

الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية

د. فاضل عبد فيضي

د. هدى جلال

د. محمد مطر عراك

ملخص البحث

يواجه العاملون في المجال التربوي في العراق بشكل عام ، ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص ، مشاكل عديدة ، تتباين باختلاف العوامل المسببة لها ، وهذه العوامل تقترب بها ضغوطات ، تضعهم أمام مسؤوليات كبيرة يحاولون الإيفاء بها ، مما يعرضهم إلى تلك الضغوط التي قد تنعكس على أداءهم المهني بشكل سلبي .

عليه سعت الدراسة للتعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، فضلاً عن الفروق في تلك الضغوط فيما بينهم .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (91) مدرس و(47) مدرسة، ليكون مجموع العينة (138) ، يمثلون مدرسي ومدرسات التربية الرياضية العاملون ضمن نطاق محافظة بابل - العراق . وبعد تطبيق قائمة الضغوط المهنية التي تعد الأداة الأساسية في الدراسة ، وإكمال أجرات البحث ، ومن خلال الاستعانة بالوسائل الإحصائية المناسبة ، استخلصت النتائج وعرضت وحللت ، ليستنتج الباحثون : (أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية مرتفعه ، وأن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية أعلى من مستوى الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية)

occupational stress for teacher of physical education

Dr.fadel A fadedi

Dr.Huda Jalal

Dr. Mohamed A erak

Abstract

Workers face in the educational field in Iraq in general , and physical education teachers in particular , many problems , vary depending on causative factors , and these factors are associated with the pressure , put them in front of major responsibilities are trying to meet them , exposing them to excerpts of the pressures that may reflect on their professional performance negative.

By the study sought to identify the level of occupational stress experienced by teachers of physical education, as well as differences in the telecom pressure among them.

To achieve this study was conducted on a sample of (91) and teacher (47) schools, for a total sample (138), representing teachers of physical education staf with in the province of Babylon – Iraq . After applying the list of pressures

professional, which is the basic tool in the study, complete fares search, and through the use of means appropriate statistical extracted results were presented and analyzed, the researchers conclude: (The level of pressure of professional experience them (teachers, teachers) of physical education is high, and that the level pressures faced by teachers of physical education is higher than the level of pressure on physical education teachers).

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن مهنة تدريس التربية الرياضية ذات الأصول التربوية ، تسعى لأعداد الفرد أعداداً علمياً من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا ، قادراً على التكيف مع بيئته ومجتمعه ، وهذا لا يأتي إلا من خلال إيمان القائمين على هذه العملية (مهنة التدريس) ، بأنهم يعملون في مهنة شريفة ومُقدرة ، واحترام المهنة هذا لا يحدث إلا إذا كانوا ملمين بكل الابعاد (التعليمية والتربوية) ، لهذه المهنة . وتواجه عملية إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية في مدارسنا مشاكل عدة، مصدرها عوامل

(بشرية ، مادية) متباينة و مختلفة ، حيث وجود درسين أو درس واحد فقط اسبوعياً" لا يكفي لسد حاجات الطلبة وإشباع رغباتهم ، قلة أو عدم توافر الإمكانيات المادية في المدرسة وعدم كفايتها مقارنة مع أعداد الطلبة ، إصرار المشرفين على تطبيق المنهج المعد من قبل مديرية النشاط الرياضي في وزارة التربية ، عدم تقدير قيمة عمل مدرس (مُدرسة) التربية الرياضية من قبل إدارة المدرسة ومدرسي المواد الدراسية الأخرى ، عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية له تقديراً للعمل الجيد الذي يقوم به ، الراتب الذي يتقاضاه لا يحقق له دخلاً كافياً ، إذ لا يتناسب مع ما يقوم به من جهد ، ولا يتناسب مع ما يتقاضاه الموظفون في المهن الأخرى ، زيادة كم الأعمال الإضافية التي يقوم بها ، عدم قدرته على التوفيق بين متطلبات المهنة وبين المتطلبات الحياتية ، فضلاً عن صعوبة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (المهرجانات ، المسابقات)، خارج حدود المدرسة .

ومع وجود هذه العوامل المتباينة نجد أن هناك ضغوطات تقترن بكل هذه العوامل ، مما يضع مدرس (مُدرسة) التربية الرياضية أمام مسؤوليات كبيرة ، يحاول بوسائل مختلفة الإيفاء بها للوصول إلى أهداف محددة . وكلما زادت هذه المسؤوليات زادت معها جهود ه المبذولة ، مما يعرضه بشكل خطير للضغوط التي قد تؤثر في نهاية الأمر على أدائه بشكل سلبي .

أن مسؤولية زيادة مستويات الضغوط المهنية ، تتبع من مصادر متعددة تبدأ بوزارة التربية وتنتهي بالطلبة ، مروراً بالمديريات العامة للتربية، ومديريات الأنشطة الرياضية فيها ، وصولاً إلى إدارات المدارس ، ومدرسي (مُدرسات) التربية الرياضية أنفسهم .

ومن أجل التعرف على تلك الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس ، لغرض مواجهتها ، والتقليل من أسباب حدوثها ، يجب التوصل إلى أطر نظرية ووسائل قياس نوعية تناسب البيئة العراقية يمكن من خلالها تحديد مستوياتها ، وإيجاد المعلومات والمقترحات

، وبالتالي وضع الحلول المناسبة لها حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة ، ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالية .

وفي ضوء تزايد تلك الضغوط ، ونظراً لقلة الدراسات والأطر النظرية المهمة بها ، وافتقار البيئة المحلية إلى وسائل قياس تتيح التعرف عليها ، والأسباب التي تقف ورائها ، تزداد الحاجة إلى دراستها لأهميتها الكبيرة كونها إحدى أهم العوامل المؤثرة على العملية (التعليمية والتربوية) المتوخاة من درس التربية الرياضية وهنا تكمن أهمية هذه الدراسة .

أما الأهمية التطبيقية لها فتظهر من خلال نتائجها وتوصياتها ، التي قد قد تساعد في الإجابة على بعض التساؤلات حول جدوى التعرف على الضغوط المهنية لـ (مدرس ، مُدرسة) التربية الرياضية ، وتحديد مستوياتها ، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة للوصول إلى أفضل وأنسب معدلاتها ، وبما يساعد في الارتقاء بمفهوم (المدرسين ، المدرسات) فيما يخص مهنتهم .

2-1 مشكلة البحث :

هذه الدراسة محاولة للإجابة على الأسئلة الآتية :

- 1- ما هي الأسباب أو العوامل التي قد تؤدي إلى حدوث الضغوط المهنية على مدرس (مُدرسة) ، التربية الرياضية في محافظة بابل .
- 2- هل يمكن تقدير درجة مدرسي (مُدرسات)، التربية الرياضية في محافظة بابل على قائمة الضغوط المهنية وتفسيرها ، من خلال وضع المعايير والمستويات المعيارية ، وبالتالي تقويمهم تقويماً موضوعياً .
- 3- ما هو مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي (مُدرسات)، التربية الرياضية.
- 4- هل هناك فروق في الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية عن الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- 1- تقنين قائمة الضغوط المهنية على مدرسي (مدرسات) ، التربية الرياضية في محافظة بابل

2- تطبيق قائمة الضغوط المهنية على مدرسي (مدرسات) ، التربية الرياضية في محافظة بابل التعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي (مدرسات) ، التربية الرياضية في محافظة بابل .

3- التعرف على الفروق في الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية عن الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل .

1-4 فرضا البحث :

يفترض الباحثون :

1- أن مدرسي (مدرسات) ، التربية الرياضية في محافظة بابل ، يتعرضون إلى مستويات عالية من الضغوط المهنية .

2- هناك فروق في الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية عن الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل .

1 - 5 مجالات البحث :

1- 5- 1 المجال البشري : مدرسي (مدرسات) ، التربية الرياضية العاملين ضمن المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل ، للعام الدراسي 2008 - 2009

1- 5- 2 المجال الزمني : الفترة من (15 / 10 / 2008) لغاية (10 / 12 / 2008)

المجال المكاني : المدارس الخاصة بالعينة قيد البحث .

1- 6 المصطلحات المستعملة في البحث :

1- المهنة :

(مجموعة من المهام أو الأعمال أو الوظائف والمستويات التي يتطلب أدائها بنجاح وفاعلية وتحقيق أهدافها القريبة والبعيدة ، امتلاك كفايات أي مهارات معينة ، يتطلب إتقان تلك المهارات التدريب عليها في مؤسسات خاصة)¹ .

2- الضغوط :

(الأسباب التي تضع على كاهل الفرد مسؤوليات ، يحاول بشتى الوسائل تنفيذها للوصول إلى الأهداف الموضوعية ، وزيادة تلك المسؤوليات قد تؤثر في نهاية الأمر على أدائه بشكل سلبي)² .

3- ضغوط المهنة :

مواقف ضغط تواجه الفرد أثناء ممارسته لمهنته ، وتحدث عادة نتيجة لإدراكه أن متطلبات تلك المهنة تزيد من قدراته وإمكانياته ، وتمثل له مصدر خوف وتهديد .

4- الضغوط المهنية لمدرس (مُدرسة) ، التربية الرياضية :

في ضوء ما جاء أعلاه ، يمكن تحديد الضغوط المهنية لمدرس (مُدرسة) ، التربية الرياضية ، بالدرجة الكلية التي يحصل عليها مدرس (مُدرسة) ، التربية الرياضية على قائمة الضغوط المهنية ، بحيث تشير الدرجة العالية إلى ارتفاع الضغوط ، في حين تشير الدرجة الواطئة إلى انخفاض الضغوط .

2- الدراسات المشابهة :

2-2-1 دراسة (منى عبد الفتاح لطفي ، 1983)¹ ، بعنوان : (دراسة أهم المشكلات التي تواجه الفئتين الرياضيين في القطاع التعليمي بمحافظة الشرقية) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على

¹ - توفيق مرعي وأحمد بلقيس ؛ أخلاقيات مهنة التعليم ، ط2 : (عمان ، دائرة أعداد وتوجيه المعلمين ، 1990) ، ص6

² - عامر سعيد الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط1 : (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008) ، ص254

المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية التي تواجه الفنيين الرياضيين بالمرحلتين الثانوية والإعدادية من الجنسين ، والتعرف على درجة حدة هذه المشكلات ، استعملت الباحثة المنهج الوصفي ، اشتملت عينة البحث على مشرفي ومدرسي التربية الرياضية العاملين بالمرحلتين الثانوية والإعدادية في محافظة الشرقية ، البالغ عددهم (155) مدرس ومُدرسة ، (15) مشرفاً ومشرفاتاً ، وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاج بأنه تواجه الفنيين الرياضيين العاملين في القطاع التعليمي الكثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية ، والتي تؤثر على فاعليتهم في عملهم .

2-2-2 دراسة (سيد علي شحاته ، 1999)² ، بعنوان : (أهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين ، أستعمل الباحث المنهج الوصفي ، اختيرت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية وبلغ قوامها (8) مشرفين ، (10) مدرسين ، (100) طالب ، أستنتج الباحث أن الأشراف الفني لا يعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية ، ولا يهتم بعقد دورات صقل المشرفين ، ولا يوجد تأهيل مهني خاص لمدرسي التربية الرياضية ، فضلاً عن عدم رضاهم عن عملهم في المدارس الصناعية .

2-2-3 دراسة (حيدر عبد الرضا طراد ، 2005)³ ، بعنوان : (بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق) ، هدفت الدراسة إلى تقنين مقياس دافع الانجاز على لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2005 ، أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، اشتملت عينة التقنين التي اختيرت بالطريقة العشوائية على (470) ، لاعباً من لاعبي أندية الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة موزعين على (46) نادياً رياضياً ، توصل الباحث إلى إمكانية اشتقاق المعايير لدرجات اللاعبين على المقياس (التقنين) .

3- منهجية البحث وأجر آتة الميدانية :

3-1 منهج البحث :

أستعمل المنهج الوصفي ، كونه مناسباً لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

3-2 أدوات البحث :

1- منى عبد الفتاح لطفي ؛ دراسة أهم المشكلات التي تواجه الفنيين الرياضيين في القطاع التعليمي بمحافظة الشرقية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1983)

2- سيد علي شحاته ؛ أهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1999)

2- حيدر عبد الرضا طراد ؛ بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2005)

استعان الباحثون بالأدوات البحثية الآتية :

3-2-1 مجتمع البحث وعيناته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بـ (مدرسي ، مدرسات) ، التربية الرياضية في محافظة بابل ، اختيرت عينات من هذا المجتمع في كل مرحلة من مراحل البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، لتحقيق أغراض تلك المراحل . ينظر جدول (1) . والعينات هي * :

- عينة التجربة الاستطلاعية
- عينة التقنين
- عينة التجربة الرئيسية (عينة التطبيق)

الجدول (1)

يبين حجم عينات البحث حسب موقعها الجغرافي والغرض من استعمالها

ت	الموقع الجغرافي	العينة الاستطلاعية				عينة التقنين		العينة الرئيسية (عينة التطبيق)		المجموع
		المرحلة الأولى		المرحلة الثانية						
		مدرسين	مدرسات	مدرسين	مدرسات	مدرسين	مدرسات	مدرسين	مدرسات	
1	قضاء الحلة	-	-	11	12	11	12	33	19	52
2	قضاء الهاشمية	-	-	7	4	7	4	20	7	27
3	قضاء المحاويل	7	6	7	6	7	6	22	9	31
4	قضاء المسيب	-	-	5	8	5	8	16	12	28
المجموع		7	6	30	30	30	30	91	47	138

3-2-2 وسائل جمع البيانات :

استعملت قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية* ، كوسيلة أساسية لجمع البيانات ، والتي صممها (محمد حسن علاوي)¹ ، تتضمن القائمة (36) ، عبارة موزعة على (6) ، أسباب (عوامل) ، هي :

* العينة التي يتم اختيارها في مرحلة ما ، يتم اختيارها في مراحل أخرى لاحقة

* ينظر ملحق (1)

¹ - محمد حسن علاوي ؛ المصدر السابق ، ص 497-499

- 1- أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع الطلبة في المدرسة .
- 2- أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة .
- 3- أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم (المدرس) .
- 4- أسباب أو عوامل مرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي .
- 5- أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم (المدرس) ، وإدارة المدرسة .
- 6- أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين (المدرسين) ، الآخرين .

3-2-3 طريقة التصحيح :

يتم تصحيح القائمة كالآتي :

- بالنسبة للعبارات التي في اتجاه هدف القائمة - التي تشير إلى وجود الضغوط - تمنح الدرجة التي يقوم المعلم (المدرس) ، برسم دائرة حولها ، (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) .
- بالنسبة للعبارات التي ليست باتجاه هدف القائمة ، فيتم عكسها على النحو الآتي : {الدرجة (5) تصبح (1) ، الدرجة (4) تصبح (2) ، الدرجة (3) تبقى كما هي ، الدرجة (2) تصبح (4) ، الدرجة (1) تصبح (5)} .

الجدول (2)

العبارات التي في اتجاه هدف القائمة والتي ليست في اتجاه هدف القائمة ، والحد الأقصى والأدنى لدرجة كل عامل ، ودرجة القائمة ككل

ت	العامل أو	أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة	أرقام العبارات التي ليست في اتجاه هدف	مجموع عبارات	الحد الأقصى لدرجة العامل	الحد الأدنى لدرجة
---	--------------	---	--	-----------------	-----------------------------	----------------------

العامل		العامل (السبب)	القائمة		السبب	
6	30	6	25 ، 1	31 ، 19 ، 13 ، 7	الأول	1
6	30	6	26 ، 14	32 ، 20 ، 8 ، 2	الثاني	2
6	30	6	21 ، 9	33 ، 27 ، 15 ، 3	الثالث	3
6	30	6	28 ، 22	34 ، 16 ، 10 ، 4	الرابع	4
6	30	6	35 ، 5	29 ، 23 ، 17 ، 11	الخامس	5
6	30	6	24 ، 12	36 ، 30 ، 18 ، 6	السادس	6
36	180	36			القائمة ككل	7

3-3 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية على مرحلتين ، خلال الفترة من (20 / 10 / 2009) ، لغاية (20 / 11 / 2009) ، على عينة مقدارها (60) ، مدرس ومدرسة ، ينظر جدول (1) .

- المرحلة الأولى :

أجريت المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ، في يوم (26- 30 / 10 / 2009) ، على (13) مدرساً ومدرسة من العاملين في مدارس قضاء المحاول ، لتحقيق عدة أغراض منها :

- 1- التأكد من وضوح معاني الفقرات ، وسهولة فهمها .
 - 2- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة .
 - 3- تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت .
 - 4- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة .
- لقد أشرت النتائج التي خرجت بها هذه المرحلة ، وضوح فقرات القائمة للمدرسين (المدرسات) ، وفهمهم للتعليمات .

- المرحلة الثانية :

أن التحقق من المعاملات العلمية للمقياس ، وتحليل فقراته ، للتأكد من مدى ملائمتها لعينة البحث ، يعد هدف هذه المرحلة من التجربة الاستطلاعية ، عليه أجريت هذه المرحلة على عينة قوامها (60) مدرساً ومدرسة .

3-4 المعاملات العلمية للمقياسين :

أولاً - الصدق :

لقد أستخلص الباحثون صدق المحتوى (المضمون) ، من خلال الاستبيان الذي وزع على (4) ، من المختصين* في علم النفس الرياضي وطرائق التدريس ، والذين أشروا صلاحية فقرات القائمة من خلال الآتي :

- تعد الفقرة صالحة إذا حققت نسبة (100 %) ، من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الفقرة في القائمة .

- كما أستعمل الباحثون الصدق (الظاهري) ، لتأكيد صلاحية القائمة ، عن طريق تقويم المختصين الذين أشروا صلاحيتها من خلال : (علاقة فقرات القائمة ظاهرياً بـ (الضغوط المهنية لمدرسي (مدرسات) التربية الرياضية ، طبيعة الفقرات ووضوحها ، تعليمات القائمة ، الزمن المخصص للأجابة على كل فقرة ، وعلى فقرات القائمة ككل) .

ثانياً - الثبات :

للتحقق من ثبات درجات القائمة ، أستعملت طريقة (القياس وإعادة القياس) ، فطبقت القائمة على عينة التجربة الاستطلاعية بمرحلتها الثانية ، بتاريخ (2 / 11 / 2009) ، وأعيد تطبيقها بعد (15) يوم من التطبيق الأول . فجاءت درجات معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجات التطبيق الأول والثاني ، لتؤكد أن جميع فقرات القائمة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، نظراً لأن جميع أقيام الاختبار التائي المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط جاءت أكبر من الجدولية البالغة (2.02) ، عند درجة حرية (58) ، ومستوى دلالة (0.05) ، ينظر جدول (3) .

الجدول (3)

يبين قيمة معامل الثبات ودلالته الإحصائية لفقرات قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية المطبقة على عينة التجربة الاستطلاعية (المرحلة الثانية)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		معامل الثبات	أرقام العبارات	العامل (السبب)
	الجدولية	المحسوبة			
معنوي	2.02	13.123	0.865	1	الأول
معنوي	2.02	11.040	0.827	7	

* عند درجة حرة (58) ومستوى دلالة (0.05)

- * أ.د. عبد الستار علوان ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد (طرائق تدريس)
- * أ.د.محمود داود الربيعي ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل (طرائق تدريس)
- * أ.د. محمد جسام عرب ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد (علم النفس الرياضي)
- * أ.م.د.ياسين علوان ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل (علم النفس الرياضي)

معنوي	2.02	14.774	0.889	13	
معنوي	2.02	10.291	0.804	19	
معنوي	2.02	10.114	0.799	25	
معنوي	2.02	12.396	0.852	31	
معنوي	2.02	9.100	0.767	2	الثاني
معنوي	2.02	11.385	0.831	8	
معنوي	2.02	12.717	0.858	14	
معنوي	2.02	9.464	0.779	20	
معنوي	2.02	9.648	0.785	26	
معنوي	2.02	12.959	0.852	32	
معنوي	2.02	12.845	0.860	3	
معنوي	2.02	14.637	0.887	9	الثالث
معنوي	2.02	7.704	0.711	15	
معنوي	2.02	12.781	0.859	21	
معنوي	2.02	11.253	0.828	27	
معنوي	2.02	9.623	0.784	33	
معنوي	2.02	10.087	0.798	4	الرابع
معنوي	2.02	12.616	0.856	10	
معنوي	2.02	10.874	0.819	16	
معنوي	2.02	8.91	0.760	22	
معنوي	2.02	15.094	0.893	28	
معنوي	2.02	9.812	0.790	34	
معنوي	2.02	13.015	0.863	5	الخامس
معنوي	2.02	8.986	0.764	11	
معنوي	2.02	7.447	0.699	17	
معنوي	2.02	9.850	0.791	23	
معنوي	2.02	13.056	0.864	29	
معنوي	2.02	11.417	0.832	35	
معنوي	2.02	10.561	0.811	6	السادس
معنوي	2.02	8.747	0.754	12	
معنوي	2.02	15.406	0.892	18	
معنوي	2.02	13.897	0.877	24	
معنوي	2.02	9.344	0.775	30	
معنوي	2.02	9.915	0.793	36	

3- 5 صلاحية القائمة :

أولاً - القدرة التمييزية :

لحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، رتبت الدرجات التي استخلصت من نتائج عينة (المرحلة الثانية) ، من التجربة الاستطلاعية (أعادة القياس) ، بعد تصحيح القائمة ، ترتيباً تنازلياً ، وقسمت إلى ثلاث أقسام ، كل قسم يتكون من (20) ، قيمة ، أي بنسبة (33.333 %) ، من العدد الكلي للقيم البالغة (60) ، قيمة . استخرجت

المؤشرات الإحصائية للمجموعتين العليا والدنيا وعولجت إحصائياً باستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، ينظر جدول (4) ، حيث عُدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والتي كانت أكبر من الجدولية البالغة (2.04) ، عند درجة حرية (38) ، ومستوى دلالة (0.05) .

الجدول (4)

يبين القدرة التمييزية لفقرات قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية المطبقة على عينة التجربة الاستطلاعية (المرحلة الثانية)

العامل (السبب)	أرقام العبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	تمييز الفقرة
		س .	ع	س .	ع		
الأول	1	4.2	0.834	2.4	0.940	6.406	مميزة
	7	2.45	0.759	1.368	0.597	5.009	مميزة
	13	3.952	0.658	2.000	صفر	4.198	مميزة

مميزة	4.259	0.502	4.523	صفر	5.000	19	الثاني
مميزة	3.625	0.359	3.857	0.489	4.35	25	
مميزة	8.898	صفر	3.000	0.527	4.05	31	
مميزة	9.069	0.503	2.6	0.759	4.45	2	
مميزة	2.087	0.562	4.737	صفر	5.000	8	
مميزة	10.024	صفر	4.000	0.375	4.842	14	
مميزة	3.2	0.224	4.05	0.510	4.45	20	
مميزة	3.419	0.523	4.6	صفر	5.000	26	
مميزة	4.85	0.504	4.452	صفر	5.000	32	
مميزة	4.265	0.308	2.9	0.894	3.8	3	الثالث
مميزة	4.643	0.684	2.2	0.835	3.319	9	
مميزة	4.822	0.671	2.35	0.571	3.3	15	
غير مميزة	صفر	صفر	5.000	صفر	5.000	21	
مميزة	3.138	0.436	2.238	0.671	3.65	27	
مميزة	8.621	0.498	2.381	0.470	3.7	33	
مميزة	4.055	0.772	2.474	0.827	3.5	4	الرابع
مميزة	7.893	0.787	2.211	0.686	4.05	10	
مميزة	8.024	0.639	2.25	0.658	3.895	16	
مميزة	4.593	0.359	3.857	0.513	4.5	22	
مميزة	8.577	0.498	3.048	صفر	4.000	28	
مميزة	16.343	0.301	2.905	صفر	4.000	34	
مميزة	13.043	صفر	2.000	0.514	3.500	5	الخامس
مميزة	6.774	0.78	2.053	0.605	3.55	11	
مميزة	12.213	0.510	2.05	0.524	4.053	17	
مميزة	9.188	0.700	2.095	0.489	3.85	23	
مميزة	21.000	0.224	3.95	صفر	5.000	29	
مميزة	7.558	0.463	2.286	0.510	3.45	35	
غير مميزة	0.514	0.671	1.975	0.852	2.1	6	المسادس
مميزة	6.532	0.806	1.737	0.394	3.05	12	
مميزة	8.163	0.477	1.985	0.410	3.136	18	
مميزة	5.692	0.507	3.571	0.605	4.55	24	
مميزة	8.563	0.625	2.905	0.510	4.45	30	
مميزة	6.609	0.498	1.619	0.489	2.65	36	

ثانياً - مستوى الصعوبة :

لمعرفة حسن أنتشار العينة عند كل من فقرات قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، استخرجت أقيام معامل الالتواء لتكم الفقرات { عند تطبيق القائمة على عينة التجربة الاستطلاعية - المرحلة الثانية (أعادة القياس) } ، حيث دلت أقيامها على أن جميع الفقرات تحقق المنحنى الأعتدالي ، فضلاً عن الخطأ المعياري ، والتي جاءت تعزيزاً لهذا الأمر ، (النتائج الصفرية لمعامل الالتواء) . ينظر جدول (5) .

الجدول (5)

يبين طبيعة توزيع عينة التجربة الاستطلاعية (المرحلة الثانية) ، على فقرات قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية

طبيعة توزيع العينة	مقاييس إحصائية					أرقام العبارات	العامل (المسبب)
	ع س .	ل	م	ع	س .		
اعتدالي	0.128	0.201	3	0.993	3.2	1	الأول
اعتدالي	0.108	0.063 -	2	0.837	1.947	7	
اعتدالي	0.144	0.954	2	1.118	3.067	13	

اعتدالي	0.126	0.392	4	0.976	4.383	19	
اعتدالي	0.091	0.095	4	0.706	4.067	25	
اعتدالي	0.086	0.897	3	0.669	3.6	31	
اعتدالي	0.127	0.356	3	0.983	3.35	2	
اعتدالي	0.111	0.214 -	5	0.857	4.816	8	الثاني
اعتدالي	0.069	0.422	4	0.531	4.224	14	
اعتدالي	0.113	0.191	4	0.875	4.167	20	
اعتدالي	0.119	0.175 -	5	0.922	4.839	26	
اعتدالي	0.111	0.393 -	5	0.863	4.661	32	
اعتدالي	0.136	0.071 -	3	1.055	2.925	3	الثالث
اعتدالي	0.132	0.045 -	3	1.025	2.954	9	
اعتدالي	0.102	0.149 -	3	0.793	2.882	15	
اعتدالي	0.122	0.053 -	3	0.946	2.95	27	
اعتدالي	0.113	0.023	3	0.876	3.02	33	
اعتدالي	0.119	0.065 -	3	0.918	2.94	4	الرابع
اعتدالي	0.124	0.880 -	4	0.962	3.153	10	
اعتدالي	0.11	0.059	3	0.852	3.05	16	
اعتدالي	0.091	0.282 -	4	0.708	3.8	22	
اعتدالي	0.103	0.398 -	4	0.796	3.683	28	
اعتدالي	0.086	0.800 -	4	0.666	3.467	34	
اعتدالي	0.131	0.383 -	3	1.017	2.610	5	الخامس
اعتدالي	0.118	0.185 -	3	0.913	2.831	11	
اعتدالي	0.128	0.319 -	4	0.994	3.683	17	
اعتدالي	0.114	0.037 -	3	0.882	2.967	23	
اعتدالي	0.099	0.501	4	0.765	4.383	29	
اعتدالي	0.094	0.137 -	3	0.73	2.9	35	
اعتدالي	0.115	0.229	2	0.894	2.205	12	السادس
اعتدالي	0.114	0.644	2	0.884	2.569	18	
اعتدالي	0.128	0.726	3	0.988	3.717	24	
اعتدالي	0.013	0.249 -	4	0.603	3.85	30	
اعتدالي	0.115	0.093	2	0.891	2.083	36	

3-6 التجربة الرئيسية (تطبيق القائمة) :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية بمراحلتيها (الأولى والثانية) ، والحصول على نتائجها ، اتضحت صلاحية قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، عليه طبقت على ما تبقى عينة التجربة الرئيسية ، والبالغ عدد مفرداتها (138) ، مدرساً ومُدرسة* .

3-7 الوسائل الإحصائية :

* يضاف إليها (60) ، مدرساً ومُدرسة ، وهم عينة التجربة الاستطلاعية (عينة التقنين) ، فيصبح مجموع عينة التجربة الرئيسية (التطبيق) ، (138)

أعتمد الباحثون مجموعة من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وإظهار النتائج ، وفيما يلي عرض لتلك الوسائل :

- 1- الوسط الحسابي (1)
- 2- الانحراف المعياري (1)
- 3- معامل الالتواء (1)
- 4- المنوال (1)
- 5- الخطأ المعياري (2)
- 6- الدرجة المعيارية المعدلة (ت) (2)
- 7- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ... (1)
- 8- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (1)
- 9- الاختبار التائي لمعنوية الارتباط (3)

4- النتائج - عرض ، تحليل :

4-1 بناء المعايير لقائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، لعينة التقنين :

للقوف على حقيقة أن عينة البحث (مدرسين ، مدرسات) ، تمثل مجموعة واحدة ، أم أن كل منهما يمثل مجموعة منفصلة ، وبالتالي أتباع الأجراء الأمثل في بناء المعايير... لجأ الباحثون إلى الإحصاء ، وباستعمال اختبار (ت) ، لعينتين مستقلتين بين نتائج أفراد عينة البحث (مدرسين مدرسات) ، أكدت النتائج حقيقة الفروق ودلالاتها الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، إذ جاءت قيمة (ت) ، المحسوبة (2.078) ، وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.684) ، عند درجة حرية (58) . وعليه سيكون العمل على أساس أن (المدرسين ، المدرسات) ، يمثلان مجموعتين مستقلتين

ومن أجل ترجمة نتائج القائمة فيما لو طبقت على ذات العينة (عينة التقنين) والمجتمع الذي تمثله ، أصدق تمثيل ، باشر الباحثون بمعالجة نتائج القائمة (لعينة التقنين) ، فتمكن من استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلاً عن الأخطاء المعيارية لها ، ومن ثم عمد إلى استعمال طريقة التتابع لإيجاد الدرجات المعيارية ، ينظر جدول (6) .

الجدول (6)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها لعينة التقنين في متغير قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ،
التربية الرياضية

المدرسات				المدرسين			
الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية
138.095	49	93.3	80	133.346	49	90.256	80
139.54	48	94.745	79	134.736	48	91.646	79
140.985	47	96.19	78	136.126	47	93.036	78
142.43	46	97.635	77	137.516	46	94.426	77
143.875	45	99.08	76	138.906	45	95.816	76
145.32	44	100.525	75	140.296	44	97.206	75

146.765	43	101.97	74	141.686	43	98.596	74
148.21	42	103.415	73	143.076	42	99.986	73
149.655	41	104.86	72	144.466	41	101.376	72
151.1	40	106.305	71	145.856	40	102.766	71
152.545	39	107.75	70	147.246	39	104.156	70
153.99	38	109.195	69	148.636	38	105.546	69
155.435	37	110.64	68	150.026	37	106.936	68
156.88	36	112.085	67	151.416	36	108.326	67
158.325	35	113.53	66	152.806	35	109.716	66
159.77	34	114.975	65	154.196	34	111.106	65
161.215	33	116.42	64	155.586	33	112.496	64
162.66	32	117.865	63	156.976	32	113.886	63
164.105	31	119.31	62	158.366	31	115.276	62
165.55	30	120.755	61	159.756	30	116.666	61
166.995	29	122.2	60	161.146	29	118.056	60
168.44	28	123.645	59	162.536	28	119.446	59
169.885	27	125.09	58	163.926	27	120.836	58
171.33	26	126.535	57	165.316	26	122.226	57
172.775	25	127.98	56	166.706	25	123.616	56
174.22	24	129.425	55	168.096	24	125.006	55
175.665	23	130.87	54	169.486	23	126.396	54
177.11	22	132.315	53	170.876	22	127.786	53
178.555	21	133.76	52	172.266	21	129.176	52
180.000	20	135.205	51	173.656	20	130.566	51
181.445	19	136.65	50	175.046	19	131.956	50
2.638	الخطأ المعياري	136.65	الوسط الحسابي	2.538	الخطأ المعياري	131.956	الوسط الحسابي
1.445	المقدار الثابت	14.447	الانحراف المعياري	1.39	المقدار * الثابت	13.898	الانحراف المعياري

4-2 المستويات المعيارية للضغوط المهنية لـ (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية ، لعينة

التقنين :

لكي تتاح الفرصة أمام الباحثين لتفسير نتائج (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية ، في قائمة الضغوط المهنية ، وأجراء المقارنات الموضوعية ، عند كل مستوى بين ما تحقق فعلاً والمفروض أن يتحقق ، تم اشتقاق المستويات المعيارية التي حددت بست مستويات (طول قاعدة المنحنى لكل مستوى انحراف معياري واحد) ، وأن نسب المستويات الستة ، تتوزع كما في جدول (7) .

الجدول (7)

يبين الأعداد والنسب المئوية المتحققة لمفردات عينة التقنين في ضوء تصنيفها على أساس الصفة

(مدرسين ، مُدرسات)

النسب المئوية في التوزيع	المستويات المعيارية	الصفة				المجموع الكلي
		مدرسين		مدرسات		
		العدد	%	العدد	%	
2.145	كبير جداً	1	3.333	2	6.667	3

3 (الانحراف المعياري)

* المقدار الثابت =

12	20	6	20	6	كبير	13.585
33	56.667	17	53.333	16	متوسط	34.135
11	16.667	5	20	6	مقبول	34.135
1	صفر	-	3.333	1	قليل	13.585
-	صفر	-	صفر	-	قليل جداً	2.145
60	100	30	100	30	المجموع	
		13.373		8.576	قيمة (كا) المحسوبة	

يبين الجدول (7) ، أن (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية ، الذين تقع درجاتهم عند المستوى (كبير جداً) ، قد بلغ (1 ، 2) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (3.333 ، 6.667) ، على التوالي . ثم نجد عدد الذين تقع درجاتهم عند المستوى (كبير) ، قد بلغ (6 ، 6) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (20 ، 20) ، على التوالي . بينما نجد عدد الذين تقع درجاتهم عند المستوى (متوسط) ، قد بلغ (16 ، 17) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (53.333 ، 56.667) ، على التوالي . فيما نجد أن عدد الذين تقع درجاتهم عند المستوى (مقبول) ، قد بلغ (6 ، 5) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (20 ، 16.667) ، على التوالي . في حين نجد أن عدد الذين تقع درجاتهم عند المستوى (قليل) ، قد بلغ (1 ، -) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (3.333 ، -) ، على التوالي . كما أن نجد عدد الذين تقع درجاتهم عند المستوى (قليل جداً) ، قد بلغ (- ، -) ، على التوالي ، وبنسب متحققة مقدارها (صفر ، صفر) ، على التوالي .

لقد أختبر الباحثون هذا التوزيع إحصائياً باختبار (كا2) ، ومنه جاءت قيمته المحسوبة (8.576 ، 13.373) على التوالي ، وكلتاهما أكبر من القيمة الجدولية البالغة (7.81) ، عند درجة حرية (3) ، ومستوى دلالة (0.05) . وهذا يشير إلى عدم تطابق التوزيعين (المشاهد والمثالي) ، بمعنى أن الضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية ، ليست كما هو المفروض أن تكون عليه .

وبهذا قد تحقق هدفا البحث الأول، فيما يخص تقنين قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية .

3-4 التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغير لقائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، لعينة البحث :

لقد وقف الباحثون عند هذا الأمر أمام تساؤل مشروع مفاده : هل سيتم التعامل مع الدرجة الكلية لقائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، عند تطبيقها على العينة المستهدفة

(مدرسين ، مدرسات)؟ ، أم سيتم التعامل مع درجة كل عامل (سبب) ، على حده ؟ . وللوقوف على حقيقة الأجراء الأمثل ، كان لابد لهم من اللجوء إلى الإحصاء فهو الفيصل في أمر كهذا . . .

الجدول (8)

يبين معاملات الارتباط بين محاور قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية

الدلالة الإحصائية *	قيمة (ت)		معامل الارتباط	العوامل
	الجدولية	المحسوبة		
معنوي	1.658	12.892	0.754	العامل الأول - العامل الثاني
معنوي	1.658	10.156	0.671	العامل الأول - العامل الثالث
معنوي	1.658	10.939	0.698	العامل الأول - العامل الرابع
معنوي	1.658	11.477	0.715	العامل الأول - العامل الخامس
معنوي	1.658	12.208	0.736	العامل الأول - العامل السادس
معنوي	1.658	23.030	0.899	العامل الثاني - العامل الثالث
معنوي	1.658	13.634	0.772	العامل الثاني - العامل الرابع
معنوي	1.658	14.711	0.795	العامل الثاني - العامل الخامس
معنوي	1.658	13.379	0.766	العامل الثاني - العامل السادس
معنوي	1.658	8.916	0.622	العامل الثالث - العامل الرابع
معنوي	1.658	10.214	0.673	العامل الثالث - العامل الخامس

* عند درجة حرية (136) ومستوى دلالة (0.05)

معنوي	1.658	13.084	0.759	العامل الثالث- العامل السادس
معنوي	1.658	14.204	0.781	العامل الرابع- العامل الخامس
معنوي	1.658	10.552	0.685	العامل الرابع- العامل السادس
معنوي	1.658	15.438	0.809	العامل الخامس- العامل السادس

فأظهرت نتائج جدول (8) ، أن جميع أقيام (ت) ، المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (1.98) ، عند درجة حرية (136) ، ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يؤكد وجود علاقة ارتباط (حقيقية) ، دالة معنوياً ، بين العوامل الستة للقائمة ، حيث عُدت العلاقة (تأثير وتأثر) ، بمعنى كل منها يؤثر ويتأثر بالعوامل الأخرى . وهذا يدل على أنه من الصعب الفصل بينها . عليه سيتم التعامل مع الدرجة الكلية للقائمة عند التطبيق .

الجدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لمجتمع البحث في المتغير المبحوث (البروفيل النفسي)

الصفة	س .	ع	م	ل	ع س .
مدرسين	134.339	15.983	135	0.041 -	1.755
مدرسات	140.867	17.023	138	0.168	2.483

الجدول (9) يبين أن الوسط الحسابي لمتغير قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، للمجموعتين (مدرسين ، مدرسات) ، جاء بمقدار (134.339 ، 140.867) ، على التوالي ، وبانحراف معياري مقداره (15.983 ، 17.023) ، على التوالي . كما أن نتائج ذات الجدول تؤكد حسن انتشار درجات اللاعبين عند متغير البحث الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، حيث دلت أقيام معامل الالتواء الصغرية على أنه قد حقق المنحنى الأعتدالي ، وتؤكد النتائج أيضاً أن عدد أفراد عينة البحث مناسب ، فقيمة الخطأ المعياري الصغيرة ، تدل على ذلك .

وبعودة سريعة إلى الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمتي الوسطين الحسابيين جاءتا كبيرتين، مما مؤشر على أن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتعرضون إلى مستويات عالية من الضغوط عند مزاولتهم لمهنة تدريس التربية الرياضية .

وبهذا قد تحقق هدفا البحث الثاني والثالث ، فيما يخص تطبيق قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) ، التربية الرياضية ، ومستوى الضغوط التي يتعرضون لها .

4-4 الفرق في الضغوط مهنة تدريس التربية الرياضية على وفق الصفة (مدرسين ، مدرسات)

الجدول (10)

معنوية الفرق بين الأوساط الحسابية للضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية لعينتي البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

الصفة	س .	ع	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية*
			المحسوبة	الجدولية	
مدرسين	134.339	15.983	2.068	1.98	معنوي
مدرسات	140.867	17.023			

يبين الجدول (10) وجود فروق معنوية (حقيقية) ، بين الأوساط الحسابية لضغوط مهنة تدريس التربية الرياضية بين المدرسين والمدرسات ، حيث جاءت قيمة (ت) ، المحسوبة بمقدار (2.068) ، وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.98) ، عند درجة حرية (136) ، ومستوى دلالة (0.05) . وهذا

* عند درجة حرية (136) ومستوى دلالة (0.05)

يشير إلى تعرض مدرسات التربية الرياضية إلى ضغوط مهنية أكبر من الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية .
وبهذا قد تحقق هدف البحث الرابع ، فيما يخص الفروق في الضغوط المهنية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- من خلال النتائج وفي حدود عينة البحث وفي إطار المعالجات الإحصائية أستنتج الباحثون الآتي :
1. أمكن وضع معايير خاصة للضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية .
 2. تمثل تلك المعايير وسيلة تفسير ، يمكن الاعتماد عليها في تقويم الضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن نطاق المديرية العامة لتربية بابل .
 3. أمكن تحديد المستويات المعيارية للضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن نطاق المديرية العامة لتربية بابل .
 4. عدم تطابق المستويات المتحققة للضغوط المهنية لـ (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن نطاق المديرية العامة لتربية بابل ، مع ما يفترض أن تكون عليه تلك المستويات .
 5. ارتفاع مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن نطاق المديرية العامة لتربية بابل .

6. أن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية أعلى من مستوى الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية ، وهذا يعني أن هناك فروق في مستوى الضغوط المهنية بين (مدرسي و مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن نطاق المديرية العامة لتربية بابل .
7. يجب التعامل مع قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية ، على أساس الدرجة الكلية للقائمة ، وليس على أساس درجة كل عامل على حده .

التوصيات :

- في ضوء ما ظهر من نتائج ، يوصي الباحثون بالآتي :
1. تشجيع أجراء مثل هكذا دراسات ، لما لها من أهمية في تطوير أداء مدرسي (مدرسات) التربية الرياضية ، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية .
 2. أجراء دراسات مشابهة تعتمد قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية ، على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
 3. تعميم نتائج هذه الدراسة على المديریات العامة لتربیات العراق .
 4. تقنين وتطبيق قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية على مدرسي (مدرسات) التربية الرياضية العاملين ضمن المديریات العامة للتربیات في محافظات العراق ، للوقوف على حقيقة الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي (مدرسات) التربية الرياضية .
 5. التقييم الدوري والمستمر للضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي (مدرسات) التربية الرياضية ، كمدخل لوضع الحلول الناجعة لها .

المصادر

- توفيق مرعي وأحمد بلقيس ؛ أخلاقيات مهنة التعليم ، ط2 : (عمان ، دائرة أعداد وتوجيه المعلمين ، 1990)
- حيدر عبد الرضا طراد ؛ بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2005)
- سيد علي شحاته ؛ أهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1999)
- دلال القاضي (وآخرون) ؛ الإحصاء للإداريين والاقتصاديين : (عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2005)
- عامر سعيد الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط1 : (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008)

- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد ؛ الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001)
- محمود المشهداني وأمير حنا هرمز ؛ الإحصاء : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي في الموصل ، 1989)
- منى عبد الفتاح لطفي ؛ دراسة أهم المشكلات التي تواجه الفنيين الرياضيين في القطاع التعليمي بمحافظة الشرقية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1983)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

قائمة الضغوط المهنية لمعلم (مدرس) التربية الرياضية

البيانات الأولية :

الموقع الجغرافي :

أسم المدرسة :

زميلي مدرس التربية الرياضية :

زميلتي مدرسة التربية الرياضية :

تحية طيبة ...

بين يديكم قائمة من العبارات توضح بعض المواقف أو الحالات التي قد تصادفكم كمدرس للتربية الرياضية في عملك التربوي الرياضي في المدرسة ، يرجى الإجابة عليها بدقة ، مع مراعاة الملاحظات الآتية :

- يرجى قراءة كل عبارة جيداً والإجابة عنها بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها ، وذلك برسم دائرة حول الرقم الذي يُعبر عن وجهة نظرك ، على النحو الآتي :
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً فأرسم دائرة حول الرقم (5) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة فأرسم دائرة حول الرقم (4) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة فأرسم دائرة حول الرقم (3) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة فأرسم دائرة حول الرقم (2) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جداً أو لا تنطبق عليك فأرسم دائرة حول الرقم (1) .
- الرجاء مراعاة أنه لا توجد هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة
- ضرورة الإجابة بصراحة وأمانة عن العبارات
- عدم ترك أي عبارة بلا إجابة
- سوف تحظى أجابتك بالسرية التامة ، فهي لأغراض البحث العلمي

أقلب الصفحة - مع فائق الشكر والتقدير

الباحثون

رقم العبارة	العبارة	بدائل الإجابة
1	أشعر بأن الطلبة ، لديهم اهتمام واضح بدرس التربية الرياضية	1 2 3 4 5
2	الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة	1 2 3 4 5
3	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	1 2 3 4 5
4	الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي تسبب لي القلق	1 2 3 4 5
5	أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	1 2 3 4 5
6	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو ما يسبب لي المزيد من الضيق	1 2 3 4 5
7	الطلبة ، ليس لديهم الدافع للاشتراك في درس التربية الرياضية	1 2 3 4 5
8	الأعتمادات المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية	1 2 3 4 5
9	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	1 2 3 4 5
10	يضايقني تركيز المشرف على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي 5	1 2 3 4 5
11	رأبي غير مهم لمدير المدرسة	1 2 3 4 5
12	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جداً	1 2 3 4 5
13	مشكلة ضبط النظام مع الطلبة ، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً	1 2 3 4 5
14	الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه	1 2 3 4 5

1	2	3	4	5	مهنتي لا تتوفر لي الأمان المادي المناسب	15
1	2	3	4	5	توجيه المشرف لي لا يتأسس على أسس موضوعية	16
1	2	3	4	5	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	17
1	2	3	4	5	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية الرياضية في مدرستي	18
1	2	3	4	5	ملابس الطلبة ، لا تساعد على الأداء الحركي في درس التربية الرياضية	19
1	2	3	4	5	حالة الملاعب في المدرسة لا تشجع على التدريس	20
1	2	3	4	5	أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي	21
1	2	3	4	5	المشرف التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي	22
1	2	3	4	5	أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	23
1	2	3	4	5	معظم المدرسين يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	24
1	2	3	4	5	أعداد الطلبة ، في الصف الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من درس التربية الرياضية	25
1	2	3	4	5	الإمكانات الرياضية في المدرسة مناسبة لأعداد الطلبة	26
1	2	3	4	5	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	27
1	2	3	4	5	أسلوب الإشراف التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	28
1	2	3	4	5	إدارة المدرسة تضع معظم دروس التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	29
1	2	3	4	5	نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة	30
1	2	3	4	5	يضايقني كثرة تغيب الطلبة ، السنوات النهائية عن دروس التربية الرياضية	31
1	2	3	4	5	أعداد الطلبة ، لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية في المدرسة	32
1	2	3	4	5	الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	33
1	2	3	4	5	أصرار المشرف التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق	34
1	2	3	4	5	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملتي	35
1	2	3	4	5	أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة	36