واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية
في مديريات بغداد الكرخ

م.م علي جميل ناصر

النشاطات الطلابية

الجامعة العراقية

أ.م.د سهير متعب مناف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة بغداد

عبد الرحمن احمد سعيد

وزارة الشباب والرياضة

ملخص البحث العربي:

ان ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية التنافسية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مستترة وغير ظاهرة لا يملئن ان تقارنها بمثلاتها في الدول الاخرى فهي لا تساير العصر الذي تعيش فيه فهناك العديد من الضغوط التي تعاني منها هذه المديریات عند اشتراكها في المنافسات الرياضية هذه الضغوط قد تكون بسبب قلة الامكانات والادوات والاجهزة المتوفرة التي تتيح الفرصة لممارستها. ومن هنا برزت مشكلة البحث للتعرف على ميول مدرسي التربية الرياضية نحو الرياضية التنافسية والمجالات التي ترتفع فيها.

يهدف البحث: اعداد مقياس الأنشطة الرياضية التنافسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف على هذه الأنشطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

ولتحقيق اهداف البحث أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية أستخدم الباحثون

المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون من مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مديريات تربية بغداد الكرخ والبالغ عددهم (522) مدرس ومدرس رياضة يمثلون (286) مدرسة متوسطة اما عينة

البحث تكونت من (250) مدرس ومدرسة وذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلا عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لاختيار العينة إذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة اعداد المقياس، عينة التطبيق) بعدها قام

الباحثون بأعداد مقياس الأنشطة الرياضية التنافسية وقد راعوا الأسس العلمية الصحيحة قاموا بعرض ومناقشة النتائج في الباب الرابع للحصول على النتائج. وتوصلوا الباحثون الى بعض الاستنتاجات والتوصيات منها: عدم تميز واقع الأنشطة الرياضية

التنافسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. يواجه مدرسي التربية الرياضية صعوبات على الصعيد الأنشطة التنافسية الرياضية. وقد أوصى الباحثون بضرورة توفير كافة الوسائل والسبل للمدرسي التربية الرياضية. وضرورة اجراء دراسات أخرى

على عينة مختلفة عن العينة الحالية.

The reality of competitive sports activities from the viewpoint of physical education teachers In the districts of Baghdad Al-Karkh

Prof. Dr. Soheir Miteb Manaf

Eng. Ali Jamil Nasser

Abdul Rahman Ahmed Saeed

Sports activities that call for sports activities in schools, and sports activities that draw from them are a phenomenon that exists abroad. The capabilities, tools and devices available with the opportunity to practice them.

Hence the problem of searching for to identify physical education tendencies towards the commercial skills that it will perform in it. The research aims: to prepare a measure of competitive sports activities from the viewpoint of physical education teachers and to identify these activities from the viewpoint of physical education teachers. To achieve the objectives of the research, the researchers used the descriptive approach in a survey and correlational manner. The researchers used the descriptive approach in the survey method and correlational relations. As for the research community, it may be among the physical education teachers for intermediate studies in the Baghdad Education Directorates Al-Karkh, whose number is (522) teachers and sports teachers representing (286) middle schools. The research sample consisted of (250) teachers and schools. This is in appreciation of the effort exerted in achieving objective results, in addition to the fact that the researchers have taken into account the scientific conditions for selecting the sample, as it was divided into (the pilot experiment sample, the scale preparation sample, the application sample) after which the researchers prepared the competitive sports activities scale and took into account the correct scientific foundations. In the fourth section to get the results.

The researchers reached some conclusions and recommendations, including: The reality of competitive sports activities is not distinguished from the viewpoint of physical education teachers. Physical education teachers face difficulties in activities

Key words:, competitive activities, teachers, directorates

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة واهمية البحث:

ان رسالة الانشطة الرياضية في التربية هو اعداد الطالب الرياضي وتطوير جوانبه البدنية والحركية والمهارية والنفسية من خلال اتاحة الفرصة لهم لتحقيق ذاتهم ولان للرياضة دوراً مهماً " في تحقيق ذلك من خلال ممارسة الفرد لأوجه النشاطات الرياضية لكي يتمكن من اتباع العديد من حاجاته. فالرياضة أحد اهم اشكال الحركة البنائية للإنسان ولها طبيعة اجتماعية ثقافية وهي نشاط بدني ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنتظمة من اجل قياس القدرات وضمان اقصى تحديد لها (2:36) ان لمدرسي التربية الرياضية دوراً هاماً في بزوخ شمس جديدة من الجيل الحالي الذي يرفد منتخباتنا الوطنية باللاعبين الذين سوف يمثلون البلد في المحافل الدولية والمحلية فضلا عن اهتمامهم في تطبيق وتطبيق واقع الانشطة الرياضية التنافسية التي تساعد الطالب على صقل مواهبه وميوله وخلق العادات الحسنة واكتساب الصفات الخلقية والاجتماعية كما انها تساعد على ضبط النفس والشجاعة والاحترام وتشدهم الى احترام النظام والتعاون فيما بينهم ، كما انها تزودهم باللياقة البدنية التي تضمن لهم حياة متزنة متكاملة.

1-2 مشكلة البحث:

ان ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية التنافسية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مستترة وغير ظاهرة لا يمكن ان تقارنها بتمثيلاتها في الدول الاخرى فهي لا تسير العصر الذي تعيش فيه فهناك العديد من الضغوط التي تعاني منها هذه المديرية عند اشتراكها في المنافسات الرياضية هذه الضغوط قد تكون بسبب قلة الامكانيات والادوات والاجهزة المتوفرة التي تتيح الفرصة لممارستها.ومن هنا برزت مشكلة البحث للتعرف على ميول مدرسي التربية الرياضية نحو الرياضية التنافسية والمجالات التي ترتفع فيها.

1-3 هدف البحث الى:

اعداد مقياس الأنشطة الرياضية التنافسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف على هذه الانشطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مدرسي الأنشطة الرياضية في مديريات تربية الكرخ

1-4-2 المجال الزمني: من 2020/10/22 الى 2021/3/6

1-4-3 المجال المكاني: مديريات تربية بغداد الكرخ

2- الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم الأنشطة الرياضية التنافسية : تعد رياضة المنافسات شكلاً من اشكال الرياضة، وتعد من

اكثر الاشكال شيوعاً في العالم وذلك لكثرة مسابقاتها الدولية والعالمية والقارية والمحلية وتلقى المنافسات تاييداً واهتماماً زائداً من الاندية والمدن والدول ويخصص لها الدعم المالي المناسب لتغطية تكاليفها الباهظة ولرياضة المنافسات نظمها وقوانينها ولوائحها المعروفة دولياً (3:62) ويشير علاوي الى انه يجب ان لا ننظر الى المنافسة الرياضية على انها نوع من انواع الاختبار فحسب، ولكن يجب النظر اليها على انها نوع مهم في العمل التربوي اذ انها تسهم في تطوير الجوانب الشخصية للفرد (6:50) .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث وعينته : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون من مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في مديريات تربية بغداد الكرخ والبالغ عددهم (522) مدرس ومدرس رياضة يمثلون (286) مدرسة متوسطة والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من (250) مدرس ومدرسة وذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلا عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لاختيار العينة إذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة اعداد المقياس، عينة التطبيق) والجدول (2) يبين تفاصيل العينة وتوزيعها على المديرية الثلاثة.

الجدول (1)

تفاصيل مجتمع البحث

اسم المديرية	مدرسة بنين	مدرسة بنات	عدد المدارس الكلي	عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد المدرسين الكلي
الكرخ الاولى	52	40	92	140	130	270
الكرخ الثانية	65	52	117	80	57	137
الكرخ الثالثة	42	35	77	80	35	115
العدد الكلي	159	127	286	300	222	522

الجدول (2)

تفاصيل توزيع العينة

ت	المديريات	المجموع الكلي	التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق
4	الكرخ الاولى	270	20	30	45
5	الكرخ الثانية	137		30	40
6	الكرخ الثالثة	115		40	45
المجموع الكلي					
مجموع العينة			20	100	130
النسبة من المجتمع			3.83	19.15	24.90
النسبة من العينة			8	40	52

2-3 اجراءات البحث

3-2-1 تحديد متغير البحث : وبعد تحسس الباحثون بوجود المشكلة قاموا بالبحث والتقصي عن في

المصادر العلمية والدراسات السابقة الى ان توصلوا الى فكرة اعداد مقياس خاصة بواقع الانشطة الرياضية التنافسية إذ تكون من (26) فقرة مقسمة على أربعة مجالات وهي (الأهداف) و(محتوى واقع الانشطة الرياضية التنافسية) و(طبيعة واقع الانشطة الرياضية التنافسية) و(طبيعة العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية والمجتمع) يقوم الفرد بالإجابة على فقرات المقياس وفق مدرج متكون من خمسة بدائل وتم اعطاء خمسة اوزان

للبدائل من (1-5) والبدائل هي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، موافق احياناً، موافق نادراً، غير موافق مطلقاً).

وبعدها تم تحديد واقتراح (4) مجالات للمقياس ومن خلال الاستبانة وتم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والمقياس والتقويم والبالغ عددهم (17) خبيراً اذ طلب منهم ابداء آرائهم بصلاحيه المجالات وإمكانية إضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة، ووفقاً لآراء الخبراء قام الباحثون بقبول جميع المجالات وقد اعتمدت قيمة (كا) 2 لقبول مجالات المقياس، وتحت مستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) 2 المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الاهداف	17	0	17	0.000	معنوي
2	محتوى واقع الانشطة الرياضية التنافسية	17	0	17	0.000	معنوي
3	طبيعة واقع الانشطة الرياضية التنافسية	17	0	17	0.000	معنوي
4	طبيعة العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية والمجتمع	17	0	17	0.000	معنوي

إعداد فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية:

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس للقائمين ، قامتا الباحثون بأعداد استبانة لمجالات وفقرات المقياس اذ تحتوي الاستبانة على فقرات مختارة للمجالات على ان تكون هذه الفقرات موزعة ضمن المحاور (المجالات)، وتعتبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة إذ بلغ عدد فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية بالصيغة الاولية (26) فقرة ، وقام الباحثون باستخدام أسلوب الاختيار من ثلاث بدائل (Likert) اذ تم وضع مقياس خماسي متدرج (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، موافق احياناً، موافق نادراً، غير موافق مطلقاً)، وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداء من (1-5) وعليه قامت الباحثون بمراعاة الجوانب الاتية عند صياغة المقياسين

* أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.

* أن تكون فقرات كل مجال معبرة عن التعريف النظري للمجال.

*ان يكون للفقرة معنى واحد فقط ومحدد.

*أن تكون الفقرات واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.

*الابتعاد عن الفقرات الغير مفهومة.

تحديد صلاحية الفقرات: قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (17) في مجال الادارة الرياضية والاختبار والمقياس في المجال الرياضي لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كأي تمت الموافقة على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات وقد اخذ الباحث بجميعها مقياس **واقع الانشطة الرياضية التنافسية** ، والجدول (3) يبين قيمة مربع كاي للمقياس علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون > من 0.05

الجدول (3)

صلاحية فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	1	17	0	17	0.000	معنوي
2	2	13	4	4.765	0.029	معنوي
3	3	17	0	17	0.000	معنوي
4	4	17	0	17	0.000	معنوي
5	5	17	0	17	0.000	معنوي
6	6	13	4	4.765	0.029	معنوي
7	7	15	2	9.941	0.001	معنوي
8	8	17	0	17	0.000	معنوي
9	9	13	4	4.765	0.029	معنوي
10	10	17	0	17	0.000	معنوي
11	11	17	0	17	0.000	معنوي
12	12	13	4	4.765	0.029	معنوي

معنوي	0.029	4.765	4	13	13	13
معنوي	0.000	17	0	17	14	14
معنوي	0.000	17	0	17	15	15
معنوي	0.000	17	0	17	16	16
معنوي	0.000	17	0	17	17	17
معنوي	0.000	17	0	17	18	18
معنوي	0.000	17	0	17	19	19
معنوي	0.000	17	0	17	20	20
معنوي	0.000	17	0	17	21	21
معنوي	0.000	17	0	17	22	22
معنوي	0.001	9.941	2	15	23	23
معنوي	0.001	9.941	2	15	24	24
معنوي	0.001	9.941	2	15	25	25
معنوي	0.001	9.941	2	15	26	26

3-2-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من مدرسي الدراسة المتوسطة في مديرية تربية الكرخ الأولى والبالغ عددهم (20) (مدرساً ومدرسة) في مقر عملهم، وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحثون او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات.

تطبيق مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية على عينة اعداد المقياس:

بعد ان تم اختبار المجالات والفقرات من قبل الخبراء أصبح معدا للتطبيق أدطبق بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البناء والبالغ عددهم (100) مدرس ومدرسة الدراسة المتوسطة في مديرية تربية الكرخ وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحثون بترتيب استمارات المقياس وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد بعض الاحصاءات الوصفية الخاصة بالعينة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لمقاييسواقع الانشطة الرياضية التنافسية

الوسط الحسابي	80.3500
الوسيط	80.0000
الانحراف المعياري	7.04871
الالتواء	0.025
الخطأ المعياري	0.241
اقل درجة	64.00
اعلى درجة	98.00

3-2-3 الخصائص السيكومترية لمقاييسواقع الانشطة الرياضية التنافسية:

تتضمن الخصائص السيكومترية للمقياس قدرة المقياس على ما اعد لقياسه كما يتضمن قدرة المقياس على قياس للظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة او باقل اخطاء ممكنة (1:335)

صدق المقياس: يعد الصدق من العوامل الأكثر أهمية للتعرف على جودة الاختبارات والمقاييس فالاختبار أو المقياس الذي يتميز بالصدق عندما يقيس فعلاً السمة أو الصفة الذي وضع من أجلها، فالصدق هو اختبار نمطي يضعه الباحث لإثبات مدى صدق الاختبار وتجانس الظاهر والداخل بوصفه وسيلة صادقة للمقياس **صدق المحتوى:** تحقق الباحثون من هذا النوع بواسطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد هاستنادا الى احكام ذاتية، وهناك نوعان من انواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

الصدق الظاهري: قد تحقق هذا النوع من الصدق وحددت فقرات المقياس بالاستعانة بمجموعة من خبراء الإدارة الرياضية والاختبارات والمقياس وقد طلب من كل محكم تحديد صلاحية كل عبارة (تصلح، لا تصلح) وملائمة التعديل للفقرات بما يتناسب مع العينة المستخدمة كما تم توضيحه انفاً.

القدرة التمييزية للفقرات: وتسمى ايضاً بالمقارنة الطرفية أو المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية والتي تعطي مؤشراً مهماً لبناء المقاييس أو الاختبارات وهي الدليل على التمييز (هاني، 2016، صفحة 103)، وللتحقق من القدرة التمييزية للفقرات التي تكون فقراتها متصدرة لابد من ان تكون قيمة (T) دالة فيما بين نتائج المجموعة العليا والدنيا من عينة التحليل الاحصائي. وبذلك تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيباً تصاعدياً من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (27%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا وان ال 27% من المجموعة العليا وال 27% من المجموعة الدنيا هي افضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات تمييز. وبعد معالجة النتائج احصائياً تبين ان الفقرات صادقة كون قيم (Sig) أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0,05) وكما في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	-43.526	.00000	5.0000	.44658	1.2593	1
معنوي	0.000	-30.959	.44658	4.7407	.39585	1.1852	2
معنوي	0.000	-34.320	.32026	4.8889	.44658	1.2593	3
معنوي	0.000	-27.028	.26688	4.9259	.62929	1.3704	4
معنوي	0.000	-28.339	.00000a	5.0000	.00000a	1.0000	5
معنوي	0.000	-33.844	.39585	4.8148	.49210	1.3704	6
معنوي	0.000	-28.747	.42366	4.7778	.36201	1.1481	7
معنوي	0.000	-39.576	.42366	4.7778	.46532	1.2963	8
معنوي	0.000	-27.943	.19245	4.9630	.44658	1.2593	9
معنوي	0.000	-27.266	.48038	4.6667	.42366	1.2222	10
معنوي	0.000	-28.967	.49210	4.6296	.42366	1.2222	11
معنوي	0.000	-41.359	.50071	4.5926	.36201	1.1481	12
معنوي	0.000	-35.907	.46532	4.7037	.00000	1.0000	13
معنوي	0.000	-32.222	.00000	5.0000	.50918	1.4815	14
معنوي	0.000	-29.612	.50071	4.5926	.26688	1.0741	15
معنوي	0.000	-25.574	.49210	4.6296	.36201	1.1481	16
معنوي	0.000	-29.701	.46532	4.7037	.49210	1.3704	17
معنوي	0.000	-31.337	.42366	4.7778	.44658	1.2593	18
معنوي	0.000	-24.407	.36201	4.8519	.46532	1.2963	19

معنوي	0.000	-26.206	.48038	4.6667	.50071	1.4074	20
معنوي	0.000	-43.646	.49210	4.3704	.39585	1.1852	21
معنوي	0.000	-28.644	.26688	4.9259	.36201	1.1481	22
معنوي	0.000	-25.369	.48038	4.6667	.32026	1.1111	23
معنوي	0.000	-36.486	.44658	4.7407	.44658	1.2593	24
معنوي	0.000	-29.435	.44658	4.7407	.50637	1.4444	25
معنوي	0.000	-43.526	.50637	4.5556	.00000	1.0000	26

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 بدرجة حرية (52)

يتبين من الجدول (5) أن جميع فقرات المقياس ذات قدرة على التمييز بين المستويات العليا والدنيا لذلك لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس.

الاتساق الداخلي للمقياس: قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك باستخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس على عينة البناء والجدول (6) يبين الاتساق الداخلي لمقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية.

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.393**	0.000	معنوي	15	.203*	0.009	معنوي
2	0.424**	0.000	معنوي	16	.238**	0.009	معنوي
3	0.240*	0.016	معنوي	17	.240**	0.001	معنوي
4	0.346**	0.000	معنوي	18	.306**	0.000	معنوي
5	0.322**	0.001	معنوي	19	.498**	0.000	معنوي
6	0.312**	0.002	معنوي	20	.452**	0.000	معنوي
7	0.270**	0.007	معنوي	21	.352**	0060.	معنوي

معنوي	0000.	.402**	22	معنوي	0.000	0.443**	8
معنوي	0.017	.342**	23	معنوي	0.021	0.231*	9
معنوي	0.000	.219*	24	معنوي	0.000	0.418**	10
معنوي	0.000	.363**	25	معنوي	0.005	0.279**	11
معنوي	0.017	.394**	26	معنوي	0.007	0.268**	12
				معنوي	0.009	0.259**	13
				معنوي	0.002	0.304**	14

معنوي عند $0.05 >$ ودرجة حرية $n-1 = 99$

من الجدول السابق يتبين لنا ان عدد فقرات المقياس (26) فقرة وتبين ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية. اتساق الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
				12	.407**	0.000	معنوي
المجال الأول: الاهداف							
1	.484**	0.000	معنوي	المجال الثالث: طبيعة واقع الانشطة الرياضية التنافسية			
2	.479**	0.000	معنوي	13	.460**	0.000	معنوي
3	.380**	0.000	معنوي	14	.294**	0.000	معنوي
4	.384**	0.000	معنوي	15	.401**	0.000	معنوي
5	.370**	0.000	معنوي	16	.408**	0.000	معنوي
6	.427**	0.000	معنوي	17	.420**	0.000	معنوي
المجال الثاني: محتوى واقع الانشطة الرياضية التنافسية				18	.454**	0.000	معنوي
7	.425**	0.000	معنوي	المجال الرابع			

معنوي	90.00	.284**	19	معنوي	0.000	.380**	8
معنوي	0.000	.480**	20	معنوي	0.000	.400**	9
معنوي	030.0	.234*	22	معنوي	0.000	.396**	10
معنوي	0.000	.419**	23	معنوي	0.000	.380**	11
معنوي	0.000	.419**	24				
معنوي	40.00	.207*	25				
معنوي	0.000	.285**	26				

معنوي عند $0.05 >$ ودرجة حرية $n-1 = 99$

يتبين من الجدول أعلاه ان فقرات المقياس مقبولة

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

النتيجة	قيمة الدلالة	الارتباط	اسم المجال
معنوي	0.000	.543**	الاهداف
معنوي	.015	.444*	محتوى واقع الانشطة الرياضية التنافسية
معنوي	0.000	.500**	طبيعة واقع الانشطة الرياضية التنافسية
معنوي	.012	.358*	طبيعة العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية والمجتمع

ثبات المقياس: استخراج الباحثون الثبات بثلاثة طرق:

طريقة التجزئة النصفية: تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ يدل هذا التجانس على مدى

اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن جميع الفقرات إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل

الارتباط بين درجات الافراد على نصفي الاختبار وتصحيح قيمة المعامل المحسوب بمعادلة (سبيرمان براون)

وقد اعتمد الباحثون على بيانات عينة التجربة الرئيسية للبناء والبالغ عددهم (100) فرداً من مدرسي التربية

الرياضية في احتساب الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

وقسمت فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية الى قسمين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع

درجات المستخرج يمثل ثبات لنصف الاختبار وهو (0.443) ولكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ككل

تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (0.605) وهو معامل ثبات عال ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس.

معامل الفاكرونباخ: قام الباحثون باستخراج الثبات بمعامل الفاكرونباخ معتمداً على بيانات العينة للأعداد وباستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته للمقياس (0.488) وهو معامل ثبات عالي يمكن الوثوق فيه لتقدير ثبات الاختبار.

الموضوعية: إذا ما تم ضبط الاستبانة ستكون مميزة بالموضوعية كونها بعيدة عن التدخل لذاتيه الباحثون وآرائه وهذا يؤكد عدد من المختصين (بمدى تحرر الفاحص من العوامل الذاتية. ولذلك يعد المقياسين للأسلوب موضوعية البحث يمتازا بالموضوعية لوجود مفتاح تصحيح لبدائل الإجابة.

3-2-4 التجربة الرئيسية لتطبيق مقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية

بعد ان أصبح المقياس معد للتطبيق بصورته النهائية الملحق (1) طبق الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (130) مدرساً ومدرسة في تربيات الكرخ وبعد الانتهاء قام الباحثون بتفريغ النتائج بغية معالجتها.

3-2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

-الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. اختبار (T) للعينات المستقلة. معامل الارتباط البسيط. معامل الالتواء.

- معامل الفاكرونباخ. معادلة سبيرمان براون. الوسط الفرضي

4-1 عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرض وقيمة (T) لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

الجدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) والوسط الفرضي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية

العدد	الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
130	78.4231	4.93346	78	0.978	0.330	معنوي

معنوي > من (0,05) درجة حرية (129)

من خلال الجدول (7) يتبين للباحثون عدم معنوية الإجابة لدى عينة البحث إذ يعزو الباحثون ذلك الى

ان واقع الأنشطة الرياضية التنافسية غير جيد من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية كون هذه الأنشطة لها

دور كبير في تطوير مستوى الطالب في مختلف المجالات فضلا عن ان هذه الأنشطة لم تخضع لبرامج ومناهج موضوعية وفق أسس علمية صحيحة يسهم النشاط الرياضي التنافسي في اكساب المشترك فيه ثقافة رياضية عريضة كما ويسهم في نمو المعارف والمعلومات لدى الفرد فمن خلال التدريب على الالعاب وممارستها يكتسب الفرد معلومات عنها وعن تاريخها ونشأتها وطرق ممارستها كما وانه من خلال مشاركة في المنافسات المختلفة يتعرف على المناطق التي يشارك فيها فتفتح معلوماته وتنوع ثقافته (4:91) كما ان الأنشطة التي توضع من قبل القائمين لم تأخذ بنظر الاعتبار الجوانب الثقافية والاجتماعية للطلبة ولعل من اهم ما يجب ان تتميز به هذه الأنشطة تنوعها على مستوى مختلف من الألعاب وهذا ما لم يشاهده الباحثون من خلال اطلاعهم على الأنشطة التنافسية الرياضية " لا يقتصر مفهوم الرياضة التنافسية على الانجازات التنافسية بل انها مفهوم أكثر ثراء واتساع على المستوى الاجتماعي فهي تعزز الانتماء والتفاعل بين البشر فهي تنطوي على معان عميقة ترتبط في تحليلها النهائي بمجموع العلاقات الاجتماعية حيث ان الاداء الرياضي لا يعد وان يكون مجرد جزء من كل" (2:51) كما ان الأنشطة الرياضية التنافسية في ظل التربية الرياضية تتخطى مجرد كونه بعض الالعاب والتمرينات التي كان بعضهم يعتقد بأنها واجب حتمي يجب أن يؤديه الطلبة مره في الاسبوع أو الذي يؤديه الفرد خوفا علي جسمه من الترهل وتغير هذا المفهوم بحيث انتقل النشاط الرياضي بأغراضه واساسياته ومفاهيمه الي مرحلة ميدانية علمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد للارتقاء بالفرد والمجتمع. ويعزو الباحثون ايضا ذلك إلى أن الانشطة الرياضية التنافسية لم تكن بمستوى المطلوب من توفيرها أمكن من مقومات ومحفزات تساعد الطلبة على الانخراط في الأنشطة الرياضية والمشاركة منها بتهيئة فرص للطلبة للانخراط في العاب مختلفة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

- 1- تم التوصل الى بناء اعداد مقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 2- سهولة امكانية تطبيق مقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية على عينة البحث.
- 3- عدم تميز واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 4- يواجه مدرسي التربية الرياضية صعوبات على صعيد الأنشطة التنافسية الرياضية.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد مقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية.
- 2- ضرورة اجراء دورات وندوات خاصة لوضع أسس تطوير الأنشطة الرياضية التنافسية.
- 3- ضرورة توفير كافة الوسائل والسبل للمدرسي التربية الرياضية.
- 4- ضرورة اجراء دراسات أخرى على عينة مختلفة عن العينة الحالية.

المصادر العربية والأجنبية:

- 1- احمد سليمان عودة. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية. اريد: دار الامل.
- 2- الخولي ، امين انور ، الشافعي ، جمال الدين. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة (المجلد الاولي). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- الحمامي ، محمد محمد ، اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مطبوعات نادي مكة المكرمة ، 1986.
- 4- الخياط، ضياء قاسم ، حسين، الاء عبد الله. (2001). بعض المفاهيم الرياضية لدى منتسبات نادي الفتاة الرياضي في محافظة نينوى. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية(الثاني)، صفحة 91.
- 5- عامر سعيد، ايمن هاني. (2016). الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية. النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- 6- علاوي ، محمد حسن ، سيكولوجية التدريب والمنافسة ، دار المعارف مكتبة ألا نجلو المصرية ، القاهرة ، 1964 .

الملحق (1) المقياس بالصورة النهائية

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق احيانا	غير موافق	غير موافق مطلقاً
1	تتبقى أهداف الأنشطة الرياضية التنافسية من الأهداف العامة للنشاط الرياضي					
2	تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على التنظيم والربط بين مجموعات والأحداث الأشياء					
3	تهدف الأنشطة الرياضية التنافسية الى تحقيق التعلم النشط المرتبط بالأداء الفعال					
4	تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على التوجيه والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط					
5	تراعي الأنشطة الرياضية التنافسية مستوى نمو الطلبة العقلي والبدني					
6	يتم وضع أهداف الأنشطة الرياضية التنافسية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة للمدرسة.					
7	تتضمن الأنشطة الرياضية التنافسية أشكال متنوعة					
8	تتصف الأنشطة الرياضية بالحدائثة					
9	تراعي الأنشطة الرياضية التنافسية الربط بين أهدافها وحاجات الطلبة					
10	تحقق الأنشطة الرياضية التنافسية التوازن بين النواحي النظرية والتطبيقية					
11	تثير الأنشطة الرياضية التنافسية اهتمام الطلبة بالاكشافات العلمية					

					تتناسب الأنشطة الرياضية التنافسية ف مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم واحتياجاتهم.	12
					ترتبط طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية بالإمكانيات المتاحة	13
					تنمي طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية روح التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لدى الطلبة	14
					تستند طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية على أسس تربوية سليمة	15
					تتسجم طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية مع مجالات التعليم	16
					طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية تعزز عملية البحث والاستقصاء وتنمية أساليب التفكير العلمي وتعميقها	17
					طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية تنمي مهارات التفكير والابتكاري الإبداع	18
					تواكب الأنشطة الرياضية التنافسية المعارف العلمية والتطورات التكنولوجية الحديثة في مجال الأدوات المستخدمة والإمكانيات .	19
					توفر الأنشطة الرياضية التنافسية فرص التفاعل الايجابي مما ينعكس على علاقة الطالب بالمجتمع المحيط به	20
					الأنشطة الرياضية التنافسية تهتم بما هو جديد في مجال المعرفة الرياضية وتكنولوجية الأجهزة الحديثة للتدريب	21
					تعمل الأنشطة الرياضية التنافسية على زيادة وعي الطلبة حول دور التقدم والتكنولوجيا في زيادة رفاة المجتمع	22
					تتناسب الأنشطة الرياضية التنافسية مع التطورات والتغيرات التي تطرأ على المجتمع في المجالات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية	23
					تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على تبني اتجاهات شخصية تجاه قضايا رياضية محلية وعالمية	24
					تبرز الأنشطة الرياضية التنافسية أهمية التعاون مع المجتمع	25
					تربط الأنشطة الرياضية التنافسية بين المعرفة العلمية والأنشطة الشائعة في المجتمع ولا تتعارض معه	26