مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

# مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة الرقمية من وجهة نظر الهيئةالتدرسيية

**ا..د. منتهى عبد الزهرة العزواي**
جامعة المستنصرية / كلية التربية
Dr.Muntaha Abdel-Zahra
Mustansiriyah University /
College of Education
Email: muntaha51@yahoo.com
Mobil: 07719744502

**م. م. صفاء عبد الحسين**
وزارة التربية
Asst.Instructor.Safa'a Abdulhussein
Ministry of Education
Sdasafa63@gmail.com
Mobil: 07825228924

**المستلخص :ـ**

هدف بحثنا توضيح مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية مفهوم قيادة التحول الرقمي واتضح ذلك من خلال مشكلة البحث, الى ضرورة وجود قادة ومفكرين, أذكياء من ذوي القدرات الفكرية والمهارات غير التقليدية ,التي تعتمد على أسس تنمية المعرفة والخبرة, ومبادئها وتكوين التصورات, والرؤى ذات العلاقة بالمستقبل وسبل مواجهة الحاضر التي غدت تتصف بالديناميكية الشديدة والتغيرات, ومافرضته عناصر الذكاء الصناعي, السريعة المتلاحقة ، فانتشرت ,التطبيقات الرقمية الحديثة في مكان، وغزت جميع المجالات وتعمقت في الحياة اليومية , واستمرت في المفاجئة بتغيرها وتجددها وتطورها , بين لحظة وأخرى، وهنا ياتي اهمية دورة ممارسة مديري المدارس في قيادة المدرسة الى بر الامان في ظل التغيرات المفاجئةعلى اداء الدور القيادة الرقمية، اذ لا بد ان يمتلكون المهارة التقنية اللا زمة، ولابد من تجهيز العدة وتدريب الافراد والجماعات للتكيف انظمتها من اجل الوصول الى رؤية مشتركة نحوالتحول الرقمي واعداد اجيال العالم الرقمي , القادرين على استخدام التقنيات الرقمية، وهذا لن تتحقق دون قيادة رقمية قادرة على توظيف الاصول , الرقمية المتوفرة في المؤسسة المدرسية التحقيق الاهداف بكفاءة , وفاعلية. وتم القيام بإعداد استبانة البحث, و توزيعها على مدرسين ومدرسات ممن يعلمون في مديرية التربية الكرخ الثانية للعام الدارسي (2023-2024). والبالغ عددهم ( 160) فردا ، وهو

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

نسبة((.2.99%)الى مجتمع البحث و ذلك بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة ، وزعت الاستبانة عليهم ، و تم تعميم نتائج عينة البحث ,على المجتمع ككل.

وقد تم التوصل إلى عدد من النتائج اهمها وعلى النحوالاتي:ـ

1ـ تبين من النتا ئج بحسب اجابات أفراد العينة ان اغلب مديري المدارس لا يواكب المستجدات الرقمية في دعم العلمية التعليمية والتربوية في مؤسساتهم .

2ـ تبين من النتيجة بحسب إجابات أفراد العينة لاتوجد فروق حسب المتغير الجنس.

**الكلمات المفتاحية**: ( ممارسة ، مديري المدارس ، الثانوية ، القيادة الرقمية **).**

# The extent to which secondary school principals practice digital leadership from the point of view of the teaching staff

**Abstract:**

The goal of our research is to clarify the extent to which secondary school principals practice the concept of digital transformation leadership. This became clear through the research problem, indicating the necessity of having intelligent leaders and thinkers with intellectual abilities and non-traditional skills, which rely on the foundations of developing knowledge and experience, its principles, and forming perceptions and visions related to the future. And ways to confront the present, which has become characterized by extreme dynamism and changes, and what was imposed by the elements of artificial intelligence, which are rapid and successive, so modern digital applications have spread everywhere, and invaded all fields and delved into daily life, and continue to surprise with their change, renewal and development, from one moment to the next, Here comes the

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

importance of the school principals' practice course in leading the school to safety in light of the sudden changes in performing the digital leadership role, as they must possess the necessary technical skill, and individuals and groups must be equipped and trained to adapt their systems in order to reach a common vision towards digital transformation. Preparing the generations of the digital world who are able to use digital technologies, and this will not be achieved without digital leadership capable of employing the digital assets available in the school institution to achieve the goals efficiently and effectively. The research questionnaire was prepared and distributed to male and female teachers who teach in the Second Karkh Directorate of Education for the academic year (2023-2024). Their number is (160) individuals, which is a percentage of (2.99%) to the research community. This was done using a simple random sampling method. The questionnaire was distributed to them, and the results of the research sample were circulated to the community as a whole.

A number of results were reached, the most important of which are as follows: -

1- The results showed, according to the responses of the sample members, that most school principals do not keep pace with digital developments in supporting educational and pedagogical science in their institutions
2- It appears from the results according to the answers of the sample members that there are no differences according to the variable gender.

**Keywords**: (practice, school principals, secondary, digital leadership).

**مقدمة :**

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

شهد العالم منذ بداية القرن الحادي والعشرين , تطوار نسبيا في التحول الرقمي نتيجة تطورات تكنولوجية المعلوماتية والاتصالاتية ، فقد أصبح هذا التطور يلامس كافة الجوانب التربوية ، والتعلمية والاجتماعية ,والاقتصادية, والسياسية والصحية والزراعية , وغيرها، مما أدى إلى تغير جذري في جميع ممارسات القيادات وسلوكياتهم ووسائل تحقيق أهدافه المختلفة بما يتواكب مع هذا التطور الهائل والسريع ،إذ لا يمكن للفرد أن يعيش بمعزل عن هذا التطور الرقمي، يحتاج هذا التطور الرقمي إلى أنماط جديدة من القيادة لدي ,مديري المدارس الثانوية ذات رؤية علمية ونهج جديد يواكب هذا العصر الرقمي ومن هذا المنطلق ظهر مفهوم جديد يطلق عليه القيادة الرقمية، حيث وجهت حكومات هذه الدول, كافة جهودها وامكانياتها نحو تطبيق تقنيات التحول الرقمي، والاستفادة من هذه التكنولوجية, والتقنيات لتقليل الأخطاء البشرية وزيادة الدقة وفعالية أداء العمل داخل مؤسسا تها .

ونتيجة لتلك التغيرات الحتمية , والتطوارت التكنولوجية, واستخدام هذه التقنية الرقمية، أصبحت المؤسسات التربوية والتعليمية , تحتاج إلى استراتيجية للتحول الرقمي تعمل في توظيف ممارسات القيادات , إدارية فعالة تحكم هذه التحولات المُعقدة التي تقترن بالعديد من المخاطر في ظل الأزمات الدولية التي تتعرض لها دول العالم ، وهوما يفرض على إدارات القيادة المتمثلة بضرورة مراجعة خططها وتكييف إجراءاتها التنفيذية وتنمية مهارات المرؤوسين لمواكبة هذه التطوارت والتقنيات الرقيمة .

وبناء على ذلك فان لابد من لمديري المدارس الثانوية , ان يمارسوا ,هذا النمط والاسلوب التي افرزها التقدم العلمي والتطور التقني , هذا النوع من القيادة في النظام , العام للمؤسسة المدرسية لتستطيع تدريجيا التأقلم مع بيئة العمل المستحدثة بما تفرضه , من تحديات الحديثة وغير مألوفة. الذي اهم ما يميزه قدرتهم العالية على قيادة المؤسسات التربوية , والمنظمات في مواجهة التحديات والتطوارت الحديثة من خلال التأثير في سلوكيات القيادات, الادارية المتمثلة بمديري المدارس الثانوية وتنمية قد ارتهم الإبداعية والابتكارية وتحفيز للممارسة التحول الرقمي في مهامهم الادرية ، وكذلك تمكينهم وتشجيعهم على مواجهة المشاكل والصعوبات التي تواجه منظماتهم ومؤساتهم .

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

# الفصل الاول: منهجية البحث والدراسات السابقة:

## المبحث الاول : منهجية البحث

**اولا :مشكلة البحث:-**

اتضحت مشكلة البحث من خلال الحاجه الداعية الى ضرورة وجود قيادات ومفكرين أذكياء من ذوي القدرات , الفكرية , والعقلية و والادراكية, والمهارات غير التقليدية التي تعتمد على أسس تنمية المعرفة والخبرة, ومبادئها وتكوين التصورات والرؤى ذات العلاقة بالمستقبل وسبل مواجهة الحاضر ,التي غدت تتصف بالديناميكية الشديدة والتغيرات السريعة المتلاحقة ، فانتشرت, التطبيقات التحول الرقمية الحديثة في مكان، وغزت جميع المجالات وتعمقت في مجالا ت الحياة اليومية واستمرت في المفاجئة, بتغيرها وتجددها ،وتطورها بين لحظة وأخرى، وهنا , ياتي اهمية دورة ممارسة مديري المدارس في قيادة المدرسة الى بر الامان في ظل التغيرات المفاجئة على اداء الدور, القيادة التحول الرقمي في اداء مهامهم الاداري في مؤسسة المدرسية ، اذ لا بد ان يمتلكون المهارة التقنية الرقمية اللا زمة، فضلا عن ذلك ولابد من تجهيز العدة وتدريب الافراد والجماعات, للتكيف انظمتها من اجل الوصول الى رؤية مشتركة نحو التحول الرقمي واعداد اجيال العالم الرقمي, والمرؤوسين القادرين على استخدام التقنيات الرقمية، وهذا لن تتحقق دون قيادة رقمية قادرة على توظيف الاصول الرقمية المتوفرة في المؤسسة المدرسية التحقيق الاهداف بكفاءة وفاعلية. لذ ايمكن القول لابد أن يعمل مديري المدارس الثانوية على التخلص من الجهل الرقمي حتى يتمكنوا من قيادة و ادارة مؤساتهم المد رسية بشكل واقع في ظل التطور التقني السريع لذلك عليهم الحرص على استخدام التقنيات الرقمية الحديثة ويكون قادرين على استخدامها وتطبيقها في تطوير التعليم، و أن القيادة الرقمية , تعتبر من أهم خصائص المدير , الكفوء حيث يمكن استخدام التقنيات الرقمية يوميا وأثناء عملهم في مجال التعليم والتعلم ، فلاحظ أن مواكبة ادارة المدرسة التطوارت , القيادة الرقمية لما لها من تأثير, على تحقيق الأهداف وتحسين نوعية وجودة التعليم في التحول الرقمي، اذ لابد بتزويد الصفوف والمراحل الدارسية بالأجهزة الرقمية، واستخدام التطبيقات الرقمية في جميع العمليات التعليمية والإدارية، وتدريب اعضاء الهيئة التدرسيية على تصميم الاختبا رت الإلكترونية, وتسهيل عملية التصحيح والمتابعة .

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

ومن خلال ما تقدم فإن الباحثان قد ارتأتو الى تسليط الضوء على هذه العملية الادارية مشكلة تستحق, التحري والوقوف والدراسة ،والتي تتحدد في معرفة مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية القيادة الرقمية , من وجهة نظر الكادر التدريسيز

**ثانيا : اهمية البحث :**

وتاتي أهميته البحث من خلال معرفة مدى ممارســـة مديري المدارس الثانوية القيادة في ضــوء التغيرات والتطورات المعاصــرة ،وأن التحول الرقمي, الناجح يعتمد على كيفية اســتخدام التقنيات الرقمية لنمو المؤسسة المدرسية ، وأهمية دور القيادات الادارية ، وصنع القرارات لديهم في تميز المؤسـسـات التربوية في عصـر التحول الرقمي ، اذ ان أهمية القيادة الرقمية التي تتمثل في التطور النحول الرقمي التقني الهائل، وما يصـــاحبها من انفجار نوعي وكمي في مجالي تقنية المعلومات والاتصـــالات، وأن من أهم مميزات القيادة الرقمية، هو اعتمادها على البنية التحتية الرقمية، وتوافر الوسـائل الرقمية، وشـبكة الانترنت , والا تصـالات اللازمة ليستفيد منها المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص.

**تكمن أهمية البحث على النحو الاتي:**

1- تفيد الد ارسة في أنها من الدرسات الممنهجية الجديدة التي حاولت التعرف على مدى ممارسة مديري , المدارس الثانوية تطبيق القيادة الرقمية في المؤسسات التربوية يوفره من بيئة ملائمة للعمل و اطلاق الطاقات الكامنة لدى اعضـــاء الهيئة التدرســـية, ودور ها في تقوية الروابط الاجتماعية بين العاملين المؤسسة التربوية .

2- تسهم الدراسة في الرفد المكتبات في المؤسسات التعليمية والتربوية بمعرفة حديثة عن مفهوم حديث يمثل نقطة , التقاء بين فرع القيادة، وفرع التقنية، وهو القيادة الرقمية الذي لا ازل في طور الاستكشاف، او البحث خاصة في بيئتناتنا التربوية والتعليمية .

3- تسـهم في حلقة اسـاسـية ومهمة في جانب الإدارة التربوية ونقطة انطلاق للعديد من الدراسـين والكتاب ادراء عديد من دارسـات لاحقة مشـابهة، أو ذات علاقة قد تسـهم في تبني مفهوم القيادة الرقمية من قبل قيادات الادارية في مختلف, المؤسسات التعليميةوالتربوية.

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

4- يعتبر من مواضيع الحديثة وجوهرية في مجـال العمل الإداري، والتي تتضمن مجابهة التحديات والصعوبات التي تواجهها المؤسسات والمنظمات في بيئة العمل لدى مديري المدارس الثانوية

**ثالثا :ـ اهد اف البحث:**

**يهدف البحث الحالي التعرف** على :

1- مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية القيادة الرقمية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

2- هل توجود فروق ذو دلالة احصائية , في مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية القيادة الرقمية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بحسب متغير (الجنس)

**رابعاً: منهج البحث**

اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على مجموعة من الاسس الخاصة التي تعتمد على جمع البيانات الخاصة بالدراسة و تنظيمها و ذلك بغرض تحضيرها للتحليل و استخراج النتائج اللازمة للدراسة القائمة.

**سادساً :ـ الجا نب التطبيقي للبحث :**

**مجتمع و عينة البحث:**

قام الباحثة ان بعدة من الخطوات استكمالاً لإجراءات البحث وكالآتي:

1- مجتمع البحث" : أتفق المتخصصون على أنه لا يمكن ان تختار عينة البحث ما لم يجري وصف كامل لمجتمع البحث أولاً لكي نلاحظ الطريقة الناسبة في اختيار العينة.(Broq, 1981,:.170) يتكون مجتمع البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في المدارس الثانوية في مديرية تربية الكرخ (الثانية ) في محافظة بغداد للعام (2024-2023) اذ بلغ عددهم ( 5338 )، عدد المدرسين ( 2042) فرد، في حين بلغ عدد المدرسات ( 3296).

2- :**عينة البحث:**

تألفت عينة البحث من (160) فردا، ولقد اختيروا بطريقة عشوائية من مدرسين ومدرسات ممن يعملون في مديرية التربية الكرخ الثانية وان هذا العدد يمثل نسبة (.2.99%)إلى المجتمع الأصلي. وتعد هذه النسبة مقبولة حسبما أشار إليها عن حجم العينة.

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

**3:أداة البحث وكيفية إعدادها:**

لغرض تحقيق هدف البحث فقد تطلب ذلك بناء أداة القيادة الرقمية لمديري المدارس الثانوية الحكومية . ولقد قاما الباحثان بإعداد أداة البحث ومن خلال ما يلي:

ـ الإطلاع على الأدبيات والمصادر , والدوريات المتعلقة بموضوع, البحث الحالي ومن مختلف االتخصصات .

ـ توجيه سؤال مفتوح إلى عدد من مدرسي المدارس الثانوية ممن يعملون في وحدات المدرسة

ـ الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث والاستفادة من فقرات الأدوات , والمقاييس, المستعملة. ومما تقدم فقد حصل الباحثان على مجموعة من الفقرات لاداة البحث بصورتها الأولية وكان عددها( 20 ) الاداة القيادة الرقمية واعتمدا الباحثان مقياس خماسي أمام كل فقرة وهي تنطبق على المدرسين والمدراسات ة بدرجة ( اتفق كبير جدا جدا، اتفق بشدة كبير ، اتفق بشدة متوسطة ، اتفق بشدة قليلة، لااتفق) وتتميز هذه الطريقة بكونها سهلة التصحيح وتسمح بأكبر تباين بين الإجابات بعد إعطاءها أوزان وكما يلي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي..

**4-: الصدق الاداة:**

أن الصدق يمثل أحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الاداة، إذ ان الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستخدم الأداة التأكد منه، إذ يشير الصدق إلى قدرة الأداة على قياس ما وضعت أصلاً لقياسه. إذ يشير (Ebell) إلى أنه يجب عرض الأداة على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجله. (Ebell, 1992 : 555) ولغرض التعرف على صدق أداة البحث تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض الأداة على عدد من المحكمين والبالغ عددهم ( 10) محكمين من المتخصصين في مجال الادارة التربوية , و الإدارة العامة والقياس والتقويم ، وفي ضوء آراء المحكمين ثم إجراء التعديلات على عدد من الفقرات وتم دمج البعض منها فضلاً عن حذف عدد من الفقرات التي أشار إليها المحكمين، وبهذا فقد استقرت فقرات الأداة بصيغتها النهائية على( 40 ) فقرة بعد أن كانت( 45) فقرة ،احيث أعتمدا الباحثان

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

نسبة أتفاق( 83% )" فأكثر في آراء المحكمين للفقرة المقبولة، حيث أشار (بلوم وآخرون) إلى أن الباحث يشعر بالارتياح في حالة حصوله على نسبة أتفاق 75% وأكثر بين تقديرات المحكمين.

**5- : ثبات الأداة:**

يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار النتائج ذاتها أو نتائج متقاربة عند تطبيقه على نفس الأشخاص وتحت الظروف ذاتها أو ظروف مختلفة. (علام، 2000 : 131) ( Anastasi and Susana, 1988: 84) حيث استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادته (T-test) إذ قام الباحثان بتطبيق الأداتي على عينة مؤلفة من(30) موظف من(غير عينة البحث) موزعين مدرسين ومدراسات مما يعملون مدارس الثانوية ، وتم إعادة التطبيق على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، وتم إيجاد معامل الارتباط ما بين التطبيقين وتبين أنه بمقدار (0,85) وهو معامل ارتباط جيد وحسبما أشار إليه (جابر، 1973: 312) .

**سادسا:التطبيق :**

بعد التأكد من الصدق والثبات الاداتي أصبحت جاهزة للتطبيق على عينة البحث ، حيث طبقت على أفراد العينة البالغة (160 ) فرداً .

## المبحث الثاني: الدراسات السابقة

1- دراسة:ـ ( أبو حية، 2021 ):ـ ( تهدف التعرف على درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية )ومن ثم التوصل لسبل تحسين هذه الممارسة، وقد اتبعت المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة ( 522) معلما ومعلمة من مدارس الأونر وا ،وقد استخدمت الاستبانة, كأداة لجمع المعلومات، وقد أظهرت نتائج الد ارسة أن درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين مت وسطة، فيما لم تجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لمتغيرات الجنس ، المرحلة التعليمية للمدرسة، عدد سنوات الخدمة ،المؤهل العلمي، التخصص.

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

2- دراسة:ـــ (الرشيدي، 2021 ) تهدف ا الى التعرف على درجة ممارسة المد يري المساعدين في المدارس المتوسطة بدولة الكويت للإدارة الرقمية" ، وهل توجد فروق دالة إحصائيا في استجابات أفراد العينة باختلاف متغيرات ،الجنس، المؤهل العلمي، التخصص العلمي، وسنوات الخبرة وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع االبحث( 188 )مديرا مساعدا، وقد استخدمت , الاستبانة المكونة من ( 31)فقرة ، وقد أظهرت نتائج الد ارسة أن المد ارء المساعدين يمارسون الإدارة الرقمية بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياتعزى للجنس, ولصالح الإناث، ووجود فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي ولصالح التخصصات الإنسانية، وكذلك ظهرت فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح , ذوي الخبرة الأقل.

## الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

### المبحث الأول: مفهوم القيادة والنحول الرقمي:-

اذعرفة ( ا لشرمان، 2018 ) "القيادة الرقمية بأنها: "مقدرة التأثير في الآخرين من خلال جمع البيانات والمعلومات ومشاركتها مع المادة أو المعلمين لتوظيفها في العملية التعليمية." (ا لشرمان، 2018 : 4) في حين اكد ( Brett، 2019)" القيادة الرقمية بأنها: "الاستخدام الاست ارتيجي للأدوات الرقمية للمدرسة لتحقيق أهداف العمل."( Brett، 2019 : 21) بينما عرفه (علام، 2020) على أنها: "قدرة القائد على تحديد وتحقيق الفرصة لنمو الألمهام والقيمة من خلال الاستخدام الفعال للتقنيات الرقمية"(. (علام، 2020: 3)

بينما اشار( سر حان ، 2019 ) مفهوم التحول الرقمي" بانه الانتقال من نظام تقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات العمل، وذلك عن طريق مجموعة من المتطلبات الاست ارتيجية والثقافية والتقنية والمالية والبشرية والأمنية والتشريعية". ( سر حان ، 2019 : 45) في حين اشار( علي ، 2020)بان التحول الرقمي على أنه: "استخدام التقنيات الرقمية الحديثة، مثل وسائل التواصل, الاجتماعي أو الأجهزة المحمولة أو التحليلات أو الأجهزة المدمجة، لتمكين تحسينات الأعمال". ( علي ، 2020: 25) ومن خلال ما تقدم وعمله

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

أن مفهوم القيادة الرقمية لا يختلف بشكل كبير عن مفهوم القيادة التقليدية، إنما الاختلاف أن القيادة الرقمية هي ممارسة مها ارت وخبرات القيادة التقليدية عن طريق التقنيات الرقمية .

**أهمية القيادة التحول الرقمي:**

ان القيادة الرقمية اهمية من اهمها :ـــ

1- إمكانية تلبية حاجات ورغبات الطلبة العلمية والمعرفية.

2- تحسين عملية حفظ واستدعاء المعلومات المكتسبة، وتحديث المعلومات بشكل مستمر، المساعدة في الاحتفاظ بقاعدة بيانات رقمية عن المدرسة ككل.

3- تحسين الأداء وتقليل الأخطاء، تعزيز دور أولياء الأمور في متابعة أبنائهم، توفير الوقت والجهد والمال، وتحسين المخرجات المادية والبشرية كماً ونوع ،وتحسين التفاعل بين أطراف المجتمع المدرسي.

4- تحسين مستوى الخدمات المقدمة من خلال تبسيط الإجراءات، تيسير إجراء الاتصالات بين الإدا ارت التعليمية والمدرسية المختلفة وكذلك مع المنظمات الأخرى.

5- ضمان الدقة والموضوعية في إجرارء الأنشطة وفعاليات المختلفة في المدرسة،والحد من استخدام الورق، زيادة الترابط من خلال الأدوات الرقميةووسائل التواصل الاجتماعي.

6- مشاركة المعلومات والممارسات المثلى بين أطراف المؤسة المدرسية مما يزيد الإنتاجية والجودة، تقليص الفارق الزمني ووفرة المعلومات، زيادة الشفافية والتعقيد.

7- ازلة الهرمية والحواجز الشخصية،وتمكين القرار وتعزيز النزاهة،و تعزيز العلاقات الإنسانية من خلال وسائل وأدوات التكنولوجيا المختلفة. ومن خلال ماتقدم أن للقيادة التحول الرقمي أهمية كبيرة، اذ أصبحت متطلبا اساسيا وليس رفاهية ، وان تطبيق الرقمية القيادات الادارية ( ومتمثلة بمديري المدارس الثانوية ) سيجنبهم أمور عديدة ويحولها إلى أهداف ستعود على مدرسته بالفائدة والارتقاء.( اسماعيل ، 2016 : 5)

**مبرارت والعوامل القيادة الرقمية:**

هنالك عدة من مبرات التي تؤكد الى ضرورة التوجه نحو القيادة التحول الرقمي من اهمها:ـ

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

1. الاستثمار في أرس المال الفكري للمؤسسات التربوية و التعليمية.
2. ثورة تقنيات المعلومات والاتصالات والاعمال والانترنيت .
3. العولمة حيث أصبحت ادارةالمدرسة بحاجة إلى نوع مختلف من المدرسين والمدرسات والقادة الذين يمتلكون مها ارت متعددة قابلة للتطور والاستمرار.

لذ ا فان أن التطور الرقمي النسبي من أهم العوامل والاسياب القيادة التحول الرقمية، حيث تساعد في التغلب على الكثير من المشكلات والمعضلات الحقيقية التي تواجه النظام التعليمي والتربوي المعالجة نقص الجوانب التربوية ، زيادة الطلب على التعليم، وزيادة التكاليف. لذلك ورغم التكاليف الباهظة للتحول إلى القيادة الرقمية إلا انها ذات نفع وأهمية بالغة على المدى البعيد. (الشهري، 2018 : 5)

**أهداف القيادة الرقمية:**

ا للقيادة اللتحول الرقمي تحقيق العديد من الأهداف من اهمها :ــ

1ـ تقليل تكاليف الإجراءات والمهام الإدارية.

2ـ تحسين كفاءة المدرسة مع المنتفعين، وانشاء قنوات اتصال إضافية بينها وبينهم.

3ـ تشكيل ثقافة مدرسية إيجابية لدى كافة المؤوسين باستخدام تقنية المعلومات.

4ـ تعزيز الشفافية ودقة العمل وتجنب الأخطاء اليدوية،وإنجاز المعاملات الإدارية في الوقت المناسب ودون تعقيد،.

5ـ كسب رضا المستفيدين بأعلى مستوى ممكن و التحول في طريقة العمل من اليدوي إلى التقني، استخدام المصادر الرقمية في العمل، و التعامل مع البيانات رقميًا وجمع و تنظيم –والحفظ – واسترجاع مما يزيد من تحسين وتنويع علاقات العمل.

6ـ زيادة معارف ومهاارت العاملين، تحسين بيئة العمل المادية، زيادة تأثير القادة على العاملين وحفزهم على العمل. ( صيري ، 2015: 43)

**تحديات القيادة الرقمية:**

ان القائد الرقمي على الوسائط والتقنيات الرقمية والمعلوماتية والاتصالية الحديثة أدت إلى ظهور تحديات جديدة من اهمها :ــ

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

1. ادت الى ا ثبات حضور القائد عبر الوسائط والتقنيات الرقمية بينه وبين مرؤوسيه، ونقل المشاعر والتعبيارت غير اللفظية وحركات الجسد التي تتمتع بها القيادة التقليدية نظار للتواصل وجها لوجه.
2. بناء الثقة بين القائد والمرؤوس عبر وسائل التقنية.
3. التواصل المتزامن اذ يواجه القا ئد والمرؤوس عبر الوسائط والتقنيات الحديثة بعض المشكلات كالتشويش والتداخل والفوضى إذا لم يتم تنظيم الأمر واعطاء كل فرد وقته.
4. التنسيق تقنياً بين أعضاء الفريق عبر وسائط الاتصالات الحديثة قد يؤدي إلى حدوث مشكلات تتعلق بسوء الفهم ونشر المعلومات، وادارة المعرفة نظار لعدم وجود اتصال جسدي في إعداد الاتصال الافتارضي؛ لذلك يتعين على القادة الرقميين القيام بتطوير مهارت اتصال جديدة لتوفير أنشطة اجتماعية ،
5. الشعور بالعمل الجماعي الذي يعزز دمج جميع أعضاء الفريق، ومن ثم فإن أحد تحديات القيادة الرئيسية هو ضمان عدم ظهور المجموعات التي قد تنتج عن قرب بعض الموظفين من القادة الرقميين.
6. إن التحدي الرئيسي للقادة الرقميين يكمن في مقدرتهم على إلهام وتحفيز أعضاء الفريق على التواصل المتبادل النشط والمستمر المعروف بزيادة التماسك والتحفيز وتعزيز الثقة، ويؤدي في النهاية إلى أداء فريق ناجح.
7. المسافات والزمن يمكن أن تكون المسافة في علاقات العمل مادية عندما تنتج عن اختلاف المنطقة الجغارفية، أو المنطقة الزمنية، أو الحجم التنظيمي، أو قد تكون المسافة تشغيلية عندما يتعلق الأمر بحجم الفريق، وكذلك بفرص التواصل والاجتماعات وجها لوجه، أو ثقافية بناءً على اختلاف القيم ،والمعرفة المسبقة، والحالة.
8. التنوع: يواجه القادة الرقميون تحدي تنوع اللمرؤوسين فقد يكون المرؤوس من ثقافات مختلفة أو مناطق جغرافية متباعدة أو لديهم سلوكيات مختلفة في التواصل؛ لذلك عليهم التعامل مع جميع الأعضاء كل باللغة التي تناسبه وبأسلوب التواصل الذي يفضله بما يعزز الانتماء لدى أعضاء الفريق ويشجع اندماجهم في العمل.( سليمان ،2014: 66 )

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

**مهام مدير ي المدراس كقائد التحول رقمي:ـــ**

1. وضع إدارة المدرسة خطة واضحة وشاملة لجميع جوانب العملية التعليمية التعلمية بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي. .
2. تشجيع المدرسين ولمدرسات والمتعلمين على استخدام الأدوات الرقمية في التعليم والتعلم.
3. عرض قائمة بأجهزة والادوات والتقنيات الرقمية المتوفرة في المدرسة على الطلبة والمعلمين لاستخدامها.
4. متابعة الصيانة الدورية للأجهزة الرقمية.
5. ترشيح المدرسين والمدرسات والطلبة للالتحاق بد وارت تدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
6. تكليف المدرسين والمدرسات بإنجاز ملفات إلكترونية لتقييم أداء الطلاب.
7. وضع نسبة من تقييم أداء المدرسين والمدرسات وتقييم مستويات الطلاب على درجة استخدامهم للتقنيات الرقمية.
8. توفير مختصصين التقنيات الرقمية التعليم في المدارس.( بدر ، 2019: 34)

## الفصل الثاني: الإطار العملي للبحث:ـ

بعد تطبيق الاداة على عينة البحث البالغة (160) مدير ومديرة من المدارس الحكومية في بغداد الكرخ. تم بعذلك الوصول الى النتائج وفق اهداف البحث تم الوصول الى نتائج البحث وتمثلت نتائج الهدف الاول من خلال تفريغ اجابات الافراد العينة المطبق عليها اداة القيادة الرقمية , اذا بلغ المتوسط الفرضي لأفراد عينة البحث البالغة (160) مدير ومديرة (97) , و الانحراف المعياري (17,23) اما القيمة التائية المحسوبة (21,2) وتحت مستوى دلالة ( 0.05) ودرجة حرية (199) كما موضح ادناه جدول رقم(1)

**اولا : الهدف الاول التعرف على القيادة الرقمية لافراد للعينة**

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

**جدول(1) نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات مديري المدارس بحسب متغير الجنس على استبانة القيادة الرقمية**

| المتغير | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | درجة الحرية | المتوسط الفرضي | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القيادة الرقمية | 160 | 127,850 | 17,23 | 23,66 | 199 | 97 | 29,80 | 1,96 | غير دال عند(0,05) |

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة(0,01)تساوي(2,57).

يتضح من هذه النتيجة بحسب اجابات أفراد العينة ان اغلب مديري المدارس الثانوية ليس لديهم قيادة الرقمية ،لذ ا لابد من المديري المدارس الثانوية ان يمارسوا هذا النمط والاسلوب التي افرزها التقدم العلمي والتطور التقني هذا النوع من القيادة في النظام العام للمؤسسة المدرسية لتستطيع تدريجيا التأقلم مع بيئة العمل المستحدثة بما تفرضه من تحديات الحديثة وغير مألوفة. الذي اهم ما يميزه قدرتهم العالية على قيادة المؤسسات التربوية ومدراسهم في مواجهة التحديات والتطوارت الحديثة من خلال التأثير في سلوكيات القيادات الادارية المتمثلة بمديري المدارس الثانوية وتنمية قد ارتهم الإبداعية والابتكارية وتحفيز للممارسة التحول الرقمي في مهامهم الادرية ، وكذلك تمكينهم وتشجيعهم على مواجهة المشاكل والصعوبات التي تواجه مؤساتهم ومدارسهم .

**جدول (2)**

**الهدف الثاني: نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف على دلالة الفروق في القيادة الرقمية بين الذكور والاناث .**

| المتغير | العينة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التحديث الاداري | ذكور | 80 | 13,500 | 178.9 | 33,41 | 198 | 4,77 | 2,55 | دال عند مستوى دلالة(0,01) |
| | اناث | 80 | 12,567 | 17,415 | 23,22 | | | | |

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

اظهرت نتائج وفق الجدول اعلاه حسب اجابات افراد العينة لا توجد دلالة فروق بين الاناث والذكور في القبادة التحول الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية .

**الاستنتاجات:**

توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية:

**1.** ان عينة البحث الحالي المتمثلة بمديري المدارس الثانوية ليس لديهم قيادة في التحول رقمي

**2.** لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية حسب المتغير الجنس( الذكور والاناث).

**التوصيات:**

**1.** يوصي الباحثان بإعطاء اهمية لموضوع القيادة الرقمية كون لها اثر كبير على سير الحياة الوظيفية للمدراء

**2.** تعزيزدور القيادة الرقمية من خلال وضع برامج تعزيزية بهدف تطوير مدراء المدارس الثانوية على التطبيقات التحول الرقمية وسبل استخدامها في العملية التعليمية.

**3.** جعل عنصر القيادة الرقمية ملازم للعملية التربوية في المدارس الثانوية كونها تشكل القاعدة الاساسية للناشئة من اجل مواكبة الحداثة في المجتمع

**4.** العمل على توفير احتياجات المدرسة من البنية التحتية الرقمية، وعمل فرق تعمل على تدريب العاملين على استخدامها.

**المقترحات:ـ**

**1ـــ** دراسة العلاقة بين القيادة الرقمية والاداء الوظيفي وبعض المتغيرات الاخرى مثل الوضع النفسي ، الوضع الاجتماعي ، مستوى الثقافة ، نوع التخصص وغيرها

2- اجراء دراسات مقارنة بين الاشخاص اصحاب الادارات المدرسية بالقيادة الرقمية.

3ـــــ القيام بدراسة مماثلة على عينات اخرى مثال مدراء المدارس الاعدادية الحكومية او رؤساء الاقسام العلمية ، مقرري الاقسام ، وغيرهم

**المصادر:ـ**

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

1) أبو الحية، نجاة( 2021) :درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تحسينها. رسالة ماجستير غير منشور ة قسم أصول التربية والإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الأقصى ،غزة، فلسطين.

2) اسماعيل ، مشعل خالد ، (2016 ) : تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري في المؤسسات التعليمية في ضوء مدخل الادارة الإلكترونية. **مجلة كلية التربية، جامعة طنطا .**

3) بدر ، نادر ،( 2019.) الدور التكنولوجي الرقمي في تحقيق القيادة المتميزة لمنظومة التعليم.

4) جابر عبد الحميد (1973) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الكتب ، القاهرة. الظاهر ، قحطان أحمد الرشيدي، 2019 ) : درجة ممارسة المد ارء المساعدين في المدارس المتوسطة بدولة الكويت للإدارة الرقمية ، **البحوث والنشر العلمي ، لمجلة العلمية** . الكويت

5) سر حان ، محمد ( 2019 ) .القيادة الفاعلة و ادارة التغيير. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الشهري، عجلان .( 2018): القيادة الالكترونية ، منهج عملي مقترح، **مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية** .

6) صيري محمود، محمد ، 2015 . رؤية مقترحة لتطبيق القيادة الالكترونية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء بعض المتغيارت العالمية المعاصرة. المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة، التربية آفاق مستقبلية،قاهرة. .

7) علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفس ,أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر

8) علام، عمروا ،( 2020) : دور المؤسسات )مدارس وجامعات و مجتمع مدنيفي دعم التحول الرقمي للمعلم/المتعلم. **مجلة دارسات في التعليم الجامعي**

9) علي ، محمد موسى ( 2020) : قياس أثر تفعيل أنشطة المارجعة الداخلية لآليات التحول الرقمي على تعزيزالقيادة

10) عودة ، أحمد سلمان خليل يوسف، (1988) ، **الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنشائية** ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

11) لشـــرمان، عاطف ( 2018 ) درجة ممارســـة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارســـهم من وجهة نظر المعلمين في العاصـــمة عمان. **دارسات** العلوم التربوية

Anastsi, Anne and Susana Urbina (1988) Psyological Testing, Sixth Edition, Prentice Inc, USA.

Broq, W (1981) Aplling Education Research a Practical Guid For Teacher, New York.

23.Ebell (1972) Essentials of Educational Measurement, Printed in Hall, New Jersey, USA.

Brett, J. (2019). Evolving Digital Leadership. Australia: spencer science media

الاستبانة النهائية

حضرة المدرس .....المحترم

حضرةالمدرسة .....المحترمة

تحية طيبة :

يروم الباحثان القيام بدراسة ميدانية بعنوان على **مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية القيادة الرقمية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات "** ، ولما يعهدها الباحثان فيكم من خبرة وسعة اطلاع ،نود ان نستعين بآرائكم السديدة في الإجابة على كل فقرة من فقرات الاداة وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة وإذ يقدر الباحثان تعاونكم لايسعني الا ان اكون شاكرة لكم لخدمة للبحث العلمي ومن الله التوفيق ...

| ت | الفقرات | قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | يوضـح مدير المدرسـة لمدرسـين والمدراسـات والطلبة أخلاقيات التعامل مع الادوات الرقمية. | | | | | |
| .2 | يحترم الحقوق والخصـــوصـــيات الرقمية الخاصـــة بالمدرســـين والمدرسات | | | | | |
| .3 | يعمل بتوجيه المدرسـين والمدرسـات والطلاب للاسـتخدام الأمثل لأدوات الرقمية عن طريق الوسائل واساليب المتعددة. | | | | | |

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | الحرص على حصـول جميع المدرسـين والمدرسـات على فرص متساوية في استخدام الأدوات الرقمية. | | | | | |
| 5. | التأكيد على جميع المدرسـين لإقحام الأدوات الرقمية في الغرفة الصفية. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | توفير بيئة آمنة وصحية المدرسين والمدرسات والطلبة عند استخدام الأدوات الرقمية. | | | | | |
| 7. | أن يكون لكل معلم هوية رقمية خاصة به | | | | | |
| 8. | يلزم المدرسين والمدارسات بسياسات وازرة التربية والتعليم فيما يتعلق باستعمال وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التدريسية | | | | | |
| 9. | يسـتعين بالأطراف ذات الخبرة لجمع البيانات التي تفيد في وضـع خطة اسـتراتيجية ذات الرؤية المشـتركة لدمج التكنولوجيا الرقمية. | | | | | |
| 10. | يعمل على رسم خطة استر اتيجية ذات رؤية مشتركة تضمن دمج التكنولوجيا الرقمية مع التعليم في المدرسة. | | | | | |
| 11. | يتابع عملية تنفيذ الخطة الاستراتيجية بشكل رقمي . | | | | | |
| 12. | التأكد أن الخطة الاسـت ارتيجية تحقق الأهداف التربوية المرجوة. | | | | | |
| 13. | يتبادل مع مد يري المدارس الثانوية الأخرى أفضـل طرق استخدام التكنولوجيا الرقمية. | | | | | |
| 14. | يبتكر أفكـار واسـتراتيجيـات جـديـدة في تطبيق التكنولوجيا الرقمية. | | | | | |
| 15. | يسـتخدم التكنولوجيا الرقمية لتحقيق أفضـل الأهداف في أقصر وقت. | | | | | |
| 16. | يحفز على التحسين المستمر في طريقة استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم. | | | | | |
| 17. | عمل دوارت موجهة للمدرسين والطلبة تتمحور حول تجربة الأدوات الرقمية التي تفيد في عملية التعليم. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | يشـجع التواصـل بين ا لمدرسـين باسـتخدام الأدوات الرقمية مثل: الواتساب والفيسبوك. | | | | | |
| 19. | يوفر المدرسـين والمدرسـات الأدوات الرقمية اللازمة في عملية دمج التعليم مثل مختب ارت الحاسـوب، وشـبكة الانترنت. | | | | | |
| 20. | يشـجع التواصـل بين المدرسـين وأولياء أمور الطلبة عن طريق التطبيقات الرقمية . | | | | | |
| 21. | يقدم الحوافز والمكافئات لمدرسـين الذين لذ ن يسـتثمرون الأدوات الرقمية في تحسين عملية التعليم. | | | | | |

مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية

مجلد (20) (عدد خاص) 2024

وقائع المؤتمر العلمي السابع لكلية الادرة والاقتصاد (تكامل العلوم الإدارية والاقتصادية في ظل التحول الرقمي لنماذج الاعمال وتحديات الابتكار)

18 نيسان 2024

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .22 | حث المدرسين والمدرسات على مشاركة انجا ازتهم في استخدام الأدوات الرقمية مع باقي ا الاعضاء الندرسي | | | | | |
| .23 | يستعين بوسائل التواصل الاجتماعي في مشاركة المعرفة الرقمية مع المدرسين والمدراسات | | | | | |
| .24 | يحرص على تشجيع المدرسين والمدراسات على استخدام شبة الانترنت في مواكبة المستجدات في عملية التعليم. | | | | | |
| .25 | يحدد مدير المدرسة جميع أدوات التكنولوجيا الرقمية المتاحة في المدرسة لتعريف المدرسين والمدراسات بها وارشادهم بطرق استخدامها. | | | | | |
| .26 | يحدد بالاتفاق مع المدرسين والمدرسات طريقة معينة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم. | | | | | |
| .27 | يحرص على مواصلة صيانة الأدوات الرقمية في المدرسة. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .28 | يرشد ا المدرسين والمدرسات والطلبة إلى ضرورة المحافظة على الأدوات الرقمية. | | | | | |
| .29 | يحفز المدرسين والمدراسات على المشاركة في الأنشطة التي تعمل على حوسبة المناهج واعداد الدروس الرقمية للتعلم. | | | | | |
| .30 | يعتمد على الأدوات الرقمية في اداء مهامه الإدارية. | | | | | |
| .31 | يتواصل مع الجهة المسؤولة عن المدرسة لتوفير احتياجات المدرسة من الأدوات الرقمية مثل الشاشات التفاعلية. | | | | | |
| .32 | يتواصل مع الجهة المسؤولة عن المدرسة لتوفير شبكة انترنت عالية السرعة لمدرسن والمدرسات والطلبة داخل المدرسة. | | | | | |
| .33 | يعمل على مواكبة المستجدات الرقمية في دعم عملية التعليم | | | | | |
| .34 | يشارك في مجموعات تعليمية والتربوية و رقمية على مواقع التواصل مثل مجموعات التيليكرام والواتساب لتبادل الخبرات مع المد ارء الآخرين. | | | | | |
| .35 | يدعم تطور المدرسين والمدرسات التعليمي عن طريق مشاركتهم مقاطع الفيديو والمستندات | | | | | |
| .36 | يستضيف الخبراء ذو كفاء وتخصص في مجال التكنولوجيا الرقمية ليستفيد المدرسين من خبراتهم. | | | | | |
| .38 | يقوم بتوثيق أداء المدرسين والمدرسات الرقمي | | | | | |
| .39 | يعتمد بشكل جزئي في تقييم المدرسين والمدرسات على مدى استخدامهم الأدوات الرقمية. | | | | | |
| .40 | يمنح المدرسين والمدرسات الدعم التربوي والعلمي عن طريق الأدوات الرقمية مثل مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |