# التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

م. د علياء نصير عبيس الكعبي
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
falyaa2019@gmail.com
٠٧٧٢٥٧٢٤٩٢٠

**ملخص البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والتعرف على التلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث ) وقد تحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٨ -٢٠١٩ ) وتألفت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا , وقد استعملت الباحثة مقياس عبد الله (٢٠١٧ ) لقياس التلكؤ الاكاديمي وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية تم التطبيق على عينة البحث وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج المطلوبة في اجراءات البحث وتوصل البحث الحالي الى النتائج الاتية :

- ان طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية يتصفون بالتلكؤ الاكاديمي
- ان التلكؤ الاكاديمي لا يتأثر بمتغير الجنس (ذكور – اناث )

ووضعت عدد من التوصيات والمقترحات بالاعتماد على نتائج البحث

## Academic lagging among students of the College of Education for Human Sciences

Research Summary

The current research aims to identify the academic lag for students of the College of Education for Human Sciences and to identify the academic lag depending on the gender variable (male - female). The current research has been identified for students of the College of Education for Human Sciences for the academic year (2018-2019) and the current study sample consisted of (100) students A student selected randomly, and the researcher used the Abdullah Scale (2017) to measure the academic lag and after verifying the psychometric characteristics, the application was applied to the research sample and appropriate statistical means were used to reach the results required in the research procedures, and the current research reached the following :results

- Students of the College of Education for Human Sciences are characterized by academic lag
-The academic lag is not affected by the gender variable (male – female)

A number of recommendations and proposals were made, depending on the results of the research.

الكلمات المفتاحية : التلكؤ الاكاديمي

**الفصل الاول**

**اولاً : مشكلة البحث :**

إن التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم أثرت على جميع مجالات الحياة ، مما جعل الأفراد يجدون أنفسهم مجبرين على تأجيل مهماتهم حتى اخر لحظة ، ولا يوجد شك بأن التأجيل العرضي للمهمات أو الوظائف أمر مقبول وعادي خصوصا عندما تحدث ظروف غير متوقعة، لكن هناك فئة كبيرة من الأفراد يؤجلون باستمرار إكمال مهماتهم وفقدانهم لفرص عديدة مع شعورهم بالذنب ، هذا التأجيل يسمى تلكئاً .

ويشير (Capan,2010) الى ان الطالب المتلكئ أكاديمياً يقوم بتأخير اداء واجباته الاكاديمية او إتمام مهامه مما يؤدي الى فقدان وخسارة فرص تعليمية حقيقية وبالتالي سيضطر الطالب الى عدم اتمام مهامه على اكمل وجه مما سيؤثر على العملية التعليمية. وطبقاً لنظرية الصراع فإن مقدمات التلكؤ أي الخطوات التي تسبق التلكؤ تشتمل على صراع قاس يتعلق بالقرار، وكذلك تشاؤم قوي نحو إيجاد حل مرض للمشكلة، ويكون التلكؤ بالتالي وسيلة للتعامل مع الصراع وعدم القدرة على إتخاذ القرار. (Capan,2010:1665)

ويعد التلكؤ مشكلة سلوكية شائعة ، ولكنها مثيرة ومحيرة ، يعد من الموضوعات المهمة عند كثير من الباحثين في الغرب ، بسبب أهميته في العمل والحياة بشكل عام ، وبذلت محاولات لتفسير سلوك التلكؤ ، والعوامل الكامنة وراءه ، ويُعد تأخير المهام والاعمال الى وقت أخر وبشكل متكرر ودون مسوغ ، مشكله تواجه الأفراد والمجتمعات ، ومما يزيد في صعوبة هذه المشكلة

أنها لا تقتصر على مرحلة عمرية أو فئة معينة ، بل أصبحت شائعة لدى الذكور والاناث ، الصغار والكبار ، العاملين وغير العاملين ، المتعلمين والاميين ( عبد الخالق والدغيم ، ٢٠١١ : ١) .
و للتلكؤ الأكاديمي عواقب سلبية متعددة كتدني التحصيل الأكاديمي وشعور الطلبة بعدم الكفاءة والتوتر والقلق ،اذ أكّدت الدراسات أن الطلبة ممن لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالطلبة غير المتلكئين ويظهرون ضعف في انجازهم الأكاديمي. (أبو غزال، ٢٠١٢ : ١٣٢)
ان التلكؤ الاكاديمي ساد بشكل خاص في الاوساط الاكاديمية في بيئة مليئة بالأنشطة الدراسية والعلمية , اذ يشترط على الطلبة الالتزام بالمواعيد المحددة لهم لإتمام المهام والاختبارات الاكاديمية التي يتنافس من خلالها الطلبة لاجتيازها في الوقت المحدد لهم وهنا يظهر التلكؤ عندما يؤجل الطالب من دون مبرر إتمام المطلوب منه حتى اخر لحظة ممكنة .
تتحدد مشكلة البحث بالتساؤلات الاتية :
١. هل طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية لديهم تلكؤ اكاديمي ؟
٢. هل يختلف التلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس ( ذكور –اناث ) ؟
ثانياً : أهمية البحث :
يشهد العالم ثورة علمية معرفية ظهرت نتائجها على مختلف جوانب الحياة ,ان ظاهرة التلكؤ ليست حديثة فعندما يواجه الشخص عدة مهام تحتاج الى انجاز في وقت محدد ومنظم فليس من المستغرب ان يؤجل تلك المهمات , وليس كل انواع تأجيل الأعمال والمهمات سيئاً ففي بعض الاحيان التلكؤ حكمة وخياراً ايجابياً خاصة عندما تكون النتيجة غير متوقعة او من الممكن ان تكون مؤذية للأخرين . تتلخص اهمية البحث الحالي في اهمية موضوع الدراسة وهو التلكؤ الاكاديمي واهمية عينة الدراسة وهم طلبة الجامعة .
**اهداف البحث :**
يهدف البحث الحالي التعرف على :
اولاً : التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .
ثانياً : التلكؤ الاكاديمي وفقاً لمتغير الجنس ( ذكور – اناث )
**حدود البحث :**
يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ )

**تحديد المصطلحات** :
**التلكؤ الاكاديمي**
وقد عرفه كل من :
١ . عبد العظيم (٢٠١١ )
تأجيل المهمة من قبل الفرد وتأخره في اتمامها مع وجود شعور بالضيق وعدم الارتياح لهذا التأجيل .(عبد العظيم ,٢٠١١ :٥٤٧ )
٢ .أحمد (٢٠٠٨)
" إرجاء أو تأجيل لمهمة بدون مبرر , وهذه المهمة ضرورية بالنسبة للطالب ويقوم بذلك رغم احساسه بعدم الارتياح من البدء أو الانتهاء منها , وأن هذه المهمة تكون مصاحبة بمشاعر القلق وعدم الرضا عن الدراسة ونقص في دافع الانجاز" ( أحمد , ٢٠٠٨ : ٦) .
العبيدي (٢٠١٣ )
"التاخير المتعمد من قبل الطالب في بدء او انهاء مهمة دراسية في الوقت المحدد لها لدرجة يشعر فيها بعدم الارتياح . (العبيدي , ٢٠١٣: ١٥٢ )
٣. عبدالله (٢٠١٧ )
الذي يقول ان التلكؤ الاكاديمي نظريا بأنه التأجيل أو التأخير عن اداء المهام الاكاديمية وعدم اكمالها في الوقت المحدد بسبب نقص الدافع الاكاديمي لدى الطلبة ويصاحب ذلك التأجيل أو التأخير مشاعر القلق والضيق وعدم الارتياح لتأخرهم عن أداء المهام المطلوبة .(عبدالله , ٢٠١٧ : ٧٤٣)
٤.التعريف النظري :تتبنى الباحثة تعريف (عبدالله ٢٠١٧ )
٥. التعريف الاجرائي وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته عن فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي المستخدم في البحث الحالي .

**الفصل الثاني**
**اطار نظري ودراسات سابقة**
**اولا : اطار النظري :**
التأجيل هو اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية , وللتلكؤ الاكاديمي عدة اسباب من اهمها صعوبة اتخاذ القرارات والتمرد ضد التوجيه والخوف من عواقب النجاح والنفور من المهمة ويرجع الخوف من الفشل الى ان الطالب لايستطيع ان يصل الى ما يتوقعه الاخرون عنه او توقعاته عن نفسه او بسبب الخوف من الاداء السيء ويرجع النفور من المهمة الى ان الطالب يكره الاندماج في الانشطة الاكاديمية او نقص الطاقة لديه . (العبيدي ,٢٠١٣: ١٥٣ )
**سمات مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي :**
يرتبط التلكؤ الأكاديمي باعتقاد الطلاب الخاص بقدراتهم على تكملة واجباتهم الدراسية بنجاح ، فالطلاب الذين تنخفض ثقتهم في قدراتهم على تكملة المهام والواجبات المكلفين بها ، يؤجلون تلك المهام بشكل متكرر ، أكثر من زملائهم الذين يثقون بقدراتهم " (عبد الخالق و الدغيم , ٢٠١١ : ٢٠٥ ) .
ويرى ( باندورا , ١٩٩٧ ) أن الطلبة الذين يشكون في قدراتهم يبتعدون عن المهام والواجبات المنوطة بهم ويلجؤون الى التأخير والتسويف ، أن مثل هؤلاء يملكون طموحات ضعيفة ، ويظهرون التزاماً ضعيفاً بالأهداف التي يختارونها ، وعندما يواجهون المهام الصعبة فإنهم بدلاً من التركيز على محاولة النجاح فيها ، يميلون إلى الهرب منها متذرعين بشتى الذرائع ، وكثيراً ما نجد الطالب المتلكئ من خلال عملية النقد الذاتي في وجل وخوف واشفاق من احساسه بحكم الآخرين عليه ، فهو يخاف من أن يكون غير متقن في أداء واجباته ، كما يخشي أن ما يبذله من مجهود لا يكون كافياً ، ومن ثم لن ينال الدرجات التي تمكنه من النجاح ، وينعكس هذا الظن عليه ويصاب بحالة الخوف من الفشل ( احمد ، ٢٠٠٨ : ص٣ ) ، " في حين أن الطلبة ذوي التلكؤ المنخفض يكونوا واثقين بقدراتهم حتى لو كانت المهام صعبة ، ذلك أنهم ينظرون إليها على أنها تحديات يمكن السيطرة عليها ، لا مصاعب لا يمكن تجاوزها ويجب تفاديها ، كما أنهم يحسنوا استعمال الانتباه والجهد وتوزيعهما على مطالب المهمة ، لتحقيق الهدف المطلوب بعزيمة وحزم ، وهم أشخاص ذوو حيوية ، مجتهدون ، فطنون ، فهم ينجزون بصورة أفضل ويثابرون في أداء المهمة ، ويكون شعور الخوف من الفشل لديهم قليل ، كما أن لديهم سيطرة أكبر على الأحداث البيئية " ( الحربي , ٢٠٠٨ : ٢٦ ) .

**النظريات التي فسرت التلكؤ الأكاديمي :**
نظرية التحليل النفسي :
وتدور حول مبدئين هما :
مبدأ اللذة : أذ أن الإنسان يبحث عن اللذة ويتجنب الألم .
مبدأ الواقع : حيث قد يؤجل الإنسان إرضاء لذاته لضرورات الواقع ( ربيع ,٢٠١٠ : ٤٥٠ ) .
"حيث أشار فرويد ( Freud ) إن الإنسان لا يبحث عن اللذة فقط ولكنه مرتبط بما يحدده الواقع الذي يكشف أنه في لحظة ما عليه أن يؤجل لذاته العاجلة المباشرة من أجل لذة أخرى آجلة أكثر أهمية من تلك العاجلة وان سلوك الفرد الراشد بالغالب وان كان يبحث عن اللذة الا أنه واقعي في بحثه مما يؤدي به إلى أن يستغني عن العاجلة مقابل لذة أجله ، حيث يقول فرويد إنّ الطالب الذي يحكمه الواقع يرغب في المذاكرة والاستعداد للامتحان بهدف النجاح والحصول على الدرجة العلمية التي يصبو إليها ، وهو هدف أهم بكثير من الاستمتاع بسهرة في السينما أو المسرح ، فمبدأ اللذة فطري ، ومبدأ الوقع مكتسب وهذان المبدئان المتقابلان يحكمان سلوك الإنسان "( ربيع ، ٢٠١٣ : ١٢٤ )
**نظرية العلاج العقلاني الانفعالي :**
" ان نظرية العلاج العقلاني الانفعالي تنتمي إلى النظرية التي طورها ألبرت أليس تفترض هذه النظرية أن الاضطرابات النفسية إنما تنشأ من أنماط تفكير خاطئة أو غير منطقية ( عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ١٣٢) . وأكد أليس في العلاج العقلاني الانفعالي أن التفكير والسلوك العقلاني ليس فقط لمساعدة الناس ليكونوا اقل بؤساً ، ولكن ليحرروا ويشجعوا على أن يجعلوا أنفسهم اسعد " (الزهراني , ٢٠١٠ : ١٥ ) وقد صاغ أليس ( Ellis )إحدى عشر فكرة لاعقلانية منها ما يتعلق بالتلكؤ وهي ابتغاء الكمال الشخصي : اذ أشار أليس (Ellis ) إلى أنه يجب على الفرد أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والإنجاز في كل الجوانب الممكنة حتى يعتبر نفسه مستحقاً للتقدير. ( Ellis , 1977 : p 63) ويرى أليس أن التلكؤ اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات أو الأفكار غير المنطقية وإنّ إحدى تلك المعتقدات غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى التأجيل أو المماطلة هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد ، وبطريقة حتمية فإنه عندما يفشل في أن يقدم أداء جيداً فإنّ هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي

إلى أن الفرد يفقد تقديره لذاته (انتكاس الذات ) وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية كنوع من الدافع إلى تأجيل البدء في العمل أو إكماله ( احمد , ٢٠٠٨ : ٨ ) . تجنب المشكلات :

أشار أليس ( Ellis ) أنه من السهل للفرد أن يتجنب بعض المسؤوليات وأن يتحاشى مواجهة الصعوبات . ( Ellis , 1977 : p77 ) . وهذا التفكير غير منطقي لان تجنب القيام بواجب ما يكون أصعب من القيام به ويؤدي فيما بعد إلى مشكلات والى مشاعر عدم الرضا ( العلي بك , ٢٠٠٤ : ص ٢٦ ) , فالهروب من المسؤوليات يؤدي إلى ظهور مشاعر بعدم الرضا وفقد الثقة بالنفس والعكس صحيح (العنزي , ٢٠٠٧ : ٨١ – ٨٢ ) .

**النظرية الاجتماعية المعرفية :**

من الملاحظ على الدراسات النفسية في المجال المعرفي الاهتمام الكبير الذي تلقاه النظرية المعرفية الاجتماعية ل بان دورا ( Bandura )، في تفسيرها لعملية التعلم ، وهذا الاهتمام بعود في أساسه إلى تمييز هذه النظرية في تناولها لعملية التعلم ، حيث إنها لم تقتصر في تفسيرها للتعلم على ما يمتلكه الفرد من إمكانات ومهارات ، بل إنها شملت أيضاً ما يعتقده الفرد عن هذه الإمكانات والمهارات ، فوجود القدرة على التعلم والتحصيل ليس كافيا لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابي بقدرة الفرد على إنجاز المهمات التي تناط به ( عبد الهادي , ٢٠١٠ : ٦٧ ) . ولعل من أهم العمليات الدافعة المؤثرة في سلوك الطالب وتحديدا خلال عملية التعلم ما يطلق عليه الفاعلية الذاتية ، ويشير هذا المصطلح الى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على تعلم أداء سلوكي محدد ، أو إتمام مهمة تعليمية (Bandura , 1997 : p198 ) .

**الدراسات السابقة :**

**- دراسة أبو غزال ( ٢٠١٢ ) :**

**التسويف الاكاديمي انتشاره واسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين**

هدفت الدراسة التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي واسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ، وفيما إذا كان مدى هذا الانتشار و أسبابه يختلفان باختلاف جنس الطالب ، ومستواه الدراسي , وتخصصه الأكاديمي ، تكونت عينة الدراسة من ( ٧٥١ ) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك في الأردن ، كشفت نتائج الدراسة فيما يتعلق بانتشار سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد العينة تبين أن 57.7 % من أفراد العينة متلكئين بدرجة متوسطة ، 25.2 % من أفراد العينة متلكئين بدرجة مرتفعة ، بينما 17.2% منهم متلكئين بدرجة متدنية .(ابو غزال ,٢٠١٢ :١٣١ )

**- دراسة العبيدي (٢٠١٣ )**

**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بجودة الحياة المدركة عند طلبة الجامعة**

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفروق بين الطلبة في التلكؤ الاكاديمي وجودة الحياة وفقا لمتغير النوع والتخصص ,تألفت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة واظهرت النتائج ان طلبة الجامعة اظهروا مستوى مرتفع من التلكؤ الاكاديمي وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في التلكؤ الاكاديمي . (العبيدي ,٢٠١٣ :١٥٠ ) .

**- دراسة عبد الله ( ٢٠١٧ ) :**

**الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة** .

هدفت الدراسة التعرف على درجة الحساسية الانفعالية والتلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير النوع والكشف عن علاقة الحساسية الانفعالية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .تكونت عينة الدراسة من ( ٤٠٠ )طالب وطالبة واظهرت النتائج ان افراد عينة البحث لديهم تلكؤ اكاديمي ولا يتأثر التلكؤ الاكاديمي بمتغير الجنس . (عبد الله ,٢٠١٧ :٧٣٦ )

**الفصل الثالث**

**منهجية البحث واجراءاته :**

استخدم في البحث الحالي المنهج الوصفي وذلك لملائمته في تحقيق اهداف البحث , لان المنهج الوصفي التحليلي ويعد من اساليب البحث العلمي , وانه يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة , كما في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا ام كميا فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة , ويوضح خصائصها , اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا ليوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظاهر الاخرى " (عبيدات واخرون , ١٩٩٧ :ص ٢٨٦ ) .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في جامعة كربلاء (٢٠١٨-٢٠١٩ ) من الذكور والاناث الذي تم الحصول عليه من شعبة الاحصاء والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

مجتمع البحث موزع على الاقسام والجنس

| القسم | الذكور | الاناث | المجموع |
|---|---|---|---|
| الجغرافية | ١٧ | ١٧ | ٣٤ |
| التأريخ | ١١ | ٣ | ١٤ |
| العربي | ٢٩ | ٢٧ | ٥٦ |
| الانكليزي | ١٥٠ | ٢٥٤ | ٤٠٤ |
| علم النفس | ٤٠ | ٥١ | ٩١ |
| المجموع | ٢٤٧ | ٣٥٢ | ٥٩٩ |

**عينة البحث :**

بلغت عينة البحث الحالي (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على (٥) اقسام من كلية التربية للعلوم الانسانية , اختيرت بطريقة عشوائية بالتساوي بواقع (١٠٠ ) من الذكور و(١٠٠ ) من الاناث والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

| القسم | العدد الكلي للعينة | عدد افراد العينة من الذكور | عدد افراد العينة من الاناث |
|---|---|---|---|
| الجغرافية | ٤٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| التأريخ | ٤٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| اللغة العربية | ٤٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| الانكليزي | ٤٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| العلوم النفسية والتربوية | ٤٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| المجموع | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

**ادوات البحث :**

**وصف الأداة :**

لغرض تحقيق أهداف البحث , يتطلب اعداد مقياس التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ومن خلال اطلاع الباحثة على دراسات وأدبيات سابقة تبنت الباحثة مقياس التلكؤ الاكاديمي ل (عبد الله٢٠١٧ ) , الذي تألف من ثلاثة مجالات هي المعرفي ,الانفعالي , السلوكي .

الخصائص القياسية للمقياس :

صدق المقياس :

تعد جوانب الصدق اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , فالصدق من الخصائص السيكو مترية التي يتطلب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه, ( Ebel ,1978 :p435) وللتحقق من صدق المقياس الحالي تم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين واظهرت وباستخدام النسب المئوية تبين ان جميع الفقرات دالة .

**ثبات المقياس**

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية اذ تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية لنصفي الاختبار على عينة مؤلفة من ٣٠ فرد وكانت قيمة ارتباط بيرسون (٠,٧٥ ) ولتصحيح معامل ارتباط بيرسون استخدم معادلة سبيرمان براون وكانت قيمته (٠,٨٥ ) .

**مقياس التلكؤ الاكاديمي بالصيغة النهائية :**

طبقت الباحثة مقياس التلكؤ الاكاديمي على افراد عينة البحث المتمثلة بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية من كلا الجنسين , والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة بتاريخ (٢٠١٩ ) وتألف المقياس من (٣٠) فقرة , وبخمس بدائل للإجابة هي (دائما , غالبا , احيانا , نادرا , لا ) وقد اعطيت الاوزان ( ٥, ٤ , ٣ , ٢ , ١) بالنسبة للفقرات الايجابية , والاوزان ( ١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥ ) بالنسبة للفقرات السلبية وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٥٠ ) درجة , واقل درجة يحصل عليها هي (٣٠ ) درجة , علما ان المتوسط النظري للمقياس هو (٩٠ ) درجة .

**الوسائل الاحصائية :**

- معامل ارتباط بيرسون

لاستخراج الثبات لنصفي الاختبار بطريقة التجزئة النصفية .

- معادلة سبيرمان براون

لاستخراج الثبات (لكل الاختبار ) لتصحيح معامل ارتباط بيرسون .

- الاختبار التائي لعينة واحدة :

لاستخراج دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي .

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

لاستخراج دلالة الفرق بالتلكؤ الاكاديمي وفق متغير الجنس (ذكور – اناث )

**الفصل الرابع**

**عرض نتائج البحث ومناقشتها :**

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء بيانات البحث الحالي .

الهدف الاول : التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة , اظهرت النتائج لمقياس التلكؤ الاكاديمي ان الوسط الحسابي بلغ (٩٣.٠٨ ) وانحراف معياري بلغ (١٠.٨٤٨ ) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين الوسطين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٠٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥ ) وبدرجة حرية (١٩٩) وهذا يدل على ان (عينة البحث ) لديهم تلكؤ اكاديمي وذلك بسبب الضغوط التي يعانيها اغلب الطلبة وكذلك ضعف او قلة او انعدام التعزيز وانخفاض الدافعية بسبب المستقبل المجهول . والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس التلكؤ الاكاديمي

| العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٠٠ | ٩٣.٠٨ | ١٠.٨٤٨ | ٩٠ | ١٩٩ | ٠.٠٥ | ٤.٠٥ | ١.٩٦ | دالة |

يتضح من الجدول (٣ ) ان افراد عينة البحث لديهم تلكؤ اكاديمي وهذا يعود الى طبيعة الظروف والمشتتات التي يتعرض لها الطالب الجامعي والوقت الذي يقضيه باستخدام الاجهزة الالكترونية وبالتالي يؤثر على اداؤه الاكاديمي .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق تبعا لمتغير النوع (ذكور- اناث ) في مقياس التلكؤ الاكاديمي .

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالبا وطالبة ,بواقع (١٠٠) طالب و (١٠٠) طالبة كان المتوسط الحسابي لعينة الذكور ( ٩٢.٠٦ ) درجة وبانحراف معياري قدره (١٠.٤١٣ ) والمتوسط الحسابي للإناث (٩٤.١٠ ) درجة وبانحراف معياري قدره (١١.٢٧٨ ) , وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين فكانت القيمة التائية المحسوبة هي (١.٣٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة ( ١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) يتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا في التلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير النوع ( ذكور – اناث ) والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

| العينة | درجة الحرية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (٠.٠٥) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| الذكور | ١٠٠ | ٩٢.٠٦ | ١٠.٤١٣ | ١٩٨ | ١.٣٢ | ١.٩٨ | غير دالة |
| الاناث | ١٠٠ | ٩٤.١٠ | ١١.٢٧٨ | | | | |

**الاستنتاجات** :

١- ان طلبة كلية التربية في جامعة كربلاء يتصفون بالتلكؤ الاكاديمي .

٢- ان التلكؤ الاكاديمي لا يتأثر بالنوع ( الجنس ) .

**التوصيات :**

١- الاهتمام بطرائق التدريس واستعمال الوسائل المشوقة و التي تخلق جواً من المتعة في التدريس, وعدم الاعتماد على الطرائق التي تعتمد على التلقين والحفظ فقط , مما يولد لدى الطلبة الشعور بالنفور من الدراسة وبالتالي يؤدي الى لجوء الطالب الى التأجيل والمماطلة في انجاز واجباته الدراسية .

٢- الاهتمام بعلاقة الاستاذ مع الطلبة في الجامعة من خلال التفاعلات القائمة بينهما وأثر ذلك على الطبيعية التعليمية .

٣- عمل برامج ارشادية لخفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة تساعدهم على اعادة النظر فيما يعتنقونه من افكار سلبية عن قدراتهم التي قد يكون لا اساس لها من الصحة التي تؤدي الى تلكؤ في البدء بالمهام .

٤- ضرورة تفعيل الجانب الارشادي في المدارس والجامعات للمساعدة في التخلص من التلكؤ الاكاديمي.

**المقترحات :**

١- إجراء دراسة تتناول مفهوم التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بنمط الشخصية , انماط التفكير.

٢- إجراء دراسة حول التلكؤ الاكاديمي على طلبة المرحلة الاعدادية وطلبة الدراسات العليا.

٣- إجراء دراسة حول فعالية برنامج ارشادي لخفض التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة .

**- المصادر**

١. أبو غزال، معاوية.( ٢٠١٢ يناير). التسويف الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين المجلة الأردنية في العلوم التربوية. المجلد ٨ ، العدد ٢ .

٢. احمد , عطيه محمد (٢٠٠٨) : التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالإنجاز والرضا الوظيفي عن الدراسة لدى طلاب جامعة خالد بالمملكة العربية السعودية .

٣. ألبرت اليس(٢٠٠٣ ): شعور أفضل، نفسية أفضل، حياة أفضل، ، الدار العربية للعلوم ، بيروت.
٤. الحربي ,محمد بن محمد احمد (٢٠٠٨ ): تعليم الطلاب ليصبحوا دارسين اكثر استراتيجية وتنظيما ذاتيا ,ط ,السعودية .
٥. ربيع, محمد شحاته (٢٠١٠ ): اصول علم النفس ,ط١ ,دار المسيرة ,عمان ,الاردن .
٦. ربيع, محمد شحاته (٢٠١٣ ): علم نفس الشخصية ,ط١ ,دار المسيرة , عمان , الاردن .
٧. الزهراني ,حسن علي (٢٠١٠ ) : الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بادارة الوقت لدى عينة من طلاب جامعة حائل ,اطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية ,جامعة ام القرى .
٨. عبد الخالق، أحمد، الد غيم، محمد. ( ٢٠١١ ) . المقياس العربي للتسويف إعداده وخصائصه السيكو مترية. رسالة ماجستير. جامعة الإمارات العربية المتحدة . الكويت. بالمملكة العربية السعودية . كلية التربية . جامعة الزقازيق.
٩. عبد الرحمن , محمد السيد (١٩٩٨ ) : دراسات في الصحة النفسية – التوافق الزواجي – فعالية الذات – الاضطرابات النفسية السلوكية , دار قباء للطباعة والنشر , القاهرة ,مصر .
١٠. عبد العظيم، فايقة أحمد (٢٠١١ ): التلكؤ ألاكاديمي وعلاقته ببعض مصادر الضغوط لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، مصر،٢ ،٥٤١ – ٦٤٤.
١١. عبد الله ,مالك فضيل (٢٠١٨ ) :الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة , مجلة كلية التربية , ع ٣٠ ,جامعة واسط .
١٢. عبد الهادي , فخري (٢٠١٠ ) :علم النفس المعرفي ,ط١ ,دار اسامة للنشر والتوزيع ,عمان ,الاردن .
١٣. عبيدات ,ذوقان ,وعدس ,عبد الرحمن ,وعبد الحق كايد (١٩٩٧ ) : البحث العلمي (مفهومه ,ادواته ,اساليبه ) , دار اسامة للنشر والتوزيع , الرياض , السعودية .
١٤. العبيدي ,عفراء ابراهيم (٢٠١٣ ) :التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بجودة الحياة المدركة عند طلبة الجامعة ,دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ,ع ٣٥ ,ج٢ .
١٥. هلال , عبد الرحمن محمد المصلحي والحسيني , نادية السيد (٢٠٠٤ ) : التلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية , مجلة كلية التربية جامعة الازهر , العدد ١٢٦, الجزء الاول , القاهرة .

**16. Capan , B. (2010): Academic procrastination and life satisfaction of university students. Presidia Social and Behavioral Science, Vol. 5, No. 2, PP. 1665-1671.**

**17.** Ellis,A.(1977):using rational- emotive behavior therapy :techniques to cope with disability ,professional Research Practice,28,1 .

**Solomon, L. & Roihblum, E. (1993): Academic Procrastination: Frequency and Cognitive behavioral correlates. Journal of College Student, Vol. 27, No. 1, PP 2 -11.**

**مقياس التلكؤ الاكاديمي المقدم لعينة البحث**

| ت | الفقرات | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | لا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اختلق الاعذار لتأجيل المهام والواجبات التي اكلف بها | | | | | |
| ٢ | اؤمن بان اداء الواجبات الاجتماعية اهم من اداء الواجبات الدراسية | | | | | |
| ٣ | اشعر ان علي التأجيل من اجل تحسين ادائي . | | | | | |
| ٤ | اعتقد ان الواجبات الدراسية مهام صعبة لذا ارغب بتأجيلها . | | | | | |
| ٥ | اعتقد ان الاستذكار اليومي لا يجدي نفعا يدفعني الى التأجيل . | | | | | |
| ٦ | تأجيلي للامتحان يعود الى ضعف الاستعداد . | | | | | |
| ٧ | اجد الاعذار والتبرير عند عدم اداء الامتحانات في المواد الدراسية . | | | | | |
| ٨ | اشعر بالتعب بشكل مستمر عند اداء المهام الدراسية المكلف بها . | | | | | |
| ٩ | اشعر ان انتباهي يتشتت في بداية اداء المهام الدراسية المكلف بها. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠ | اشعر بضعف الدافعية بسبب تأجيلي للمهام الدراسية . | | | | | |
| ١١ | اشعر بالملل والضيق بسبب الروتين اليومي في المهام . | | | | | |
| ١٢ | احفز نفسي باستمرار لإنجاز واجباتي الدراسية . | | | | | |
| ١٣ | اشعر بالخوف من ضعف قدرتي على الوصول للنجاح . | | | | | |
| ١٤ | اعتقد ان انفعالاتي تؤثر في اتخاذ قراراتي الدراسية . | | | | | |
| ١٥ | اشعر بالكسل عند البدء بتنفيذ واجباتي الدراسية . | | | | | |
| ١٦ | اندم عندما افشل في اداء واجباتي الدراسية | | | | | |
| ١٧ | اشعر بالتوتر عندما ابدأ في واجباتي الدراسية . | | | | | |
| ١٨ | اشعر بضعف حبي لتدريسي بعض المواد الدراسية . | | | | | |
| ١٩ | اشعر بالندم عندما اضيع الوقت في اتمام واجباتي الدراسية المكلف بها . | | | | | |
| ٢٠ | اشعر بالسعادة عند تكليفي بأداء واجبات معينة . | | | | | |
| ٢١ | اميل الى الاتكالية في انجاز المهام الدراسية المكلف بها. | | | | | |
| ٢٢ | اتكاسل عند البدء في اداء الواجبات الدراسية حتى يشارف موعد تسليمها . | | | | | |
| ٢٣ | اعتمد على نفسي في انجاز المهام الدراسية المكلف بها. | | | | | |
| ٢٤ | اؤجل انجاز الواجبات الدراسية المكلف بها الى الغد حتى وان كان العمل سهلا . | | | | | |
| ٢٥ | اعتقد اني قبل ان ابدأ الاستذكار اشغل نفسي بأمور غير مهمة واضيع في ذلك الكثير من الوقت . | | | | | |
| ٢٦ | استعد جيدا للامتحان قبل موعده. | | | | | |
| ٢٧ | انجز العمل الذي بدأته حتى النهاية مهما كان صعبا . | | | | | |
| ٢٨ | اميل الى التهرب من الواجبات الدراسية التي تتطلب جهد مضاعف . | | | | | |
| ٢٩ | اشعر بأن العمل على حل مسألة لا استطيع حلها مضيعة للوقت . | | | | | |
| ٣٠ | اميل الى الاعمال التي تجلب لي المدح والثناء. | | | | | |