

إدارة الذات لدى معلمات

رياض الأطفال الأهلية

Self-management in Private

Kindergarten Teachers

أ.د. نبراس مجبل صالح النعيمي

Prof Dr. Nibras Mejbel Salih

علم النفس التربوي

الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

البريد الإلكتروني:

nebras.reyadh@gmail.com





ملخص البحث

يعد متغير إدارة الذات من المتغيرات الفاعلة في عصرنا الحالي والمؤثرة في حياتنا فهو بحد ذاته مشكلة واقعة بحاجة إلى دراسة وقياس لتحديد أبعاده ومعرفة تأثيراته وإيجاد الحلول لها حيث تمثل رياض الأطفال الأهلية أحد المؤسسات المهمة لأي مجتمع يسعى نحو التقدم له مكانة متميزة لما تقدمه للمجتمع من جهود بناءة في تنشئة الأطفال. تمثلت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن تساؤل يتحدد في ما مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية؟

جاءت أهمية البحث الحالي من أهمية إدارة الذات بوصفها بعدا من أبعاد الذكاء الانفعالي الذي يمثل القدرة على تنظيم المؤثرات المزعجة مثل القلق والغضب، وأهمية معلمة الروضة بوصفها عنصر مهم في العملية التربوية، فالمعلمة الناجحة الواعية المدركة للمهام مهنتها تستطيع أن تتدارك ما في المنهج من نقص أو قصور. وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة بحسبها التربوي وإدراكها الواعي المستنير، فضلا عن أهمية رياض الأطفال بوصفها مؤسسة تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليما للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، إذ تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وهي بهذا تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتشاف مهارات وخبرات جديدة تحترم ذاتية الأطفال وتستثير تفكيرهم.

استهدف البحث الحالي تعرف مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية. اقتصرت عينة البحث على (٦٠) معلمة اخترن بصورة قصدية من روضة (براعم الاعظمية، المهج، الأقالم الذهبية، لقاء العصافير، الأمير الصغير، الثقلين، الذكية، النجوم الصغار، فرح ومرح، نور الهدى، جنة الرياحين).

اعتمدت الباحثة مقياس (سلمان، ٢٠١٩). المتحقق من صدقه الظاهري، فضلا عن صدق البناء، وثباته بطريقتي اعادة الاختبار البالغ معاملته (٧٩, ٠)، وتطبيق معادلة ألفا كرونباخ البالغ معاملته (٩٠, ٠). تكون المقياس من (٣٢) فقرة وخمسة بدائل للإجابة. طبقته الباحثة على (٦٠) معلمة بشكل جماعي.

أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال الأهلية يمتلكن إدارة ذات. واستنتجت الباحثة أن معلمات رياض الأطفال الأهلية يمتلكن إدارة ذات بمستوى عال. وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج أوصت بضرورة تعزيز مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية من خلال المشاركة بالأنشطة والفعاليات المختلفة، وزيادة الاهتمام والوعي والمعرفة والإدراك بأهميته في الحياة المهنية لمعلمة الرياض الأهلية من خلال الدورات والبرامج التدريبية وورش العمل التي تدعمها وزارة التربية.



ABSTRACT:

The self-management variable is considered one of the active variables in our current era and affecting our lives. It is in itself a real problem that needs study and measurement to determine its dimensions, know its effects and find solutions for it, as private kindergartens represent one of the important institutions for any society that seeks to progress. It has a distinguished position for the efforts it offers to the community. constructive in raising children.

The problem of the current research was to answer a question that is determined by the level of self-management of private kindergarten teachers?

The importance of the current research came from the importance of self-management as a dimension of emotional intelligence that represents the ability to regulate disturbing influences such as anxiety and anger, and the importance of the kindergarten teacher as an important element in the educational process. failure. It can achieve the educational objectives of the kindergarten with its educational sense and conscious awareness, as well as the importance of kindergarten as an educational and social institution that seeks to properly rehabilitate the child to join the primary stage, leaving him complete freedom to practice his activities and discover his abilities, tendencies and capabilities, and thus it seeks to help the child in Discover new skills and experiences that respect children's self-esteem and stimulate their thinking.

The current research aimed to know the level of self-management of private kindergarten teachers. The research sample was limited to (60) teachers who were deliberately chosen from kindergarten (Baraem Al-Adhamiya, Al-Muhaj, Golden Pens, Meet the Birds, Little Prince, Thaqaain, Smart, Young Stars, Farah and Fun, Noor Al-Huda, Jannat Al-Rayaheen).

The researcher adopted a scale (Salman, 2019). The verification of its apparent sincerity, as well as the validity of the construction, and its stability, by the two methods of retesting, whose coefficient is (0.79), and the application of the Cronbach's alpha equation, which has a coefficient of (0.90). The scale consisted of (32) items and five answer alternatives. The researcher applied it to (60) teachers collectively.

The results showed that the teachers of private kindergartens have the same management. The researcher concluded that the teachers of private kindergartens have a high level management. In light of the researcher's findings, she recommended the need to enhance the level of self-management of private kindergarten teachers by participating in various activities and events, and increasing interest, awareness, knowledge and awareness of its importance in the professional life of private kindergarten teachers through courses, training programs and workshops supported by the Ministry of Education.



مشكلة البحث

يعد متغير إدارة الذات من المتغيرات الفاعلة في عصرنا الحالي والمؤثرة في حياتنا فهو بحاجة إلى دراسة وقياس لتحديد أبعاده ومعرفة تأثيراته، وحيث تمثل رياض الأطفال أحد المؤسسات المهمة لأي مجتمع يسعى نحو التقدم له مكانة متميزة لما تقدمه للمجتمع من جهود بناءة في تنشئة الأطفال.

من هنا جاءت مشكلة البحث الحالي لتجيب عن تساؤل يتحدد في ما مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية؟

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي من:

أهمية الذات بوصفها الكيان الجوهري للفرد، وكثيرا ما تستخدم بوصفها مرادفا للشخصية، إذ يؤكد اللفظ على شعور الفرد بكيانه، وزهوه عند نجاحه، وخيبة أمله وحزنه عند فشله، يهنئ نفسه عند اتقانه لعمله، ويتهم نفسه عندما يخطئ، بأسف على ما اتخذ سيء من قرارات، ويرضى عن السليم منها، هذا كله يعني وجود ذات تعزى لها هذه المشاعر جميعا في حياة الفرد (المحاميد، ٢٠٠٣: ١٦٣).

اهتمام الباحثين وعلماء علم النفس بمفهوم إدارة الذات بوصفه أسلوبا معرفيا يتحكم الفرد من خلاله بسلوكه ورؤية ذاته ومراقبتها وتكوينها ومن ثم توظيفه في مواقف الحياة المختلفة (إبراهيم، ٢٠٠٤: ٥٥).

أهمية قدرة الفرد على إدارة ذاته من خلال سيطرته

على مشاعره وأفكاره وتوجيه إمكاناته نحو هدف محدد (السعودي، ٢٠١٤: ٢٨).

أهمية إدارة الذات بوصفها: موضوعا حيويا، يشغل بال الكثير، فالتقدم والإبداع يتطلب أفرادا يتمتعون بذوات سليمة وفاعلة، وعدم إدارتها يعيق السلوك الانساني عن تحقيق أي انجاز مما يفقده الشعور بالقدرة التي تدفعه إلى التقدم في الحياة ومواجهة المخاوف والقيام بالمهام (المعموري، ٢٠٠٨: ٢).

وأساس الوعي الاجتماعي، والتواصل مع الآخرين، والنجاح في الحياة.

وكونها وسيلة الفرد لإدارة يومه وقيادة حياته نحو النجاح، والإدارة الفاعلة للذات توفر الوقت وتستثمر الفرص وبهذا الشخصية الفاعلة تعني انجاز الأعمال المهمة في أقل وقت وليس انجاز أكبر قدر من العمل كل يوم (أبو النصر، ٢٠٠٨: ١٤٠).

وبعدا من أبعاد الذكاء الانفعالي الذي يمثل القدرة على تنظيم المؤثرات المرعجة مثل القلق والغضب (الأعسر وكفافي، ٢٠٠٠: ٢١٥).

أهمية ميادين إدارة الذات المتمثلة بالحياة الشخصية والمنزل والعمل، فالصعوبة تكمن دوما في قصر الوقت الذي يمكن أن تكون فيه الميادين الثلاث في تكيف وانسجام، فإذا ما كان اثنان منها تحت السيطرة في وقت ما أفضل مما لو كان اثنان منها تعترض طريقها بعض المشاكل، إذ سنجد أن طاقتنا تصرف على التأقلم والصمود (كيتان، ١٩٩٥: ٩ -



(١٥).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالمعلمات الموجودات في رياض الأطفال الأهلية في مدينة بغداد للسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م).

تحديد المصطلحات

إدارة الذات (Self - Management)

عرفها كلا من:

(جولمان، ٢٠٠١)

القدرة على فهم الانفعالات ومعرفتها والتمييز بينها وضبطها والتعامل معها بايجابية (Gole- man,2001: 52).

(رضا، ٢٠٠٧)

قدرة الفرد على توجيه مشاعره وأفكاره وإمكاناته وقدراته وإدارتها تعني استثمارها بأفضل صورة بعضها ما هو موجود لدى الفرد وبعضها ما يكتسبه بالممارسة والمران لفنون الكفاءة والفاعلية (رضا، ٢٠٠٧: ١٥).

(عوض، ٢٠١٦)

مصطلح يتكون من كلمتين الأولى الإدارة وتعني توجيه الإمكانات إلى استخدام آلية معينة تضمن تحقيق أهداف محددة أما الذات فهي اتجاهات ومشاعر الفرد ومعرفته بقدراته واستخدامه الأمثل لها من أجل تحقيق ما يسعى إليه من أهداف (عوض، ٢٠١٦: ١١).

تبنت الباحثة تعريف (جولمان، ٢٠٠١) لملائمته موضوع البحث الحالي.

مجلة طيبة محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات

كلية التربية للبنات

وأهمية معلمة الروضة بوصفها الأم البديلة لفترة طويلة لأطفال تركوا أمهاتهم ومنازلهم وقد وجدوا أنفسهم في بيئة جديدة وهم أحوج إلى من يساعدهم على التكيف والانسجام، إذ لا يقتصر دورها على إيصال المعرفة للأطفال بل بناء القاعدة النفسية والمعرفية لهم (الجعافرة، ٢٠١٣: ٢٣١).

وكون معلمة الروضة عنصرا مهما في العملية التربوية، فالمعلمة الناجحة الواعية المدركة لمهام مهنتها تستطيع أن تتدرك ما في المنهج من نقص أو قصور. وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة بحسبها التربوي وإدراكها الواعي المستنير (فهيم، ٢٠١٠: ١٥).

فضلا عن أهمية رياض الأطفال بوصفها مؤسسة تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليما للالتحاق بالمرحلة الابتدائية حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، إذ تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وهي بهذا تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتشاف مهارات وخبرات جديدة تحترم ذاتية الأطفال وتستثير تفكيرهم (الجعافرة، ٢٠١٣: ٢٣٣ - ٢٣٤). إذ تقوم رياض الأطفال بخدمة الأطفال من عمر (٤ - ٦) سنوات (فرج، ٢٠٠٨: ٢٨٨).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية.

التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة
:ar.m.wikipedia.org //https

ويعرف اجرائيا بالدرجة الكلية التي تحصل عليها
المعلمة من خلال إجابتها على فقرات مقياس إدارة
الذات.

الإطار النظري
المحور الأول
إدارة الذات

معلمة رياض الأطفال
عرفها كلا من:
(عدس، ١٩٩٠)

النظريات التي تناولت مفهوم إدارة الذات
نظرية (Goleman, 1995)

أم أولا ومعلمة ثانيا، لديها مهارات عدة تخدم
أغراضا مختلفة، لا بد من توافر الجراءة في المحاولة
والتجربة والاستكشاف والقدرة على التأثير في
الآخرين.

قسم «جولمان» الذكاء الانفعالي والذي عرفه على
أنه مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي
يتمتع بها الفرد واللازمة لنجاحه الشخصي والمهني إلى
مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية، وتشمل
ما يأتي:

(قناوي، ١٩٩٣)

الماسترو الذي يقود العملية التربوية، ويوجه
الطفل.

١. الوعي الذاتي.

(حسان، ٢٠٠٠)

٢. التحكم في الاندفاعات.

خبرة بفنون التدريس، ممثلة لقيم المجتمع
وثقافته، حريصة على غرس المبادئ والأصول
الاسلامية المنبعثة من القرآن الكريم والسنة النبوية
المطهرة، خيرة في العلاقات الانسانية، وقناة اتصال
بين الروضة والبيت، مرشدة وموجهة نفسية، متعلمة
ومعلمة في الوقت نفسه.

٣. المثابرة.

٤. الحساس.

٥. الدافعية.

٦. المشاركة العاطفية.

٧. المهارات الاجتماعية

:alghad.com//https

(عبد الرؤوف، ٢٠٠٨)

قواعد في إدارة الذات بفاعلية

شخصية تربوية تم اختيارها بعناية بالغة من خلال
مجموعة من المعايير الخاصة بالسماوات والخصائص
الجسمية والمعرفية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية
المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعدادا وتدريباً
تكاملياً في كليات جامعية لتتولى مسؤوليات العمل

١. التفاؤل على مستوى التفكير والشعور وتوقع

النجاح.

٢. التخطيط لأموال الحياة والبعد عن الارتجالية

في العمل.



٥. التعاون وعمل الفريق.
 ٦. صنع القرار.
 ٧. التفكير الناقد.
 ٨. حل المشكلات.
 ٧. جمع المعلومات.
 ٩. التحليل.
 ١٠. إدارة المشاعر.
 ١١. التعامل مع الضغوط (شعيب، ٢٠١١):
- (٢٤).

المحور الثاني

معلمة الروضة

السمات الشخصية لمعلمة الروضة

أولاً: الجانب الجسمي

١. خالية من العاهات والعيوب الجسمية والخلقية.
 ٢. سليمة الخواص والنطق.
 ٣. خالية من الأمراض المنفرة والمعدية.
 ٤. تتمتع بالصحة الجسمية والنشاط والحيوية.
 ٥. حسنة المظهر.
- ثانياً: الجانب المعرفي
١. ذكية.

٢. تحسن التصرف وحل المشكلات، سريعة البديهة.

٣. دقيقة في ملاحظة الأطفال، وتقييم تقدمهم اليومي من أجل اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم.

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ
تُعَدُّ مِنْ كَلِمَةِ التَّحْقِيقِ لِلتَّحْقِيقَاتِ

كَلِمَةُ التَّحْقِيقِ لِلتَّحْقِيقَاتِ

إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية

٣. البعد عن التسويف والمماطلة والتركيز على استثمار الإمكانات المتاحة.
٤. استثمار الوقت وتنظيمه.
٥. التخطيط للأولويات وتقديم الأهم من الأعمال على ما سواه بحسب الاحتياجات.
٦. الثقة بالنفس وبالآخرين ومواجهة النتائج بشجاعة وعقلانية وموضوعية.
٧. السعي المستمر نحو تطوير الذات بما يحقق الكفاية في الاداء <https://docs.google.com/>.

صفات الفرد الذي يتحكم في إدارة ذاته

١. يحول معاناته بشكل بناء يساهم في تهذيب النفس.

٢. يحترم الآخرين حتى عند غضبه.
٣. لا يدوم شعوره بالحزن طويلاً.
٤. لا تبدو الكآبة والتشاؤم عليه.
٥. يوقف الأفكار التي تستثير غضبه ويكبحها.
٦. لا يستخدم أساليب وحشية بدائية في ردود أفعاله.
٧. يستخدم الرياضة أو القراءة لتهدئة غضبه.
٨. يواجه الشخص الذي يستغزه بأسلوب بناء لإنهاء الصراع بين الطرفين (الطائي، ٢٠١٠: ٣٧).

مهارات أساسية لإدارة الذات

١. التواصل مع الآخرين.
٢. التقمص العاطفي.
٣. تفهم الغير والتعاطف معه.
٤. التفاوض - الرفض.

ثالثا: الجانب الانفعالي

١. الاتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط

الذات.

٢. رحبة الصدر، لا تغضب لتصرفات الأطفال،

حليمة، صبورة، تحسن التوجيه، لا تبالغ في الاثابة أو

العقوبة.

٢. حسنة السلوك، وقدوة صالحة للأطفال.

٣. محبة لمهنة التعليم، غبورة عليها تسعى إلى كل

ما يرقى بها، ويرفع شأنها.

٥. لديها مفهوم ذات ايجابي، واثقة بنفسها.

٦. لديها حماس لتقديم الأنشطة.

رابعا: الجانب الاجتماعي والقيمي

١. موضع احترام الأطفال ومحبتهم.

٢. تتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة مع

الأطفال.

٣. قادرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الأطفال

وأولياء أمورهم وزميلاتها والعاملين في الروضة.

٤. حريصة على النظام وتحترم المواعيد.

٥. متقبلة لقيم مجتمعها وعاداته، متكيفة معها مما

يمكنها من ترسيخ قيم المجتمع لدى الأطفال.

٦. متعاونة بما يحقق نجاح الروضة (فهومي،

٢٠١٠: ١٦ - ١٧).

دور معلمة الروضة بوصفها موجهة لعملية

التعلم والتعليم

١. مشاركة الأطفال في عملية التخطيط لأنشطة

التعليم وتشجيعهم على أخذ المبادرة وتقديم أفكار

يمكن أن تنمي مهاراتهم وتشجع ميولهم.

٢. توضيح الأهداف التي يحققها الأطفال من

خلال ممارستهم للأنشطة المختلفة وتوجيه نشاطاتهم

نحو اهتمامات يمكن أن تحقق لهم النمو المتكامل.

٣. اثاره الدافعية للتعلم من خلال التنوع في

الأنشطة والوسائل التعليمية وتوظيف الامكانات

المادية والبشرية من أجل اثاره عمليتي التعليم والتعلم

وتوفير عنصر التشويق فيها.

٤. التنوع في طبيعة الأنشطة والخبرات بما يتفق

والفروق الفردية بين الأطفال في مستويات النمو

والاهتمامات.

٥. مساعدة الأطفال على اكتساب مهارات التعلم

الذاتي وتنمية التفكير الابتكاري لديهم وتشجيعهم

على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم حركيا وفنيا

ولغويا.

٦. التجديد المستمر في المناخ التربوي وتشجيع

العمل الجماعي وتنظيم وقت الأطفال.

٧. حسن إدارة الصف في توفير جو من الحرية

المنظمة وإيمان المعلمة في قدرة الأطفال على فرض

نظام ينبع من داخلهم ورغبتهم في العمل والإنتاج

وإتاحة الفرصة لغيرهم للعمل دون ازعاج.

٨. استثمار الخدمات المتوافرة في البيئة المحلية

وتقديمها للأطفال ليصنعوا منها وسائلهم التعليمية

ويكتسبوا من خلال تناولهم لها المفاهيم المتعلقة



الأولى، لابد من تعرف رياض الأطفال الأهلية للسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، ومن مراجعة شعبة الاحصاء في مديرية تربية بغداد، حصلت الباحثة على أعداد الرياض الأهلية، إذ بلغ عددها (١١) روضة أهلية مسجلة، بلغ عدد المعلمات فيها (٦٠) معلمة، ومثلها هو موضح في الجدول (١).

بخواص الأشياء ومكوناتها وتشجيعهم على جمع أشياء من الطبيعة وممارسة أنشطة حولها.

٩. متابعة نشاط الأطفال وتقويم ادائهم كما تدرب المعلمة الطفل على أن يصبح مقوما جيدا لأدائه(شريف، ٢٠٠٩: ٢٥٤ - ٢٥٥).

دراسات سابقة

دراسة(سلمان، ٢٠١٩)

هدفت الدراسة تعرف مستوى كل من التخيل المستقبلي وإدارة الذات لدى معلمات رياض الاطفال والعلاقة الارتباطية بينها. اقتصرت الدراسة على (٣٠٠) معلمة اخترن بالطريقة العشوائية من رياض الأطفال في مدينة بغداد للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩). أعدت سلمان مقياس التخيل المستقبلي المكون من (٢٤) فقرة وخمسة بدائل للإجابة المتحقق من صدقه وثباته البالغ (٠,٨١) وبطريقة اعادة الاختبار و(٠,٨٩) وفقا لمعادلة الفاكرونباخ. وأعدت مقياسا لإدارة الذات مكون من (٣٢) فقرة وخمسة بدائل للإجابة المتحقق من صدقه وثباته البالغ (٠,٧٩) بطريقة اعادة الاختبار و(٠,٩٠) وفقا لمعادلة الفا كرونباخ، وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتائج امتلاك معلمات رياض الاطفال درجة عالية من التخيل المستقبلي وإدارة الذات ووجود علاقة مباشرة بينها.

مجتمع البحث

لغرض تعرف مجتمع البحث المتمثل بمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة بغداد / الرصافة



الجدول (١)

أعداد المعلمات ورياض الأطفال الأهلية بحسب الجانب للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢ م)

ت	الجانب	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات
١	الرصافة	براعم الاعظمية	الاعظمية	١٤
٢		المهج	حي القاهرة	٤
٣		الأقلام الذهبية	شارع الضباط	٥
٤		لقاء العصفير	حي تونس	٥
٥		الأمير الصغير	حي تونس	٢
٦		الثقلين	حي الربيع	١١
٧		الذكية	حي الشامية	٣
٨		النجوم الصغار	الأخطل	٣
٩		فرح ومرح	السفينة	٥
١٠		نور الهدى	سبع أبكار	٥
١١		جنة الرياحين	ال-٦٠٠	٣
		المجموع		٦٠

عينة البحث

تم اختيار جميع أفراد مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال الأهلية بوصفهن عينة البحث، إذ يشكلون نسبة (١٠٪) منه، ذلك لصغر حجم المجتمع الأصلي منهن، حيث بلغ عددهن (٦٠) معلمة، وقد تم الحصول على الموافقة الرسمية المطلوبة لزيارة رياض الأطفال الأهلية المذكورة لغرض تطبيق البحث على معلماتها، ومثلما هو موضح في الجدول (١).

أداة البحث



لدرجات أفراد العينة على مقياس إدارة الذات.

٣. الاختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق

بين المتوسطين الحسابي والنظري لقياس مستوى إدارة الذات.

نتائج البحث

تحقيقاً لهدف البحث الذي خصص لقياس

مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال

الأهلية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي

لدرجات أفراد العينة على مقياس إدارة الذات

البالغ (١٤٩, ٦٧٨) بانحراف معياري مقداره

(١٠, ٩٦٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة

لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

النظري البالغ (٩٦) أظهرت النتائج أن الفرق بين

المتوسطين دال احصائياً، إذ بلغت القيمة التائية

المحسوبة (٣٦, ٦٦٥) وهي أكبر من القيمة التائية

الجدولية البالغة (٣, ٤٦٠) عند مستوى دلالة

(٠, ٠٠١) وبدرجة حرية (٥٥) - إذ تم إهمال (٤)

استمارات لعدم توافر الإجابة وفقاً للتعليمات المطلوبة

- مما يعني أن أفراد العينة يتمتعن بإدارة لذواتهن،

ومثلها هو موضح في الجدول (٢).

اعتمدت الباحثة مقياس (سلمان، ٢٠١٩)

لقياس إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال

الأهلية المكون من (٣٢) فقرة لكل فقرة خمسة

بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق

علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي) (ينظر

الملحق ١) يختار المستجيب منها البديل الذي يتفق

معه، المتحقق من ثباته بطريقتي إعادة الاختبار البالغ

معامله (٠, ٧٩)، وتطبيق معادلة ألفا كرونباخ البالغ

معامل ثباته (٠, ٩٠)، والمتحقق من صدقه الظاهري،

فضلاً عن صدق البناء.

طبقت الباحثة المقياس على معلمات رياض

الأطفال الأهلية البالغ عددهن (٦٠) معلمة بشكل

جماعي للمدة من (٤ - ٧ / ١٠ / ٢٠٢١)، إذ تم

توزيع المقياس عليهن وتوضيح طريقة الإجابة بعد

الالتقاء بهن بمساعدة إدارة الروضة.

تصحيح الأداة وإعطاء الدرجة

أعطيت البدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي

غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق

علي) عند التصحيح الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

تحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع

الدرجات التي يحصل عليها في كل فقرة من فقرات

المقياس لذلك فإن أعلى درجة كلية يمكن أن يحصل

عليها (١٦٠) درجة وأقل درجة كلية (٣٢) وأن

المتوسط النظري للمقياس (٩٦) درجة.

الوسائل الاحصائية

١. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري



الجدول (٢)

الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط النظري لمقياس

إدارة الذات

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٥٦	٩٦	١٠,٩٦٢	٩٦	٣٦,٦٦٥	٣,٤٦٠	٥٥	٠,٠٠١

تفسير النتائج

أشار الميل العام لنتائج البحث الحالي إلى أن معلمات رياض الأطفال الأهلية لديهن إدارة لذواتهن، ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً لما اعتمده نظرية «جولمان» في عد إدارة الذات أساس الوعي الاجتماعي والتواصل مع الآخرين وأساس نجاح حياة الفرد فهي مهارة ضرورية لتكامل العمل في المؤسسات التربوية (Goleman,2000:33)، فضلاً عن أنها تتأثر بعوامل متنوعة يعود بعضها إلى تكوين شخصية المعلمة وما تمتلكه من قدرات واستعدادات فطرية ومنها ما يعود إلى التدريبات التي صقلتها حتى أصبحت مهارة تمتلكها وتوجهها حسب الحاجة، وتتفق هذه النتيجة مع ما وجدته (سلمان، ٢٠١٩) التي أشارت أيضاً إلى أن معلمات رياض الأطفال الحكومية لديهن إدارة لذواتهن.

الاستنتاجات

بناء على النتيجة التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

تمتلك معلمات رياض الأطفال الأهلية إدارة ذات بمستوى عال.

التوصيات

ضرورة تعزيز مستوى إدارة الذات لدى معلمات رياض الأطفال الأهلية من خلال المشاركة بالأنشطة والعاليات

المختلفة، وزيادة الاهتمام والوعي والمعرفة والإدراك بأهميتها في الحياة المهنية لمعلمة الرياض الأهلية.

المقترحات

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة:

اجراء دراسة تتقصى مستوى ادارة الذات لدى مديرات رياض الأطفال الأهلية والحكومية.



اسلام أون لاين نت.

* سلمان، سلوان خالد.(٢٠١٩). التخيل المستقبلي وعلاقته بإدارة الذات لمعلمات رياض الأطفال. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.

* شريف، السيد عبد القادر. (٢٠٠٩). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها. ط٣، عمان: دار المسيرة.

* شعيب، خيرى محمد.(٢٠١١). أثر إدارة الذات على فرص التشغيل دراسة تطبيقية على مجتمع خريجي كلية مجتمع تدريب غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.

* عوض، أميلة جبر عبد الله.(٢٠١٦). إدارة الذات وعلاقتها بالانتران الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب ٢٠١٤ على غزة، فلسطين.

* فرح، عبد اللطيف حسين.(٢٠٠٨). نظم التربية والتعليم في الوطن العربي ما قبل وبعد عولمة التعليم. ط١، عمان: دار الحامد.

* فهمي، عاطف عدلي. (٢٠١٠). معلمة الروضة. ط٣، عمان: دار المسيرة.

* كيتان، كيت.(١٩٩٥). تنظيم و تفعيل الذات. ترجمة الحلبي، محمود. بيروت: الدار العربية للعلوم.

المصادر الاجنبية

●Go leman , (2001).An El-Based theory of performance in the emotionally intelligent work place ,Ed by cheruess.Cary & Daniel Go leman.

المصادر العربية

* إبراهيم، معصومة. (٢٠٠٤). القدرة على التحكم في الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في الكويت. مجلة العلوم التربوية، العدد (٤)، ١٧٨-١٩٢.

* أبو النصر، مدحت. (٢٠٠٨). إدارة الذات المفهوم والأهمية والمحاور. القاهرة: دار الفجر.

* الأعرس، صفاء وكفافي، علاء الدين.(٢٠٠٠). الذكاء الوجداني. القاهرة: دار قباء.

* السعودي، خالد عطية.(٢٠١٤). مهارات الحياة إضاءات في مسيرة التميز والإبداع. ط١، عمان: مطبعة السفير.

* الطائي، إيها عبد الكريم. (٢٠١٠). الشخصية الناضجة وعلاقتها بإدارة الذات وتوكيدها لدى تدريسيي الجامعة المستنصرية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية: كلية التربية

* المحاميد، شاكر.(٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي. ط١، عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

* العموري، علي حسين مظلوم.(٢٠٠٨). إدارة الانفعالات واستقطاب التعبير وعلاقتها بأنماط التفكير. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية: كلية التربية.

* الجعافرة، عبد السلام يوسف. (٢٠١٣). التربية والتعليم بين الماضي والحاضر. ط١، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

* رضا، أكرم. (٢٠٠٧). إدارة الذات. مجلة



ar.m.wikipedia.org

alghad.com//https:

docs.google.com//https:

الملحق (١)

عزيزتي المعلمة...

تحية طيبة

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية، لذا تتمنى معاونتكم في الإجابة عن المقياس المرفق طيا بكل دقة وصرامة،
علما أن فقرات المقياس لا توجد فيها إجابة صحيحة أو خاطئة.

يرجى ملاحظة ما يأتي:

١. بعد قراءتك للفقرة، ضع مباشرة علامة للبديل الذي تتفقين معه (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي) أمام كل فقرة.
٢. لكل فقرة إجابة واحدة فقط أي بديل واحد فقط ولا تضع أكثر من بديل.
٣. لا تترك أية فقرة من غير إجابة.
٤. تستخدم الإجابة لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أحد.

الباحثة

أ.د. نبراس مجبل صالح النعيمي



علم النفس التربوي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
١	أتعامل بمرونة مع الأطفال في الروضة					
٢	أسعى أن أنظم ذاتي تجاه قيامي بالمسؤوليات					
٣	استمتع بوجودي بين الأطفال في الروضة					
٤	أبادر في تنظيم المعارض السنوية للروضة					
٥	أدير أعمالي في الروضة بكل ثقة					
٦	أضع لنفسي أهداف واقعية أستطيع تحقيقها					
٧	أضع خطط بديلة أنفذها في عملي عند فشل الخطة المبدئية					
٨	أتكيف مع الآراء التي تختلف معي					
٩	أشارك باتخاذ قرارات مهمة في الروضة					
١٠	أقوم بإعداد الأبحاث العلمية التي تفيد الروضة بجدارة					





					أمتلك الكفاءة اللازمة لعملي	١١
					أحاول ضبط نفسي عندما تعاملني زميلتي بعدائية	١٢
					أحاول انجاز جميع المهام التي أكلف بها وفقا لما يمليه ضميري	١٣
					أعمل على تطبيق أفكار جديدة تفيد الأطفال في الروضة	١٤
					أستطيع توصيل أفكاري إلى الأطفال في الروضة	١٥
					أنجز المهام الموكلة إلي من قبل إدارة الروضة	١٦
					أستطيع تجاوز الصعاب مع الأطفال في الصف	١٧
					أتمتع بالصبر في المواقف التي تواجهني في الروضة	١٨
					أفكر في عواقب عملي في الروضة قبل القيام به	١٩
					أخزن المعلومات المهمة واسترجعها للإفادة منها في عملي	٢٠
					أبادر بطرح أفكار جديدة على مديرة الروضة لتطوير العمل	٢١





					٢٢	يبوح الأطفال لي بأسرارهم الخاصة
					٢٣	أستطيع تحقيق النجاح في عملي مع الأطفال
					٢٤	لدي القدرة على طرد الأحداث المؤلمة من ذاكرتي
					٢٥	أتابع مدى تقدمي في تنفيذ المهام في الروضة بشكل مستمر
					٢٦	أتسامح مع من تسيء لي من زميلاتي في الروضة
					٢٧	أنجز المهام التي بدأت في أدائها في الروضة بدقة
					٢٨	أصاق من الزميلات من تثق بقدراتي
					٢٩	أطور قدراتي على إدارة ذاتي
					٣٠	أمتنع عن مناقشة زميلاتي عندما أختلف معهن في الرأي
					٣١	أرى أي مبدعة في مجال عملي
					٣٢	أقدم المساعدة للأطفال عند الحاجة

