

تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم في تطبيق بعض التشكيلات الهجومية للطلاب بكرة اليد

م.د. خالد شاكر حسين

العراق . جامعة الكوفة . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفة الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم في تطبيق بعض التشكيلات الهجومية بكرة اليد للطلاب، اما فرض الدراسة فهناك تأثير معنوي لاستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تطبيق بعض التشكيلات الهجومية بكرة اليد للطلاب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الكوفة للعام الدراسي (2015- 2016) والبالغ عددهم (85) طالبا واختيار العينة الرئيسة للبحث بواقع (36) طالبا ، حيث مثل (18) طالب من شعبة (ب) المجموعة التجريبية ومثل (18) طالب من شعبة (ج) المجموعة الضابطة وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائياً من خلال استخدام

(الحقيبة الاحصائية spss) وبعدها تم عرض النتائج في جداول وتحليلها ومناقشتها.

ومنها تم التوصل إلى الاستنتاجات ومن أهمها الآتي :

1- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في تطبيق التشكيلات الهجومية.

ومن اهم التوصيات الاتي :

1- ضرورة استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تطوير المهارات التي تدرس في كرة اليد او بقية الالعاب الاخرى.

الكلمات المفتاحية : خرائط المفاهيم ، التشكيلات الهجومية ، كرة يد

1- المقدمة :

أن هذا التنظيم المنهجي لخرائط المفاهيم يؤدي إلى مساعدة المتعلم على إدراك محتويات مادته العلمية، فتصبح المفاهيم العامة هي الأهداف الأساسية المراد تحقيقها؛ لذا يعد ضمان تكون المعنى الصحيح للمفاهيم في ذهن الطالب أساساً للعملية التعليمية وضماناً أكيداً لنجاحها، وهنا يأتي دور الطالب الذي أصبح معنياً ومطالباً بربط المعلومات والمفاهيم ببعضها البعض على شكل خرائط منظمة، تُعمّق فهمه للمادة وتساعد في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية يحتاجها داخل الملعب. وعليه فنحن بحاجة إلى تقنيات واستراتيجيات تربوية من شأنها أن تمكن الطالب من تخزين المعرفة وإعادة استخدامها في مواقف جديدة، ونظراً لأهمية خرائط المفاهيم في اكتساب التعلم من جانب التحصيل والتطبيق، اقتصرنا هذه الدراسة على تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم في تطبيق بعض التشكيلات الهجومية للطلاب بكرة اليد. لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين لتحقيق أفضل النتائج.

ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرساً لمادة كرة اليد وحكماً دولياً لاحظ إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار مدى تأثير الاستراتيجيات الحديثة في تطوير التطبيق الميداني للمادة الدراسية وكذلك عدم وجود تفاعل مع المادة الدراسية من قبل الطلاب و في نفس الوقت حيث يحتاج الطالب إن يعكس ما تعلمه في الجانب النظري من معلومات إلى تطبيق فعلي داخل الملعب وإن التشكيلات الهجومية تحتاج إلى بنية جسمانية كبيرة تساعد على التحرك الصحيح حسب مواقف اللعب العديدة والمتغيرة. حيث تعد مرحلة التطبيق الميداني أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها، لذا ارتأى الباحث إلى استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم التي استخدمت في كثير من المجالات العلمية النظرية فقط وإدخالها على الجانب الرياضي والاستفادة منها في التطبيق الميداني

هدف البحث الى :-

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم في تطبيق بعض التشكيلات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي (2015-2016).

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :- سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي معتمدا تصميم المجموعات المتكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	معالجة تجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	تطبيق التشكيلات الهجومية	تطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم	أعادة اختبار تطبيق التشكيلات الهجومية
المجموعة الضابطة	تطبيق التشكيلات الهجومية	المنهج المتبع من قبل المدرس	أعادة اختبار تطبيق التشكيلات الهجومية

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الكوفة للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (85) طالبا مقسمين على ثلاثة شعب (أ، ب ، ج) وتم اختيار عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (6) طالب شكلت ما نسبته (7,058 %) من عناصر المجتمع وتم استبعادهم من التجربة الرئيسة ، واختيار العينة الرئيسة للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (36) طالبا شكلت ما نسبته (42,35%) من المجتمع ، حيث مثل (18) طالب من شعبة (ب) المجموعة التجريبية ومثل (18) طالب من شعبة (ج) المجموعة الضابطة

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

2-3-1 وسائل البحث :

1- الملاحظة.

2- المقابلات الشخصية .

3- الاختبارات الموضوعية.

4- استمارة جمع البيانات.

5- استمارة تقويم الأداء .

2-3-2 الأجهزة ولأدوات المستخدمة :

- 1- جهاز حاسوب نوع (acer).
 - 2- كامرة فيديو عدد (2) صيني الصنع.
 - 3- ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (2).
 - 4- كرات يد عدد (5).
 - 5- ملعب كرة يد قانوني.
 - 6- جهاز عرض (داتاشو) لعرض التشكيلات الهجومية .
 - 7- كراس لخرائط المفاهيم تحتوي على جميع الخرائط المعدة من قبل الباحث.
 - 8- شريط لقياس الطول (3م) .
 - 9- ميزان طبي لقياس الوزن .
- 2-4 تحديد التشكيلات الهجومية :

اعتمد الباحث التشكيلات الهجومية التي يتم تدريسها ضمن مقررات الفصل الدراسي الاول لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي (2016/2015) والتي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الطلبة بعدها قام الباحث بتصميم استمارة تقييم أداء الطلاب للتشكيلات الهجومية . على تطبيق تلك التشكيلات المعنية بالدراسة والبحث من خلال تصوير أدائهم وإرسالها إلى مجموعة من المقيمين من الخبراء والمختصين بكرة اليد. لتقييم أداء كل طالب للتشكيلات الهجومية ،علما أن التشكيلات التي تم دراستها في البحث هي: تشكيل (1-5) ، تشكيل (2-4).

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب في كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة والبالغ عددهم (14) وذلك بتاريخ (2015/10/5) وكان الهدف منها هو التأكد من ملائمة التشكيلات للعينة وكذلك كفاءة فريق العمل المساعد ومعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث لغرض تلافيها مستقبلا واستخراج الأسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات) لاستمارات تقييم أداء التشكيلات الهجومية .

2-6 أعداد البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية :

قام الباحث بالاطلاع على المنهج التدريسي للمرحلة الرابعة وقام بتطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم على مفردات هذا المنهج بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة ، كما أجرى مقابلات شخصية مع العديد من السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب للاستفادة من خبراتهم في كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية الحديثة والتي تتركز في عمل رسومات على شكل خرائط تمثل المفاهيم الأساسية والفرعية لكل التشكيلات الهجومية من الجانب النظري والجانب التطبيقي وتم التدريس وفق هذه الاستراتيجية وإعطاء التمرينات المناسبة والواجبات الخاصة وطريقة إعطاء التغذية الراجعة وكيفية تطبيق هذه الاستراتيجية خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات الطلاب. بلغ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدة تعليمية واحدة وحسب متطلبات المقرر الدراسي المعتمد في الكلية) وكان مجموع الوحدات التعليمية

(8 وحدة) استمرت لمدة شهر (فترة الكورس الاول) .

- أعداد خرائط مفاهيم تمثل تفاصيل رئيسية وفرعية عن الجوانب المعرفية لمادة كرة اليد من عدة جوانب أساسية يحتاجها الطالب بشكل مهم داخل الملعب من (قانون اللعبة ، مهارات أساسية ، التشكيلات الهجومية) .

- أعداد خرائط مفاهيم (تبيين تحركات كل الطلاب في كل مراكز اللعب) تمثل رسوم توضيحية للتشكيلات الهجومية تبين تحركات كل لاعب في أي مركز من مراكز اللعب .

- أعداد خرائط تمثل رسوم توضيحية لكل مركز من مراكز اللعب (كل مركز له خريطة خاصة به) - مطالبة كل طالب بتكوين خرائط معرفيه خاصة حسب إمكانيته وقابليته المعرفية (باعتبار تلك الخرائط التي يقوم كل طالب بإعدادها بعد نهاية كل وحدة تعليمية كأداة للتقويم).

- استخدام وسيلة العرض (داتا شو) في شرح حركة اللاعبين وكل مركز حسب واجباته .

- عرض نموذج حي، يقوم المدرس بأداء التشكيلات الهجومية وكيفية الوقوف في المراكز المخصصة لكل لاعب داخل الملعب أمام الطلاب للتعرف على النموذج الصحيح.

2-7 القياس القبلي :

باشر الباحث بتنفيذ الاختبارات القبلية على أفراد المجموعتين (الضابطة والتجربة) في يوم الاحد المصادف 2015/10/8 والحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

2-8 تجانس وتكافؤ المجموعات :

لغرض التأكد من تجانس أفراد عينة البحث وتكافؤ المجموعتين فيما بينهم عند كل المتغيرات ، اعتمد الباحث على بيانات القياس القبلي وقام باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو والمتغيرات المبحوثة

ت	الإحصائيات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	الانحراف	الانحراف	وسط	الانحراف	الانحراف		
1	الطول	سم	174,5	0,20	4,62	174,4	0,13	4,64	0,184	غير معنوي
2	الوزن	كغم	65,11	0,11	7,75	66,02	0,19	7,23	0,249	غير معنوي
3	العمر	شهر	267,4	0,27	5,97	265,9	0,21	5,85	0,334	غير معنوي
4	التشكيل الهجومي (1-5)	درجة	4,47	0,58	0,44	4,48	0,69	0,31	0,522	غير معنوي
5	التشكيل الهجومي (2-4)	درجة	3,82	0,47	0,40	3,84	0,61	0,55	1,17	غير معنوي

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (34) تساوي (2,04) .

ومن خلال الجدول (2) تبين ان أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) كانوا متكافئين في جميع المتغيرات لأن قيمة (T) المحسوبة وعند كل المتغيرات كانت أقل من قيمتها الجدولية البالغة (2,04) تحت مستوى دلالة (0,05) وعند درجة حرية (34) وهذا يؤكد عشوائية الفروق بين الأوساط الحسابية ولجميع المتغيرات قيد الدراسة والبحث.

2-9 القياس البعدي : بعد استكمال تنفيذ البرنامج التعليمي وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم والمتضمن (8) وحدة تعليمية على أفراد المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء القياس البعدي على أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وبنفس الشروط ومواصفات القياس القبلي في يوم (الأربعاء) المصادف (2015/12/8) والحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

2-10 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

تم استخدم الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات في المواضيع التالية :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (χ^2) - اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدى .

3-1-1 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها . لغرض الكشف عن الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة قام الباحث باستخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة واستخراج قيمة (t) المحسوبة وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين قيم الوسط والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة .

نوع الدلالة	قيمة t لمحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	2,38	0,67	4,61	0,57	4,27	تشكيل الهجومي (1-5)
معنوي	3,68	0,38	4,16	0,46	3,72	تشكيل الهجومي (2-4)

يبين الجدول (3) أن الوسط الحسابي في اختبار (التشكيل الهجومي 1-5) وفي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بلغ (4,27) بانحراف معياري مقداره (0,57) وفي الاختبار البعدي بلغ (4,61) بانحراف معياري مقداره (0,67) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2,38) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,05) بدرجة حرية (17) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . اما اختبار (التشكيل الهجومي 2-4) وفي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بلغ (3,72) بانحراف معياري مقداره (0,46) وفي الاختبار البعدي بلغ (4,16) بانحراف معياري مقداره (0,38) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3,68) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,05) بدرجة حرية (17) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 عرض نتائج فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها.

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المجموعة التجريبية وللمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	قيمة t لمحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	9,71	0,47	6,11	0,69	4,48	تشكيل الهجومي (1-5)
معنوي	16,82	0,54	6,22	0,63	3,94	تشكيل الدفاعي (2-4)

يبين الجدول (4) أن الوسط الحسابي في اختبار (التشكيل الهجومي 1-5) وفي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بلغ (4,48) بانحراف معياري مقداره (0,69) وفي الاختبار البعدي بلغ (6,11) بانحراف معياري مقداره (0,47) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (9,71) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,05) بدرجة حرية (17) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما اختبار (التشكيل الهجومي 2-4) وفي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بلغ (3,94) بانحراف معياري مقداره (0,63) وفي الاختبار البعدي بلغ (6,22) بانحراف معياري مقداره (0,54) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (16,82) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,05) بدرجة حرية (17) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

3-1-3 عرض نتائج فرق القياسات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة وتحليلها.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسات البعدية لاختبارات المتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	8,27	0,47	6,11	0,60	4,61	تشكيل الهجومي (1-5)
معنوي	4,90	0,54	6,22	0,38	4,16	تشكيل الهجومي (2-4)

يبين الجدول (5) أن الوسط الحسابي في اختبار (التشكيل الهجومي 1-5) في المجموعة الضابطة بلغ (4,61) بانحراف معياري مقداره (0,60) وفي المجموعة التجريبية بلغ (6,11) بانحراف معياري مقداره (0,47) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (8,27) وهي أكبر من قيمة

(t) الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (34) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية. أما اختبار (التشكيل الهجومي 4-2) في المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي (4,16) بانحراف معياري مقداره (0,38) وفي المجموعة التجريبية بلغ (6,22) بانحراف معياري مقداره (0,54) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (4,90) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2) بدرجة حرية (34) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول السابقة ظهرت فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات التشكيلات الهجومية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة ولكلتا المجموعتين ويعزو الباحث سبب تطوير المجموعة الضابطة الى استمرار وانتظام الطلاب في الدرس الذي كان لها الدور الواضح في تطوير اختبارات التشكيلات الهجومية.

ويؤكد (حنفي محمود) " (حنفي محمود ، 1994 ، ص 54)

يلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول الطلاب إلى المستوى الجيد من حيث الأداء والتكامل وتنشيت وآلية الأداء العالي. وأظهرت النتائج أيضاً هنالك فروق معنوية وأفضلية للمجموعة التجريبية في اختبارات التشكيلات الهجومية للطلاب ويعود السبب إلى طبيعة استراتيجية خرائط المفاهيم حيث لها أسلوب جديد ومميز تماماً يتم عرضه على الطلاب من خلال البوسترات لتفاصيل الاداء وقد أدى كل ذلك إلى جذب تركيز وانتباه الطلاب وزاد من شغف ودافعيتهم نحو التعلم حيث أنه تم استثارة حواسهم وبالتالي زاد تركيزهم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من فؤاد أبو حطب ، سيد محمد خير الله ، وعزيز حنا داوود

(فؤاد عبد اللطيف أبو حطب وآخران ، 1988 ، ص

122)

أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم ويرجع ذلك أيضاً إلى أن هذه الاستراتيجية تهتم بمساعدة الطلاب على تعلم كيفية المشاركة في تصميم الخرائط التي تطلب منهم أدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتحسن أدائهم مما قلل من الاتجاه السلبي نحو المادة الدراسية أثناء تأدية الدروس العملية التي كان يعتقدون أنها صعبة وهذا ما أكدته نتائج التطبيق البعدي . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من " محمود عنان ، مصطفى باهى"

(محمود عبدالفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى ، 2001 ، ص76)

من أن الدافعية الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه تساعد الفرد على التغلب على الصعوبات والعقبات التي تتطلب المزيد من بذل الجهد والشجاعة والإرادة أو بسبب المتعة الجمالية

الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء أو نتيجة الدافعية الداخلية النابعة من خارج الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة أو الأداء الرياضي.

كما يعزو الباحث هذه الفروق إلى أن مشاهدة الطلاب للنماذج المرئية فترسخ في ذهنهم الأداء الصحيح مما جعل الطالب يقارن بينه وبين أدائه مما أدى إلى تحسن مستواه ، كما أن النماذج سواء كانت مرئية أو مطبوعة يستطيع الطالب أن يقارن بين أدائه الحالي وبين النموذج المقدم فيعرف أخطائه ونقاط ضعفه وعلى الاستجابات المطلوبة حيث أن الصورة العامة للاستجابة الصحيحة أصبحت معروفة لديهم فيكون عليهم محاولة تعديل استجاباتهم لتحديد الهدف المطلوب.

كما يعزو الباحث هذا التطور للتشكيلات الهجومية بكرة اليد للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية ولمدة (الكورس الاول) وفيها مارس الطلاب استراتيجية جديدة لم يكن متعارفاً عليها في الدروس الاعتيادية مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء إذ يؤكد (سعد محسن) " آراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية والعملية أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته واستعمال الشدة المناسبة والمتدرجة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البينية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة"

(1996، ص 98)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في تطبيق التشكيلات الهجومية.

2- هناك فرق بسيط للتشكيل الهجومي (5- 1) على التشكيل الهجومي (4-2).

4-2 التوصيات :

1- ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تطوير المهارات التي تدرس في كرة اليد أو بقية الألعاب الأخرى .

2- اجراء دراسات أخرى على مواد دراسية أخرى للتعرف على مدى فاعلية هذه الاستراتيجية.

المصادر

- حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط 1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1994 .

- فؤاد عبداللطيف أبو حطب وآخران : علم النفس التعليمي ، مطابع مجموعة شركات الهلال ، القاهرة ، 1988.
- محمود عبدالفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد. أطروحة دكتوراه . بغداد: 1996.

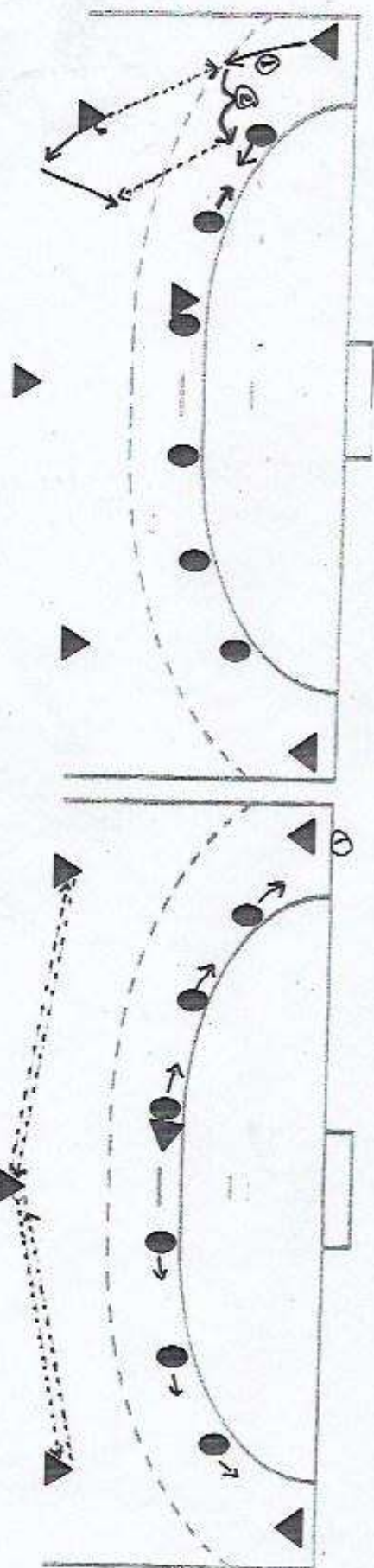
ملحق (1) استمارة تقييم تطبيق خرائط المفاهيم للتشكيلات الهجومية لطلبة المرحلة الرابعة

المجموع	مراعاة مواد القانون (1) (درجة)	دقة التمرير للزميل او دقة التصويب (2 درجة)	قرب المسافة بينه وبين المدافع (2 درجة)	التحرك الهجومي على المدافع (2) (درجة)	استلام الصحيح للكرة (1 درجة)	التهيؤ لاستلام الكرة (1 درجة)	التمركز الصحيح قبل استلام الكرة (1 درجة)	مركز اللاعب	تسلسل اللاعب
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16

ملحق (2)

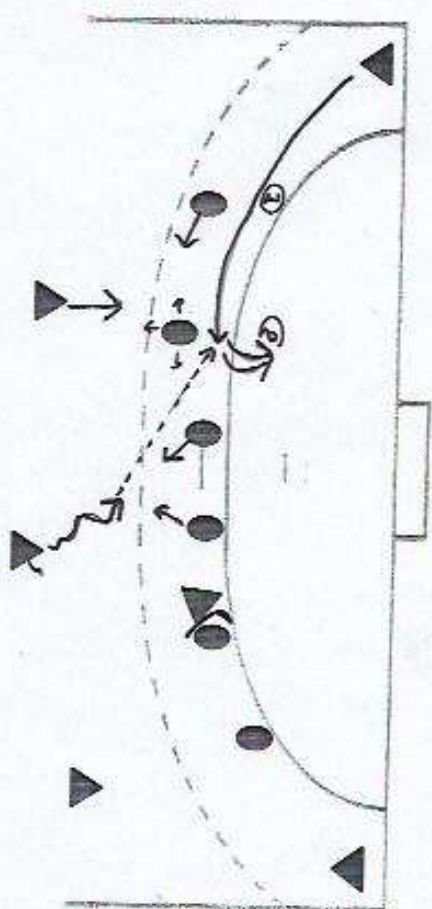
مفردات المنهج التعليمي				
الاسبوع الاول			نموذج وحدة تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم	
الوحدة التعليمية :			الاولى -- زمن الوحدة : 90 دقيقة	
عدد اللاعبين :			18 مقسمين الى ثلاث فرق كل فرقة 6 لاعبين	
الهدف التعليمي :			توزيع الواجبات الهجومية واعطاء خارطة عمل للتشكيل الهجومي (1-5)	
الأدوات :			ملعب كرة يد - كرات يد عدد 6 - أصباغ - صافرة - ساعة توقيت	
اقسام الوحدة التدريبية	زمن القسم	التمارين المستخدمة	التشكيلات	الملاحظات
المقدمة :تسجيل الحضور الاحماء العام الاحماء الخاص	20 د	تهيئة الأدوات وتسجيل الحضور وشرح الهدف من الوحدة التدريبية - هرولة اعتيادية - هرولة بتحريك الذراعين والرجلين - تمارين تمطيه - تمارين الاحماء بالكرات	XXXXXXXXXX X	يختلف شكل التمرين والنسق حسب نوع التمارين

	اشكال رقم (1,2,3) تحركات اللاعب الجناح الايمن والايسر اشكال رقم (5,6) تحركات اللاعب الساعد الايمن والايسر	يتضمن الجزء الرئيسي التمرين الاول:- نقوم بمتجزة الناطق الهجومية الى مراكز اللعب وهي (الجناح الايمن ، الساعد الايمن ، الوسط او الموزع ،الساعد الايسر ، الجناح الايسر ، الارتكاز) شرح كيفية التحرك على الملعب مع عرض نموذج لكل مركز وتحديد الحركات المطلوبة في كل مركز لكي لا يتشتت انتباه الطلبة بكثرة الواجبات مع محاولة ربط بالشرح المستخدم على الداتاشو . التمرين الثاني :- تحركات الجناح الايمن مشابهة لتحركات الجناح الايسر وهي التحرك الى قرب خط المرمى بدون كرة وعند استلام الكرة التقدم والهجوم على مدافعين وايضا القطع على خط المرمى بدون كرة عند تقدم المدافعين التمرين الثالث:- تحركات الساعد الايمن مشابهة لتحركات الساعد الايسر وهي استلام الكرة من الجناح والضغط على المدافعين الثاني والثالث وتمرير الكرة و التقاطع مع الجناح او الارتكاز بالكرة او بدون كرة والاختراق والتصويب بعد الخداع على المرمى . شرح فقط :- اما الوسط او الموزع فحركاته وواجباته كثيرة اهمها تدوير الكرة والتقاطع وتنسيق العمل مع الارتكاز. شرح فقط :- اما اللاعب الارتكاز فيعطى واجبات خاصة بعملية الحجز وخلق ثغرة في الدفاع وايضا اهمها التحرك الصحيح في الفراغ في الوقت المناسب يقوم التدريسي بعرض التحركات وحسب المراكز يطبق تحركات كل مركز على حده . يقوم كل طالب بالتحرك ضمن المراكز بدون كرة وحسب الخريطة الموضوعية من قبل المدرس . يقوم المدرس بتوزيع الواجبات على منتصفي الملعب ومراقبة تحركات الطلبة وارشادهم على تكوين خرائط مفاهيم خاصه بهم على كل مركز للاستفادة منها وتذكرها في تطبيق نفس الخطة الاسابيع المقبلة	القسم الرئيسي 70 د
--	---	---	----------------------------------

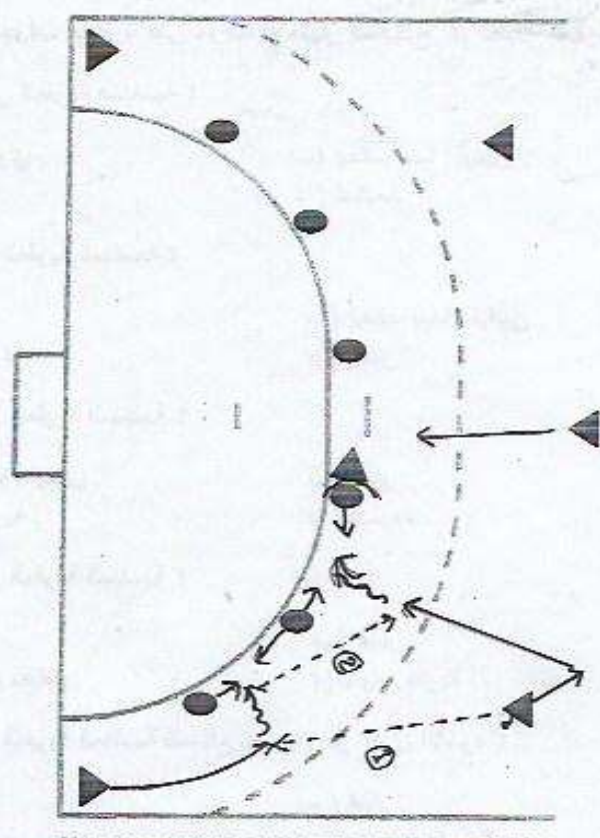


شكل (2) في حالة استلام الكرة بالقرب من المدافعين
ومحاولة سحب مدافعين من أجل تهيئة ومحاولة الكرة للمساعد

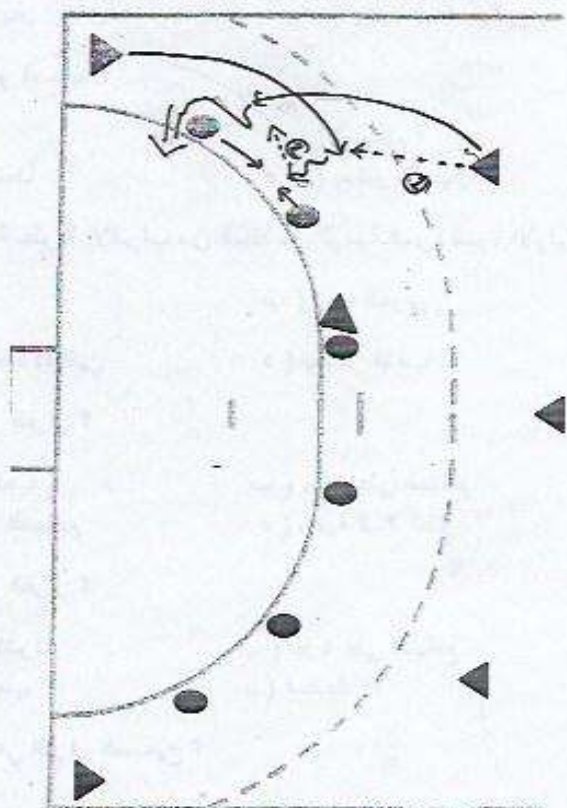
شكل (1) في حالة تدوير الكرة وإجبار اللاعب الجناح
سحب المدافعين إلى أقصى نقطة من أجل فتح الملعب بالكامل



شكل (3) في حالة تقديم المدافعين قطع المدافعين واستلام الكرة والتصوير



شكل رقم (4) تحرك الأول والثاني للاعب المساعد



شكل رقم (5) التحرك الثالث للاعب الاساعد