

**مدى توظيف تدريسي قسم علوم  
القران والتربية الاسلامية في كليات  
التربية لمبادئ التدريس الفعال**

**The extent to which the teaching staff of the  
Department of Quranic Sciences and Islamic  
Education employ the principles of effective  
teaching in the faculties of education**

**أ.د. كريم مهدي إبراهيم**

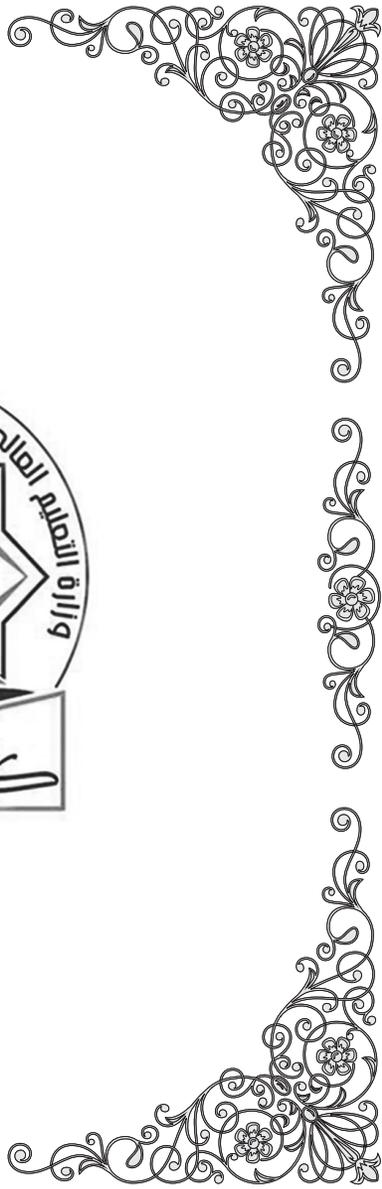
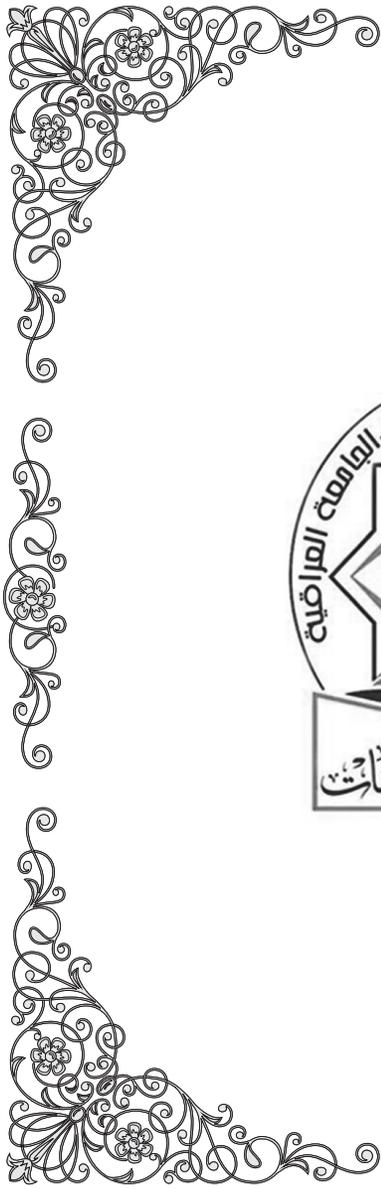
Prof Dr. Karim Mahdi Ibrahim

**الطالبة: مروة قاسم محمد**

Student: Marwa Qassem Muhammad

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات

Iraqi University / College of Education for Women





## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى :-

- التعرف على مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال تبعاً لمتغيرات: الجنس (تدريسيين، تدريسيات)،

المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص.

- التعرف على الفروق الاحصائية في مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال تبعاً لمتغيرات: الجنس (تدريسيين، تدريسيات)، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص.

ومن اجل تحقيق هذه الاهداف اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، فقامت ببناء مقياس لمبادئ التدريس الفعال تضمن ثمانية مجالات (المجال الاول: الملاحظة الدقيقة) والذي يشمل على (١٥) فقرة، (المجال الثاني: التشجيع) ويشمل على (١٢) فقرة، (المجال الثالث: التغذية الراجعة) ويشمل على (٥) فقرة، (المجال الرابع: النجاح ليس له بديل) ويشمل على (١٣) فقرة، (المجال الخامس: الاستعداد للتعليم الفعال) ويشمل على (١٠) فقرة، (المجال السادس: تعدد المصادر) ويشمل على (٦) فقرة، (المجال السابع: التدريس الذي يتم بالاستكشاف والاستقصاء) ويشمل على (٤) فقرة، (المجال الثامن: تنظيم التعلم) ويشمل على (٦) فقرة.

ويجاب عنها بخمسة بدائل هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) وتم تحديد اوزان الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، لكل بديل من البدائل وعلى التوالي. وفي المقياس الحالي توفر مؤشرات هما صدق المحتوى وصدق البناء، وتم التحقق من صلاحية الأداة للاستخدام بحساب معامل ثبات الأداة من خلال طريقة تحليل التباين باستعمال معامل الفا كرونباخ، بين (٧٩،٠ - ٩٢،٠) وهو معامل ثبات عالي. وقد اقترحت الباحثة:

- اجراء دراسة مماثلة لمدرسي علوم القرآن والتربية الاسلامية في توظيف مبادئ التدريس الفعال في مراحل دراسية اخرى (اعدادية، متوسطة).



### Abstract

The current research aims to:

- Identifying the extent to which the teaching staff of the Department of Quranic Sciences and Islamic Education in the faculties of education employ the principles of effective teaching according to the variables: gender (teachers, female teachers),

Academic qualification, years of experience, specialization.

- Identifying the statistical differences in the extent to which the teaching staff of the Department of Qur'an and Islamic Education in the faculties of education employ the principles of effective teaching according to the variables: gender (teachers), academic qualifications, years of experience, and specialization.

In order to achieve these goals, the researcher adopted the descriptive research method, so she built a scale for the principles of effective teaching that included eight areas (the first field: careful observation), which includes (15) items, (the second field: encouragement) and includes (12) items, (the field The third: feedback) and includes (5) paragraphs, (the fourth field: success has no alternative) and includes (13) paragraphs, (the fifth field: readiness for effective learning) and includes (10) paragraphs, (the sixth field: multiple sources) It includes (6) paragraphs, (the seventh field: teaching that takes place through exploration and investigation) and includes (4) paragraphs, (the eighth field: organizing learning) and includes (6) paragraphs.

It is answered with five alternatives (very large, large, medium, weak, very weak), and the weights of the degrees (15, 4, 3, 2, 1) were determined for each of the alternatives, respectively. In the current scale, there are two indicators: content validity and construction validity. The validity of the tool for use was verified by calculating the tool's stability coefficient through the method of analysis of variance using Cronbach's alpha coefficient, between (0.79 - 0.92), which is a high stability coefficient.

The researcher suggested:

- Conducting a similar study for teachers of Quranic sciences and Islamic education in employing the principles of effective teaching in other stages of study (preparatory, intermediate).



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية  
الاسلامية في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال  
الفصل الاول: التعريف بالبحث  
أولاً: مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث الحالي من خلال ما الآتية:  
١- لقد عقدت مؤتمرات عربية ومحلية عديدة،  
أكدت على ضرورة العناية بإعادة القرآن الكريم والتربية  
الاسلامية، وبطرائق تدريسها، ومن هذه المؤتمرات:  
\* المؤتمر العلمي الثالث عشر الذي عقد في  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية (٢٠١١)  
والذي أوصى بضرورة تطوير الاهداف والمحتوى  
والطرائق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية  
الفعالة، من أجل مواكبة التطورات في التعليم  
والتعلم.

(المؤتمر العلمي الثالث عشر، ٢٠١١: ٥-١٠٩)  
\* المؤتمر العلمي السادس الذي عقد في  
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية (٨ / ٤ /  
٢٠١٥) والذي أوصى بضرورة الاسهام في تطوير  
العملية التربوية، وضرورة توفير كل ما يؤدي الى  
تحفيز مشاركة المتعلمين في الدرس.

(المؤتمر العلمي السادس، ٢٠١٥: ١-٥)

٢- أكدت دراسة السوداني (٢٠٠٧) على  
وجود مشكلة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية  
الاسلامية من خلال اعتمادها على الطرائق التقليدية  
القائمة على التلقين والالقاء. (السوداني، ٢٠٠٧:

(٤٢

٣- إن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية  
مادة حيوية وذات تأثير كبير في حياة المتعلمين، لذا  
ينبغي أن تدرس بشكل جيد ليتمكن الطلبة من عيش  
أحداثها، ويتعاملوا معها بكل حماسة وحيوية، بدل أن  
يكون تلقيهم للمادة سلبى يؤدي بهم إلى الملل والنفور  
منها، أصبح من الواجب على المدرسين وخصوصاً  
مدرسي علوم القرآن التربية الإسلامية استعمال  
الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة التي  
تجعل الطالب يغوص في أعماق المادة ويجفز تفكيره  
ليرتقي إلى المستوى العلمي المطلوب

(الجبوري، ٢: ٢٠١٨).

٤- إن الاختيار الخاطئ لطريقة التدريس  
يعد من أهم العوامل التي تؤدي إلى تدني المستوى  
التعليمي والمعرفي لمن يدرس التربية الإسلامية، مما  
يجعل دوره سلبياً في العملية التربوية.

(الراوي، ٢٣: ٢٠١٤)

٥- وان مشكلة البحث الحالي الاساسية  
تكمن في الاجابة على السؤال التالي: ما مدى توظيف  
تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية لمبادئ  
التدريس الفعال.

ثانياً: أهمية البحث

القران الكريم هو المصدر الاول والاساسي  
للتريعة الاسلامية هو النور المبين والذكر الحكيم،  
وهو الدستور الحق الذي اخرج الله تعالى بهديه  
البشرية من ظلمات الجهالة الى نور الحق والهداية وهو  
الذي سمعته الجن فأمنت به. (الهاشمي، ٢٠١١: ١١)

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

البحوث المحكمة

وتشريعاته، وتكوين الوعي السليم بأن الإسلام  
عقيدة، وعبادات ومعاملات.

(ياجن، ١٩٨٧: ٢٥)

فإدأة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تنمي  
العقل على التفكير السليم، والتواضع، والتسليم  
بالحق، والأمانة العلمية، وابتغاء الحق دون الهوى،  
والانتفاع بما يعلم، لا الاكتفاء بالعلم النظري، بل  
لابد من التطبيق العملي وهذا من نتائج أسس التربية  
الإسلامية التي تهتم بالمهدف البعيد الذي يشمل النمو  
العقلي كما شمل النمو الجسمي فهي توجه النمو العقلي  
نحو الدقة في التفكير، والأمانة، والتطبيق العملي،  
ونحو العمل على معرفة الله في آثاره وآياته ومخلوقاته  
ونحو التبصر والهدى والبعد عن الهوى وعن الإتياع  
الأعمى، ونحو طلب الدليل بالحجة والمنطق، والمعرفة  
اليقينية، والبعد عن الظن.

(النحلاوي، ٢٠١٠: ٩٨)

وللقرآن الكريم والتربية الاسلامية أهمية بالغة  
سواء بعدها فريضة أو نظام تربوي اسلامي، فهي  
ترتبط بالإسلام وتعاليمه وهذا الارتباط يجعلها محور  
العملية التعليمية.

(الجلاد، ٢٠١١: ٦١).

والتربية الاسلامية تربية مثلى، تهدف الى غرس  
المفاهيم والقيم الاسلامية في نفس المؤمن وعقله،  
وهي من الوسائل البارزة التي يمكن الاعتماد عليها  
في تربية الاشخاص تربية سليمة. وهي ضرورة حتمية  
لتحقيق الاسلام كما اراده الله، وتعمل على تهينة النفس

ويعد القرآن الكريم من أعظم العلوم واجلها  
ومن القربات التي يتقرب بها العبد إلى الله سبحانه  
وتعالى، فتعلم القرآن الكريم وتعليمه من الامور  
المهمة التي يتشرف بها من يحملها تعليماً ويكرم بها  
من يتلقاها تعليماً ودليل ذلك قوله (ﷺ): «خيركم من  
تعلم القرآن وعلمه». (موسى، ٢٠٠٧: ٢٩٠)

لذا يعمل القرآن الكريم والتربية الاسلامية على  
اعداد الشخص ليتماشى سلوكه وفق اهداف القرآن  
الكريم، للحصول على النجاح في الدنيا والاخرة، الى  
جانب الاهداف الانسانية في الحياة الدنيا، بما يتماشى  
مع العلم الدقيق بهذه الحياة وقيمتها في الوجود.

(مرعي والحيلة، ٢٠٠٠: ١٧٤)

لذلك فإن الغاية المثلى من القرآن الكريم  
والتربية الاسلامية هو الانتقال بالشخص الى الواقع  
الذي يكون فيه مسلماً في اعتقاده ووجدانه وسلوكه،  
وفق الطرق الحديثة خاضعاً في نواحي حياته كلها  
للإسلام، وهذا تعرض التربية الاسلامية النظام  
التكامل من المعتقدات عن طبيعة المعرفة، والطرق  
والوسائل المؤدية اليها، ثم النظام القيمي والأخلاقي،  
الذي يتحكم بحياة الفرد والمجتمع والأمة، ومناهج  
التربية الإسلامية تنتج من نظرة الإسلام الى الكون،  
والحياة والإنسان.

(السعدون، ٢٠١٢: ١١١١)

وتكمن أهمية مادة القرآن الكريم والتربية  
الإسلامية في كونها مادة دراسية، حيث تؤدي لتهديب  
السلوك والنفس على وفق الإسلام ومبادئه وروحه



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

الانسانية لتحمل هذه الامانة. (العبدلي، ٢٠٠٨: ١٥-١٤)

والتربية الإسلامية وأبعادها الروحية، والتربوية والعلمية والاخلاقية مستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة المطهرة، يكمن فيهما أصول التصور التربوي الإسلامي.

(العريني، ١٩٩٩: ١٥)

كما وان التربية الاسلامية مهمة لأنها تهدف الى:

- هدف ديني: الاعداد والتنشئة للإنسان الذي يعبد الله تعالى.
- هدف اخلاقي: غرس الفضائل وتنميتها لدى الفرد.
- هدف اجتماعي انساني: جعل الانسان صالحا.
- هدف دنيوي: تحقيق السعادة في الدنيا والاخرة.

تبنى القرآن الكريم والتربية الاسلامية منهجاً واضحاً في التربية والدعوة والإصلاح، يؤسس على قواعد راسخة من المبادئ التربوية والدعوية والإصلاحية، يخاطب بها العقل والوجدان، وجاء ليكون منهج حياة وشريعة انسانية تهدي الناس للتي هي اقوم.

(الجلاد، ٢٠١١: ٢١)

وتمثل طرائق التدريس الخطوة الأولى في تحقيق

الحلم المنشود للتأثير في إنشاء أجيال لهم القدرة على

الإبداع والتّمييز واكتسابهم المعلومات لتنمية قدرة الطلبة على حل المشكلات والحصول على نتائج مرضيه دون اهدار الوقت والطاقة، وبما يتلاءم وحقائق التربية الإسلامية لتثبيتها والعمل بها والوعي بأهميتها، وليتمكن المتعلم من الاستنباط والعظات ومشاركاً إيجابياً.

(سمك، ١٩٩٨: ١٩٨-١٩٩).

ومن الجدير بالإشارة إليه أنه لا توجد طريقة مثل يمكن استخدامها في كل المواقف أو لتدريس جميع المواد، بل هنالك مزيجاً من الطرائق والاساليب يستخدمها المدرس في الموقف التدريسي الواحد وإن كان ظاهراً استخدامه لطريقة محددة إلا أن الوسائل والاساليب الأخرى تعتبر معينة ومكملة لتلك الطريقة من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.

(فاضل، ٢٠١٧: ٥)

ان اختيار الطرائق المناسبة في التدريس والتي تلائم الطلبة تُعد علماً وفناً لا يجيده الكثيرون، وتُكمن أهميتها من خلال تفاعل المدرس والطالب والمادة الدراسية، فهي تُعين المدرس على الوصول الى اهداف التدريس مع مراعاة الوقت والجهد أثناء عرض المادة وتتيح الفرصة لاستثمار الوقت ومتابعة المادة الدراسية بتدرج مريح، وبذلك تساهم في تحقيق الاتصال الجيد بينه وبين متعلميه.

(زاير واخرون، ٢٠١٤: ٤٣)

وان الاعتناء بطرائق تدريس القرآن الكريم

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

البحوث المحكمة

بالأخلاق الحميدة والصبر والاحتمال، فضلا عن  
الاحساس بالقدرة على العمل والانجاز والتمكن من  
المادة التي يدرسها.

(عاشور، وابو الهيجاء، ٢٠٠٤: ٢)

وحتى يكون المدرس ناجحا في عمله وفعالا  
ينبغي ان يركز على مجموعه من المبادئ وهذه المبادئ  
هي:

١- الملاحظة الدقيقة: وتعني ان تتوافر الملاحظة من  
قبل المدرس لما يحدث في الصف، للوقوف على  
الطريقة التي يتأثر بها كل طالب، وان يعرف  
المدرس غايات الطالب واهدافه.

٢- التشجيع: ان على المدرس ان يثير دوافع الطلبة  
للتعلم، وان يثبت في الطالب الثقة بالنفس،  
ويعزز سلوكه باستمرار، ويشعره بالنجاح.

٣- التغذية الراجعة: تعد من الامور المهمة في عملية  
التعلم. حيث تؤدي الى تحسين اداء المتعلم من  
خلال تعزيز الاستجابات الصحيحة، ومعالجة  
الاستجابات غير الصحيحة.

٤- النجاح ليس له بديل: ان المدرس ملزم بان يوجد  
مجالات للطلبة يشعرون من خلالها ان بإمكانهم  
ان يحققوا النجاح فيها، حيث ان على المدرس  
ان يهيئ المناخ الذي يتفق مع استعداد الطالب  
للتعلم.

٥- الاستعداد للتعليم الفعال: الاستعداد شرط  
اساسي للتعليم فاذا لم يتوافر الاستعداد، فلن  
يحدث التعلم، وان الاستعداد يرتبط بالنمو، وقد

التربية الاسلامية امر مهم، ويرجع سبب ذلك الى  
اهمية القرآن الكريم، بكونه المصدر الاساسي للمعرفة  
الاسلامية، ويستمد النظام التربوي التعليمي افكاره  
ومناهجه من القرآن الكريم.

(دراج، ٢٠٠٦: ١٤)

كما ان استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة  
في التدريس يهدف الى تطوير ممارسات المدرسين داخل  
الصف وخارجه، كما يسهم في تغيير دور الطالب من  
متلقي سلبي الى دور فاعل ونشط وامجابي.

(دعمس، ٢٠١٥: ٦٠)

وقد اولى التربويون اهتماما متزايدا في السنوات  
الاخيرة بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تجعل  
الطالب محور العملية التعليمية، لذلك على المدرس  
الناجح ان يجعل الطلبة يتكلمون ويتعلمون في الوقت  
نفسه، والتدريس الجيد هو الذي يهدف الى تنمية قدرة  
الطالب على اكتساب الخبرات واستخلاص الحقائق  
بنفسه.

(عبد الكريم، ٢٠٠٧: ١٠٥)

وتبرز اهمية الطرائق الحديثة في التدريس كونها  
تعتمد على خبرات الطلبة ونشاطاتهم، ومعلوماتهم  
كما تعمل على جذب انتباه الطلبة وجعلهم يرغبون في  
المادة التعليمية ويتوقون اليها.

(الاحمد وحزام، ٢٠٠٣: ٥١)

والمدرس الفعال هو الشخص الذي يمتلك  
مجموعة من الصفات التي تجعله قادرا على اصال  
المعلومة الى طلبته بكل سهولة من غير تكلف ويتميز



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

يرتبط بالتعلم القبلي، والتعلم السابق.

٦- تعدد المصادر: ان التعلم المتعدد المصادر اقوى من التعلم ذي المصدر الواحد. حيث يكون التعلم اكثر فاعلية، اذا قرا الطالب شيئا ثم سمع شرح عنه، ثم كتبه ومارسه بيده.

٧- التدريس الذي يتم بالاستكشاف والاستقصاء: ان معظم بحوث علماء النفس تشير الى ان التعلم الفعال هو التعلم الذي يقوم المتعلم باكتشافه، لا الذي يقوم باستقباله.

٨- تنظيم التعلم: يقصد به تنظيم محتواه تنظيميا منطقيا، يقوم على التعميمات، فالمبادئ، المفاهيم (الاستنتاج)، او يقوم على المفاهيم، فالمبادئ، فالتعميمات (الاستقراء)، او تنظيميا نفسيا، من المعلوم الى المجهول، من الكل الى الجزء، من السهل الى الصعب.

(الحيلة، ١٩٩٩: ٦٠-٦٢)

العملية التربوية، اذ على اساسه يتحقق القصد من عملية التعليم وبذلك تكون مخرجات عملية التعلم ايجابية، ويقوم على اساس التفاعل المتبادل بين المدرس والطالب، بقصد تحقيق مطالب واهداف تربوية، ولعل اهمها يتمثل في تعليم موضوعات دراسية بعينها على وفق اساليب قد تكون نمطية لذلك يمكن ان يتحقق التدريس الفعال اذا كانت العلاقات الانسانية بين المدرس والطالب ايجابية، وقد لا يتحقق التدريس اذا كانت العلاقات الانسانية بين المدرس والطالب غير جيدة. وان مخرجات التدريس الفعال لا تتوقف على حدود العلاقات الانسانية فقط، حيث ان التدريس ذاته يرتبط بالمواد الدراسية التي يتم تعليمها، وتعلمها من حيث السهولة والصعوبة ويعتمد على التقنيات التربوية من حيث توافرها او عدم توافرها.

(الرفاعي، ٢٠٠٩: ١)

وتتجلى اهمية البحث في النقاط الاتية:

١- اهمية القران الكريم كونه المصدر الاول والدستور الاساسي للشريعة الاسلامية، وهو من اعظم العلوم، وهو كتاب الله عز وجل الذي اوحاه الى نبيه الكريم.

٢- اهمية مادة القران الكريم والتربية الاسلامية فهي تربيته مثل، فهيه ترتبط بالإسلام وتعاليمه وبذلك تكون محور العملية التعليمية.

٣- اهمية طرائق التدريس في تطوير ممارسات المدرسين داخل الصف وخارجه، وتعد ركنا مهما

ويعد التدريس فعالا إذا وجد تفاعلا بين المدرس والطالب بقصد تحقيق مطالب تعليمية وتربوية، حيث ان مخرجات التدريس الفعال لا تتوقف عند حدود التعامل بين المدرس والطالب، بل يرتبط بطبيعة المادة الدراسية التي يتم تعليمها من حيث السهولة والصعوبة، وعلى نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها او عدم توافرها.

(خفاجة، ٢٠١٠: ١)

ان التدريس الفعال يعد الاساس لتحقيق اهداف

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

وكبيراً في العملية التربوية.

٤- اعطاء صورة واضحة عن واقع التدريس في  
كليات التربية ومدى استخدامها لمبادئ التدريس  
الفعال.

٥- اعداد الطالب الجامعي بما يتناسب والتغيير  
الحاصل في المجتمع.

٦- اهمية اقسام علوم القرآن الكريم والتربية  
الاسلامية بأعداد جيل قادر على مواكبة تطورات  
العصر الحالي.

٧- ان نتائج البحث الحالي قد تفيد القائمين على  
العملية التربوية.

٨- ان الحاجة الى مثل هذا البحث هو عدم وجود  
دراسة سابقة تناولت، مدى توظيف تدريسي  
قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات  
التربية لمبادئ التدريس الفعال على حد علم  
الباحثة.

ثالثاً: اهداف البحث:

١- التعرف على مدى توظيف تدريسي قسم  
علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات التربية  
لمبادئ التدريس الفعال تبعاً لمتغيرات:

- الجنس (تدرسيين، تدريسيات).

- المؤهل العلمي، سنوات الخبرة،  
التخصص.

٢- التعرف على الفروق الاحصائية في مدى  
توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال تبعاً لمتغيرات:

البحوث المحكمة

٣- الجنس (تدرسيين، تدريسيات)

٤- المؤهل العلمي، سنوات الخبرة،  
التخصص.

رابعاً: حدود البحث:

١- الحد الموضوعي: يتمثل بمعرفة مدى  
ممارسة تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
لمبادئ التدريس الفعال.

٢- الحد البشري: ويتمثل بتدريسي قسم علوم  
القرآن والتربية الاسلامية.

٣- الحد المكاني: كليات التربية في الجامعات  
الحكومية في بغداد.

٤- الحد الزمني: ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

[١]: التوظيف:

اما اصطلاحاً فقد عرفها كل من:

١- نزال، واخرون ٢٠١٥ (نمط من التعليم  
يؤدي الى تحقيق الاهداف المرسومة للمواد التعليمية  
كالمهارات المعرفية والمهارات الوجدانية ويعمل على  
بناء شخصية المتعلم)

(نزال، واخرون، ٢٠١٥: ٢٢)

٢- نعمة، والجبوري ٢٠١٥ (نمط من  
التدريس الذي يؤدي فعلاً الى احداث التغيير المطلوب  
لتحقيق الاهداف المرسومة للهادة مسبقاً في المجالات  
المعرفية والوجدانية والمهارية).

(نعمة، والجبوري، ٢٠١٥: ٧١)

[٢]: علوم القرآن:



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

١ - عرفه الرومي ٢٠٠٥ (بأنه مباحث تتعلق بالقران الكريم من ناحية نزوله، وجمعه، وقراءته، وتفسيره، وناسخه ومنسوخه، واسباب نزوله، ومكيه ومدنيه ونحو ذلك)

(الرومي، ٢٠٠٥: ٣٢)

٢ - أيوب ٢٠٠٧ (هو الكلام المعجز والمُنزل من الله عزَّ وجل على قلب النبي محمد(صلى الله عليه وسلم) والمكتوب في المصاحف والمنقول بالتواتر، وهو المتعبد بتلاوته).

(أيوب، ٢٠٠٧: ٧)

[٣]: التربية الاسلامية:

اصطلاحاً:

١ - الهاشمي ٢٠٠٦ (هي استكمال تربية الناشئ على الإسلام، تربية شاملة في جميع المراحل الدراسية، لتحقيق العبودية ألحقه الله الواحد القهار، والذي يتضمن المقررات الدراسية والمناهج والكتب في المراحل الدراسية، وجهود الأسرة التعليمية في هذه التنشئة المتكاملة للأجيال)

(الهاشمي، ٢٠٠٦: ١٢)

٢ - الراميني ٢٠٠٩ (تنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه وعواطفه على أساس الدين الإسلامي بقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة أي في كل مجالات الحياة كما إنَّها تعني أيضاً بالتنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد).

(الراميني، ٢٠٠٩: ٢٣).

[٤]: قسم علوم القران والتربية الاسلامية:

هو أحد الاقسام الانسانية في كليات التربية ويقوم بدراسة المواد الشرعية والمتعلقة بكتاب الله. حيث يتلقى فيه الطلبة علوم القران، فضلاً عن مواد اخرى. مثل مادة العقائد، ومادة فقه الجنائيات، ومادة البلاغة، ومادة طرائق التدريس وعلم النفس والحاسبات.

[٥]: كليات التربية:

هي مؤسسات تعليمية تكون الدراسة فيها لمدة أربع سنوات دراسية، وفيها كافة التخصصات العلمية والانسانية. وتهدف الى اعداد مدرسي ومدرسات للمرحلة الثانوية (المتوسطة، الاعدادية) واعدادهم مهنيًا وعلميًا وتربويًا لمهنة التدريس.

[٦]: التدريس الفعال:

١ - الشبلي ٢٠٠٠ (انه التعلم الاكثر رسوخا لدى المتعلمين والاكثر نفعاً في حياتهم الحاضرة والمستقبلية)

(الشبلي، ٢٠٠٠: ٧٣)

الخزاعلة وآخرون ٢٠١١ (هو التدريس الذي يتطلب درجة عالية من الخيال والابداع والتفكير والعلاقات الشخصية)

(الخزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ٣٤٥)

٢ - التعريف النظري:

هو الاجراءات والانشطة المحددة مسبقاً من قبل المدرس، وهو التعلم الذي يؤدي الى تحصيل أفضل وأكثر نفعاً حيث يتطلب درجة عالية من الابداع

المدرس وما ينتج عنها من سلوكيات تعتمد على  
مشاركة المتعلم الفعالة.

والتفاعل بين المدرس والطلبة.

٣- التعريف الاجرائي:

(عواد، زامل، ٢٠٠٩: ٢١)

ان تطبيق التدريس الفعال يتطلب تغييرا حقيقيا  
في ادوار المعلم والمتعلم، بحيث يكون المتعلم هو  
محور العملية التعليمية، يوضح هذا ان للتدريس  
الفعال اهمية كبيرة. لذلك واجب على التربويين حث  
المدرسين على استخدامه وتوظيفه.

هو نمط من التدريس حيث يتميز فيه المدرس  
بتفاعله في الدرس ونشاطه، حيث تكون الانشطة  
التي يقدمها منظمة بحيث تحقق الاهداف المنشودة  
ويعبر عنها بالدرجات التي تحصل عليها عينة البحث  
بمقياس التدريس الفعال.

الفصل الثاني: خلفية نظرية

(رفاعي، ٢٠١٢: ٢٥)

أولاً: التدريس الفعال نبذة تاريخية:

ثانياً: مفهوم التدريس الفعال:  
التدريس الفعال اصطلاحاً هو (مجموعة  
الإجراءات التي يقوم بها التدريسي في البيئة التدريسية  
عن قصد، بهدف الوصول الى نتائج مرضية في مجال  
التدريس دون اهدار في الوقت، او الطاقة). ويعرف  
ولتر وربرت التدريس الفعال بأنه: (التدريس الذي  
يجعل الطلبة قادرين على اكتساب مهارات معينة،  
ومعارف، واتجاهات يسر وسهولة)  
(زيتون، ٢٠٠٣: ٦٢).

من الجدير بالذكر ان التعليم يحد ذاته يعد فعالا  
لذلك فان التدريس الفعال لا يعد فكرة جديدة، الا  
ان التدريس الفعال كمنهج ازداد الاهتمام به مع تطوير  
نظريات التعليم. ان بدايات القرن الحادي والعشرين  
تعد نشأة الواضحة للتدريس الفعال كأحدي  
الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير  
الايجابي على عملية التعليم في الصف الدراسي داخله  
وخارجه من جانب طلبة الجامعات والمدارس. ان  
الحاجة الى التدريس الفعال دعت الى مجموعة عوامل  
لعل من اهمها حالة الارتباك والحيرة التي يعاني منها  
المتعلمون خلف كل حالة تعليمية حيث يمكن تفسير  
ذلك بانه نتيجة لعدم اندماج المعلومات الجديدة في  
عقولهم بعد كل نشاط تقليدي تعليمي. حيث اشارت  
الابحاث والدراسات التي تتعلق بالتدريس الفعال ان  
قدرة الطالب على التركيز تضائل بعد مدة قليلة.

والتدريس الفعال: هو موقف يتميز بالتفاعل  
بصورة رئيسية بين طرفين المتعلم (الطالب) والمدرس  
حيث يتخذ المدرس من الخطوات والاجراءات التي  
تؤدي الى ان يتعلم الطالب ما يقصد ان يعلمه له.  
فكلما كان ما يقوم به المعلم يناسب حاجات المتعلم  
ومراحل نموه حيث كلما كانت المادة التعليمية تحجب  
عن تساؤلات مهمة ولها قيمة واضحة بالنسبة للطلبة

الامر الذي ادى الى احداث تغيير في مسار التعلم  
وجعله معتمدا على الانشطة المختلفة التي يقدمها



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

كلما ازدادت كفاءة عملية التعليم. (الجبوري، ٢٠١٥:

(٢١

والتدريس الفعال هو الطريقة الفعالة في التدريس  
أي داخل موقف تدريسي محدد أي انها تؤدي المطلوب،  
وبما انه ثبت فاعلية الطريقة تتوقف على طبيعة الموقف  
التدريسي نفسه وعوامل اخرى من خلال هذا يمكننا  
القول لا توجد افضلية لطريقة معينة على اخرى الا  
يقتضيها الموقف التدريسي نفسه. (حمادنة، وآخرون،  
٢٠١٤: ٥)

والتدريس الفعال هو نوع من التدريس الذي  
يعتمد على فعالية الطالب ومشاركته الإيجابية في  
الأنشطة التي يمارس من خلالها البحث من اجل بلوغ  
الوصول إلى المعلومات المطلوبة بنفسه، وتحت إشراف  
المعلم وتوجيهه وتقويمه، ويستخدم مجموعة من  
العمليات العلمية مثل الملاحظة، ووضع الفروض  
والقياس، وقراءة البيانات والاستنتاج. وقرر كل من  
أندرو بورتر وجيري بروفي (Andrew porter  
and Tere Brophy، ١٩٨٨) أن مفهوم  
التدريس الجيد (الفعال) في تغير دائم، فالتدريس  
الفعال يقدم للطلبة استراتيجيات تساعدهم في  
استخدامها في تعلمهم، ويجعل التدريسيين يهيئون  
التدريس بطريقة تجعل ما يتم تعلمه يمكن تطبيقه  
في المستقبل، وتجعلهم مستمري التفكير ومفكرين  
بتدريسهم، ويدمجون مواد تعليمية ومهارات أخرى  
في دروسهم، ويتابعون فهم الطلبة باستمرار، يخلق  
التدريس الفعال مواقف تعلم يتوقع فيها اكتساب  
الطلبة للمعلومات، وحل مشكلاتهم، وترتيب

والمقصود بالتدريس الفعال: هو قدرة المعلم  
على استخدام طرق تدريسية مناسبة، لتحقيق أهداف  
تعليمية معينة. فالمدرس الذكي هو من يمتلك القدرة  
على الانتقال من أسلوب الى أسلوب اخر حسب نوع  
الاهداف التعليمية، ولكي يصل المعلم إلى مرحلة  
التدريس الفعال يجب عليه ان يضع امام عينيه  
الاعتبارات الآتية: (مهارة المدرس، وبراعته في خلق  
الإثارة العقلية والفكرية لدى طلبته ويتحقق ذلك من  
خلال وضوح الشرح، وأسلوب العرض، وكذلك  
التأثير الايجابي في الطلبة، والصلة الايجابية بين المدرس  
والطالب، وأنهاط العلاقات الانسانية التي تثير دافعية  
الطلبة لبذل أقصى ما في وسعهم) ويتحقق ذلك من  
خلال:

- أ- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة  
والاهتمام بهم.
  - ب- إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة  
والاستفسار، والاهتمام بأسئلتهم، وذلك بالإجابة  
عنها في وقتها، أو بعد حين.
  - هـ- الاهتمام بفهم الطلبة للمهارات، وطرق  
تطبيقها.
  - ح- تشجيع الطلبة على الإبداع والتطور،  
والاعتماد على النفس في التعلم.
- (إبراهيم، ٢٠٠٠: ٢٠٥).

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

البحوث المحكمة

من المهمة التي ينجزها له شخص اخر.  
٨- التعليم الفعال يساعد على تغيير صورة  
المدرس بأنه المصدر الوحيد للمعرفة.

٩- يتعلم الطلبة من خلال التعليم الفعال  
مهارات التفكير العليا، فضلا عن تعلمهم كيف  
يتعاملون مع اخرين يختلفون عنهم.

١٠- يتعلم الطلبة من خلال التعلم الفعال  
طرق الحصول على المعرفة.  
(الساعدي، ٢٠٢٠: ٤١-٤٢).

رابعا: دور التدريسي في التدريس الفعال:

كان التدريسي (المدرس) وما يزال العنصر  
الاساس في الموقف التعليمي، وهو المسيطر على  
مناخ الصف الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو  
المقيم لدوافع الطلبة، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق  
اساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في  
مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات  
التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات  
تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها، فالتدريسي  
هو الذي ينظم الخبرات ويديرها، وينفذها في اتجاه  
الأهداف المحددة لكل منها. حيث يجب أن تتوافر  
عند المعلم خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه،  
إلى جانب تمكنه من حصيلته لا بأس بها من المعارف  
في المجالات الأخرى، حتى يستطيع الطلبة من خلال  
تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف  
المجالات العلمية، وتكون تصور عام عن فكرة وحدة  
المعرفة وتكاملها.

المعلومات بطرائق جديدة، والمعلمون واضعون  
حول أهدافهم التعليمية ويخبرون طلبتهم بها عند  
إعداد دروسهم.

(أبورياش وزهرية، ٢٠٠٧: ١٩٥)

ثالثا: مميزات التدريس الفعال:

١- ترتيب معارف الطلبة السابقة خلال  
التعلم الفعال دليل على تعلم معارف الجديدة، وهذا  
يشير الى أن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم.

٢- يتوصل الطلبة خلال التعليم الفعال الى  
حلول ذات معنى عندهم للمشكلات، أنهم يربطون  
المعارف الجديدة أو الحلول بأفكار وإجراءات مألوفة  
عندهم وليس استخدام حلول اشخاص اخرين.

٣- يحصل الطلبة خلال التعلم الفعال على  
تعزيزات كافية تحفز فهمهم للمعارف الجديدة.

٤- الحاجة إلى الوصول الى ناتج أو التعبير  
عن فكرة جديدة خلال التعلم الفعال تجبر الطلبة  
على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من اكثر  
من موضوع وربطها مع بعضها، وهذا يشبه المواقف  
الحقيقية التي يستخدم فيها الطالب المعرفة.

٥- يبين التعلم الفعال للطلبة قدرتهم على  
التعلم بدون الاعتماد على السلطة، وهذا يعزز ثقتهم  
والاعتماد على الذات.

٦- من الأفضل ان يكون معظم الطلبة نشطين  
خلال التعلم.

٧- المهمة التي ينجزها الطالب بنفسه خلال  
التعلم الفعال، أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

(زياد، ٢٠١٠: ١)

القادر، ١٩٨١: ٥-١٢)

يختلف دور المدرس في الوقت الحاضر عن دوره في الماضي، فقد اكد تقرير اللجنة الدولية عن التعليم في القرن الحادي والعشرين على أن رسالة التدريسي تتمثل في: التعليم والتربية والتوجيه والتقويم بالإضافة الى اظهار القدرة على إدارة الذات، وتجديد المؤسسة التربوية، وجعلها اكثر عرضة للتغيير والانفتاح، ويتنظر الناس عامة أن ينجح المدرس في نقل المعرفة، وفي تقديم التدريب الاجتماعي، وتنمية روح الفضول عند الطلبة، والاستعداد للمبادأة الذاتية، وبصفة خاصة يجب ان يحدد قدوة ونموذجاً يحتذى به، في تكوين علاقات جيدة مع الطلبة، وفي اكتساب ثقتهم بأنفسهم.

(البهواشي، ٢٠٠٤: ٣٢١)

خامس: خصائص المدرس الفعال:

- القدرة على تحديد الاهداف والتخطيط.
- تقدم المدرس المهني وكفايته من المادة الدراسية،
- مراعاة خصائص المتعلمين.
- القدرة على التقويم.
- القدرة على استخدام الوسائل والاساليب التعليمية.
- احترام قوانين المدرسة والانتفاء الى المهنة.
- القدرة على تنمية المهارات والاتجاهات والقيم لدى المتعلمين.
- القدرة على بناء علاقات اجتماعية. (عبد

سادسا: تصنيف مبادئ التدريس الفعال:

هناك تصنيفات متعددة لمبادئ التدريس الفعال، والتي يمكن استخدامها في التعليم، حيث افرزت المداخل الكبرى في التدريس، مبادئ يمكن الاستفادة منها في التعليم، وهذه التصنيفات هي:

وقد صنفها واسبيك (ocepek: ١٩٩٤) الى

ست محاور:

- طرح الاسئلة.
- تنوع المثيرات.
- التعزيز.
- المناخ الصفي.
- انجاز الخاتمة.
- المناخ الصفي. (ocepek، ١٩٩٤: ٣٤-٣٦)
- || وصفها الخطيب (٢٠٠٠) في المجالات الاتية:
- تحديد اهداف الدرس.
- اثاره الدافعية عند الطلبة.
- استعمال الوسائل التعليمية.
- استعمال التقويم المستمر.
- مراعاة الفروق الفردية للطلبة.
- مناسبة التدريس لحاجات الطلبة.
- تحديد الاستعداد التعليمي عند الطلبة.
- يعد الطالب محور العملية التعليمية.



## الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث الحالي، حيث انه لا يقف عند حدود وصف الظاهرة فحسب بل يتعداها الى تحليل البيانات وتنظيمها، وتجري الاستنتاجات ذات الدلائل والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة منها.

(جابر، ١٩٨٩: ١٣٤)

ثانياً: مجتمع البحث:

ويقصد به الافراد الذين يشكلون مشكلة البحث، وهو جميع العناصر التي لها علاقة بمشكلة الدراسة الحالية ويحاول الباحث تعميم النتائج عليهم.

(حمزة واخرون، ٢٠١٦: ١٠٣)

ويتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي مواد التربية الاسلامية في كليات التربية التابعة للجامعات العراقية في محافظة بغداد. للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١). وهي:

- ١- جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد.
- ٢- جامعة بغداد / كلية التربية للبنات.
- ٣- الجامعة العراقية / كلية التربية.
- ٤- الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات.
- ٥- الجامعة المستنصرية / كلية التربية.

والجدول (٢) يبين ذلك



الجدول (٢)

مجتمع البحث موزعين حسب الجامعة والكلية والجنس

المجموع	التدريسيات		التدريسين		الكلية	الجامعة
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
١٤٪	١٤	٧٪	٧	٧٪	٧	التربية - ابن رشد بغداد
٢٢٪	٢٢	١٨٪	١٨	٤٪	٤	التربية للبنات
١٩٪	١٩	١٠٪	١٠	٩٪	٩	التربية المستنصرية
١٩٪	١٩	٢٪	٢	١٧٪	١٧	التربية العراقية
٢٦٪	٢٦	١١٪	١١	١٥٪	١٥	التربية للبنات
١٠٠٪	١٠٠	٤٨٪	٤٨	٥٢٪	٥٢	المجموع

وبلغ عدد تدريسي اقسام علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) (١٠٠) تدريسي وتدرسية بواقع (٥٢) تدريسي، و(٤٨) تدرسية موزعين على اقسام علوم القرآن الكريم

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

والتربية الاسلامية في الجامعات الحكومية بمحافظة  
بغداد.

ثالثاً: عينة البحث:

هي اختيار الباحث لجزء من المجتمع الذي  
تجري عليه الدراسة، لا جراء دراسته عليها لكي تمثل  
المجتمع تمثيلاً صحيحاً

(العزاوي، ٢٠٠٨: ١٦١)

رابعاً: اداة البحث:

تعد اداة البحث من أكثر ادوات جمع البيانات  
شيوفاً في البحوث الانسانية، وهي تعد من اهم  
الاساليب المستعملة في جمع البيانات، حيث يدفع هذا  
الباحث الى بذل الجهد من اجل اعداد استمارة البحث.

(عمار، ٢٠١٩: ٧٧)

يتم اختيار اداة البحث تبعاً لضروريات البحث  
وطبيعته لان استعمال الاداة المناسبة تؤدي لتتائج  
صحيحة، وترى الباحثة ان الاستبانة أفضل اداة  
ووسيلة لتحقيق اهداف البحث والوصول للبيانات  
ومعرفة معلومات من الصعب الوصول اليها بأدوات  
اخرى وهي تعد افضل ادوات البحث استعمالاً  
وشهرة بين الباحثين.

(داوود، وانور، ١٩٩٠: ٩٢)

التحليل الاحصائي لفقرات الاداة:

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائياً للكشف  
عن صدقها او تجانسها لأجل ابقاء الفقرات الجيدة  
والكشف عن دقتها في المقياس في قياس ما وضعت  
لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق

البحوث المحكمة



الفردية لان الهدف من هذا التحليل هو ابقاء الفقرات  
الصالحة في المقياس واستبعاد او تعديل الفقرات غير  
الصالحة.

وقد اتبعت الباحثة اسلوبين لإجراء عملية  
التحليل هما اسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة درجة  
الفقره بالدرجة الكلية.

(١) المجموعتان المتطرفتان Contrasted

Groups

(تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الدرجات الكلية  
في الاختبار الى جزئين مختلفين، حيث تجعل المتحول  
المتصل متحولاً ثنائياً من اجل تسهيل العمليات  
الحسابية التي يحتاجها في إيجاد معامل تمييز المفردات،  
تتفرد هذه الطريقة بانها تحتاج الى قدرات واسعة فهي  
تعطي قيماً قريبة من القيم التي نكتسبها عن طريق  
استخدام معامل الارتباط الثنائي المتواصل الحقيقي،  
وغالباً يمثل احد اجزاء المجموعة التي حصلت  
على اعلى الدرجات في الاختبار، ويمثل الجزء  
الاخر المجموعة التي حصلت على اقل الدرجات  
في الاختبار ذاته. اما كيلي Kelley فقد ادرك الى ان  
احسن نسبة مئوية من الأشخاص يجب ان تحتوي  
عليها كل من المجموعتين لكي يكون معامل التمييز  
اكثر اتقان).

(علام، ٢٠٠٠: ٢٨٤)

والجدول (٥) يوضح معاملات تمييز فقرات  
المقياس:

الجدول (٥)

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ  
تَقْدُرُ عَنْ عِلْمِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

كَلِمَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ



معاملات تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الدالة	القيمة الناتية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الاحصائية	الجدولية					
دالة	١,٩٩	٢,٥٩	٠,٥٥	٤,٤٨	٤٠	الدنيا	١
			٠,٤٨	٤,٧٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٩٩	٠,٧١	٣,٩٠	٤٠	الدنيا	٢
			٠,٥٩	٤,٦٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٢,٤٤	٠,٥٠	٤,٤٥	٤٠	الدنيا	٣
			٠,٥١	٤,٧٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٣٢	٠,٦٤	٤,٠٥	٤٠	الدنيا	٤
			٠,٦٤	٤,٥٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٦٦	٠,٨٤	٣,٩٠	٤٠	الدنيا	٥
			٠,٦٨	٤,٥٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٢,٧٦	٠,٦٦	٤,١٥	٤٠	الدنيا	٦
			٠,٧١	٤,٥٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٦٠	٠,٧٠	٤,١٥	٤٠	الدنيا	٧
			٠,٤٤	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٦٠	٠,٦٦	٣,٨٥	٤٠	الدنيا	٨
			٠,٦٠	٤,٥٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٥٥	٠,٧٤	٣,٧٥	٤٠	الدنيا	٩
			٠,٧٧	٤,٣٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٧١	٠,٦٩	٣,٨٨	٤٠	الدنيا	١٠
			٠,٨٢	٤,٥٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٦٥	٠,٧٧	٣,٦٣	٤٠	الدنيا	١١
			٠,٦٠	٤,٥٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٢,٥١	٠,٨٣	٤,٠٣	٤٠	الدنيا	١٢
			٠,٦٨	٤,٤٥	٤٠	العليا	



الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩	٣,٢٩	٠,٦٦	٤,١٥	٤٠	الدنيا	١٣
			٠,٦٣	٤,٦٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٠٥	٠,٦٩	٣,٦٨	٤٠	الدنيا	١٤
			٠,٥٥	٤,٥٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٥٢	٠,٩١	٣,٧٣	٤٠	الدنيا	١٥
			٠,٧٤	٤,٣٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٢,٣١	٠,٦٨	٤,٢٨	٤٠	الدنيا	١٦
			٠,٧٧	٤,٦٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٢٠	٠,٦٨	٤,٢٨	٤٠	الدنيا	١٧
			٠,٤١	٤,٨٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,١٧	٠,٧٦	٤,٣٣	٤٠	الدنيا	١٨
			٠,٣٣	٤,٨٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,١٤	٠,٨٠	٤,٢٣	٤٠	الدنيا	١٩
			٠,٤٥	٤,٨٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٤٦	٠,٦٠	٤,٠٥	٤٠	الدنيا	٢٠
			٠,٥١	٤,٧٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٩١	٠,٦١	٤,٢٠	٤٠	الدنيا	٢١
			٠,٢٧	٤,٩٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٥٨	٠,٧٣	٤,٢٣	٤٠	الدنيا	٢٢
			٠,٣٨	٤,٨٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٦٠	٠,٨٦	٣,٩٣	٤٠	الدنيا	٢٣
			٠,٥٧	٤,٦٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٢٢	٠,٧٣	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٢٤
			٠,٥٣	٤,٦٨	٤٠	العليا	





الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الاحصائية	الجدولية					
دالة	١,٩٩	٦,٧٢	٠,٨٣	٣,٨٥	٤٠	الدنيا	٢٥
			٠,٣٨	٤,٨٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٥٦	١,٠٦	٣,٤٣	٤٠	الدنيا	٢٦
			٠,٩٥	٤,٢٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٨٣	٠,٦٢	٤,١٥	٤٠	الدنيا	٢٧
			٠,٥٣	٤,٧٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٩٥	٠,٦٤	٤,٢٨	٤٠	الدنيا	٢٨
			٠,٣٦	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٣٦	٠,٧٤	٤,١٥	٤٠	الدنيا	٢٩
			٠,٥٣	٤,٧٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٠٣	٠,٧٧	٤,١٥	٤٠	الدنيا	٣٠
			٠,٤٣	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٢١	٠,٨٦	٣,٧٨	٤٠	الدنيا	٣١
			٠,٤٩	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٩,٤٣	٠,٦٢	٣,٩٣	٤٠	الدنيا	٣٢
			٠,٢٧	٤,٩٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,١١	٠,٥٩	٤,٤٠	٤٠	الدنيا	٣٣
			٠,٣٦	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,١٩	٠,٨٤	٤,١٨	٤٠	الدنيا	٣٤
			٠,٦١	٤,٧٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٦٩	٠,٩٢	٣,٦٥	٤٠	الدنيا	٣٥
			٠,٦٢	٤,٦٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٠٢	١,٠٢	٣,٣٠	٤٠	الدنيا	٣٦
			٠,٨٠	٤,٣٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٨٠	٠,٦٧	٣,٩٠	٤٠	الدنيا	٣٧
			٠,٦٣	٤,٦٠	٤٠	العليا	



الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩	٢,٨٨	٠,٦٨	٤,٥٠	٤٠	الدنيا	٣٨
			٠,٣٦	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٨٦	٠,٧٠	٤,٣٥	٤٠	الدنيا	٣٩
			٠,٤٣	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٩٣	٠,٧٦	٤,٢٠	٤٠	الدنيا	٤٠
			٠,٥٣	٤,٧٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٥٩	٠,٩١	٣,٥٠	٤٠	الدنيا	٤١
			٠,٦٨	٤,٥٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٢٠	٠,٨٥	٤,١٣	٤٠	الدنيا	٤٢
			٠,٤٨	٤,٧٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٥٨	٠,٨٩	٣,٨٥	٤٠	الدنيا	٤٣
			٠,٤٩	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٦٦	٠,٩٠	٣,٥٨	٤٠	الدنيا	٤٤
			٠,٥٣	٤,٦٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٧,٢٢	٠,٩٣	٣,٥٨	٤٠	الدنيا	٤٥
			٠,٤٤	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٥٧	٠,٧٢	٣,٧٣	٤٠	الدنيا	٤٦
			٠,٦١	٤,٧٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٧,٢٦	٠,٦٧	٣,٩٠	٤٠	الدنيا	٤٧
			٠,٤١	٤,٨٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٨,٠٥	٠,٥٧	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٤٨
			٠,٣٠	٤,٩٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٨٩	٠,٧٣	٤,٠٣	٤٠	الدنيا	٤٩
			٠,٤٥	٤,٨٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٨٦	٠,٧٥	٤,٠٠	٤٠	الدنيا	٥٠
			٠,٥٢	٤,٧٠	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٨٥	٠,٦٥	٤,٢٠	٤٠	الدنيا	٥١
			٠,٣٣	٤,٨٨	٤٠	العليا	





الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الاحصائية	الجدولية					
دالة	١,٩٩	٦,٢٧	٠,٦٩	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٥٢
			٠,٣٦	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٠٧	٠,٧٤	٣,٨٥	٤٠	الدنيا	٥٣
			٠,٦٣	٤,٦٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٨٦	٠,٧٦	٣,٨٠	٤٠	الدنيا	٥٤
			٠,٤٤	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٠٢	٠,٧٤	٣,٩٠	٤٠	الدنيا	٥٥
			٠,٤٩	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٨,٣٩	٠,٧٨	٣,٥٣	٤٠	الدنيا	٥٦
			٠,٤٥	٤,٧٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٧١	٠,٩١	٣,٨٠	٤٠	الدنيا	٥٧
			٠,٦٣	٤,٦٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٢٣	٠,٨٩	٣,٦٥	٤٠	الدنيا	٥٨
			٠,٦٨	٤,٥٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,١٥	٠,٩٣	٣,٦٣	٤٠	الدنيا	٥٩
			٠,٧١	٤,٥٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,١٥	٠,٩٢	٣,٦٨	٤٠	الدنيا	٦٠
			٠,٧٧	٤,٦٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٩٥	٠,٦٩	٣,٨٨	٤٠	الدنيا	٦١
			٠,٦٧	٤,٦٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٠٨	٠,٧٨	٤,٠٥	٤٠	الدنيا	٦٢
			٠,٥٧	٤,٦٨	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,٩٠	٠,٧٣	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٦٣
			٠,٥٨	٤,٦٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٧٤	٠,٧٣	٣,٩٨	٤٠	الدنيا	٦٤
			٠,٤٤	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٥٧	٠,٨٠	٣,٩٣	٤٠	الدنيا	٦٥
			٠,٤٩	٤,٧٥	٤٠	العليا	



الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعتين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩	٤,٥٧	٠,٨٢	٤,٢٠	٤٠	الدنيا	٦٦
			٠,٣٦	٤,٨٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٤,٨٧	١,٠٧	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٦٧
			٠,٢٧	٤,٩٣	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٨٢	٠,٨١	٤,١٨	٤٠	الدنيا	٦٨
			٠,٢٢	٤,٩٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٦,٠٥	٠,٨٩	٤,٠٨	٤٠	الدنيا	٦٩
			٠,٢٢	٤,٩٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٥,٢٣	١,٠٨	٣,٧٥	٤٠	الدنيا	٧٠
			٠,٥٤	٤,٧٥	٤٠	العليا	
دالة	١,٩٩	٣,١٤	١,٠٧	٤,٢٠	٤٠	الدنيا	٧١
			٠,٥٦	٤,٨٠	٤٠	العليا	

(٢) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

تم حساب العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من الاستبانة والدرجة الكلية لها، فاستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لغرض ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة وبين الدرجة الكلية.



جدول (١٢)

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت والنسبة  
المئوية المقابلة لكل خلية ودرجة الاستخدام

مستوى التوظيف	النسبة المئوية	المتوسط
ضعيفة جدا	٢٠٪-٣٥٪	١-٧،١
ضعيفة	٣٦٪-٥١٪	١،٢-٨،١
متوسطة	٥٢٪-٦٧٪	٣،٣-٦،٢
كبيرة	٦٨٪-٨٣٪	١،٤-٤،٣
كبيرة جدا	٨٤٪-١٠٠٪	٥-٢،٤

وسيتم تفسير ١٠٪ من مبادئ التدريس الفعال  
بالمراتب العليا والدنيا بعد اعادة ترتيبها ترتيبا تنازليا.

اولا: الاستنتاجات:

بعد استكمال اجراءات البحث استنتجت الباحثة  
ما يأتي:

- ١- اعتماد اغلب تدريسيي الجامعات على  
الطريقة الالقاءية (المحاضرة) في التدريس.
- ٢- ان اغلب التدريسيين لا يستخدمون  
مجالات مبادئ التدريس الفعال المتمثلة في مقياس  
البحث.

ثانيا: التوصيات:

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثة الى

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها  
الباحثة على وفق أهدافه، ومناقشته تلك النتائج  
في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تم  
عرضها في الفصل الثاني، ومن ثم تقديم التوصيات  
والمقترحات بناء على تلك النتائج.

ومن اجل تحقيق اهداف البحث بنت الباحثة  
مقياسا لمبادئ التدريس الفعال كأداة لجمع البيانات  
ووضعت له خمس بدائل كما في الجدول (١١):

الجدول (١١)

سلم ليكرت الخماسي

البدائل				
١	٢	٣	٤	٥
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا

ومن اجل تفسير النتائج قامت الباحثة بتحويل  
سلم ليكرت إلى خمس فترات متساوية الطول تبلغ  
(٨،٠)، ويكون الحكم على مدى توظيف تدريسيي  
قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات التربية  
لمبادئ التدريس الفعال كما يوضحها الجدول (١٢):



المناهج للنشر والتوزيع، دمشق - سوريا.

٤. أيوب، حسن، (٢٠٠٧): الحديث في علوم القرآن الحديث، دار السلام للطباعة والنشر، ط٣، القاهرة، مصر.

٥. البهواشي، السيد عبد العزيز (٢٠٠٤): تصور مقترح لتطوير النمو المهني في ضوء التغيرات المستقبلية في وظائف وأدوار التدريسي وتجارب بعض الدول، تكوين التدريسي، المؤتمر العلمي السادس عشر، المجلد الأول، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢١-٢٢ يوليو، دار الضيافة، ص٣٢١، القاهرة، مصر.

٦. جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، احمد خيرى (١٩٨٩): مناهج في التربية وعلم النفس، النهضة العربية، مصر.

٧. الجبوري، صافي جاسم طه، (٢٠١٨)، اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية الذكاءات المتعددة عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية - جامعة تكريت، العراق.

٨. الجبوري، طه مشعل، (٢٠١٥): طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٩. الجلاد، ماجد زكي (٢٠١١) البحث العلمي في التربية الاسلامية في الاردن دراسة تحليلية بليوغرافية، ط١، مكتب التوزيع في العالم العربي، بيروت - لبنان.

١٠. حمادنة، محمد محمود ساري، واخرون (٢٠١٤):

التوصيات التالية:

١- اعتماد قائمة المبادئ التي اعدتها الباحثة في البحث الحالي من قبل تدريسي علوم القرآن والتربية الاسلامية في الجامعات.

٢- اعادة النظر في برامج وخطط اعداد التدريسيين والتدريسيات في الجامعات، والتنوع في اساليب واستراتيجيات التدريس بما يتفق مع متطلبات العصر الحالي.

٣- اقامة ورش تدريبية وندوات ومؤتمرات علمية بشكل مستمر ودوري لمناقشة متطلبات اعداد التدريسيين في الجامعات، واطلاع التدريسيين على التطور الحاصل في مجال التربية والتعليم في العالم.

ثالثا: المقترحات:

١- اجراء دراسة مماثلة لمدرسي علوم القرآن والتربية الاسلامية في توظيف مبادئ التدريس الفعال في مراحل دراسية اخرى (اعدادية، متوسطة).

٢- اجراء دراسة مماثلة لمبادئ التدريس الفعال لأقسام اخرى مثل (قسم التاريخ، قسم اللغة العربية).

## المصادر

١. ابراهيم مجدي عزيز، (٢٠٠٠) الأصول التربوية لعملية التدريس، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٢. أبو رياش، حسين، وزهرية عبد الحق (٢٠٠٧): علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
٣. الاحمد، ردينة عثمان، وحذام عثمان (٢٠٠٣): طرائق التدريس (منهج، اسلوب، وسيلة). ط٢، دار



أ.د. كريم مهدي إبراهيم ... الطالبة: مروه قاسم محمد

- طرائق التدريس الحديثة، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١١. الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٢. الخزاعلة، محمد سلمان فياض، وآخرون، (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٣. داوود، عزيز حنا، انور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، العراق - بغداد.
١٤. الخطيب، علم الدين عبد الرحمن، (٢٠٠٠): الادارة والاشرف التربوي واتجاهاته الحديثة، ط٣، دار الامل، عمان - الأردن.
١٥. دراج، رائد عبد، (٢٠٠٦): الاساليب التعليمية لدى المدارس التفسيرية الحديثة سيد قطب انموذجاً، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد - العراق.
١٦. دعمس، مصطفى نمر، (٢٠١٥): اعداد وتأهيل المعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٧. الراميني، فواز فتح الله، (٢٠٠٩): المعلم الذي نريد بين الأصالة والتجديد، دار الكتاب الجامعي، ط١، العين، الامارات.
١٨. الراوي، موسى حسن عبد، (٢٠١٤)، اثر نموذج اوزبورن - بارنس في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد - العراق.
١٩. رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢) التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات، وتقويم نواتج التعلم)، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، مصر.
٢٠. الرومي، فهد بن عبد الله بن سليمان (٢٠٠٥): دراسات في علوم القرآن الكريم، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط١٤، الرياض، السعودية.
٢١. زاير، سعد علي وآخرون (٢٠١٤): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط١، جامعة بغداد، العراق.
٢٢. الزحيلي، وهبة وآخرون، (٢٠١٠): الموسوعة القرآنية المسيرة، دار الفكر، ط٩، دمشق، سوريا.
٢٣. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٥): التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات، دار اليازوري ومؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٤. زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢٥. الساعدي، حسن حيال محسن، (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ط٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى، العراق.
٢٦. السعدون، عادلة علي ناجي، (٢٠١٢): مباحث في طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليب تقويمها، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد، العراق.
٢٧. سمك، محمد صالح، (١٩٩٨): فن التدريس

مدى توظيف تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية  
في كليات التربية لمبادئ التدريس الفعال

البحوث المحكمة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)،  
جامعة بغداد، العراق.

٣٥. العريني، إبراهيم عبد الله، (١٩٩٩): توجيهات  
تربوية من قصة إبراهيم عليه السلام، دار المعارج للنشر  
والتوزيع الرياض، السعودية.

٣٦. فاضل، احسان محمود، (٢٠١٧): أثر أنموذج  
فان هيل في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي  
عند طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية  
الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية  
التربية - جامعة تكريت، العراق.

٣٧. المرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الخيلة،  
(٢٠٠٠): طرائق التدريس واستراتيجياته، دار  
المسيرة للنشر، عمان - الاردن.

٣٨. المؤتمر العلمي الثالث عشر (٢٠١١): ضرورة  
تطوير الأهداف والمحتوى والطرائق والاساليب،  
الذي عقد في كلية التربية الاساسية، جامعة  
المستنصرية، العراق.

٣٩. المؤتمر العلمي السادس (٢٠١٥): المعرفة نحو  
التنمية المستقلة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى،  
العراق.

٤٠. موسى، مصطفى أسماعيل (٢٠٠٧): الاتجاهات  
الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية،  
ط ٢، دار الكتب الجامعي، العين - الامارات العربية  
المتحدة.

٤١. النحلاوي، عبد الرحمن، (٢٠١٠): أصول  
التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة

للتربية الإسلامية وانطباعاتها المسلكية وأنهاطها  
العملية، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٢٨. الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠): التعليم  
الفعال والتعلم الفعال، دار الحكمة، بغداد، العراق.

٢٩. عاشور، راتب قاسم، وعبد الرحيم عوض ابو  
الهيحاء (٢٠٠٤): المنهج بين النظرية والتطبيق، دار  
المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٣٠. عبد القادر، محمد، (١٩٨١): خصائص المعلم  
الفعال كما يدركها الموجهون والمديرون والمعلمون  
والطلاب في الأردن، ملخص دراسة في ملخصات  
رسائل الماجستير في التربية، مركز البحث والتطوير  
التربوي، جامعة اليرموك، عمان، الأردن.

٣١. عبد الكريم، نبيل عبد العزيز (٢٠٠٧): أساليب  
التفكير وعلاقتها باستراتيجيات التعلم لدى طلبة  
المرحلة الاعدادية، مجلة جامعة تكريت، مجلد ١١٤،  
العدد ١٠، العراق.

٣٢. عبد الله، محمد محمود، (٢٠٠٨): أساليب  
تدريس القرآن الكريم: التلاوة، الحفظ، التجويد،  
ط ١، دار الراهية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس  
والتقويم التربوي والنفسي، ط ١، دار الفكر العربي،  
القاهرة، مصر.

٣٤. العتايي، فراس حربي هاشم، (٢٠٠٣): أثر  
طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة أصول  
الدين الإسلامي والاحتفاظ به لطلبة أقسام طرائق  
تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، رسالة

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَقْدِيرٌ عَنْ كَلِيَّةِ التَّحْقِيقِ لِلبَحْثَاتِ

كَلِيَّةُ التَّحْقِيقِ لِلبَحْثَاتِ



al Dissertation ،University of Akron،  
(1993Dissertation Abstracts Inter-  
national3394- (9) 54 ،A.

والمجتمع ط ٢٨، دار الفكر، دمشق - سوريا.  
٤٢. نعمة، اقبال عبد الحسين، نبيل كاظم هرييد  
الجبوري، (٢٠١٥): تقنيات واستراتيجيات طرائق  
التدريس الحديثة، بغداد - العراق.  
٤٣. الهاشمي، عابد توفيق، (٢٠٠٦): طرائق  
تدريس مهارات التربية الإسلامية، ط ١، دار الفكر  
للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.  
٤٤. نزال، حيدر خزعل، واخرون (٢٠١٥):  
نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ مفهومها -  
خطواتها، مؤسسة نائر العاصمي، بغداد - العراق.  
٤٥. يالجن، مقداد، (١٩٨٧): أهداف التربية  
الإسلامية وغاياتها، ط ٢، دار الهدى للنشر والتوزيع،  
الرياض، السعودية.

### الانترنت:

- ١ - الرفاعي، ولاء إبراهيم (٢٠٠٩): التدريس  
الفعال، (الانترنت  
(http: //homeeconomics.mountada.  
biz/montada-/topic-t508.htm
- ٢- زياد، مسعد محمد (٢٠١٠): التدريس المعاصر  
الفعال  
(www.drmosad).
- ٣- Ocepek ،L.j.(1994). Selected ele-  
ments of effective teaching: school A.  
Study of perceptions of high teachers  
in Illinois ،Indiana ،and Ohio (Doctor-

