

استخدام إستراتيجية سوم وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية
بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى

م . م سالم عبد الرضا شهيد أ. د لقمان عمران شنين

أ . م . د وائل قاسم جواد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

اشتمل البحث على خمسة فصول , أحتوى الفصل الأول على المقدمة وأهمية البحث ومشكلة البحث , وتطرقنا فيه الى أن الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس سوف تؤثر في تعلم الطلاب إيجاباً وسلباً , ومن الاستراتيجيات التعليمية الحديثة استراتيجية سوم، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام الاستراتيجية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , وافترضت الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظرية وتطرقنا فيه الى عدة موضوعات تخص الدراسة ومنها خطوات تدريس سوم، وكذلك بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، أما الفصل الثالث فتضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وفيه استخدم الباحث المنهج التجريبي وتحديد الاختبارات الملائمة للبحث والوحدات التعليمية المعدة، وتضمن الفصل الرابع نتائج الاختبارات القبلية والبعدية , وتضمن الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات وقد توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها أن الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون وفقاً لاستراتيجية البحث كان لها دور إيجابي في تطوير مستوى الأداء الفني , وأوصى الباحثون باستعمال الاستراتيجية لدورها الإيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

Abstract

(the effect of using the strategy (SWOM) in learning some basic football skills for first-stage students)

Salim Abd ulridha Shaheed

Dr.Liqman Imran Shnain

Dr.Wael Kassim Jawad

The thesis consisted of five chapters, the first chapter contains the introduction, the importance of research and the research problem .We discuss in it that the strategy used by the teacher will affect students 'learning positively and negatively, Among the modern educational strategies is the SWOM strategy, the study aimed to identify the effect of using the strategy on learning some basic skills in football. The study assumed that there is a significant effect on the results of the pre and post tests and in favor of the post test. Chapter two includes the theoretical studies, and in it we deal with several topics related to the study, including steps for teaching SWOM strategy as well as some basic soccer skills. As for the chapter three, it includes the research methodology and field procedures, in which the researcher used the experimental method and determined the appropriate tests for research and the educational units prepared. Chapter four includes the results of

the pre and post-tests. Chapter five included conclusions and recommendations, and the researcher reached several conclusions, the most important of which is that the educational units prepared by the researcher according to the strategy of the study had a positive role in developing the level of technical performance. The researcher recommended the use of the strategy for their positive role in learning some basic football skills for students.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

أن واجبات المدرس ومهامه تتغير بتغير الحياة وتطورها , فبعد أن كانت وظيفة المدرس سابقاً مجرد نقل المعلومات والخبرات , فقد أصبحت في الوقت الحالي تتطلب ممارسة البحث والتقصي وبناء الشخصية القوية للمدرس , وذلك لأن المادة العلمية لم تعد مدخلات للعملية التعليمية فقط بل أصبحت عنصراً هاماً من عناصر التغيير الاجتماعي , وعاملاً حاسماً في تطور وارتقاء الإنسان والمجتمع على حد سواء , وأن من أهم المخرجات العلمية للعملية التعليمية هي رفع مستوى أداء الطلاب , حيث أن استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة عبارة عن وسائل تفكير وتحليل تستخدم من قبل المعلم لتسهيل الاستيعاب لدى المتعلم , ورغم كل التطورات التي طرأت على محتويات وأهداف المناهج الدراسية , في السنوات السابقة , والنجاح الذي تحقق في وضع وصياغة الأهداف التربوية , لم يصاحبه نجاح مواز له في طرائق التدريس , فمن هنا بدأ اهتمام الباحثون في دراسات علمية تساعدهم في تقديم طرائق واستراتيجيات تعليمية حديثة تعرض المادة العلمية والمعارف في جو أقرب الى الواقع , ومن الاستراتيجيات التعليمية الحديثة هي استراتيجية سوم (SWOM) , التي يمكن أن يكون لاستخدامها دور كبير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وإتقانها , وهنا تتجلى أهمية البحث بتوظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في رفع مستوى الأداء المهاري للطلاب .

2-2 مشكلة البحث :

لاحظ الباحثون من خلال خبرتهم في مجال التدريس وملاحظاتهم الميدانية أن أغلب الأساليب المتبعة في تعلم الأداء الفني للمهارات الأساسية بكرة القدم تعتمد على الأسلوب التقليدي الذي يتكون من أفكار وآراء المدرس نفسه موجهها بذلك عمل الطالب , ومن هنا برزت مشكلة البحث في دراسة تأثير استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

3-1 أهداف البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية لتطبيق استراتيجية سوم (SWOM) .

2- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

4-1 فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة .

1-5-2 المجال الزمني : الفترة الزمنية من 2021/1/10 ولغاية 2021/2/10 .

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .

2-الدراسات النظرية :

1-2 استراتيجية سوم (SWOM) :

لقد ظهرت اتجاهات حديثة في التدريس , وتم دمجها ضمن المنهج الدراسي بهدف تحسين التعلم ونتاجاته , لمواكبة ما يستجد في عمليتي التعلم والتعليم " بهدف إعداد جيلٍ واعٍ يفكر بطريقة شمولية وبشكل ناقد ومبدع بدلاً من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها , ومن هذه الاتجاهات استراتيجية سوم , والتي تقوم على دمج العادات والعمليات العقلية المنتجة مع المهارات والعمليات والاستراتيجيات العقلية المعرفية بشكل واضح ومحدد في تدريس المنهج المتبع " (5 : 141) , إذ " تعد استراتيجية سوم مكوناً حاسماً ودقيقاً للتعلم الفعال , وذلك لكونها تمكن المتعلمين من مراقبة أدائهم وتنظيمه , وهذا بدوره ينعكس على تعلم الطلاب وتمكنهم من المادة المتعلمة , ومن ثم ستمعمل على الإسراع في تعلمهم " (11 : 1) .

وجاءت تسمية سوم , باعتماد الحرف الأول من كل كلمة من أسم الاستراتيجية باللغة الإنكليزية (SCHOOL WIDE OPTIMUM MODEL) , ومعناها باللغة العربية (النموذج الأمثل الواسع لكل المدرسة) , وأهم ما يميزها سهولة التعامل معها , " إذ تتسم بالوضوح والدقة في التفاصيل وسهولة التطبيق , وهي تمثل مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه لمهارات التفكير الناقد والإبداعي " (5 : 140) , " تتألف استراتيجية سوم من ست مهارات أو خطوات هي : التساؤل , المقارنة والتباين , التنبؤ , توليد الاحتمالات , حل المشكلات , اتخاذ القرار " (5-143) .

" أن هدف سوم هو إعداد جيل من المتعلمين حكماء منتجين ومفكرين يتصفون بالتعلم الذاتي , ويكونون قادرين على التعامل مع المشكلات بأنفسهم , وقادرون على اتخاذ القرارات بكل ثقة ودون تردد " (6 : 22) .

2-2 المهارات الأساسية بكره القدم :

أن " المهارة الحركية الرياضية هي كفاءة الرياضي في أداء حركات متسلسلة بشكل دقيق ومتناسق على الرغم من اختلاف المواقف والظروف المتغيرة مع بذل أقل جهد ممكن وبأقل زمن , وهذه الكفاءة تكتسب عن طريق الممارسة والتدريب " (4 : 33) , ولما كانت المهارات الأساسية في أي فعالية من الفعاليات الرياضية ومنها كرة القدم هي الركيزة الأساسية التي تستند عليها الفعالية , لذلك فإن الهدف الأساسي من تعلمها هو أن يقوم اللاعب بأداء هذه المهارات بإتقان وتكامل , أن المهارات الأساسية بكره القدم هي بمثابة "

تكنيك اللاعب وأدائه بالكرة ومدى انسجام ذلك مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب وفقاً لحالات اللعب المختلفة وفي إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " (7 : 45). أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي " القاعدة الأساسية لبلوغ المستويات العالية والانجاز الجيد , ولا تخلو وحدة تعليمية أو تدريبية من أساسيات التعلم على هذه المهارات التي يجب إتقانها لأن درجة إتقان المهارة من الجوانب الهامة التي يتوقف عليها تنفيذ خطط اللعب في الظروف المختلفة " (8 : 42) .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث : أختار الباحثون مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2020-2021) , ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) , حيث تم اختيار شعبة (ب) البالغ عدد طلابها (20) طالباً لتمثل المجموعة التجريبية, وتم اختيار شعبة (ز) البالغ عدد طلابها (20) طالباً لتمثل المجموعة الضابطة .

3-3 وسائل جمع المعلومات : 1- الاختبارات والمقاييس . 2- الملاحظة . 3- الوسائل الإحصائية

3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة : 1- كرات قدم عدد 5 . 2- ملعب كرة قدم . 3- صافرة . 4- ساعة

إيقاف صينية الصنع عدد 1 . 5- شريط قياس طوله (30) م . 6- أعلام صغيرة . 7- شواخص عدد (10)

3-5 تحديد المهارات المستخدمة في البحث : (التمرير , والإخماد , والتهديف)

3-6 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث :

1- اختبار المناولة المتوسطة (3 : 82) :

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة المتوسطة .الأدوات : (5) كرات قدم , شريط قياس .

وصف الأداء : ترسم ثلاث دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (2م) , (4م) , (6م) , وتعطى لها الدرجات على التوالي (6) , (4) , (2) , حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البدء والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20م) , أما في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل للدوائر (5) , (3) , (1) درجة , في حين تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر الثلاث .

التسجيل : تعطى للمختبر (5) محاولات متتالية , وتحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها المختبر من المحاولات الخمس , والدرجة الكلية للاختبار هي (30) درجة .

2- اختبار أيقاف حركة الكرة (الإخماد) (3 : 55) :

هدف الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم , أو بالركبة , أو بالصدر , أو بالرأس .

الأدوات : (5) كرات قدم قانونية , شريط قياس .

إجراءات الاختبار : - يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة .

- يقف المدرب ومعه الكرة , وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم , ما عدا الذراعين , ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية , وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمس المتتالية .

- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة , على أن تكون إحدى القدمين داخل المنطقة - إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى) , لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :أ- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .

ب- إذا أجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .ج- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية .

التسجيل : 1- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة . 2- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس

3 - اختبار الدرجة بالكرة في خط متعرج (3 : 21) :

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة السريعة .الأدوات : (5) شواخص , كرة قدم , ساعة إيقاف .

وصف الأداء :وضع خمسة شواخص بخط مستقيم , يبعد أحدهم عن الآخر بمسافة (9) قدم , ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية (9) قدم , يقف المختبر خلف خط البدء , وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن , ويعود الى خط البدء , ويعطى لكل مختبر محاولتين .

التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب (1/100 من الثانية) , والدرجة هي الزمن الكلي في أداء المحاولتين .

4- اختبار ركل الكرة على المرمى (3 : 151) :

هدف الاختبار : قياس الدقة في تصويب الكرة نحو المرمى .الأدوات : ملعب كرة قدم , كرات قدم عدد (5) .

إجراءات الاختبار : يرسم خط مواز لخط المرمى , وعلى بعد (12) ياردة منه توضع الكرة على نقطة الجزء في اتجاه المرمى , ويقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم وبقوة لإدخالها الى المرمى , تعطى للاعب خمس محاولات التسجيل : يحسب مجموع المحاولات الخمس كالاتي :

1- إذا دخلت الكرة المرمى ومن وضع الطيران يمنح اللعب درجتين .

2- إذا دخلت الكرة المرمى بعد مسها الأرض مرة واحدة يمنح اللاعب درجة واحدة .

3- إذا دخلت الكرة المرمى من وضع الدرجة على الأرض يمنح اللاعب نصف درجة .

4- إذا لم تدخل الكرة المرمى يمنح اللاعب صفراً .

3-7 إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لخطوات استراتيجية سوم :

من خلال إطلاع الباحثون على المصادر والمراجع العلمية , وعلى بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في فعاليات أخرى اعتماداً على سوم , وبغية تحقيق أهداف البحث وقبل الشروع بالتجربة الرئيسية , قام الباحثون بإعداد (8) وحدات تعليمية وفقاً لخطوات سوم , أنظر الى الملحق رقم (1) يوضح نموذج لوحدة تعليمية :

3-8 الوسائل الإحصائية :أستخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) الإصدار (21) لمعالجة

البيانات واستخراج النتائج , من خلال استخدام التطبيقات الآتية :

1- الوسط الحسابي . 2- الانحراف المعياري . 3- اختبار (T) للعينات المترابطة .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج : من أجل تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفرضيات قام الباحثون بعرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها لمعرفة الفروق ودلالاتها الإحصائية , حيث تماشى استخراج الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث .

4-1 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها :

جدول (1) يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيمة sig للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير	12,02	4,868	19,400	3,898	8,085	0,00
2	الإخماد	3,80	2,142	8,700	1,341	7,733	0,00
3	التهدف	6,10	2,071	9,400	0,820	21,293	0,00

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (1) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في نتائج اختبارات الأداء الفني للمهارات , ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية الى فاعلية الوحدات التعليمية المعدة , إذ تضمنت أنشطة متنوعة ساعدت الطلاب على اكتساب المفاهيم الرئيسية للمهارة مما هيا مجالاً إيجابياً في العملية التعليمية من خلال عدم الاعتماد على مدرس المادة فقط في اكتساب المعلومة وذلك من خلال النشاط التعليمي الذي أعده الباحثون في الذي أشتمل على الأسئلة الاستكشافية التي تشجع الطلاب على التأمل والتفكير لزيادة الفهم والمعرفة لديهم .

4-2 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :

جدول (2) يبين الأواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيمة sig للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير	11,420	4,132	16,900	1,651	3,983	0,00
2	الإخماد	5,000	1,777	7,640	1,625	12,583	0,00
3	التهدف	5,211	1,123	8,250	1,164	27,854	0,00

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نتائج اختبارات الأداء الفني للمهارات , ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية الى التزام الطلاب بالدوام وما قدمه المدرس من معلومات وشرح وتوضيح أثناء عرض المهارات ورغبة طلاب هذه المجموعة بالتنافس مع طلاب المجموعة التجريبية , وهذا التنافس يعد دافعاً لزيادة التعلم للطلاب .

4-3 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها :

جدول (3) يبين الاواسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيمة sig للاختبار البعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	Sig
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير	19,400	3,898	16,900	1,651	2,641	0,00
2	الإخماد	8,700	1,341	7,640	1,625	2,122	0,413
3	التهديف	9,400	0,820	8,250	1,164	3,611	0,590

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (3) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في نتائج اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية الى فاعلية الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية ,حيثتضمنت أنشطة متنوعة ساعدت الطلاب على اكتساب المفاهيم الرئيسية للمهارة والتأكيد على التفاعل بين المدرس والطالب مما هيا للطلاب مجالاً إيجابياً في العملية التعليمية من خلال عدم الاعتماد على مدرس المادة فقط في اكتساب المعلومة وذلك من خلال النشاط التعليمي الذي أعده الباحثون في الوحدات التعليمية التي تشجع الطلاب على التأمل والتفكير لزيادة الفهم والمعرفة لديهم , حيث يؤكد على ذلك (ذوالفقار صالح وآخران , 2017) "أن طرق المعرفة لدى اللاعبين يجب أن تقدم عن طريق الأسئلة لكي يحدث التعلم والتدريب ميدانياً وفق متطلبات المنافسة , ولزيادة المعرفة للمتعلم نحفزه أولاً على الإجابة النظرية , لتكون هدفاً تطبيقياً أثناء الأداء ثانياً , وهذا يفيد اللاعبين في عملية ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي " (2 : 27) , ويرى الباحثون أن تحسن مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث بشكل جيد وتحقيق نتائج أفضل للمجموعة التجريبية جاء نتيجة التطبيق العملي للمهارات خلال الوحدات التعليمية وما تضمنته من مجموعة متنوعة من التمارين , فضلاً عن قيام الباحثون بتطوير التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية وتعقيدها للتقدم في تعلم المهارة من حيث أداء المهارة بمختلف أجزاء القدم والجسم من الثبات ومن الحركة ومعالمنافس وبدونه .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- أن استراتيجية سوم كان لها تأثيراً إيجابياً في تعليم المهارات قيد البحث .
- 2- أن استراتيجية سوم تعمل على تنمية قدرة الطالب على الفهم , وتنمية قدراته على التأمل ودقة الملاحظة وتزويده بالخبرات الحقيقية مما جعل الطلاب أكثر استعداداً للتعلم .
- 5-2 **التوصيات:** استناداً الى الاستنتاجات يوصي الباحثون بما يلي :
 - 1- اعتماد الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون لدورها الكبير والفعال في تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
 - 2- التأكيد على إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات وعلى مهارات وفعاليات أخرى .

المصادر:

- 1- ثائر غباري , خالد محمد ابو شعيرة : أساسيات في التفكير , الطبعة الاولى , عمان , مكتبة المجتمع العربي للنشر , 2010 .
- 2- ذوالفقار صالح وآخرون : المعرفة في كرة القدم , بيروت , لبنان , الطبعة الأولى , جيكور للطباعة والنشر , 2017 .
- 3- زهير قاسم الخشاب , معتز يونس ذنون : كرة القدم مهارات - اختبارات - قانون , دار ابن الأثير للطباعة والنشر , الموصل , 2005 .
- 4- صالح جويد : أثر الوسائط فائقة التداخل وتمارين خاصة في تطوير أداء أهم المهارات الأساسية والقدرات الحركية بكرة القدم للاعبين الأشبال , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل , 2013 .
- 5- عبد الرحمن الهاشمي وطه علي حسين الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس , الطبعة الأولى , عمان , دار المناهج للنشر والتوزيع , 2008 .
- 6- عواد يونس عودة : تأثير استراتيجية سوم (SWOM) في المواءمة الكينماتيكية وتعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة للطلاب , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة البصرة , 2017 .
- 7- غازي صالح محمود : كرة القدم (المفاهيم - التدريب) , الطبعة الأولى , عمان , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , 2011 .
- 8- موفق أسعد محمود : الاختبارات والتكنيك في كرة القدم , عمان , دار دجلة للنشر والتوزيع , 2007 .

ملحق رقم (1)

نموذج الوحدة التعليمية / بإستراتيجية سوم SWOM () للمجموعة التجريبية

المكان : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

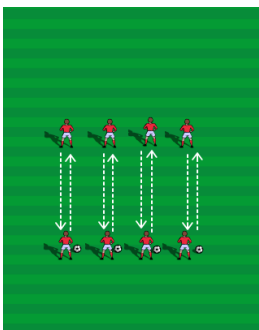
المرحلة : الأولى / شعبة - ب -

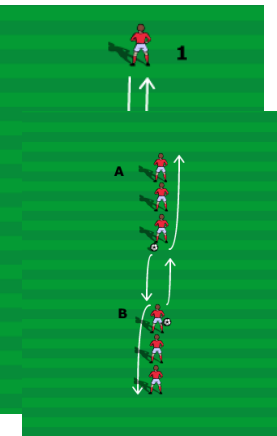
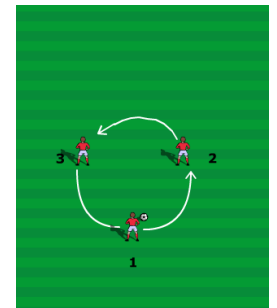
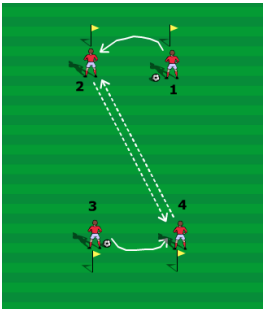
لمهارة الإخماد بكرة القدم

الوحدة التعليمية : الثالثة

اليوم والتاريخ : 2021/1/ 24 عدد الطلاب : 20 الهدف التعليمي : تعليم مهارة الإخماد بكرة القدم. زمن الوحدة : 90 دقيقة
الهدف التربوي : بث روح المنافسة بين الطلاب. الأدوات المستخدمة : ملعب كرة قدم , صافرة , كرات قدم , أعلام صغيرة.

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري	20د	- تهيئة الأدوات والتجهيزات ، الوقوف بنسق منتظم وأخذ الغياب ، أداء التحية الرياضية .		الوقوف بشكل نسق
المقدمة	2د	- سير اعتيادي ، هرولة مع تدوير الذراعين ، هرولة مع رفع الركبتين ، الهرولة مع لمس الأرض يمين ويسار ، سير اعتيادي .	=====	تشكيل قاطرتين
الأحماء	8د	- (الوقوف ، تخصر) فتل الرقبة إلى الجانبين بالتعاقب تمرين (4عادات) .	=====	التأكيد على المسافات
التمارين البدنية	10د	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين جانباً بالتعاقب تمرين (4عادات) . - (الوقوف ، تخصر) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب تمرين (4عادات) . - (الاستلقاء ، الذراعان جانباً) مع رفع وخفض الرجلين بالتبادل ، مرجحة الذراعين أماماً للمس القدم المعاكسة تمرين (4عادات) .	+++++++ +++++++	تأكيد أداء التمارين البدنية بصورة صحيحة

القسم الرئيسي	60د			تشكيل مربع ناقص ظلح
نشاط تعليمي	10د	يقوم المدرس بالتطرق للمهارة المراد تعليمها من خلال شرح المهارة وذكر أنواعها وأهميتها لغرض البدء بتعليمها للطلاب 0		التأكيد على متابعة الطلاب
نشاط تطبيقي	50د	يقوم المدرس في هذا الجزء من النشاط بعد إتمام الجزء التعليمي بالانتقال الى تطبيق الاستراتيجية من خلال تطبيق التمرينات لتعليم المهارة بعد إثارة تساؤلاتها وطريقتها الخاصة بالهدف التعليمي وكالاتي: - ماهي الطريقة الأنسب لإخماد الكرة ؟	Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ × Δ	أداء المهارة بصورة صحيحة
مهارة التساؤل	9د	- يقسم الطلاب الى صفين متواجهين حيث يقوم الطالب في الصف (A) بتمرير الكرة الى الطالب في الصف (B) ليقوم بالسيطرة عليها بالقدم ثم يعيدها للطالب في الصف (A) ليقوم هو بالأداء ، وهكذا يستمر التمرين . - ما الفرق بين الإخماد بالقدم والإخماد بالصدر ؟		التأكيد على مشاركة جميع الطلاب
المقارنة والتباين	9د	- يقسم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة تتكون من (5-7) طلاب، ويبدأ التمرين بأن يقف أحد الطلاب (1) أمام مجموعة من الطلاب وعلى بعد مسافة مناسبة منهم ، حيث يقوم برمي الكرة بيديه الى الطالب رقم (2) الذي يسيطر على الكرة ثم يعيدها الى الطالب رقم (1) مرة أخرى والرجوع للخلف ، حتى يؤدي جميع الطلاب ثم تتم عملية التبديل مع الطالب رقم (1) ، وهكذا يستمر التمرين .		يعمل المدرس على تصحيح الأداء الخاطئ

التذكير بالأداء الصحيح للمهارة يتبادل الطلاب الأدوار التأكيد على الجزء التروحيحي في اللعبة التأكيد على إعادة الأدوات الى مكانها وإعطاء إيعاز بالانصراف التأكيد على الالتزام عند الخروج من الملعب	   +++++	- كيف يكون وضع الجسم قبل أداء مهارة الإخماد ؟ - يقسم الطلاب الى مجموعتين حيث يقوم أحد أفراد المجموعة (A) برمي الكرة بيديه الى أحد أفراد المجموعة (B) والرجوع في نهاية المجموعة والذي يقوم بالسيطرة على الكرة بأي جزء من جسمه ما عدا الذراعين ومن ثم يقوم هو برمي الكرة الى أحد أفراد المجموعة (A) والرجوع للخلف , وهكذا يستمر الأداء حتى يؤدي الجميع . - هل يكون الإخماد بالقدم أسهل أم بالصدر ؟ - يقف الطلاب على شكل مثلث يمسك الطالب رقم (1) الكرة بيديه حيث يقوم برمي الكرة للطالب رقم (2) الذي يسيطر عليها ثم يقوم برميها الى الطالب رقم (3) الذي يسيطر عليها بأي جزء من جسمه ما عدا الذراعين , وهكذا يستمر التمرين . - كيف يكون تصرفك عندما تكون الكرة بعيدة عن جسمك ؟ - يبدأ التمرين بأن يجري الطلاب في اتجاه واحد على محيط الدائرة ويرمي الطالب رقم (1) الكرة الى الطالب رقم (2) ليسيطر عليها ويردها اليه مرة أخرى ويكرر الطالب رقم (1) الأداء مع بقية الطلاب واحداً تلو الآخر ثم تتم عملية التبدل مع الطالب رقم (1) . - ما هو القرار الصحيح عندما تأتلك الكرة منخفضة ؟ - يوزع الطلاب كما في الشكل ويمسك الطالبان (1) و(3) كلا منهما بكرة , يبدأ كل من الطالبان رقم (2) ورقم (4) بالجري في اتجاه الآخر حيث يتلقى الطالب رقم (4) الكرة من الطالب رقم (1) بجانب العلم في حين يتلقى الطالب رقم (2) الكرة من الطالب رقم (3) بجانب العلم المقابل ليسيطر عليهما ثم يكررا أدائهما برمي الكرة الى كل من (1) و (3) , وهكذا يستمر التمرين . لعبة (خطف الكرة) 0 - يقسم الطلاب الى صفيين متقابلين وتبعد المسافة بينهما من الوسط (10م) ويحملون أرقام من (1-12) حسب عدد الطلاب لكل مجموعة , وتوضع كرة في المنتصف , وعند اعطاء الرقم المحدد من قبل المدرس يسرع حاملها هذا الرقم من كلا الصفيين والذي يأخذ الكرة أولاً هو الفائز . - يقف الطلاب على شكل نسق مع إنهاء الدرس بالصيحة الرياضية ومن ثم الانصراف مع إعادة الأدوات الى مكانها .	مهارة التنبؤ 8د توليد الاحتمالات 8د حل المشكلات 8د اتخاذ القرار 8د القسم الختامي 10د لعبة صغيرة 8د الانصراف 2د
--	---	--	---