

## تحديد أهم المعوقات المؤثرة على القابلية التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية

### في محافظة كربلاء ومعالجتها

م.د. طالب حسين حمزة

م.د. نادية شاكر جواد

### ملخص البحث

تركزت أهداف البحث تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعرفة الفروق ما بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في تأثير تلك المعوقات أما فروضه فكان هو وجود تأثير لتلك المعوقات على القابليات التدريسية , وطبق البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة كربلاء للفترة من 11/26 ولغاية 2009/12/24 وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارة على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وكان عددهم 90 وبواقع 60 معلم و 30 معلمة وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وتم إيجاد صدق والاستبانة وكان معامل الصدق لها (87) ومعامل الثبات للذكور (90%) وللإناث (94 %) وتم جمع الاستمارات بعد ما تم توزيعها على المعلمين ومدرسين ومن كلا الجنسين وفرغت بياناتها وعولجت إحصائياً ونوقشت علمياً معتمدة على المصادر والمراجع ذات العلاقة ومن ثم الخروج بالاستنتاجات التي كان أهمها تحديد أهم ما يعانيه معلم ومدرس التربية الرياضية من معوقات تعليمية , وانخرط بعض المعلمين والمدرسين لمزاولة العمل الإداري تاركين عملهم الأساسي وفي ضوء الاستنتاجات هذه أوصى الباحثان أهم التوصيات هي زيادة الزيارات الإشرافية للمعلمين والمدرسين المتعينين حديثاً وعمل مهرجانات رياضية تشترك فيها عدة محافظات ويكرم المتميزين

## Abstract

Identifying and treating the most important obstacles that affect the teaching capabilities of sport teachers in Karbala governorate.

PHD Assistant Talib Hussein Hamzah Al-Masua'dy

PHD Assistant Nadiah Shakir Jawad Al-Mangoshy

The objectives of the research focused on identifying the most important obstacles that affect the teaching capabilities of sport teachers in Karbala governorate, and knowing the differences between male/female teachers of the affect of those obstacles. The assumption is that there are affects by these obstacles on the teaching capabilities. This research have applied on male/female sport teachers in the schools of Karbala governorate from 26/11/2009 – 24/12/2009 by using descriptive method by distributing forms on teachers (90) ;(60 male, and 30 female) this form presented to experts, they found the survey is reliable, and the correctness coefficient of it was (87%), and sustainability coefficient was for males (90%), for females (94), the form collected after filled by teachers. Then the data treated statistically and discussed scientifically depending on the related references, and then we come to conclusion that identifying what the teacher of sport suffering from of teaching obstacles. And some teachers of sport preferred to do managerial work in stead of their work. In the light of those conclusions the two researchers recommended that to increase the visits by supervisors to newly appointed sport teachers, and conducting sport festivals among several governorates, and the talented teachers should be rewarded .

## 1- التعريف بالبحث

## 1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

أن العملية التربوية يجب أن تكون مخططة ومدرسة دراسة مبنية على أسس وقواعد رصينة تسمح للذي يعمل بها أن يكون منتجاً ويقدم ما بوسعه من علوم ومعارف يستفيدون منها كل من ينتمي لهذه المؤسسة التربوية , ومن هذه المؤسسات هي كلية التربية الرياضية التي تسعى دائماً للارتقاء بمستوى خريجها لأنها تؤمن بأن المدرس الصالح هو الحجر الأساس في تحقيق الأهداف العلمية والتربوية حيث أنها تعمل على إعدادهم إعداداً جيداً لكي يصبح ذو فائدة ويساهم في بناء المجتمع ويعمل على تحقيق ما يهدف إليه الطلبة , فهي تسعى دائماً للنهوض بمستواهم العلمي والتربوي من خلال استخدام أفضل الأساليب والبرامج التعليمية الحديثة المتطورة إن المعوقات المؤثرة على القابليات التدريسية كثيرة ومتنوعة البعض منها متراكم بسبب الأساليب والمناهج المتبعة في بعض المدارس التي تشكل حاجزاً أمام تطور وإبداع المدرسين والمعلمين المختصين في الجانب الحركي والقسم الآخر من هذه المعوقات يحدث أيضاً بسبب سير العملية الدراسية مثل التجاوز على حصة درس التربية الرياضية من قبل بعض إدارات المدارس أو عدم تجهيز المدارس بالتجهيزات والمستلزمات الرياضية التي تعتبر الحجر الأساس لنجاح العملية التدريسية لذلك يجب أن يكون هناك تعاون كلاً حسب اختصاصه في هذه المؤسسة من أجل نجاح العملية التدريسية وإيصال المعلومات والمعارف من المعلم أو المدرس إلى الطالب والحرص الأكيد على إيجاد علاقة متبادلة ما بين أطراف هذه المؤسسة التعليمية . ومن هنا تجلت أهمية البحث في تحديد ودراسة أهم المعوقات والمعوقات المؤثرة على قابليات المعلمين والمدرسين وتصنيفها كلاً حسب أهميته وإيجاد أفضل الحلول العلمية المناسبة لها حتى يستطيع المعلم أو المدرس من تقديم كل ما بوسعه من علوم ومعارف إلى الطلبة .

## 1 - 2 مشكلة البحث :-

من خلال عملنا كمدرسين ومشرفين على قسم من الطلبة لاحظنا أن هناك كثير من المعوقات والمعوقات التي تواجه المعلمين والمدرسين في عملهم في المدارس والتي بدورها تؤثر على قابلياتهم التدريسية المختلفة مما يجعلهم غير قادرين على تحقيق أهدافهم الذي يسعون إليها , لذا وجب علينا دراسة أهم هذه المعوقات وتحديد موعدها ومعرفة مدى تأثيرها على القابليات التدريسية وإيجاد أفضل الأساليب العلمية المتطورة لحلها حتى يكون مدرس التربية الرياضية قادر على تحقيق أهدافه وخاصة أن درس التربية الرياضية له جانبان عملي ونظري .

## 1 - 3 أهداف البحث :

1- تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية

لكلا الجنسين .

2- التعرف على مدى تأثير المعوقات على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية

لكلا الجنسين .

## 1 - 4 فروض البحث

1- هناك معوقات تؤثر في القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ولكلا الجنسين .

2- هناك تباين في تأثير المعوقات على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ولكلا

الجنسين .

1 - 5 مجالات البحث :

1- المجال البشري معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين المنتسبين لمديرية تربية محافظة كربلاء

2- المجال المكاني : المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء

3- المجال الزمني : 2009/11/26 - 2009/12/24

1 - 6 مصطلحات البحث :

1- المشكلة : (هي موقف مهم ومعقد باعث عن التحدي سواء كان طبيعياً أم مصطنعاً<sup>1</sup>).

2- القابليات : هي القدرة على الاستمرار بالتعليم والعمل بشكل متوازن لتحقيق المزيد من الأهداف القريبة الأمد أو الطويلة والعمل على تصنيفها بشكل يتناسب مع الأوضاع التي تواجههم<sup>2</sup>

2- الدراسات النظرية المشابهة

2 - 1 الدراسات النظرية

2 - 1 - 1 التطبيق العملي للمدرس

إن مبادئ العمل في المدارس على اختلاف مراحلها يجب أن تكون هناك عملية تقويم مستمرة

لكل من المدرس , الطالب , المنهج وتعتبر كلية التربية الرياضية والمعاهد الخاصة بإعداد معلمي

التربية الرياضية من المؤسسات التربوية التي تكون مسئولة وبصورة مباشرة على إعدادهم . فهي عملت

على إيجاد فترة تطبيق يمارسها الطلبة في المرحلة الرابعة وتعتبر هذه الفترة فترة إعداد للطلاب لكي

يمارس عمله في التدريس بعدما يتخرج , لذلك يجب استخدام أفضل الطرق والخطط والأساليب في

إنجاح عملية التطبيق بحيث تكون صورتها واضحة حيث

<sup>1</sup> خوله أحمد - مشكلات العمل في رياض الأطفال . بغداد . دار الحرية للطباعة 1994 , ص 21

<sup>2</sup> محمود الربيعي الإشراف والتقويم في التربية الرياضية دار المناهج , ط 1 , 2001 , ص 35 .

(كلما كانت صورة الواقع واضحة ومدرسة بشكل دقيق كلما كان النجاح بمجالات التطبيق أكثر تأكيد والعكس صحيح)<sup>1</sup> .

إن المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين لم تقتصر وظيفتها على تقديم المعلومات والحقائق وإنما يجب أن يكون له دور مهم في تنظيم الخبرات التعليمية وتوجيه الطلاب تربوياً والإلمام بالمادة التي يدرسها ومعرفة ميول الطلبة وقدراتهم والفروق الفردية فيما بينهم - لذلك لابد من إشراك المعلمين والمدرسين ذكوراً وإناثاً في دورات تطويرية حتى يستطيعون التعرف على المعوقات التي تواجههم ويكونون قادرين على حلها سواء كانت بما يخص الطلبة أو المنهج أو الإدارة حتى يتمكن من أداء عمله وتحقيق أهدافه المنشودة في خدمة الوطن .

## 2 - 1 - 2 القيادة الصحيحة للمعلم والمدرس

إن المعلمين والمدرسين لهم تأثير مهم على الطلبة , لذلك فإن من أساسيات نجاح العملية التدريسية هو القيادة الفعالة التي تؤثر على استجابات الطلبة ودوافعهم العقلية والبدنية واستنفار طاقاتهم الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية , لذا فإن القيادة الصحيحة للمعلمين والمدرسين لا تأتي إلا من خلال التدريب والتقييم المستمر حتى يستطيع من حل ما يواجهه من مشاكل ومعوقات أثناء قيامهم بنشاطاتهم .

إن المدارس العراقية تختلف من مناهجها وأساليبها عن بقية المدارس الموجودة في أنحاء العالم لكن المعوقات قد تتشابه فيما بينها لذلك أن (فهم هذه المعوقات وحلها من خلال عملية البحث والاستقصاء والتفهم . يجب أن يكون مناسب للمشكلة التي قد تحدث)<sup>2</sup> . فإن إيجاد معلمين ومدرسين ذو كفاءة جيدة هي حاجة ملموسة لذلك يجب العناية بمستواهم ومؤهلاتهم العلمية والتربوية من خلال

<sup>1</sup> حزام الفوزيني . الطالب لمطيق وأنواع القلق . جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية 1982 , ص 37 .

<sup>2</sup> الربيعي محمود وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - 1999 ص 37

الإشراف عليهم وتقويمهم باستمرار وحثهم على التعرف على مشاكلهم وإيجاد الحلول المناسبة لها .  
لأن المدرس يجب أن يكون معداً إعداداً علمياً وعملياً جيداً وواسع الاطلاع وقادر على استخدام كافة الوسائل العلمية الجيدة في إيصال المعلومة منه إلى الطالب . يعتبر هو المحرك الأساسي لطاقات الطلاب المختلفة .

## 2 - 1 - 3 المواهب التدريسية :

إن عملية التدريس عملية مهمة حيث يتم بواسطتها إيصال كافة العلوم والمعارف سواء كانت نظرية أو عملية من المدرس إلى الطالب باستخدام أفضل الأساليب والطرائق التدريسية لأن عملية التدريس هي (عملية مخططة ومنظمة محكومة بأهداف ومستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى انجاز مكونات منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى وفق منظومة متفاعلة)<sup>1</sup>  
إن المواهب التدريسية متنوعة وكثيرة ويجب استغلالها بأفضل طرق هادفة بحيث يكون مردودها إيجابى ولملموس وإن أهم هذه المواهب هي<sup>2</sup> :-

1- المواهب الفطرية أو الطبيعية : والتي هي تمثل قوة الشخصية ومؤهلاتها العلمية التي يمتلكها المدرس والتي تساعده على مواصلة عمله بنجاح وإثارة ميول الطلبة ورغباتهم واستغلال كافة طاقاتهم لخدمة العملية التعليمية

2- المؤهلات العلمية: يجب أن يكون المعلم و المدرس مسلحاً بالعلم والمعرفة ولديه إلمام كبير بمحتوى المادة التي يدرسها وقادر على أداء الحركات بصورة صحيحة أمام الطالب وإن هذه المؤهلات لا تأتي من فراغ وإنما من خلال المتابعة المستمرة .

<sup>1</sup> الربيعي , طرائق وأساليب التدريس المعاصرة , عالم الكتب الحديث , الأردن , 2006 ص7

<sup>2</sup> حريرت كول : فن التدريس , ترجمة , سعاد جار الله , دار البكر , مصر , 1994 ص23

## 2 - 1 - 4 أساليب التدريس في التربية الرياضية

إن المدرس الذي ينجح في عملية التدريس لا بد أن تتوفر مجموعة من الإمكانيات والوسائل المستخدمة بأساليب معينة للوصول إلى أهدافه بأساليب أساسية مخصصة :- فإن المدرس له الحق في اختيار الأسلوب الملائم لتنفيذ الطريقة التي يقوم بها في التدريس بحيث يميزه عن المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة ويجب علينا أن نفرق بين طرائق التدريس وأساليب التدريس فالطريقة هي خطوات وأساليب تعد وتستخدم بصورة متقنة من أجل الوصول إلى هدف العملية التعليمية بأقل جهد وأقصر فترة زمنية) أو الأساليب هي (مجموعة قواعد تؤدي إلى الاتصال الجيد مع المعلمين)<sup>1</sup> ومن خلال الطريقة يمكن اكتشاف الحقيقة المرجوة والأسلوب هو الوسيلة العلمية لتطبيق الطريقة بنمط أو مجموعة أنماط يستخدمها المدرسين والمعلمين لاختيار معلومات الطالب وإيصال المعلومة لهم .

وإن عملية التدريس في التربية الرياضية تعتمد على عدة متغيرات رئيسية كلها تعمل على خدمة العملية التعليمية لذا يجب أن تكون للمتعلم قابلية على التعلم وفهم وإدراك ما يطلب منه في أداء الحركات والمهارات الرياضية من خلال عدة وحدات دراسية متنوعة ومتطورة بحيث تكون متشابهة مع نوع المهارة الفعالية التي يتم تعلمها من خلال توفير الإمكانيات والمستلزمات المتاحة ويجب على المدرس والمعلم مراعاة الظروف المحيطة به وبالطلاب حتى يتمكن من إيصال المعلومات منه إلى الطالب .

<sup>1</sup> الربيعي محمود استراتيجيات التعلم التعاوني , دار الكتب والوثائق , بغداد , ط1 , 2008م ص30-31 .



### 3 - 1 منهج البحث

أستخدم الباحثين منهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمة طبيعة المشكلة

### 3 - 2 عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من 90 معلم ومدرس وكان عدد الذكور هم (60) معلماً ومدرساً بينما كان عدد الإناث (30) معلمة ومدرسة وهم من الذين يعملون حالياً في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء .بينما كان مجتمع البحث مكون من (130) من كلا الجنسين وتم استبعاد (40) معلم ومدرس ومن كلا الجنسين .

### 3 - 3 الوسائل والأجهزة المساعدة

من أجل حل المعوقات وتحقيق أهداف البحث أستخدم الباحثين الأدوات والأجهزة الآتية :

أ) أدوات البحث

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2. شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

3. استمارة استبيان \*

4. المقابلات الشخصية \*\*

5. الخبراء المختصون \*\*\*

6. الملاحظة

\* انظر ملحق رقم (1)

\*\* انظر ملحق رقم (2)

\*\*\* انظر ملحق رقم (3)

ب) الأجهزة المستعملة في البحث

1. حاسبة الكترونية

2. أقلام

3. أوراق بيانية

4. وسائل تفريغ المعلومات

3 - 4 تحديد أهم المعوقات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من استمارات الاستبيان في التجربة الاستطلاعية التي تم توزيعها على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في يوم الأحد المصادف 2009/11/29 من قبل الباحثين من أجل التعرف على أهم المعوقات التي تواجههم وعلى ضوء الإجابات في الاستمارات التي وزعت وتم تحديدها هي كالاتي :

3 - 4 - 1 المعوقات المتعلقة بالجانب الإداري (9 فقرات

3 - 4 - 2 المعوقات المتعلقة بالجانب الإشرافي (6 فقرات

3 - 4 - 3 المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية (4 فقرات

3 - 4 - 4 المعوقات المتعلقة بالمدرسين (4 فقرات

وبهذا أصبحت مجموع الفقرات (23) فقرة بعد أن كانت (27) كما نلاحظها بالنموذج (1) الموزع على الخبراء والمختصين حيث تم (4) فقرات لعدم حصولها على موافقتهم .

## 3 - 5 الأسس العلمية لفقرات الاستبيان

## 3 - 5 - 1 الصدق

للتحقق من صدق الاستبيان المستخدم في البحث اعتمد الباحثون صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبانة على السادة الخبراء المختصين لإبداء رأيهم حول صلاحية الفقرات من عدمها وأي منها مناسب للعمل بها وللتأكد من صدق الاستبيان يجب (أن يقوم الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات وفقاً لقياس الصفة التي وجدت من أجلها)<sup>1</sup> وكان معامل الصدق هو (78)

## 3 - 5 - 2 الثبات :

الثبات يعني (تساق نتائج الاختبار مع نفسها لو كررت عدة مرات) . تم توزيع استمارة الاستبيان على المعلمين والمدرسين (29 / 11) وبعد مرور ثلاثة أيام وزعت الاستمارات على المعلمين والمدرسين (2 / 12) وتم احتساب معامل الثبات باستخدام معادلة الارتباط البسيط (بيرسن) حيث بلغ معامل الثبات الخاص بالمعلمين والمدرسين من الذكور (0.90) أما معامل الثبات الخاص بالإناث (0.94) وبذلك يمكن الاعتماد عليها

## 3 - 6 التطبيق النهائي للاستمارة (أداة الاستبيان)

قام الباحثون بتوزيع الاستمارة على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في يوم الثلاثاء (12/8) بعد استكمال كافة المستلزمات حيث وزعت الاستمارة على (90 معلم ومدرس ذكوراً وإناثاً) أثناء عملهم بالتدريس تم زيارتهم عدة مرات وجمعت هذه الاستمارات بعد مرور ثلاثة أيام بتاريخ 12/10 وتم تغريغ نتائج الاستمارات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة

<sup>1</sup> Ofble – robenx : Fssatially of living scolufducation neosuvemets englewoodcliffn-jprentce ralf 1992 p 56

3 - 7 الوسائل الإحصائية :

1- معامل الارتباط النسبي (بيرسون)<sup>1</sup>

2- اختبار (كا)<sup>2 2</sup>

4- عرض وتفسير النتائج

4 - 1 - 1 عرض نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في الجانب الإداري

جدول رقم (1) يبين نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين من المعوقات التي تواجههم في

الجانب الإداري

<sup>1</sup> المصدر نفسه ص

<sup>2</sup> عايد كريم الكنانى , مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته , دار الكتب والإيداع , 2008 , ص 124 .

| ت  | الفقرات                                                                         | الجنس        | مشكلة رئيسية   |          | مشكلة ثانوية |          | ليست مشكلة   |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------|--------------|----------|--------------|-----------|
|    |                                                                                 |              | النسبة         | المرار   | النسبة       | المرار   | النسبة       | المرار    |
| 1. | قلة اهتمام الإدارة بدور التربية الرياضية                                        | ذكور<br>إناث | 75%<br>76.66   | 45<br>23 | 6.7<br>13.34 | 4<br>4   | 18.33<br>10% | 11<br>3   |
| 2. | ضعف رقابة الإدارة على معلم ومدرس التربية الرياضية والتزامهم بالدوام             | ذكور<br>إناث | 30%<br>40%     | 18<br>12 | 25%<br>23.34 | 15<br>7  | 45%<br>36.66 | 27<br>11  |
| 3. | تقليل حصة التربية الرياضية بسبب اعتبار يوم السبت عطلة رسمية                     | ذكور<br>إناث | 91.7<br>76.66  | 58<br>23 | 1.7<br>13.34 | 1<br>4   | 1.7<br>X %   | 1<br>3    |
| 4. | وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كافية                                   | ذكور<br>إناث | 90%<br>90%     | 54<br>27 | 3.33<br>10%  | 2<br>3   | 6.07<br>صفر  | 4<br>صفر  |
| 5. | عدم موافقة إدارة بعض المدارس على إقامة دروس الأنشطة الرياضية                    | ذكور<br>إناث | 41.66<br>63.44 | 25<br>19 | 25%<br>36.66 | 15<br>11 | 33%<br>صفر   | 20<br>صفر |
| 6. | تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك المعلم والمدرس                                 | ذكور<br>إناث | 66%<br>95      | 40<br>29 | 20%<br>5%    | 12<br>1  | 13.33<br>صفر | 8<br>صفر  |
| 7. | النظام المزدوج الثلاثي للدوام في المدارس يؤثر على معلمي ومدرسي التربية الرياضية | ذكور<br>إناث | 65%<br>8%      | 39<br>23 | 15%<br>10%   | 9<br>3   | 20%<br>صفر   | 12<br>صفر |
| 8. | إهمال مادة التربية الرياضية أو إلغائها من جدول الدروس                           | ذكور<br>إناث | 91.66<br>95%   | 55<br>29 | 6.55<br>5%   | 4<br>1   | 1%<br>صفر    | 1<br>صفر  |
| 9. | ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات                    | ذكور<br>إناث | 53.33<br>66%   | 32<br>20 | 33.33<br>23% | 20<br>47 | 13.33<br>10% | 8<br>3    |

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (1) أتضح لنا أن فقرة (1 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9) اعتبرت مشكلة رئيسية للذكور والإناث من خلال إجاباتهم ونسبها على استمارة الاستبيان , بينما نجد الفقرة (2) ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها في استمارة التقويم نجد أن المدرسين والمعلمين ذكوراً وإناثاً بأن لا توجد هناك مشكلة في ذلك من خلال نتائج النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من نتائج الاستمارة .

4 - 1 - 2 عرض نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في الجانب الإشرافي

جدول رقم (2) يبين نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين من المعوقات التي تواجههم في

الجانب الإشرافي

| ت  | الفقرات                                                              | الجنس        | مشكلة رئيسية |             | مشكلة ثانوية |             | ليست مشكلة  |             |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|    |                                                                      |              | النسبة       | التردد      | النسبة       | التردد      | النسبة      | التردد      |
| 1. | اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم والمدرس   | ذكور<br>إناث | 10%<br>6     | 4<br>26.66  | 85.33<br>35  | 10<br>33.33 | 31.66<br>19 | 40%<br>12   |
| 2. | الأستاذ المشرف لا يقدم إرشاداته بشكل كامل                            | ذكور<br>إناث | 25%<br>15    | 23<br>76.66 | 28.33<br>17  | 10%<br>3    | 46.66<br>28 | 13.34<br>4  |
| 3. | عدم كافية الزيارات الإشرافية لتقويم المعلمين والمدرسين لكونها محدودة | ذكور<br>إناث | 16.66<br>10  | 10<br>33.34 | 45.66<br>25  | 66.66<br>20 | 41.66<br>25 | صفر<br>صفر  |
| 4. | ضعف عملية الإشراف في حيث الاهتمام والرعاية                           | ذكور<br>إناث | 21.66<br>13  | 11<br>36.66 | 55%<br>33    | 23.34<br>7  | 23.33<br>14 | 40%<br>12   |
| 5. | مطالبة المعلمين والمدرسين البقاء في الدوام حتى لو كان ليس لديهم دروس | ذكور<br>إناث | 31.66<br>19  | 12<br>40%   | 15%<br>9     | 23.34<br>7  | 53.33<br>32 | 36.66<br>11 |
| 6. | عدم معرفة المعلم أو المدرس كيفية إعطاء الدرجة له من قبل المشرف       | ذكور<br>إناث | 48.33<br>29  | 23<br>76.66 | 35%<br>21    | 13%<br>4    | 16.67<br>10 | 10%<br>3    |

من خلال النتائج الجدول رقم (2) الفقرة رقم (1) اعتبرت مشكلة ثانوية للإناث وحسب نتائج

النسبة المئوية بينما اعتبرت للذكور بأنها لا توجد مشكلة , في حين اعتبرت الفقرة رقم (2) مشكلة

ثانوية للذكور من خلال نتيجة النسبة المئوية ومشكلة رئيسية للإناث حسب نتيجة النسبة المئوية ,

الفقرة رقم (3) اعتبرت مشكلة ثانوية للذكور والإناث من خلال نتائج النسبة المئوية , أما بالنسبة للفقرة رقم (4) اعتبرت مشكلة رئيسية للذكور ولا توجد مشكلة بالنسبة للإناث من خلال النتائج النسبة المئوية , أما الفقرة رقم (5) اعتبرت ليست مشكلة للذكور ومشكلة رئيسية للإناث من خلال النتائج النسبة المئوية أما الفقرة رقم (6) اعتبرت مشكلة رئيسية لكلا الجنسين من خلال النتائج النسبة المئوية .

#### 4 - 1 - 3 عرض نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في الوسائل التعليمية

جدول رقم (3) يبين نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين من المعوقات التي تواجههم في الوسائل التعليمية

| ت  | الفقرات                                                                                                     | الجنس        | مشكلة رئيسية |                 | مشكلة ثانوية |                | ليست مشكلة |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|    |                                                                                                             |              | النسبة       | العدد           | النسبة       | العدد          | النسبة     | العدد         |
| 1. | ضعف العلاقة بين الطرق والأساليب التعليمية والتدريسية كي يستخدمها المعلم أو المدرس في الجانب النظري والعملية | ذكور<br>إناث | 12<br>11     | 20%<br>36.66    | 36<br>12     | 60%<br>40%     | 12<br>7    | 20%<br>23.34  |
| 2. | قلة الأدوات والأجهزة الرياضية في المدارس                                                                    | ذكور<br>إناث | 39<br>30     | 65%<br>100%     | 12<br>صفر    | 20%<br>صفر     | 9<br>صفر   | 15%<br>صفر    |
| 3. | عدم توفر الساحات الجيدة والأصولية لأداء درس التربية الرياضية                                                | ذكور<br>إناث | 40<br>23     | 66%<br>76.66    | 12<br>4      | 20%<br>13.34   | 8<br>3     | 13.33%<br>10% |
| 4. | عدم وجود أماكن مريحة لاستراحة المدرس أثناء الفرض                                                            | ذكور<br>إناث | 55<br>20     | 91.66%<br>66.66 | 4<br>10      | 6.55%<br>33.34 | 1<br>صفر   | 1%<br>صفر     |



من نتائج الجدول رقم (3) جاءت نتائج الاستمارة في الفقرة رقم (1) بأنها مشكلة ثانوية لكلا

الجنسين في حين الفقرات (2 , 3 , 4) في نتائج النسبة المئوية التي تم الحصول عليها أعتبرها

المعلمون والمدرسون من الذكور والإناث بأنها مشكلة رئيسية من خلال النتائج النسبة المئوية .

4 - 1 - 4 عرض نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين المتعلقة بالمدرسين

جدول رقم (4) يبين نتائج آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين من المعوقات التي تواجههم المتعلقة بالمدرسين

| ت  | الفقرات                                                                         | الجنس        | مشكلة رئيسية |                | مشكلة ثانوية |               | ليست مشكلة |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|---------------|------------|---------------|
|    |                                                                                 |              | النسبة       | التردد         | النسبة       | التردد        | النسبة     | التردد        |
| 1. | عدم الجدية عن بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية تلك من جهة درس التربية الرياضية | ذكور<br>إناث | 11<br>4      | 18.33<br>13.34 | 45<br>23     | 75 %<br>76.66 | 4<br>3     | 6.7<br>10 %   |
| 2. | عدم تأهيل بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية تأهيلاً جيداً                       | ذكور<br>إناث | 27<br>12     | 45 %<br>40 %   | 18<br>11     | 30 %<br>36.66 | 15<br>7    | 25 %<br>23.34 |
| 3. | أن بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية يناطون بمهام إدارية                        | ذكور<br>إناث | 40<br>20     | 66 %<br>66.66  | 12<br>7      | 20 %<br>23.34 | 8<br>3     | 13.33<br>10 % |
| 4. | ضعف الحالة المعاشية لمعلم ومدرس التربية الرياضية                                | ذكور<br>إناث | 55<br>29     | 91.66<br>95 %  | 4<br>1       | 6.55<br>5 %   | 1<br>صفر   | 1.44 %<br>صفر |

ومن نتائج جدول رقم (4) جاءت نتائج الاستمارة في الفقرة (1) ومن خلال النسبة المئوية بأنها مشكلة ثانوية لكلا الجنسين وفي حين جاءت نتائج الاستمارة في الفقرات (2 , 3 , 4) بأنها مشكلة رئيسية بالنسبة المئوية لكلا الجنسين.

4 - 2 عرض نتائج الفروق المعنوية

4 - 2 - 1 عرض نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في المعوقات في الجانب الإداري

جدول رقم (5) يوضح نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين في المعوقات في الجانب الإداري

| ت  | الفقرات | الجنس        | قيمة (كا)<br>المحسوبة | قيمة (كا)<br>الجدولية | الدلالة                  |
|----|---------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. |         | ذكور<br>إناث | 69.31<br>16.25        | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 2. |         | ذكور<br>إناث | 0.99<br>0.85          | 5.99                  | غير معنوية<br>غير معنوية |
| 3. |         | ذكور<br>إناث | 96.38<br>25           | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 4. |         | ذكور<br>إناث | 80.28<br>53.25        | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 5. |         | ذكور<br>إناث | 7.55<br>20.25         | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 6. |         | ذكور<br>إناث | 39.87<br>30           | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 7. |         | ذكور<br>إناث | 39.40<br>10.75        | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 8. |         | ذكور<br>إناث | 99.60<br>59           | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |
| 9. |         | ذكور<br>إناث | 22.26<br>14.75        | 5.99                  | معنوية<br>معنوية         |

يبين جدول رقم (5) المؤشرات الإحصائية للنتائج التي تم الحصول عليها من إجابات المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين بأن الفقرات (1 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9) بأن الفروق معنوية فيما بينهم وإن هذه المعوقات تعتبر ذات تأثير على قابلياتهم التدريسية ما عدى الفقرة الثانية والتي تشير بأن الفروق غير معنوية بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وهذا ما تضمنته قيمة (كا) المحسوبة جاءت أقل من القيمة الجدولية والتي هي (5.99) بدرجة حرية (2) ومستوى دلالة (5%)

4 - 2 - 2 عرض نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في المعوقات في الجانب الإشرافي

جدول رقم (6) يوضح نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين في المعوقات في الجانب الإشرافي

| ت  | الفقرات | الجنس        | قيمة (كا)<br>المحسوبة | قيمة (كا)<br>الجدولية | الدلالة          |
|----|---------|--------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| 1. |         | ذكور<br>إناث | 65.21<br>15.25        | 5.99                  | معنوية<br>معنوية |
| 2. |         | ذكور<br>إناث | 0.95<br>3.98          | 5.99                  | غير معنوية       |
| 3. |         | ذكور<br>إناث | 4.75<br>5.07          | 5.99                  | غير معنوية       |
| 4. |         | ذكور<br>إناث | 1.98<br>2.90          | 5.99                  | غير معنوية       |
| 5. |         | ذكور<br>إناث | 18.36<br>19.75        | 5.99                  | معنوية           |
| 6. |         | ذكور<br>إناث | 21.26<br>15.80        | 5.99                  | معنوية           |

يبين الجدول رقم (6) المؤشرات الإحصائية للنتائج التي تم الحصول عليها من إجابات

المعلمين والمدرسين وكلا الجنسين بأن الفقرات (1 ، 5 ، 6) بأن الفروق المعنوية ما بين المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين وإن هذه المعوقات تعتبر ذات تأثير على قابلياتهم التدريسية وذلك من خلال قيمة كا المحسوبة وهي لكل الفقرات أعلى من قيمتها الجدولية وهي (5.99) بدرجة حرية (2) ومستوى دلالة (5 %) في حين نجد أن الفقرات (2 ، 3 ، 4) بأن الفروق غير معنوية ما بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وهذا ما أظهرته قيمة كا المحسوبة وهي أعلى من قيمتها الجدولية وهذا ما يدل بأن هذه الفقرات لا تشكل عائقاً أمام قابلياتهم التدريسية ولكلا الجنسين وبنفس القدر

4 - 2 - 3 عرض نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في المعوقات

في الوسائل التعليمية والأدوات الرياضية

جدول رقم (7) يوضح نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين في

المعوقات في الوسائل التعليمية والأدوات الرياضية

| ت  | الفقرات | الجنس        | قيمة (كا)<br>الأجوبة | قيمة (كا)<br>الجدولية | الدلالة |
|----|---------|--------------|----------------------|-----------------------|---------|
| 1. |         | ذكور<br>إناث | 90.05<br>25.99       | 5.99                  | معنوية  |
| 2. |         | ذكور<br>إناث | 38.20<br>300         | 5.99                  | معنوية  |
| 3. |         | ذكور<br>إناث | 58.92<br>47          | 5.99                  | معنوية  |
| 4. |         | ذكور<br>إناث | 60.28<br>23.98       | 5.99                  | معنوية  |

يبين الجدول رقم (7) المؤشرات الإحصائية للنتائج التي تم الحصول عليها من إجابات

المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين جاءت بأن فروق معنوية ما بين الذكور والإناث من المعلمين

والمدرسين وذلك من خلال النتائج كما المحسوبة وهي أعلى من قيمتها الجدولية والتي هي (5.99)

وبدرجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05 %) وهذا يبين بأن جميع الفقرات لها تأثيرات مباشرة على

قابلياتهم التدريسية أكثر من الإناث .

4 - 2 - 4 عرض نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في المعوقات

في الجانب المدرسين

جدول رقم (8) يوضح نتائج الفروق المعنوية لآراء المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين في

المعوقات في الجانب المدرسين

| ت  | الفقرات | الجنس        | قيمة (كا)<br>الأجوبة | قيمة (كا)<br>الجدولية | الدلالة |
|----|---------|--------------|----------------------|-----------------------|---------|
| 1. |         | ذكور<br>إناث | 98.10<br>49          | 5.99                  | معنوية  |
| 2. |         | ذكور<br>إناث | 15.81<br>29          | 5.99                  | معنوية  |
| 3. |         | ذكور<br>إناث | 39.60<br>25.98       | 5.99                  | معنوية  |
| 4. |         | ذكور<br>إناث | 69.38<br>40.98       | 5.99                  | معنوية  |

يبين الجدول رقم (8) المؤشرات الإحصائية للنتائج التي تم الحصول عليها من كلا الجنسين

المعلمين والمدرسين والتي جاءت الفروق معنوية ما بين إجاباتهم بالنسبة للذكور والإناث ولصالح

الذكور بالفقرات (3،1،4) وذلك من خلال نتائج تا المحسوبة والتي هي أعلى من قيمتها الجدولية

والتي هي (5.99) وبدرجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05 %) وهذا يوضح بأن الفقرات لها تأثير

مباشر على قابلياتهم التدريسية أكثر من الإناث أما الفقرة (2) فكانت النتائج لصالح الإناث أي إن

تأثيرها عليهن أكثر من تأثيرها على الذكور .

من النتائج التي تم الحصول عليها في الإجابات بالاستمارات ثم توزيعها على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وعولجت إحصائياً أتضح لنا بأن هناك فروق معنوية في آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين حول ما يعانونه من مشاكل ومعوقات تصادفهم أثناء عملهم من قبل إدارة المدرسة أو المؤسسة التي يعملون فيها وإن هذه المعوقات تبدو لنا ذات تأثير كبير على أدائهم وإنجازات المهام الموكلة إليهم , حيث أن بعض إدارات المدارس تعتبر درس التربية الرياضية غير ضروري وتستغله لدروس أخرى وهذا يؤثر سلباً على قابلياتهم التدريسية وخاصة للمتعيينين حديثاً حيث لا يجد المجال لتطبيق ما تعلمه في المعهد أو الكلية من معلومات سواء كانت في الجانب النظري أو العملي .

وإن بعض المدارس توكل مهام إدارية لمعلم ومدرس التربية الرياضية مما يؤدي ذلك إلى انصرافه عن عمله الحقيقي وهذا يشكل لديه عائقاً كبيراً أمام تطوير قابليته وإمكانياته التدريسية .

أما بخصوص ما يعانيه المعلمون والمدرسون من كلا الجنسين في محور الإشراف نجد هناك فروق معنوية وذات تأثير مباشر في آراء المعلمين والمدرسين من الذكور والإناث , حيث أن بعض المشرفين لا يعطون تقويماً مباشراً ودرجة التقويم تبقى سراً وهذا يؤثر سلباً على قابلياتهم أو تعلن لفئة وتخفى لفئة أخرى مما يؤدي ذلك عدم تطوير قابلياتهم التدريسية أو التعليمية لأنه لا يعرف مدى تطوره أو أن بعض المشرفين يقومون بتوجيه نقد لاذع للمعلم أو المدرس في أدائه دون إعطاء توجيهات علمية وهذا يؤدي إلى ردود فعل سلبية من قبل المعلم أو المدرس وبالتالي لا يستطيع من التطوير في مجاله , وإن بعض المشرفين تربطه علاقات اجتماعية مع بعض المعلمين والمدرسين



حيث تعطى لهم توجيهات دون غيرهم أو يوفر لهم بعض المستلزمات وهذا يؤثر سلباً على بعض المعلمين والمدرسين الذين لا تربطهم علاقات اجتماعية مع المشرفين .

وتعتبر الوسائل التعليمية والمستلزمات الرياضية والأجهزة والأدوات من الضرورات المهمة في نجاح درس التربية الرياضية وتطوير قابليات معلم ومدرس التربية الرياضية وافتقار أغلب المدارس لهذه الأمور مما يؤثر سلباً على قابليات المعلمين والمدرسين لأنه لا يوجد مكان مخصص أو أجهزة رياضية لممارسة الفعالية المطلوبة وهذه تعتبر من المعوقات الرئيسية في تطوير قابلياتهم التدريسية. وبذلك نجد فروقا ذات تأثير معنوي في آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين باعتبارها من المشاكل والمعوقات الرئيسية في العمل وخصوصاً الإناث .

من خلال الجداول التي تم عرضها نجد بأن هنالك فروقا معنوية مابين آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في محور المدرسين حيث نجد أن بعض المعلمين والمدرسين ليس لديهم الخبرة الكافية أو المعلومات الدقيقة في أداء المهارة أمام التلاميذ أو افتقار المدرسة إلى غرفة مخصصة لمعلم أو مدرس التربية الرياضية أو أن بعض المدرسين أو المعلمين يفضل نشاط على آخر وهذا يؤثر سلباً على قابلياتهم التدريسية بحيث تشكل هذه الأمور من المعوقات الرئيسة لقابليتهم

## 4 - 4 معالجة أهم المعوقات :

بعدما تم تحديد أهم المعوقات ودراستها تم وضع معالجات مقترحة لها .

إطلاع الباحثين على أهم الدراسات سواء كانت في الجانبين النظري أو العملي ومن خلال المقابلات الشخصية مع أغلب أفراد المؤسسة التعليمية الذين يعملون فيها من المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين . لذا قام الباحثان بوضع معالجات مقترحة يمكن الاستفادة منها في القضاء على هذه المعوقات التي تؤثر على قابليات المعلمين والمدرسين ومن كلا الجنسين . وهي

- 1- يجب أن يكون درس التربية الرياضية مستقلاً وذو وقت أطول
- 2- عدم تكليف معلم ومدرس التربية الرياضية بمهام غير الأنشطة الرياضية والفنية.
- 3- وجود علاقة متبادلة ما بين معلم ومدرس التربية الرياضية وإدارته .
- 4- تكريم المعلم أو المدرس الذي يحقق إنجازاً رياضياً متميزاً
- 5- تهيئة مستلزمات التربية الرياضية
- 6- توفير مكان مخصص لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية
- 7- إعلام معلم ومدرس التربية الرياضية بنتائج تقويمه مباشرة
- 8- إقامة دورات تعليمية وتدريبية مستمرة لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية
- 9- إشراك المعلم و المدرس في إعداد المنهج المخصص له
- 10- إعطائه ساعات إضافية خارج الدوام لتدريب منتخب المدرسة وبأجور
- 11- إقامة مهرجانات خاصة لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لعرض أفكارهم
- 12- الاهتمام بالمدارس وخاصة في توفير الساحات بالنسبة لمناطق الريف
- 13- إجراء تقويم دوري من قبل إدارة المدرسة وبشكل مستمر لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5 - 1 الاستنتاجات

- 1- إن تحديد أهم ما يعانيه معلم ومدرس التربية الرياضية من معوقات تعليمية له الأثر الأكبر في نجاح عملية التدريس
- 2- هناك تباين في الآراء بين المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات في ما يصادفهم من مشاكل ومعوقات .
- 3- قلة حصص درس التربية الرياضية في المدارس له الأثر الأكبر في عدم تطوير تلك القابليات .
- 4- انخراط بعض المعلمين والمدرسين والذكور والإناث في العمل الإداري مما أثر وبشكل واضح على قابلياتهم التدريسية في الجانب الرياضي .
- 5- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية مما أثر ذلك على تلك القابليات التدريسية
- عملية الإشراف لم تكن مناسبة وغير كافية وخاصة إن بعض المعلمين والمدرسين حديثي التعيين .

### 5 - 2 التوصيات

- 1- توفير الأجهزة والأدوات الرياضية
- 2- المتابعة الجادة من قبل إدارات المدارس لذات مدرس و معلم التربية الرياضية
- 3- تخصيص مبالغ نقدية للمعلمين والمدرسين من كلا الجنسين تحبذ اشتراكهم في البطولات التي تقيمها المديرية العامة للشباب والرياضة
- 4- إشراك المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في دورات تدريبية مستمرة سواء كان داخل القطر أو خارجه
- 5- عمل مهرجانات رياضية تشترك فيها عدة محافظات ويكرم المعلمين والمدرسين الذين حققوا نتائج جيدة .
- 6- التنسيق بين مديرية التربية ومديرية الرياضة والشباب في توفير بعض المستلزمات الرياضية
- 7- توفير غرفة خاصة لمعلم ومدرس التربية الرياضية
- 8- عمل معسكرات كشفية مستمرة
- 9- زيادة الزيارات الإشرافية للمعلمين والمدرسين والمتعنين حديثاً

## المصادر

- 1- خوله أحمد - مشكلات العمل في رياض الأطفال . بغداد . دار الحرية للطباعة 1994 , ص21
- 2- محمود الربيعي الإشراف والتقويم في التربية الرياضية دار المناهج , ط1 , 2001 , ص35 .
- 3- حزام الفوزيني . الطالب لمطيق وأنواع القلق . جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية 1982 , ص37
- 4- محمود الربيعي وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - 1999 ص37
- 5- الربيعي , طرائق وأساليب التدريس المعاصرة , عالم الكتب الحديث , الأردن , 2006 ص7
- 6- حريرت كول : فن التدريس , ترجمة , سعاد جار الله , دار البكر , مصر , 1994 ص23
- 7- محمود الربيعي استراتيجيات التعلم التعاوني, دار الكتب والوثائق , بغداد , ط1 , 2008م ص30-31 .
- 8- محمد جاسم الياسري ومروان عبد الحميد , الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية , عمان , مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع , 2001 , ص180 .
- 9- عايد كريم الكنانى , مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته , دار الكتب والإيداع , 2008 , ص124 .
- 10 - Ofble – robenx : Fssatially of living scolufducation neosuvemets  
englewoodcliffn-jprentce ralf 1992 p 56

الملاحق

ملحق رقم (1)

يوضح استمارة الاستبيان التي تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضل ..... في نية الباحثين إجراء بحثهم الموسوم (تحديد أهم

المعوقات المؤثرة على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء

ومعالجتها) ونظراً لما تتسمون به من خبرة ودراية في هذا المجال , يأمل الباحثان مساعدتكم في

تحديد أهم الفقرات التي ترونها مناسبة للعمل بها وذلك وضع علامة ( ) أما العبارة المناسبة

| ت   | الفقرات                                                                         | العلامة |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.  | قلة اهتمام الإدارة بدور التربية الرياضية                                        |         |
| 2.  | ضعف رقابة الإدارة على مدرسي أو معلمي التربية الرياضية والتزامهم بالدوام         |         |
| 3.  | تقليل حصص التربية الرياضية بسبب اعتبار يوم السبت عطلة رسمية                     |         |
| 4.  | وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كافٍ                                    |         |
| 5.  | عدم موافقة بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الرياضية                          |         |
| 6.  | تغيير جدول الدروس وعدم ثباته يربك المدرس                                        |         |
| 7.  | النظام المزدوج الثلاثي للدوام في المدارس يؤثر على مدرسي ومعلمي التربية الرياضية |         |
| 8.  | إهمال مادة التربية الرياضية أو إلغائها من جدول الدروس                           |         |
| 9.  | ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات                    |         |
| 10. | اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المدرس أو المعلم            |         |
| 11. | الأستاذ المشرف لا يقدم إرشادات بشكل كامل                                        |         |

| العلامة | الفقرات                                                                                                      | ت   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | عدم كفاية الزيارات الإشرافية لتقويم المعلمين والمدرسين لكونها محدودة                                         | 12. |
|         | ضعف عملية الإشراف من حيث الاهتمام والرعاية                                                                   | 13. |
|         | مطالبة المعلمين والمدرسين البقاء بالدوام حتى لو كان ليس لديهم دروس                                           | 14. |
|         | عدم معرفة المعلم أو المدرس كيفية إعطاء الدرجة له من قبل المشرف                                               | 15. |
|         | ضعف العلاقة بين الطرق والأساليب التعليمية والتدريسية التي يستخدمها المعلم أو المدرس في الجانب النظري والعملي | 16. |
|         | قلة الأدوات والأجهزة الرياضية في المدارس                                                                     | 17. |
|         | عدم توفر الساحات الجيدة الأصولية لأداء درس التربية الرياضية                                                  | 18. |
|         | عدم وجود أماكن مريحة لاستراحة المدرس أثناء الفرس                                                             | 19. |
|         | عدم الجدبة عند بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية قلة من أهمية درس التربية الرياضية                           | 20. |
|         | عدم تأهيل بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية تأهيلاً جيداً                                                    | 21. |
|         | إن بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية يناطون بمهام إدارية                                                     | 22. |
|         | ضعف الحالة المعاشية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية                                                           | 23. |
|         | حب الطلبة للألعاب الحرة                                                                                      | 24. |
|         | قلة اهتمام الطلبة بدرس التربية الرياضية                                                                      | 25. |
|         | أغلب الطلبة يفضلون لعبة كرة القدم                                                                            | 26. |
|         | عدم أخذ رأي المعلم والمدرس في إعداد الجدول                                                                   | 27. |

## ملحق رقم (2)

### المقابلات الشخصية

قدم الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض المشرفين ومدراء المدارس الابتدائية والإعدادية والمتوسطة التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء الجدول أدناه يوضح ذلك

| ت  | الاسم           | التخصص            | مكان العمل                 |
|----|-----------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | مهدي جفات       | مشرف تربية رياضية | مديرية تربية محافظة كربلاء |
| 2. | علاء كامل منصور | مشرف تربية رياضية | مديرية تربية محافظة كربلاء |
| 3. | فايز صالح       | مدير مدرسة        | مديرية تربية محافظة كربلاء |
| 4. | رزاق عبود جعفر  | مدير مدرسة        | مديرية تربية محافظة كربلاء |
| 5. | وحيد حسن ظاهر   | مدير مدرسة        | مديرية تربية محافظة كربلاء |
| 6. | سالم صالح كاظم  | مدير مدرسة        | مديرية تربية محافظة كربلاء |

## ملحق رقم (3)

### الخبراء المختصون

يبين الجدول التالي أسماء السادة الخبراء المختصين اللذين تم عرض استمارة الاستبيان عليهم حول حذف أو إضافة بعض الفقرات عليها

| ت  | الاسم                       | التخصص            | مكان العمل                           |
|----|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1. | أ. د. محمود داوود الربيعي   | طرائق تدريس       | كلية التربية الرياضية جامعة بابل     |
| 2. | أ. م. عزيز كاظم الناييف     | طرائق تدريس       | كلية التربية / جامعة كربلاء          |
| 3. | أ. م. د. أوراس بعيوي        | طرائق تدريس       | كلية التربية / جامعة كربلاء          |
| 4. | أ. م. د. ناجح كريم السلطاني | علم النفس التربوي | كلية التربية / جامعة كربلاء          |
| 5. | م. م. م. زهير صالح          | طرائق تدريس       | كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء |