التربوية والنفسية فضلاً عن إن الباحث في مجال تخصصه لا يغير الطبيعة ، وإنما مشاهداته لها قد تتغير عن طريقة تجريدة لها ، وتحديد خصائصها. ففي كثير من الاحيان لا يكون هناك توافق بين المعرفية الراهنة (الداخلية) للمتعلم التي تشكلت في ذهنه بشكل صحيح وتام مع ما موجود في الواقع (الخارجي) ؛ وهذا مما يؤدي حدوث تشويه للواقع الحقيقي وتشكيل فهم خاطئ عن المفاهيم (Misconception) في تمثيله العقلي لها. (سولو ، ٢٠٠٦:٣٦)

لقد أخذ مفهوم الفهم الخاطئ (التصورات البديلة) اهتماما كبيراً في الدراسات والبحوث التربوية والنفسية انطلاقا من الفرد المتعلم يأتي إلى المؤسسة التعليمية الصحيحة وخاصة في مجال علم النفس التربوي كون معظمها مجردة يصعب على الطلبة تكوينها بصورة دقيقة عند مقارنتها مع الواقع والمفاهيم الصحيحة المتفق عليها ، وبذلك تزداد المشكلة عندما تكون هذه التصورات البديلة (الفهم الخاطئ) متأصلة في ذهن الطلبة وأخذت عمقاً في تفكيره وسلوكه وانطباعاته عن الواقع ؛وبذلك تصبح عاملاً معوقاً في اكتسابه المفاهيم التربوية والنفسية بشكل صحيح .(الخزرجي ،٢٠٠٨:٤٥)

وقد اكد الديب (٢٠١٢) على ضرورة التعرف على الأثار السلبية للفهم الخاطئ المتشكل في أذهان الطلبة ، وذلك من أجل اتخاذ الإجراءات التربوية والنفسية والارشادية لتعديل هذا الفهم الخاطئ عن المفاهيم .فضلاً عن علاجه بالأساليب التربوية واستراتيجيات التدريس والبرامج التربوية والارشادية وهذا مما ولد ضغطاً على المؤسسات التعليمية في وضع خطط واستراتيجيات بعيدة المدى لتعديل فهم التصورات البديلة تؤدي إلى بناء متعلم له شخصية قوية ويتمتع بخزين معرفي عن المفاهيم ذات الفهم الصحيح ، وصحة نفسية سليمه تمكنه من فهم الواقع بشكل صحيح والتكيف معه. (الديب ،٢٠١٢:٥٨)

وفي اتجاه أخر أشار روجرز (Rogers) وهو أحد علماء النفس الانساني أن الانسان مدفوع فطريًا نحو تحقيق ذاته، وإن نجاحه في تحقيق ذاته تهيئه للوصول الى الصحة النفسية (Mental Health) السليمة ، وتفاعله مع المجتمع والتكيف به، وبذلك يصبح شخص سوي يتمتع بمفهوم إيجابي عن ذاته . لأن الصحة النفسية تعطي للفرد معنى لحياته ووجوده فيها فضلاً عن إدراكه نواحي قوته وضعفه، وتعامله بإيجابيه مع تنوع الحياة وتغيراتها.(العزه وعبدالهادي، ١٩٩٩:١١٠)

اما زهران (٢٠٠٥) فقد أشار إلى أن هناك فهم خاطئ عن الصحة النفسية ومقارنتها بالصحة الجسمية. إذ كان هناك لدى البعض أفكار واراء تقرن الصحة النفسية بالصحة الجسمية من خلال خلو الفرد من الأمراض العضوية وما يرافقها من سلامة الاعضاء الجسمية الداخلية عينها خلو الفرد من الامراض النفسية والعقلية .ولكن هذا المفهوم القاصر عن الصحة النفسية لا يعبر عن المفهوم الصحيح لها بان العلماء في هذا المجال يرون أن الصحة النفسية ليست مادية يمكن لمسها بل هي مكون فرضي يستدل عليها من خلال سلوك الفرد الظاهر ومقدار تفاعله واستجاباته للمثيرات والظروف الخارجية وإن هذا المفهوم يختلف باختلاف ثقافات المجتمعات ومنظومة القيم السائدة فيه.(زهران ،٢٠٠٥:٤)

وفي هذا الصدد قدمت خليفي (٢٠١٨) وجهة نظرها من الفهم الصحيح عن الصحة النفسية على أنها عملية معقده ومتشابكة ونتاج تأزر وتناسق عدد كبير من العمليات التي تتأثر بالخصائص الوراثية للفرد وظروفه البيئية ، والمواقف التي تواجهه .فضلاً عن أنها ليست حالة دائميه ولايمكن استبدالها .بل بالعكس هي حالة مكتسبة قد تزداد أحياناً أو تنقص ، وذلك حسب حالة الفرد الداخلية والظروف الخارجية المحيطة به .(خليفي ،٢٠١٨:٤١)

مشكلة البحث :

مما تقدم تبين للباحثين أن هناك توجهات تربوية ونفسية نحو البحث في منشأ الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية والتربوية والنفسية عند الافراد ، ومدى تأثير تلك التصورات البديلة على عملية اكتسابهم للمفاهيم بشكل صحيح ، ومن ثم عجزهم على تطبيقها في مجالات الحياة الأخرى لاصطدامها مع الواقع والمنطق العلمي السليم الذي أبدته التجارب والخبرات العلمية للباحثين على مدى طويل من العمل والبحث والنقاش .لقد طال الفهم الخاطئ جميع مجالات المعرفة العلمية والإنسانية والاجتماعية ، وكانت بدايات التعديل في مجال العلوم.اذ تم اقتراح العديد من استراتيجيات التغيير المفاهيمي وأثبت كفاءتها في التعديل ، وهذا الأجراء لم يقتصر على المفاهيم العلمية وإنما طال المفاهيم النفسية ومنها مفهوم الصحة النفسية إذ يعد من اكثر المفاهيم النفسية عرضه للتفسير والتأويل وقد تحمل هذا المفهوم على مر السنوات إلى فهم خاطئ ، وذلك من خلال تبني عدد من منظري علم النفس المفهوم الطبي واستبدلوا مصطلح الصحة الجسمية بمصطلح الصحة العقلية .إذ يرى أصحاب هذا الرأي أن خلو الفرد من الأمراض النفسية والعقلية دليل على صحته النفسية كدليلهم على خلو الفرد من الامراض الجسمية على أنه يتمتع بصحة جسمية .

لقد ولد هذا المفهوم السلبي (الخاطئ) عن الصحة النفسية ردة فعل من قبل المجددين في مجال الصحة النفسية ليقدموا الفهم الصحيح عن الصحة النفسية بمفهوم واسع وبلغة الصحة على العكس من المفهوم الطبي الذي يتعامل مع المفهوم بلغة المرض .لأن المفهوم السليم للصحة النفسية ينظر

الى جميع جوانب الشخص الشمولية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية فضلاً عن قدرته على التوافق التام بين وظائفه النفسية مع نفسه ومجتمعه ، ومواجهته للأزمات والصعوبات في حياته، وإحساسه بالرضى عن نفسه وعن الأخرين .
وبنظره موضوعية للباحثين إلى تاريخ الذي توصلت اليه الباحثة(فرح ، ٢٠٢٠) في دراسة سابقه (٢٠٢٠) والتي شخصت فيها مستوى الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني /الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩)
من خلال مقياس أعدته لهذا الغرض (ملحق١) وتوصلت من خلاله ان نسبة الفهم الخاطئ المتشكل لدى طلبة المعهد التقني بأقسامه العلمية والإنسانية يشكل بنسبة (٧٤%) وهي نسبة ملفته للنظر والوقوف عندها من أجل التوصل الى معالجات وحلول تمكن من خلالها تعديل هذا الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى هذه الفئة من الطلبة وفي ضوء ما تم تشخيصه من نتائج في تلك الدراسة العلمية تولد لدى الباحثون الثلاثة من خلال خبره الباحثين الاول والثاني المتواضعة والمتراكمة في مجال التدريس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، فضلاً عن معايشة الباحثة الثالثة الواقعية مع طلبة المعهد التقني شعوراً ايجابياً في التصدي لهكذا ظاهرة بين طلبة في مستوى المرحلة الجامعية الذين من المؤمل أن يكونوا رجال المستقبل ، وذلك من خلال وضع تصورات مستقبلية يمكن من خلالها تعديل الفهم الخاطئ لدى هؤلاء الطلبة فضلاً عن تنفيذ تلك التصورات المستقبلية المقترحة عبر البرامج التدريبية والإرشادية والاجتماعية ،وتغيير استراتيجيات التدريس المتبعة معهم إلى استراتيجيات علاجيه فضلاً عن تفعيل دور الأنشطة الطلابية التعاونية ،وبذلك تمكين مشكلة البحث بالسؤال الاتي :
ماهي تصورات التربويين والنفسيين المقترحة نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني /الموصل ؟

اهمية البحث :

تكمن أهمية الصحة النفسية السليمة أنها تشعر الفرد بالسعادة وقناعته بدوره في الحياة ،وتساعده على تكوين علاقات متوازنة وصادقة مع الأخرين ، فضلاً عن قدرته على استعاده وضعه الطبيعي عند مواجهته لأية مشكلة أو صدمه نفسية ، والصحة النفسية جزء أساسي للصحة العامة يستطيع من خلالها الفرد التكيف مع مختلف الضغوط النفسية والاجتماعية والانفعالات التي تؤثر في مزاجه . (الزعلاوي ،٢٠٠٤:٢٥٨)
وأنه مع مظاهر التعقيد ونتائجها في المجتمع وافراده ومنهم الطلبة زاد من اهتمام المنظرين والباحثين بالصحة النفسية السليمة ، ومن هذا المنطلق ركزوا في ابحاثهم نحو هذا المفهوم الحيوي وأعطوه أهميه لا تقل عن الصحة الجسمية كونهما وجهان لعمله واحده وأحدهما يكمل الأخر من أجل تحقيق التوافق والتناسق بين الوظائف النفسية المتعددة وإشباع رغباتهم والنجاح في الحياة والعيش بسعادة فيها (كاظم وعبدالكريم ٢٠١١:٥٨)
كما تعد الصحة النفسية من المجالات الحيوية في علم النفس التربوي ، والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كونها يستطيع الفرد أن يتوافق مع نفسه من وجهه ، ومع مجتمعه من جهة وتزيد من قدرته على مواجهته التحديات والأزمات النفسية والاجتماعية والتغلب عليها فضلاً عن مواجهة متطلبات الحياة المستقبلية بروح ايجابيه .(منصوري ،٢٠١٨:١٥٦) وفي ظل جائحة كورونا التي بدأت من الصيف التي وضعت تجربة نفسية وارشادية في هذا المجال .فقد كان من اهتماماتها الأولى بالصحة النفسية الإيجابية عند المرضى وطواقهم الطبية . فقد قدمت جمعية الصحة النفسية الصينية إرشادات المساعدة النفسية لهم من خلال دعمهم النفسي ومساعدة بعضهم بعضاً فضلاً عن التحكم في انفعالاتهم بشكل متوازن ، وتوجيه الأطباء إلى مراجعة معلوماتهم الطبية سعيا لوصولهم إلى المساعدة الذاتية والقدرة على التوافق مع مستجدات الحالة الصحية الراهنة (جمعية الصحة النفسية الصينية ،٢٠٢٠:٣٥) ومما تقدم يرى الباحثون أن أهمية الصحة النفسية للفرد والمجتمع لا تقل أهمية عن الصحة النفسية (العضوية) وإن تمتع الطلبة ومنهم طلبة المعهد التقني بقدر من الصحة النفسية السليمة تجعلهم قادرين على تفهم أنفسهم اولاً ومجتمعاتهم ثانياً فضلاً عن مساعدتهم على شق طريقهم في الحياة المستقبلية المعقدة والصعبة والتي تفرض عليهم شتى أنواع الضغوطات النفسية ، والتي لا يمكن مواجهتها إلا بقدر من الصحة النفسية السليمة ؛ وعليه أصبح من مسؤولية الجامعات والمعاهد الانتباه إلى هذه المسألة بجدية والانفتاح على تجارب الأمم والشعوب الأخرى في تجاربها البحثية القيمة التي ساعدت ابنائها على التمتع بالصحة النفسية السليمة من خلال تغير المناهج الدراسية واستراتيجيات تدريسها ، وتفعيل دور البرامج التربوية والإرشادية، والانشطة الطلابية الهادفة ، وبذلك يمكن بلوره أهمية البحث في الجوانب الأتية :

١- تناوله تصورات مستقبلية ومقترحة نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية المتشكلة عند الطلبة .
٢- توجه انظار التربويين والنفسيين الى دور الصحة النفسية السليمة في نفوس الطلبة ، وكيفية ادامتها .
٣- يعد جهدا متواضعاً يفتح الطريق امام الباحثين ولطلبة الدراسات العليا للبحث فيه واستكماله

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على التصورات المقترحة للتربويين والنفسيين نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني/ الموصل

سؤالي البحث:

من اجل تحقيق هدف البحث وضع الباحثون السؤالين الآتيين:
١- ما مستوى التصورات المقترحة من قبل افراد عينة البحث نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني ؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين النسب المتحققة لتصورات المقترحة والنسب الفرضية (٦٠%) ؟

حدود البحث :

التدريسيون التربويين النفسيين في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١)

تحديد المصطلحات :

التصورات (conception)
عرفه كل من :
عاقل (١٩٧٧)
بأنها (إحياء الخبرات السابقة بصورة داخليه أي على شكل صورة أو مجموعة صور) (عاقل ،١٩٧٧:٥٦)
٢- الهاشمي (١٩٨٢)
بأنها (استحضار الأنسان لمدركاته الحسية الماضية في ذهنه بالوقت الحاضر) .
(الهاشمي ،١٩٨٢:٢١٣)
٣- العنزي والجبر (٢٠١٧)
بأنها (الآراء والبنى أو الأفكار العقلية أو التصورات الذهنية الموجودة لدى الفرد حول موضوع أو حدث أو إجراء أو عملية ما)
(العنزي والجبر ،٢٠١٧:٦٢٢)
اما التعريف الإجرائي : هو كل ما تكون من أفكار وأراء تربوية ونفسية في ذهن تدريس المواد التربوية والنفسية عن تصوراتهم الإصلاحية لتعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية الذي تشكل عند طلبة المعهد التقني الموصل ، وتقاس من خلال استجابتهم على الاستجابة المعدة لأغراض البحث الحالي .
الفهم الخاطئ :(Misconception)
عرفها كل من :
١- بوسنر واخرون (Posner & Other)
بانها "المفاهيم المستقاة من الخبرة الذاتية لكنها متعارفه مع النظريات العلمية القائمة " .
(Posner & Other,1982)
٢- خطابيه (٢٠٠٥)
بأنها (تفسير غير مقبول وليس بالضرورة خطأ بخبرات حياتية أو تعليميه كما يعكس خللا في تنظيم الخبرات رغم كونها نتيجة لعمليات نشطه وبنائية معقدة. (خطابيه ,٢٠٠٥:٤١)
٣- عبد الصاحب ومطشر (٢٠١٤)
هي (تلك المفاهيم التي يمتلكها الطلبة في بنيتهم العقلية نتيجة الادراك والفهم الخاطئ للعلاقات التي تقوم بين الظواهر والاحداث والحقائق التي ترتبط بالمفهوم) . (عبد الصاحب ومطشر ٢٠١٤:٣٤)
الصحة النفسية (Mental Health)
عرفها كل من :
١- زهران (٢٠٠٥)

هي (حالة دائمة نسبياً يكون الفرد فيها متوافقاً نفسياً ويشعر بالسعادة مع نفسة والأخرين ، وقادراً على مواجهة الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه حسن الخلق ويعيش في سلامة وسلام) (زهران ،٢٠٠٥:٩)
٢- Pue & Che, 2015 :

هي(حالة من الرخاء يكون الفرد من خلالها على وعي بقدراته الخاصة ، ويتعامل مع ضغوط الحياة بشكل جيد، ويعمل بصوره منتجه تفاعليه بمجتمعه) (Pue&Che,2015)
وقد تبنى الباحثون تعريف زهران (٢٠٠٥) للصحة النفسية .
اما التعريف الاجرائي لفهم الخاطئ عن الصحة النفسية فيكون مركب من مصطلحي الفهم الخاطئ والصحة النفسية وهو :
حصيلة ما تشكل من أفكار واراء غير منطقية عن الصحة النفسية في أذهان طلبة المعهد التقني /الموصل والمتمثلة في تصورهم أنهم يتمتعون بصحة نفسية عالية في حالة خلوهم من الامراض النفسية والعقلية فضلاً عن نجاحهم الدراسي في المواد الدراسية المقررة ، وتقاس من خلال استجابتهم على فقرات المقياس الخاص بذلك .
خلفية نظرية :
مفهوم الصحة النفسية :
أورد الأدب النفسي في مجال الصحة النفسية مفهومين لهذا المصطلح وهما:
١- المفهوم السلبي :
تبنى هذا المفهوم السلبي جماعة المجموعة الطبية الذين استبدلوا مفهوم الصحة النفسية بمصطلح الصحة العقلية ، وكذلك مصطلح الصحة الجسمية بديلاً عن الصحة العقلية ايضاً. إذا يرى مؤيدو هذا المفهوم الذي يقوم على الأعراض والمظاهر الخارجية أن الصحة النفسية هي خلو الفرد من الأعراض المرضية العقلية والنفسية ، وقد تبنى هذا المفهوم السلبي مصطفى فهمي (١٩٩٦) من الرواد المصريين الأوائل في هذا المجال من أن الصحة النفسية هي خلو الفرد من أعراض المرض العقلي ، وبذلك يكون مستمتع بالصحة النفسية السليمة .(الألوسي ،١٩٩٠:١)
٢- المفهوم الايجابي :
جاء هذا المفهوم كرد فعل ضد المفهوم السلبي . إذ تقدم اصحاب هذا المفهوم الفهم الصحيح عن الصحة النفسية من منظور نفسي اكثر مما هو طبي ، وبلغة الصحة وليس بلغة المرض والأعراض .فضلاً أنهم ينتقدون منظري المفهوم السلبي الذين يرون من إن الانسان يتمتع بالصحة النفسية

عند خلوه من الامراض العقلية والنفسية، وعلى العكس منه يرى اصحاب المفهوم الايجابي أن الصحة النفسية مفهوم مركب يعبر عن تكيف الفرد وتوافقه مع نفسه ومع مجتمعه ولديه القدرة على مواجهته المشاكل والتوترات بروح ايجابيه يشعر من خلالها بالرضى عن نفسه واحساسه بالسعادة والتفاعل البناء في مجتمعه . (عبدالله ،٢٠٠٠: ١٤)

أبعاد الصحة النفسية :

حدد الباحثون في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية الأبعاد الأتية :

الاول : البعد النفسي : ويتمثل في الصدق مع النفس ، والاتزان الانفعالي ، والاعتماد على الذات

الثاني : البعد الجسمي : ويظهر من خلال سلامة الجسم من الأمراض ، والتوافق بين وظائف أعضاء الجسم .

الثالث : البعد الاجتماعي : التعامل مع الأسرة ، والأصدقاء ، وتحمل المسؤولية الاجتماعية .

الرابع : البعد الروحي : احترام المعتقدات ،التمسك بالقيم الدينية والاجتماعية

(عثمان وبخيته ،٢٠١٨: ٦٠)

مظاهر الصحة النفسية :

من مظاهر الصحة النفسية الاتي :

١- التوافق الاجتماعي .
٢- القدرة على مواجهة المشكلات .
٣- النجاح في العمل والشعور بالرضا .
٤- الأقبال على الحياة بنظره ايجابيه .
٥- التوافق مع شروط الواقع واختيار أهداف واقعية
٦- ثبات الاتجاه النفسي والثقة بقدراته
٧- الاتزان الانفعالي .
٨- منح للأخرين واستحواذ حبهم .

(الكبيس والشمري ،٢٠١٨: ٣٠)

دراسات سابقة :

أطلع الباحثون على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت التصورات من جهة، والصحة النفسية من جهة أخرى وقد ارتأى الباحثون عرض قسم منها في محورين على النحو الاتي :

المحور الاول الدراسات التي تناولت التصورات :

الخطيب (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح للمعايير المهنية المعاصرة لمعلي الرياضيات ، ومدى توافرها لدى معلمي الرياضيات في السعودية ، وتكونت عينتها من (١٦٠) معلماً للرياضيات ، وللتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث ثلاث أدوات ثم طبقها على أفراد عينة الدراسة ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً دلت النتائج إلى :

أن نسبة توافر المعايير المهنية في أداء معلمي الرياضيات بلغت (٤٤%) وهي نسبة ضعيفة . (الخطيب ،٢٠١٢)

الشمراني والجلال (٢٠١٧)

هدفت الدراسة التعرف على تصورات معلمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم ومعيقات استخدامها ، وتكونت عينتها من (١٨٨)معلماً ومعلمة ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان استبانة ، وبعد تطبيقها على أفراد العينة وتحليل البيانات إحصائياً دلت النائج إلى :

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تصورات عينة الدراسة للمعيقات تبعاً للمتغيرات المؤهل العلمي ،والتدريب والمرحلة الدراسية . في حين كان هناك فرق إحصائي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث . (الشمراني والجلال ،٢٠١٧)

العنزي والجبر (٢٠١٧)

هدفت الدراسة ألى التعرف على تصورات معلمي العلوم نحو توجه العلوم والتقنية الهندسية والرياضيات (Stem) وتكونت عينتها من (١٣٦) معلماً ومدرساً للمرحلتين المتوسطة والإعدادية ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان استبانة طبقاها على أفراد عينه الدراسة ثم قاما بجمع البيانات وتحليلها إحصائيا ودلت النتائج إلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التصورات عند أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة
- في حين كانت داله عند متغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الابتدائية . (العنزي والجبر، ٢٠١٧)

المحور الثاني :الدراسات التي تناولت الصحة النفسية :

محمد وعمر (٢٠١٩)

هدفت الدراسة التعرف على واقع الصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية (فاكولتي) في جامعة زاخو في ضوء بعض المتغيرات ، وتكونت عينتها من (٨٣) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية ، ولتحقيق هدف الدراسة أعتمد الباحثان على مقياس كلود بيرغ ثم طبقاه على أفراد العينة ، وبعد جمع البيانات منهم وتحليلها إحصائيا دلت النتائج إلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الصحة النفسية لدى أفراد عينته البحث تبعا لمتغيري الجنس والقسم الدراسي .
- مستوى الصحة النفسية لدى أفراد الدراسة كان متوسطاً . (محمد وعمر ،٢٠١٩)

محمود وياسين (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني /الموصل ، وتكونت عينته من (٢٦٤) طالباً وطالبه من طلبه الأقسام العلمية والطبية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحثان مقياساً للفهم الخاطئ عن الصحة النفسية، وبعد تطبيقه على أفراد عينة الدراسة وجمع المعلومات منهم وتحليلها احصائياً دلت النتائج الى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الفهم الخاطئ لدى أفراد عينة البحث تبعا لمتغيري الجنس ، والقسم العلمي .
- مستوى الصحة النفسية لدى أفراد العينة كان متوسطاً . (محمود وياسين ،٢٠٢٠)

الأسود (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة الوادي في الجزائر في ضوء بعض المتغيرات ، وتكونت عينتها من (٨٠) طالباً وطالبه من طلبة من كليتي العلوم الاجتماعية ، والتكنولوجيا ولتحقيق هدف الدراسة أعتمد الباحث على مقياس جاهز تم طبقه على أفراد عينة دراسته بعدها حلل البيانات احصائيا ودلت النتائج إلى :

- لا يوجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات الصحة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الجنس ، والتخصص ، والمستوى الدراسي .
- مستوى الصحة النفسية كان مرتفعاً لدى أفراد عينة الدراسة . (الأسود، ٢٠٢٠)

منهجية البحث :

في ضوء هدف البحث اعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي كونه الانسب في تحقيقه ، وذلك من خلال مسح مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينته لتطبيق الأداة المعتمدة عليها، كون هذا النوع من المنهج يهتم بحاله الافراد من خلال جمع المعلومات عن الظاهرة المدروسة سابقا ووضعها الحالي بأسلوب معمق (عباس واخرون، ٢٠١٤ : ٧٥)

تحديد مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث الى جميع عناصر ومفردات المشكلة او الظاهرة قيد الدراسة. او هو مجموع وحدات البحث او الدراسة التي يراد الحصول على معطيات عنها (العباسي، ٢٠١٨: ١٢٩) وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بتدريسيي الاختصاصات التربوية والنفسية في كليه التربيه للعلوم الإنسانية / جامعه الموصل للعام الدراسي(٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والبالغ عددهم(٦٠) تدريسياً وتدريسيه موزعين على خمسة اقسام من اصل ستة اقسام .

اختيار عينه البحث :

يقصد بعينه البحث هي مجموعه جزئيه من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقه معينه تطبيق البحث عليها، ومن ثم استخدام نتائجها لتعميمها على مجتمع الدراسة الاصلي، وفي ضوء منهجيه البحث فقد اختار الباحثون عينة بحثهم بأسلوب العينة غير الاحتمالية (Non probability sampling) (النجار واخرون، ٢٠١٨: ١٢١) ومن النوع الهادف، والتي يمكن الحصول منها على معلومات موضوعيه عن الظاهرة قيد الدراسة فضلاً عن كونها تستخدم مع العينات الصغيرة، وفي ضوء ذلك تعامل الباحثون مع (٣٢) تدريسياً وتدريسيه من ذوي الاختصاص التربوي والنفسي وبغض النظر عن القابهم العلمية من اجل الحصول على اكبر قدر من التصورات عن الظاهرة قيد الدراسة .

اداة البحث :

الأداة هي الوسيلة التي يجمع من خلالها الباحث المعلومات والبيانات المطلوبة من افراد عينه بحثيه ومن ثم تحويلها الى ارقام من اجل التعامل معها احصائياً وفي ضوء هدف البحث الحالي فقد اعتمد الباحثون الاستبانة كاداه مناسبه لجمع المعلومات الأساسية عن الظاهرة فأئده الدراسة ونظرا لعدم حصولهم على الاستبانة جاهزة في بالغرض المطلوب لذا ارتأوا اعداد استبانة خاصه بالبحث الحالي اذ وجه سؤالاً مفتوحاً الى مجموعه من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالي العلوم التربوية والنفسية ليعبروا به عن تصوراتهم المفترضة نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية المشكل لدى طلبه المعهد التقني وفي ضوء استجابات هم للسؤال المفتوح حصر الباحثون سته مجالات اساسيه يمكن من خلالها تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية و هي:

١- استراتيجيات التدريس الحديثة في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم
٢- النشاطات الطلابية الهادفة
٣- الجلسات الإرشادية الجماعية والفردية
٤- البرامج التربوية والنفسية المخصصة للطلبة في تعديل الفهم الخاطئ
٥- البرامج التدريبية الإرشادية للتدريسيين في تعديل الفهم الخاطئ

٦- نشاطات الاقران التعاونية بين الطلبة التي تساعد على تعديل الفهم الخاطئ
وفي ضوء هذه المجالات اعد الباحثون استبانة مغلقه تضمنت هذه المجالات الستة فضلاً عن اتباعها بثلاثة بدائل وهي(كبيره جدا، بدرجه متوسطة، بدرجه قليله) وقد تحقق الباحثون من صدقها الظاهري وذلك بعرضها على مجموعه من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية و حصلت على نسبه اتفاق اكثر من ٨٠% وبذلك اصبحت صادقه . (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٩٤)
- اما ثباتها فقد اعتمد الباحثون على مؤشرات الصدق كبديل عن الثبات تكون العينة على درجه كبيره من الدقة والمصداقية في استجاباتهم وبذلك اصبحت الاداء جاهزة للتطبيق على افراد العينة الأساسية (ملحق ١) .

تطبيق اداه البحث:
من اجل اعطاء الصفة الرقمية لا ستجابه افراد عينه البحث على الاستبانة اعطي الباحثون الدرجات (١،٢،٣) للبدائل (بدرجه كبيره، بدرجه متوسطة، بدرجه قليله) على التوالي فضلاً عن اعتماد نسبة (٦٠%) كنسبة فرضية من اجل المقارنة معها.

الوسائل الإحصائية:
١- معادله الوسط المرجح : لاستخراج الحده والوزن النسبي .
٢- الاختبار الزائي للنسب لعينه واحده .

نتائج البحث :
بعد تطبيق الأداة على افراد عينة البحث وجمع البيانات وتحليلها احصائياً من اجل الوصول الى النتائج الأتية:

اولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول :
" ما مستوى التصورات المقترحة من قبل افراد عينة البحث نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني" ؟
وللإجابة على هذا السؤال حسب الباحثون تكرارات اجابات افراد عينة البحث على البدائل الثلاثة عند كل مجال ثم طبقوا معادلة الوسط المرجح استخراج حدة كل مجال فضلاً عن وزنه النسبي ومستواه الرتبي من خلال تقسيم مدى البدائل(٣-١) على (٣) والحصول على ثلاث مراتب فئوية (عالي ، متوسط ، ضعيف) وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)
يبين حدة المجالات واوزانها النسبية ومراتبها ومستواها الرتبي

ت	المجال	الحده	الوزن النسبي	المرتبة	المستوى
الاول	استراتيجيات التدريس	٢.٣٨١	%٧٩.٣٦	٣	متوسط
الثاني	النشاطات الطلابية الهادفة	١.٩٦٨	%٦٥.٦٢	٦	متوسط
الثالث	الجلسات الإرشادية الجماعية والفردية	٢.٤٣٧	%٨١.٢٥	١	عالي
الرابع	البرامج التربوية والنفسية للطلبة	٢.٢٥٠	%٧٥.٠٠	٤	متوسط
الخامس	البرامج التدريبية الإرشادية للتدريسيين	٢.٤٠٦	%٨٠.٢٠	٢	عالي
السادس	نشاطات الاقران والتعاون الجماعي	٢.٠٠	%٦٦.٦٦	٥	متوسط

***(١- ١.٦٧) واطئ ، (١.٦٧- ٢.٣٥) متوسط ، (٢.٣٦- ٣) عالي .**

يتضح من الجدول ان التصور المقترح الثالث (الجلسات الإرشادية الجماعية والفردية) جاء في المرتبة الاولى وبنسبة (٨١.٢٥%) وهذا يعطي تصور ايجابياً على دور الجلسات الإرشادية الفردية والجماعية منها في تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني، وذلك من خلال احساسهم بشخصيتهم وتحقيق ذاتهم وكيفيه التعامل مع الاخرين وضبط الانفعالات في حالات التوتر والركون الى الاتزان.
كما جاءت التصور الخامس(البرامج التدريبية والإرشادية للتدريسيين) في المرتبة الثانية وفي نسبة(٨٠.٢٠%) وهنا يبرز دور البرامج الإرشادية في مركز التعليم المستمر للتدريسيين في اعتمادهم اسلوب ارشادي مع طلبتهم وكيفيه توجيههم الوجهة الصحيحة داخل قاعه الدرس وخارجه فضلاً عن اعتماد اسلوب القدوة امامهم حتى يصبحوا قادرين على التوافق مع انفسهم ومع زملاءهم في المعهد وفي مجتمعهم .
اما التصور الثالث في المرتبة وكان عند المجال الاول استراتيجيات التدريس والذي نسبته(٧٩.٣٦%) والتي تعد حلقه الوصل بين التدريسي وطلبته، وعليه يجب التوجه نحو الاستراتيجيات التدريسية الحديثة كالتعلم النشط والتعلم التعاوني بكل انماطه فضلاً عن التدريس من اجل التمايز الذي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويوفر لهم بيئة تعليميه حيوية على وفق رغباتهم وقدراتهم وذكاء اتهم المتعددة.
كما جاء في المجال الرابع (البرامج التربوية والنفسية للطلبة) في المرتبة الرابعة وبالنسبة(٧٥.٠٠%) وهذا يعطي مؤشر الى حاجه تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية الى برامج تربوية ونفسيه تساعد على بناء ثقتهم بأنفسهم وضبط انفعالاتهم والتوجه الى الحياه بسعادة وارتياح والابتعاد عن الافكار السلبية والقلق.
وجاء المجال السادس(نشاطات والتعاون الجماعي) بالمرتبة الخامسة وبنسبة(٦٦.٦٦%)، والمجال الثاني (النشاطات الطلابية الهادفة) جاءت بالمرتبة السادسة وبنسبة(٦٥.٦٢%)
كون هذين المجالين يركزان على النشاطات الطلابية وهما يحتاجان الى وقت وتكاليف فضلاً انه لا توجد في منهجيه المعهد هكذا انشطة ممنهجه واذا تحصل فتكون فرديه ومحدودة ولهذا جاءت بهذه المرتبة .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :
" هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين النسب المنخفضة للتطورات المقترحة والنسبة الفرضية (٦٠%) " ؟
وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحثون الاختبار الزاي للنسب للمقارنة بين النسب المئوية المنخفضة للتصورات مع النسبة الفرضية وادرجت البيانات والنتائج في الجدول (٢) .

جدول (٢)
نتائج الاختبار الزائي للنسب لعينة واحده بين النسب المنخفضة
لتصورات افراد عينه البحث نحو تعديل الفهم الخاطئ والنسبة الفرضية

ت	المجال	العدد	النسبة المئوية		القيمة الزائية		الدلالة
			المنخفضة	الفرضية	المحسوبة	الجدولية	
الاول	استراتيجيات التدريس	٣٢	%٧٩.٣٦	%٦٠	٢.٢٣٥	١.٩٦	
الثاني	النشاطات الطلابية الهادفة		%٦٥.٦٢		٠.٦٤٨		
الثالث	الجلسات الإرشادية الجماعية والفردية		%٨١.٢٥		٢.٤٥٣		
الرابع	البرامج التربوية والنفسية للطلبة		%٧٥.٠٠		١.٧٣٢		
الخامس	البرامج التدريبية الإرشادية للتدريسيين		%٨٠.٢٠		٢.٣٣٢		
السادس	نشاطات الأقران والتعاون الجماعي		%٦٦.٦٦		٠.٧٦٩		

يتضح من الجدول ان القيمة الزائية عند المجالات(الاول والثالث والخامس) قد بلغت (**٢.٢٣٥، ٢.٤٥٣، ٢.٣٣٢**) على التوالي وهم اكبر من القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين هذه النسب المنخفضة والنسبة الفرضية ولصالح

تلك النسب كلا على حده , في حين كانت القيم الزائيه المحسوبة عند المجالات (الثاني والرابع والسادس) قد بلغت على التوالي(٠.٦٤٨، ١.٧٣٢، ٠.٧٦٩) وهي اقل من القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلاله(٠.٠٥) وهذا يعني انه لا يوجد فرق بين دلاله إحصائية بين هذه النسب المنخفضة والنسبة الفرضية (٦٠%) .

يتضح من الجدول ان القيم الزائيه المحسوبة عند المجالات الاول **(٢.٢٣٥)** والثالث **(٢.٤٥٣)** والخامس**(٢.٣٣٢)** اكبر من القيمة الزائية **(١.٩٦)** الجدولية عند مستوى دلاله (٠.٠٥) .

هذا يعني انه يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين النسب المنخفضة عند هذه المجالات والنسبة الفرضية (٦٠%) كلا على حده ولصالح كل مجال منهم . في حين كانت النسب المحسوبة عند المجال الثاني (٠.٦٤٨) والمجال الرابع (١.٧٣٢) والمجال السادس(٠.٧٦٩) وهم اقل من القيمة الزائيه الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وهذا يعني انه لا يوجد فروق داله احصائياً بين تلك النسب كلا على حده والنسبة الفرضية(٦٠%).

يعزو الباحثون هذه النتائج الى ارتفاع تصورات افراد عينه البحث عند المجالات (الاول ،الثالث، الخامس) لاعتقادهم انه يمكن من خلالها تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني في الموصل، وذلك لما لها هذه المجالات من تفاعل حيوي بين التدريسيين والمرشدين مع الطلبة سواء اكان داخل الدرس المقرر او من خلال الجلسات الإرشادية والدورات التدريبية للتدريسيين علي اساليب الارشاد الجماعي والفردي وبما يتوافق مع خصوصيه الطلبة وطبيعة الظرف الراهن وخاصه بعد معاناتهم من دنس وظلم الارهاب والتكيف مع مستجدات الجائحة المربكة والمؤثرة سلباً على حياتهم ووضعهم النفسي والدراسي .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون الى الاستنتاجات الأتية :

١- هناك تطورات ايجابيه عند التدريسيين والنفسيين نحو تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبه المعهد التقني/الموصل .

٢- يحتاج طلبة المعهد التقني الى جلسات ارشاديه فرديه وجماعيه لتعديل فهم الخاطئ عن الصحة النفسية .

٣- تبين بان هناك دور واضح للتدريسيين في تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبتهم باعتمادهم الاساليب التربوية واستراتيجيات التدريس الحديثة .

التوصيات :

١- التأكيد على عمادة المعهد التقني بالموصل بإعطاء دور اكبر للإرشاد النفسي والتوجيه التربوي خلال الاهتمام بالطلبة وحل مشاكلهم .

٢- الايعاز الى مركز التعليم المستمر في الجامعة التقنية الشمالية نحو تدريب التدريسيين على احدث الاساليب التربوية والإرشادية واستراتيجيات التدريس الحديثة .

٣- التأكيد على اهميه الأنشطة الصفية وللاصفيه في المعهد التقني .

المقترحات :

استكمال البحث الحالي يقترح الباحثون اجراء البحوث المستقبلية الأتية :

١- فاعليه برنامج تربوي في تعديل الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبة المعهد التقني بالموصل.

٢- الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية وعلاقته بالخجل الاجتماعي .

٣- تصورات مقترحه للمرشدين التربويين في تصميم برنامج ارشادي يعزز الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة .

المصادر :

- الاسود، الزهرة (٢٠٢٠) مستوى الصحة النفسية لدى طلبه جامعه الوادي ، الجزائر، جامعه الوادي، **المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية**، مجلد(٢) ، العدد(١) ، ص(٨٢- ١٠٥) .
- الالوسي، جمال حسين (١٩٩٠) **الصحة النفسية** ، ط١ ، دار ابن الاثير ، جامعه الموصل ، العراق .
- جمعيه الصحة النفسية الصينية (٢٠٢٠) **دليل وقاية الصحة من فيروس كورونا**، ترجمه: امينه شكري، بيت الحكمة، القاهرة، مصر .
- الخزرجي، سيد جاسم (٢٠٠٨) **اثر انموذج التعلم البنائي والتعلم التعاوني في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الفيزيائية والتفكير الاستدلالي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات**، جامعه بغداد، كليه التربيه ابن الهيثم،(اطروحة دكتوراه غير منشوره) .
- خطابيه ، عبد الله (٢٠٠٥) تعليم العلوم للجميع ،ط١، **دار الميسرة للنشر**، عمان، الاردن .
- الخطيب، محمد ٢٠١٢ تصور مقترح المعايير المهنية المعاصرة لمعلمي الرياضيات ومدى توافرها لدى مجموعه من معلمي الرياضيات في السعودية ، فلسطين، **مجله جامعه النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)** مجلد(٢٦) العدد (٢) ص ٢٣٨- ٢٩٨ .
- خليفي، ناديه (٢٠٠٨) الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى عينه من طلاب الجامعة، **مجله دراسات عربيه في التربيه وعلم النفس**، مجلد(١) ، العدد(١)، ص(٧٩- ٩٥) .
- الديب ، محمد محمود (٢٠١٢) **فاعليه استراتيجية ما وراء المعرفة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية في العلوم لدى طلاب الصف التاسع الاساس** ، غزه، الجامعة الإسلامية، كلية التربية(رسالة ماجستير غير منشوره) .

- الزعبلاوي، محمد السيد محمد (٢٠٠٤) **تربيه المراهق بين الاسلام وعلم النفس،** ط١ ، مؤسسة الكتب الثقافية، الرياض، السعودية .
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) **الصحة النفسية والعلاج النفسي،** ط٤ ، مكتبة عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سولسو ، روبرت (٢٠٠٠) **علم النفس المعرفي،** ط٢، ترجمة : محمد نجيب واخرون، مكتبه الانجلو المصرية، القاهرة ، مصر.
- الشمراني، سعيد بن محمد ومحمد بن علي الجلال (٢٠١٧) تصورات معلمي العلوم حول اهميه استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم ومعيقات استخدامها، السعودية، **مجلة رساله التربيه وعلم النفس،** العدد(٥٦) ص (١- ٢٣) .
- عاقل، فاخر (١٩٧٧) **معجم علم النفس**: انجليزي- فرنسي- عربي ، ط٢، دار الملايين، بيروت، لبنان .
- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٨) مدخل الى مناهج البحث في التربيه وعلم النفس، ط١ ، **دار المسيرة ،** عمان ، الاردن .
- العباسي، كامل فاضل (٢٠١٨) اساليب البحث العلمي التحليل الاحصائي في العلوم السلوكية، **دار نون،** موصل، العراق .
- عبد الصاحب، اقبال واشواق نصيف جاسم (٢٠١٤) **ماهية المفاهيم واساليب تصحيح الفهم الخاطئ،** دار الصفاء، عمان، الاردن .
- عبد الله ، محمد قاسم (٢٠٠٠) **الصحة النفسية ،** ط١ ، منشورات جامعه حلب ، سوريا ، دمشق .
- عثمان ، هيثم شريف وبخيت محمد زين علي (٢٠١٨) الصحة النفسية لدى تلاميذ الصف الثامن وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمو مرحله التعليم الاساسي، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا ، **مجله العلوم التربوية،** مجلد(١٩)، العدد(١) ، ص(٥٥-٧١) .
- العزه ، سعيد حسين وجوده عزت عبد الهادي (١٩٩٩) **نظريات الارشاد والعلاج النفسي،** ط١ ، دار الثقافة، عمان، الاردن .
- العنزي، عبد الله بن موسى وجبر محمد الجبر (٢٠١٧) تصورات معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية نحوه توجه العلوم التقنية والهندسية والرياضيات(STEM) وعلاقتها ببعض المتغيرات، مصر، جامعة اسيوط، **المجلة العلمية لكلية التربية،** المجلد(٣٣) العدد(٢) الجزء(٢) ص(٦١٣- ٦٤٧) .
- الكبيسي، عبد الواحد حميد وثناء عبد الودود الشمري (٢٠١٨) **توظيف الجامعة لتعبئة النفسية لتنمية الصحة النفسية سليمه لأفراد المجتمع من وجهه نظر تدريسيها،** جامعه بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية (المؤتمر العلمي السنوي / يوم الصحة النفسية) ص (١٦- ٣٩) .
- محمد ، نصر الدين ابراهيم وجيهان حسين عمر (٢٠١٩) مواقع الصحة النفسية لدى طالبه كليه التربيه ، جامعه زاخو في ضوء بعض المتغيرات(دراسة مقارنه) جامعه سوران، **مجلة تويجر** ، مجلد (٢) عدد(٤) ص(١١٣١- ١١٧٤) .
- محمود، سمير يونس وفرح عبد الرزاق ياسين (٢٠٢٠) مستوى الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبه المعهد التقني/ الموصل في ضوء بعض المتغيرات ، **مجله الجزائر العلمية للأبحاث الاجتماعية والإنسانية** . الجزائر.
- ---------- (٢٠٢٠) **مستوى الفهم الخاطئ عن الصحة النفسية لدى طلبه المعهد التقني/ الموصل،** جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية(رسالة ماجستير غير منشوره) .
- منصوري، نبيل وعبد الله وناس وهناء برجي (٢٠١٨) الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة (دراسة ميدانيه على جامعة البويره) **دفاتر مخبر المسالة التربوية في ظل التحديات الراهنة،** العدد(١٩) ، جامعه البويره، الجزائر، ص(١٥٥- ١٧٨) .
- النبهان، موسى (٢٠٠٤) **اساسيات القياس في العلوم السلوكية،** دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- النجار، فايز جمعه واخرون (٢٠١٨) **اساليب البحث العلمي/ منظور تطبيقي،** ط٥ ، دار الحامد، عمان ، الاردن .
- الهاشمي، عبد الحميد محمد (١٩٨٢) **اصول علم النفس العام ،** ط١ ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .

- Pua,p.& che, (2015) **The Relationship between mental health and Academic achievement among University student** , alliterative review Gotabaya Malaysia p: (955-764).

Of scientific conception : –P0sner. GJ,Strike,k.h,Hewson ,p.w,& Gertzog , w.(1982) Accommodation. **Theory of conceptual change , Science Education** , 66(2) pp:(211- 227).

ملحق (١)

التدريسية المحترمة :
التدريسي المحترم :
تحية طيبة :

يروم الباحثون اجراء البحث الموسوم (تصورات مقترحه للتربويين والنفسيين بتعديل الفهم الخاطئ المشكل عن الصحة النفسية لدي طلبة المعهد التقني/ الموصل .

ومن اهداف البحث الحالب تقديم تصورات مقترحه لتعديل الفهم الخاطئ .

لذا توجهوا اليكم لبيان تصوراتكم السديدة التي يمكن الاستفادة منها في مشروع تعديل الفهم الخاطئ ، ضمن المجالات الاتية :

	المجال	التعديل بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	**استراتيجيات التدريس** المناسبة			
٢	**النشاطات الطلابية المقترحة**			
٣	**الجلسات الإرشادية المفضل اجرائها**			
	البرامج التربوية المناسبة للتعديل			
	البرامج الإرشادية التدريبية للتدريسيين لتعديل الفهم الخاطئ			
٦	**لات الاقران والتعاونية بين الطلبة التي تساعدهم على فهمهم**			