

**مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس
العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة
نظر تدريسييها**

**The extent of awareness of the requirements
of blended education in teaching Sharia
sciences in faculties of education from the
point of view of its teachers**

إعداد الطالبة

اية ضيدان سلمان ضيدان

Done by

Ayah Didan Salman

تخصص / طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

Specialization/ Methods of Teaching the Noble Qur'an

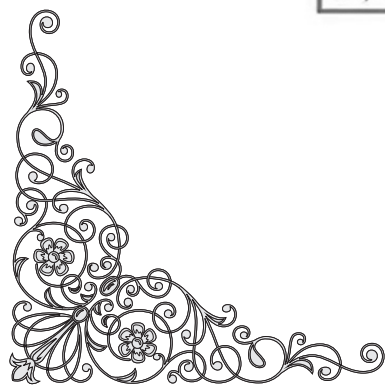
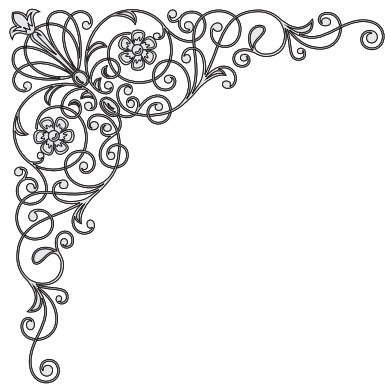
and Islamic Education

بإشراف الأستاذ الدكتور

حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي

Supervision / Prof. Dr.

Hussam Abdul Malik Abdul Wahed Al Abdali





المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ولجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٥٢) فقرة تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (٨١) تدريسيًا وتدرسيًا (٤٢) تدريسيًا، و(٣٩) تدريسيًا في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية في بغداد، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج لدى التدريسيين والتدرسيات. وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في الدراسة فقد وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

❖ الاهتمام بالمطالب التي حددتها هذه الدراسة في عضو هيئة التدريس عند قبوله للعمل استاذًا فيها من قبل مؤسسات التعليم العالي.

❖ إعادة النظر في المقررات الشرعية وبما يتوافق مع العصر الحديث

❖ توفير الامكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.

Abstract

The current study aimed to identify the extent of awareness of the requirements of blended education in the teaching of Islamic sciences in the faculties of education from the point of view of its teachers. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and to collect data, the researcher used a questionnaire consisting of (52) items that were applied to a random sample consisting of (81) male and female teachers (42) male teachers, and (39) female teachers in teaching Sharia sciences in the colleges of education in Baghdad. The arithmetic averages were used to calculate the degree of awareness of the requirements of blended learning among male and female teachers, and the t-test was used to identify the degree of differences that were attributed to the variable of gender and length of service.

The study reached the following results:

The extent of awareness of the requirements of blended education in the teaching of Islamic sciences in the faculties of education is in a medium degree in general and with an arithmetic mean (3.24),

In light of the results of the study, the researcher recommended a number of recommendations, including:

- * Paying attention to the demands identified by this study in a faculty member upon admitting him to work as a professor therein by higher education institutions.
- * Reconsidering the sharia courses in line with the modern era
- * Providing material and human capabilities to implement this type of education.

مشكلة الدراسة:

إن تحديد مشكلة البحث تعد نقطة البداية لعمل الباحثين، ومن دونها يفقد البحث الكثير من مسوغاته، فضلا عن فقدانه نقطة الشروع في عمله، ومن ثم لن يكون هناك مبررا يدعو الباحث لعمله في البحث. لذلك عمدت الباحثة إلى البحث عن ما يحدد مشكلة بحثها من أدبيات ودراسات سابقة ومؤتمرات وندوات علمية وأكاديمية.

في ظل العولمة والتطورات التكنولوجية التي يعيشها العالم عامة والعالم العربي خاصة، بات ضروريا إعادة صياغة المشروع التربوي صياغة من شأنها أن تجعل النظام التربوي التقليدي شيئا من الماضي، وتوفير مناهج دراسية عالية الجودة تتخطى حاجز الاقتصار على تنمية الجانب المعرفي.

(كسارة، ٢٠٠٥: ٤٥)

لذلك لم يعد مقصورا الاهتمام على تحصيل المعلومات فقط بل أصبح الاهتمام بأهداف أخرى تعمل على تنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلمين مما يتطلب التركيز على عمليات العلم المختلفة إذ أن هذه العمليات تساعد المتعلم على التمييز بين الحقائق والاستنتاجات، والتعرف على العلاقات السببية والاستدلال واتخاذ القرارات وإصدار الأحكام في ضوء توفر الأدلة الكافية، كما تساعد عمليات العلم المختلفة في معالجة مشكلات الحياة اليومية للمتعلمين خارج قاعة الدرس.

(الفالح، ٢٠٠٣: ٣٤)

كما أكد (استيتية وسرحان، ٢٠٠٧) على ضرورة مواجهة التعليم في عصر الثورة المعرفية للتحديات التي تواجهه نتيجة الانجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من خلال التفكير في تغيير الانظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدي القائم على المعلم كمصدر رئيس ووحيد للمعلومات، إلى تعليم الكتروني وتعليم مدمج يكون دور المعلم فيه مشرفا وموجها وميسرا ومساعدة ومكملا للتعليم، معتمدا على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على الانترنت.

(استيتية وسرحان، ٢٠٠٧: ٢٧٩)

من هنا برزت المشكلة عند الباحثة لإحساسها وشعورها بأهمية وضرورة إدراك تدريسيي في كليات التربية عامة وتدرسيي العلوم الشرعية خاصة بضرورة إدراك متطلبات التعليم المدمج، وعليه يمكن طرح السؤال الآتي: ما مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها).

أهمية البحث

من خلال ما تقدم يمكن للباحثة أن تلخص أهمية البحث بالآتي

١. أهمية توظيف وإستعمال التكنولوجيا خير إستعمال، لتحقيق الاستفادة المثلى من إنعكاساتها الإيجابية، والحد من آثارها السلبية ما أمكن.
٢. أهمية تحقيق التفاعل الإيجابي مع تكنولوجيا العصر، وتوجيهها الوجهة الصحيحة لتسير في



٢. مسارها الصحيح دونها خلل.
٣. أهمية الانتقال التدريجي الجاد إلى التعليم المدمج حتى لا يبقى التعليم على حاله التقليدي.
٤. أهمية تطوير البنية التحتية التقنية في الجامعات العراقية عامة وفي كليات التربية خاصة، ومحاولة توفير متطلبات التعليم المدمج من أجل حل المشاكل التي تواجه كل من الطلبة، والتدريسيين في تدريس العلوم الانسانية والعلوم الشرعية.
٥. أهمية تعلم العلوم الشرعية لما لها من مكانة ومساحة مهمة ضمن المعارف التي تحتاجها الحياة، فهي تنظم علاقة المسلم بربه وبأخيه المسلم، وتحدد وترسم أبعاد الشخصية المسلمة المطلوبة.
٦. أهمية الجامعات العراقية عامة وكليات التربية خاصة لما لها من مكانة في تخريج دفعات بشرية تخدم المجتمع عامة.
- هدفا للدراسة:
- الهدف الأول:
- مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيها وفقا للمتغيرات الآتية:
- اولا- الجنس:
١. العينة ككل
٢. عينة التدريسيين
٣. عينة التدريسيات
- ثانيا - مدة الخدمة :
١. من ١ - ٥ سنة
٢. من ٦ - ١٠ سنة
٣. من ١١ - ١٥ سنة
٤. أكثر من ١٥ سنة
- حدود الدراسة:
١. الحدود البشرية: تطبيق الدراسة على عينة من التدريسيين والتدريسيات من ذوي التخصص في العلوم الشرعية في أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية في الجامعات العراقية.
٢. الحدود المكانية: كليات التربية في الجامعات الحكومية في محافظة بغداد.
٤. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.
- تحديد المصطلحات:
- أولاً: الادراك: اصطلاحاً:
- وعرفها (العتوم، ٢٠٠٤): عملية تعرف وتغيير البيانات او المثيرات الحسية القادمة من الحواس وتنظيمها وفهمها لتكوين صورة عقلية عن البيئة.
- (العتوم، ٢٠٠٤: ١٠٢)
- وعرفها (القضاة والترتوي، ٢٠٠٦): العملية العقلية التي تميز المحسوسات وتكسيها دلالة ومعنى، (القضاة والترتوي، ٢٠٠٦: ٣٠٥)
- التعريف الإجرائي: هو القدرة العقلية لدى تدريسي العلوم الشرعية على تميز المحسوسات تدريسي العلوم الشرعية على إدراك متطلبات التعليم المدمج على تفسير وفهم الأشياء الحسية المحيطة به وإستيعابها عن طريق حواسهم وقد يدرك التدريسيين

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية

البحوث المحكمة

في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيها

التربية في الجامعات العراقية.

أحيانا كثيرة أشياء غير محسوسة ويعود ذلك إلى تركيزهم الشديد في اللفظ أو حقائق مألوفة فيسمعون أصوات أو يبصرون مرئيات لم يدركوا رؤياها أو يسمعوها الآخرون.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

١-دراسة (السبيعي، ٢٠١٩):تهدف هذه الدراسة إلى واقع إستخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، كما إستخدام الباحث المنهج الوصفي وتم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (٢٥٠) معلم في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظه بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعليم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، وكما تم إستخدام الإختبار التائي للتعرف على درجة الفروق بالنسبة لمغير الجنس، كما توصل الباحث أن درجة واقع التعليم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظه بيشة كانت بدرجة متوسط بشكل عام، كما حصلت معوقات التعليم المدمج علي درجة عالية وكما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إستجابات المعلمين والمعلمات.

٢-دراسة (المجالي: ٢٠١٩): تهدف هذه الدراسة الى التعرف على درجة إستخدام استراتيجيه التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية، وإختلافها تبعا لمغيري النوع الإجتماعي، والسلطة المشرفة (مدارس حكومي، مدارس خاصة)، كما أستخدمت الباحثة

ثانيا: التعليم المدمج: اصطلاحا:

أنفق أهل التخصص التربوي على تعريف التعليم المدمج وستكتفي الباحثة بتعريفين من تعريفات التعليم المدمج.

- وعرفه (الفقي، ٢٠١١) نظام متكامل يدمج بين التعلم الالكتروني عبر الأنترنت وشبكات الإتصال مع التعليم الحضوري.

(الفقي: ٢٠١١، ١٥)

التعريف الاجرائي: منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالدمج ما بين التعليم الحضوري مع التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الشرعية بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية.

ثالثا: العلوم الشرعية: اصطلاحاً:

- يعرفه (سليمان، ٢٠٠٧) كل ما شرعه الله للناس من الأحكام بالقرآن أو بسنه النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

(سليمان، ٢٠٠٧: ٨)

التعريف الإجرائي: المقررات التي أقرتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من العلوم الشرعية في مجال الفقه والحديث والسيرة النبوية وعلم الكلام والعقائد وغيرها من العلوم التي تدرس في كليات



تعزى للمتغيرات (الممارسة-التخصص)، وإستخدم الباحث منهج وصفي، إذا تكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ تدريسيًا في جامعات السودان، وكانت الإستبانة كأداة لجمع البيانات ومن ثم أدخلها على الوسائل الإحصائية، وتوصل الباحث أن جميع المطالب اللازم توافرها في (المتعلم، المنهج، عضو هيئة التدريس، البيئة التعليمية)، تعتبر مطالباً بدرجة مهمة.

٥- دراسة (علي، ٢٠١٦): تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تقنية التعليم المدمج ومعرفة أثر إستخدامها على التحصيل الدراسي في مادة الحاسوب لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية في جامعة سامراء، وإستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث قام بإختيار عينة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة العربية في كلية التربية في جامعه سامراء تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية بلغ (٢٠) طالباً وطالبة درست بإستعمال تقنية التعليم المدمج والثانية ضابطة بلغ (٢٠) طالباً وطالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية وقد حدد الباحث الوحدات التي سوف تدرس بإستعمال تقنية التعليم المدمج، حيث قام الباحث بإختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة من أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الإختيار من متعدد ثم جمع البيانات بإستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا

المنهج الوصفي، وتم إختيار الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي الإستبانة مكونة من (٣٠) فقرة تم تطبيقها على العينة المكونة من (٣٥٠) لمعلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير، توصلت الباحثة إلى أن درجة إستخدام استراتيجيات التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الإجتماعي لصالح المعلمات، ولتغير السلطة المشرفة (مدارس الحكومية، مدارس خاصة)، لصالح المدارس الخاصة.

٣- دراسة (ابراهيم والعبيدي، ٢٠١٨): هدفت الدراسة الحالي إلى بيان متطلبات التعليم المدمج في عملية تدريس مادة الأحياء للمرحلة الإعدادية الواجب توافرها في محور (المدرسي، المتعلم، المنهج، البيئة التعليمية)، كما أعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، وكانت عينه البحث (١١٠) مدرساً من مدرسي مادة علم الأحياء للمرحلة الإعدادية في بغداد، وكانت الإستبانة أداة الدراسة لجمع المعلومات، كما توصل الباحث إلى أن متطلبات التعليم المدمج في محوري (المنهج، والمتعلم) متوسط، وفي حين حصل محوري (المدرس، والبيئة التعليمية) ضعيفة.

٤- دراسة (السيد، ٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى تحديد مطالب إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم في الجامعات السودانية، والتعرف على درجة أهميه مطالب إستخدام التعليم الإلكتروني ومعرفة أيضاً الفروق بين استجابات عينة الدراسة

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية

البحوث المحكمة

في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها

الصف مهارات الإللكترونية في التعليم، وتحديد مدى قدرته في تحقيق الإحتفاظ بالتعليم لدى الطلبة مقارنة بالطريقة التقليدية، والتعرف على الصعوبات التي تواجهه إستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المادة التدريسية، وتم أختيار العينة القصدية تتكون من (٥١) طالباً في كلية التربية جامعة دمشق وقام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة وأدخل الأساليب الإحصائية عليها، وتوصل الباحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التعليم المدمج في إكساب الطلبة للجانبين بين التحصيلي المعرفي والادائي لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، وتوصل أيضاً لوجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو البرنامج التدريبي، وتوصل الباحث إلى ثمة مجموعة من الصعوبات إلى عينة البحث إثناء التدريب، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات التجميعي المعرفي المؤجل، والإختبارات التحصيلية المعرفية البعدية، والإختبارات الأدائية البعدية، وكانت النتائج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات السابقة

تتفق هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي وهو (التعليم المدمج)، ولكنها تختلف عنها في هدف الدراسة، وهو التعرف على مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج لدى تدريسيي

بالتعليم المدمج و متوسطات درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، والنتيجة لصالح المجموعة التجريبية.

٦-دراسة (الفهيد، ٢٠١٥) : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع إستخدام التعليم المدمج من قبل معلمي العلوم (احياء، كيمياء، فيزياء) في المرحلة الثانوية، ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات الإستخدام في التدريس، وإتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مشرفاً ومعلماً، وإستخدم الاستبانة أداة لجمع البيانات، ثم أدخلها على الوسائل الإحصائية وتبين نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة في محور أهمية إستخدام التعليم المدمج ومحور التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه ومحور معوق إستخدامه وذلك في متغير (المؤهل العلمي والتخصص، وطبيعة العمل، و سنوات الخبرة)، وفي محور درجه إستخدام التعليم المدمج متغير (التخصص، و سنوات الخبرة)، بينما توجد دلالة إحصائية بين إستجابات عن درجة إستخدام التعليم المدمج في متغير المؤهل العلمي لصالح أصحاب مؤهل البكالوريوس، وفي متغير طبيعة العمل لصالح المعلمين.

٧-دراسة (سلامة، ٢٠١٥): يهدف البحث الحالي للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة معلم



الملائم لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها للوصول الى
اجابات تسهم في تبويبها ثم تحليلها واستخراج النتائج
فيها.

ثانياً: مجتمع البحث:

شمل مجتمع الدراسة الحالية تدريسي العلوم
الشرعية في الجامعات العراقية في بغداد ومن أجل
الحصول على المعلومات المتعلقة بأعداد تدريسي
العلوم الشرعية في الجامعات العراقية في بغداد، بعد أن
حصلت الباحثة على كتاب تسهيل مهمة الى الجهات
المعنية.

كما تكون مجتمع البحث من تدريسي قسم
علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات
التربية في الجامعات العراقية/ في محافظة بغداد للعام
الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٠٠)
تدريسيًا وتدرسية بواقع (٥٢) تدريسيًا موزعين
على قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في
الجامعات الحكومية في محافظة بغداد بواقع (٤٨)
تدرسية موزعين على قسم علوم القرآن الكريم
والتربية الإسلامية في الجامعات الحكومية في محافظة
بغداد

ثالثاً: عينة البحث :

شملت عينة الدراسة جميع أفراد المجتمع حيث
ذكر(عساف:٢٠٠٣) أن الأصل في البحوث العلمية
أن تجري على جميع أفراد مجتمع البحث لأن ذلك أدعى
لصدق النتائج.

(عساف، ٢٠٠٣: ٩٣)

العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر
تدريسيها).

تتفق الدراسة الحالية مع كل من دراسة (ابراهيم
والعبيدي، ٢٠١٨)، ودراسة (السيد، ٢٠١٦)، في
مجال متطلبات التعليم المدمج.

كما تتفق هذه الدراسة من حيث المنهج
(الوصفي) مع كل من دراسة (السيبي، ٢٠١٩)،
ودراسة (المجالي، ٢٠١٩)، ودراسة(الفهيد،
٢٠١٥)، ودراسة(ابراهيم والعبيدي، ٢٠١٨)،
ودراسة(السيد، ٢٠١٦).

وتختلف هذه الدراسة من حيث المنهج
(التجريبي) مع كل من دراسة (علي، ٢٠١٦).

وأنفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة(المجالي،
٢٠١٩)، ودراسة(ابراهيم والعبيدي، ٢٠١٨)،
ودراسة(السيد، ٢٠١٦)، ودراسة(الفهيد، ٢٠١٥)،
في الأداة المستخدمة لجميع البيانات وهي الاستبانة.

أما بالنسبة للحد المكاني فقد أنفقت الدراسة
الحالية مع دراسة (ابراهيم والعبيدي، ٢٠١٨) حيث
أجريت في بغداد مع اختلاف المناطق التعليمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث :

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي منهجا
لدراستها ، ويعد أحد مناهج البحث العلمي
المستعملة في البحوث التربوية والنفسية وهو المنهج

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية
في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها

البحوث المحكمة

من (٨١) تدريسيًا وتدرسيًا بالطريقة العشوائية من
مجتمع البحث الأصلي البالغ (١٠٠) موزعين بواقع
(٤٢) تدريسيًا وبواقع (٣٩) تدرسيًا ، وأن حجم
العينة يمثل (٨١٪) من حجم المجتمع.

رابعًا : أداة البحث:

أستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع بيانات
الدراسة. إن إجراءات بناء أي أداة تتضمن خطوات
أساسية، وفيما يأتي عرض الخطوات التي أتبعها
الباحثة في بناء الأداة الحالية :

١. تحديد المجالات الأساسية للأداة :

تم تحديد المجالات الرئيسة للأداة بعد الاطلاع
على الدراسات السابقة وقراءات الباحثة للأدبيات
والنظريات التي عنت بموضوع متطلبات التعليم
المدمج اذ تم تحديدها ب (٣) مجالات وهي: (المتطلبات
العلمية، والمتطلبات البشرية تنقسم الى: (متطلبات
خاصة بتدريسي العلوم الشرعية، والمتطلبات
الخاصة بطلبة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية)،
والمتطلبات التقنية)،

٢. صياغة الفقرات لكل مجال

٣. تم اعداد الفقرات باعتماد الخطوات الآتية : في
ضوء المنهج العلمي الذي تبنته الباحثة للبحث الحالي
وبعد مطالعتها جملة من الدراسات السابقة ذات علاقة
بالبحث الحالي نحو: دراسة (الشهراني، ٢٠٠٩م)،
ودراسة (ابراهيم، والبيدي، ٢٠١٨)، وبذلك أصبح
عدد فقرات الصورة الأولية للأداة (٤٧) فقرة تغطي
(٣) مجالات .

ويمكن تحديد حجم العينة بطرق متعددة من
بينها :

١- الجداول

هناك جداول تحدد نسبة العينة من المجتمع
الأصلي يستفيد منها الباحثون الذين لا يميلون
إلى الأسلوب الرياضي ومنها جدول Krejcie
& Morgan والذي يبين حجم العينة المطلوب
بمستوى ثقة (٩٥,٠) ونسبة خطأ (٥,٠)

٢- تحديد حجم العينة باستخدام الحاسبة :

تعد الحاسبة إحدى البرمجيات التي تقدم
خدمة عامة في الحصول وبدقة على العدد المطلوب
من الأفراد قياسا بالمجتمع، ويمكن استخدام
الحاسبة الخاصة بتحديد حجم العينة (Sample
Size Calculator) وذلك من خلال أحد المواقع
التي تقدم مثل هذه الخدمة وهي تتطلب ملئ
الفراغ بموقعين وكما مبين بالشكل (٥)، الأول
(confidence interval) وهو يعني (درجة الثقة)
والثاني (confidence level) (مستوى الدلالة
(أو نسبة الخطأ) والذي يحدده أو يقبله الباحث .
ولمعرفة حجم العينة المطلوب لمجتمع حجمه (١٠٠)
تبدأ الباحثة بالأشارة أو تحديد مستوى الثقة و نسبة
الخطأ و حجم المجتمع، ثم يطلب حجم العينة من
خلال الإيعاز (needed Sample size) فيكون
العدد المطلوب (٨٠)، وهو يطابق العدد المستخرج
من المعادلات والجداول .

ووفقا لذلك قامت الباحثة باختيار عينة مكونة



ثم عرضت فقرات الأداة ، على مجموعة من المحكمين المتخصصين بلغ عددهم (١٤) محكما متخصصا في اختصاصات (طرائق التدريس، والقياس والتقويم، ومناهج اللغة العربية والطرائق التدريس، وطرائق تدريس التربية الاسلامية القران الكريم) كما موضح في ملحق (٤)، لإبداء آرائهم حول :

* مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الأداة .

* مدى شمول الأداة

* إضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات

الأداة

وفي ضوء آراء المحكمين، واعتمادا على معيار (٧٨,٥٧٪) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات (أحمد، ١٩٨-٢٨٤) وبناءً على ذلك استبقت الباحثة الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (٧٨,٥٧٪) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستخدام مربع كاي لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥)

٣- صياغة البدائل:

حددت الباحثة أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (عالية جدا)،(عالية)،(متوسطة)،(ضعيفة)،(ضعيفة جدا)، و تم تحديد أوزان الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي .

٤-تصحيح الأداة:

يقصد بتصحيح الأداة (الحصول على الدرجة

الكلية للفرد) ، و تحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات من جميع فقرات القياس ومن أجل تحديدها تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale)، اذ تم تصنيفه أمام كل فقرة من فقرات الأداة فهو يعكس استخدامهم لها من خلال استجاباتهم للفقرات الأداة، و تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات الاداة، ومن الناحية النظرية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (٢٦٠) وأدنى درجة (٥٢) .

التجربة الاستطلاعية للأداة :

هدفت هذه الدراسة تعرف وضوح الفقرات والتعليمات لأفراد العينة من حيث الصياغة والمعنى.

وقد تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية بلغت (٥) تدريسيين و(٥) تدريسيات من الجامعة العراقية، اذ قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداة تطبيقا فرديا ليتسنى لها الإجابة عن استفسارات المستجيبين. وقد وضحت الباحثة لهم طريقة الإجابة وناقشت معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات والفقرات واضحة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائيا للكشف عن صدقها أو تجانسها لأجل ابقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في الأداة في قياس ما وضعت لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية

البحوث المحكمة

في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها

الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولهذا تعتبر فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

- المؤشرات السايكومترية للأداة:

١- صدق المحتوى :

وقد أعمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٤) محكما في اختصاصات متنوعة واستنادا الى رأي الأغلبية في صلاحية الأداة لقياس الهدف الذي وضعت من أجله، تم الأخذ بالحسبان أهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا اليها، وقد تم اعداد الأداة بشكلها النهائي اذ أصبح عدد الفقرات (٥٢) موزعة على ثلاث مجالات رئيسية وبواقع (٤) مجالات فرعية .

٢ - صدق البناء أو الاتساق الداخلي:

هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء اذا تطابقت درجات الأداة معها، وهذا مؤشر على صدق البناء، عليه قامت الباحثة باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للأداة الحالية وذلك عن طريق سحب (٥٠) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الأساسية، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج (SPSS) وكما يلي :

١. درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي

تنتمي اليه :

الفردية، لان الهدف من هذا التحليل هو ابقاء الفقرات الصالحة في الأداة واستبعاد أو تعديل الفقرات غير الصالحة. ومن أساليب تحليل الفقرات هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة، إذ أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية تعد أحد مؤشرات قدرتها التمييزية، كما يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصة (العيدي، ١٩٩١: ١٧٤). وتعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي تسير فيه الأداة ككل، وفي ضوء ذلك قامت الباحثة باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة وذلك عن طريق سحب (٥٠) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الأساسية، وأعمدت الباحثة على البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج (SPSS)، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي تقيسها الأداة بأكمله .

ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٢٧٣,٠) عند درجة حرية (٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة.

يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات



تم حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من الأداة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه من خلال استخدام الباحثة معامل ارتباط بيرسون لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون تبين أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه تراوحت بين (٠,٨٢٩، ٠,٤٧) وهي معاملات ارتباط دالة إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠,٢٧٣) عند درجة حرية (٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين للباحثة وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢. درجة المجال بالمجال للأداة: ترى انستازي (Anastasi) إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi، 1976، P.155)، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لاستبانة متطلبات التعليم المدمج، وقد أشارت النتائج إلى أن معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفسه والمجالات الأخرى تراوحت بين (٠,٧١، ١-٠) وهي معاملات ارتباط دالة إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠,٢٧٣) عند درجة حرية (٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٣. الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للأداة:

ترى انستازي (Anastasi) إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (155 : 1976 ، Anastasi)، ولهذا أشارت النتائج إلى أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (٠,٨٧١، ٠,٨٢٤) وهي معاملات ارتباط دالة كذلك أنها أعلى من القيمة الجدولية (٠,٢٧٣) عند درجة حرية (٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

ثانياً - ثبات الأداة :

وقد اعتمدت الباحثة بيانات عينة صدق التكوين الفرضي المتكونة من (٥٠) تدريسياً وتدرسية للتأكد من ثبات فقرات الأداة باعتقاد طريقتين :

١. طريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرائق الشائعة في المقاييس والأختبارات النفسية حيث يقسم الاختبار إلى نصفين دون معرفة المفحوص ويقدم إلى المفحوصين على أنه اختبار واحد، ثم يضع المصحح درجة ثانية لكل مفحوص درجة عن النصف الأول ودرجة عن النصف الثاني، بعدها يحسب معامل الارتباط بين درجات المفحوصين على نصفي الاختبار ويكون الاختبار ثابتاً إن كان معامل الارتباط عالياً. (عبيدات، وآخرون، ١٩٨٤ : ١٦٠).

لذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية

البحوث المحكمة

في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها

أي استبانة لاكتمال الاجابة، ومن ثم تم جمع البيانات وتفرغها في جداول خاصة وتحويلها عبر برنامج الأكلل لأغراض التحليل الاحصائي.

الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة البيانات الاحصائية، واستخراج النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

وستعرض النتائج على وفق أهداف البحث المحددة بالفصل الأول.

الهدف الاول:

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها وفقا للمتغيرات الآتية:

الجنس:

١. العينة ككل

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع فقرات الإستبانة لكل.

أولاً:- المتطلبات العلمية

حصلت الفقرة (١) على درجة توافر (متوسطة) قياسا بالفقرات الباقية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣٠٥) وبوزن مئوي (٦٠,٩٩ %) وأما الفقرة (٢) فقد حصلت على درجة توافر (ضعيفة) قياسا

بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية للأداة ككل، ثم استخدمت الصيغة الجديدة لمعادلة سبيرمان - براون وقد بلغ معامل ثبات الأداة (٠,٧٧٥)

٢. طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفاكرونباخ:

يعبر الثبات المستخرج بهذه الطريقة عن قياس مدى الثبات الابعاد وتم حساب الثبات بهذه الطريقة فتراوحت معدلانها بين (٠,٨٨٤ - ٠,٩٤١)

يتبين لنا أن معامل ثبات ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٨٨٤ - ٠,٩٤١)

ووجدت الباحثة أن معامل ثبات الفاكرونباخ للأداة ككل هو (٠,٩٦٩)، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث، إذ تم الحكم عليها من خلال استخدام المعيار المطلق وذلك بترييع معامل الثبات المحسوبة. (البياقي واثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤)

اجراءات التطبيق:

بغية تحقق أداة البحث كالإجابة على الأسئلة المتضمنة في الدراسة قامت الباحثة بأعدادها في الإجراءات الآتية :

١. بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها وتحديد عينة البحث تم توزيع أداة البحث ورقيا على أفراد العينة من تدريسيي وتدرسيات العلوم الشرعية.

٢. تم التأكد من استكمال البيانات ومن الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة والتأكد من عدم حذف



بالفقرات الباقية إذ بلغ متوسطها الحسابي (١,٨٨) وبوزن مئوي (٣٧,٥٣ %) وأما الفقرات (٣-١٣) حصلت على درجة توافر (عالية) قياسا بالفقرات الباقية إذ تراوح متوسطها الحسابي (٣,٣٣-٣,٧٨) وبوزن مئوي (٦٦,٦٧ - ٧٥,٥٦ %)، وأما الدرجة الكلية للمتطلبات العلمية في مواد العلوم الشرعية (متوسطة) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٣٨) وبوزن مئوي (٦٧,٥٤ %) .

بالفقرات الباقية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٣٦-٣,٣٥,٣٢,٣٠) حصلوا على درجة توافر (متوسطة) قياسا بالفقرات الباقية إذ تراوح متوسطها الحسابي (٢,٨٥-٣,٠٤) وبوزن مئوي (٥٧,٠٤ - ٦٠,٧٤ %) و أما الدرجة الكلية للمتطلبات الخاصة بطلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية فقد حصلت على درجة توافر (متوسطة) حيث إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,١٧) وبوزن مئوي (٦٣,٣٤ %) .

ثالثاً:- المتطلبات التقنية

حصلت الفقرات (٤٠, ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٧, ٤٨) على درجة توافر (متوسطة) قياسا بالفقرات الباقية إذ تراوح متوسطها الحسابي (٢,٧٢-٣,٢١) وبوزن مئوي (٥٤,٣٢-٦٤,٢ %) أما الفقرة (٤٥) فقد حصلت على درجة توافر (عالية) قياساً بالفقرات الباقية وبلغ متوسطها الحسابي (٣,٤٢) وبوزن مئوي (٦٨,٤ %) وأما الفقرات (٤٦, ٤٩, ٥٠, ٥١, ٥٢) فقد حصلوا على درجة توافر (ضعيفة) قياساً بالفقرات الباقية إذ تراوح متوسطها الحسابي (٢,٢٠-٢,٤٢) وبوزن مئوي (٤٣,٩٥-٤٨,٤ %)، وأما الدرجة الكلية لمتطلبات التقنية حصلت على درجة توافر (متوسطة) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧٣) وبوزن مئوي (٥٤,٦٣ %) .

ولإكتمال الصورة عن مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر تدريسييها ترى الباحثة العمل على ترتيبها وفقاً للمتوسطات الحسابية والأوزان المئوية للعينة ككل.

ثانياً:- المتطلبات البشرية:

أ- الخاصة بتدريسي العلوم الشرعية
حصلت الفقرات جميعها على درجة توافر (عالية) عدا الفقرة (١٩)، إذ تراوح متوسطها الحسابي (٣,٤٨-٣,٩١) وبوزن مئوي (٦٩,٦٣-٧٨,٢٧ %) وأما الفقرة (١٩) فقد حصلت على درجة توافر (عالية جداً) قياساً بالفقرات الباقية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٠٢) وبوزن مئوي (٨٠,٤٩ %)، وأما الدرجة الكلية للمتطلبات الخاصة بتدريسي العلوم الشرعية حصلت على درجة توافر (عالية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٦٨) وبوزن مئوي (٧٣,٥٢ %) .

ب- الخاصة بطلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

حصلت الفقرات (٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣١, ٣٣, ٣٤) على درجة توافر (عالية) قياسا بالفقرات الباقية إذ تراوح متوسطها الحسابي (٣,٧٣-٣,١٤) وبوزن مئوي (٦٢,٧٢ - ٧٤,٥٧ %) وأما الفقرات

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية
في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها

البحوث المحكمة

٢. عينة التدريسيين

ولغرض إكمال الصورة عن درجة توافر
المتطلبات الخاصة (بالتدريسيات (العلوم الشرعية) في
قسم علوم القرآن (ترى الباحثة العمل على ترتيبها
تنازليا وفقاً للمتوسطات الحسابية

المرتبة الأولى حصل عليها (المتطلبات البشرية
الخاصة ب(تدريسي العلوم الشرعية) إذ بلغ متوسطها
الحسابي (٣,٧) ووزن مئوي (٧٤ ٪)، ثم يليها
المتطلبات العلمية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٢٨)
ووزن مئوي (٦٥,٦٨ ٪)، ثم يليها المتطلبات
البشرية الخاص ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية
الاسلامية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٢٣) ووزن
مئوي (٦٤,٦ ٪)، ثم يليها المتطلبات التقنية إذ بلغ
متوسطها الحسابي (٣,٦٤) ووزن مئوي (٥٢,٨ ٪)،
وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على جميع المجالات فقد
حصلت على (متوسطة) إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي
(٣,٢١)، وبنسبة مئوية (٦٤,٢٥ ٪) .

١. تبعا لمدة الخدمة :

١. من (١ - ٥) سنة

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة
بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي
لجميع فقرات الاستبانة لجميع المجالات وتبعا لمدة
الخدمة من (١ - ٥) سنة.

وحتى تكتمل الصورة عن درجة التوافر لمتطلبات
التعليم المدمج ترى الباحثة العمل على ترتيبها تنازليا
وفقا للمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية
المرتبة الأولى حصلت عليها المتطلبات التقنية

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة
بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي
لجميع فقرات الاستبانة لكل العينة في درجة التوافر
من حيث (المتطلبات العلمية، والمتطلبات البشرية
(التدريسي، المتعلم)، والمتطلبات التقنية).

المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريسي العلوم
الشرعية) حصل على المرتبة الأولى إذ بلغ متوسطها
الحسابي (٣,٩٤) ووزن مئوي (٧٨,٨ ٪)، ثم يليها
المتطلبات العلمية حصلت على المرتبة الثانية إذ بلغ
متوسطها الحسابي (٣,٧٣) ووزن مئوي (٧٤,٦ ٪)،
ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم
علوم القرآن والتربية الإسلامية) المرتبة الثالثة إذ بلغ
متوسطها الحسابي (٣,٣٥) ووزن مئوي (٦٧ ٪)، ثم
يليها المتطلبات التقنية فقد حصلت على المرتبة الرابعة
إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٩٢) ووزن مئوي
(٥٨,٤ ٪)، وأما الدرجة الكلية على جميع المجالات
فقد حصلت على درجة توافر (عالية) إذ بلغ المتوسط
الحسابي الكلي (٣,٤٨٥) وبنسبة مئوية (٦٩,٧ ٪) .

٣. عينة التدريسيات

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة
بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي
لجميع فقرات الاستبانة لكل من التدريسيات في درجة
التوافر من حيث (المتطلبات العلمية، و المتطلبات
البشرية الخاصة (خاصة ب(التدريسي - والمتعلم)،
ومتطلبات التقنية).

مجلة عِلْمِيَّة مُحْكَمَة

تَصَدَّر عَنْ كَلِيَّةِ التَّحْقِيقِ لِلدِّعَاتِ

كَلِيَّةُ التَّحْقِيقِ لِلدِّعَاتِ



إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٣١) ووزن مئوي (٨٦,١٥ %)، ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريسي العلوم الشرعية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٧٧) ووزن مئوي (٧٥,٣٨ %)، ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٦٩) ووزن مئوي (٧٣,٨٥ %)، ثم يليها المتطلبات العلمية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٢٣) ووزن مئوي (٦٤,٦٢ %)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية على جميع المجالات فكانت درجة التوافر (عالية) إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٧٥) وبنسبة مئوية (٧٥%).

تفسير النتائج :

يتبين من عرض النتائج السابقة أن درجة التوافر لمتطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيها) و تبعا لمدة الخدمة من (١ - ٥) (عالية) ومن أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة في حساب المتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة وكما هو موضح فيه جدول(١٧) إذ تبين للباحثة أن (المتطلبات التقنية) احتلت المرتبة الأولى، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المتطلبات التقنية متوفرة وكافية وتؤدي الغرض لكونهم يستخدمونها في حياتهم العملية ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى خبرتهم من حيث مستوى الخدمة مما تبين إهتمامهم أكثر في التقنيات، كما يمكن إرجاع ذلك إلى أهمية التقنيات الحديثة في تنظيم كافة

عمليات التعلم فالتقنية شيء مهم في حياتنا الآن ولا يمكن الإستغناء عنها، وحصل على المرتبة الثانية) المتطلبات البشرية الخاصة بتدريسي العلوم الشرعية) وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود رغبة لدى التدريسيين في تطوير وإدخال إستراتيجيات وأساليب حديثة في التعليم ورغبتهم هذه ناتجة من دخولهم دورات تطويرية تواكب العصر الحديث، وحصلت على المرتبة الثالثة (المتطلبات البشرية الخاصة بطلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعاتها إنصبا إهتمامها أكثر في التقنيات مما تبين ضعف في تلبية الحاجات في الكليات ويفتقد المتعلم في الكليات أبسط ممارسات أو فنيات التعامل مع ما يمتلك الطلبة من مهارات والتي تبين فيها للباحثة أن بعض المهارات حصلت على درجة متوسطة والبعض الآخر ضعيفة بسبب المستوى المعيشي الذي أعاقهم عن دخولهم دورات تدريبية لتطوير أنفسهم في حياتهم العامة للإلتحاق بالتطور التقني والتكنولوجي والثورة الهائلة في مجال المعلومات والاتصالات والتي هي سمة هذا العصر البارزة، واحتلت المرتبة الأخيرة (المتطلبات العلمية) وتعزو ذلك الباحثة أن المناهج لم تغطي بتصميم إلكتروني خاصة أن التعليم الإلكتروني قد حظى بإهتمام المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في السنة الحالية و السنة التي قبلها (٢٠١٩-٢٠٢٠) هذا فضلاً عن عدم ملائمة المنهاج للفصول الافتراضية لأنها

مدى إدراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية

البحوث المحكمة

(٤٩,٨٢ ٪)، وأما الدرجة الكلية لجميع المجالات فقد حصلت على درجة توافر (متوسطة) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٨٣)، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٥٦,٤٨ ٪).

تفسير النتائج :

حصلت على المرتبة الاولى المتطلبات البشرية: الخاصة ب(تدريس العلوم الشرعية) وتعزو الباحثة ذلك إلى تفاعل التدريسيين في هذا الجانب تفاعلاً عالياً وقيامهم بأنشطة فردية بهدف تطوير ذاتهم من خلال ممارساتهم التدريسية وأساليب تنفيذها وإدارة المواقف التدريسية بمستجدات ومنتجات التقنية الحديثة التي أصبحت مكوناً لكل مرافق الحياة وفي أنشطتها اليومية كافة، وحصلت على المرتبة الثانية المتطلبات البشرية: الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية) وتعزو الباحثة ذلك إلى معرفة المتعلمين للتقنيات الحديثة وممارستهم لها في مستلزمات الحياة وهذا يعتبر نشاطاً وجهوداً فردياً، وهذا يساعدنا على تطبيق التعليم المدمج، وأما المرتبة الثالثة فقد حصلت عليها المتطلبات العلمية وتعزو الباحثة ذلك إلى قلة إهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المناهج العلمية من حيث شموليتها، وقلت توافر المتطلبات العلمية من حيث بناء منهج بطريقة تكاملية ترابطية مع مناهج المواد التدريسية الأخرى وتصميم المنهاج و... الخ من المتطلبات العلمية، وأما المرتبة الأخيرة فكانت من نصيب المتطلبات التقنية فقد تبين للباحثة وجود ضعف في الأجهزة والوسائل الإلكترونية

في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها
عُدت للفصول اللاإفترادية (الحضورية)، كما أن ضعف الإهتمام بالوسائل والتقنيات من قبل بعض التدريسيين كان سبباً في النتيجة التي توصلت لها الباحثة.

وأنفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشهراني، ٢٠٠٩م) ودراسة (إبراهيم، والعبودي، ٢٠١٨م) مع وجود تفاوت في الدرجات والنسب بينهما.

٢. من ٦ - ١٠ سنة

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع فقرات الإستبانة وتبعاً لمدة الخدمة من (٦ - ١٠) سنة.

وحتى تكتمل الصورة عن درجة التوافر لمتطلبات التعليم المدمج لمدرسي العلوم الشرعية (من حيث مدة الخدمة من (٦-١٠) ترى الباحثة ترتيبها وفقاً للمتوسطات الحسابية والوزن المئوي.

المرتبة الأولى حصلت عليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريسي العلوم الشرعية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٢٤) ووزن مئوي (٦٤,٧٣ ٪)، ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٨٢) ووزن مئوي (٥٦,٣٣ ٪)، ثم يليها المتطلبات العلمية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧٥) ووزن مئوي (٥٥,٠٣ ٪)، ثم يليها المتطلبات التقنية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤٩) ووزن مئوي



الكلية لجميع المجالات فكانت (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣٠٢٣) ونسبة مئوية (٦٠،٤٨٪).

تفسير النتائج :

يتبين من عرض النتائج السابقة أن نسبة شمولية درجة التوافر (لمتطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيها) تبعا لسنوات الخدمة من (١١-١٥) سنة (متوسطة) ومن أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة في حساب المتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع المجالات في الإستهانة، حيث حصلت على المرتبة الأولى للمتطلبات البشرية: الخاصة ب(تدريسي العلوم الشرعية) وتعزو الباحثة ذلك إلى تفاعل التدريسيين وجهودهم في هذا الجانب فقد كان تفاعلهم وأنشطتهم فردية بهدف تطوير قدراتهم على استخدام التقنيات الحديثة بمهارة الحاسب الآلي والأجهزة التعليمية وإملاك مهارات البحث في شبكة الأنترنت. وأما المرتبة الثانية للمتطلبات العلمية وتعزو الباحثة ذلك إلى ملائمة المنهج للفصول الافتراضية والحضورية وتضمن المنهاج لعملية التقويم المستمر . وأما المرتبة الثالثة حصلت عليها المتطلبات البشرية: الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن التربية الإسلامية) وتعزو الباحثة ذلك إلى ما يفتقد له المتعلم من الدورات التدريبية التي تمكنهم من إملاك بعض المهارات ومنها مهارة استخدام المنصات الافتراضية، ومهارة استخدام شبكة الأنترنت وعدم توفرها يعتبر عائقاً

وشبكات الإتصال و مصادر التعلم المتنوعة و في بعض الأحيان يصل إلى عدم وجود كوادر التدريب على التقنيات الألكترونية.

وتطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (إبراهيم، والعبيدي، ٢٠١٨)، ودراسة (الشهراني، ٢٠٠٩)

٣. من ١١-١٥ سنة

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع فقرات الإستهانة وتبعاً لمدة الخدمة من (١١-١٥) سنة.

وحتى تكتمل الصورة عن درجة توافر المتطلبات للتعليم المدمج لتدريسي العلوم الشرعية من حيث مدة الخدمة (١١-١٥) ترى الباحثة العمل على ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية والوزن المئوي.

المرتبة الأولى حصلت عليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريسي العلوم الشرعية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣،٣٢) ووزن مئوي (٦٦،٤٥٪)، ثم يليها المتطلبات العلمية فقد حصلت على المرتبة الثانية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣،١٦) ووزن مئوي (٦٣،٢٢٪)، ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية) فقد حصلت على المرتبة الثالثة إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣،٠٥) ووزن مئوي (٦٠،٩٥٪)، ثم يليها المتطلبات التقنية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢،٥٦) ووزن مئوي (٥١،٢٨٪)، وفيما يتعلق بالدرجة

علوم القرآن والتربية الإسلامية) فقد حصلت على المرتبة الثالثة إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٥) ووزن مئوي (٦٠,٩٥)٪، ثم يليها المتطلبات التقنية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٥٦) ووزن مئوي (٥١,٢٨) ٪، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على جميع المجالات فكانت (متوسطة) إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٢) ونسبة مئوية (٦٠,٤٨)٪.

تفسير النتائج :

يتبين من عرض النتائج السابقة أن درجة التوافر) لمتطلبات التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية من وجهة نظر تدريسييها) تبعاً لمستوى الخدمة (أكثر من ١٥ سنة) حصلت على (متوسطة)، ومن أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة في حساب المتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع المجالات في الاستبانة وكما هو موضح في جدول (٢٤) إذ كانت أعلى درجة توافر للمتطلبات من المجالات في الاستبانة المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريس علوم الشريعة)، ثم يليها متطلبات العلمية ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية)، ثم يليها (المتطلبات التقنية)، وتطابقت هذه النتيجة مع النتيجة السابقة لمستوى خدمة من (١١ - ١٥) وتتفق هذه النتائج مع الدراستين السابقتين لكل من دراسة (الشهراني، ٢٠٠٩)، ودراسة (ابراهيم، والعبيدي، ٢٠١٨).

لهم على إطلاعهم على التطور التقني والتكنولوجي وما يحتاجه الطلبة من دورات تطويرية في المجال التقني والتكنولوجي أنفسهم وأن البعض منهم لم يتمكنوا من دخولهم هذه الدورات بسبب ظروف معيشتهم الصعبة. وحصلت على المرتبة الأخيرة المتطلبات التقنية وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف ونقص في المتطلبات التقنية ومنها الأجهزة والوسائل الألكترونية وشبكات الإتصال.

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشهراني، ٢٠٠٩)، ودراسة (ابراهيم وعبيدات، ٢٠١٨) مع وجود فرق في الدرجات والنسب.

٤. أكثر من (١٥) سنة

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة وتبعاً لمدة الخدمة أكثر من (١٥) سنة.

وحتى تكتمل الصورة عن درجة التوافر لمتطلبات التعليم المدمج الخاص (بالتقنية) ترى الباحثة العمل على ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدة الخدمة أكثر من ١٥ سنة.

المرتبة الأولى حصلت عليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(تدريس العلوم الشرعية) إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٣٢) ووزن مئوي (٦٦,٤٥)٪، ثم يليها المتطلبات العلمية فقد حصلت على المرتبة الثانية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,١٦) ووزن مئوي (٦٣,٢٢)٪، ثم يليها المتطلبات البشرية الخاصة ب(طلبة قسم



تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١. دراسة مشابهة للدراسة الحالية فيما يخص المواد التخصصية في كليات التربية.
٢. دراسة تجريبية عن أثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل الطلبة في مواد العلوم الشرعية في كليات التربية.
٣. دراسة حول معوقات استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية في كليات التربية.

المصادر

المصادر العربية

١. ابراهيم، محمد خليل، العبيدي، وزينب محمد، ٢٠١٨م، مدى ادراك متطلبات التعليم المدمج في تدريس مادة الاحياء من وجهة نظر مدرسي المادة للمرحلة الاعدادية، بحث مقدم الى مجلة كلية التربية، العدد ٣١.
٢. ابو موسى، مفيد احمد، والصوص، سمي عبد السلام، ١٤٣٢هـ-٢٠١٢م، التعليم المدمج (المتنازع) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني، الطبعة الاولى، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٣. استيتة، ملحق، سرحان، عمر موسى، ٢٠٠٧م، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر، الاردن- عمان.
٤. السبيعي، علي رسام هاجد، ١٤٤٠هـ-٢٠١٩م، واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: أتضح للباحثة بما يأتي:

١. أن البعض من تدريسي العلوم الشرعية ليس ملماً بالتعليم الالكتروني
٢. أن البعض من تدريسي العلوم الشرعية لديه لبس في مكونات التعليم المدمج.
٣. أن البعض من التدريسيين ليس لديه المعلومات الكافية عن الطرائق والاساليب الحديثة.
٤. أن البعض من الطلبة ليست لديهم خبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

٥. أن البعض من الطلبة ليس لديهم امكانيات مادية للاشتراك في شبكات الانترنت.
٦. أن البعض من تدريسي العلوم الشرعية لا يمتلك دراية تامة في المنصات الافتراضية التعليمية.

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

١. الاهتمام بالمطالب التي حددتها هذه الدراسة في عضو هيئة التدريس عند قبوله للعمل استاذاً فيها من قبل مؤسسات التعليم العالي.
 ٢. إعادة النظر في المقررات الشرعية وبما يتوافق مع العصر الحديث.
 ٣. توفير الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.
- المقترحات:

١١. عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن،

٥. سلامة، محمد علي، ٢٠١٥م، فعالية برنامج

والحق، كايد عبد، ٢٠٠٥م، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر.

تدريسي قائم على استراتيجيات التعلم المدمج في اكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم

١٢. العبيدي، محمد جاسم، ١٩٩١م، القياس

واتجاهاتهم نحوه، جامعة دمشق كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس.

النفسي والاختبارات، دار الثقافة، عمان-الاردن.

٦. سليمان، احمد يوسف، ٢٠٠٧م، مدخل الى

١٣. عساف، صالح محمد، ٢٠٠٣م، المدخل

علوم الشرعية، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح

الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان- الرياض.

٧. السيد، د. محمد السيد، ٢٠١٦م، أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات

١٤. العتوم، عدنان يوسف، ٢٠٠٤م، علم النفس

التفاعل الالكتروني، مجلة دراسات في التعليم

المعرفي/ النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر.

الجامعي، العدد الثالث والثلاثون.

١٥. الفقي، عبد اللاه ابراهيم، ١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

٨. الشهراني، ناصر عبدالله، ٢٠٠٦م، مطالب

/ التعليم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط

استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم

المتعددة التفكير الابتكاري، الطبعة الاولى، دار الثقافة

الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين،

للتنشر والتوزيع، عمان.

رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى،

١٦. الفهيد، تركي بن فيصل بن تركي، ١٤٣٣هـ

السعودية.

- ٢٠١٥م، واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس

٩. عبدالله، عبدالرحمن صالح، خوالده، ناصر

العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر

احمد، الصمادي، محمد عبدالله، ١٤١١هـ - ١٩٩١م،

مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، دراسة

مدخل الى التربية الاسلامية وطرق تدريسها، الطبعة

ماجستير، المملكة العربية السعودية، كلية التربية،

الاولى، دار الفرقان، عمان-الاردن.

جامعة ام القرى.

١٠. عبد المجيد، ممدوح محمد، ٢٠٠٩م، استراتيجيات

١٧. الفضاة، محمد فرحان، الترتوي، محمد عوض،

مقترحة للتعلم الالكتروني المزوج في تدريس العلوم

٢٠٠٦م، أساسيات علم النفس التربوي النظرية

وفاعليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمي

والتطبيق، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن - عمان.

والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة

١٨. المجالي، وفاء بشير فلاح، ٢٠١٩، درجة

الاعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس،



استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي
المرحلة الأساسية في لواء وادي السير، جامعة الشرق
الوسط، عمان الاردن.

١٩. اليمني ،عبد الكريم علي، ٢٠٠٩م،
استراتيجيات التعلم والتعليم، الطبعة الاولى، زمزم
ناشرون وموزعون، الاردن-عمان.

المصادر الاجنبية:

٢٠. Kitchenham، A.(2005).
Adult-learning principal، technology
and elementary teacher and their stu-
dents: the perfect blend، Education،
communication& Information، mala-
spina university-college، college، can-
ada، 3(5)، pp285-302.



