بناء وتطبيق مقياس الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية

م٠د٠١ حيدر جليل عباس
كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
drhaider158@gmail.com

م٠د٠١ ميثم عبد الكاظم هاشم
كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
methamhashim@yahoo.com

٢٠٢٠ م **١٤٤٠ ه**

بناء وتطبيق مقياس الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية

م٠د٠١ حيدر جليل عباس
كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
drhaider158@gmail.com

م٠د٠١ ميثم عبد الكاظم هاشم
كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
methamhashim@yahoo.com

مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي الى :
١- بناء مقياس الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية .
٢- التعرف على الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية .
٣- دلالة الفروق في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقا لمتغيري الجنس (طلاب – طالبات) ، التخصص (علمي – انساني) .
وتوصلت نتائج البحث الى أن :

١- ان افراد العينة تتمتع بمستوى من التجنبية عالي نسبيا .

٢- لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الشخصية التجنبية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التخصص (علمي ، انساني) في الشخصية التجنبية .

٤- التفاعلات غير دالة ، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال بينها .

- **وتشير النتائج اعلاه الى أن طبيعة المشكلات اليومية التي يتعرض لها الطالب الجامعي وكثرة الضغوط قد أسهمت في اختياره لأسلوب الحياة المتجنب واتخاذه كوسيلة للابتعاد عن الاخرين وميلة للابتعاد بسبب النظرة الغامضة لمستقبله .**

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات
الكلمات المفتاحية : بناء مقياس ،الشخصية التجنبية ، طلبة الجامعة المستنصرية

Building and applying the measure of avoiding personality for Mustansiriya University students

ا٠م٠د٠ حيدر جليل عباس ا٠م٠د٠ ميثم عبد الكاظم هاشم

Assist. Prof. Dr. Haider Jalil Abbas **Assist. Prof. Dr. Maitham Abdel-Kazim**

College of Basic Education **College of Basic Education**

Al-Mustansiriya University **Al-Mustansiriya University**

Summary of the research

The current research aims to:

1- Building a personal avoiding scale for Al-Mustansiriya University students

2- Knowing the avoidative character of Al-Mustansiriya University students.

3- The significance of the differences in the avoiding character of Al-Mustansiriya University students at the level of significance (0.05) according to the sex variables (male and female students), specialization (scientific - human).

The results of the research concluded that:

1- The sample members have a relatively high level of avoidance 0

2- There is no statistically significant difference between males and females in the avoidance of personality 0

3- There are no statistically significant differences according to the variable of specialization (scientific, humanitarian) in the avoidance personality.

4- The interactions are not significant, and this indicates that there is no significant difference between them 0

• The above results indicate that the nature of the daily problems faced by the university student and the many pressures contributed to his choice of an avoided lifestyle and taking it as a way to distance himself from others and a tendency to move away due to the ambiguous view of his future.

In light of the research results, the researchers recommend a set of recommendations and suggestions

• The results above indicate that the nature of the daily problems faced by the university student and the many pressures have contributed to his choice of avoided lifestyle and his use as a way to get away from others and a tendency to get away due to the vague view of his future.

Key words: building a scale, avoiding personality, Al-Mustansiriya University students

الفصل الاول

مشكلة البحث

عندما يـدخل الفرد الحياة الجامعية يواجه حياة جديدة متنوعة ومؤثرة عليه في كل المواقف العامة والخاصة فنرى الطالب منساقاً أمام خيارات يكون فيها متجنباً تارة أو مسيطراً على الموقف تارة أخرى، وبذلك تختلف أساليب الحياة التي يتخذها الطلبة للتوافق مع أحداث الحياة اليومية والتي تكون نتيجة لاختلاف القيم والتقاليد وأساليب التنشئة الاجتماعية. وتشير دراسة هاريس (Harris,2009) الى أن الأفراد الذين لا يستطيعون التكـيف مع الحياة الجامعية الجديدة والمشاكل التي تواجههم يميلون عادة الى أسلوب تجنبي، ولهذا تظهر عليهم اختلالات وظيفية ونفسية نتيجة لتأثرهم بهذه الضغوط (Harris,1975:380) .

أما دراسة ماوبور (Mewboor,1979) فتربط بين دافع الخوف كاستجابة شرطية واكتساب الأسلوب المتجنب من قبل الأفراد (Mewboor,1979:267) لذلك فأن أسلوب الحياة المتجنب في نظر الكثير من المنظرين والباحثين ماهو إلا حل سريع لمشكلة إجتماعية معينة (Stemberg,1998:15) ويؤكد أدلر (Adler) بأن الذي يحدد أسلوب حياة الفرد هي النقائض النوعية التي يعانيها سواءً كانت حقيقية أو متوهمة وأن هذا الأسلوب هو تعويض عن الشعور بالنقص (هول وليندزي,١٩٧٨: ١٦٩)

يشير أدلر(Adler) بأن تبني الفرد لأساليب حياة خاطـئة ومنها الأسلوب المتجنب ترجع الى ثلاثة عوامل أساسية هي النقص العضوي والإهمال والتدليل التي يتلقاها الفرد في طفولته (صالح،١٩٨٨: ٣٣)

اشارت دراسة هولنجز(Hollingis 2004) بأن أسلوب الحياة المتجنـــب الذي يتبناه الفرد يأتي من خلال اتجاهاته نحو الأخرين (Hollingis,2004:85-88) أما دراسة بالس (Balls 2006) فقد بينت وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب المتجنب والتحصيـــل لدى طلبة الجامعة على اعتبار أن الطالب المتجنب ذو تحصيل متدني لا يبحث عن أسباب الفشل (BalIs,2006:55-57)

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال التالي (هل ان طلبة الجامعة المستنصرية لديهم صفات الشخصية المتجنبة ....؟) ويحتاج الاجابة على السؤال الى بناء مقياس لقياس الشخصية التجنبية ٠

اهمية البحث

يمثل الشباب في أي مجتمع طاقته الحيوية وأدوات بناءه والمنفذ الحقيقي لطموحاته ، لذا ينبغي أن تحضى هذه الثروة باهتمام كبير من قبل المربين والمرشدين النفسين والمفكرين ، كما أنهم الشريحة المهمة والجيل الذي يتحمل المسؤولية وأعباءها في معظم مرافق الحياة وميادينها.(سدني،١٩٩٨: ٨٩)٠

أن تمتع طلبة الجامعة بالـــصحة النفسية وخلو شخصياتهم من الاضطرابات السلوكية التي قد تعيق توافقهم في الحياة ، تـــجعلهم أكثر قدرة على مواجهة أحداثها بجرأة وشجاعة وأكثر تأكيد لطاقاتهم الخلاقة بأستخدام أسـاليب حياة يقبلها المجتمع تسهم في توازنهم واستقرارهم النفسي وتحقق أهدافهم في الحياة(برياف،١٩٨٦: ٥٥)

م٠د٠١ حيدر جليل عباس م٠د٠١ ميثم عبد الكاظم هاشم

يشير أدلر (Adler) بأن بلوغ الأهداف المستقبلية للأفراد يرتبط بأساليب حياتهم ، فقد يحاول فرد أن يصبح متفوقاً عن طريق تنمية قدراته العقلية في حين يحاول فرد آخر تحقيق الكمال الجسماني ، أي أن كل شيء يقوم به الفرد يصوغه ويحدده أسلوبه في الحياة (هول وليندزي،١٩٧٨: ١٦٨).

يرى أدلر (Adler) أن الطـفل يُكوَن أسلوباً لحياته عن طريق ما يبذله من جهود لتحقيق ضرباً من الكفاءة من خلال تفاعله مع الأبوين والبيئة المحيطة به، أي أن طبيعة أسلوب الحياة يعتمد على طبيعة العلاقة بين الوالدين والطفل وعلى طبيعة التعويض عن شعوره بالنقص ، فعندما يتبنى الفرد أسلوب الحياة المتجنب (The Avoiding life style) يجعل منه فرداً متجنباً لمواقف الحياة ولا يستطيع التعاون مـع الاخرين (شلتز،١٩٨٣: ٨٧)

ويصف هولهان وموس (Holahan&Mose.1990) التجنبية بأنها أنموذجاً من الانزعاج الاجتماعي وفرط الحساسية نحو التـقييم السلبي ، وفيه يقوم الفرد بتجنب مواجهة الموقف الضاغط أو مواجهة المشكلة وذلك باستجابات معينة، كما أن هذا النوع من أساليب الحياة الذي يتبناه الفرد يجعل منه متحفظاً في علاقـاته الاجتماعية ويبتعد عن النشاطات التي تتطلب احتكاكاً بالأخرين كما يتصف بالكتمان لخوفـه من العجز عن الأجابة على أي سؤال يوجه إليه فهو ينظر الى نفسه على أنه غير كـفء أو يعاني من نقص معين بنظر الاخرين (Holahan&Mose,1990:46)وتتفق دراسـة زيرووف وبلات (Zuroff&Blatt,2000) مع وصف التجنبية حيث أظهرت أن طلاب الجامـعة المتجنبين لمواقف الحياة ومشكلاتها يتميزون بالأحجام عن كشف الذات (Self-Disclose) في علاقاتهم الاجتماعـية وأقل إيجابية أضافة الى التقييم السلبي المفرط للتـفاعلات الاجتماعية مع أقرانهم كما أنهم قليلي المساعدة والتعاون (Zuroff&Blatt,2000:114).

كما يشير أدلر(Adler) بأن تبني الفرد لاساليب حياة خاطئة ومنها الأسلوب المتجنب ترجع الى ثلاثة عوامل أساسية هي النقص العضوي والأهمال والتدليل التي يتلقاها الفرد في طفولته (صالح،١٩٨٨: ٣٣) وأيدت دراسة سيموند (Symond,1979) التي توصلت الى أن الأطفال المنبوذين مقارنةً بالمقبولين من قبل أُسرهم كانوا متجنبين في أساليب حياتهم (Symond,1979:484)

أما دراسة بالس (Balls 2006) فقد بينت وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب المتجنب والتحصيل لدى طلبة الجامعة على اعتبار أن الطالب المتجنب ذو تحصيل متدني لا يبحث عن أسباب الفشل (BalIs,2006:55-57) فالفرد أذا فهم ذاته فهماً جيداً من خلال التعرف على أساليب الحياة المتبعة من قبله أمكنه السيطرة عليها وضبطها وتوجيهها توجيهاً صحيحاً بما يحقق له التوافق الشخصي والاجتماعي٠

اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي الى :

١- بناء مقياس الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية ٠
٢- التعرف على الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية .
٣- دلالة الفروق في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقا لمتغيري الجنس (طلاب – طالبات) ، التخصص (علمي – انساني) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالتعرف على الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية من كلا النوعين(الذكور– الإناث) والتخصص (علمي – انساني) للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩

تحديد المصطلحات

اولا: الشخصية التجنبية

- أدلر (Adler 1944)" الشخـصية التي تتهرب من مواجهة مـشكلات الحياة ، خوفاً من احتمال الوقوع في الفشل أو الاخـفاق " (أدلر،١٩٤٤: ٥٢)

- أبراهيم (١٩٩٤)" مجموعة مـن السلوكيات التي يسعى الـشخص من خلالهـا لمواجهة الأحداث الضاغـطة بهدف حل مشكلة أو لتخفـيف التوتر الانفعالي" (أبراهيم،١٩٩٤: ١٠٥).

- وارن (Warren,2008) هي وسائل دفاعية يستخدمها الفرد لحمايته من الضغوط التي تعترض سبيله وذلك لخفض التوتر لديه . (Warren,2008:454).

- التعريـف النظري اعتمد الباحـثان تعريف أدلر ١٩٤٤لانه تم تبنى إطاره النظري.

- التعريف الاجرائي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الشخصية التجنبية .

الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)

١- نظرية ادلر(Adler) في تفسير الشخصية التجنبية

إن المـفهوم الذي أقترحه ألفريد أدلر(Adler) عام ١٩١١ هو أسلوب الحياة (Life of style) ويعني طريقة الفرد المميزة في التفاعل مع بيئته وتلبية حاجاته (شلتز،١٩٨٣: ٧٢).

يعتقد أدلر (Adler) أن الفرد يستطيع السيطرة على جميع الاتجاهات التي يسير فيها وأنه يسعى الى التفوق دائماً ، ويعرف ويلـيرمان (Willerman,1979) أسلوب الحياة بأنها عملية ذات أبعاد متعددة تتخلل الوظيفة الـسلوكية ، ومن خلال تلك الابعاد يتحدد توجه الفرد الى الاستقرار والثبات في التعبير عن محتوى الشخصـية .(الأزيرجاوي،٢٠٠٠: ١٨)٠

وقد حددَ أدلر(Adler) أساليب الحـياة على النحو الآتي:

(الأسلوب الاجتماعي و الأسـلوب المسيطر و الأسلوب الآخذ و الأسلوب المتجنب) ، والتجنبية هي محاولات الفرد لتجنب الموقف الضاغط أو تقـليل الانفعال باستجابات سلوكية معينة كالأكل والشرب وغيرها، ويلجأ الفرد لهذا الأسلوب نتيجـة لإحساسه بعدم الجدوى من المقاومة أو اليأس من نتيجة الموقف الضاغط أو المشكلة ، ويعتقد أدلر بأننا من أجل أن نفهم شخصية الفرد وطبيعة الأسلوب المتجنب علينا أن نراقب المواقف التي يتبناها الفرد عندما يواجه مشكلة معينة، وقد يكون لهذا الاسلوب صفة الدوام والثبات نوعاً ما على امتداد حياة الفـرد(Ziegler&Hjelle,1980:24).

والافراد ذوي الشخصية المتجـنبة هم الاشخاص الذين لا يقومون بأي محاولة لمواجهة مشاكل الحياة خوفاً من الفشل أو الأخفاف (شلتز،١٩٨٣: ٧٨) ولا يتوفر لديهم اهتمام اجتماعي ولا نشاط يكفي ليشاركون أو يخاطـرون في أي مسلك من مسالك الحياة، وأن هدف التفوق لديهم هو أن ينجحون في تجنب جميع المشـكلات ولا يعرضون أنفسهم لأدنى المخاطرات وهكذا يتجنبون الفشل (جابر،١٩٨٦: ١٠٨)

كما أن الابتعاد عن الأخرين يتـمثل في حاجة الفرد الى الاكتفاء الذاتي والميل الى تجنب الآخرين والابتعاد عن إقامة علاقـات حُب أو كره أو تعاون أو التزامات مهـمة معهم ، وأن هذا التجنب يدفع بالفرد الى الاعتماد على إمـكانياته الذاتية والى إجهاد نفسه لتنمية قابلياته ومهاراته لأنه بحاجة ملحه للخصوصية ، فهو يرفض التنافس مع زملائه من أجـل التفوق ويعتبر أن الابتعاد عن المشكلات هو أسـاس التفوق والنـجاح في الحياة (صالح،١٩٨٨: ٥٢).

الدراسـات السابقة

اولا: دراسـات تناولت متغير الشخصية التجنبية :

١- دراسـة كونـتراد(Contrad,1987):الشخصية التجنبية وعلاقتها بنمط الشخصية(A,B).

استهـدفت الدراسة الى تعرَف العلاقة بين أسلوب التجنب ونمط الشخصية (a,b) ، وتألفت عينة الدراسة من (٤٠) فـرداً تتراوح أعمارهم بين(٢٠-٤٠) سنة ، وأستعمل الباحث لتحقيق أهداف بحثه مقياس أسلوب الحـياة المتجنب ، ومقياس أنماط الشخـصية (A,B). وأظـهرت نتائج الدراسة:نمط الشخصية (a) يستـخدمون أساليب تجنبيه هروبيه لمواجـهة مشاكل الحياة وهـم أقل توافقاً معها.نمط الشخصية (b) يستخدمون أساليب اجتماعية فعالَة لمواجهة مشاكل الحياة(Contrad,1987:10-20)

.

٢- دراسة أرثر(Arthur,2009): أثر الضغط والاكتئاب والقلق في أسلوب الحياة المتجنب استهدفت الدراسة الى التعرف على أسلوب الحـياة المتجنب وعلاقة المتغيرات (الضغط العام، الاكتئاب، القلق) في اكتساب هذا الأسـلوب ، وتألفت عينة الدراسة من (٩٤) طالباً في المرحلة الجامعية الأولى ، وأستعمل الباحث لتحـقيق أهداف بحثه بناء أستبانه لأسلوب التجنب، بناء أستبانه لقياس (الضغط العام ،الاكتئاب ، الـقلق) ، وتم تحليل البيانات باستعمال التحليل العاملي. وأظهرت نتـائج الدراسة : ان الضغط العام والقلق والاكتئاب الذي يتعرض له الطالب الجامعي عند دخوله المرحـلة الجامـعية تجعل منه متجنباً في أسلوب حياته وأقل توافقاً مع تلك المرحلة (Arthur,2009:44-89) .

الفصل الثالث :

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل ذكر الاجراءات المستعملة في البحث الحالي وبالشكل الأتي:

أولاً: منهجية البحث

إن المنهج المستعمل في البحث الحالي هو المنهج الوصفي (Descriptive Research) الذي يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم،٢٠٠٠: ٣٢) ٠

١- مجتمع البحث (Population Research)

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية (باستثناء طلبة المرحلة الأولى) من الذكور والإناث في الدراسة الصباحية والاختصاصات العلمية والإنسانية لمرحلة البكالوريوس والبالغ عددهم (٢٩٢٢٦)* طالب وطالبة إذ بلغ عدد الطلاب (١٤٨١٣) في حين بلغ عدد الطالبات (١٤٤١٣) للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ ٠

*** حصل الباحثان على هذه البيانات من شعبة الإحصاء في الجامعة المستنصرية**

٢- عينة البحث (Sample of Research)

يقصد بعينة البحث جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠: ٦٧) اختار الباحثان (٣٠٠) طالباً وطالبة عينة للبحث الحالي موزعين بشكل متناسب وفق متغيري البحث الجنس والتخصص ، بالطريقة الطبقية العشوائية البسيطة وبواقع اربعة كليات ، اثنان منها كليات علمية (الهندسة، العلوم) واثنان كليات إنسانية (التربية الاساسية ، الآداب) والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)
حجم عينة البحث موزعين بحسب الكليات

ت	الكليات	الجنس	
		ذكر	انثى
١-	الهندسة / علمي	٣٥	٤٠
٢-	العلوم / علمي	٣٥	٤٠
٣-	التربية الاساسية / انساني	٤٠	٣٥
٤-	الآداب / انساني	٤٠	٣٥
المـــجمـــوع		٣٠٠	

٣- عينة التطبيق الأساسية :

بلغ عدد أفراد العينة الأساسية للتطبيق (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وفق متغيري الجنس والتخصص من كليتي التربية الاساسية والعلوم الجامعة المستنصرية ، والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢)
حجم عينة التطبيق الاساسية موزعين بحسب الكليات

ت	الكليات	الجنس	
		ذكر	انثى
١-	العلوم / علمي	٢٥	٢٥
٣-	التربية الاساسية / انساني	٢٥	٢٥
المـــجمـــوع		١٠٠	

٤- أداة البحث (Tools of Research)

لتحقيق أهداف البحث الحالي ، قام الباحثان ببناء مقايس للشخصية التجنبية ، بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة وفقاً لنظرية ألفريد أدلر والذي تم أعتمدها كإطار نظري في بناء اداة البحث.

١ -: مقياس التجنبية

١-١ تحديد السمة المراد قياسها

قام الباحثان بتحديد السمة المراد قياسها وذلك بتبني تعريف (أدلر) لأسلوب التجنبي " التهرب من مواجهة مشكلات الحياة خوفاً من احتمال الوقوع في الفشل أو الأخفاف" (أدلر،١٩٤٤: ٥٢) ٠

١-٢ إعداد فقرات المقياس

بعد إطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت أسلوب التجنب ومنها (دراسة التكريتي١٩٩٥، دراسة الكبيسي١٩٩٦، دراسة كريم٢٠١١ ، دراسة نجف ٢٠١٥) تكون المقياس من (١٥) فقرة ملحق (١) .

١-٣ تصحيح المقياس

صاغ الباحثان فقرات المقياس وفق بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرات (**دائماً ،غالباً ،أحياناً ،نادراً ،أبداً**) يقابلها سُلم درجات (**١،٢،٣،٤،٥**) وهو ما يخص الفقرات التي هي مع المتغير المقاس ، وبالعكس للفقرات التي هي عكس المتغير حيث تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب على المقياس من جمع درجات استجابته على الفقرات جميعها.

١-٤ التحليل المنطقي لفقرات مقياس التجنبية

أن افضل وسيلة للتأكد من صلاحية الاختبار او المقياس هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel,1972:566)

بعد أن أعد الباحثان فقرات المقياس والبالغة (١٥) فقرة وتعليمات المقياس ملحق (١) ، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في العلوم النفسية بلغ عددهم (١٠) خبيراً ملحق(٢) ، وفي ضوء آراء الخبراء حظيت جميع الفقرات بالموافقة من خلال استعمال مربع كأي لان قيم مربع كأي المحسوبة البالغة (١٠) ، اكبر من قيمة مربع كأي الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وهو ما يقابل نسبة ٨٠% ، مع اجراء بعض التعديلات اللغوية الطفيفة لبعض الفقرات ٠

١-٥ العينة الأستطلاعية

لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله ، فضلاً عن الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلبة لتلافيها ، قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية وطبق المقياس بصيغته الأولية على (٤٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من كلية الآداب ، وبعد مراجعة إجابات الطلبة على فقرات المقياس أتضح أن جميع الفقرات واضحة وسهلة الإجابة ومفهومة وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (١٧) دقيقة.

١-٦ التحليل الإحصائي للفقرات

يعد التمييز من اكثر الخصائص السيكومترية التي ينبغي التأكد من دقتها لفقرات المقاييس النفسية اضافة الى معامل صدقها, وفقا للمحك الخارجي او المحك الداخلي الذي تمثله الدرجة الكلية للمقياس(Anastasi:1988, 211) .

أ- القوة التمييزية

تُعد القوة التميزية للفقرة من الخصائص السيكومترية المهمة لفقرات المقاييس النفسية لاسيما معيارية المرجع (Ebel :1972, 399) ، حيث تكونت عينة التحليل الإحصائي من (٣٠٠) طالباً وطالبة وفق التخصص علمي انساني والجدول () اعلاه يبن ذلك، وفق الاجراءات الاتية

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغة (٣٠٠) استمارة.

٢- ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة.

٣- اعتمدت نسبة ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات ، وبواقع (٨١) استمارة لكل مجموعة أي ان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل اصبح (١٦٢) استمارة ، وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة وتبين أن الفقرات كلها كانت مميزة ، لان جميع القيم التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (١,٩٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (١٦٠) والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة القوة التمييزية لفقرات مقياس التجنبية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
-1	٤,٣٨	١,١١٣	٣,٦٦	١,٣٦٠	٦,٥٧٤
-2	٤,٦٩	٠,٧٣٣	٤,١٨	١,٠٤٢	٦,٤٠٢
-3	٢,٥٤	١,٧٣٣	٢,٢٦	١,١٦٤	٢,٥٦٩
-4	٤,٥٧	٠,٧٩٣	٣,٨١	١,٠٦٩	٩,٢٨١
-5	٤,٤٣	٠,٧٧٥	٢,٩٩	٠,٧٠٣٨	٩,٤١٢
-6	٣,٢٣	١,٣٩٥	٢,٣٣	١,٢٤٧	٧,٧٢٦
-7	٤,٤٧	٠,٧٦٦	٣,٥١	١,١١٧	١١,٥٤٠
-8	٤,٢٨	١,٠٠٨	٢,٨٦	١,٢١١	١٤,٥٨٤
-9	٤,٢٦	٠,٨٢٨	٣,٣٢	١,١٨٣	١٠,٥٢٥
-10	٤,٣٢	٠,٨٥٢	٣,١٤	١,٢٩٥	١٢,٣٥٥

-11	٢,٠٠	٠,٠٥٥	١,٢١	٠,٧٥٢	٦,٦٦٦
-12	٢,٢٢	٠,٦٢١	١,٥٠	٠,٧٣٠	٤,٦٧٥
-13	٢,٠١	٠,٦٧٣	١,٢٤	٠,٧٨٤	٥,٣٤٥
-14	٢,٦٦	٠.٩١١	١,٢٠	٠,٤٥٠	٨,٤٣٧
-15	٤,٠٠	٠,٨٨٩	٢,٩٩	٠,٨٨٣	٤,٩٥٢

ب- صدق الفقرات

أن الصدق التجريبي للفقرات أمر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجله (Ebel,1972:410). حيث تحقق الباحثان من صدق الفقرات من خلال الاجراء الاتي :

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس (Lindquist,1951:286) ، ولتحقيق ذلك فقد احتسبت قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التجنبية

م الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	امل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
-1	454,0	-8	239,0
-2	221,0	-9	325,0
-3	343,0	-10	453,0
-4	311,0	-11	260,0
-5	356,0	-12	357,0
-6	340,0	-13	277,0
-7	316,0	-14	212,0
		-15	0،255

وتبين من الجدول اعلاه أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٢٩٨) ٠

- **الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط :**

قام الباحثان باختبار اقل قيمة من قيم معمل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس البالغة (**٠,٢١٢**) ، وذلك باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط فكانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤،١٥٦) لارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية ، اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل أن جميع الفقرات تتمتع بخاصية مؤشر صدق البناء٠

الخصائص السيكومترية لمقياس التجنبية

يُعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس التربوية والنفسية من المستلزمات الاساسية ، أذ انها تؤشر الى جودة المقياس لقياس ما أعد لقياسه (علام ،١٩٨٦: ٢١١) ٠

الصدق Validity

الصدق هو الخاصية السايكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي أُعد من اجله (عودة،٢٠٠٠ : ١٦٣) وتحقق في المقياس نوعان من الصدق هما:

١- الصدق الظاهري Face Validity

تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المختصين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها وكما تم توضيحه في ص (١١) ٠

صدق البناء Coustruct Validity

وهو المدى الذي يمكن ان يقرر بموجبه ان المقياس يقيس خاصية معينة (Anastasi,1988,: 166) ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو التكوين الفرضي ، وقد تم التحقق منه من خلال :

- القوة التميزية والتي تم الاشارة اليها كما موضح في الجدول (٣) ٠
- ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وتمت الإشارة إليه سابقاً وكما موضح في الجدول (٤).

- **الثبات**Reliability

هو المفهوم الذي يدل على ان المقياس له القدرة على المطابقة الكاملة بين نتائجه في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا المقياس على نفس الفرد (السيد: ٢٠٠٠, ١١٠)، وقد تم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

١- طريقة إعادة الاختبار Test-retest method

استخرج الثبات بهذه الطريقة بتطبيق المقياس على عينة من أفراد البحث بلغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة سحبت استماراتهم عشوائيا من عينة التحليل الاحصائي ، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول طُبق المقياس مرةً ثانيةً وعلى نفس المجموعة ، وتم حساب معامل ثبات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ (٠,٧٧) ، وتُعد قيمة معامل الثبات مقبولة استناداً الى ما أشارت إليه أدبيات القياس والتقويم ، أذ تشير هذه الادبيات الى أن قيمة معامل الثبات أذا كانت أكثر من (٠,٧٠) تُعد مقبولة لأن معامل التحديد أي نسبة التباين المفَسر أكبر من (٠,٥٠) (باركر وآخرون،١٩٩٩: ١٢٢)

٢- معادلة الفاكرونباخ للأتساق الداخلي Alpha Cronback Coefficient For Consistency

بما ان جميع فقرات مقياس الشخصية التجنبية كانت صالحة بعد التحقق من اجراءات الصدق قام الباحثان بسحب (١٠٠) استمارة من استمارات عينة التطبيق الاحصائي البالغة (٣٠٠) بصورة عشوائية ، حيث استخراج الثبات بهذه الطريقة وبقيمة بلغت (٠,٧٤) ويُعد هذا المعامل مقبول أيضاً لأن معامل التحديد أكبر من (٠,٥٠). (باركر وآخرون،١٩٩٩: ١٢٢)

- **الخطأ المعياري للمقياس**:

هو مدى اقتراب الدرجة التي حصل عليها الفرد في المقياس من الدرجة الحقيقية التي كان يجب أن يحصل عليها لو توفرت الظروف التي يمكن أن تزول فيها أخطاء المقياس (ملحم ،٢٠٠٠: ١٦٦) وبعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري للمقياس بلغت قيمة الخطأ المعياري للمقياس(١،٩٦٤) عندما كان معامل الثبات الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار (٠،٧٧), وبلغ الخطأ المعياري للمقياس(٢،٢٢٠) عندما كان معامل الثبات الذي استخرج بطريقة الفا كرونباخ (٠،٧٤) ٠

- **الوصف النهائي لمقياس التجنبية**

يتكون مقياس التجنبية الذي تم بناءه في هذا البحث بصورته النهائية من (١٥) فقرة والملحق (٣) يوضح ذلك وبدائله متدرجة للإجابة هي (تنطبق علي / دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وتعطى عند التصحيح الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي أو العكس (٥,٤,٣,٢,١) بحسب محتوى الفقرة وبذلك فان أعلى درجة كلية ممكنة هي (٧٥) درجة واقل درجة كلية هي (١٥) وبمتوسط فرضي مقداره (٤٥) درجة٠

المؤشرات الاحصائية لمقياس الشخصية التجنبية :

وللتثبت من أن الظواهر النفسية تتوزع بين أفراد المجتمع توزيعاً اعتدالياً تم استخراج المؤشرات الإحصائية (Indices Statistical) لمعرفة مدى قرب توزيع درجات العينة من التوزيع الطبيعي الذي يُعد معياراً للحكم على تمثيل العينة للمجتمع الذي تنتمي إليه ومن ثم امكانية تعميم النتائج ، ولذلك تم استخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس التجنبية على عينة البحث البالغة (٣٠٠) كما موضح في الجدول (٥).

الجدول(٥)
المؤشرات الإحصائية لمقياس التجنبية

المـؤشـرات الإحـصـائـيـة	القــيـمـة
الوسط الحسابي	8451,56

الوسيط	0002,57
المنوال	0000,57
الانحراف المعياري	5416,8
التباين	72،9589
الالتواء	0،054-
التفرطح	253,0
أقل درجة	33
أعلى درجة	71
المدى	38

وتبين أن معظم المؤشرات الإحصائية لمقياس التجنبية كانت قريبة من التوزيع الاعتدالي مما يعطي مؤشراً على تمثيل العينة للمجتمع المبحوث وإمكانية تعميم النتائج ، أذ أن قيمة التفرطح بلغت (٠,٢٥٣) وقيمة الالتواء بلغت (-٠،٠٥٤) وبهذا يوصف التوائه بالتماثل لأنه يقع ضمن مدى التوزيع الاعتدالي الذي يتراوح (+٠,٣) الى (-٠,٣) (عودة والخليلي،٢٠٠٠: ٧٧) أما مقاييس النزعة المركزية (الوسط ، الوسيط ، المنوال) فكانت متقاربة بدرجاتها.

- **الوسائل الإحصائية**

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) ٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وفقاً للإطار النظري والدراسات السابقة ومناقشتها وكمايلي:

الهدف الاول : بناء مقياس الشخصية التجنبية يتمتع بالخصائص السايكومترية انظر صفحة (١٠ - ١٦)٠

الهدف الثاني : معرفة التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية

لغرض تحقيق الهدف الثاني بلغ الوسط الحسابي لدرجات العينة البالغ قوامها (١٠٠) طالباً وطالبة (٥١,٧٣٤٠) درجة وبانحراف معياري (٦,٤٣٠٥) وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (٤٥) وعند موازنة متوسط العينة بالمتوسط الفرضي باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٠،٤٧٢) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩)، وتشير النتائج أنها دالة إحصائيا أي ان طلبة الجامعة لديهم أسلوب التجنبية والجدول(٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

الأختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط العينة والوسط الفرضي لمقياس التجنبية

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

التجنبية	١٠٠	٥١,٧٣٤٠	٦,٤٣٠٥	٤٥	١٠،٤٧٢	١,٩٨	دالة

يرى أدلر(Adler) أن الأسلوب المتجنب من أساليب الحياة الخاطئة لكون الفرد لا يستطيع التعاون مع الآخرين ويفضل الابتعاد عنهم، أي أن الفرد المتجنب يفتقد للاهتمام الاجتماعي الذي يعتبره أدلر القسم الأعظم من نظريته وهو الأساس في التغلب على مشاكل الحياة (شلتز،١٩٨٣: ٧٨-٧٩)

حيث يرى الباحثان أن طبيعة الظروف بكافة جوانبها التي يمر بها العراق اضافة الى توقعات المستقبل الغامضة قد انعكست سلباً على جميع شرائح المجتمع ومنهم طلبة الجامعة والتي جعلتهم يستخدمون هذا أسلوب اعتقادا منهم بانه سوف يجنبهم الخوض في مشكلات قد تثقل كاهلهم وأسرهم وتسبب لهم المعاناة وبذلك وجدناهم متجنبين أكثر من كونهم اجتماعيين ومؤثرين في المجتمع ، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع **دراسة كونتراد(Contrad,1987)، ودراسة أرثر(Arthur,2009)** ٠

الهدف الثالث : دلالة الفروق في الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقا لمتغيري الجنس (طلاب – طالبات) ،التخصص (علمي – انساني)

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحثان بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية على مقياس الشخصية التجنبية , وبعد معالجة البيانات إحصائيا استخرج الباحثان متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا لفئة الجنس (طالب , طالبة) والتخصص (علمي , انساني), وكانت كما موضحة في الجدول(٧) ٠

جدول(٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الشخصية التجنبية وفقا للمتغيرات

(الجنس , التخصص)

الجنس	التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طالب	علمي	٢٥	٤٧،٣١٢	٥،٢٠٣
	انساني	٢٥	٤٨،١٦٦	٥،٠١١
	الكلي	٥٠	٤٧،٧٣٩	٥،١٠٧
طالبة	علمي	٢٥	٥٠،٤٥٥	٦،٣٧٧
	انساني	٢٥	٥١،٠١٠	٦،٠٣٠
	الكلي	٥٠	٥٠،٧٣٢	٦،٢٠٣
الكلي	علمي	٥٠	٤٨،٨٨٣	٥،٧٩
	انساني	٥٠	٤٩،٥٨٨	٥،٥٢٠
	الكلي	١٠٠	٤٩،٥٣٥	٥،٦٥٥

وللتأكد من الفروق في الشخصية التجنبية تبعا لمتغيري (الجنس ، التخصص) استعمل الباحثان اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل , وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٨).

جدول(٨)

تحليل التباين الثنائي بتفاعل للتعرف على دلالة الفروق في التجنبية وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص والتفاعل بينها

ا٠م٠د٠ حيدر جليل عباس ا٠م٠د٠ ميثم عبد الكاظم هاشم

مصادر التباين	مجموع المربعات(s.s)	درجات الحرية (d.f)	متوسط المربعات(s.m)	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة *
الجنس	٢٢.٤١١	١	٢٢.٤١١	١،٥٦٧	غير دالة
التخصص	٢٠.٥٣٧	١	٢٠.٥٣٧	١،٤٣٦	غير دالة
الجنس * التخصص	٢٩.٥٥٣	١	٢٩.٥٥٣	٢،٠٦٧	غير دالة
الخطأ	١٣٧٢.٥١١	٩٦	١٤،٢٩٦		
الكلي	٢١٣٣.٩٩٦	٩٩	٢١،٥٥٥		

***النسبة الفائية الجدولية تساوي (٣.٨٩) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١،٩٦)**

بينت النتائج وكما موضح في جدول (٨) وباستعمال تحليل التباين الثنائي بتفاعل ان قياس الفروق والتفاعلات بينها في التجنبية بحسب متغير الجنس والتخصص وهي كالاتي:

١- إن متغير الجنس غير دال احصائيا أي ان متغير الجنس ليس له تأثير في العينة لامتلاكها للتجنبية من عدمها لان القيمة الفائية المحسوبة اقل من الفائية الجدولية .

٢- متغير التخصص غير دال ، أي ان التخصص ليس لها تأثير في العينة لامتلاكها للتجنبية من عدمها لان القيمة الفائية المحسوبة اقل من الفائية الجدولية .

٣- التفاعلات بين الجنس * التخصص ، تبين ان القيمة الفائية المحسوبة اقل من الفائية الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فرق دال بين التفاعلات .

ثانيا: الاستنتاجات

بعد عرض النتائج التي وصلت اليها الدراسة ، وتفسيرها ، يستنتج الباحثان ما يأتي:

١-ان افراد العينة تتمتع بمستوى من التجنبية عالي نسبيا ٠

٢- لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الشخصية التجنبية ٠

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التخصص في الشخصية التجنبية ٠

٤- التفاعلات غير دالة ، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال بينها ٠

- وتشير النتائج اعلاه الى أن طبيعة المشكلات اليومية التي يتعرض لها الطالب الجامعي وكثرة الضغوط قد أسهمت في اختياره لأسلوب الحياة المتجنب واتخاذه كوسيلة للابتعاد عن الاخرين وميلة للابتعاد بسبب النظرة الغامضة لمستقبله وهذا الاسلوب تتمتع به افراد العينة وفق متغيري الجنس والتخصص.

ثالثا : التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي:

١- توفير المراكز الإرشادية اللازمة لتقديم الخدمات النفسية لطلبة الجامعة من أجل إحداث التغيَر في أساليب حياتهم التجنبية وجعلها أساليب إجتماعية تفاؤلية ايجابية تسعى لتحقيق الأهداف والطموحات الشخصية والتي ستنعكس مستقبلاً على تطوير حياتهم بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة .

٢- عقد الندوات والمحاضرات والقيام بالأنشطة الجامعية من اجل توجيه الطلاب نحو الأساليب الحياتية السليمة وتجنب الأساليب التي تضر بحياتهم الاجتماعية والنفسية ومنها التجنبية ٠

رابعا : **المقترحات:**

١- بناء برنامج إرشادي للحد من استخدام أساليب الحياة الخاطئة (التجنب) لدى طلبة الجامعة.

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى .

٣- إجراء دراسة للكشف عن علاقة الشخصية التجنبية ببعض المتغيرات الديموغرافية الاخرى التي لم يتناولها البحث الحالي .

المصادر العربية:

١. إبراهيم، لطيف عبد الباسط (١٩٩٤): **عمليات تحمل الضغوط وعلاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى المعلمين،** مجلة مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر،السنة (٣) ، العدد (٥).

٢. أدلر، الفريد (١٩٤٤): **الحياة النفسية،** ترجمة محمد بدران، مطبعة لجنة التأليف والنشر، القاهرة.

٣. الإزيرجاوي، فاضل محسن (٢٠٠٠): **علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال على المجال كسمة إدراكية وأسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال على المجال كسمة شخصية على وفق بعض المتغيرات،** جامعة بغداد ،كلية الآداب، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

٤. باركر، كريس ويسنرانج، نانسي واليوت، روبرت (١٩٩٩): **مناهج البحث في علم النفس الإكلينيكي والإرشادي،** ترجمة نجيب صبورة ومرفت أحمد شوقي وعائشة السيد رشدي، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

٥. برياف ،ستيفن (١٩٨٦): **الشخصية السليمة،** ترجمة أحمد فهمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٦. جابر، جابر عبد الحميد (١٩٨٦): **نظريات الشخصية،** ط٢، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧. داوود، عزيز وعبد الرحمن، أنور حسين (١٩٩٠): **مناهج البحث التربوي،** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

٨. راجح، أحمد عزت (١٩٧٢): **أصول علم النفس،** ط٦، الدار القومية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٩. سدني، وولف (١٩٩٨): **الشباب والمجتمع،** ترجمة احمد فهمي، الدار المصرية للنشر والطباعة، القاهرة.

١٠. السيد ، فؤاد البهي (٢٠٠٠): **الـذكـاء،** ط٥، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.

١١. شلتز، داون (١٩٨٣): **نظريات الشخصية،** ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة بغداد,

١٢. صالح، قاسم حسين (١٩٨٨): **الشخصية بين التنظير والقياس،** مطبعة التعليم العالي، بغداد.

١٣. علام ، صلاح الدين محمود (١٩٨٦): **تطورات معاصرة في القياس النفسي،** مطابع القبس التجارية، الكويت.

١٤. عودة، أحمد سلمان (١٩٨٥): **القياس والتقويم في العملية التدريسية،** دار الأمل للنشر، الأردن.

١٥. عودة، أحمد سلمان والخليلي، خيل يوسف (٢٠٠٠): **الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية،** ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١٦. ملحم، سامي (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في التربية الخاصة وعلم النفس،** ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٧. هول، كالفين وليندزي، جارد (١٩٧٨): **نظريات الشخصية،** ترجمة فرج أحمد فرج، قدري فتحي، لطفي قطيم، ط٢، دار الشايع للنشر، القاهرة.

١٨. ياسين، عطوف محمد (١٩٨١): **دراسات سيكولوجية معاصرة،** مؤسسة نوفل، بيروت.

المصادر الأجنبية:

19. Arthur, n(2009): **The Effects of Stress Depression and Anxiety on Avoding Style life**,Journal of college student development.
20. Anastasi,A (1988): **Psychology Testing,4th-ed**,New york,Mc-Millian publishing.
21. Balls,B.N(2001): **The Relation Ship between college satisfaction psychology**,Dissertation abstract international,vol(50), N(3-A).-
22. Ebel,R.L (1972): **Essentiasls of Educational Measurement**, Englewood Texat and University.
23. Harvey, H& Harris,R(1975): **Determinants of Perceived choice and Relation ship between perceived choice and expectancy about feeling of internal control**, Journal of personality and social psychology ,Vol(31), N(1).
24. Hollingis,E(2004): **Principles and Methods of social psychology**, 2ed,New York, Oxford University press.
25. Lindquist, E.F(1951): **Educational Measurement American conncil on education**, Washington.
26. Mewboor,G(1975): **Effect of Threatening and Reassuring components of fear appeais an verbal measures of emotion and attitutes**, Journal of experimental social psychology ,Vol(5),N(3).
27. Stemberg ,J(1998): **In Search of the human mind**, 2ed, U.S.A.
28. Symonds ,M(1979): **Self – Monitoring processes**, inl.brekowitz advance in experimental social psychology, New York, Academic press.
29. Warren,C.H(2008): **Dictionary of Psychology** – Houhton Mifflin company.
30. Ziegler,D& Hjelle,L(1980): **Personality Theories**, 2ed, mc graw- hill, International book company, New York.
31. Zuroff, D.C& Blatt,S.J(2000): **Relation of Therapeutic Alliancess and perfectionism to outcome in brief outpatient treatment of depression**, Journal of consulting and clinical psychology ,Vol(68). N(2).

ملحق (١)

استبانة آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الشخصية التجنبية

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الأستاذ الدكتور..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بدراسة (بناء وتطبيق مقياس الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية) ، حيث قام الباحثان ببناء مقياس التجنبية وهي أحدى أساليب الحياة التي أشار إليها المنظر ألفريد أدلر، وفق نظريته المتبناة في البحث الحالي الذي عرف الشخصية التجنبية بـ (التهرب من مواجهة مشكلات الحياة، خوفاً من احتمال الوقوع في الفشل أو الاخفاق). (أدلر،١٩٤٤: ٥٢)

وحدد الباحثان بدائل الإجابة (تنطبق علي / دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لاتنطبق علي أبداً) ، ونظراً لما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال ، يرجى أبداء آرائكم وملاحظاتكم حول مقياس التجنبية وفقراته وبدائله مع امتناني وشكري لتعاونكم.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١-	ضعف قدرتي على تنفيذ ما يطلب مني.			
٢-	ارغب باسهل الحلول من دون بذل ادنى مجهود.			
٣-	ابتعد عن التدخل في خصوصيات زملائي			
٣-	اشعر بالضيق اذا كلفت بعمل فيه مواجهه مع زملائي .			
٤-	اتجاهل زملائي المشاكسين.			
٥-	عندما افشل لا اعيد التجربة			
٦-	اتق شر من احسنت اليه .			
٧-	استرد حقوقي ولو بالقوة .			
٨-	افضل القيام بواجباتي بعيدا عن زملائي .			
٩-	ينتابني القلق عند مواجهة المشكلات.			
١٠-	ابتعد عن الكلام اثناء المحاضر خوفا من الاخفاق			
١١-	يقلقني فشلي في الامتحان.			
١٢-	أذهب مع العائلة اذا طلب مني ذلك.			
١٣-	ابتعد عن مشاجرات زملائي داخل قاعة الصف			
١٤-	اواجه انتقادات زملائي لي.			
١٥-	استشير المقربين لي قبل القيام بأي خطوة نحو عمل ما .			

ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين بحسب اللقب العلمي ومكان العمل

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د	عبود جواد راضي	علم النفس التربوي	جامعة واسط /كلية التربية
٢	أ.د	قبيل كودي حسين	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٣	أ.د	محمود كاظم محمود	صحة نفسية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٤	أ.د	محمد سعود صغير	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٥	أ.د	نشعة كريم عذاب	ارشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية

				الاساسية
٦	أ.د	هيثم ضياء عبد الامير	علم النفس النمو	الجامعة المستنصرية/كلية الاداب
٧	أ.د	علي عودة حنين	علم النفس العام	وزارة التعليم العالي / مركز البحوث النفسية
٨	أ.د	كامل كاظم بشير	تخطيط حضري اجتماعي	مركز التخطيط الحضري والاقليمي للدراسات العليا
٩	أ.م.د	جمال سالم احمد	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
١٠	أ.م.د	ياسمين طه ابراهيم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

ملحق (٣)
مقياس الشخصية التجنبية بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية
كلية التربيـــــة الاساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....
عزيزتي الطالبة.....
يقوم الباحثان بأجراء دراسة ، وتود معاونتكم معها في الإجابة عن فقرات المقياس المرفق طياً بكل دقة وصراحة وذلك بوضع علامة (صح) بخط واضح تحت البديل الذي ينطبق عليك.

- **يرجى الإجابة عن جميع الاسئلة ولأتترك أي سؤال من غير إجابة.**
- **علما أن الإجابة سرية ولايطلع عليها سوى الباحثان ولأغراض البحث العلمي فلا داعي من ذكر الاسم .**

وإليك مثال يوضح ذلك:

ت	الفقرات	تنطبق علي				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١-	ابتعد عن التدخل في خصوصيات زملائي			✓		

الكلية: **الجنس : ذكر . . . . . ، انثى . . . . . .**
التخصص : علمي . . . . . ، انساني . . . . . .
مع فائق شكرنا وتقديرنا لكم

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق علي				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١-	ضعف قدرتي على تنفيذ ما يطلب مني.					
٢-	ارغب بأسهل الحلول من دون بذل ادنى					

	مجهود.					
٣-	ابتعد عن التدخل في خصوصيات زملائي					
٤-	اشعر بالضيق اذا كلفت بعمل فيه مواجهه مع زملائي .					
٥-	اتجاهل زملائي المشاكسين.					
٦-	عندما افشل لا اعيد التجربة					
٧-	اتق شر من احسنت اليه .					
٨-	استرد حقوقي ولو بالقوة .					
٩-	افضل القيام بواجباتي بعيدا عن زملائي .					
١٠-	ينتابني القلق عند مواجهة المشكلات.					
١١-	ابتعد عن الكلام اثناء المحاضر خوفا من الاخفاق					
١٢-	يقلقني فشلي في الامتحان.					
١٣-	أذهب مع العائلة اذا طلب مني ذلك.					
١٤-	ابتعد عن مشاجرات زملائي داخل قاعة الصف					
١٥-	اواجه انتقادات زملائي لي.					