

تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية

بالتنس الأرضي

م. عدي مهدي هادي

ملخص البحث

تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس الأرضي إن مشكلة البحث تتلخص في كون إن الباحث يعتقد بوجود ضعف في بعض المهارات بالتنس الأرضي وخاصة مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية. وتأتي أهمية البحث في المحاولة العلمية لمعالجة ما يعتقد الباحث من حصر مشكلة

البحث

وإيجاد الحلول المناسبة وذلك باستخدام جهاز قاذف الكرات في تدريس مادة التنس الأرضي.

وكان هدف البحث التعرف على تأثير جهاز قاذف الكرات في مهارتي الضربة الأمامية

والضربة الخلفية لدى عينة البحث. حيث تم اختيار عينة البحث والبالغة عددها (40) طالبا وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة الأولى ضابطة والمجموعة الثانية تجريبية ، وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية (8) ثماني وحدات تعليمية وبواقع (1) وحدة واحدة في الأسبوع ويكون زمن الوحدة التعليمية (90) تسعون دقيقة ، ولكلا مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في نفس الوحدة التعليمية . وقد استنتج الباحث إن الجهاز المستخدم كان وسيلة توجيهه ساعد بشكل كبير في تعليم المسار الحركي الصحيح للذراع الضاربة للمتعليم.

وقد توصل الباحث إلى عدة توصيات منها تعميم الجهاز على كليات التربية الرياضية في

جامعات القطر لاستخدامه كجهاز تعليمي مساعد في التنس الأرضي .

Summary

Effects using balls shot system in learn forehand stroke and backhand stroke skills in tennis

The problem of search that research's think that found week in some skills with tennis especially forehand and backhand skills with third class student in physical education college .

The important of search comes from during science trying to solve with research think to limit search problem and prepare solving with using balls shot system to learn tennis.

The goals of search to know on effected balls shot system in forehand stroke and backhand stroke in tennis .

The sample of search content on (40) student and that divided to two groups , the first group are depended on new system with (8) units of learn in (1) unit in the weak and (90) minute {one hour and half } for one unit to both two skills in the same time of learn unit , while the second group must learn by normal way training.

The research results that the balls shot system using in training was more assistant to learn correct way for hit arm for student in tennis.

The research conclusions in using that system in all physical education in Iraq to help student to learn basic principle in tennis .

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

يرجع أصل نشأة رياضة التنس الأرضي إلى قدماء المصريين أو الفرس ، حيث كانت الكرة تلعب باليد منذ حوالي 500 سنة قبل الميلاد ، وهذا ما ظهر واضحاً على جدران المعابد والمقابر من نقوش تبين ذلك. وفي البداية كانت لعبة التنس تؤدي بضرب الكرة باتجاه الحائط ، ثم تطورت في العصور الوسطى وأصبحت تلعب بين منافسين اثنين وتلعب براحة اليد ، ثم تطورت بلبس قفاز باليد ، ثم باستخدام مضرب . وهناك القليل من الألعاب الرياضية التي تتميز ببداية كبدائية لعبة التنس .. نعم ، فقد ظهرت لعبة التنس في أمريكا من قبل سيدة تدعى ماري أيونج اترديدج تعلمت اللعبة في برمودا ثم عادت إلى موطنها مع الأدوات الرئيسية ، الشبكة ، المضرب والكرات المطلوبة لمواصلة اللعبة وحماسها . (ومجاملة من اميلوس اوتربردج مدير نادي ستيتن ايلاند للبيسبول فقد أعطيت رخصة لأعداد أي ملعب في مخيم واشنطن في صيف عام 1875م ومن المثير للدهشة انه بعد 15 سنة وسع الاتحاد الأمريكي للتنس الملاعب الخضراء ليشمل نشاطه النساء)⁽¹⁾ . (وباستعراض تاريخ العاب المضرب بشكل عام يتضح إن اغلب هذه الألعاب قد نبعت من مصدر واحد تقريباً ، فالعاب المضرب ما يضرب منها على الحائط وما يمر منها عبر شبكه اشتقت من مصدر واحد هو تنس الملعب- رياضة النبلاء ، تلك التي أطلق عليها في انجلترا التنس الملكي Royal Ten ، أو التنس الحقيقي في استراليا Real Tennis ، لعبة اليد Jeu de Paume ، في البلد الذي ولدت فيه فرنسا)⁽²⁾ .

1- آن بتمان، (ترجمة) قاسم لازم جبر، التنس ، بغداد ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 ، ص 12 .

2- أيلين وديع فرج ، الجديد في التنس ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007 ، ص 23 .

1-2 مشكلة البحث :-

من خلال الملاحظة الدقيقة للدروس التعليمية للتنس الأرضي وما تمخض عنها ونتيجة لتدريس الباحث لمادة العاب المضرب في السنوات السابقة وفق المسابقات المعتمدة في المنهاج العام لكلية التربية الرياضية لذا اعتقد الباحث بوجود ضعف في بعض مهارات التنس الأرضي وخاصة مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية .

وتأتي أهمية البحث من خلال المحاولة العلمية لمعالجة ما يعتقده الباحث من حصر مشكلة البحث وإيجاد الحلول المناسبة باستعمال الاجهزة المساعدة الحديثة فقد تم استخدام جهاز قاذف الكرات لأول مرة في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وبالتحديد في تدريس مادة العاب المضرب (التنس الأرضي) بهدف معرفة حجم تأثير هذا الجهاز في تعلم مهارتين لدى طلاب المرحلة الثالثة.

3-1 أهداف البحث:-

1- التعرف على تأثير جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في لعبة التنس الأرضي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

2- الكشف عن أفضل طريقة لتعليم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في لعبة التنس الأرضي

1-4 فروض البحث:-

1- هنالك تأثير واضح لجهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في لعبة التنس الأرضي .

2- إن التعلم باستخدام جهاز قاذف الكرات أفضل من بدونه .

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية-جامعة بابل للعام الدراسي 2009-2010

1-5-2 المجال الزماني :- للمدة من 2010/11/26 ولغاية 2010/5/10

1-5-3 المجال المكاني :- القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 التعلم (Learning)

(يتأسس المجال المعرفي على عملية تلقي المعارف والمعلومات من خلال الاتصال ما بين المعلم والمتعلم أيا كان مستواه أو المرحلة السنية وكذلك من خلال إنشاء موقف مناسب)⁽¹⁾.

يشكل التعلم نسبة بالغة الأهمية لدى أي إنسان وفي أي مجتمع كونه لا يقتصر على سن معينة بل هو عملية مستمرة طالما الحياة مستمرة ، وان كان هنالك اتفاق كبير حول أهمية التعلم ودوره في الحياة . فلا بد من فهم واستيعاب معنى التعلم . فقد ورد في الكثير من التعاريف ولكثير من العلماء والباحثين وجدنا لزماً علينا أن نورد قسماً منها ومع إنها لا تختلف كثيراً عن بعضها البعض ومنها ما يأتي:-

وقد عرفه وجيه محجوب على انه (مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب التي تقود إلى تغييرات بالتدريب والتي تقود إلى تغييرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء)⁽²⁾.

وعرفته انتصار (بأنه ذلك النشاط الفعلي الذي يحدث حيث يمارس الإنسان نوعاً معيناً من الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرّت به في مواقف سابقة وينتج عنه تعديل في السلوك بحيث يجعله يكتسب تنظيمًا جديدًا تحت شروط الخبرة والممارسة)⁽³⁾ .

1- ناهده عبد زيد ، أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص 23

2- وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، وزارة التربية ، 2000 ، ص10

3- انتصار يونس ، السلوك الإنساني ، ط4 ، بيروت ، دار المعارف ، 1985 ، ص72-70

في حين يوضحه إبراهيم بأنه (تغيير يحدث نتيجة تعرض الفرد -الكائن الحي - لمواقف البيئة

الخارجية والظروف التي تشير فيه الرغبة للسيطرة عليها والتمكن منها ولا يتحقق هذا إلا نتيجة مروره بعدد من الخبرات يمارس أثناءها نوعاً من النشاط ويصل في النهاية إلى تحكم في الموقف المعين أو الوصول إلى حل بالنسبة له (1) .

وقد عرفه وجيه محجوب بأنه (كل ما يسعى إليه الفرد من اكتساب معلومات وأفكار ومعارف وقدرات واتجاهات وعادات وميول مختلفة ومهارات بمختلف أنواعها ، عضلية أو حركية أو وجدانية وخلقية سواء ثم هذا الاكتساب بطريقة مقصودة هادفة أو طريقة عضوية غير مقصودة شعورياً أو لاشعورياً) (2) .

وقد عرفه (singer) (1980) بأنه (التغير الثابت نسبياً في الأداء أو السلوك الإنساني نتيجة التدريب أو الخبرة السابقة) (3) .

وأضاف فتحي (1998) تعريفاً آخر وصفه بأنه التحسن الثابت في الاداء الناتج عن التدريب أو الممارسة العملية وهو مجموعة متداخلة من المتغيرات في الأداء تتجدد وعلى مرور الوقت (4) .

1- إبراهيم وجيه ، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1986 ، ص10

2- وجيه محجوب ، علم الحركة ، التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة ، ج2 ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص26 .

3- Singer (1980) اقتبسهُ عامر رشيد ، التكرار الكلي والتكرار النسبي لعملية التصحيح وأثرها في التعليم الحركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية في العراق ، 1988 ، ص 6-7 .

4- فتحي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص 180 ويعرف شمت التعلم الحركي بأنه (مجموعة من العمليات الداخلية المشتركة مع محاولات التمرين أو الخبرة السابقة التي تقودنا في الحصول على نسبة دائمة في قابلية على الأداء) (1) .

ويذكر شمت ولي (1999) إن التعلم هو حالة حاسمة من وجودنا وينتج عن تفاعل بين الخبرة والتمرين ، ونؤكد حقيقة إن الطرائق التي يتعلم فيها الأشخاص هي استطاعتهم على اكتساب معرفة جيدة ومهارات جديدة تقودنا إلى حالة قوية ممتعة في التعلم . وهناك أربع خصائص للتعلم هي:

أولاً:- إن عملية التعلم هي اكتساب القدرة أو المقدرة لإنتاج حركات ماهرة ، أن التعلم هو مجموعة من الحوادث أو المتغيرات التي تحدث عندما يصبح الأفراد ماهرين في الواجبات من جراء التمرين .

ثانياً:- يحدث التعلم كنتيجة مباشرة من الخبرة أو التمرين .

ثالثاً:- لا يمكن ملاحظة التعلم وقياسه مباشرة، ومن خلال تغيرات السلوك يمكن القول إن هناك تعلمًا

رابعاً:- التعلم ينتج تغيرات دائمية نسبية في القدرة أو المقدرة في السلوك الماهر وهذه التغيرات السلوكية سببها التبديلات في الحالة النفسية الدفاعية والحالات الداخلية الأخرى .

من خلال هذه الخصائص ينتج تعريفا للتعلم والذي يقصد به مجموعة من العمليات المشاركة في التمرين أو الخبرة وتقودها إلى تغييرات دائمية نسبيا في القدرة على الحركة والتعلم الحركي ينتج القدرة أو المقدرة على الحركة كي يصبح عادة (habit) وهو الزيادة في القدرة على التحرك بمهارة عالية وفي مواقع معينة (2) .

1- senmidt , A.Richard . motor Learning and porformance , Human ,Kentics books cnapaigh , ilinaias ,1991 , p: 285 .

1- sahmidi , A.Richard and timothy , D.Lees motor control and Learning , Ed , Human Kentics ,1999 , p: 264 .

ويضيف (تيرج. ل.) (1995) ⁽¹⁾. (إن التعلم المهاري عبارة عن عملية غير مرئية ويمكن رؤية نتائج التعلم المهاري من خلال تحسين الأداء ، لأن عملية التعلم تكون داخل الجسم والعقل ، فالتعلم يشترك فيه الجهاز العصبي والمخيخ والذاكرة) .

وفي ضوء ماتقدم نجد إن للتعليم مفاهيم عديدة تختلف باختلاف النظريات وتنوع عدد المدارس والعلماء وعلى الرغم من ذلك تكاد تجمع الآراء وتتفق وجهات النظر على إن التعليم تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة الممارسة (2) .

كما أن التعلم هو ليس فقط إضافة خبرة جديدة ، وإنما إعادة بناء الخبرات وتجديدها من خلال الممارسة والتمرين ومن خلال المواضيع التي يمر بها الفرد ، وبهذا تصدر الذاكرة لا يمكن ملاحظتها مباشرة وإنما تكتشف من خلال تغييرات الأداء المستعرض .

تيرج . ل . تومسون ، المدخل في نظريات التدريب ، القاهرة ، ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، 1996 ، ص319 .

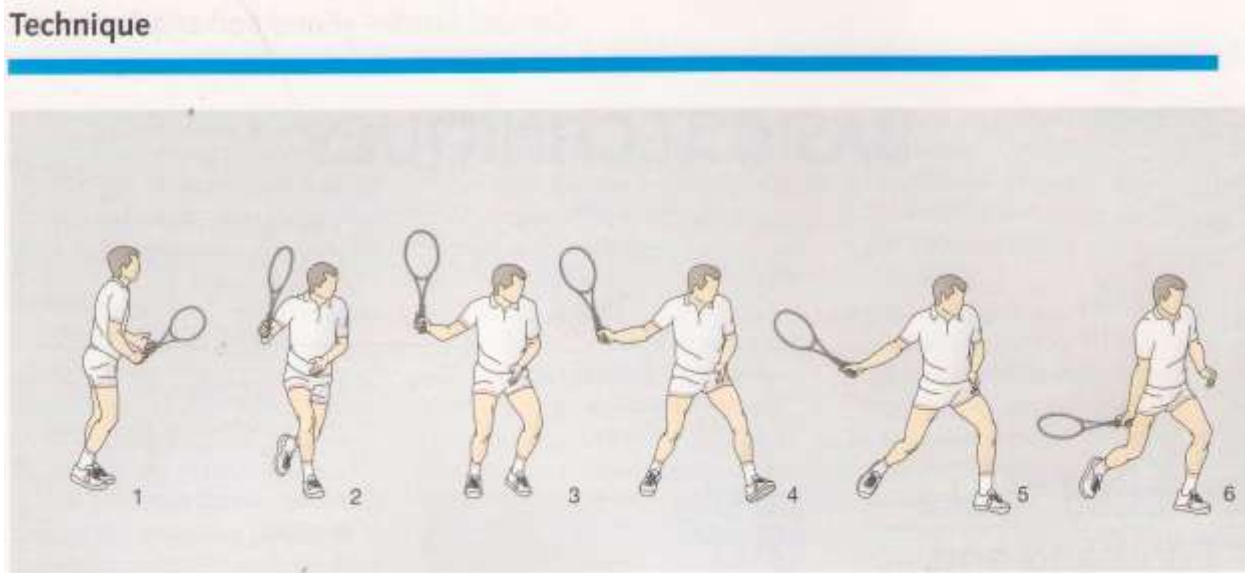
1- أسامه كامل راتب ، تعلم السباحة ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص21 .

2-1-2 الضربتان الأرضيتان الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي

1-2-1-2 الضربة الأرضية الأمامية (1) .

عندما نلاحظ الشكل رقم (1) والشكل رقم (2) حيث تم تقسيم مهارة الضربة الأمامية إلى (12) اثنا

عشر حركة متسلسلة وحسب الأرقام الظاهرة تحت كل لاعب والتي سيتم شرحها بالتفصيل .

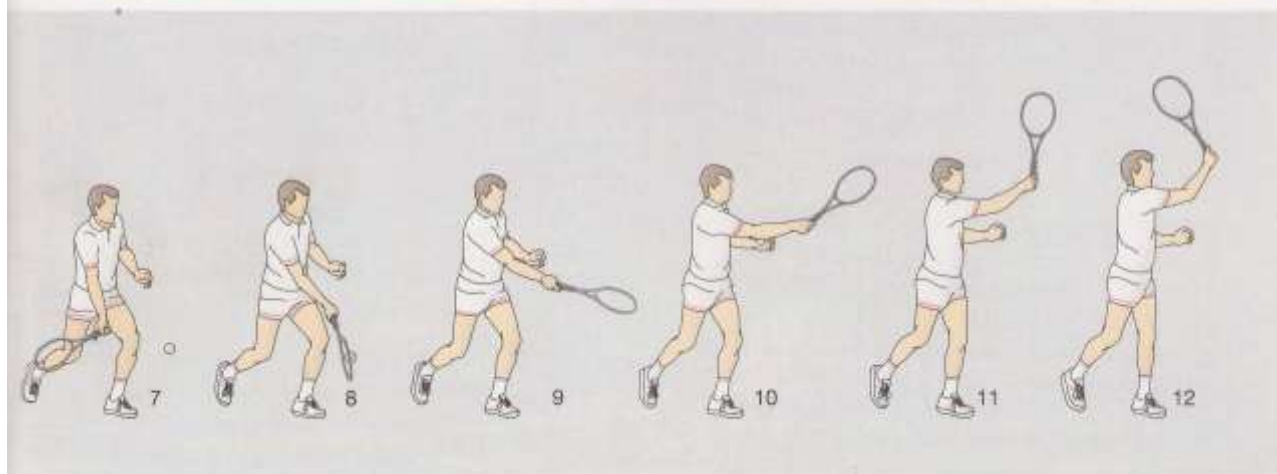


الشكل رقم (1)

يقوم اللاعب بوقفة الاستعداد المعروفة كما موضح في (1) ثم يقوم اللاعب استعدادا لبداية الأداء بتدوير الجزء العلوي من الجسم وتكون القدم اليمنى باتجاه اليمين كما موضح في (2) ثم يقوم بتحريك المضرب بحيث يرتفع إلى الأعلى والخلف كما موضح في (2-4) لكي يتم تحقيق أفضل انتقال انسيابي لغرض أداء الضربة كما موضح في (4-6) مع ملاحظة انه يجب أن يرافق الحركة انثناء في الركبتين ، والساق اليسرى للاعب تكون بالاتجاه الأمام والمسافة بين اللاعب والمضرب يحددها توقع اللاعب لأداء الضرب كما موضح في (4) وعند هذه النقطة يجب التأكيد على توازن الجسم بحيث يقع الامتداد العمودي الوهمي لمفصل الورك بين القدمين . كما يجب على اللاعب التنبيه إلى نقطة تماس المضرب مع الكرة واتخاذ الوضع المناسب لذلك كما موضح في (5-6) .

1- German tennis association, tennis course , volume 1 , barrons educational serie , inc, new york , 2000 , p: 80 – 81

Ground Stroke—Forehand



الشكل رقم (2)

وعليه يجب أن يتحرك الجسم بحيث يكون وزنه على القدم الأمامية كما موضح في (5 - 7) مع

دوران الجزء العلوي من الجسم في اتجاه الرمي عند تماس المضرب مع الكرة كما موضح في

(7 - 8) .

ولا بد من ذكر إن مرجحة المضرب يجب أن تأخذ مدى واسع باتجاه رمي الكرة لغرض إتمام الضربة

الأمامية بدقة عالية وثقة كبيرة كما موضح في (6 - 8) .

إن تدوير الجزء العلوي من الجسم يساعد في تزايد تسارع حركة المضرب ويعطي قوة أكبر وفي هذه

المرحلة يبدأ الساقان بالاستقامة تدريجياً لغرض زيادة ثبات الحركة العليا مع امتداد الذراع اليمنى

حتى يتلاشى الانثناء تدريجياً وصولاً إلى السرعة العظمى للضربة حيث تصل التواءات الجسم إلى

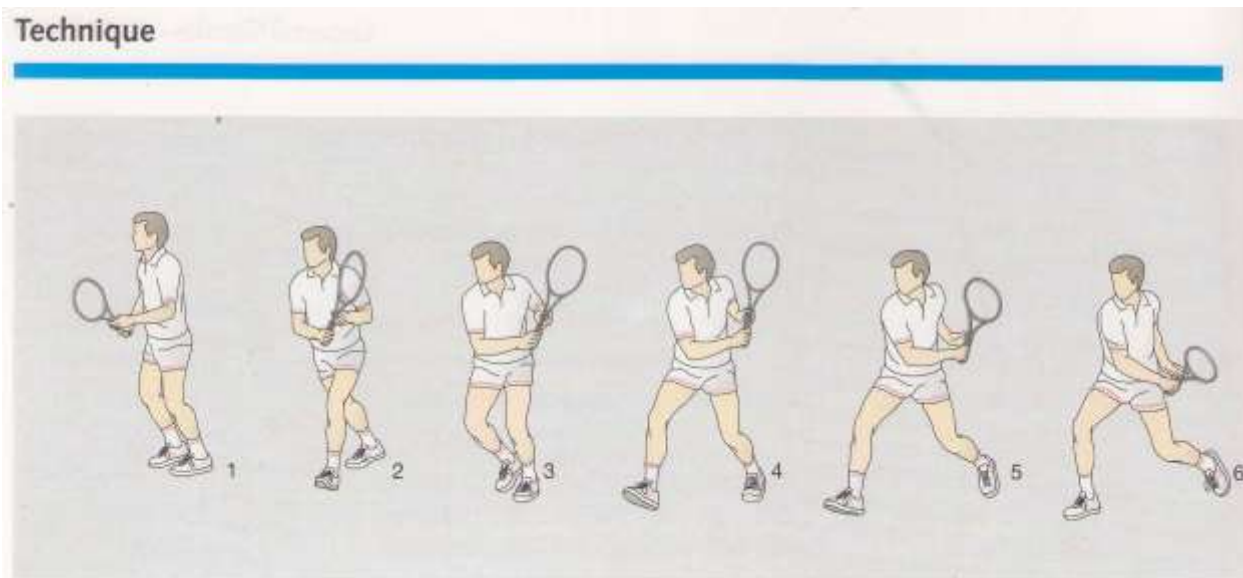
أبعد ما يمكن كما موضح في (8 - 10) ، مع ملاحظة استمرار المضرب بالمرجحة للأمام الأعلى في

اتجاه الرمي كما هو موضح في (9 - 12) ، واستمرار حركة المتابعة حتى يكون وضع الساقين أكثر

استقامة .

2-2-1-2 الضربة الأرضية الخلفية (1).

عندما نلاحظ الشكل رقم (3) والشكل رقم (4) حيث تم تقسيم مهارة الضربة الخلفية إلى (12) اثنا عشر حركة متسلسلة وحسب الأرقام الظاهرة تحت كل لاعب والتي سيتم شرحها بالتفصيل .



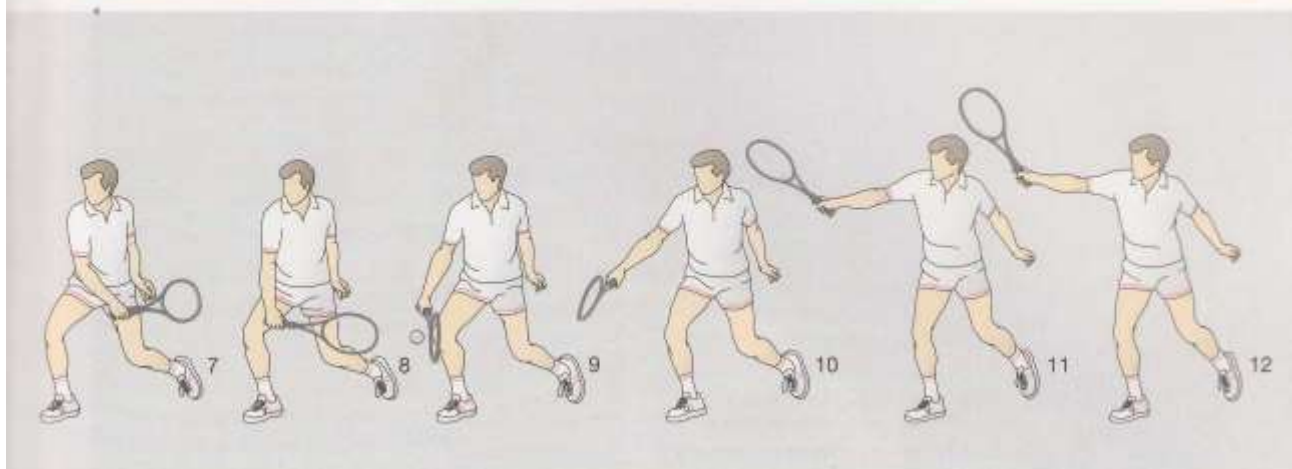
الشكل رقم (3)

يقوم اللاعب بوقفة الاستعداد لأداء الضربة الخلفية كما موضح في (1) حيث يمسك اللاعب المضرب بطريقة القبضة الخلفية وعليه فان وجه المضرب يكون رأسيا (عموديا) عند التماس مع الكرة

يعمل اللاعب على تدوير الجزء العلوي من الجسم إلى الخلف وبرشاقة عاليه بحيث يتخذ موقعا جانبيا واضحا كما موضح في (2) ، في نفس الوقت تسحب اليد اليسرى المضرب إلى الخلف بحيث تكون فوق الذراع الضاربة كما موضح في (3)، التي تعمل بدورها على توازن المرجحة الخلفية وتساعد في دوران الجزء العلوي من الجسم إلى ابعد مسافة وأقصى حد كما موضح في (4) . وتكون خطوات القدم اليمنى إلى الأمام بحيث يكون النصف الأيمن من الجسم مواجهها للشبكة كما موضح في (5) ، حيث تساعد هذه الحركة في تزايد التسارع اللاحق (التالي) عند حركة الذراع باتجاه الرمي ويكون وضع المضرب إلى الخلف الأعلى والركبتين مثبتيين....

1- German tennis association, tennis course , the same reference , 2000 , p: 84 - 85 .

Ground Stroke—Backhand



الشكل رقم (4)

مع الإشارة إلى الانتباه إلى توقع نقطة التماس مع الكرة بحيث يبدأ رأس المضرب بالنزول إلى الأسفل خلال حالة الضرب كما موضح في (5- 6- 7) .

ولهذا لا بد أن تكون مرجحة المضرب إلى الأمام والأعلى في القسم الرئيسي اللاحق ولغرض إحداث توازن في الجزء الرئيسي فإنه يجب إن يقع امتداد الخط الوهمي العمودي لمفصل الورك بين القدمين . عندما يزداد تسارع المضرب فان وزن الجسم يبدأ بالتحرك بحيث يكون استناده على الساق الأمامية معلنا بداية حدوث حالة التماس بين المضرب والكرة . ولا بد من ملاحظة أن مرجحة المضرب تكون إلى الأمام وقليلًا إلى الأعلى لكي تكسب الكرة الدوران حول نفسها . كما أن حركة المضرب تتسارع لكي تنتج السرعة المطلوبة واللازم للكرة ، وقبل التماس فان الذراع اليسرى تصبح أكثر امتدادا كما موضح في (7- 8) ، فكلما كانت نقطة التماس أفضل فان نقل الطاقة يكون في أعلى درجاته .. وان مرجحة المضرب تأخذ مدى واسع باتجاه الرمي كما موضح في (7- 9) مما تعطينا ضربة أكثر دقة وأمان ، يرافق هذه الحركة ميلان الجزء العلوي من الجسم الذي يدور بحيث يكون المحور الأفقي الممتد حول الكتف في اتجاه الرمي كما موضح في (8- 9) .

وفي الضربة الخلفية يجب أن تضرب الكرة بالوجه الرأسي (العمودي) للمضرب بحيث تكون مسافة المضرب عن الجسم لأداء الضربة بشكلها الصحيح إلى الجانب وبعيدة قليلا وأمام الجسم كما موضح في (9) ، إن الرمي بهذا الشكل يعتبر النقل المثالي للطاقة ، ولابد أن نلاحظ قبل التماس إن مفصل الرسغ يكون في وضع ملائم للتحكم في سرعة انحراف الكرة وذلك لغرض حدوث أعظم درجة من الدقة وعليه يجب أن تكون مسكة المضرب مشدودة بقوة لكي يوفر للاعب المقاومة اللازمة لضرب الكرة .

وفي حركة المتابعة تستمر مرجحة المضرب في اتجاه الرمي كما موضح في (10-12) ، وعند نهاية حركة المتابعة يكون المضرب إلى الجانب الأيمن من الجسم كما موضح في (12) . وتشترك هاتان الضربتان في معظم مراحلها ، ولكنها تختلف من جهة الأداء باستخدام وجه المضرب الأمامي أو الخلفي وكما يلي :-

1- حركة القدمين للجانب وعدم تقاطعهما.

2- توافق دوران المرجحتين الأمامية والخلفية ولف الجذع والكتفين مع حركة الذراع الضاربة.

3- التوقيت والتقدير بمكان ضرب الكرة.

4- المتابعة بعد ضرب الكرة.

ومن الأسس الضرورية السليمة لعملية التعلم الحركي وإتقان المهارات وتطويرها ، هي كيفية التعامل مع إجراءات التمارين وأنواعها وأسلوب الممارسة ، وعدد المحاولات التكرارية ومراعاة نوع الفعالية والمهارة المستخدمة وتطبيقها وتعليمها وتطويرها ضمن الظروف والإمكانات المتوفرة لغرض التوصل إلى التعلم الأكثر تأثيرا .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة لـ (علي محمد عبد الرزاق الخياط) (1999) ⁽¹⁾

الموصوفة (تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية).
وهدف الدراسة إلى تصميم جهاز تعليمي مساعد متعدد الأغراض لاكتساب تعلم مهارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس والكشف عن تأثير استخدام الجهاز المقترح والوسيلة التعليمية باستخدام التمارين التطبيقية في اكتساب تعلم مهارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس ،
والمقارنة بين تأثير استخدام الجهاز المقترح والوسيلة التعليمية التقليدية بالتمارين التطبيقية لإيجاد أفضلها تأثيراً في اكتساب تعلم المهارات المتكررة .

1- علي محمد عبد الرزاق الخياط ، تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية ، 1999

3-1 منهج البحث:

(أن أهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة)⁽¹⁾. فقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها لأنها هي التي تحدد المنهج المستخدم في البحث للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة.

3-2 عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث والبالغة عددها (40) طالبا من مجتمع البحث الكلي والبالغ عددها (154) طالبا ومن ثم تم استبعاد الطلاب الراسبين في نفس المرحلة ولاعبى التنس والمنضدة والريشة والاسكواش لتجنب عملية نقل أثر التعلم بين مهارات العاب المضرب التي تؤثر في الأداء العام وقد مثلت العينة نسبة مئوية قدرها (26 %) إلى مجتمع البحث الكلي .

وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة الأولى ضابطة عددها (20) طالبا والمجموعة الثانية تجريبية وعددها (20) طالبا أيضا . وتمثل المجموعة الضابطة التي تتلقى دروساً تعليمية ضمن المنهج التقليدي المتبع في تعليم مهارات التنس الأرضي ، والمجموعة التجريبية استخدمت جهاز قاذف الكرات (*) في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية .

1 - وجيه محبوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 37 .

* ملحق رقم (1)

3-3-1 أدوات البحث

1- العينة

2- استمارة استبيان لجمع المعلومات

3- الاختبارات والقياس

4- المصادر العلمية

3-3-2 الأجهزة المساعدة:-

1- مضارب عدد (40) .

2- كرات تنس عدد (50) .

3- ملعب تنس ، شبكة ، أعمدة .

4- أصباغ .

5- جهاز قاذف الكرات عدد (3) .

6- كاميرا فيديو نوع SONY .

3-4 الاختبارات المستخدمة :-

3-4-1 اختبار الأداء المهاري للضربة الأمامية والخلفية بجهاز قاذف الكرات

• الغرض من الاختبار (قياس مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية)

• الأدوات :

1- مضارب تنس عدد (40) .

2- كرات تنس عدد (50) .

3- جهاز قاذف الكرات عدد (3) .

• مواصفات الأداء :-

يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة داخل ملعب التنس ويعطى له (5) محاولات تجريبية بعد إجراء الإحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار ، وبعد تقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من قبل المدرس المختبر تضرب الكرة إلى اللاعب بواسطة جهاز قاذف الكرات على شرط أن تسقط الكرة بعد أن تعبر الشبكة في ملعب المستقبل ويبدأ اللاعب المختبر بإرجاع الكرة وباستخدام الضربة الأمامية ومن ثم إرجاع الكرة باستخدام الضربة الخلفية كما إن جهاز قاذف الكرات قد تم تثبيت السرعة على الرقم (4) وهي سرعة كرة اقل من المتوسط وأعلى من البطيئة حيث إن ترقيم السرعة في الجهاز من (1 - 10) ولا يوجد لدى الجهاز مؤشر لقياس السرعة (سرعة انطلاق الكرة) وإنما توجد أرقام فقط ولكن يمكن حساب سرعة انطلاق الكرة باستخدام التحليل الحركي والذي هو خارج نطاق موضوع البحث ، إما زاوية الضرب كون الجهاز يتمتع بزوايا مختلفة لضرب الكرة فأن الباحث اختار أن تكون الضربة مستقيمة باتجاه عمودي مع الشبكة بحيث يكون ارتطام الكرة في وسط ملعب الطالب الذي يراد تعليمه وبهذا نكون قد ثبتنا السرعة متمثلة بالرقم (4) وتثبيت الزاوية من اجل منع دخول متغيرات جديدة ولتسهيل عملية

التعلم عند الأداء المهاري للضربة الأمامية والضربة الخلفية مع التأكيد على التكنيك الصحيح للأداء المهاري لكلا الضربتين .

- الكرة يجب أن تعبر الشبكة وتسقط على الأرض داخل الملعب المقابل والتكنيك للأداء يجب أن يكون صحيحا
- التقييم :-

1- يخصص لكل طالب (3) محاولات للضربة الأمامية و (3) محاولات للضربة الخلفية تؤخذ أفضل محاولة.

2- قام ثلاثة من الخبراء * بتقييم الأداء المهاري لكل طالب ووضع الدرجة التي تتكون من (10) عشرة درجات ثم بعد ذلك يتم اخذ الوسط الحسابي للخبراء الثلاثة وللضربة الأمامية والضربة الخلفية .

3- تم التقييم لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .

4- تم التقييم لكلا الاختبارين القبلي والبعدي .

5- تم تصوير الأداء المهاري للطلاب وتحويله إلى CD ووزع على السادة الخبراء لتقييم الأداء المهاري .

* الخبراء :

- أ.د. قاسم لزام / جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية

- أ.م.د. سكينه كامل / جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

- أ.م.د. ندى نبهان / جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية

3-5 تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات القبلي لمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية.

جدول (1) يبين اختبار تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية لمهاتري الضربة الأمامية والخلفية.

الدالة الإحصائية	المحسوبة t	الجدولية t	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارة	
			ع	س	ع	س	N	
معنوي	0.87	2.09	1.70	5.00	1.80	4.50	20	الضربة الأمامية
معنوي	0.30	2.09	1.79	4.00	1.73	3.90	20	الضربة الخلفية

يبين جدول (1) اختبار تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية لمهاتري الضربة الأمامية والضربة الخلفية وقيمة (t) المحسوبة في تقييم الأداء الفني ولمجموعتي البحث فأظهرت النتائج قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية والبالغة (1.39) وقيمة (t) الجدولية فبلغت (2.09) وللمجموعة الضابطة قيمة (t) المحسوبة (1.2) وقيمة (t) الجدولية (2.09) وبدرجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا تشير الدلالة الإحصائية بوجود فروق غير معنوية .

أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم 2010/2/23 على عينة من طلاب المرحلة الثالثة غير

المشاركين في البحث وعددهم (15) طالبا .

وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التأكد من صلاحية الملعب والأدوات والأجهزة ومستلزمات البحث وملائمتها للبيئة البحثية
- 2- تحديد متغيرات الوحدات والاختبارات والمعوقات التي تواجه الباحث.
- 3- تنظيم الوحدات التعليمية لكل مجموعة تجريبية وتحديد سرعة الكرة والزوايا المتجهة لها على ضوء درجات صعوبة أداء المهارة ونوعها وصفها ومتطلبات أدائها.
- 4- تنظيم فريق العمل المساعد وإعطائهم الإرشادات المطلوبة والقيام بالعرض والتغذية الراجعة وتوقيتها وأبعادها .
- 5- التعرف على الزمن المستغرق في الممارسة لغرض تنظيم سقف زمني لعدد الوحدات التعليمية المطلوبة.
- 6- توزيع وتنظيم العمل وانسيابيته للمجاميع البحثية واستخدام التمارين التطبيقية لتعلم المهارات المختارة .

3-7 الأسس العلمية للاختبار (الثبات والصدق والموضوعية)

النبات :

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار لاستخراج ثبات الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ممن لم يشتركوا بتجربة البحث الأساسية ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع واحد ، ومن خلال استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بينهما للاختبارين الأول والثاني ظهر إن قيمة معامل الارتباط (0.82) لمهارة الضربة الأمامية و (0.80) لمهارة الضربة الخلفية وهما قيمتين جيدتين تدل على ثبات الاختبار .

الصدق :

تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المختصين* بالتعلم الحركي والتنس الأرضي حيث بلغ معامل الصدق (90 %) مما يدل على إن الاختبار يتمتع بدرجة صدق عالية .

الموضوعية :

قام الباحث باستخراج علاقة الارتباط بين خبيرين (محكمين)** باعتبارهما مختصين في مجال ألعاب المضرب حيث قاما بتقييم الطلاب كلا على حدة وفي الوقت نفسه ، وبعد ذلك استخرج معامل الارتباط بينهما إذ اتضح لنا إن هناك ارتباط عالي بين نتائج المحكمين مما دل على إن الاختبار يتمتع بدرجة عالي من الموضوعية .

* الأساتذة المختصين في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل هم :

- 1 - ا.د. مازن عبد الهادي احمد (التعلم الحركي)
- 2 - ا.د. ناهده عبد زيد (التعلم الحركي)
- 3 - أ.م.د. ندى نبهان (العاب المضرب)
- 4 - أ.م.د. محمد جاسم محمد (التعلم الحركي)

** الخبيرين (المحكمين) في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ومدرس مادة التنس الأرضي وهما :

- 1 - أ.م.د. سكيانة كامل
- 2 - م.د. ماهر عبد الحمزه

3- 8 إجراءات البحث الميدانية :-

بدأ الباحث بتنظيم وتوزيع عينة البحث وتقسيمها إلى قسمين الأولى تجريبية وعددها (20) طالبا والثانية ضابطة وعددها (20) طالبا أيضا . وتم تدوين أفراد العينة كاملاً والبالغ عددهم

(40) طالباً .

وتم إتباع الخطوات التالية لتكملة إجراءات البحث :-

- 1- جمع الفريق المساعد وتوزيع العمل وبينهم .
- 2- يتم القيام بالشرح والعرض وإعطاء دلائل للمهارة والتغذية الراجعة التشجيعية لغرض ضبط العوامل والمؤشرات على التعلم وتوحيدها .
- 3- الاهتمام بعينة البحث وشرح الأدوار لهم والمهام التعليمية وكيفية توزيعها والهدف المطلوب وكيفية إجراء اختبارات القابلية وعدد المحاولات وانسيابية العمل والظروف المحيطة وتأثيرها على التعلم والاختبارات لقياس مدى استيعابهم لموضوع البحث وتأكيد الالتزام خلال إجراء التجربة واختباراتها
- 4- تهيئة وتنظيم استمارات أسماء عينة البحث والنتائج التي سوف يحصلون عليها .
- 5- تم السير بخطوات التعلم المذكورة في المجاميع البحثية وبالتفصيل ولثمان وحدات تعليمية متسلسلة لكل مجموعة وبمعدل وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً .
- 6- تم إتباع مفردات المنهج التعليمي المتبع في الكلية والسير بخطواته فيم يخص المجموعة الضابطة .
- 7- إن طريقة التعلم المتبعة كانت بالأسلوب المتسلسل لتعليم المهارات والذي يتضمن تعليم كل مهارة على حدة لحين التوصل إلى مستوى الأداء الناجح فيها ثم الانتقال إلى تعليم المهارة الثانية في نفس الوحدة التدريبية الواحدة .
- 8- التعرف على المهارتين حيث تم تخصيص أربع وحدات تعريفية للمهارتين موضوعه البحث قبل إجراء الاختبار القبلي مع شرح عام عن المهارتين وكيفية أدائها وفكرة استيعاب للمهارتين

لغرض التهيوء لأجراء الاختبار القبلي ليكون التقييم موضوعياً ودقيقاً ويعطي صورة واقعية عن مستوى أداء الطلاب والبءء بنقطة شروع واحدة لكلا المجموعتين .

3 - 9 المنهج التعليمي

قام الباحث باستخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية الضربة الخلفية للمجموعة التجريبية الأولى أما المجموعة الضابطة فلم يتدخل الباحث في طريقة تعلمها وتركزت لمدرس المادة . وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية (8) ثماني وحدات تعليمية وبواقع (1) وحدة واحدة في الأسبوع ويكون زمن الوحدة التعليمية (90) تسعون دقيقة ، وتحتوي الوحدات على الإحماء والجزء التعليمي الرئيسي والجزء الختامي ، واستمر المنهج للفترة من 2010 / 3 / 2 ولغاية 2010 / 4 / 20 .

3-10 الاختبار ألبعدي بعء تنفيذ المنهاج التعليمي:-

تم إجراء الاختبار ألبعدي بتاريخ 2010 / 4 / 22 بعء إكمال الوحدات التعليمية كافة للمجموعتين والتي استمرت ثمانية وحدات تعليمية وباستخدام الاختبارات ذاتها وفي جميع شروطها ومشرفيها واستماراتها مع استخدام أسلوب التغذية الراجعة التشجيعية وحث الطلاب على الأداء الجيء والاهتمام بالمحاولات التكرارية وبأسلوب تنافسي وذلك لغرض الحصول على نتائج واقعية والاقتراب الصحيح لواقع مستوى أداء الطلاب بشكل موضوعي .

3-10-1 تنظيم عمل المجاميع البحثية :-

1- المجموعة التجريبية :-

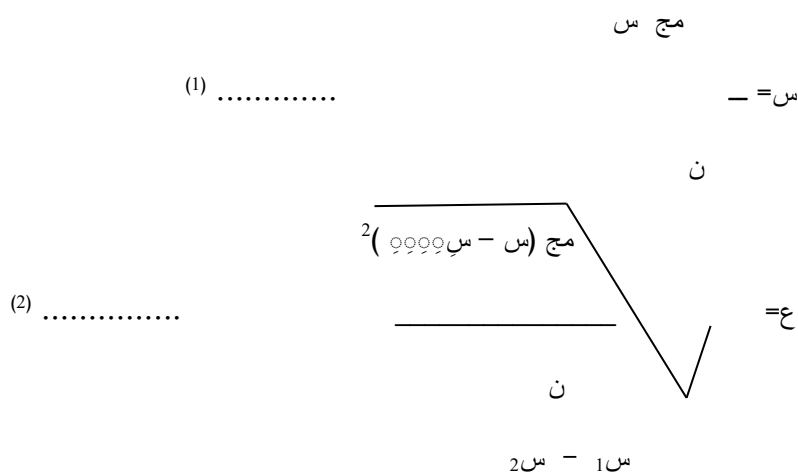
تكونت هذه المجموعة من (20) طالباً ، والتي تقوم بتنفيذ المهارتين الضربة الأمامية والضربة الخلفية والتي هي ضمن الوحدة التعليمية الواحدة والسرعة ثابتة والمركمة على الجهاز بالرقم (4) وزاوية واحدة مستقيمة وثابتة وعلى شكل (8) مجاميع تكرارية .

2- المجموعة الضابطة :-

وتكونت هذه المجموعة من (20) طالبا ، تقوم باستخدام المنهج التقليدي المتبع في الكلية ، ويعتمد عدد المحاولات على ضوء خبرة المدرس المختص ومتطلبات الأداء ويشتمل التعلم لهذه المجموعة على مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية ، وبمجموع ثمان وحدات تعليمية .

3-11 المعالجات الإحصائية :-

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية للتعرف على نتائج البحث بصورة مفصلة وهي:-



$$(3) \dots\dots\dots = t$$

$$\sqrt{\frac{E_1^2 + E_2^2}{n - 1}}$$

ف

$$(4) \dots\dots\dots = t$$

$$\sqrt{\frac{n \text{ مج ف}^2 - (\text{مج ف})^2}{n - 1}}$$

1- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، المكتبة

الوطنية ، 1999 ، ص 285 .

2- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي ، المصدر السابق ، ص 293 .

3 - قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ،كلية التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص 305 .

4- محمد جاسم النياسري ، مروان عبد المجيد إبراهيم ، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 274 .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث من خلال جداول توضح البيانات الإحصائية والفروقات بينها لمجموعتي البحث لتقييم الأداء الفني واكتساب تعلم مهارتي الضربة الأمامية و الضربة الخلفية ، ومن ثم تحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها ومدى تحقيقها لأهداف وفروض البحث .

1-4 عرض النتائج وتحليلها :-

1-1-4 عرض نتائج اختبار الأداء المهاري للضربة الأمامية والضربة الخلفية:-

تم استخدام اختبار (t) لحساب معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

للتحقق من تأثير جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية .

4-1-1-1 عرض نتائج اختبار الأداء المهاري للضربة الأمامية بالتنس الأرضي للاختبارات القبلية

والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية : -

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق النتائج للاختبارات القبلية والبعديه في

تعلم مهارة الضربة الأمامية ، وقيمة (t) المحسوبة

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي			الاختبار ألبعدي		t الجدولية	t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		N	س	ع	س	ع			
الضربة الأمامية	الضابطة	20	4.50	1.80	6.00	1.78	2.09	3.04	معنوي
	التجريبية	20	5.00	1.70	8.20	1.53	2.09	11.00	معنوي

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في تقييم الأداء

الفني للضربة الأمامية في التنس الأرضي ولمجموعتي البحث فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي

للمجموعة الضابطة والتي عددها (20) طالبا في الاختبار القبلي كان (4.50) وبانحراف معياري

مقداره (1.80) والوسط الحسابي للاختبار ألبعدي (6.00) وبانحراف معياري (1.78) أما قيمة (t)

المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (3.04) وهي اكبر من قيمة (t)

الجدولية البالغة (2.09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق

معنوي ولصالح الاختبار ألبعدي.

أما المجموعة التجريبية والتي عددها (20) طالبا فقد أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.00) وبانحراف معياري مقداره (1.70) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.20) وبانحراف معياري (1.53) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (11.00) وهي أكبر من قيمة (t) الجدوليه والبالغة (2.09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي .

وبالرغم من أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد تطورت بشكل كبير إلا أن المجموعة التجريبية كان تطورها أكبر من خلال مؤشر الدرجة المحسوبة والفارق الواضح بينها وبين الدرجة المحسوبة للمجموعة الضابطة .

4-1-1-2 عرض نتائج اختبار الأداء المهاري للضربة الخلفية بالنتس الأرضي للاختبارات القبلية

والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية : -

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وفروق النتائج للاختبارات القبلية والبعدية لتعلم مهارة الضربة الخلفية .

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		t الجدولية	t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		N	س	ع	س	ع			

معنوي	2.46	2.09	2.48	5.00	1.73	3.90	20	الضابطة	الضربة الخلفية
معنوي	7.31	2.09	1.17	6.90	1.79	4.00	20	التجريبية	

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في اكتساب تعلم مهارة الضربة الخلفية لمجموعتي البحث فقد أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وهي عددها (20) طالباً في الاختبار القبلي كان (3.90) وبانحراف معياري مقداره (1.73) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.00) وبانحراف معياري مقداره (2.48)، أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (2.46) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي

أما المجموعة التجريبية والتي عددها (20) طالباً فقد أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (2.48) وبانحراف معياري مقداره (1.79) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.90) وبانحراف معياري مقداره (1.17)، أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (7.31) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض نتائج الأداء المهاري البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

جدول (4) يبين نتائج الأداء المهاري في الاختبارات البعدية لمهاتري الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس الأرضي.

المهارة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الجدولية t	المحسوبة t	الدلالة الإحصائية
---------	------------------	--------------------	---------------	---------------	----------------------

			ع	س	ع	س	N	
معنوي	5.94	2.09	1.53	8.20	1.78	6.00	20	الضربة الأمامية
معنوي	3.06	2.09	1.17	6.90	2.48	5.00	20	الضربة الخلفية

يبين جدول (4) نتائج الأداء المهاري في الاختبارات البعدية لمهاتري الضربة الأمامية والضربة الخلفية وقيمة (t) المحسوبة في تقييم الأداء الفني للمهاترين ، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة للضربة الأمامية في الاختبارات البعدية للمجموعتين (5.94) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) ، أما قيمة (t) المحسوبة للضربة الخلفية في الاختبارات البعدية للمجموعتين فبلغت (3.06) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية لكلا المهاترتين .. لكن التطور الحاصل في المجموعة التجريبية كان أكثر بكثير من المجموعة الضابطة .

3-4 مناقشة النتائج

من تحليل النتائج المعروضة في الجداول (4-3-2) ظهر هناك تطوراً واضحاً لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من خلال اختبارات (t) وبشكل واضح في التأثير على التعلم . وهذا يعني إن كلا مجموعتي البحث كانت قد حققت هدفها في التعلم من حيث التطور الحاصل مع وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي حصلت على جرعة كبيرة

ومركزة من الوحدات التعليمية نتيجة زيادة عدد التكرارات التي يوفرها الجهاز للطالب بشكل كبير ومنتظم مما قلص الوقت المهدور إلى حد ما وساعد على استثمار الجزء الرئيسي من الأداء بشكل أفضل بالإضافة إلى الاقتصاد بالجهد حيث تمتعت المجموعة التجريبية بفرص متساوية في الحصول على الكرة وضربها ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير جهاز قاذف الكرات المستخدم في التمارين وتنويعها والاستفادة منه مما نتج عنه زيادة التعلم . إن وجود فروق معنوية يدل على تأثير الجهاز المساعد في تعلم المهارتين مما أدى إلى شعور المتعلم بالاطمئنان وعدم الخوف من الحركة والتردد المصاحب للأداء الذي حقق عنصر الأمان وزيادة الثقة بالنفس والإحساس بالرغبة والإصرار على التعلم وهذا الأمر مهم جدا في عملية التعلم فضلا عن زيادة واضحة في سرعة التعلم ومن المؤكد إن هذا الفرق المعنوي يعود إلى كون الجهاز المساعد سهل عملية التعلم للأفراد المجموعة التجريبية ، كون مادة التنس الأرضي جديدة على الطلاب في المرحلة الثالثة ضمن المسابقات المعتمدة في كلية التربية الرياضية واستخدام جهاز قاذف الكرت لأول مرة جعله عامل جذب للطلاب من أجل استكشاف كل ماهو جديد وساهم إلى حد كبير في تشجيعهم على أداء الوحدات التعليمية واستمرار التمارين بشكلها الأمثل .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل

الإحصائية المناسبة استنتج الباحث ما يلي :-

1- إن الجهاز المستخدم كان وسيلة توجيه ساعد بشكل كبير في تعليم المسار الحركي الصحيح للذراع الضاربة

للمتعلم.

2- كشفت التجربة الميدانية إن الجهاز المستخدم ساعد في عملية إسناد الطالب في القسم الرئيسي للمهارة وكان

بديلاً عن المساعدة اليدوية وقد أثر بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التعلم .

3- إن جهاز قاذف الكرات مناسب لتعليم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية لهذه الفئة من الطلاب .

4- تبين من خلال التجربة الميدانية إن المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام الجهاز قد تفوقت على

المجموعة الضابطة التي تم تعليمها المهارة بالطرق التقليدية المتبعة.

2-5 التوصيات :-

في ضوء الاستنتاجات السابقة يومي الباحث مما يأتي :-

1- تعميم الجهاز على كليات التربية الرياضية في جامعات القطر لاستخدامه كجهاز تعليمي مساعد في التنس

الأرضي .

2- تغيير سرعة الجهاز بما يناسب فئات عمرية أخرى ليساعد في تعليمها مهارتي الضربة الأمامية والضربة

الخلفية مع إجراء بحوث مشابهه لتلك الفئات .

3- تجريب استخدام الجهاز بسرعات مختلفة أعلى من السرعة المرقمة (4) لمعرفة مدى استجابات المتعلم ومدى

سرعة رد الفعل لديه على أن يكون ذلك في الأسابيع الأخيرة من السنة الدراسية حيث تكون قد تطورت قابلية

الطالب على أداء مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بشكل اكبر .

المصادر

1- إبراهيم وجيه ، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1986 .

2- آن بتمان ، (ترجمة) قاسم لزوم جبر ، التنس ، بغداد ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991

3- أيلين وديع فرج ، الجديد في التنس ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007

4- أسامة كامل راتب ، تعلم السباحة ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998

5- انتصار يونس ، السلوك الإنساني ، ط4، بيروت ، دار المعارف ، 1985 .

6- فتحي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة ، ط 1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .

- 7 - قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص 305 .
- 8- عامر رشيد ، التكرار الكلي والتكرار النسبي لعملية التصحيح وأثرها في التعليم الحركي ، مقتبس من (Singer 1980)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية في العراق ، 1988 .
- 9- علي محمد عبد الرزاق الخياط ، تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية ، 1999 . 10- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد إبراهيم ، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
- 11- ناهده عبد زيد ، أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
- 12- وجيه محبوب ، التعليم وجدولة التدريب ، بغداد ، وزارة التربية ، 2000 .
- 13- وجيه محبوب، علم الحركة، التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة ، ج2 ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- 14- وجيه محبوب ، طرائق البحث العلمي ومنهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 .
- 15- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، المكتبة الوطنية ، 1999 .
- 16- German tennis association, tennis course , volume 1 , barrons educational serie, inc, new york , 2000
- 17- sahmidt , A.Richard and timothy , D.Lees motor control and Learning , Ed , Human Kinetics ,1999 ,
- 18- senmidt , A.Richard . motor Learning and performance , Human Kinetics books company , ilinaias ,1991.